

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات



المواضيع وإجاباتها النموذجية

لامتحان شهادة التعليم المتوسط

دورة 2008

----- (فهر) -----

مواضيع امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة : 2008

		الترتيب		
6	- 3	اللغة العربية	1	
10	- 7	العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا	2	
13	- 11	التربية الإسلامية	3	
16	- 14	التربية المدنية	4	
22	- 17	الرياضيات	5	
25	- 23	اللغة الإنجليزية	6	
31	- 26	التاريخ والجغرافيا	7	
34	- 32	اللغة الفرنسية	8	
38	- 35	علوم الطبيعة والحياة	9	

حَرْبُ الْمَوَارِدِ الْمَائِيَّةِ .

النّص :

في ظلِّ الحاجةِ المُتزايدةِ للمياه ، وتُدْرَةِ الْمَوَارِدِ الْمَائِيَّةِ فِي الْمَرْحَلَةِ الْقَادِمَةِ سَتَحَوُّلُ قَطْرَاتِ الْمِيَاهِ إِلَى وَاحِدٍ مِنْ أَسْبَابِ التَّوْتُرِ، وَعَدَمِ الْإِسْتِقْرَارِ بَيْنَ الدُّوَلِ الْعَرَبِيَّةِ وَمَنْ (يُجَاوِرُهَا) مِمَّنْ يَتَحَكَّمُونَ فِي مَنَابِعِ الْأَنْهَارِ الْعَرَبِيَّةِ ؛ فَالْأَمْطَارُ أَصْبَحَتْ كَمِّيَّاتِهَا مُنْخَفِضَةً، وَالْمَخْزُونُ الْمَائِيُّ الْجَوْفِيُّ يُعَانِي مِنَ النُّضُوبِ، وَمَعَ عَجْزِ الْمَوَارِدِ الْمَائِيَّةِ الْمُنَاحَةِ عَنْ تَلْيِيَةِ الْإِحْتِيَاجَاتِ الَّتِي تَتَزَايَدُ مَعَ الْإِنْفِجَارِ السُّكَّانِيِّ فِي الْبِلَادِ الْعَرَبِيَّةِ، وَتَحْتَ ضَعُوفَاتِ نُدْرَةِ الْمِيَاهِ مَحَلِّيًّا، وَعَالَمِيًّا يَتَوَجَّبُ الْبَحْثُ عَنْ مَوَارِدِ مَائِيَّةٍ جَدِيدَةٍ عَلَى الْمُسْتَوِيَّاتِ الْمَحَلِّيَّةِ، وَتَنْمِيَّةٍ ، وَتَوْسِيعُ هَذِهِ الْمَوَارِدِ مِنْ جِهَةِ، وَالتَّشْجِيعُ عَلَى صِيَانَةِ، وَفَعَالِيَّةِ اسْتِخْدَامِ هَذِهِ الْمَوَارِدِ مِنْ جِهَةِ أُخْرَى نَحْوَ اسْتِعْمَالِ أَفْضَلِ، وَالْعَرِيبِ أَنْ تَنْمِيَّةِ الْمَوَارِدِ الْمَائِيَّةِ بَعْدَ الْحَرْبِ الْعَالَمِيَّةِ الثَّانِيَّةِ، وَحَتَّى آخِرِ عَقْدِ السَّبْعِينَاتِ كَانَتْ فِي تَزَايُدٍ مُسْتَمِرٍّ، وَلَكِنَّهَا مَعَ مَطْلَعِ الثَّمَانِينَاتِ بَدَأَتْ تَنْحَسِرُ أَمَامَ ارْتِفَاعِ تَكَالِيفِ التَّجْهِيزَاتِ مُقَارَنَةً بِمَرْدُودِ الْإِنْتِاجِ الزَّرَاعِيِّ، رَغْمَ الْحَاجَةِ الْمَاسَّةِ إِلَيْهَا ، فَالْمَاءُ أَسَاسُ الْحَيَاةِ ؛ قَالَ تَعَالَى :

" وَيُنزِلُ لَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ رِزْقًا ."

محمود الأشرم. مجلة العربي. العدد: 520، مارس 2002. ص: 155/154.

شرح المفردات : النضوب : (نَضَبَ الْمَاءَ : غَارَ فِي الْأَرْضِ ، قَلَّ .)

الأسئلة

اقرأ النص - بتأن - عدة مرات ، ثم أجب عن الأسئلة التالية بدقة ، وبخط واضح.

الجزء الأول: (12 نقطة)

- البناء الفكري: (06 ن)

- 1- اقترح عنواناً آخر مناسباً للنص.
- 2- يرى الكاتب أن قطرات المياه ستتحول إلى واحد من أسباب التوتر في المنطقة العربية. اذكر علة ذلك.
- 3- يبدو الكاتب متشائماً في النص ، حدد سبب تشاؤمه.
- 4- اشرح الكلمتين : ندرة ، تنحسر .

- البناء الفني: (02 ن)

- 1- في قوله تعالى : " وَ يُنزِلُ لَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ رِزْقًا . " صورة بيانية . اذكر نوعها.
- 2- هل استعمال كلمة " رزقا " في الآية الكريمة استعمال حقيقي أم مجازي؟

- البناء اللغوي: (04 ن)

- 1- أعرب ما تحته خط في النص: "الغريب".
- 2- حدد محل الجملة الموضوعية - في النص - بين قوسين من الإعراب: (يجاورها)
- 3- صغّر الكلمة التالية: "رزق" مع الشكل التّام.

- الجزء الثاني (08 نقطة)

الوضعية الإدماجية

تعاني الجزائر نقصاً كبيراً في مياه الشرب .
اكتب نصّاً حجاجياً في حوالي 10 أسطر تحدّد فيه أهم أسباب هذا النقص ، وتقترح الحلول ، موظفاً أساليب التعجب ، والإغراء والتحذير، وأسماء التفضيل.

العلامة		عناصر الإجابة	محاو الموضوع
المجموع	مجزأة		
6 ن	1ن	أولا : الجزء الأول : (12 نقطة) _ العنوان الآخر المناسب : • الصراع على المياه ، ندرة المياه ، أزمة المياه ...إلخ.	أ - البناء الفكري
	3×0,5	2_ علة الصراع على المياه : • انخفاض كمية المياه المتساقطة ، • نقص المخزون المائي الجوفي ، • عجز الموارد المائية عن تلبية الاحتياجات المتزايدة ،	
	1,5	3_ سبب تشاؤم الكاتب في النص : بدء انحسار تنمية الموارد المائية مع مطلع الثمانينات / أمام ارتفاع تكاليف التجهيزات / مقارنة بالمردود للإنتاج الزراعي. 4_ شرح الكلمات : • ثُدرة : قلة . .. • تتحسر : تتردد ، تتراجع ..	
2 ن	1	1 - الصورة البيانية في قوله تعالى : " وَ يُنَزِّلُ لَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ رِزْقًا " . مجاز مرسل. (وعلاقته المسببية ، فالرزق مُسَبَّبٌ عن المطر .) 2 - الاستعمال مجازي .	ب - البناء الفني :
4 ن	0,5	1- الغريب : مبتدأ -----	ج - البناء اللغوي
	0,5	مرفوع -----	
	0,5	وعلامة رفعه الضمة الظاهرة . -----	
4 ن	0,5	2- " يجاورها " : جملة فعلية -----	
	0,5	صلة الموصول -----	
	0,5	لا محل لها من الإعراب . -----	
	1	3- تصغير كلمة : رزق : رزِيق . -----	

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
08 ن		الجزء الثاني : 08 نقاط	
		المؤشرات	المعايير
	0,25	_____ : النتاج : حجاجي	1- <u>الملاءمة</u> :
	0,25	_____ : الحجم : ما لا يزيد عن 10 أسطر :	
	1	_____ تحديد أهم أسباب نقص مياه الشرب.	
	1	_____ اقتراح الحلول	
	0,5	_____ توظيف أساليب التعجب ، والإغراء ، والتحذير ، وأسماء التفضيل .	
	0,5	_____ ترابط أفكار النص :	2- <u>الانسجام</u> :
	0,5	_____ تسلسل أفكار النص :	
	0,5	_____ انسجام المعجم اللغوي مع الوضعية	
1	_____ احترام القواعد النحوية .	3- <u>أدوات اللغة</u> :	
0,5	_____ احترام القواعد الصرفية .		
0,5	_____ القواعد الإملائية .		
0,5	_____ سلامة التراكيب اللغوية .		
0,5	_____ حسن العرض :	4- <u>الإتقان</u> :	
0,5	_____ استعمال لغة راقية.		

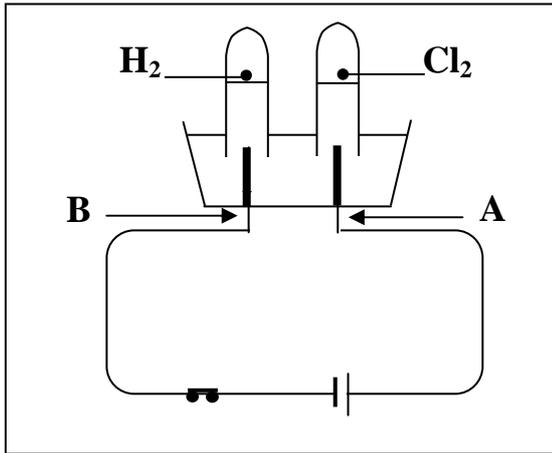
امتحان شهادة التعليم المتوسط

المدة : ساعة و نصف

اختبار في العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا

جوان 2008

الجزء الأول : (12 نقطة)



التمرين الأول : (06 نقاط)

I - نتج عن التحليل الكهربائي لمحلول شاردي

غاز الكلور عند المسرى A

وغاز الهيدروجين عند المسرى B. (أنظر الوثيقة)

1 - أي من المسريين يمثل المصعد؟

2 - أكتب الصيغة الشاردية لهذا المحلول.

- أذكر اسمه.

3 - أكتب معادلة التفاعل الكيميائي الحادث عند المسرى A والمسرى B.

II - نضع كمية من المحلول الشاردي السابق في بيشر ثم نضيف له بعض القطرات

من محلول نترات الفضة $(Ag^+ + NO_3^-)$ ، فينتج جسمان أحدهما على شكل راسب أبيض.

أ - أكتب معادلة التفاعل الكيميائي الحادث بين هذين المحلولين بالصيغتين الشاردية والجزئية.

ب - سمّ الجسمين الناتجين.

ج - أذكر أنواع الأفراد الكيميائية المتواجدة في البيشر بعد حدوث التفاعل الكيميائي.

التمرين الثاني : (06 نقاط)

يمثل الرسم المقابل مخطط السرعة لجملة ميكانيكية

تتحرك حركة مستقيمة (أنظر الوثيقة المقابلة).

عين من الوثيقة:

1 - مراحل حركة هذه الجملة الميكانيكية في

المجال الزمني (30s , 5s) وأذكر كيف تكون

السرعة في كل مرحلة؟

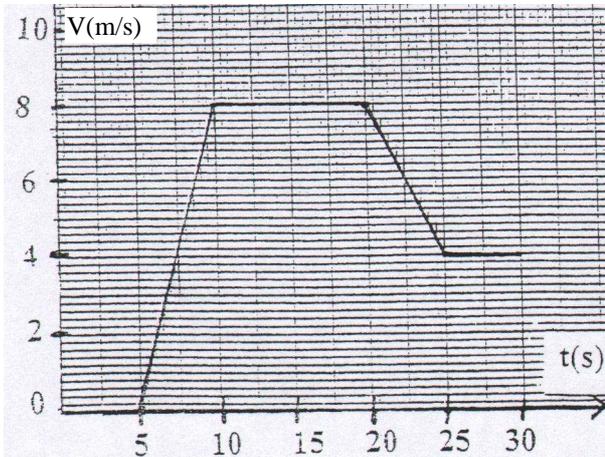
2 - سرعة الجملة الميكانيكية عند اللحظات الزمنية:

(25s , 20s , 10s , 5s).

3 - المراحل التي تكون فيها الجملة الميكانيكية خاضعة

لقوة، مع مقارنة جهتها بجهة الحركة في كل مرحلة.

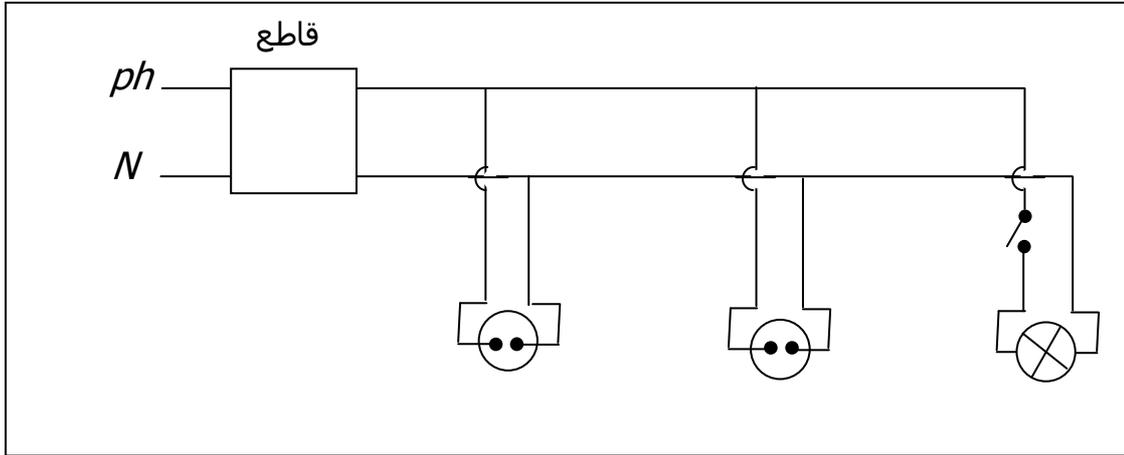
من المجال الزمني (30s , 5s) مع التعليل.



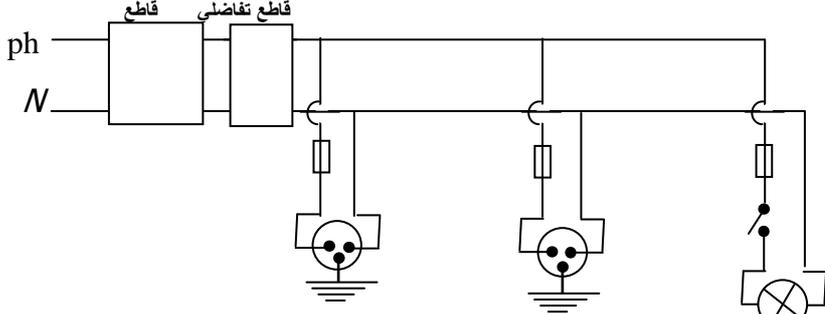
الجزء الثاني:

الوضعية الإدماجية: (08 نقاط)

تمثل الوثيقة المرفقة مخططاً للتركيب الكهربائي في منزل. تملك ربة البيت غسالة وثلاجة كهربائيتين. لاحظت أنه عندما توصل هذين الجهازين بالتغذية الكهربائية مع تشغيل المصباح ينقطع التيار الكهربائي.



- 1 - أذكر سبب انقطاع التيار الكهربائي.
- اقترح حلاً ليشغل كل من الجهازين والمصباح في نفس الوقت.
- 2 - أعد رسم مخطط التركيب الكهربائي السابق مبيناً عليه التعديلات والإضافات التي تراها مناسبة لحماية كل جهاز من الأجهزة الكهربائية السابقة ومستعملها من أخطار التيار الكهربائي مع تبرير كل تعديل أو إضافة.

العلامة		عناصر الإجابة	المحاور
مجموع	مجزأة		
0,25	0,25	<p>I - 1 - المسرى (A) هو المصعد 2 $(H^+ + Cl^-)$ حمض كلور الماء 3 - عند المسرى A: $2Cl^- \rightarrow 2e^- + Cl_2$ عند المسرى B: $2H^+ + 2e^- \rightarrow H_2$</p>	<p>الجزء I 12 نقطة التمرين 1 06 نقاط</p>
0,5	0,25		
1	0,5		
4,25	1	<p>II - أ: *بالصيغة الشاردية: $(H^+ + Cl^-) + (Ag^+ + NO_3^-) \rightarrow (Ag^+ + Cl^-) + (H^+ + NO_3^-)$ (aq) (aq) (s) (aq) * بالصيغة الجزيئية: $HCl + AgNO_3 \rightarrow AgCl + HNO_3$ ب - $(AgCl)$: كلور الفضة ج - $(H^+ + NO_3^-)$ حمض النتريك $H^+, Cl^-, NO_3^-, AgCl, H_2O$ ملاحظة: تقبل الإجابة بكتابة الصيغ أو ذكر الأسماء.</p>	
	1		
	0,5		
	0,5		
	5×0,25		
2	2×0,25	<p>1 - المرحلة الأولى (5s , 10 s) السرعة متزايدة المرحلة الثانية (10s , 20s) السرعة ثابتة المرحلة الثالثة (20s , 25s) السرعة متناقصة المرحلة الرابعة (25s , 30s) السرعة ثابتة</p>	<p>التمرين 2 06 نقاط</p>
	2×0,25		
	2×0,25		
	2×0,25		
1	0,25	<p>2 - عند (5s) : $V = 0m/s$ عند (10s) : $V = 8m/s$ عند (20s) : $V = 8m/s$ عند (25s) : $V = 4m/s$</p>	
	0,25		
	0,25		
01,50	3×0,5	<p>3 - في المرحلة الأولى: (5s , 10s) والمرحلة الثانية (20s , 25s) الجملة خاضعة لقوة لأن السرعة متغيرة بتغير الزمن. - جهة القوة في المرحلة الأولى وفق جهة الحركة، لأن السرعة متزايدة. أما جهة القوة في المرحلة الثالثة فهي عكس جهة الحركة لأن السرعة متناقصة.</p>	01,50
01,50	0,25+0,5		0,25+0,5
		<p>الوضعية الإدماجية: 1 - سبب انقطاع التيار: شدة التيار الكهربائي الكلي الذي يمر في الأجهزة عند تشغيلها أكبر من الشدة التي يسمح بمرورها القاطع. الحل المقترح: الزيادة في قيمة شدة التيار الذي يسمح بمروره القاطع بحيث تكون أكبر من قيمة الشدة الكلية التي تتغذى بها هذه الأجهزة. 2 - المخطط بعد التعديلات والإضافات:</p>	<p>الجزء II 08 نقاط</p>
			

مجموع	مجزأة	عناصر الإجابة	معايير الموضوع
		<ul style="list-style-type: none"> • الإضافات: 3 منصهرات مناسبة توصل مع الطور لحماية الأجهزة الثلاثة من التلف عند زيادة شدة التيار الكهربائي عن الحد الذي يسمح للأجهزة بالعمل بالصورة العادية. قاطع تقاضي لحماية الأجهزة ومستعملها. • التعديلات: استبدال المأخذين البسيطين (العاديين) بمأخذين أرضيين، وذلك لحماية الأجهزة من التلف ووقاية المستعملين من أخطار التيار الكهربائي. 	
		شبكة التقويم للوضعية الإدماجية (08 نقاط)	
		المؤشرات	السؤال
	0,5	- ربط انقطاع التيار بشدة التيار المار في الأجهزة	س 1
2,25	0,25	- أي ربط شدة التيار بالقاطع	
	0,25	- ضبط زرّ القاطع على القيمة المناسبة للتركيب أو استبداله بقاطع آخر مناسب.	س 2
	0,25	- رسم المخطط المعدل.	
	0,25	- وجود الصهورات.	
	0,25	- وجود المأخذ الأرضية.	
	0,25	- وجود القاطع التقاضي.	
	0,25	- وجود التبرير.	
	0,25	- وجود الرموز النظامية.	
	0,5	- شدة التيار الذي يسمح به القاطع أقلّ من شدة التيار الكلي المغذي لكل الأجهزة معاً.	س 1
	0,5	- ضبط زرّ القاطع على قيمة شدة التيار أكبر مما يتطلبه الاشتغال العادي للأجهزة معاً أو استبدال القاطع بقاطع آخر يسمح بمرور شدة التيار المناسبة لكل الأجهزة.	س 2
3,5	3×0,25	- إضافة ثلاث صهورات مناسبة في أسلاك الطور.	
	0,25	- صحة رمز الصهورة	
	0,25	- وجود مأخذين أرضيين	
	0,25	- مع وصلهما بشكل صحيح	
	0,25	- صحة رمز المأخذ الأرضي	
	2×0,5	- التبرير:	
		- المنصهرات لحماية الأجهزة	
		- المأخذان الأرضيان والقاطع التقاضي لحماية الأشخاص والأجهزة.	
1,25	0,25	- التسلسل المنطقي	كل
	0,5	- التعبير بلغة علمية سليمة	الإجابات
	0,5	- دقة الإجابة	
	0,25	- تنظيم	كل
1	0,25	- وضوح الخط	الإجابات
	0,25	- وضوح الرسم	
	0,25	- نظافة الورقة	

﴿ امتحان شهادة التعليم المتوسط ﴾

اختبار في مادة التربية الإسلامية

المدة : ساعة

دورة : جوان 2008

الجزء الأول : (12 نقطة)

الوضعية الأولى : (06 نقاط)

- س 1 - استظهر الآيات الآتية كتابيا ، واضبطها بالشكل .
قال تعالى : " إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ... المسلمين " من سورة فصلت
س 2 - اشرح معنى الكلمتين الآتيتين : استقاموا - أبشروا .
س 3 - ما جزاء الاستقامة ؟

الوضعية الثانية : (06 نقاط)

- من وسائل الكسب المشروع الإجارة .
س 1 - عرف الإجارة شرعا .
س 2 - ما حكمها الشرعي ؟
س 3 - استدل على مشروعيتها من الكتاب أو السنة .
س 4 - ما الحكمة منها ؟

الجزء الثاني : (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية :

حاول أعداء الإسلام والحاقدون عليه الإساءة إلى الرسول الأعظم . فدفعتك غيرتك للردّ عليهم .

التعليمة :

- أكتب نصّا لا يقلّ عن ثمانية أسطر، تذكر من خلاله ما قلته في هذا الشأن مدافعا عن الرسول الأكرم
- مبرزاً أخلاقه صلى الله عليه وسلّم .
- مُمثّلا بمواقف من حياته صلى الله عليه وسلّم .
- مُستدلاّ بما تحفظ من آيات أو أحاديث .

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
06	4×0,75	<p>الوضعية الأولى</p> <p>- استظهار الآيات كتابيا و ضبطها بالشكل :</p> <p>قال الله تعالى : " إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَامُوا تَتَنَزَّلُ عَلَيْهِمُ الْمَلَائِكَةُ أَلَّا تَخَافُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَبْشِرُوا بِالْجَنَّةِ الَّتِي كُنتُمْ تُوعَدُونَ (30) نَحْنُ أَوْلِيَاؤُكُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَ فِي الْآخِرَةِ وَ لَكُمْ فِيهَا مَا تَشْتَهِي أَنْفُسُكُمْ وَ لَكُمْ فِيهَا مَا تَدَّعُونَ (31) نُزُلًا مِنْ غَفُورٍ رَحِيمٍ (32) وَ مَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِمَّنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ وَ عَمِلَ صَالِحًا وَ قَالَ إِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ (33)</p> <p>سورة فصلت : 30 - 33</p> <p>الشكل</p>	الجزء الأول ج1
	2×0,5	<p>شرح معاني الكلمتين :</p> <p>استقاموا : الاستقامة هي الثبات و المداومة على الطاعة و العمل الصالح</p> <p>أبشروا : افرحوا</p>	ج2
	2×0,5	<p>جزاء الاستقامة :</p> <p>- تبشره الملائكة عند خروج روحه بأن لا خوف عليه</p> <p>- إقباله على نعيم مقيم و مغفرة و ثواب حسن</p> <p>- عدم الحزن على الأهل و الولد، فالله يتولاهم بحفظه و عنايته</p>	ج3
06	01	<p>الوضعية الثانية</p> <p>- تعريف الإجارة شرعا : عقد يفيد تمليك منفعة مؤقتة بعوض معلوم.</p>	ج1 ج2 ج3
	01	<p>- حكمها الشرعي : الإجارة جائزة و مشروعة بالكتاب و السنة</p>	
	01	<p>- الدليل الشرعي :</p> <p>1 - من الكتاب : قوله تعالى " قالت إحداهما يا أبت استأجره إن خير من استأجرت القوي الأمين " سورة القصص : 26</p> <p>2 - من السنة : أن النبي صلى الله عليه و سلم قال : " قال الله تعالى : ثلاثة أنا خصمهم يوم القيامة ... فذكر و رجل استأجر أجييرا فاستوفى منه و لم يعطه أجره " رواه البخاري</p>	
	3×01	<p>- الحكمة من الإجارة : - حاجة الناس إليها.</p> <p>- حاجة بعضهم لخدمة بعض.</p> <p>- استقامة حياتهم و حصول التعاون بينهم.</p>	ج4

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
08	5×0,5	<p>الوضعية الإدماجية</p> <ul style="list-style-type: none"> - الرد على أعداء الإسلام و الحاقدين عليه - أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم - التمثيل بمواقف من حياته - شواهد من القرآن و الحديث - لا يقلل الموضوع المنتج عن ثمانية أسطر 	الجزء الثاني الملاءمة
	1 0,5 1	<ul style="list-style-type: none"> - ترابط الأفكار و تسلسلها - حسن توظيف المصطلحات - حسن توظيف الشواهد 	الانسجام
	3×0,5	<ul style="list-style-type: none"> - سلامة النص من الأخطاء النحوية - الرسم الإملائي الصحيح - احترام علامات الوقف 	سلامة النص
	0.5 0.5 0.5	<ul style="list-style-type: none"> - حسن العرض - وضوح الخط - توظيف شواهد مناسبة من خارج المقرر 	الإبداع

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

امتحان شهادة التعليم المتوسط

المدة: 01 ساعة

جوان 2008

اختبار في مادة التربية المدنية

الجزء الأول : (12 نقطة)

السؤال الأول : (04 نقاط)

إليك مجموعة من الصلاحيات و الاختصاصات، صنفها حسب الجدول الآتي:
* رئاسة مجلس الحكومة * مراقبة عمل الحكومة * التمتع بالاستقلالية * التصويت على الميزانية
* إصدار العفو و تخفيض العقوبات * رئاسة مجلس الوزراء * محاربة المخالفات القانونية.
* إعداد ميزانية الدولة.

القاضي	البرلمان	رئيس الحكومة	رئيس الجمهورية

السؤال الثاني: (04 نقاط)

إن التكنولوجيا بقدر ما تنفع بقدر ما تضر.
- أذكر أربع مخاطر للتكنولوجيا.

السؤال الثالث: (04 نقاط)

تُعدُّ الصحافة بمثابة السلطة الرابعة بعد السلطات الثلاث ، لأنها السلطة المراقبة.
- عدّد أربع خصائص للصحافة الموضوعية.

الجزء الثاني : (08 نقاط)

من خلال متابعتك لحوار بثته إحدى وسائل الإعلام حول حقوق الإنسان استنتجت أنها تتعرض لخروقات كثيرة في العديد من بلدان العالم رغم وجود منظمات دولية و إنسانية معارضة و منددة بذلك.

السندات :

السند 1 :

" يولد جميع الناس أحراراً متساوين في الكرامة و الحقوق و قد وهبوا عقلاً و ضميراً، و عليهم أن يعامل بعضهم بعضاً بروح الإخاء".

- المادة 1 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان 1948م.

السند 2 :

" لكل فرد الحق في الحياة و الحرية و سلامة شخصه".

- المادة 3 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان 1948م.

السند-3- :

" لا يعرّض أيّ إنسان للتعذيب و لا للعقوبات أو المعاملات القاسية أو الوحشية أو الحاطة بالكرامة.
- المادة 5 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان 1948م.

التعليمة :

اعتمادا على مكتسباتك القبلية و على السندات 1 ، 2 ، 3 اكتب فقرة من 10 أسطر تكشف فيها خروقات حقوق الإنسان في العالم .

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع						
المجموع	مجزأة								
04 ن	8×0,5 ن	الجزء الأول (12 نقطة) السؤال الأول : تحديد الاختصاصات 04 نقاط	تحديد الاختصاصات						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>القاضي</th> <th>البرلمان</th> <th>رئيس الحكومة</th> <th>رئيس الجمهورية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-التمتع بالاستقلالية. -محرارية المخالفات القانونية.</td> <td>-مراقبة عمل الحكومة. -التصويت على الميزانية.</td> <td>-رئاسة مجلس الحكومة. -إعداد ميزانية الدولة.</td> <td>-رئاسة مجلس الوزراء. -إصدار العفو و تخفيض العقوبات.</td> </tr> </tbody> </table>	القاضي	البرلمان	رئيس الحكومة	رئيس الجمهورية	-التمتع بالاستقلالية. -محرارية المخالفات القانونية.	-مراقبة عمل الحكومة. -التصويت على الميزانية.	-رئاسة مجلس الحكومة. -إعداد ميزانية الدولة.
القاضي	البرلمان	رئيس الحكومة	رئيس الجمهورية						
-التمتع بالاستقلالية. -محرارية المخالفات القانونية.	-مراقبة عمل الحكومة. -التصويت على الميزانية.	-رئاسة مجلس الحكومة. -إعداد ميزانية الدولة.	-رئاسة مجلس الوزراء. -إصدار العفو و تخفيض العقوبات.						
04 ن	01 ن 01 ن 01 ن 01 ن	السؤال الثاني : 04 نقاط مخاطر التكنولوجيا	مخاطر التكنولوجيا						
		<p>1 - خضوع الإنسان للآلة و اعتماده عليها.</p> <p>2 - انتشار البطالة.</p> <p>3 - استخدام التكنولوجيا لأغراض غير سلمية.</p> <p>4 - تلويث البيئة.</p> <p>5 - استنفاد الثروات الطبيعية.</p> <p>6 - ارتفاع نفقات التكنولوجيا خاصة العسكرية.</p> <p>ملاحظة : الاكتفاء بذكر أربع مخاطر للتكنولوجيا فقط.</p>							
04 ن	01 ن 01 ن 01 ن 01 ن	السؤال الثالث : 04 نقاط أربع خصائص للصحافة الموضوعية :	خصائص الصحافة الموضوعية						
		<p>1- دراسة أوضاع المجتمع و أحوال الشعب.</p> <p>2 - محاولة علاج أمراض الأمة.</p> <p>3- تجنيد الطاقات و القدرات.</p> <p>4 - تحقيق التنمية و الرفاهية.</p>							

الجز الثاني 08 نقاط

المجموع	مجزأة	المؤشرات	المعيار
02 ن	01 ن 01 ن	-كتابة فقرة من 10 أسطر - حول خروقات حقوق الإنسان في العالم	الملائمة مع الوضعية
	0,5 ن 0,5 ن 0,5 ن 0,5 ن 01 ن	- كشف خروقات حقوق الإنسان . - الاحتلال الإسرائيلي لفلسطين. - حرب العراق. - الجوع في إفريقيا. - المنظمات الدولية المنددة بخروقات حقوق الإنسان.	استعمال أدوات المادة
02 ن	01 ن 01 ن	- التكامل بين المعلومات - الترتيب المنطقي للإجابة	الاتسجام و التناسق
	0,5 ن 0,5 ن	- الدقة و النظافة - سلامة اللغة	الإتقان

الجزء الأول :

التمرين الأول : (2,5 نقط)

- (1) أوجد القاسم المشترك الأكبر للعددين 945 و 1215 .
(2) أكتب $\frac{945}{1215}$ على شكل كسر غير قابل للاختزال .

التمرين الثاني : (3,5 نقط)

$$A = (2 - \sqrt{3})^2 \text{ عدد حيث } A$$

- (1) أنشر ثم بسّط A .
(2) لتكن العبارة الجبرية E حيث : $E = x^2 - (7 - 4\sqrt{3})$
- احسب القيمة المضبوطة للعبارة E من اجل $x = \sqrt{7}$
- حلل E إلى جداء عاملين من الدرجة الأولى.
- حل المعادلة $(x - 2 + \sqrt{3})(x + 2 - \sqrt{3}) = 0$

التمرين الثالث : (3 نقط)

- وحدة الطول المختارة هي السنتيمتر .
 ABC مثلث قائم في A حيث $AB = 3$ و $BC = 5$
(1) أنشئ الشكل ثم حدد الطول AC .
(2) E نقطة من $[AB]$ حيث $AE = 1$. المستقيم الذي يشمل E و يعامد (AB) يقطع (BC) في النقطة M .
- أوجد BM .
- احسب $\widehat{COS ABC}$ ثم استنتج قياس الزاوية \widehat{EMB} .
(تدور النتيجة إلى الوحدة من الدرجة)

التمرين الرابع : (3 نقط)

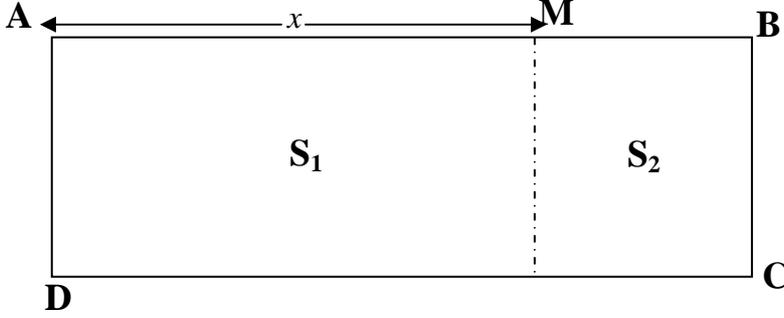
- المستوي منسوب إلى معلم متعامد و متجانس $(o; \vec{i}, \vec{j})$.
(1) علم النقطتين $A(0,4)$ ، $B(1,0)$
(2) حدّد العبارة الجبرية للدالة التآلفية f التي تمثلها البياني هو المستقيم (AB) .
(3) ليكن المستقيم (Δ) التمثيل البياني للدالة g حيث : $g(x) = \frac{2}{3}x + 2$
- أنشئ (Δ) .
- أوجد احداثيي M نقطة تقاطع المستقيمين (AB) و (Δ) .

الجزء الثاني : المسألة (08 نقاط)

قطعة أرض مستطيلة الشكل مساحتها $2400 m^2$ و عرضها يساوي ثلثي طولها ، أراد صاحب هذه القطعة استخدامها كحظيرة للسيارات وللشاحنات ذات الحجم الصغير.

1 - احسب عرض و طول هذه القطعة.

2 - يتم تقسيم هذه القطعة كما هو مبين في الشكل الموالي :



S_1 : الجزء المخصص للسيارات

S_2 : الجزء المخصص للشاحنات

$$AM = x$$

أ - عبّر عن مساحتي الجزئين S_1 و S_2 بدلالة x .

ب - إذا علمت أن المساحة المخصصة لسيارة واحدة هي $18 m^2$ و للشاحنة الواحدة هي $30 m^2$ ، -أوجد x حتى يتسع الجزء S_1 لـ 80 سيارة ثم استنتج في هذه الحالة أكبر عدد للشاحنات التي

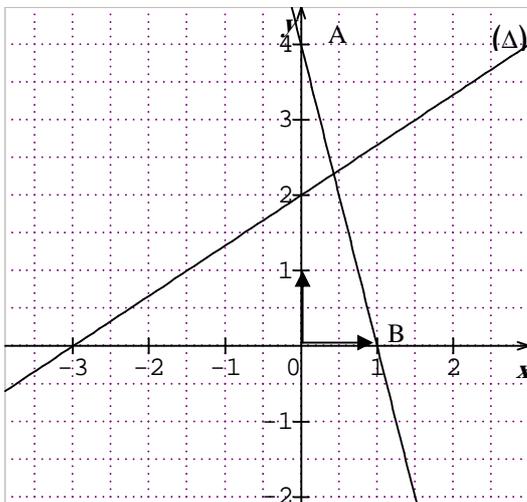
يمكن توقفها في الجزء S_2 .

3 - المدخول اليومي للحظيرة لما تكون كل الأماكن محجوزة هو 8960 DA

- حدّد تسعيرة التوقف اليومي لكل من السيارة الواحدة و الشاحنة الواحدة إذا علمت أن تسعيرة التوقف

اليومي للسيارة هي % 30 من تسعيرة التوقف اليومي للشاحنة.

العلامة		عناصر الإجابة	محاوِر الموضوع
المجموع	مجزأة		
2,5	1 0,5 0,5×2	<p>(1) إيجاد القاسم المشترك الأكبر للعددين 945 و 1215 $1215=1\times 945+270$ $945=3\times 270+135$ $270=2\times 135+0$ و منه $PGCD(1215,945) = 135$ (تقبل طرق أخرى) $\frac{945}{1215} = \frac{945 \div 135}{1215 \div 135} = \frac{7}{9}$ (2)</p>	التمرين الأول
3,5	0,25×3 0,25×3 0,5 0,25×2 0,25×4	<p>(1) $A = (2 - \sqrt{3})^2 = 4 - 4\sqrt{3} + 3$ $= 7 - 4\sqrt{3}$ (2) $E = x^2 - (7 - 4\sqrt{3})$ * من أجل $x = \sqrt{7}$ $E = (\sqrt{7})^2 - (7 - 4\sqrt{3}) = 7 - 7 + 4\sqrt{3}$ $= 4\sqrt{3}$ $E = x^2 - (7 - 4\sqrt{3}) = x^2 - (2 - \sqrt{3})^2$ $E = [x - (2 - \sqrt{3})][x + (2 - \sqrt{3})]$ $E = (x - 2 + \sqrt{3})(x + 2 - \sqrt{3})$ * $(x - 2 + \sqrt{3})(x + 2 - \sqrt{3}) = 0$ معناه $(x - 2 + \sqrt{3}) = 0$ أو $(x + 2 - \sqrt{3}) = 0$ معناه $x = -2 + \sqrt{3}$ أو $x = 2 - \sqrt{3}$ المعادلة لها حلان هما : $-2 + \sqrt{3}$ و $2 - \sqrt{3}$</p>	التمرين الثاني
3	0,75 0,25×3 0,25×3 0,5 0,25	<p>(1) إنشاء الشكل حساب AC $AC^2 = 25 - 9$ و منه $AC^2 = BC^2 - AB^2$ $= 16$ إذن $AC = \sqrt{16} = 4$ (2) حساب BM : تطبيقا لنظرية طالس لدينا : $BM = \frac{BC \times BE}{AB}$ أي $\frac{BM}{BC} = \frac{BE}{AB}$ * $= \frac{5 \times 2}{3} = \frac{10}{3}$ * حساب $COS \widehat{ABC}$ $\widehat{ABC} \approx 53^\circ$ و منه $COS \widehat{ABC} = \frac{AB}{BC} = \frac{3}{5} = 0,6$ نستنتج أن $\widehat{EMB} = 90^\circ - 53^\circ = 37^\circ$ لأن المثلث EMB قائم في E</p>	التمرين الثالث

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
03	0,75	<p>(1) تعليم النقط :</p> 	التمرين الرابع
	0,25×3	$\begin{cases} b=4 \\ a=-b \end{cases} \text{ معناه } \begin{cases} b=4 \\ a+b=0 \end{cases} \text{ معناه } \begin{cases} f(0)=4 \\ f(1)=0 \end{cases} \text{ حيث } f(x)=ax+b \quad (2)$	
	0,5	<p>إذن $f(x) = -4x + 4$</p> <p>(3) * إنشاء (Δ)</p>	
	0,25×4	<p>* نفرض $M(x, y)$ حيث : $\begin{cases} y = -4x + 4 \\ y = \frac{2}{3}x + 2 \end{cases}$ و منه $-4x + 4 = \frac{2}{3}x + 2$</p> <p>و منه $\frac{-14x}{3} = -2$ و منه $x = \frac{3}{7}$ و بالتالي $y = -4\left(\frac{3}{7}\right) + 4$</p> <p>أي $y = \frac{16}{7}$ إذن $M\left(\frac{3}{7}, \frac{16}{7}\right)$</p>	
		<p>(1) حساب طول و عرض هذه القطعة "</p> <p>لدينا : $BC = \frac{2}{3}AB$</p> <p>$A = AB \times BC$ و منه $A = AB \times \frac{2}{3}AB$</p> <p>أي $2400 = \frac{2}{3}AB^2$ و منه $AB^2 = 2400 \times \frac{3}{2}$</p> <p>$= 3600$</p> <p>إذن $AB = 60m$ و بالتالي $BC = 40m$</p>	مسألة

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
		<p>(2) التعبير عن مساحة كل من S_1 و S_2 بدلالة x</p> <p>(ا) $A1 = 40x$ ؛ $A2 = (60-x)40 = 2400 - 40x$</p> <p>(تقبل طرق أخرى)</p> <p>(ب) إيجاد x حتى يتسع S_1 إلى 80 سيارة .</p> <p>يعني : $\frac{40x}{18} = 80$ معناه $x = \frac{18 \times 80}{40} = 36$</p> <p>إذن طول AM هو $36m$</p> <p>* إيجاد أكبر عدد ممكن من الشاحنات في الجزء S_2</p> $\frac{2400 - 40 \times 36}{30} = \frac{960}{30} = 32$ <p>إذن أكبر عدد ممكن من الشاحنات في الجزء S_2 هو 32.</p> <p>(3) نفرض a هو تسعيرة الشاحنة و b تسعيرة السيارة في اليوم :</p> <p>لدينا : $32a + 80b = 8960$ و $b = \frac{30a}{100}$ فإن</p> $56a = 8960 \quad \text{إذن} \quad 32a + 24a = 8960 \quad \text{معناه} \quad 32a + \frac{80 \times 30a}{100} = 8960$ $a = 160$ <p>و منه $b = \frac{30 \times 160}{100} = 48$</p> <p>إذن تسعيرة توقف اليومي للشاحنة هو $160DA$ و للسيارة $48DA$</p>	

شبكة التقويم و التصحيح

السؤال	المعيار	المؤشرات	العلامة الجزئية	العلامة النهائية
1	1م	- تربيض الوضعية - تركيب العلاقتين	1	1,75
	2م	- حل معادلة ذات مجهول واحد من الدرجة 2 - حساب الطول AB صحيح - استنتاج العرض BC صحيح	0,75	
2	1م	- التعبير عن مساحة S_1 ، S_2 بدلالة x صحيح - تربيض الوضعية لإيجاد x . - ترجمة الوضعية لتحديد عدد الشاحنات	1	2,50
	2م	- استخدام النشر صحيح - حل المعادلة صحيح - الحسابات لتحديد عدد الشاحنات صحيح	1,50	
3	1م	- ترجمة الوضعية إلى جملة معادلتين - اعتماد الطريقة المناسبة لحل الجملة	0,75	1,75
	2م	- حل الجملة صحيح - ايجاد التسعيرتين	1	
كل المسألة	3م	- تسلسل خطوات الحل منطقي - رتبة مقدار النتائج محترمة - وحدات القياس مضبوطة	1	1
	4م	- التصريح بالإجابات - اللغة سليمة - لا يوجد تشطيبات - ترقيم الإجابات	1	1

1م : التفسير السليم للوضعية ، 2م : الاستعمال السليم لأدوات المادة ، 3م : الانسجام ، 4م : الإتيان

(امتحان شهادة التعليم المتوسط)

المدة : ساعة ونصف

جوان 2008

اختبار في مادة الانجليزية (لغة أجنبية ثانية)

Nobody could believe it, but it happened! The Titanic, which was the largest ship ever built, sank a few hours after hitting an iceberg.

The tragedy happened in 1912, on its first trip across the Atlantic Ocean. The Titanic was travelling from Southampton to New York with 2201 people on board. Only 711 of them could be saved by the Carpathia, a ship which was sailing some miles away, while 1490 people lost their lives in the accident.

Too many people died because there were not enough lifeboats for all of them and the crew was not prepared for such a catastrophe; they thought that the ship was safe in any difficult condition and could not sink. And also many passengers were sleeping and were not dressed warmly enough to survive in the very cold waters of the Atlantic Ocean.

New safety measures were taken after this accident and now ships carry enough lifeboats, lifevests and survival kits for all the people on board and the crew is well trained for emergency situations.

Adapted from various sources.

PART ONE (14 pts)

A – Reading Comprehension (07 pts)

Read the text carefully and do the following activities:

Activity one(03 pts): Answer the following questions:

- 1 – Did the Titanic reach its destination?
- 2 – Could all the passengers get into the lifeboats?
- 3 – Are ships safer nowadays?

Activity two (02 pts): Complete the table with information from the text.

A	B
number of survivors	
number of the dead	
number of passengers and crew members	
the year the Titanic sank	

Activity three (02 pts): Match each word with its appropriate meaning.

ship	people travelling in a plane, boat, train
passengers	take people or things from one place to another
crew	means of transport used to travel across water
carry	people working on a ship (or a plane)

B – Mastery of Language (07 pts)

Activity one (02 pts) : Supply the punctuation and the capital letters where necessary.

the tourists came to tamanrasset by plane didn't they

Activity two (03 pts) : Fill in the gaps with the suitable words. Choose from the following list : so - until – but – because.

We usually travel by train, yesterday we missed it we didn't get up early. we had to take a taxi .

Activity three (02 pts) : Find in the text four words that have the following sounds:

/aɪ/ (five)	/ɪ/ (sit)
1-	1-
2-	2-

PART TWO (06 pts) Written Expression.

The editor of the school magazine wishes to publish some articles about the means of transport .

You are really interested in this topic .Write an article about the means of transport you prefer .

The following hints can help you :

- plane / boat / train
- cheap / expensive
- comfortable
- quick
- safe

العلامة		عناصر الإجابة	المحاور												
مجموع	مجزأة														
14 pts 7 pts		<p><u>PART ONE</u></p> <p><u>A. Reading Comprehension</u></p> <p><u>Activity one:</u></p> <p>1pt 1 – No/ No, it didn't. / No, it did not reach its destination. / No, it hit an iceberg. / It sank. / No, it sank. / No, it had an accident./No, it sank a few hours after hitting an iceberg.</p> <p>1pt 2 – No/No, they couldn't. / No, not all the passengers could get into the lifeboats. / No, there were not enough lifeboats for all of them.</p> <p>1pt 3 – Yes / Yes, they are./ (Yes,) ships (They) are safer now (adays). / Yes, they carry enough lifeboats, lifevests and survival kits for all the people. / Yes, new safety measures were taken after emergency situations.</p> <p><u>Activity two:</u></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 60%;">1/2pt number of survivors</td> <td style="text-align: right;">711</td> </tr> <tr> <td>1/2pt number of the dead</td> <td style="text-align: right;">1490</td> </tr> <tr> <td>1/2pt number of passengers and crew members</td> <td style="text-align: right;">2201</td> </tr> <tr> <td>1/2pt the year the Titanic sank</td> <td style="text-align: right;">1912</td> </tr> </table> <p><u>Activity three:</u></p> <p>1/2pt ship = means of transport used to travel across water</p> <p>1/2pt passengers = people travelling in a plane, boat, train</p> <p>1/2pt crew = people working on a ship (or on a plane)</p> <p>1/2pt carry = take people or things from one place to another</p> <p><u>B. Mastery of Language :</u></p> <p><u>Activity one:</u></p> <p>1/2x4 The tourists came to <u>Tamanrasset</u> by plane, <u>didn't</u> they ?</p> <p><u>Activity two:</u></p> <p>1pt+1pt We usually travel by train, <u>but</u> yesterday we missed it <u>because</u> we didn't get up early. <u>So</u> we had to take a taxi.</p> <p><u>Activity three:</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">/ aɪ / (five)</th> <th style="text-align: center;">/ ɪ / (sit)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Titanic/iceberg/miles/ while/lives/died/lifeboats /survive/lifevests/ survival/ (2 words, 1/2 pt each)</td> <td style="padding: 5px;">it/which/Titanic/built/hit/in/its/trip/Atlantic/ with/ship/accident/difficult/condition/sink/ this/kits/is/situations/emergency/carry/very/ many/warmly/sleeping/hitting/tragedy/the/ catastrophe/travelling/only/nobody/sailing/any safety/adapted (2 words, 1/2 pt each)</td> </tr> </tbody> </table>	1/2pt number of survivors	711	1/2pt number of the dead	1490	1/2pt number of passengers and crew members	2201	1/2pt the year the Titanic sank	1912	/ aɪ / (five)	/ ɪ / (sit)	Titanic/iceberg/miles/ while/lives/died/lifeboats /survive/lifevests/ survival/ (2 words, 1/2 pt each)	it/which/Titanic/built/hit/in/its/trip/Atlantic/ with/ship/accident/difficult/condition/sink/ this/kits/is/situations/emergency/carry/very/ many/warmly/sleeping/hitting/tragedy/the/ catastrophe/travelling/only/nobody/sailing/any safety/adapted (2 words, 1/2 pt each)	
1/2pt number of survivors	711														
1/2pt number of the dead	1490														
1/2pt number of passengers and crew members	2201														
1/2pt the year the Titanic sank	1912														
/ aɪ / (five)	/ ɪ / (sit)														
Titanic/iceberg/miles/ while/lives/died/lifeboats /survive/lifevests/ survival/ (2 words, 1/2 pt each)	it/which/Titanic/built/hit/in/its/trip/Atlantic/ with/ship/accident/difficult/condition/sink/ this/kits/is/situations/emergency/carry/very/ many/warmly/sleeping/hitting/tragedy/the/ catastrophe/travelling/only/nobody/sailing/any safety/adapted (2 words, 1/2 pt each)														
7pts															
6pts		<p><u>PART TWO : Evaluation grid</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">criteria</th> <th style="text-align: center;">indicators</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">2pts 1- <u>Relevance:</u> Production in accordance with the topic)</td> <td style="padding: 5px;">The candidate describes a means of transport using adjectives, comparatives, superlatives, conjunctions, present simple ...</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2pts 2- <u>Syntactic cohesion:</u> (Correct use of linguistic items)</td> <td style="padding: 5px;">Correct word order in sentences Correct use of : tenses /conjunctions/ prepositions / linking words</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2pts 3- <u>Semantic coherence</u></td> <td style="padding: 5px;">-The sentences are meaningful -The production is coherent</td> </tr> </tbody> </table>	criteria	indicators	2pts 1- <u>Relevance:</u> Production in accordance with the topic)	The candidate describes a means of transport using adjectives, comparatives, superlatives, conjunctions, present simple ...	2pts 2- <u>Syntactic cohesion:</u> (Correct use of linguistic items)	Correct word order in sentences Correct use of : tenses /conjunctions/ prepositions / linking words	2pts 3- <u>Semantic coherence</u>	-The sentences are meaningful -The production is coherent					
criteria	indicators														
2pts 1- <u>Relevance:</u> Production in accordance with the topic)	The candidate describes a means of transport using adjectives, comparatives, superlatives, conjunctions, present simple ...														
2pts 2- <u>Syntactic cohesion:</u> (Correct use of linguistic items)	Correct word order in sentences Correct use of : tenses /conjunctions/ prepositions / linking words														
2pts 3- <u>Semantic coherence</u>	-The sentences are meaningful -The production is coherent														

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات و المسابقات

وزارة التربية الوطنية

امتحان شهادة التعليم المتوسط

المدة : ساعة و نصف

اختبار في مادة التاريخ والجغرافيا

دورة : جوان 2008

أجب عما يلي :

مادة التاريخ:

الجزء الأول: (09 نقاط)

عرفت الحركة الوطنية و الثورة التحريرية في مسيرتها النضالية الطويلة أحداثا ذات دلالة .
المطلوب:

1- أذكر أحداث التواريخ المعلمية التالية :

05 ماي 1931 – 1937 – 1947 – 20 أوت 1955 – 20 أوت 1956 - 19 مارس 1962. (3 ن)

2- ما هي نتائج مجازر 8 ماي 1945 على مسيرة الحركة الوطنية ؟ (4 ن)

3- حدد رد فعل جبهة التحرير الوطني من مشروع قسنطينة 1958. (2 ن)

الجزء الثاني: (04 نقاط)

حضرت مناقشة بين صديقين لك، اتفقا فيها على فشل الإجراءات العسكرية القمعية التي طبقتها الجنيرال ديغول للقضاء على الثورة الجزائرية ، لكنهما اختلفا حول أسباب تعثر الاتصالات و المفاوضات قبل إيفيان 1962 و نجاحها في هذه الأخيرة .

السندات:

-1

"إني أتوجه باسم فرنسا إلى زعماء الثورة ، فنحن بانتظارهم هنا لنجد مخرجاً مشرفاً للقتال الذي مازال مستمراً".

الجنيرال ديغول جوان 1960

-2

" باسم الحكومة المؤقتة للجمهورية الجزائرية و بتفويض من المجلس الوطني للثورة الجزائرية ، أعلن عن وقف إطلاق النار في كافة أنحاء التراب الوطني ، ابتداءً من 19 مارس في الساعة 12".

بن يوسف بن خدة
رئيس الحكومة المؤقتة

التعليمة:

اعتماداً على السندين 1 و 2 و على مكتسباتك القبلية، أكتب مقالا لا يتعدى 12 سطراً، توضّح فيه للصديقين نقاط اختلافهما ناشراً إياه في مجلة المؤسسة .

مادة الجغرافيا:

الجزء الأول: (04 نقاط)

إن لموقع الجزائر و تضاريسها و مناخها خصائص مميزة.

المطلوب :

- 1- حدد أهمية الموقع الجغرافي للجزائر. (1.5 ن)
- 2- أذكر مرتفعين من سلسلة الأطلس التلي وأخرى من سلسلة الأطلس الصحراوي. (1 ن)
- 3- علل تناقص كمية الأمطار كلما اتجهنا من الشمال إلى الجنوب. (1.5 ن)

الجزء الثاني : (03 نقاط)

حضرت مع رفيق لك يوماً تحسيسياً نظمته دار الشباب لبلديتك يدور حول تضخم المدن الجزائرية، تطرق الحاضرون أثناء النقاش إلى أسباب التضخم . فسألك رفيقك عن نتائج التي أغفلها المتدخلون و كذا الحلول .

السندات :

السند 1 : جدول تطور سكان المدن في الجزائر :

السنوات	1954	1966	1996	2002	2004
النسبة	% 25	% 31	% 53	% 58	%59

السند 2 :

إنّ زحف العمران و البناء قد حول قرى صغيرة خلال أقل من عقد من الزمن إلى تجمعات حضرية و قلّص من المساحات الزراعية وساهم في تفاقم مشكل النفايات مُسبباً لمشاكل بيئية وصحية.

عن الكتاب المدرسي بتصريف

التعليمة:

أكتب فقرة تجيب فيها عن تساؤل رفيقك مستعينا بالسندات المعطاة وما درست حول الموضوع لا تتعدى 10 أسطر.

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
			أولا التاريخ
		الجزء الأول : (09 نقاط)	
		1 - أحداث التواريخ المعلمية الآتية هي :	
	0.5	- 05 ماي 1931 : تأسيس جمعية العلماء المسلمين الجزائريين.	
	0.5	- 1937 : تأسيس حزب الشعب الجزائري.	
3 ن	0.5	- 1947 : إنشاء المنظمة السرية (الخاصة) .	
	0.5	- 20 أوت 1955 : هجومات الشمال القسنطيني.	
	0.5	- 20 أوت 1956 : انعقاد مؤتمر الصومام التاريخي.	
	0.5	- 19 مارس 1962 : تاريخ وقف إطلاق النار.	
		2 - نتائج مجازر 8 ماي 1945 على مسيرة الحركة الوطنية :	
	1	- سقوط ما لا يقل عن 45 ألف شهيد.	
4 ن	1	- حل الحركات و الأحزاب السياسية الجزائرية.	
	1	- نمو الكراهية و الحقد تجاه المستعمر الفرنسي.	
	1	- القناعة بعدم جدوى النضال السياسي و ضرورة الانتقال إلى الكفاح المسلح.	
		ملاحظة : يمكن الأخذ بعين الاعتبار نتائج أخرى	
		3 - يتلخص رد فعل جبهة التحرير الوطني من مشروع قسنطينة 1958 في :	
	1	- الكشف عن الأهداف الحقيقية للمشروع.	
2 ن	1	- توعية و تحذير الشعب من الانسياق وراء هذا المشروع الاستعماري.	

العلامة		عناصر الإجابة				محاور	
المجموع	مجزأة					الموضوع	
1		الجزء الثاني : (4 نقاط)					
		شبكة التقويم وجدول توزيع العلامات.					
		توزيع العلامات		المؤشرات	شرح المعيار		المعيار
		ت ك	ت أ				
1	/	0.5	00	<p>– كتابة مقال من 12 سطراً. يتناول المقال:</p> <p>1- أسباب فشل الاتصالات و المفاوضات قبل إيفيان 1962.</p> <p>2- عوامل نجاح مفاوضات إيفيان مارس 1962.</p>	<p>الالتزام بنص التعليمية.</p>	<p>الملائمة مع الوضعية</p>	
2	1.5	1	00	<p>– المقدمة: تكون ذات صلة بالموضوع. – العرض :</p> <p>1- أسباب الفشل : تكمن في تمسك كل طرف بمطالبه من حيث: تجزئة الجزائر ترابيا و عرقيا، وقف إطلاق النار قبل أو بعد التفاوض، الاعتراف بجمهورية التحرير الوطني كمثل شرعي ووحيد للشعب الجزائري . . .</p> <p>2- عوامل النجاح : تحقيق الثورة لانتصارات على الصعيدين الداخلي والخارجي (اشتداد الثورة والتفاف الشعب حولها، فشل الإجراءات العسكرية للمستعمر، تزايد الضغط الدولي) (يتم توظيف السنتين 1،2).</p> <p>– الخاتمة : تدور حول التفاف و تلاحم الشعب مع ثورته أدى إلى تحقيق النصر.</p>	<p>إعطاء معلومات صحيحة تتناول مفاهيم وأدوات المادة مع استغلال السندات.</p>	<p>الاستعمال السليم لأدوات المادة ومفاهيمها.</p>	
0.5	/	0.25	00	<p>– المنهجية : المقدمة ، عرض ، خاتمة.</p> <p>– التسلسل المنطقي للمنتوج.</p>	<p>تناسق الإجابة.</p>	<p>الانسجام و التناسق.</p>	
0.5	/	0.25	00	<p>– عدم التشطيب.</p> <p>– مقروئية المنتوج.</p>	<p>تميز المنتوج من حيث التناول.</p>	<p>الإتقان.</p>	

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
1.5	0.5	<p>الجزء الأول : (04 نقاط)</p> <p>1 - تكمن أهمية الموقع الجغرافي الجزائري في :</p> <p>- تتوسط الجزائر المغرب العربي.</p> <p>- تشرف الجزائر على البحر المتوسط بساحل طوله 1200 كلم.</p> <p>- تعتبر بوابة إفريقيا نحو أوروبا.</p> <p>- تتوسط القارات الثلاث (إفريقيا ، آسيا ، أوروبا).</p> <p>ملاحظة : يكفي ذكر ثلاث أهميات.</p> <p>2 - من مرتفعات الأطلس التلي :</p> <p>جبل إيدوغ ، جبل جرجرة ، جبال الظهرة . . .</p> <p>- من مرتفعات الأطلس الصحراوي :</p> <p>القصور ، عمور ، أولاد نايل ، الأوراس . . .</p> <p>3 - التعليل : تتناقص كمية الأمطار في الجزائر كلما اتجهنا من الشمال إلى الجنوب للأسباب التالية :</p> <p>- الحاجز التضاريسي و المتمثل في السلاسل الجبلية.</p> <p>- البعد عن المسطحات المائية (البحر المتوسط).</p> <p>- اتساع المساحة.</p>	ثانيا : الجغرافيا.
	0.5		
	0.5		
1	0.25		
	0.25		
	0.25		
1.5	0.5		
	0.5		
	0.5		

العلامة		عناصر الإجابة				محاور الموضوع
المجموع	مجزأة					
		الجزء الثاني (3 نقاط)				
		شبكة التقويم وجدول توزيع العلامات				
		توزيع العلامات				
		ع ت	ت ح	ت أ	ت ك	
0.5		00	0.25	/	0.5	الملائمة مع الوضعية. الالتزام بنص التعليمية.
1.5		00	0.5	1	1.5	الاستعمال السليم لأدوات المادة ومفاهيمها. إعطاء معلومات صحيحة تتناول مفاهيم و أدوات المادة مع استغلال السندات.
0.5		00	0.25	/	0.5	الانسجام و التناسق. تناسق الإجابة. المنهجية : مقدمة، عرض، خاتمة. التسلسل المنطقي للمنتوج.
0.5		00	0.25	/	0.5	الإتقان. تميز المنتوج من حيث التناول. عدم التشطيب. مقروئية المنتوج.

امتحان شهادة التعليم المتوسط

المدة : ساعتان

اختبار في اللغة الفرنسية (لغة أجنبية أولى)

جوان 2008

Texte :

Le sport

Les adolescents dans leur ensemble, pratiquent le sport avec plaisir. Il leur offre un passe-temps qui peut se prolonger. Il permet une évasion facile à cause de l'effort et de l'attention qu'il réclame, ce qui les oblige à oublier leurs soucis. Il réalise leur rêve de devenir forts et développer leur corps et par conséquent leur permet de se faire admirer par les autres et d'être fiers. Enfin, c'est une activité dans laquelle ils peuvent exprimer leur force physique et leur jeunesse : N'est-il pas, en définitive, le seul domaine où l'adolescent se montre supérieur à l'adulte ?

Plus le sport offre du succès aux jeunes et les met en valeur, plus il est apprécié d'eux. C'est aussi une activité dans laquelle la violence et l'agressivité peuvent se libérer sous forme de jeux.

Guy Avanzani.

Questions

I – Compréhension de l'écrit : (13 pts)

1 – Ce texte est-il à dominante :

- a) narrative ?
- b) descriptive ?
- c) argumentative?

2 – Dans la phrase suivante : «Le sport oblige les jeunes à oublier leurs soucis ».

"Soucis" veut dire :

- a) parents.
- b) problèmes.
- c) loisirs.
- d) jeunesse.

Choisis la bonne réponse.

3- L' « agressivité » signifie :

- a) la réussite.
- b) la joie.
- c) la violence.

Recopie la bonne réponse.

4- Recopie le tableau puis classe les expressions suivantes dans la colonne qui convient :

oublier leurs soucis – développer leur corps, être fiers – se faire admirer.

Avantages du sport	
Aspect physique	Aspect moral

- 5) - Donne deux mots de la même famille que « sport ». Emploie l'un deux dans une phrase personnelle.
- 6) – 1 - Bien qu'il soit âgé, il continue à courir.
2 - Il réalise leur rêve de développer leur corps si bien qu'il leur permet de se faire admirer par les autres.
- a) - Quel est le rapport exprimé dans chacune des phrases ?
b) - Remplace « bien que » par « malgré » dans la première phrase.
- 7) - Les adolescents pratiquent le sport avec plaisir.
Réécris la phrase en remplaçant « les adolescents » par :
- a) - « l'adolescent » .
b) - « Mon camarade et moi » .
c) - « Ton camarade et toi » .
- 8) – Complète :
Le basket-ball est une activité sportive non agressive .
La gymnastique et la natation

II- Production écrite. (07 points)

Quel sport aimerais-tu pratiquer ?

Rédige un court paragraphe dans lequel tu présenteras tes arguments pour justifier ton choix.

العلامة		عناصر الإجابة	محوار الموضوع																																																																						
مجموع	مجزأة																																																																								
13 pts	01 01 01 4x0.5 01 01 01 01 0.5 0.5 0.5 02	I - Compréhension de l'écrit: 13 pts 1) Le texte est à dominante : c) argumentative. 2) Dans la phrase suivante : "soucis" veut dire: b) problèmes. 3) L'agressivité signifie: c) La violence. 4) Je recopie le tableau puis je classe les expressions suivantes dans la colonne qui convient:																																																																							
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="2">Avantages du sport</td> </tr> <tr> <td>Aspect physique</td> <td>Aspect moral</td> </tr> <tr> <td>- développer leur corps</td> <td>- oublier leurs soucis - être fiers - se faire admirer</td> </tr> </table>		Avantages du sport		Aspect physique	Aspect moral	- développer leur corps	- oublier leurs soucis - être fiers - se faire admirer																																																																
		Avantages du sport																																																																							
		Aspect physique		Aspect moral																																																																					
		- développer leur corps		- oublier leurs soucis - être fiers - se faire admirer																																																																					
		5) Je donne deux mots de la même famille que "sport". a) sportif – sportive – sportivement – sportivité. b) J'emploie l'un d'eux dans une phrase: Le sportif ne fume jamais.																																																																							
		6)a) Le rapport exprimé dans la première phrase est: - l'opposition b) Le rapport exprimé dans la première phrase est: -la conséquence. c) Je remplace " Bien que " par "Malgré " Malgré son âge,il continue à courir.																																																																							
		7) Je remplace " Les adolescents " par: a) L'adolescent pratique le sport avec plaisir. b) Mon camarade et moi, pratiquons le sport avec plaisir. c) Ton camarade et toi, pratiquez le sport avec plaisir.																																																																							
		8) Je complète: La gymnastique et la natation sont des activités sportives non agressives.																																																																							
		II Production écrite: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Critères</th> <th>Indicateurs</th> <th>1</th> <th>3/4</th> <th>1/2</th> <th>1/4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Adéquation à la production (2pts)</td> <td>Compréhension du sujet.</td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Capacité à argumenter</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Capacité à expliquer</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Cohérence (2 pts)</td> <td>Pertinence des idées</td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Leur enchaînement</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mise en relation des différents passages (explicatif/argumentatif)</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Correction de la langue (2pts)</td> <td>Utilisation correcte des connecteurs logiques.</td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Utilisation correcte des temps et modes verbaux.</td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Respect des règles d'accord.</td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Perfectionnement (1.5pt)</td> <td>Mise en page</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>Lisibilité, soin</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>Richesse des arguments.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> </tr> </tbody> </table>		Critères	Indicateurs	1	3/4	1/2	1/4	Adéquation à la production (2pts)	Compréhension du sujet.			x		Capacité à argumenter		x			Capacité à expliquer		x			Cohérence (2 pts)	Pertinence des idées			x		Leur enchaînement		x			Mise en relation des différents passages (explicatif/argumentatif)		x			Correction de la langue (2pts)	Utilisation correcte des connecteurs logiques.			x		Utilisation correcte des temps et modes verbaux.			x		Respect des règles d'accord.			x		Perfectionnement (1.5pt)	Mise en page				x	Lisibilité, soin				x	Richesse des arguments.				x
		Critères		Indicateurs	1	3/4	1/2	1/4																																																																	
		Adéquation à la production (2pts)		Compréhension du sujet.			x																																																																		
				Capacité à argumenter		x																																																																			
Capacité à expliquer			x																																																																						
Cohérence (2 pts)	Pertinence des idées			x																																																																					
	Leur enchaînement		x																																																																						
	Mise en relation des différents passages (explicatif/argumentatif)		x																																																																						
Correction de la langue (2pts)	Utilisation correcte des connecteurs logiques.			x																																																																					
	Utilisation correcte des temps et modes verbaux.			x																																																																					
	Respect des règles d'accord.			x																																																																					
Perfectionnement (1.5pt)	Mise en page				x																																																																				
	Lisibilité, soin				x																																																																				
	Richesse des arguments.				x																																																																				

على المترشح الإجابة عن الموضوع بجزأيه الأول والثاني.

الجزء الأول : (12 نقطة)

التمرين الأول : (06 نقاط)

تطراً على الأغذية في الأنبوب الهضمي مجموعة من التحوّلات ينتج عنها مغذيات.

1 - إليك الأغذية التالية : بروتين - دسم.

حدّد في جدول الأنزيمات الهاضمة النوعية لهذه الأغذية، وما ينتج عن هذه الأخيرة في المعى الدقيق.

2 - يمكن أن ننجز التحوّل الطبيعي للنشاء في الفم تجريبياً المبين

في الوثيقة المقابلة.

أ- ما ذا يحدث لمطبوخ النشاء بعد فترة زمنية كافية؟

ب- نقسم محتوى الأنبوب إلى قسمين (أ) ، (ب).

• نضيف للقسم (أ) ماء اليود.

• نضيف للقسم (ب) محلول فهلينج مع التسخين.

ما هي الملاحظات المتوقعة في القسمين (أ) ، (ب)؟ ما ذا تستنتج ؟

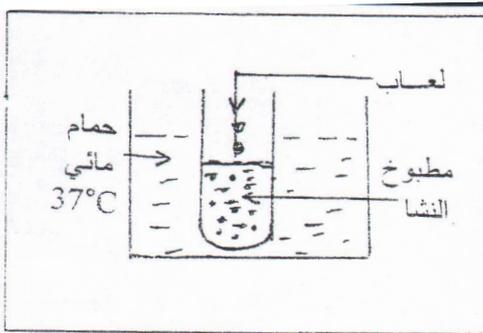
التمرين الثاني : (06 نقاط)

أصيب شخص بوخزة مسمار في رجله أثناء العمل فظهرت عدة أعراض مبينة في الوثيقة - 1 -

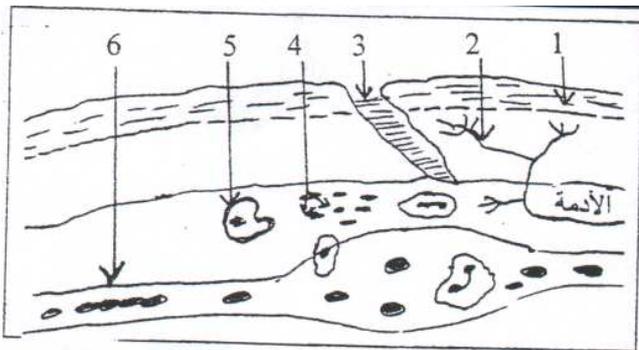
1 - ضع البيانات حسب الأرقام دون إعادة الرسم.

2 - أذكر مختلف الظواهر التي حدثت في موضع الوخز.

الوثيقة - 1 -



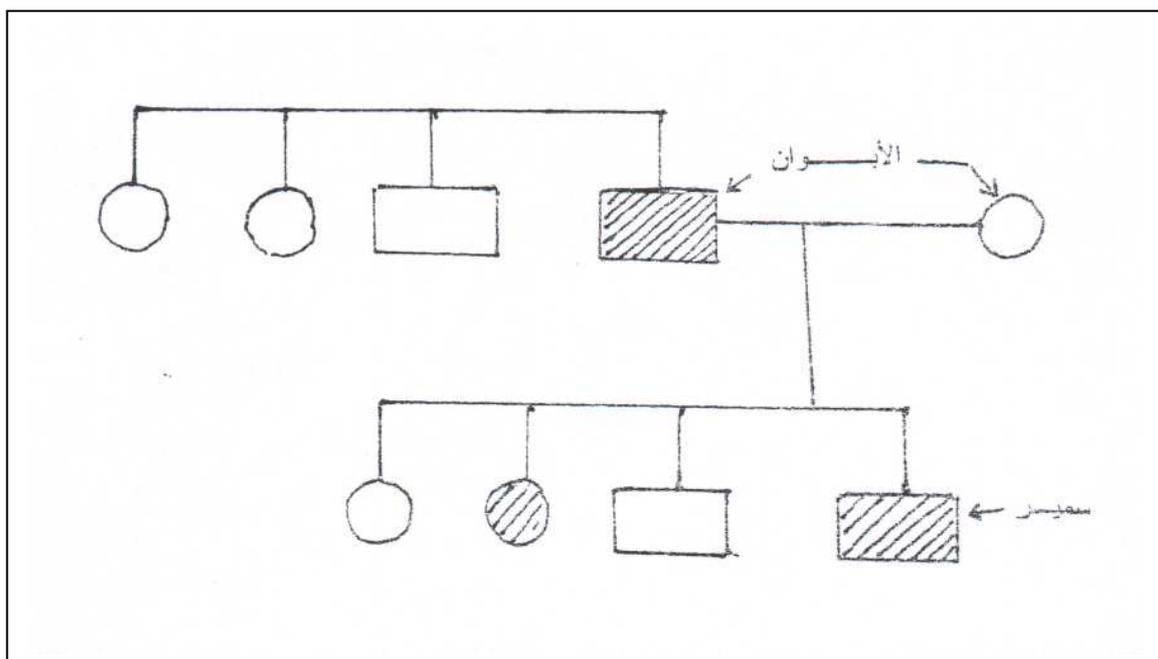
الوثيقة



الجزء الثاني : (08 نقاط)

من بين الأمراض المتواجدة عند الإنسان ، نذكر الهيموفيليا التي تعتبر من الأمراض الخطيرة و المتعلقة بخلل على مستوى التركيب الكيميائي للدم و الذي يتجلى في سوء تخثر الدم في حالة حدوث التزيف .
في حصة الرياضة البدنية سقط سمير ، فأصيب بجروح استدعت نقله للمستشفى حيث حاول الأطباء توقيف النزيف الدموي لكن دون جدوى .

- عند تحليل دم سمير أسفر التقرير الطّبيّ بعدم تخثره (مصاب بمرض الهيموفيليا) .
- وعند الاطلاع على شجرة نسب سمير كانت كالتالي :



ملاحظة : مفتاح الرموز المستعملة في شجرة النسب :

● ذكر مصاب □ ذكر غير مصاب ● أنثى مصابة ○ أنثى غير مصابة

من خلال السّياق والسندات المقدّمة :

- 1 - هل يمكن اعتبار أن مرض سمير وراثيا ؟ فسر ذلك .
- 2 - ما ذا تقترح للتقليل من احتمالات الإصابة بهذا المرض ؟ برّر إجابتك .

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع									
المجموع	مجزأة											
02	4x0.5	<p>التمرين الأول (06 نقاط)</p> <p>1 -</p> <table border="1"> <tr> <td>نواتج الهضم في المعى الدقيق</td> <td>الأنزيمات الهاضمة النوعية</td> <td>الغذاء</td> </tr> <tr> <td>احماض أمينية</td> <td>البروتياز</td> <td>البروتين</td> </tr> <tr> <td>أحماض دسمة + غليسول</td> <td>الليباز</td> <td>الدهن</td> </tr> </table>	نواتج الهضم في المعى الدقيق	الأنزيمات الهاضمة النوعية	الغذاء	احماض أمينية	البروتياز	البروتين	أحماض دسمة + غليسول	الليباز	الدهن	التمرين الأول
نواتج الهضم في المعى الدقيق	الأنزيمات الهاضمة النوعية	الغذاء										
احماض أمينية	البروتياز	البروتين										
أحماض دسمة + غليسول	الليباز	الدهن										
01	01	2 -										
01	01	أ- يتحول مطبوخ النشاء إلى سكر شعير (مالتوز).										
01	01	ب- الملاحظات المتوقعة بالقسمين (أ) و (ب).										
01	01	3- الملاحظات المتوقعة بالأنبوب (أ) و (ب)										
01	01	- القسم (أ) : عدم ظهور لون أزرق بنفسجي (تفاعل سالب)										
01	01	- القسم (ب) : ظهور لون أحمر آجوري.										
		الاستنتاج : تحول مطبوخ النشاء بتأثير اللعاب (أنزيم الأميلاز) إلى سكر شعير.										
03	6x0.5	<p>التمرين الثاني (06 نقاط)</p> <p>1 - <u>البيانات</u> : 1 - البشرة. 2 - نهايات عصبية. 3 - ندبة (أثر الجرح).</p> <p>4 - الميكروبات (الأجسام الغازية). 5 - كرية دموية بيضاء.</p> <p>6 - وعاء دموي.</p>	التمرين الثاني									
03	3x01	<p>2 - مختلف الظواهر التي حدثت في موضع الوخز (لا يشترط ترتيب الظواهر):</p> <p>- احمرار موضعي.</p> <p>- ارتفاع موضعي للحرارة.</p> <p>- إحساس بالألم.</p> <p>- انتفاخ مع تسرب القيح من الجرح في بعض الأحيان.</p>										

العلامة		عناصر الإجابة		محاور
المجموع	مجزأة	شبكة التقويم (08 نقاط)		الموضوع
		المؤشرات	المعيار	السؤال
3,5	0,5	مؤ 1 : يذكر نوع الإصابة. مؤ 2: يفسر نوع الإصابة.	الوجهة	س1
	0,5		الاستعمال الأمثل للمواد	
	0,5	مؤ 1 : يستغل شجرة النسب.	الانسجام	
	0,5	مؤ 1 : يعتبر مرض سمير وراثيا. مؤ 2 : لأنه ينتقل إليه من آبائه عن طريق الصبغيات الحاملة لهذا المرض.		
	0,5			
4	0,5	مؤ 1 : يقترح إجراءات وقائية. مؤ 2: يبرر هذه الاقتراحات.	الوجهة	س2
	0,5		الانسجام	
	1	مؤ 1 : الاقتراحات للتقليل من الإصابة بهذا المرض: - إجراء الفحوصات الطبية قبل الزواج. - تجنب زواج الأقارب الحاملين لهذا المرض. مؤ 2 : التبرير لتفادي انتشار الأمراض المتنقلة وراثيا.		
	1			
	1			
0.5	0.25	مؤ 1 : نظافة و رقة الإجابة. مؤ 2 : تنظيم الإجابة	الإتقان	
	0.25			
08				