

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات



المواضيع وإجاباتها النموذجية

لامتحان شهادة التعليم المتوسط

دورة 2009

----- (فهر) -----

مواضيع امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة : 2009

الترتيب

6 - 3	اللغة العربية	1
10 - 7	العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا	2
13 - 11	التربية الإسلامية	3
16 - 14	التربية المدنية	4
20 - 17	الرياضيات	5
25 - 21	اللغة الإنجليزية	6
30 - 26	التاريخ والجغرافيا	7
33 - 31	اللغة الفرنسية	8
37 - 34	علوم الطبيعة والحياة	9

النص:

تلك الأرواح الخضراء

من المشكلات التي تُورقُ العالمَ في هذا العصرِ البيئية الطبيعية وما تتعرضُ له من دمارٍ شاملٍ بشع، لأن ما هوَ حادثٌ في الأرضِ الآنَ من ارتفاعِ درجةِ حرارتها والجفافِ الطويلِ في إفريقيا، والأعاصيرِ والفيضاناتِ المدمرةِ، وأخيراً ثقبُ الأوزونِ يرجعُ بدايةً إلى الهجومِ الشرسِ الذي تتعرضُ له الأشجارُ في كلِّ أنحاءِ العالمِ، إلى جانبِ ارتفاعِ نسبِ التلوثِ الكيماويِّ في شتى النواحي.

إنَّ الأشجارَ هي رئةُ العالمِ، فهي تأخذُ ثانيَ أكسيدِ الكربونِ وتُخرجُ لنا الأكسجينَ، فثاني أكسيدِ الكربونِ إذا ظلَّ في الجوِّ يؤدي إلى ارتفاعِ درجةِ حرارةِ الأرضِ لأنَّ ذراته (تحبسُ جزءاً من الأشعةِ فوقَ الحمراء)، فلماذا نسيبتِ البشريةُ أهميةَ الأشجارِ حيويًا وجماليًا؟ ولماذا نسي العالمُ كلهُ - المتحضرُّ وغيرُ المتحضرِّ - الدورَ الذي تلعبهُ الأشجارُ في تنظيمِ الحياةِ في الكونِ؟ ومنَ يجهلُ أنَّ قطعَ الأشجارِ و تدميرَ الغاباتِ يدمرُ معه كما هائلًا من البيئاتِ الطبيعيةِ التي يُمكنُ من خلالها شفاءُ البشريةِ من كثيرٍ من أمراضها؟

منذُ بدأتِ الخليفةُ والأشجارُ عنصرًا أساسيًا في حياةِ الإنسانِ، فإذا عجزنا عن حمايتها كان مآلنا الهلاكَ معها، فلنا صلاتٌ طبيعيةٌ وثيقةٌ بالغاباتِ التي هي مهذُّ أجدادنا الأوائلِ، إذ أطعمتهم وزودتهم بالوقودِ وبنَت مساكنهم، ومنها صنعوا أسلحةَ صيدهم. إنَّ الأشجارَ هي التي جعلت حياةَ البشرِ ممكنةً على سطحِ الأرضِ.

(محسن حافظ، مجلة العربي، ع442، سبتمبر 1995)

الأسئلة

الجزء الأول: (12 نقطة)

أ- البناء الفكري: (06 نقاط)

- 1- استخراج الفكرة العامة للنص.
- 2- عرّف الكاتب بعض نتائج الهجوم الشرس على الأشجار. أذكر ثلاثاً منها.
- 3- للإنسان منذ القدم صلة طبيعية وثيقة بالشجرة.
- استخرج من النص ثلاث مظاهر تدل على ذلك.
- 4- وظّف كل مفردة مما يلي في جملة من إنشائك: تورق - التلوّث.

ب- البناء الفني: (2 نقطتان)

" إنّ الأشجار هي رئة العالم " في هذه العبارة استعارة. اشرحها و بيّن نوعها.

ج- البناء اللغوي: (4 نقاط)

- 1- أعرب ما تحته خط في النص (البيئة ، الذي).
- 2- ما المحل الإعرابي للجملة الواقعة بين قوسين في النص؟
- 3- صغّر الكلمة الآتية: " سَطْحٌ " مع الشكل التام.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

إنّ جهل الإنسان لعلاقته بالشجرة أدّى إلى تدهور وتلوّث البيئة. أكتب نصاً حجاجياً لا يتعدى اثني عشر سطراً تبيّن فيه: أسباب ومخاطر تلوّث البيئة، داعياً إلى ضرورة المحافظة عليها، موظفاً التوكيد، الإغراء والتحذير.

العلامة		عناصر الاجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
06	01	<p>الجزء الأول: (12 نقطة)</p> <p>1- الفكرة العامة للنص هي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الأشجار عنصر أساسي في حياة الإنسان. - دور الأشجار في الحفاظ على توازن البيئة. - الهجوم الشرس على الأشجار سبب رئيسي في تدهور البيئة. <p>ملاحظة: كل فكرة تصب في هذا المعنى تعتبر مقبولة.</p>	أ- البناء الفكري
	3×0,5	<p>2- بعض نتائج الهجوم الشرس على الأشجار:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ارتفاع درجة حرارة الأرض. - الجفاف الطويل في إفريقيا. - الأعاصير والفيضانات المدمرة. - ثقب الأوزون. 	
	3×0,5	<p>3- المظاهر الدالة على صلة الإنسان بالشجرة:</p> <p>الإطعام ، التزود بالوقود ، بناء المساكن ، صنع أسلحة الصيد.</p> <p>4- توظيف كل مفردة في جملة مفيدة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>تؤرق</u>: البطالة مشكل يؤرق الدول النامية. - <u>التلوث</u>: التلوث الصناعي خطر يهدد البيئة. 	
02	01 01	<p>1- شرح الاستعارة: (رئة العالم) - شبه الكاتب العالم بالإنسان، فذكر المشبه (العالم) و حذف المشبه به (الإنسان) وكنى بلازمة من لوازمه (رئة).</p> <p>2- نوع الاستعارة: هي استعارة مكنية.</p>	ب- البناء الفني
04	0,5 0,5 0,25 0,25 0,25 0,25 0,5	<p>1- إعراب ما تحته خط في النص:</p> <ul style="list-style-type: none"> - البيئة: مبتدأ مؤخر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره - الذي: - اسم موصول - مبني على السكون - في محل نصب - نعت 	ج- البناء اللغوي

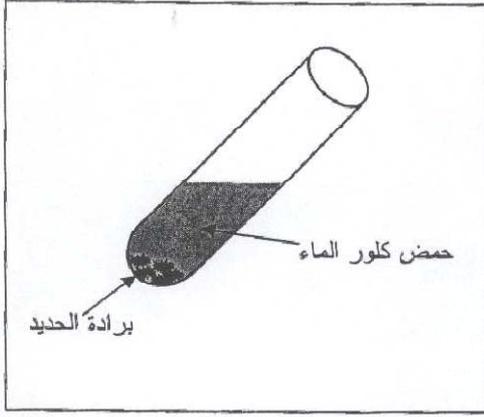
العلامة		عناصر الاجابة	محاور الموضوع		
المجموع	مجزأة				
	0,25 0,25 0,5 0,5	2- المحل الإعرابي للجملة الواقعة بين قوسين في النص: (تحبس جزءا...). - جملة فعلية - في محل رفع - خبر أنّ 3- تصغير كلمة (سَطْحٌ) مع الشكل التّام: سُطِيحٌ			
08	03 02 02 01	الجزء الثاني: (08 نقاط)			
		المؤشرات	المعايير		
			1- نص حجاجي. - لا يتعدى 12 سطراً. - يبيّن مخاطر التلوّث. - تدعو فيه إلى ضرورة المحافظة على البيئة. - بتوظيف: التوكيد ، الإغراء و التحذير.	1- الملاءمة	أ- الوضعية الإدماجية
			- ترابط الأفكار - التسلسل - الوضوح و الدقة	2- الإنسجام	
			- احترام النحو والصرف والإملاء- التراكيب و الصيغ - تناسب المعجم اللغوي مع الوضعية.	3- أدوات اللغة	
	- حسن العرض والخط. - حسن توظيف الشواهد.	4- الإبداع و الإتقان			

الجزء الأول: (12 نقاط)

التمرين الأول: (06 نقاط)

نضع كمية قليلة من برادة الحديد في أنبوب اختبار ثم نسكب عليها كمية مناسبة من حمض كلور الماء، فينطلق غاز ثنائي الهيدروجين ويتشكل كلور الحديد الثنائي $(Fe^{2+} + 2Cl^-)$

الوثيقة 1-



الوثيقة 1-

1- اكتب الصيغة الكيميائية للغاز المنطلق ، وبيّن كيف يتم الكشف عنه.

2- اكتب الصيغة الكيميائية الشاردية لحمض كلور الماء.

3- اكتب معادلة التفاعل الكيميائية الحادث ووازنها وذلك

بالصيغتين : أ) الشاردية.

ب) الجزيئية.

4- اذكر المبدأ الذي يُعتمدُ عليه في موازنة المعادلات الكيميائية السابقة المكتوبة:

أ- بالصيغ الشاردية.

ب- بالصيغ الجزيئية.

التمرين الثاني: (06 نقاط)

(I) نعلّق جسماً صلباً (S) بواسطة خيط f في حامل ، ثم نتركه وشأنه كما هو مبين في الوثيقة 2- .

1- اذكر القوى المؤثرة في الجسم (S).

2- إذا علمت أن قيمة ثقل الجسم (S) تساوي 6N ،

مثلّ القوى المؤثرة على الجملة (S).

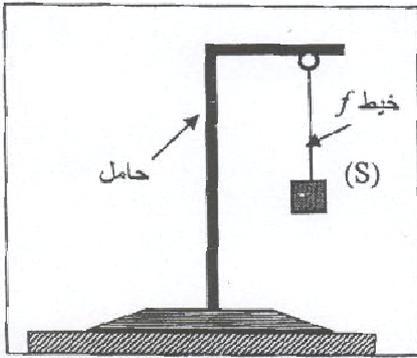
سلم الرسم : 1cm → 4N

(II) نضع الجسم الصلب (S) على مستوٍ مائلٍ أملس ونثبتهُ

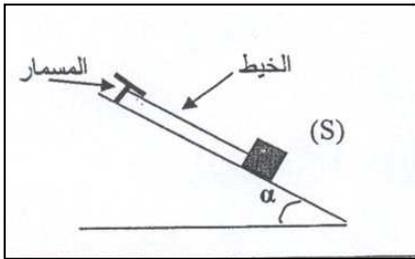
بواسطة خيط في مسمار مثبت في أعلى المستوى المائل

كما هو مبين في الوثيقة 3- .

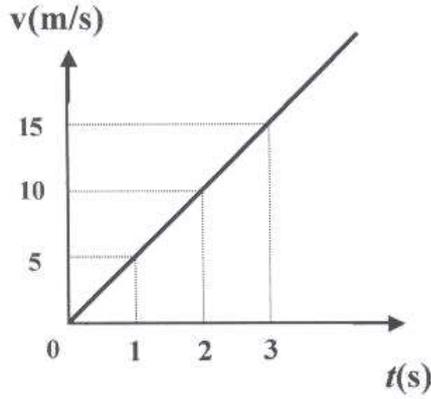
1- اذكر القوى المؤثرة في الجسم (S)



الوثيقة 2-



الوثيقة 3-



الوثيقة 4-

- 2- نقطع الخيط فيتحرك الجسم على المستوى المائل نحو لأسفل.
 - اعتمادا على الوثيقة - 4 التي تمثل مخطط السرعة لحركة الجسم (S) على المستوى المائل :
 أ- بيّن كيف تتغير سرعة الجسم (S).
 ب- حدّد قيمة سرعة الجسم في اللحظة $t = 3s$.

الجزء الثاني : الوضعية الإدماجية (8 نقاط)

- اشترى شخص غسالة كهربائية مستعملة ، أعلمه البائع بوجود عيبين فيها .
 يتمثلُ العيب الأول في انسداد أنبوب صرف الماء نتيجة ترسُّب الكلس فيه ($CaCO_3$) ، وتمثلُ العيب الثاني في تعرُّض مستعملها لصدمة كهربائية عند لمس هيكلها المعدني أثناء الاشتغال.
 1- اذكر السبب الذي أدّى إلى تكهرب مستعمل الغسالة .
 2- بيّن كيف يتم إصلاح.
 - العيب الأول، برّر إجابتك.
 - العيب الثاني، دعم إجابتك برسم تخطيطي مناسب.

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان: شهادة التعليم المتوسط دورة: جوان 2009

اختبار مادة: علوم فيزيائية وتكنولوجية

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
06		التمرين الأول :	الجزء الأول (12 نقطة)
	0,5	H ₂ (1)	
	1	- عند تقريب عود ثقاب مشتعل من فوهة الأنبوب يحترق غاز الهيدروجين محدثا فرقة.	
	0,5	(H ⁺ + Cl ⁻) (2)	
	0,5	Fe(s) + 2(H ⁺ + Cl ⁻)(aq) → H ₂ (g) + (Fe ²⁺ + 2Cl ⁻)(aq) (أ) (3)	
	1		
	0,5	Fe(s) + 2HCl(aq) → H ₂ (g) + FeCl ₂ (aq) (ب)	
	1		
0,5	(4) أ- مبدأ انحفاظ الشحنة والكتلة.		
0,5	ب- مبدأ انحفاظ الكتلة.		
06	0,75	التمرين الثاني :	
	0,75	(I) 1- الثقل (\bar{P})	
	0,75	قوة شد الخيط ($\bar{F}_{f/s}$)	
	0,25	2-	
	0,25	4N → 1 cm	
	0,25	6N → x	
	0,25	x = 1,5 cm	
	0,25		
	0,25	$F_{f/s} = P$	
	0,5	(II) 1- الثقل	
0,5	قوة شدة الخيط.		
0,5	قوة رد فعل المستوى المائل.		
1	2- أ) تتزايد سرعة الجسم (s).		
1	ب) v = 15m/s		
		حل الوضعية الإدماجية :	السؤال
		* السبب الذي أدى إلى تكهرب مستعمل الغسالة هو : - ملامسة سلك الطول لهيكل الغسالة . - عدم توصيل هيكل الغسالة بالأرضي.	(1)

السؤال	الإجابة	مجزأة	المجموع
	<p>السؤال (2) :</p> <p>أ) العيب الأول : يُزال الكلس بسكب محلول حمض كلور الماء داخل أنبوب صرف الماء في الغسالة. التبرير : حدوث تفاعل كيميائي معادلته :</p> $(CaCO_3) + 2 (HCl) \rightarrow CaCl_2 + CO_2 + H_2O$ <p>ب) العيب الثاني : يعزل جيدا سلك الطور الملامس لهيكل الغسالة . الرسم التخطيطي :</p>		

العلامة		شبكة تقويم الوضعية الإدماجية		
المجموع	مجزأة	المؤشرات	السؤال	المعايير
02	0,5	- ذكر سبب التوقف - ذكر إصلاح العيبين - التبرير - الرسم	(1)	الترجمة السليمة للوضية (الفهم)
	0,5		(2)	
	0,5			
	0,5			
03	0,5	- ملامسة الطور لهيكل الغسالة. - عدم وجود الأرضي. - سكب حمض كلور الماء في أنبوب الغسالة. - كتابة معادلة التفاعل بصورة صحيحة . - عزل سلك الطور حتى لا يلامس الهيكل. - التركيب السليم للأرضي. - الرسم الصحيح.	(1)	الاستعمال السليم لأدوات المادة
	0,5		(2)	
	0,5			
	0,5			
	0,25			
	0,25			
02	01	- دقة الإجابة. - التعبير بلغة علمية سليمة. - التسلسل المنطقي للأفكار.	كل الأسئلة	انسجام الإجابة
	0,5			
	0,5			
01	4 × 0,25	- وضوح الخط والرسم. - نظافة الورقة. - تنظيم الفقرات. - الإبداع في الإجابة.	كل الأسئلة	الإتقان

الأسئلة

الجزء الأول:

الوضعية الأولى: (06 نقاط)

في بيان كرامة وفضل المتقين.

يقول الله تعالى في سورة النبأ: " إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ مَفَازًا مِنْهُ خِطَابًا ". ﴿ النبأ ﴾

التعليمة:

س1: أكمل الآيات الكريمة مع ضبطها بالشكل التام.

س2: اشرح معنى الكلمتين الآتيتين: أترابًا - لغوًا.

س3: استخراج من الآيات الكريمة ثلاث أنعم خصَّ بها الله تعالى المتقين.

الوضعية الثانية: (06 نقاط)

حرّمت الشريعة الإسلامية عدة معاملات مالية كالاحتكار لما فيها من غشٍّ وخداع وأكل أموال الناس بالباطل.

التعليمة:

س1: ما معنى الاحتكار؟

س2: ما حكم الاحتكار، وما الدليل على ذلك؟

س3: بيّن الحكمة من تحريم الاحتكار.

الجزء الثاني:

الوضعية الإدماجية: (08 نقاط)

يمثل الرسول الكريم صلى الله عليه و سلم قدوة للمسلمين في حسن التعامل وحفظ الحقوق، ويوصينا بالجار خيرًا.

التعليمة: أكتب موضوعًا في عشرة أسطر تدعو فيه إلى معاملة الجار بالحسنى، مُركّزًا على

أهمّ الحقوق التي أوصى بها عليه الصلاة والسلام مستشهدًا بما تحفظ من قرآن وحديث.

العلامة		عناصر الإجابة	المحاور		
المجموع	مجزأة				
06	6×0.5	<p>الوضعية الأولى: (06 نقاط)</p> <p>ج1: إتمام النص مع الضبط بالشكل التام. قال الله تعالى:</p> <p>" إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ مَفَازًا 31 حَدَائِقَ وَأَعْنَابًا 32 وَكَوَاعِبَ أَتْرَابًا 33 وَكَأْسًا دِهَاقًا 34 لَا يَسْمَعُونَ فِيهَا لَغْوًا وَلَا كِدَابًا 35 جَزَاءً مِّن رَّبِّكَ عَطَاءً حِسَابًا 36 رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا الرَّحْمَنُ لَا يَمْلِكُونَ مِنْهُ خِطَابًا 37 "</p> <p>سورة النبأ: 31-37</p> <p>الشكل:</p> <p>ج2: الشرح اللغوي:</p> <p>أُتْرَابًا: جمع تَرْبٍ وهو المماثل لك في السنّ.</p> <p>لَغْوًا: اللغو من الكلام الذي لا فائدة منه أو ما لا يُعْتَدُّ به من كلام وغيره.</p> <p>ج3: بعض الأنعم التي خصَّ بها الله عباده المتّقين:</p> <p>- الفوز بالجنة.</p> <p>- متع وملذات متنوعة (حدائق / نساء / شراب ...).</p>	الجزء الأول		
		06	01	<p>الوضعية الثانية: (06 نقاط)</p> <p>ج1: تعريف الاحتكار: هو حبس وخرن السلعة انتظاراً لرفع ثمنها وغلانها.</p> <p>ج2: حكمه شرعا : هو حرام.</p> <p>الدليل على ذلك: قول الرسول صلى الله عليه وسلم: (المحتكر ملعون) ذكره الحاكم في المستدرك.</p> <p>وقوله صلى الله عليه وسلم أيضاً: (من احتكر طعاماً أربعين ليلة فقد برئ من الله وبرئ الله منه).</p> <p>ج3: الحكمة من تحريم الاحتكار:</p> <p>- لأنّ فيه تضيقاً على الناس.</p> <p>- لأنّ فيه رفعاً لأسعار ما يحتاجونه من سلعة فتتعدم الثقة.</p> <p>- يكثر الغش بين المسلمين.</p>	
				01	
				01	
				01	
				01	
				01	
				01	
				01	
		01			

العلامة		عناصر الإجابة	المحاور
المجموع	مجزأة		
08	0.5	الوضعية الإدماجية: - الدعوة إلى احترام الجار و حسن معاملته.	الجزء الثاني - الملاءمة
	0.5	- الاقتداء بالرسول - صلى الله عليه وسلم - في حسن معاملة الجار.	
	0.5	- حفظ حقوق الجار سلوك إسلامي.	
	0.5	- أهم الحقوق التي أوصى بها الرسول - صلى الله عليه وسلم -	
	0.5	- شواهد من القرآن والحديث.	
	0.5	- الموضوع المنتج لا يقل عن عشرة أسطر.	
	0.5	- ترابط الأفكار و تسلسلها	- الانسجام
	0.5	- حسن توظيف المصطلحات	
	0.5	- حسن توظيف الشواهد.	
	01	- اعتماد لغة سليمة (أخطاء نحوية).	- سلامة النص
	0.5	- الرسم الإملائي الصحيح.	
	0.5	- احترام علامات الوقف.	
	0.5	- حسن العرض	- الإبداع
	0.5	- وضوح الخط	
	0.5	- استعمال شواهد إضافية مناسبة من خارج المقرر.	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2009

المدة: ساعة

وزارة التربية الوطنية

امتحان شهادة التعليم المتوسط

اختبار في مادة: التربية المدنية

الجزء الأول: (12 نقطة)

السؤال الأول: (04 نقاط)

اشرح المصطلحات التالية:

الحكومة - الدستور - مجلس الوزراء - المجالس القضائية.

السؤال الثاني: (04 نقاط)

للإدارة ارتباط وثيق بالمواطن.

1- أبرز ثلاث وظائف للإدارة تؤكد صحة هذه العبارة.

2- حدّد الفرق بين الإدارة العامة والإدارة الخاصة (دعّم إجابتك بأمثلة).

السؤال الثالث: (04 نقاط)

البرلمان وسيلة لممارسة الديمقراطية.

1- عرف البرلمان.

2- بيّن كيف يتم اختيار ممثلي الشعب في المجلس الشعبي الوطني.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

في ملتقى دولي جمع الكثير من شباب العالم، طُلب من كل واحد من المشاركين التعريف بدولته ومجتمعه.

السندات:

السند 1: جاء في ديباجة دستور 1996: « إنّ الجزائر أرض الإسلام وجزء لا يتجزأ من

المغرب العربي الكبير، فأرض عربية وبلاد متوسطية وإفريقية».

السند 2: « الجزائر جمهورية ديمقراطية شعبية وهي وحدة لا تتجزأ».

(المادة 01 من الدستور)

التعليمة:

اعتمادا على السنتين (1 و 2) وعلى مكتسباتك القبلية، أكتب فقرة من 12 سطراً تساهم بها في

إثراء الملتقى الدولي الذي تحضره.

العلامة		عناصر الاجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
04	01	الجزء لأول (12 نقطة) السؤال الأول: (4 نقاط) - شرح المصطلحات:	شرح المصطلحات
	01	1- الحكومة: هي جهاز إداري تنفيذي يتكون من رئيس الحكومة والوزراء.	
	01	2- الدستور: هو القانون الأعلى للبلاد، يتضمن مجموعة القواعد الأساسية التي تبين طبيعة نظام الحكم وتحدد الحقوق والحريات والواجبات.	
	01	3- مجلس الوزراء: مجلس يشمل أعضاء الحكومة ويترأسه رئيس الجمهورية.	
	01	4- المجالس القضائية: هي الدرجة الثانية من درجات القضاء الجزائري توجد على مستوى الولايات أو الجهة.	
04		السؤال الثاني: (4 نقاط) 1- ثلاث وظائف للإدارة:	الإدارة والمواطن
	01	- حماية المواطنين وتوفير الأمن لهم.	
	01	- توفير الحماية الصحية.	
	01	- منح التربية السليمة لجميع المواطنين.	
	01	2- الفرق بين الإدارة العامة والإدارة الخاصة: - الإدارة العامة: تابعة للدولة تهدف إلى تحقيق المصلحة العامة مثل: البلدية ، الدائرة ، الولاية. - الإدارة الخاصة: هي إدارة المؤسسات الخاصة تقدم خدمات عمومية مقابل ربح مادي مثل: إدارة العيادة الخاصة.	

العلامة		عناصر الاجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
04	02	<p>السؤال الثالث: (4 نقاط)</p> <p>1- تعريف البرلمان:</p> <p>هو الهيئة التشريعية العليا في البلاد مهمتها سنّ القوانين والمصادقة عليها.</p> <p>2- كيفية إختيار ممثلي الشعب في المجلس الشعبي الوطني:</p> <p>يتم عن طريق الإقتراع العام المباشر والسريّ.</p>	السلطة التشريعية
	02		
08		الجزء الثاني (8 نقاط)	
		المؤشرات	المعيار
	01	<ul style="list-style-type: none"> - كتابة فقرة من 12 سطراً يبرز فيها: - التعريف بالدولة والمجتمع الجزائري مع مراعاة الخصائص. 	الملائمة مع الوضعية
	01		
	01	<ul style="list-style-type: none"> - توظيف السندات واستخراج الدلالات الآتية: - التعريف السليم للدولة الجزائرية. - ذكر خصائصها الجيوسياسية. - تعريف المجتمع الجزائري بخصائصه، - إنتماءاته ومقوماته. 	استعمال أدوات المادة
	01		
	01		
	01		
	0,5	<ul style="list-style-type: none"> - التكامل بين المعلومات. - الترتيب المنطقي للإجابة. 	الانسجام والتناسق
	0,5		
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - الدقة والنظافة وسلامة اللغة. - عناصر إبداعية إن وجدت. 	الإتقان والتمايز	
0,5			

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة التعليم المتوسط

دورة: جوان 2009

اختبار في مادة: الرياضيات

المدة: ساعتان

الجزء الأول

التمرين الأول: (3 نقاط)

لتكن الأعداد A , B , C حيث: $A = \sqrt{80}$, $B = 2\sqrt{45}$, $C = \sqrt{5} + 1$

1- أكتب $A + B$ على الشكل $a\sqrt{5}$ حيث a عدد طبيعي.

2- بين أن $A \times B$ هو عدد طبيعي.

3- أكتب $\frac{C^2}{\sqrt{5}}$ على شكل نسبة مقامها عدد ناطق.

التمرين الثاني: (3 نقاط)

لتكن العبارة E حيث:

$$E = 2x - 10 - (x - 5)^2$$

1- أنشر ثم بسّط العبارة E .

2- حل العبارة E .

3- حل المعادلة: $(x - 5)(7 - x) = 0$

التمرين الثالث: (2,5 نقطتان ونصف)

$[AB]$ قطعة مستقيم طولها 6 cm .

1- أنشئ النقطة C صورة النقطة B بالدوران الذي مركزه A وقيس زاويته 90° في اتجاه

عكس عقارب الساعة.

2- ما نوع المثلث ABC ؟ (برّر إجابتك)

3- أوجد الطول BC .

التمرين الرابع: (3,5 نقاط ونصف)

1- حل الجملة التالية: $\begin{cases} x + y = 14 \\ x + 4y = 32 \end{cases}$

2- أوجد القاسم المشترك الأكبر للعددين 500 و 125 .

3- ملأ تاجر 4000 g من الشاي في علب من صنف 125 g وصنف 500 g، إذا علمت أن العدد

الكلي للعلب هو 14، أوجد عدد العلب لكل صنف. (لاحظ أن: $32 \times 125 = 4000$)

الجزء الثاني

المسألة: (8 نقاط)

- تم بناء خزان للماء على شكل أسطوانة دورانية نصف قطر قاعدتها $5m$ وارتفاعها $4m$ لتزويد مسبح على شكل متوازي مستطيلات بعدا قاعدته $20m$ و $6m$ وارتفاعه $2m$.
- 1- أحسب سعة كل من الخزان والمسبح. (نأخذ $\pi=3,14$)
- 2- إذا علمت أن الخزان مملوء تماما والمسبح فارغ تماما وتدفق الماء في المسبح هو $(12 m^3/h)$ أي $12m^3$ في الساعة، أحسب كمية الماء المتدفقة في المسبح وكمية الماء المتبقية في الخزان بعد مرور ثلاث ساعات.
- 3- نفرض أن الخزان مملوء (سعته $314m^3$) والمسبح فارغ. نسمي $f(x)$ كمية الماء المتبقية في الخزان و $g(x)$ كمية الماء المتدفقة في المسبح بالمتري المكعب بعد مرور x ساعة.
- أوجد العبارة $g(x)$ ثم استنتج العبارة $f(x)$ بدلالة x .
- 4- نعتبر الدالتين f و g حيث:

$$f(x) = 314 - 12x$$

$$g(x) = 12x$$

- أ – أرسم التمثيل البياني لكل من الدالتين f و g في معلم متعامد ومتجانس $(o; \vec{i}; \vec{j})$ (يؤخذ: $1cm$ يمثل $4h$ على محور الفواصل و $1cm$ يمثل $50m^3$ على محور الترتيب)
- ب – أوجد الوقت المستغرق لملء المسبح .
- ج – حل المعادلة: $f(x) = g(x)$
- ماذا يمثل حل هذه المعادلة ؟

العلامة		عناصر الاجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
01	0,25 0,50 0,25	$A + B = \sqrt{16 \times 5} + 2\sqrt{9 \times 5}$ $A + B = 4\sqrt{5} + 6\sqrt{5}$ $A + B = 10\sqrt{5}$	-1
01	0,25 0,50 0,25	$A \times B = 4\sqrt{5} \times 6\sqrt{5}$ $A \times B = 24 \times 5$ $A \times B = 120$	-2
01	0,25 0,50 0,25	$\frac{C^2}{\sqrt{5}} = \frac{(\sqrt{5} + 1)^2}{\sqrt{5}}$ $\frac{C^2}{\sqrt{5}} = \frac{6 + 2\sqrt{5}}{\sqrt{5}}$ $\frac{C^2}{\sqrt{5}} = \frac{10 + 6\sqrt{5}}{5}$	-3
01	0,50 0,25 0,25	$E = 2x - 10 - (x^2 - 10x + 25)$ $E = 2x - 10 - x^2 + 10x - 25$ $E = -x^2 + 12x - 35$	1
01	0,25 0,50 0,25	$E = 2(x - 5) - (x - 5)^2$ $E = (x - 5)(2 - x + 5)$ $E = (x - 5)(7 - x)$	2
01	0,50 0,50	$(x - 5)(7 - x) = 0$ $x - 5 = 0$ او $7 - x = 0$ $x = 5$ او $x = 7$	-3
02,5	0,50 0,75 0,50 0,75	<p>1- انشاء النقطة C</p> <p>2- المثلث ABC قائم في A ومتساوي الساقين (من تعريف الدوران)</p> $BC^2 = AB^2 + AC^2$ $BC^2 = 72$ $BC = \sqrt{72} = 6\sqrt{2}$	-3

التمرين
الاول

التمرين
الثاني

التمرين
الثالث

تابع الإجابة وسلم التنقيط مادة: الرياضيات ش.ت.م 2009

العلامة		عناصر الاجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
01	1	$\begin{cases} x=8 \\ y=6 \end{cases} \text{ معناه } \begin{cases} x+y=14 \\ x+4y=32 \end{cases}$	-1
01	1	$PGCD(500,125)=125$	-2
01,50	0,75	$\begin{cases} x+y=14 \\ 125x+500y=4000 \end{cases}$	-3
	0.75	$\begin{cases} x+y=14 \\ x+4y=32 \\ x=8 \\ y=6 \end{cases}$	<p>ترييض وكتابة الجملة: استنتاج الجملة : استنتاج الحل :</p> <p>إذن عدد العلب ذات الصنف 125g هو 8 وعدد العلب ذات الصنف 500g هو 6</p>
		$V_1 = 3,14 \times 5^2 \times 4$ $V_1 = 314m^3$	-1
		$V_2 = 20 \times 6 \times 2$ $V_2 = 240m^3$	سعة المسبح:
		$Q_1 = 12 \times 3$ $Q_1 = 36m^3$ $Q_2 = 314 - 36$ $Q_2 = 278m^3$	-2
		$f(x) = 314 - 12x$ ، $g(x) = 12x$	-3
		<p>أ- انشاء التمثيل البياني لكل من f و g</p> <p>ب-</p> <p>معناه $x=20$ ($20h$ تمثل الوقت المستغرق لملء المسبح).</p> <p>ج- $f(x) = g(x)$ معناه $12x = 314 - 12x$</p> <p>ومنه $x = \frac{314}{24} = \frac{157}{12}$</p> <p>$\frac{157}{12} = 13h5mn$ تمثل المدة الزمنية التي تكون فيها كمية الماء المتدفقة في المسبح مساوية لكمية الماء المتبقية في الخزان.</p>	-4

شبكة التقويم والتصحيح

السؤال	المعيار	المؤشرات	توزيع العلامات على المؤشرات	الجزئية العلامة	النهائية العلامة
السؤال 1	1م	– معرفة قاعدة حجم الاسطوانة – معرفة قاعدة حجم متوازي المستطيلات	0.25 لكل مؤشر	0,5	1,5
	2م	– حساب سعة الخزان – حساب سعة المسبح	0.50 لكل مؤشر	1	
السؤال 2	1م	– معرفة قاعدة حساب كمية الماء المتدفقة – معرفة قاعدة حساب كمية الماء المتبقية	0.25 لكل مؤشر	0,5	1
	2م	– حساب كمية الماء المتدفقة – حساب كمية الماء المتبقية	0.25 لكل مؤشر	0,5	
السؤال 3	1م	– معرفة التناسبية لتعيين $g(x)$ – استنتاج الكمية المتبقية $f(x)$	0.25 لكل مؤشر	0,5	1
	2م	– تعيين العبارة $g(x)$ صحيحة – تعيين العبارة $f(x)$ صحيحة	0.25 لكل مؤشر	0,5	
السؤال 4	1م	– معرفة كيفية تمثيل دالة خطية – معرفة كيفية تمثيل دالة تآلفية – تربيض الوضعية – معرفة حل المعادلة ثم تفسير الوضعية	0.25 لكل مؤشر	1	3
	2م	– تمثيل الدالة f صحيح – تمثيل الدالة g صحيح – حل المعادلة لحساب مدة الامتلاء – حل المعادلة صحيح	0.5 لكل مؤشر	2	
كل المسألة	3م	– رتب مقدار النتائج محترمة – الحفاظ على وحدات القياس – الاجوبة مصاغة بوضوح			0,5
كل المسألة	4م	– المقروئية – لا يوجد تشطيب – التمثيلات البيانية دقيقة – التصريح بالاجابة			1

1م: التفسير السليم للوضعية * 2م: الاستعمال السليم للأدوات * 3م: الانسجام * 4م: الإلتقان

What if you had to work today ?

A hundred years ago many children had to work. Some weren't even ten years old. Their workday was often sixteen hours long. These children never went to school. They had no time to play. They hardly ever got fresh air. How could this happen?

Some children had no mothers or fathers who could look after them. Others had to take care of their sick parents. Most were just helping their families earn enough money to live.

Many people worried about such children. They forced the people who made the laws to do something about this problem.

In 1916, a new law was passed. For the first time in the United States, young children were not allowed to have jobs in factories.

People today understand that children need to rest and play. They know, too, that schoolwork is the best kind of "job" for young minds.

Adapted from "Reading for content"
by Jane Cutler and Janet Joers.

PART ONE (14 pts)

A) Reading Comprehension (07 pts)

Read the text carefully and do the following activities :

Activity One (03 pts):

Read the following statements and write "true" , "false" or "not mentioned".

- 1) All the children had to go to school a century ago.
- 2) It was hard for some parents to look after their children.
- 3) Parents who sent their children to work had problems.

Activity Two (02 pts):

Answer the following questions:

- 1) Did people feel concerned about children's work?
- 2) Were their actions against children's work unsuccessful?

Activity Three (02 pts):

Find in the text words or phrases that are closest in meaning to the following:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| a) were obliged = | b) the majority = |
| c) not permitted = | d) relax = |

B) Mastery of Language (07 pts)

Activity One (02 pts):

Supply the punctuation and the capital letters where necessary.

all children should have the right education they should also have the right to free medical care.

Activity Two (03 pts):

Write the correct form of the verbs in brackets.

Years ago, children (to not have to) go to school. Now, there's a law: children must (to stay) at school till the age of sixteen. So, if some parents (to not respect) the law, they will be in trouble.

Activity Three (02pts):

Find in the text four words that have the following sounds:

/ ei/ (say)	/ ai/ (right)
1-	1-
2-	2-

PART TWO (06pts)

Written Expression

A lot of children, in the world, do not go to school because they have to work to help their parents. You feel concerned about this problem.

Write an article for your school magazine about children's rights.

These hints can help you:

- Children's protection (education / health/ food...)
- Children's leisure (games / sports ...)

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع		
المجموع	مجزأة				
7pt	1pt 1pt 1pt	A/ Reading comprehension <u>Activity One</u> (03pts) 1- False 2- True 3- Not mentioned	PART ONE (14pts)		
	1pt 1pt	<u>Activity Two</u> (02pts) 1- Yes, they did./ yes/ (yes) they felt (were) concerned about Children's work (it)./ Many people worried about such children. Note: If a candidate copies the 3 rd paragraph ("Many people.... This problem"). give 0.5 pt 2- No, they weren't/No (No) they (their actions) were not unsuccessful./(No) they were successful./No, in 1916 a new law was passed./ No, for the first time..... in factories			
	0.5pt x4	<u>Activity Three</u> (02pts) a) Had to / b) most / c) not allowed / d) rest and play/ (rest / play)			
7pts	0.5pt x4	B/ Mastery of Language <u>Activity One</u> (02pts) <u>All children should have the right to education. They should also have the right to free medical care.</u>			
	1pt 1pt 1pt	<u>Activity Two</u> (03pts) did not (didn't) have to must stay do not (don't) respect			
	0.5ptx4	<u>Activity three</u> (02pts) <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>/ei/</td> <td>/ai/</td> </tr> <tr> <td>today – workday – play – take – made – they – states - Jane</td> <td>time – united – kind - minds</td> </tr> </table>		/ei/	/ai/
/ei/	/ai/				
today – workday – play – take – made – they – states - Jane	time – united – kind - minds				

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع								
المجموع	مجزأة										
		<p>PART TWO: Written Expression</p> <p>Evaluation Grid</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>criteria</th> <th>indicators</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Relevance</td> <td>The candidate has followed: - the topic :s/he has written about children's rights. - the format :s/he has written an article.</td> </tr> <tr> <td>Correctness of linguistic resources</td> <td>The candidate has used: - modals (must/mustn't/shouldn't/have to/ don't have to/ need/ if clause/ conjunctions/ link words... - vocabulary related to the topic.</td> </tr> <tr> <td>Semantic coherence</td> <td>- The sentences are meaningful. - The ideas are sequenced logically</td> </tr> </tbody> </table>	criteria	indicators	Relevance	The candidate has followed: - the topic :s/he has written about children's rights. - the format :s/he has written an article.	Correctness of linguistic resources	The candidate has used: - modals (must/mustn't/shouldn't/have to/ don't have to/ need/ if clause/ conjunctions/ link words... - vocabulary related to the topic.	Semantic coherence	- The sentences are meaningful. - The ideas are sequenced logically	<p>PART TWO</p> <p>(6pts)</p>
criteria	indicators										
Relevance	The candidate has followed: - the topic :s/he has written about children's rights. - the format :s/he has written an article.										
Correctness of linguistic resources	The candidate has used: - modals (must/mustn't/shouldn't/have to/ don't have to/ need/ if clause/ conjunctions/ link words... - vocabulary related to the topic.										
Semantic coherence	- The sentences are meaningful. - The ideas are sequenced logically										
	2pts										
	2pts										
	2pts										

أجب عما يلي :

التاريخ:

الجزء الأول: (09 نقاط)

مرّت الجزائر بمراحل تاريخية حاسمة خلال كفاحها ضد الاستعمار الفرنسي، ميّزتها أحداث ذات دلالة.

المطلوب:

1- حدّد تواريخ الأحداث التالية:

قانون التجنيد الإجباري - البيان الجزائري - مشروع قسنطينة - وقف إطلاق النار.

2- استأنفت الحركة الوطنية نشاطها بعد الحرب العالمية الثانية في قالب جديد.

- وضّح ذلك.

3- تعرّثت المفاوضات الجزائرية الفرنسية عدّة مرّات بسبب تمسّك كل طرف بمواقفه.

- أبرز نقاط الخلاف بين الطرفين.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

إحياء لذكرى يوم المجاهد، طُلب منك المساهمة بعمل تُخلّد من خلاله هجومات 20 أوت 1955.

السندات:

1 - >> ... يجب أن نتحمّل الأعباء مع الأوراس، وإذا بقيت العمليات مُكثّفة هناك وبقي الأوراس وحده فسوف تضيع الثورة ... لذا لا بد أن نقوم بأكبر عملية يتمخّض عنها نجاح باهر<<.

(زيغود يوسف) .

2 - >> ... لقد تحطّمت قبضة العدو ... وعادت الثقة إلى النفوس وقد ربحنا معركة المنطقة الثانية وأقمنا الدليل بأنه في استطاعتنا أن نهزّ إدارة العدو وجهازه العسكري <<.

(من بيان جبهة التحرير الوطني) .

3 - >> ... إننا شرعنا نطلق الرصاص على الجميع ... وبعد عشر دقائق انتهى كل شئ إلى

درجة أن دفنهم استوجب الجرافة ...<<.

(شهادة عسكري فرنسي) .

التعليمة: اعتمادا على السندات وعلى ضوء ما درست؛ أكتب مقالا من 08 أسطر

تبرز فيه نتائج هذا الحدث في استمرارية الثورة و نجاحها .

الجغرافيا:

الجزء الأول: (04 نقاط)

1- عرّف المصطلحات التالية:

الزيادة الطبيعية - النزوح الريفي - الدخل الوطني الخام - الميزان التجاري.

2- تتبّع مراحل التطور السكاني في الجزائر.

3- انقل الجدول المقابل على ورقة إجابتك

ثم صنّف فيه الموارد الآتية:

- الثروة المعدنية - الغابات

- الطاقة الشمسية - المحروقات

الجزء الثاني: (03 نقاط)

خلال جلسة مناقشة بينك و بين أحد زملائك، حاولت إقناعه بأن الصناعة قد تلعب دورا أساسيا في التنمية إذا تم استغلال ما يتوفّر من إمكانيات .

السندات:

1 - >> شكّل قطاع الصناعة حجر الأساس في التنمية الشاملة وقد تركّزت إستراتيجية القطاع

على استعادة الثروات الوطنية والتحرّر من التبعية الاقتصادية وإيجاد مناصب شغل...<<
من الكتاب المدرسي/ بتصرّف.

2 - >> ... أنتجت الجزائر في 2002 (66,7 مليون طن) من البترول، واحتلت بذلك

الرتبة 17 عالميا... و 79 مليار م³ من الغاز الطبيعي محتلة الرتبة الخامسة عالميا ...

كما أنتجت في 2004 (1,4 مليون طن) من الحديد، و 700 طن من النحاس...<<

(من الكتاب المدرسي / بتصرف).

التعليمة:

اعتمادا على السندات و على ما درست، أكتب مقالا من 07 أسطر تُبيّن فيه أهمية التصنيع

في تحقيق التنمية الاقتصادية الشاملة .

العلامة		عناصر الاجابة	محاور الموضوع		
المجموع	مجزأة				
02	0.5	<p style="text-align: center;">التاريخ</p> <p style="text-align: center;">الجزء الأول : (09 ن)</p> <p style="text-align: center;">- قانون التجنيد الاجباري :1912</p> <p style="text-align: center;">- البيان الجزائري : 1943</p> <p style="text-align: center;">- مشروع قسنطينة : 1958</p> <p style="text-align: center;">- وقف اطلاق النار : 19/مارس/1962</p>	<p style="text-align: center;">1-</p> <p style="text-align: center;">تحديد</p> <p style="text-align: center;">التواريخ</p>		
	0.5				
	0.5				
	0.5				
02	0.5	<p style="text-align: center;">* عودة الأحزاب والجمعيات الى النشاط السياسي بتسميات جديدة:</p> <p style="text-align: center;">- حزب الشعب الجزائري ← حركة انتصار الحريات الديمقراطية</p> <p style="text-align: center;">- أحباب البيان الجزائري ← الاتحاد الديمقراطي للبيان الجزائري</p> <p style="text-align: center;">- الحزب الشيوعي الجزائري ← أصحاب الحرية والديمقراطية</p> <p style="text-align: center;">- جمعية العلماء المسلمين الجزائريين ← لم تغير إسمها .</p>	<p style="text-align: center;">/2</p> <p style="text-align: center;">الحركة</p> <p style="text-align: center;">الوطنية</p>		
	0.5				
	0.5				
	0.5				
05	01	<p style="text-align: center;">* نقاط الخلاف بين الطرفين :</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-right: 1px solid black; padding-right: 10px;"> <p style="text-align: center;">الطرف الفرنسي</p> <p style="text-align: center;">- الحكم الذاتي</p> <p style="text-align: center;">- فصل الصحراء</p> <p style="text-align: center;">- تجزئة عرقية</p> <p style="text-align: center;">- طاولة مستديرة</p> <p style="text-align: center;">- الهدنة (قبل التفاوض)</p> </td> <td style="width: 50%; padding-left: 10px;"> <p style="text-align: center;">الطرف الجزائري</p> <p style="text-align: center;">- السيادة الكاملة</p> <p style="text-align: center;">- وحدة التراب الوطني</p> <p style="text-align: center;">- وحدة الشعب الجزائري + أقلية أوروبية</p> <p style="text-align: center;">- جبهة ت و ك ممثل وحيد</p> <p style="text-align: center;">- وقف إطلاق النار(بعد التفاوض)</p> </td> </tr> </table>	<p style="text-align: center;">الطرف الفرنسي</p> <p style="text-align: center;">- الحكم الذاتي</p> <p style="text-align: center;">- فصل الصحراء</p> <p style="text-align: center;">- تجزئة عرقية</p> <p style="text-align: center;">- طاولة مستديرة</p> <p style="text-align: center;">- الهدنة (قبل التفاوض)</p>	<p style="text-align: center;">الطرف الجزائري</p> <p style="text-align: center;">- السيادة الكاملة</p> <p style="text-align: center;">- وحدة التراب الوطني</p> <p style="text-align: center;">- وحدة الشعب الجزائري + أقلية أوروبية</p> <p style="text-align: center;">- جبهة ت و ك ممثل وحيد</p> <p style="text-align: center;">- وقف إطلاق النار(بعد التفاوض)</p>	<p style="text-align: center;">/3</p> <p style="text-align: center;">المفاوضات</p> <p style="text-align: center;">الجزائرية</p>
	<p style="text-align: center;">الطرف الفرنسي</p> <p style="text-align: center;">- الحكم الذاتي</p> <p style="text-align: center;">- فصل الصحراء</p> <p style="text-align: center;">- تجزئة عرقية</p> <p style="text-align: center;">- طاولة مستديرة</p> <p style="text-align: center;">- الهدنة (قبل التفاوض)</p>		<p style="text-align: center;">الطرف الجزائري</p> <p style="text-align: center;">- السيادة الكاملة</p> <p style="text-align: center;">- وحدة التراب الوطني</p> <p style="text-align: center;">- وحدة الشعب الجزائري + أقلية أوروبية</p> <p style="text-align: center;">- جبهة ت و ك ممثل وحيد</p> <p style="text-align: center;">- وقف إطلاق النار(بعد التفاوض)</p>		
	01				
	01				
	01				
01					

		المعيار	الجزء الثاني : (04 ن) المؤشرات
01	01	الملاءمة مع الوضعية	- كتابة فقرة من 08 أسطر تدور حول تأثير نتائج هجومات 20/اوت/1955 في استمرارية ونجاح الثورة.
02	02	استعمال أدوات المادة	استعمال حسن للسندات توظيف المصطلحات : - حصار الأوراس - دعم الثورة في الأوراس - التقاف الشعب حول ثورته - توسيع نطاقها - تدويل القضية الجزائرية - إفشال مشروع " جاك سوستال " - انتشار روح التمرد والعصيان لدى الجيش الفرنسي - استمرارية الثورة (مؤتمر الصومام) .
0.5	0.5	الإتسجام	المنهجية : مقدمة / عرض / خاتمة . تسلسل/ ترتيب / تكامل ..
0.5	0.5	الإتقان	- الخط / المقروئية / نظافة المنتج ...

العلامة		عناصر الاجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
02	0.5	<p style="text-align: center;">الجغرافيا</p> <p style="text-align: center;">الجزء الأول : (04 ن)</p> <p><u>الزيادة الطبيعية</u>: هي الفرق بين الولادات والوفيات عدديا أو نسبيا .</p> <p><u>النزوح الريفي</u>: هو هجرة/ انتقال سكان الريف الى المدينة .</p> <p><u>الدخل الوطني الخام</u>: هو مجموع القيم المضافة التي ينتجها مواطنوا الدولة في كل المجالات داخليا وخارجيا .</p> <p><u>الميزان التجاري</u>: هو الفرق بين قيمتي الصادرات والواردات خلال سنة.</p>	1- تعريف
	0.5		
	0.5		
	0.5		
1.5	0.5	<p style="text-align: center;">• مرّ بثلاث مراحل :</p> <p>- مرحلة التراجع (51 - 1872) .</p> <p>- مرحلة النمو البطئ (1872 - 1960) .</p> <p>- مرحلة النمو السريع (1960 - الآن) .</p>	2 - مراحل تطور سكان الجزائر
	0.5		
	0.5		
0.5	0.5	موارد متجددة	3 - تصنيف الموارد
		موارد غير متجددة	
		- الغابات	
		- الطاقة الشمسية	
		- ثروة معدنية	
		- المحروقات	

		الجزء الثاني : (03 ن)		المعيار
		المؤشرات		
0.5	0.5	كتابة فقرة من 07 أسطر تدور حول أهمية التصنيع في تحقيق التنمية الشاملة .		الملاءمة مع الوضعية
1.5	1.5	استعمال حسن للسندات و توظيفها . توظيف المصطلحات : - الصناعة - سياسة التصنيع - التأميم - التخطيط - التبعية الاقتصادية - التنمية - الخروج من التخلف		استعمال أدوات المادة
0.5	0.5	المنهجية : مقدمة / عرض / خاتمة . تسلسل / ترتيب / تكامل ..		الإنسجام
0.5	0.5	- الخط / المقروئية / نظافة المنتج ...		الإتقان

Texte :

Le véhicule représente aujourd'hui le symbole de notre époque. Il a modifié les habitudes sociales et transformé notre environnement. Le véhicule a permis à l'homme de vivre dans un horizon plus large et d'atteindre un degré d'indépendance et de liberté plus grand. L'homme peut habiter là où il désire, (...) choisir le lieu où il veut travailler et ce, grâce aux moyens de transport.

Seulement le véhicule n'a pas apporté que le progrès ; il a entraîné avec lui beaucoup de nuisances par les excès incontrôlés de son usage :

- l'émission des gaz et particules provenant de la combustion des carburants,
- l'émission de bruits et vibrations,
- les atteintes à la santé.

D'après **Tabet-Aoul Mahi**

« Développement durable et stratégie de l'environnement ».
-O.P.U. Alger-

Questions

I) Compréhension de l'écrit : (13 points)

1) Il a modifié les habitudes sociales"

Dans cette phrase, le verbe souligné veut dire :

- a) a entraîné
- b) a permis
- c) a changé

Choisis puis recopie la bonne réponse.

2) Classe les expressions suivantes dans le tableau ci-dessous :

vivre dans un horizon plus large / émission de bruits et vibration / atteintes à la santé / donner une plus large liberté.

Les avantages du véhicule	Les inconvénients du véhicule

3) Selon l'auteur, " le véhicule a libéré l'homme " , relève du premier paragraphe deux expressions qui le démontrent.

4) A quoi renvoie le pronom "lui" dans la phrase suivante :

" Il a entraîné avec lui beaucoup de nuisances. "

5) Complète :

Le véhicule n'a pas apporté que le progrès ; il a entraîné avec lui beaucoup de nuisances.

Les véhicules n'.....que le progrès ;.....

6) " Le véhicule a modifié les habitudes sociales."

Réécris la phrase en la commençant ainsi :

" les habitudes sociales....."

7) Le véhicule a apporté le progrès. Il a entraîné avec lui beaucoup de nuisances.

Relie les deux phrase par l'un des articulateurs suivants : car / donc / mais.

8) Choisis et recopie le titre qui convient.

- a) Le commerce des véhicules.
- b) Le véhicule et le progrès.
- c) Le véhicule : utilité et nuisances.

II) Production écrite : (7 points)

Tes parents décident d'acheter une voiture. Tu les accompagnes au salon d'exposition pour les aider à choisir la marque, le modèle, la couleur...

Rédige un court paragraphe de 7 à 8 lignes pour présenter la voiture de ton choix et justifie ton point de vue par 3 ou 4 arguments.

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع				
المجموع	مجزأة						
(13 pts)	01 4×0.75	I) Compréhension de l'écrit : (13 pts)					
		1) Le verbe souligné veut dire : c- a changé					
	2) Je classe les expressions dans le tableau						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Les avantages du véhicule</th> <th>Les inconvénients du véhicule</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- vivre dans un horizon plus large - donner une plus large liberté</td> <td>- émission de bruits et vibrations - atteintes à la santé.</td> </tr> </tbody> </table>			Les avantages du véhicule	Les inconvénients du véhicule	- vivre dans un horizon plus large - donner une plus large liberté	- émission de bruits et vibrations - atteintes à la santé.
	Les avantages du véhicule	Les inconvénients du véhicule					
	- vivre dans un horizon plus large - donner une plus large liberté	- émission de bruits et vibrations - atteintes à la santé.					
	2×1	3) Selon l'auteur, "le véhicule a libéré l'homme" Les expressions qui le montrent sont : - L'homme peut habiter là ou il désire. - Choisir le lieu ou il veut travailler. - Le véhicule a permis à l'homme de vivre dans un horizon plus large et d'atteindre un degré d'indépendance et de liberté....					
	01	4) le pronom "lui" remplace : « le véhicule ».					
4×0.5	5) je complète : - Les véhicules n'ont pas apporté que le progrès ; ils ont entraîné avec eux beaucoup de nuisances .						
01 + 0.5 + 0.5	6) Je réécris la phrase à la forme passive : " Les habitudes sociales ont été modifiées par le véhicule " .						
01	7) Je relie les deux phrases : " Le véhicule a apporté le progrès mais il a entraîné avec lui beaucoup de nuisances. "						
01	8) Je choisis et je recopie le titre qui convient : - « Le véhicule : utilité et nuisances ».						

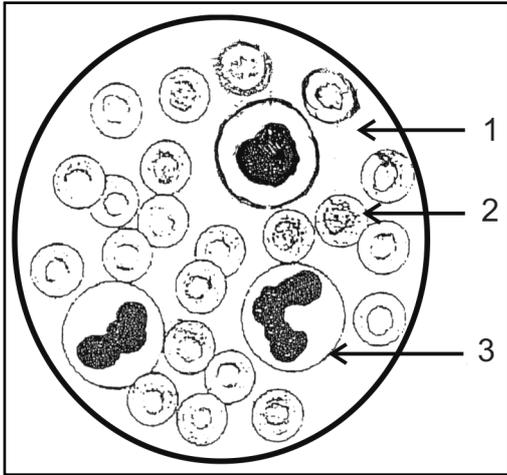
II) Production écrite :

Critères	Indicateurs	1	3/4	1/2	1/4
Adéquation à la production (2 pts)	-Compréhension Du sujet	x			
	-Capacité à justifier	x			
Cohérence (2pts)	-Pertinence des idées	x			
	-Enchaînement			x	
	- Articulation des différents passages			x	
Correction de la langue (2 pts)	-Utilisation correcte des temps		x		
	-Respect des règles d'accord			x	
	-Utilisation correcte des connecteurs logiques		x		
Perfectionnement	-Mise en page			x	
	-Lisibilité			x	

الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (6 نقاط)

تمثل الوثيقة رقم 01 رسما تخطيطيا لسحبة دموية ملونة عند الإنسان كما تبدو تحت المجهر .

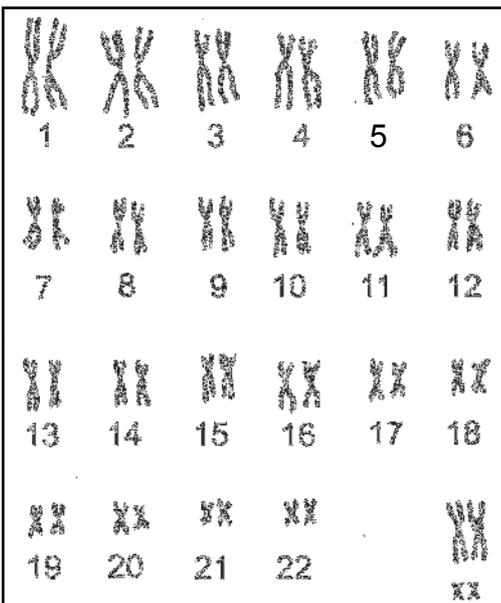


الوثيقة رقم 01

- 1 - سمِّ العناصر المشار إليها بالأرقام 1، 2، 3 .
- 2 - حدِّد دور كل عنصر من هذه العناصر .
- 3 - لم تظهر الوثيقة عنصراً يلعب دوراً في تخثر الدم. أذكره .
- 4 - أذكر وجه الاختلاف بين اللمف (البلمغ) والدم من حيث التركيب .

التمرين الثاني: (6 نقاط)

تمثل الوثيقة رقم 02 طابعا (نمطا) نوويا لخلية عند الإنسان .



الوثيقة رقم 02

- 1- سمِّ العناصر التي يتشكل منها الطابع النووي .
 - 2- أحسب عدد هذه العناصر .
 - 3- حدِّد مقر تواجد هذه العناصر على مستوى الخلية .
 - 4- ما نوع الخلية التي أخذ منها هذا الطابع النووي؟
 - 5- حدِّد جنس الفرد الذي أخذت منه هذه الخلية .
- علِّ إجابتك .

الجزء الثاني: (8 نقاط)

كان داء الحفر منتشرًا بين البحارة الذين كانوا يقضون أسابيع عديدة في البحر على متن مراكبهم مكتفين بتناول أغذية مصبّرة فقط (كاللحم المملح والسمك المجفف) ورغم وفرة هذه الأغذية إلا أن البحارة كانوا يعانون من اضطرابات خطيرة تتمثل في:
ضعف شديد - سقوط الأسنان - نزيف في لثة الفم.
وفي سنة 1775 تمكن النقيب كوك من وقاية البحارة الذين كانوا تحت إشرافه وذلك بتزويدهم بالبرتقال والليمون.

- 1- قدّم تفسيرًا لانتشار هذا المرض بكثرة قديمًا بين البحارة.
- 2- اعتمادا على مكتسباتك قدّم نصيحتين لتفادي الإصابة بأمراض سوء التغذية.

العلامة		عناصر الاجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
01,5	0,5 0,5 0,5	<p>التمرين الأول: (06 نقاط)</p> <p>1- العناصر المرقمة</p> <p>1- بلازما (المصورة).</p> <p>2- كرية دموية حمراء.</p> <p>3- كرية دموية بيضاء (كرية دموية بيضاء متعددة النوى).</p>	
02,5	0,5 0,5 0,5 0,5	<p>2- دور العناصر المشار إليها</p> <p>1- نقل المغذيات.</p> <p>- نقل الفضلات.</p> <p>2- نقل غاز O_2.</p> <p>- نقل غاز CO_2.</p> <p>3- الدفاع عن الجسم (العضوية).</p>	
01	01	3- العنصر: الصفائح الدموية.	
01	01	4- وجه الاختلاف بين الدم واللمف من حيث التركيب : - خلو اللمف من الكريات الدموية الحمراء.	
01 01 01 01 01 01	01 01 01 01 01 01	<p>التمرين الثاني: (06 نقاط)</p> <p>1- العناصر المشكلية للطابع النووي:</p> <p>- الصبغيات (الكروموزومات).</p> <p>2- عدد العناصر: 46 صبغيا أو 23 زوجا أو 2 ن = 46.</p> <p>3- مقر تواجد هذه العناصر: النواة.</p> <p>4- نوع الخلية: خلية جسمية.</p> <p>5- جنس الفرد الذي أخذت منه هذه الخلية: أنثى.</p> <p>- التعليل : وجود الزوج الصبغي الجنسي XX.</p>	

شبكة التقييط

السؤال	المعيار	المؤشرات		
01	م1 الوجهة	- مؤشر1: يفسر انتشار داء الحفر قديما بين البحارة. - مؤشر2: يربط الاعراض بسوء التغذية.	01	
	م2 استعمال أدوات المادة	- مؤشر1: يستغل المعطيات الواردة فى النص العلمى. - مؤشر2: يستنتج من الوثيقة مصدر من مصادر الأغذية التي تحمي الجسم من هذا المرض.	01	
	م3 الانسجام	- مؤشر: يُرجع سبب الإصابة بداء الحفر إلى نقص فيتامين C في الأغذية المعلبة المتناولة من طرف البحارة.	02	
02	م1 الوجهة	يقترح نصيحتين.	0,5	0,5
	م3 الانسجام	- النصيحتان: 1- تناول راتب غذائي: - كامل. - متوازن. - كاف و نوعا. 2- تناول اغذية غنية بالفيتامينات وخاصة فيتامينC.	02,5	0,5 0,5 0,5 01
	م4 الإقتان	تنظيم و تقديم ورقة الإجابة.	01	01