

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني لامتحانات والمسابقات



مواضيع و حلول امتحان شهادة التعليم المتوسط

دورة 2017

-- فهرس --

مواد امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: 2017

المادة	الصفحة
1. اللغة العربية.....	من 3 إلى 6
2. علوم فيزيائية و تكنولوجيا.....	من 7 إلى 10
3. علوم فيزيائية و تكنولوجيا (خاص بالمكفوفين).....	من 11 إلى 14
4. التربية الإسلامية.....	من 15 إلى 17
5. التربية المدنية.....	من 18 إلى 20
6. الرياضيات.....	من 21 إلى 29
7. الرياضيات (خاص بالمكفوفين).....	من 30 إلى 36
8. اللغة الإنجليزية.....	من 37 إلى 40
9. التاريخ والجغرافيا.....	من 41 إلى 45
10. التاريخ والجغرافيا (خاص بالمكفوفين).....	من 46 إلى 50
11. اللغة الفرنسية.....	من 51 إلى 53
12. علوم الطبيعة والحياة.....	من 54 إلى 57
13. علوم الطبيعة والحياة (خاص بالمكفوفين).....	من 58 إلى 61
14. اللغة الأمازيغية.....	من 62 إلى 77

النّص :

إذا كانت شبيبة ما قبل الثورة قد بذلت جُهدا وأدّت واجبها في تحرير الوطن، وتحقيق الاستقلال، فإنّ هدف شبيبة ما بعد الثورة هو بناء الوطن، وهو هدف مقدّس أيضاً، وإذا كنّا نخطبُ فيكم نخبةً طلائعيةً، فإننا في الوقت نفسه نخطبُ فيكم كلّ الشبيبة الجزائرية التي سيكون لها في المستقبل شرفُ الخدمة الوطنية، وعلى كلّ فرد منكم أن يعتبر نفسه عضواً في هذه الأسرة الكبيرة. وما (تقومون به) هو امتحانٌ لكم في مدرسة الرجال، لأنّ ظروف المعيشة صعبة، وظروف العمل أصعب منها. ولكنّ القيادة الثورية اختارت أن توجّهكم في الطريق الصّعب حتى يكون لكفاحكم معنى عميقاً، ولوجودكم معنى أعمق.

وإذا كانت شبيبة الأمس قد قبلت عن طواعية كلّ التّضحيات التي أُقيت على كاهلها بما فيها التّضحية بالدم، فإننا نأمل منكم (أن تقدّموا تضحية العرق) وهي الشعار الذي احتجنا إليه الآن، شعاراً للأجيال الصّاعدة. فالعرق من أجل بناء مجتمع أفضل، والعرق من أجل إخراج الشعب الجزائري من الحالة التي تتركه عليها الاستعمار، والعرق من أجل الازدهار العامّ الشامل، هذه كلّها تدخل في نطاق هذا الشعار.

من خطاب للرئيس الراحل هواري بومدين (بتصرّف)

الأسئلة

الجزء الأول: (12 نقطة)

أ/ البناء الفكري: (06 نقاط)

- 1) استخراج الفكرة العامة للنّص.
- 2) ما الهدف الذي يجب على شبيبة اليوم أن تحقّقه؟
- 3) لم اعتبر الكاتب ما يقوم به الشّباب في مدرسة الرجال امتحاناً؟
- 4) اشرح المفردات الآتية ثمّ وظّفها في جمل من إنشائك
- طواعية - كاهل - نطاق .

ب/ البناء الفني: (نقطتان)

- 1) ما نوع الصّورة البيانيّة الواردة في العبارة الآتية: (...تضحية العرق) ؟
- 2) استخرج من النّصّ : طباقاً، وبيّن نوعه.

ج/ البناء اللّغويّ: (04 نقاط)

- 1) أعرب ما تحته خطّ في النّصّ.
- 2) ما محلّ الجملتين الواقعتين بين قوسين من الإعراب:
(تَقُومُونَ بِهِ) - (أَنْ تَقْدَمُوا تَضْحِيَةَ الْعِرْقِ)
- 3) استخرج من النّصّ : اسم تفضيل، وبيّن فعله .

الجزء الثّاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

السّياق: الشباب هو عنصر الحياة المتدفّقة، والأمل الباسم، وركيزة التجديد والبناء، وعماد نهضة الأمم، وأساس رقيّها وازدهارها.

السند : قال رسول الله صلّى الله عليه وسلّم بعد رجوعه من إحدى الغزوات: " رجعنا من الجهاد الأصغر إلى الجهاد الأكبر". يعني من الحرب إلى بناء الأمة بالجهد والعرق.

التعليمة: أكتب نصّاً حجاجياً من اثني عشر سطرّاً توضّح فيه دور الشّباب في بناء الوطن و تقدّمه.

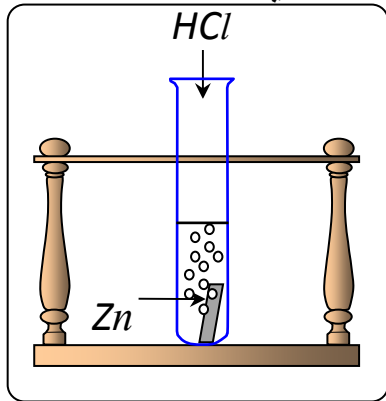
العلامة		عناصر الإجابة						
المجموع	مجزأة							
		الجزء الأول: (12 نقطة) أ/ البناء الفكري: (06 ن)						
01	01	(1) <u>الفكرة العامة للنص هي:</u> - الخدمة الوطنية مدرسة الرجال . - بناء الوطن واجب شباب اليوم. - أداء الخدمة الوطنية طريق صعب لبناء الوطن. <u>ملاحظة:</u> تقبل كل فكرة قريبة من هذا المعنى.						
01	01	(2) الهدف الذي يجب على شبيبة اليوم أن تحققه هو: بناء الوطن. (3) ما يقوم به الشباب في مدرسة الرجال امتحاناً: أ / لأن ظروف المعيشة صعبة. ب / وظروف العمل أصعب منها.						
01	2x0,5	(4) <u>شرح المفردات:</u> طواعية = انقياد - الرضا - القبول ... كاهل = عاتق ... نطاق = حدود - مجال ...						
01,5	3x0,5	<u>التوظيف</u> يراعى في الجمل صحة المعنى وسلامة المبنى ...						
01,5	3x0,5	ب/ البناء الفني: (02 ن)						
02	01	(1) نوع الصورة البيانية: (...تضحية العرق) كناية عن الجد والكذب.						
02	2x0,5	(2) الطباق الوارد في النص: [قبل ≠ بعد] ، نوعه: طباق الإيجاب.						
		ج/ البناء اللغوي: (04 ن) إعراب المفردات:						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>إعرابها</th> <th>الكلمة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>01</td> <td>التي اسم موصول مبني على السكون في محل جر نعت (صفة).</td> </tr> </tbody> </table>	إعرابها	الكلمة	01	التي اسم موصول مبني على السكون في محل جر نعت (صفة).		
إعرابها	الكلمة							
01	التي اسم موصول مبني على السكون في محل جر نعت (صفة).							
		إعراب الجمل:						
04		<table border="1"> <thead> <tr> <th>محلها من الإعراب</th> <th>الجملة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>01</td> <td>تقومون به صلة الموصول لا محل لها من الإعراب.</td> </tr> <tr> <td>01</td> <td>أن تقدموا تضحية العرق جملة فعلية في محل نصب مفعول به.</td> </tr> </tbody> </table>	محلها من الإعراب	الجملة	01	تقومون به صلة الموصول لا محل لها من الإعراب.	01	أن تقدموا تضحية العرق جملة فعلية في محل نصب مفعول به.
محلها من الإعراب	الجملة							
01	تقومون به صلة الموصول لا محل لها من الإعراب.							
01	أن تقدموا تضحية العرق جملة فعلية في محل نصب مفعول به.							
	2x0,5	اسم التفضيل هو: أصعب، فعله: صَعَبَ أو أعمق ، فعله: عمق						

		<u>الجزء الثاني: (08 نقطة)</u>	
		<u>الوضعية الإدماجية:</u>	
		المؤشرات	المعايير
03	0,5	- التقيّد بالنمط الحجاجي.	الملاءمة
	0,5	- احترام الحجم: اثنا عشر سطرا.	
	02	- دور الشباب في بناء الوطن وتقدمه.	
02	4x0,5	- ترابط الأفكار ووضوحها. - اللغة منسجمة مع الوضعية. - حسن استعمال أدوات الربط. - احترام علامات الوقف.	الاتساق والانسجام
02	4x0,5	خلو النص من الأخطاء: - التركيبية. - النحوية. - الصرفية. - الإملائية.	سلامة اللغة
01	0,5 0,5	- وضوح الخط. - حسن العرض والتصميم.	الإتقان والإبداع
20	20	المجموع	

الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (06 نقاط)

نسكب كمية كافية من محلول حمض كلور الماء (HCl)_{aq} في أنبوب اختبار يحتوي على صفيحة معدنية من الزنك (Zn) (الوثيقة - 1) ، فينطلق غاز ويتشكل محلول شاردي .



(1) صف ما يحدث لصفيحة الزنك.

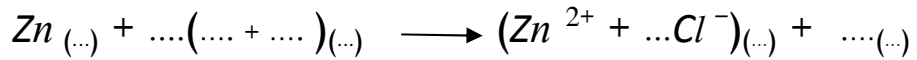
(2) سمّ الغاز المنطلق من الأنبوب واكتب صيغته الكيميائية.

(3) أكتب الصيغة الكيميائية الشاردية لحمض كلور الماء.

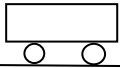
(4) أكمل ووازن المعادلة الكيميائية التالية بالصيغة الشاردية

ثم اكتبها بالصيغة الجزيئية.

الوثيقة -1-



(5) اقترح تجربة تبيّن من خلالها أن شوارد الكلور Cl^{-} لم تتأثر بالتفاعل.



الوثيقة -2-

سيارة ثقلها 10000N تتحرك على طريق مستقيم أفقي.

(1) ممثّل على الوثيقة - 2 - ثقل السيارة باستعمال سلم الرسم 1cm → 5000N

(2) تمثّل الوثيقة - 3 - مخطط سرعة حركة السيارة

أ- حدّد مراحل الحركة في المجال الزمني [0s , 24s]

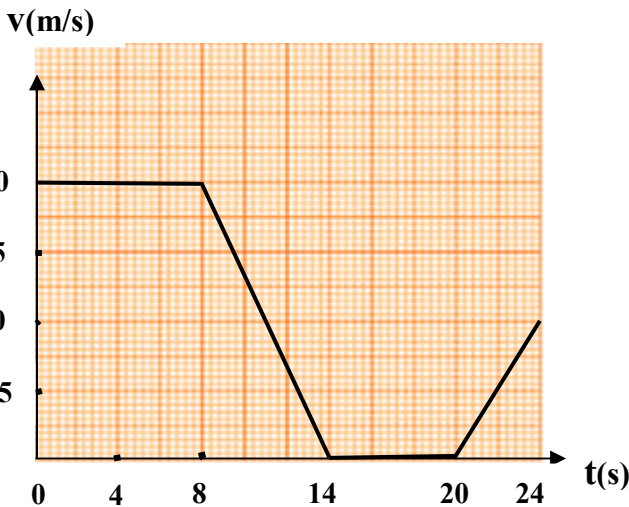
واذكر كيف تكون السرعة في كل مرحلة.

ب- في إحدى المراحل تخضع السيارة لقوة لجهة

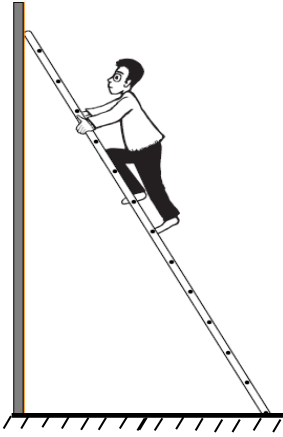
عكس جهة الحركة.

ما هي هذه المرحلة؟ برّر إجابتك.

ج- عيّن سرعة السيارة في اللحظتين 8s , 18s



الوثيقة -3-

الجزء الثاني: (08 نقاط)**الوضعية الإدماجية:**

الوثيقة - 4 -

لتغيير مصباح كهربائي مثبت على جدار قاعة الاستقبال، فتح أحمد القاطعة وصعد على سلم معدني مسند على الجدار، وأثناء تغييره للمصباح لمس أحد السلكين فتعرض لصدمة كهربائية وفي هذه الاثناء انزلق به السلم.

(1) فسّر سبب:

أ - تعرض أحمد للصدمة الكهربائية.

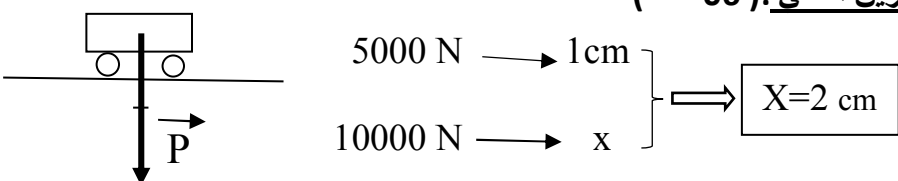
ب - انزلاق السلم.

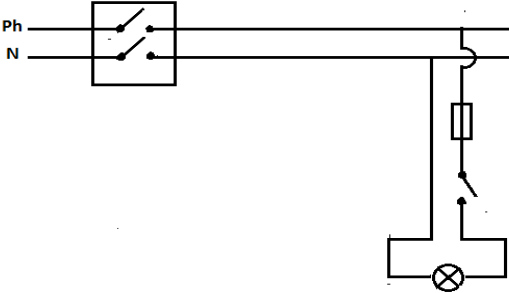
(2) لتفادي هذا المشكل لابد من إدخال تعديل على السلم وعلى دارة المصباح:

أ - اقترح حلا مناسباً لتجنب انزلاق السلم. برّر إجابتك

ب - أرسم مخططاً نظامياً لدارة المصباح الكهربائي يضمن سلامة المستعمل

وحماية المصباح من أخطار التيار الكهربائي.

الرقم	عناصر الإجابة		العلامة												
	مجزأة	مجموع	مجزأة	مجموع											
	التمرين الأول: (06 نقاط)														
	0,5	0,5	(1) تتآكل صفيحة الزنك حتى تختفي كليا												
	0,5	0,25 0,25	(2) الغاز المنطلق من الأنبوب هو : غاز ثنائي الهيدروجين صيغته الكيميائية: H_2												
	0,5	0,5	(3) الصيغة الكيميائية الشاردية لحمض كلور الماء: $(H^+ + Cl^-)$												
	2	0,25x4 0,25x4	(4) - إكمال وموازنة المعادلة الكيميائية بالصيغة الشاردية: $Zn(s) + 2(H^+ + Cl^-)_{(aq)} \longrightarrow Zn^{2+} + 2Cl^-_{(aq)} + H_2(g)$ - كتابة المعادلة الكيميائية بالصيغة الجزيئية: $Zn(s) + 2HCl(aq) \longrightarrow ZnCl_{2(aq)} + H_2(g)$												
1	0,25x4	(5) نضيف نترات الفضة إلى كمية من محلول حمض كلور الماء قبل التفاعل فيتشكل راسب أبيض يسود في وجود الضوء دلالة على وجود شوارد Cl^- ، ثم نضيف نترات الفضة إلى كمية من المحلول الشاردي الناتج فيتشكل راسب أبيض يسود في وجود الضوء دلالة على وجود شوارد Cl^- نستنتج أن شوارد Cl^- لم تتأثر بالتفاعل .													
1,5	1,5														
	التمرين الثاني: (06 نقاط)														
	1,5	0,5 0,25x4	(1) 												
	0,5	0,5	(2) أ- توجد 04 مراحل												
	2,5	0,5 0,5 0,5 0,5	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>المرحلة 1</td> <td>[0s , 8s]</td> <td>السرعة ثابتة</td> </tr> <tr> <td>المرحلة 2</td> <td>[8s , 14s]</td> <td>السرعة متناقصة</td> </tr> <tr> <td>المرحلة 3</td> <td>[14s , 20s]</td> <td>السرعة معدومة</td> </tr> <tr> <td>المرحلة 4</td> <td>[20s , 24s]</td> <td>السرعة متزايدة</td> </tr> </table>		المرحلة 1	[0s , 8s]	السرعة ثابتة	المرحلة 2	[8s , 14s]	السرعة متناقصة	المرحلة 3	[14s , 20s]	السرعة معدومة	المرحلة 4	[20s , 24s]
المرحلة 1	[0s , 8s]	السرعة ثابتة													
المرحلة 2	[8s , 14s]	السرعة متناقصة													
المرحلة 3	[14s , 20s]	السرعة معدومة													
المرحلة 4	[20s , 24s]	السرعة متزايدة													
1	0,5 0,5	ب - المرحلة التي تخضع فيها السيارة لقوة جهتها عكس جهة الحركة هي : المرحلة الثالثة التبرير : لأن السرعة متناقصة .													
1	0,5 0,5	(3) تعيين سرعة السيارة في اللحظتين : عند $t = 8s$ السرعة $V = 20 m/s$ عند $t = 18s$ السرعة $V = 0 m/s$													

الجزء الثاني (08 نقاط)	<p>حل الوضعية الإدماجية:</p> <p>(1) التفسير: أ - سبب تعرض أحمد للصدمة الكهربائية : • لمس سلك الطور وهو (أحمد) غير معزول عن الأرض • قاطعة دارة المصباح موصولة بالسلك الحيادي ب - سبب انزلاق السلم: ضعف الاحتكاك المقاوم بين الأرضية وقوائم السلم (تقبل الإجابات الإضافية الصحيحة) (2) أ - لتجنب انزلاق السلم: توضع دعائم مطاطية أسفل قوائم السلم لزيادة الاحتكاك المقاوم ب -</p> 
-------------------------------	---

شبكة تقييم الوضعية الإدماجية

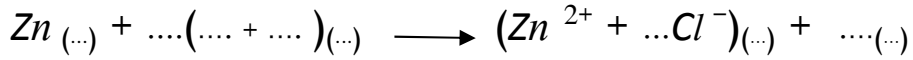
العلامة		المؤشرات	السؤال	المعيار
مجموع	مجزأة			
2	0,5	- يذكر سبب الصدمة الكهربائية.	(1) أ -	الوجاهة (الترجمة السليمة للوضعية)
	0,5	- يذكر سبب انزلاق السلم.	ب -	
	0,5	- يقترح حلا لتجنب انزلاق السلم.	(2) أ -	
	0,5	- يرسم مخططا كهربائيا لدارة المصباح.	ب -	
4	0,25+0,25	- يذكر أن سبب الصدمة هو: * لمس أحمد لسلك الطور وهو غير معزول عن الأرض * قاطعة دارة المصباح موصولة بالحيادي	(1) أ -	الاستعمال السليم لأدوات المادة
	0,5	- يذكر أن سبب انزلاق السلم هو ضعف الاحتكاك المقاوم	ب -	
	0,5	- يقدم حلا صحيحا لتجنب الانزلاق (وضع دعائم مطاطية أو حلولا أخرى صحيحة).	(2) أ -	
	0,5	- يقدم التبرير الصحيح (زيادة الاحتكاك المقاوم)		
	1,5	- يرسم مخططا نظاميا صحيحا لدارة مصباح يحمي المصباح ويضمن سلامة المستعمل.	ب -	
1	0,5	- إجابة دقيقة وبلغة علمية سليمة.	كل الأسئلة	الانسجام
	0,5	- احترام قواعد الرسم واستعمال الرموز النظامية.		
1	0,5	- تنظيم الإجابة	كل الأسئلة	الاتقان
	0,5	- نظافة الورقة (قلة التشطيبات)		

الجزء الأول : (12 نقطة)

التمرين الأول : (06 نقاط)

نسكب كمية كافية من محلول حمض كلور الماء (HCl)_{aq} في أنبوب اختبار يحتوي على صفيحة معدنية من الزنك Zn ، فينطلق غاز ويتشكل محلول شاردي.

- 1) صف ما يحدث لصفيحة الزنك.
- 2) سمّ الغاز المنطلق من الأنبوب واكتب صيغته الكيميائية.
- 3) أكتب الصيغة الكيميائية الشاردية لحمض كلور الماء.
- 4) أكمل ووازن المعادلة الكيميائية التآلية بالصيغة الشاردية، ثم اكتبها بالصيغة الجزيئية.



- 5) اقترح تجربة تبيّن من خلالها أن شوارد الكلور Cl^{-} لم تتأثر بالتفاعل.

التمرين الثاني : (06 نقاط)

سيارة ثقلها 10000 N تتحرك على طريق مستقيم أفقي.

- 1) أذكر مميزات ثقل السيارة.
- 2) يمثّل مخطط سرعة السيارة أثناء الحركة بمنحنى بياني يتكون من أجزاء متتالية هي:
- قطعة مستقيمة توازي محور الأزمنة تبدأ من النقطة ذات الإحداثيات (0s,20m/s) إلى النقطة ذات الإحداثيات (8s,20m/s)
- قطعة مستقيمة مائلة تبدأ من النقطة ذات الإحداثيات (8s,20m/s) إلى النقطة ذات الإحداثيات (14s,0m/s)
- قطعة مستقيمة أفقية تنطبق على محور الأزمنة تبدأ من النقطة ذات الإحداثيات (14s,0m/s) إلى النقطة ذات الإحداثيات (20s,0m/s)
- قطعة مستقيمة مائلة تبدأ من النقطة ذات الإحداثيات (20s,0m/s) إلى النقطة ذات الإحداثيات (24s,10m/s)

- أ- حدّد مراحل الحركة في المجال الزمني من 0s إلى 24s واذكر كيف تكون السرعة في كل مرحلة.
- ب- في إحدى المراحل تخضع السيارة لقوة جهتها عكس جهة الحركة.
ما هي هذه المرحلة؟ برّر إجابتك.

الجزء الثاني : (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

لتغيير مصباح كهربائي مثبت على جدار قاعة الاستقبال، فتح أحمد القاطعة وصعد على سلم معدني مسند على الجدار، وأثناء تغييره للمصباح لمس أحد السلكين فتعرّض لصدمة كهربائية وفي هذه الاثناء انزلق به السلم.

(1) فسّر سبب:

أ- تعرّض أحمد للصدمة الكهربائية.

ب- انزلاق السلم.

(2) لتفادي هذا المشكل لابد من إدخال تعديل على السلم وعلى دارة المصباح:

أ- اقترح حلا مناسباً لتجنّب انزلاق السلم. برّر إجابتك

ب- ماهي التعديلات الواجب إدخالها على دارة المصباح.

العلامة		عناصر الإجابة	الرقم												
مجموع	مجزأة														
0,5	0,5	التمرين الأول: (06 نقاط) (1) تتآكل صفيحة الزنك حتى تختفي كليا	الجزء الأول (12 نقطة)												
0,5	0,25 0,25	(2) الغاز المنطلق من الأنبوب هو : غاز ثنائي الهيدروجين صيغته الكيميائية: H_2													
0,5	0,5	(3) الصيغة الكيميائية الشاردية لحمض كلور الماء: $(H^+ + Cl^-)$													
2	0,25x4 0,25x4	(4) - إكمال وموازنة المعادلة الكيميائية بالصيغة الشاردية: $Zn_{(s)} + 2(H^+ + Cl^-)_{(aq)} \longrightarrow Zn^{2+} + 2Cl^-_{(aq)} + H_2(g)$ - كتابة المعادلة الكيميائية بالصيغة الجزيئية:													
1	0,25x4	$Zn_{(s)} + 2HCl_{(aq)} \longrightarrow ZnCl_{2(aq)} + H_2(g)$													
1,5	1,5	(5) نضيف نترات الفضة إلى كمية من محلول حمض كلور الماء قبل التفاعل فيتشكل راسب أبيض يسود في وجود الضوء دلالة على وجود شوارد Cl^- ، ثم نضيف نترات الفضة إلى كمية من المحلول الشاردي الناتج فيتشكل راسب أبيض يسود في وجود الضوء دلالة على وجود شوارد Cl^- . نستنتج أن شوارد Cl^- لم تتأثر بالتفاعل .													
2	0,5x4	التمرين الثاني: (06 نقاط) (1) مميزات ثقل السيارة: - الحامل: الشاقول - الجهة: نحو الأسفل - الشدة: 10000 N - نقطة التأثير: نقطة من السيارة (الجملة)													
2,5	0,5 0,5 0,5 0,5	(2) أ- توجد 04 مراحل <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>المرحلة 1</td> <td>[0s , 8s]</td> <td>السرعة ثابتة</td> </tr> <tr> <td>المرحلة 2</td> <td>[8s , 14s]</td> <td>السرعة متناقصة</td> </tr> <tr> <td>المرحلة 3</td> <td>[14s , 20s]</td> <td>السرعة معدومة</td> </tr> <tr> <td>المرحلة 4</td> <td>[20s , 24s]</td> <td>السرعة متزايدة</td> </tr> </table>		المرحلة 1	[0s , 8s]	السرعة ثابتة	المرحلة 2	[8s , 14s]	السرعة متناقصة	المرحلة 3	[14s , 20s]	السرعة معدومة	المرحلة 4	[20s , 24s]	السرعة متزايدة
المرحلة 1	[0s , 8s]	السرعة ثابتة													
المرحلة 2	[8s , 14s]	السرعة متناقصة													
المرحلة 3	[14s , 20s]	السرعة معدومة													
المرحلة 4	[20s , 24s]	السرعة متزايدة													
1,5	0,5 1	ب - المرحلة التي تخضع فيها السيارة لقوة جهتها عكس جهة الحركة هي : المرحلة الثالثة التبرير : لأن السرعة متناقصة .													

حل الوضعية الإدماجية:	الجزء الثاني (08 نقاط)
<p>(1) التفسير:</p> <p>أ - سبب تعرض أحمد للصدمة الكهربائية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • لمس سلك الطور وهو (أحمد) غير معزول عن الأرض • قاطعة دارة المصباح موصولة بالسلك الحيادي <p>ب - سبب انزلاق السلم:</p> <p>ضعف الاحتكاك المقاوم بين الأرضية وقوائم السلم (تقبل الإجابات الإضافية الصحيحة)</p>	
<p>(2) أ - لتجنب انزلاق السلم: توضع دعائم مطاطية أسفل قوائم السلم لزيادة الاحتكاك المقاوم</p> <p>ب - التعديلات الواجب إدخالها على دارة المصباح:</p> <p>ربط القاطعة بسلك الطور.</p>	

شبكة تقييم الوضعية الإدماجية

العلامة	المعيار	السؤال	المؤشرات	العلامة	
				مجموع	مجزأة
2	الوجهة (الترجمة السليمة للوضعية)	(1) أ - ب - (2) أ - ب -	- يذكر سبب الصدمة الكهربائية.	0,5	0,5
			- يذكر سبب انزلاق السلم.	0,5	
			- يقترح حلا لتجنب انزلاق السلم.	0,5	
			- يدخل تعديلا على دارة المصباح.	0,5	
4	الاستعمال السليم لأدوات المادة	(1) أ - ب - (2) أ - ب -	- يذكر أن سبب الصدمة هو: * لمس أحمد لسلك الطور وهو غير معزول عن الأرض * قاطعة دارة المصباح موصولة بالحيادي	0,5+0,5	0,5
			- يذكر أن سبب انزلاق السلم هو ضعف الاحتكاك المقاوم	0,5	
			- يقدم حلا صحيحا لتجنب الانزلاق (وضع دعائم مطاطية أو حلولاً أخرى صحيحة).	0,5	
			- يقدم التبرير الصحيح (زيادة الاحتكاك المقاوم)	1	
			- يدخل تعديلا على دارة المصباح بربط القاطعة بسلك الطور	0,5	
1	الانسجام	كل الأسئلة	- إجابة دقيقة وبلغة علمية سليمة.	0,5	0,5
			- استعمال الرموز النظامية.	0,5	
1	الاتقان	كل الأسئلة	- تنظيم الإجابة	0,5	0,5
			- نظافة الورقة (قلة التشطيبات)	0,5	

الجزء الأول : (12 نقطة)

الوضعية الأولى : (06 نقاط)

أعدّ الله لعباده المتقين جزاءً و أجراً عظيماً يوم القيامة .

قال الله تعالى : ﴿ إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ مَفَازاً لَا يَمْلِكُونَ مِنْهُ خِطَاباً ﴾ .

الآيات (من 31 إلى 37) من سورة النبأ .

س1) أتمم الآيات الكريمة ، واضبطها بالشكل التام.

س2) اشرح ما يأتي : كواعب أتراباً - دهاقاً.

س3) استنبط من هذه الآيات النعم التي خصّ الله عزّ وجلّ بها المتقين.

الوضعية الثانية : (06 نقاط)

البيع وسيلة لكسب المال المشروع الذي يعولّ به الإنسان نفسه و أسرته ، ويُنمّي به ثروته.

س1) عرّف البيع لغة ، واصطلاحاً.

س2) ما حكم البيع ؟ وما الدليل الشرعي على ذلك ؟

س3) بيّن الحكمة من تشريعه .

الجزء الثاني : (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية :

السند: للمسؤولية شأن عظيم عند الله عزّ وجلّ ، وهي أمانة ثقيلة يُحاسب عليها العبد يوم القيامة.

التعليمة: حرّر موضوعاً لا يقلّ عن عشرة أسطر تبرز فيه مفهوم المسؤولية مع ذكر مجالاتها

وأهميتها في حياة الفرد والمجتمع ، مستشهداً بما تحفظه من آيات وأحاديث نبوية.

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
06ن	6×0,5	<p>الجزء الأول: (12 نقطة) الوضعية الأولى: (06 نقاط) ج 1 : إتمام الآيات مع الضبط بالشكل التام: قال الله تعالى : ﴿ إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ مَفَازًا (31) حَدَائِقَ وَأَعْنَابًا (32) وَكَوَاعِبَ أَتْرَابًا (33) وَكَأْسًا دِهَاقًا (34) لَا يَسْمَعُونَ فِيهَا لَغْوًا وَلَا كِدَابًا (35) جَزَاءً مِنْ رَبِّكَ عَطَاءً حِسَابًا (36) رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا الرَّحْمَنُ لَا يَمْلِكُونَ مِنْهُ خِطَابًا (37) ﴾ .</p> <p>الآيات (من 31 إلى 37) من سورة النبأ .</p> <p>- ضبط الآيات بالشكل ضبطاً تاماً . ج 2 : الشرح : - كَوَاعِبَ أَتْرَابًا : نساء في الجنة متساويات في السن والجمال . - دِهَاقًا : مملوءة بالشراب .</p> <p>ج 3 : النعم التي خصّ الله عزّ وجلّ بها المتّقين : أ- الفوز بالجنة . ب- مُتَع ومَلَذَات متنوّعة: (حدائق / نساء / شراب)</p> <p>ملاحظة: تُقبل إجابة المترشح إذا ورد ذكر النعم حسب الآيات .</p>
	0,5 ن	
	0,5 ن	
06ن	0,25 ن	
	3×0,25	
06ن	1ن	<p>الوضعية الثانية: (06 نقاط) ج 1: - تعريف البيع لغة: مقابلة شيء بشيء ، و مقابلة سلعة بسلعة . - اصطلاحاً (شرعاً): هو نقل السلعة أو المُلْك بعوض على وجه جائز .</p>
	1ن	<p>ج 2: حكم البيع: جائز ، حلال . الدليل الشرعي : قال الله تعالى: ﴿ وَ أَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَ حَرَّمَ الرِّبَا ﴾ . الآية 275 من سورة البقرة . - أو قال الرسول صلى الله عليه وسلم : (لَا تَبِعَ مَا لَيْسَ عِنْدَكَ) . رواه الإمام مالك .</p> <p>ملاحظة: يُقبل أي دليل يُناسب هذا الحكم .</p>
	1ن	<p>ج 3: الحكمة من تشريعه : شرع الله البيع لأنّ الإنسان في حاجة إليه و لا يمكن أن تستقر الحياة بدونه ، فهو في حاجة إلى الغذاء و الملابس و المشرب، و لا يكون ذلك إلا بالبيع و الشراء .</p> <p>ملاحظة: تُقبل كل حكمة صحيحة تصبّ في الموضوع .</p>
2ن		

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
		<p>الجزء الثاني: (08 نقاط)</p> <p><u>الوضعية الإدماجية:</u></p>
3,5	1	<p>الملاءمة</p> <p>- مفهوم المسؤولية: (هي رعاية ما استُحفظ عليه المسلم ووكّل إليه القيام به...)</p> <p>- مجالاتها : مسؤولية الأنبياء ، العلماء ، الحكّام ، الوالدين ، الأبناء. (ذكر اثنين فما فوق)</p> <p>- أهميتها : شاملة لجميع مناحي الحياة كل حسب سلطته</p> <p>- شواهد من القرآن أو الحديث.</p> <p>- احترام حجم المنتج (لا يقل عن 10 أسطر).</p>
2	1 0,5 0,5	<p>الانسجام</p> <p>- تسلسل الأفكار وترابطها.</p> <p>- توظيف مصطلحات تنتمي إلى الحقل الدلالي للمسؤولية.</p> <p>- حسن توظيف الشواهد.</p>
1,5	0,5 0,5 0,5	<p>سلامة اللغة</p> <p>- احترام التركيب السليم للجمل.</p> <p>- الشكل السليم والرسم الإملائي الصحيح.</p> <p>- احترام علامات الوقف.</p>
1	0,5 0,5	<p>الإبداع والإتقان</p> <p>- حسن العرض وجمالية التصوير.</p> <p>- جودة الخط وتنظيم الورقة.</p>
20	20	المجموع

الجزء الأول: (12 نقطة)

الوضعية الأولى: (04 نقاط) عرّف المصطلحات والمفاهيم الآتية:

المجلس الشعبي الوطني - السلطة القضائية - حرية التفكير - منظمة اليونسكو.

الوضعية الثانية: (04 نقاط)

حرية إنشاء الأحزاب السياسية والنقابات مضمونة دستوريا في الجزائر.

(أ) متى تم تجسيد التعددية الحزبية والنقابية دستوريا؟

(ب) قارن في جدول بين الحزب والنقابة من حيث: التنظيم - الاعتماد - الأهداف.

الوضعية الثالثة: (04 نقاط)

الأمن والسلم ضرورة لاستقرار الشعوب والدول، وضمان الحقوق والحريات من كل انتهاك.

(أ) حدّد أربعة (04) أمثلة لانتهاكات حقوق الإنسان في العالم.

(ب) اقترح أربعة (04) حلول مناسبة لحماية حقوق الإنسان في العالم.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية : في دردشة عبر وسائل التواصل الاجتماعي مع صديق لك، وبعد أن عرّفك

بدولته ومجتمعه طلب منك تقديم بطاقة مماثلة.

السندات:

السند 01: " الجزائر جمهورية ديمقراطية شعبية. وهي وحدة لا تتجزأ " - المادة 01 من الدستور

السند 02: " ... إنّ لهذا المجتمع تاريخه المليء بالأحداث وله وحدته الدينية واللغوية، وله ثقافته الخاصة

وعاداته وأخلاقه سواء كانت حسنة أم سيئة... " - عبد الحميد بن باديس/ الشهاب ج 1 المجلد 12

السند 03: " ... وهكذا يلتقي الماضي والحاضر على تأكيد طبيعة الشخصية الجزائرية وهويتها الثقافية

وتوجهها الإنساني... " - الميثاق الوطني 1986

التعليمة: بصفتك مواطنا جزائريا، واعتمادا على السندات والمكتسبات القبلية، حرر فقرة من 12 سطرا

تستجيب لطلب صديقك.

العلامة		عناصر الإجابة												
مجموع	مجزأة													
04	01	<p>الجزء الأول: (12 نقطة)</p> <p>الجواب الأول: تعريف المفاهيم و المصطلحات :</p> <p>- المجلس الشعبي الوطني : يمثل الغرفة الأولى للبرلمان ، ينتخب أعضاؤه لمدة خمس (05) سنوات عن طريق الاقتراع العام المباشر و السري.</p> <p>- السلطة القضائية : هيئة مختصة للنظر و الفصل في المنازعات المعروضة أمام أجهزتها المختصة (المحاكم -المجالس القضائية - المحكمة العليا)</p> <p>- حرية التفكير : هي حرية كل شخص في التفكير و التعبير عن أفكاره بكل حرية بدون تدخل أو مصادرة من أحد .</p> <p>- منظمة اليونسكو : هي منظمة هيئة الأمم المتحدة للتربية، العلوم والثقافة .</p>												
	01													
	01													
	01													
04	01	<p>الجواب الثاني:</p> <p>(ا) تم تجسيد التعددية الحزبية والنقابية دستوريا سنة 1989</p> <p>(ب) مقارنة بين الحزب والنقابة.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>النقابة</th> <th>الحزب</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>عمالي</td> <td>سياسي</td> <td>التنظيم</td> </tr> <tr> <td>من وزارة العمل</td> <td>من وزارة الداخلية</td> <td>الاعتماد</td> </tr> <tr> <td>الاهتمام بانشغالات العمال</td> <td>السعي وراء السلطة</td> <td>الاهداف</td> </tr> </tbody> </table>	النقابة	الحزب		عمالي	سياسي	التنظيم	من وزارة العمل	من وزارة الداخلية	الاعتماد	الاهتمام بانشغالات العمال	السعي وراء السلطة	الاهداف
	النقابة		الحزب											
	عمالي		سياسي	التنظيم										
	من وزارة العمل		من وزارة الداخلية	الاعتماد										
الاهتمام بانشغالات العمال	السعي وراء السلطة	الاهداف												
01														
01														
01														
04	0,5	<p>الجواب الثالث:</p> <p>(ا) أربع أمثلة لانتهاكات حقوق الإنسان في العالم :</p> <p>- التعذيب</p> <p>- التمييز العنصري</p> <p>- استغلال الأطفال</p> <p>- الاعتقال التعسفي</p> <p>ملاحظة: يمكن قبول إجابات أخرى صحيحة</p>												
	0,5													
	0,5													
	0,5													

0,5	<p>(ب) أربعة (4) حلول لحماية حقوق الانسان</p> <ul style="list-style-type: none"> - تفعيل دور هيئة الأمم المتحدة في تطبيق قراراتها - مكافحة جميع اشكال التعذيب والتمييز العنصري - تقديم المساعدة للدول الفقيرة - مساعدة الدول في إرساء الديمقراطية وتجنب العنف والحروب الاهلية <p>ملاحظة: يمكن قبول إجابات أخرى صحيحة</p>
0,5	
0,5	
0,5	

الجزء الثاني: الوضعية الإدماجية (08 نقاط)

المعايير	المؤشرات	عدم تمكن	تمكن جزئي	تمكن أدنى	تمكن كلي
الملائمة مع الوضعية	كتابة فقرة من 12 سطرا حول الموضوع. يعرف دولته و الخصائص المميزة لمجتمعه	00	0,5	01	01,5
استعمال أدوات المادة	توظيف السندات . توظيف المصطلحات والمفاهيم : - تعريف الدولة الجزائرية. خصائصها (دولة القانون - ذات سيادة - ذات وحدة ترابية - جمهورية ديمقراطية شعبية) . - المجتمع الجزائري ومميزاته (التراث ، العادات الدين - اللغة - التنوع الثقافي ..)	00	01,5	02,5	04
التناسق والانسجام	تسلسل الأفكار وتكاملها ، وترتيبها المنهجية : مقدمة ، عرض ، خاتمة	00	0,5	01	01,5
الإتقان والتميز	مقروئية الخط ، نظافة الورقة ، عدم التشطيب ، سلامة اللغة	00	0,25	0,75	01

الجزء الأول : (12 نقطة)

التمرين الأول: (03 نقاط)

$$B = \frac{3}{2\sqrt{3}} \quad , \quad A = \sqrt{108} - \sqrt{12} \quad : \quad B, A \text{ عدنان حقيقيان حيث}$$

(1) اكتب العدد A على الشكل $a\sqrt{3}$ حيث a عدد طبيعي .

(2) اكتب العدد B على شكل نسبة مقامها عدد ناطق .

(3) بين أن C هو عدد طبيعي حيث : $C = (A + 1)(8B - 1)$.

التمرين الثاني : (03 نقاط)

لتكن العبارة P حيث : $P = (1 - 3x)(3x + 3) - 2(3x + 3)$

(1) انشر وبسط العبارة P .

(2) حل العبارة P إلى جداء عاملين من الدرجة الأولى .

(3) حل المعادلة : $(3x + 3)(-1 - 3x) = 0$

التمرين الثالث : (04 نقاط)

المستوي منسوب إلى معلم متعامد و متجانس (O, I, J) .

(1) علم النقط : $A(0 ; 4)$ ، $B(-3 ; 1)$ ، $C(5 ; -1)$

(2) احسب إحداثيتي النقطة E منتصف القطعة $[BC]$.

(3) أنشئ النقطة D صورة A بالدوران الذي مركزه E وزاويته 180° ثم استنتج إحداثيتي D

(4) بين أن الرباعي $ABDC$ مستطيل .

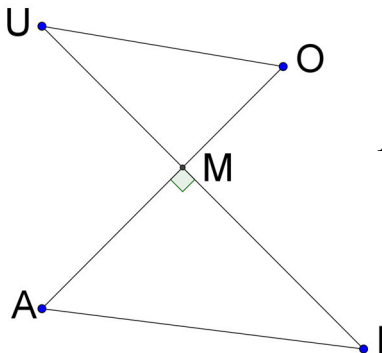
التمرين الرابع: (نقطتان)

الشكل المقابل غير مرسوم بأبعاده الحقيقية (وحدة الطول هي الميليمتر)

$$MU = 28 \quad , \quad MI = 36 \quad , \quad MO = 21 \quad , \quad MA = 27$$

(1) بين أن المستقيمين (AI) و (OU) متوازيان .

(2) احسب قيس الزاوية \widehat{AIM} (بالتدوير إلى الوحدة من الدرجة) .

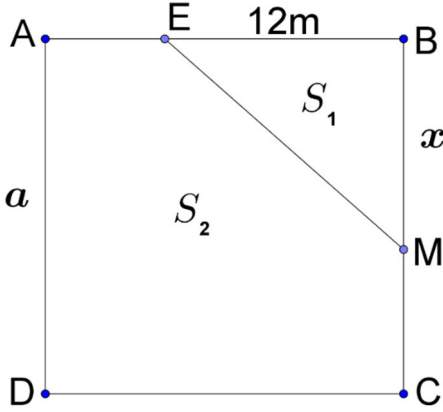


الجزء الثاني : (08 نقاط)

المسألة:

$ABCD$ قطعة أرض مربعة الشكل مساحتها $324 m^2$ ملك للأخوين

أحمد وفاطمة ومجزأة حسب المخطط المقابل.



الجزء الأول:

(1) احسب a طول ضلع هذه القطعة.

(2) نقطة متحركة على الضلع $[BC]$ حيث $BM = x$

E نقطة من $[BA]$ حيث $BE = 12 m$.

الجزء EBM تملكه فاطمة والجزء $AEMCD$ يملكه أحمد.

(أ) ليكن S_1 مساحة الجزء EBM و S_2 مساحة الجزء $AEMCD$

- اكتب بدلالة x كلاً من المساحتين S_1 و S_2

(ب) ساعد الأخوين على تحديد موضع النقطة M بحيث تكون مساحة قطعة أحمد ضعف مساحة قطعة فاطمة.

الجزء الثاني:

المستوي منسوب إلى معلم متعامد و متجانس (O, I, J) .

(1) مثل بيانيا الدالتين f و g حيث:

$$f(x) = 12x \quad , \quad g(x) = -6x + 324$$

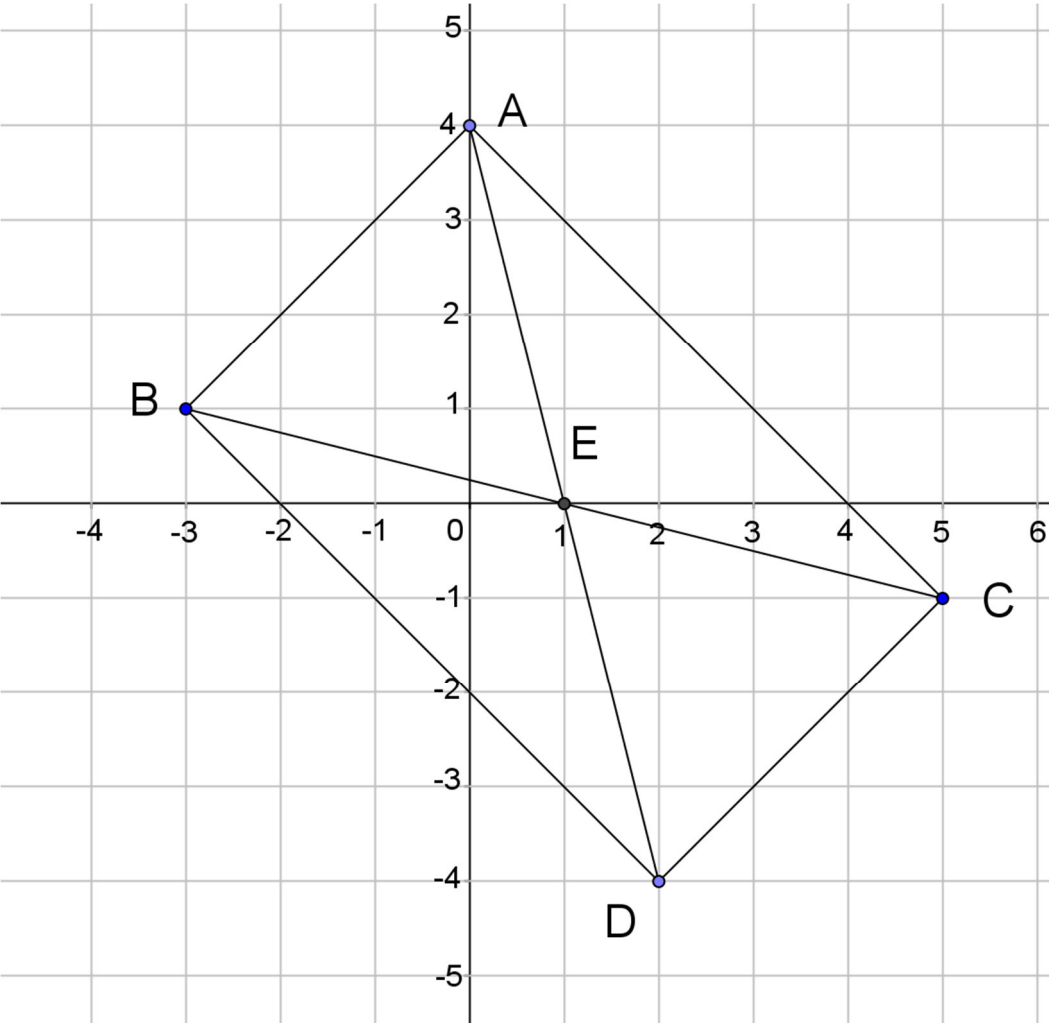
(نأخذ: $1 cm$ على محور الفواصل يمثل $2 m$ و $1 cm$ على محور الترتيب يمثل $36 m^2$)

(2) بقراءة بيانية فسر مساعدتك السابقة للأخوين حول تحديد موضع النقطة M مع إيجاد مساحة

كل من القطعتين.

العلامة		عناصر الإجابة النموذجية
مجموع	مجزأة	
1	0,25×4	<p>التمرين الأول: (03 نقاط)</p> <p>(1) كتابة العدد A على الشكل $a\sqrt{3}$ حيث a عدد طبيعي . لدينا $A = \sqrt{108} - \sqrt{12}$ ومنه $A = \sqrt{36 \times 3} - \sqrt{4 \times 3}$ وعليه $A = 6\sqrt{3} - 2\sqrt{3}$ أي $A = (6-2)\sqrt{3}$ وبالتالي $A = 4\sqrt{3}$</p> <p>(2) كتابة العدد B على شكل نسبة مقامها عدد ناطق : لدينا : $B = \frac{3}{2\sqrt{3}}$ ومنه $B = \frac{3 \times \sqrt{3}}{2\sqrt{3} \times \sqrt{3}}$ وعليه $B = \frac{3\sqrt{3}}{2 \times 3}$ أي $B = \frac{3\sqrt{3}}{6}$</p> <p>وبالتالي : $B = \frac{\sqrt{3}}{2}$. (طريقة أخرى : نعوض 3 بـ : $\sqrt{3} \times \sqrt{3}$ ثم نُبسّط)</p> <p>(3) نبين أن العدد C هو عدد طبيعي : لدينا $C = (A+1)(8B-1)$ ومنه $C = (4\sqrt{3}+1)\left(8 \times \frac{\sqrt{3}}{2} - 1\right)$ أي $C = (4\sqrt{3}+1)(4\sqrt{3}-1)$ وبالتالي $C = (4\sqrt{3})^2 - 1^2$ ومنه $C = 47$ (إذن C عدد طبيعي)</p>
1	0,25×4	<p>التمرين الثاني: (03 نقاط)</p> <p>(1) نشر وتبسيط العبارة P : لدينا $P = (1-3x)(3x+3) - 2(3x+3)$ ومنه $P = [1 \times (3x+3) - 3x \times (3x+3)] - 6x - 6$ وعليه $P = 3x + 3 - 9x^2 - 9x - 6x - 6$ أي $P = -9x^2 - 12x - 3$.</p> <p>(2) تحليل العبارة P : لدينا : $P = (1-3x)(3x+3) - 2(3x+3)$ ومنه $P = (3x+3)[(1-3x)-2]$ وعليه $P = (3x+3)(-3x-1)$</p> <p>(3) حل المعادلة : $(3x+3)(-1-3x) = 0$ معناه : $3x+3=0$ أو $-3x-1=0$ أي $3x = -3$ أو $-3x = 1$ ومنه $x = -1$ أو $x = \frac{-1}{3}$</p> <p>إذن للمعادلة حلان هما : -1 و $\frac{-1}{3}$.</p>
1	0,50 + 0,25 0,25	
1	0,50 × 2 0,25	
1	0,25×2 0,25	

العلامة		عناصر الإجابة النموذجية
مجموع	مجزأة	
1	0,25×4	<p>التمرين الثالث: (04 نقاط)</p> <p>(1) رسم المعلم وتعليم النقط الثلاثة (لاحظ الشكل أدناه)</p> <p>(2) حساب إحداثيتي E منتصف $[BC]$</p>
0,75	0,25×3	<p>لدينا: $E \left(\frac{x_B + x_C}{2}; \frac{y_B + y_C}{2} \right)$ أي $E \left(\frac{(-3)+5}{2}; \frac{1+(-1)}{2} \right)$ ومنه $E(1; 0)$</p>
	0,25	<p>(3) إنشاء النقطة D صورة النقطة A بالدوران الذي مركزه E وزاويته 180°.</p> <p>- استنتاج إحداثيتي D:</p>
0,75		<p>بما أن D صورة النقطة A بالدوران الذي مركزه E وزاويته 180°</p> <p>فإن النقطتين A و D متناظرتان بالنسبة إلى E ، و منه $\overline{AE} = \overline{ED}$</p> <p>لدينا $\overline{AE} (x_E - x_A; y_E - y_A)$ ومنه $\overline{AE} (1 - 0; 0 - 4)$</p> <p>وعليه $\overline{ED} (1; -4)$</p>
	0,50	<p>ولدينا $\overline{ED} (x_D - x_E; y_D - y_E)$ ومنه $\overline{ED} (x_D - 1; y_D - 0)$</p> <p>بما أن $\overline{AE} = \overline{ED}$ فإن $x_D - 1 = 1$ و $y_D - 0 = -4$</p> <p>ومنه $x_D = 2$ و $y_D = -4$ أي $D(2; -4)$</p> <p>ملاحظة : (يمكن اعتماد طريقة حساب إحداثيتي منتصف قطعة مستقيم)</p>
	0,25	<p>(4) نبين أن الرباعي $ABDC$ مستطيل .</p> <p>لدينا E منتصف $[BC]$ من المعطيات .</p> <p>و E منتصف $[AD]$ لأن D صورة A بالدوران الذي مركزه E</p> <p>وزاويته 180° ، إذن الرباعي $ABDC$ متوازي أضلاع (القطران متناصفان)</p> <p>حساب طول القطر $[BC]$:</p>
0,75		<p>لدينا : $BC = \sqrt{(x_C - x_B)^2 + (y_C - y_B)^2}$</p> <p>وبالتالي $BC = \sqrt{(5 - (-3))^2 + (-1 - 1)^2}$</p>
	0,50	<p>أي : $BC = \sqrt{(8)^2 + (-2)^2}$ ومنه $BC = \sqrt{68}$.</p>

	<p>0,50</p> <p>0,75</p> <p>0,25</p>	<p>حساب طول القطر $[AD]$:</p> <p>لدينا : $AD = \sqrt{(x_D - x_A)^2 + (y_D - y_A)^2}$</p> <p>وبالتالي $AD = \sqrt{(2 - 0)^2 + (-4 - 4)^2}$</p> <p>أي : $AD = \sqrt{(2)^2 + (-8)^2}$ ومنه $AD = \sqrt{68}$.</p> <p>نستنتج أن : $AD = BC$ و في متوازي الأضلاع $ABDC$ القطران $[AD]$ و $[BC]$ متقايسان فهو مستطيل .</p> <p><u>رسم المعلم وتعليم النقط:</u></p> 
--	-------------------------------------	---

العلامة		عناصر الإجابة النموذجية
مجموع	مجزأة	
1	0,25×3	<p>التمرين الرابع: (نقطتان)</p> <p>(1) نبين أن $(AI) \parallel (UO)$</p> <p>لدينا : $\frac{MU}{MI} = \frac{28}{36} = \frac{7}{9}$ و $\frac{MO}{MA} = \frac{21}{27} = \frac{7}{9}$</p> <p>نستنتج أن : $\frac{MO}{MA} = \frac{MU}{MI}$</p> <p>و حسب النظرية العكسية لنظرية طالس فإن $(AI) \parallel (UO)$</p> <p>(ملاحظة : ترتيب النقط محقق في الشكل المعطى)</p>
	0,25	<p>(2) حساب قياس الزاوية \widehat{AIM}.</p> <p>لدينا في المثلث AIM القائم في M ، $\tan \widehat{AIM} = \frac{AM}{MI}$ ،</p> <p>ومنه $\tan \widehat{AIM} = \frac{27}{36} = 0,75$ أي $\widehat{AIM} = 36,869\dots$</p> <p>باستعمال الحاسبة العلمية نجد : $\widehat{AIM} = 36,869\dots$</p> <p>إذن : $\widehat{AIM} = 37^0$ (بالتدوير إلى الوحدة من الدرجة).</p>
	0,25	
1	0,25	
	0,25×2	

المسألة : (08 نقاط)

الجزء الأول:

(1) حساب a طول ضلع القطعةبما أن مساحة المربع $ABCD$ هي : $S = a^2$ أي $a^2 = 324$ وعليه

$$a = \sqrt{324} \quad \text{و بالتالي} \quad a = 18, \quad \text{طول ضلع القطعة هو } 18m$$

(2) أ) كتابة المساحتين S_1 و S_2 بدلالة x .

$$\text{لدينا} \quad S_1 = \frac{EB \times BM}{2} \quad \text{أي} \quad S_1 = \frac{12 \times x}{2}$$

وبالتالي : $S_1 = 6x$ (S_1 مقدره بـ : m^2)ولدينا : $S_2 = 324 - S_1$ ومنه $S_2 = 324 - 6x$ (S_2 مقدره بـ : m^2)(ب) تحديد موضع M بحيث تكون مساحة قطعة أحمد ضعف مساحة قطعة فاطمةلدينا $S_2 = 2S_1$ ومنه $324 - 6x = 2 \times 6x$ وعليه

$$12x + 6x = 324 \quad \text{أي} \quad 18x = 324$$

إذن $x = 18$ (الوحدة هي m) وبالتالي النقطة M تنطبق على النقطة C .

الجزء الثاني:

(1) التمثيل البياني للدالة الخطية f هو المستقيم الذي يشمل النقطتين :

$$O(0;0) \quad \text{و النقطة} \quad K(12;144)$$

التمثيل البياني للدالة التآلفية g هو المستقيم الذي يشمل النقطتين

$$E(0;324) \quad \text{و} \quad F(15;234)$$

(ملاحظة : تُقبل أي نقطتين من التمثيل البياني لكل من الدالتين)

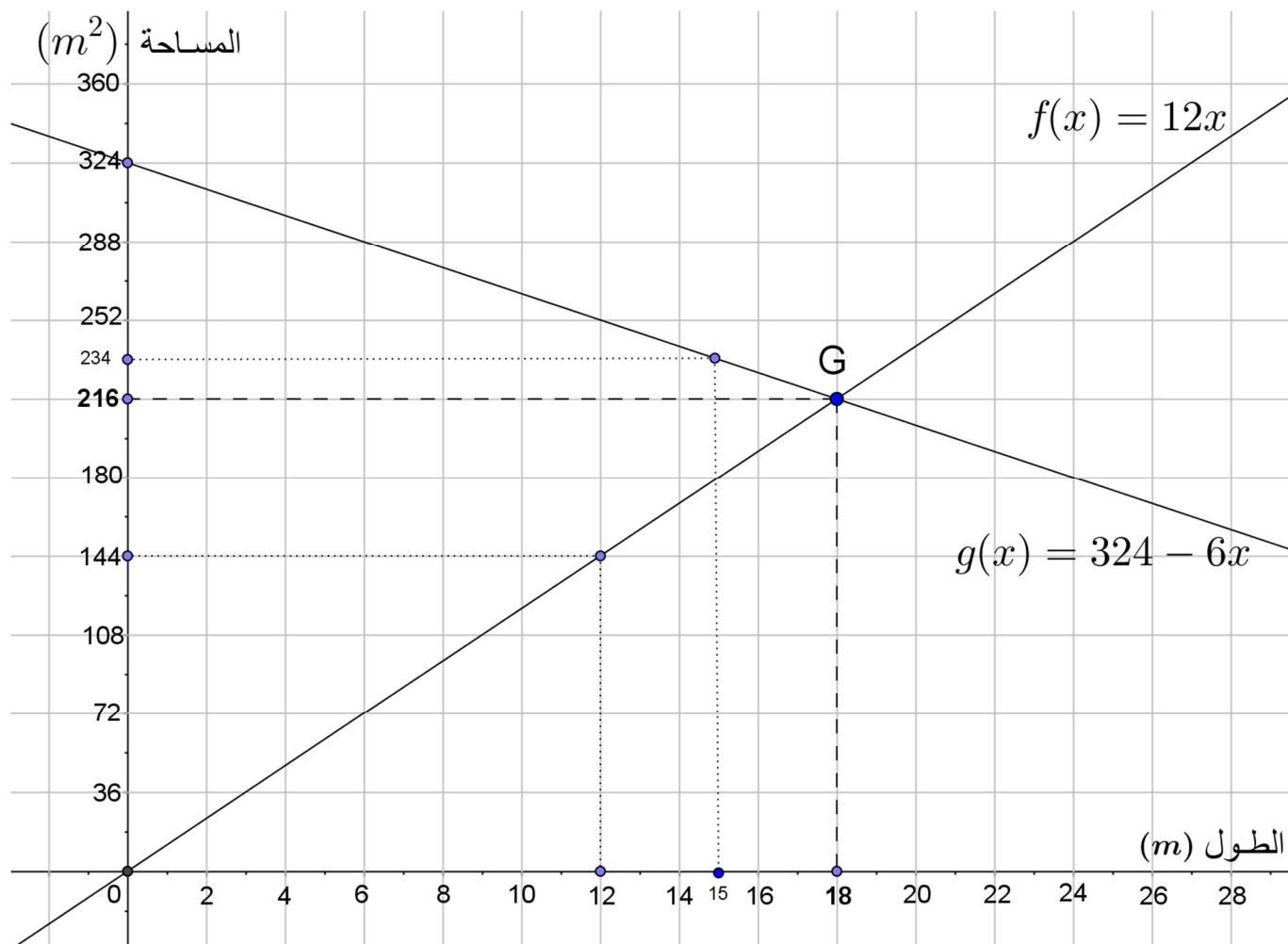
(2) التفسير البياني و إيجاد المساحتين :

التمثيلان البيانيان للدالتين f و g يتقاطعان في النقطة $G(18;216)$ لدينا : $f(x) = 2S_1$ و $g(x) = S_2$ ومن أجل $x = 18$ فإن

$$f(x) = g(x) \quad \text{أي} \quad 2S_1 = S_2 \quad \text{ومن التمثيل البياني فإن} \quad g(18) = 216$$

أي $S_2 = 216$ وعليه فإن $2S_1 = 216$ ومنه $S_1 = 108$ إذن : مساحة القطعة التي يملكها أحمد هي $216 m^2$ ومساحة القطعة التي تملكهاأختها فاطمة هي $108 m^2$

التمثيل البياني



العلامة		التنقيط	المؤشرات	المعيار	السؤال	المسألة
مجموع	جزء					
1	0,50	0,25 إن وفق في مؤشر واحد 0,50 إن وفق في المؤشرين	- معرفة مساحة مربع . - كتابة المعادلة التي تسمح بإيجاد العدد a .	1م	1	
	0,50	0,25 إن وفق في مؤشر واحد 0,50 إن وفق في مؤشرين على الأقل	- كتابة المعادلة $a^2 = 324$. - حل المعادلة $a^2 = 324$ بشكل صحيح . - إيجاد قيمة a بشكل صحيح .	2م		
2,50	1,25	0,25 إن وفق في مؤشر واحد 0,75 إن وفق في مؤشرين 1,25 إن وفق في ثلاثة مؤشرات على الأقل	- كتابة العبارة التي تسمح بحساب S_1 . - كتابة العبارة التي تسمح بحساب S_2 - تربيض الوضعية للتعبير عن S_2 بدلالة S_1 - كتابة المعادلة للتعبير عن S_2 بدلالة S_1 .	1م	2	الجزء الأول
	1,25	0,25 إن وفق في مؤشر واحد 0,75 إن وفق في مؤشرين 1,25 إن وفق في ثلاثة مؤشرات على الأقل	- التعبير الصحيح عن S_1 بدلالة x . - التعبير الصحيح عن S_2 بدلالة x . - كتابة $S_2 = 2S_1$. - حل المعادلة التي تسمح بتحديد موضع M بشكل صحيح .	2م		
2	1,25	0,25 إن وفق في مؤشر واحد 0,75 إن وفق في مؤشرين 1,25 إن وفق في ثلاثة مؤشرات على الأقل	- إنشاء المعلم المناسب - اختيار نقطتين لتمثيل الدالة f . - تمثيل الدالة f . - اختيار نقطتين لتمثيل الدالة g . - تمثيل الدالة g .	1م	1	الجزء الثاني
	0,75	0,50 إن وفق في مؤشر واحد 0,75 إن وفق في المؤشرين	- تمثيل f بشكل صحيح . - تمثيل g بشكل صحيح .	2م		
1	0,50	0,25 إن وفق في مؤشر واحد 0,50 إن وفق في مؤشرين على الأقل	- تعيين نقطة التقاطع بيانياً . - إيجاد إحداثيتي نقطة التقاطع . - معرفة العلاقة بين $f(x)$ و S_1 والعلاقة بين $g(x)$ و S_2 .	1م	2	
	0,50	0,25 إن وفق في مؤشر واحد 0,50 إن وفق في مؤشرين على الأقل	- التعيين الصحيح لنقطة التقاطع . - إيجاد إحداثيتي نقطة التقاطع بشكل صحيح - كتابة $f(x) = 2S_1$ و $g(x) = S_2$. - إيجاد المساحتين بشكل صحيح .	2م		
1	1	0,50 إن وفق في مؤشر واحد 1,00 إن وفق في مؤشرين على الأقل	- التسلسل المنطقي . - معقولية النتائج . - احترام وحدات القياس .	3م	كل المسألة	
0,50	0,50	0,25 إن وفق في مؤشر واحد 0,50 إن وفق في مؤشرين على الأقل	- المقروئية . - عدم التشطيب وصياغة النتائج بوضوح . - التمثيلات البيانية دقيقة .	4م		
<p>1م : التفسير السليم للوضعية ؛ 2م : الاستعمال السليم للأدوات الرياضية ؛ 3م : انسجام الإجابة ؛ 4م : الإتيان</p>						

الجزء الأول : (12 نقطة)

التمرين الأول: (03 نقاط)

$$A, B \text{ عدنان حقيقيان حيث : } A = \sqrt{108} - \sqrt{12} \text{ , } B = \frac{3}{2\sqrt{3}}$$

(1) اكتب العدد A على الشكل $a\sqrt{3}$ حيث a عدد طبيعي .

(2) اكتب العدد B على شكل نسبة مقامها عدد ناطق.

(3) بين أن C هو عدد طبيعي حيث: $C = (A + 1)(8B - 1)$

التمرين الثاني : (03 نقاط)

$$P = (1 - 3x)(3x + 3) - 2(3x + 3) \text{ حيث :}$$

(1) انشر وبسط العبارة P .

(2) حل العبارة P إلى جداء عاملين من الدرجة الأولى.

$$(3) \text{ حل المعادلة : } (3x + 3)(-1 - 3x) = 0$$

التمرين الثالث : (04 نقاط)

المستوي منسوب إلى معلم متعامد و متجانس (O, I, J) .

لتكن النقط $A(0 ; 4)$ ، $B(-3 ; 1)$ ، $C(5 ; -1)$

(1) احسب إحداثيتي النقطة E منتصف القطعة $[BC]$.

(2) النقطة D هي صورة A بالدوران الذي مركزه E وزاويته 180° ، أحسب إحداثيتي D

(3) بين أن الرباعي $ABDC$ مستطيل .

التمرين الرابع: (نقطتان)

$[OA]$ ، $[UI]$ قطعتا مستقيم متقاطعتان في النقطة M وحاملهما متعامدان بحيث :

$$MA = 27 \text{ , } MO = 21 \text{ , } MI = 36 \text{ , } MU = 28 \text{ (وحدة الطول هي الميليمتر)}$$

(1) بين أن المستقيمين (AI) و (OU) متوازيان.

(2) احسب قيس الزاوية \widehat{AIM} (بالتدوير إلى الوحدة من الدرجة) .

الجزء الثاني : (08 نقاط)**المسألة:**

$ABCD$ قطعة أرض مربعة الشكل مساحتها $324 m^2$ ملك للأخوين أحمد و فاطمة.

الجزء الأول:

(1) احسب a طول ضلع هذه القطعة.

(2) M نقطة متحركة على الضلع $[BC]$ حيث: $BM = x$

E نقطة من $[BA]$ حيث: $BE = 12 m$.

الجزء EBM تملكه فاطمة والجزء المتبقي $AEMCD$ يملكه أحمد.

(أ) ليكن S_1 مساحة الجزء EBM و S_2 مساحة الجزء $AEMCD$

- اكتب بدلالة x كلاً من المساحتين S_1 و S_2

(ب) ساعد الأخوين على تحديد موضع النقطة M بحيث تكون مساحة قطعة أحمد ضعف مساحة قطعة فاطمة.

الجزء الثاني:

المستوي منسوب إلى معلم متعامد و متجانس (O, I, J) ، f و g دالتان بحيث:

$$g(x) = -6x + 324 \quad , \quad f(x) = 12x$$

(1) أوجد صورة العدد 15 بالدالة f .

(2) أوجد العدد الذي صورته 234 بالدالة g .

(3) حل المعادلة $f(x) = g(x)$ ثم فسر مساعدتك السابقة للأخوين لإيجاد مساحة كل من القطعتين.

العلامة		عناصر الإجابة النموذجية
مجموع	مجزأة	
1	0,25×4	<p>التمرين الأول:(03 نقاط)</p> <p>(1) كتابة العدد A على الشكل $a\sqrt{3}$ حيث a عدد طبيعي . لدينا $A = \sqrt{108} - \sqrt{12}$ ومنه $A = \sqrt{36 \times 3} - \sqrt{4 \times 3}$ وعليه $A = 6\sqrt{3} - 2\sqrt{3}$ أي $A = (6-2)\sqrt{3}$ وبالتالي $A = 4\sqrt{3}$</p> <p>(2) كتابة العدد B على شكل نسبة مقامها عدد ناطق : لدينا : $B = \frac{3}{2\sqrt{3}}$ ومنه $B = \frac{3 \times \sqrt{3}}{2\sqrt{3} \times \sqrt{3}}$ وعليه $B = \frac{3\sqrt{3}}{2 \times 3}$ أي $B = \frac{3\sqrt{3}}{6}$ وبالتالي : $B = \frac{\sqrt{3}}{2}$. (طريقة أخرى : نعوض 3 بـ : $\sqrt{3} \times \sqrt{3}$ ثم نبسط)</p> <p>(3) نبين أن العدد C هو عدد طبيعي : لدينا $C = (A+1)(8B-1)$ ومنه $C = (4\sqrt{3}+1)\left(8 \times \frac{\sqrt{3}}{2} - 1\right)$ أي $C = (4\sqrt{3}+1)(4\sqrt{3}-1)$ وبالتالي $C = (4\sqrt{3})^2 - 1^2$ ومنه $C = 47$ (إذن C عدد طبيعي)</p>
1	0,25×4	<p>التمرين الثاني:(03 نقاط)</p> <p>(1) نشر وتبسيط العبارة P : لدينا $P = (1-3x)(3x+3) - 2(3x+3)$ ومنه $P = [1 \times (3x+3) - 3x \times (3x+3)] - 6x - 6$ وعليه $P = 3x+3 - 9x^2 - 9x - 6x - 6$ أي $P = -9x^2 - 12x - 3$.</p> <p>(2) تحليل العبارة P : لدينا : $P = (1-3x)(3x+3) - 2(3x+3)$ ومنه $P = (3x+3)[(1-3x) - 2]$ وعليه $P = (3x+3)(-3x-1)$</p> <p>(3) حل المعادلة : $(3x+3)(-1-3x) = 0$ معناه : $3x+3=0$ أو $-3x-1=0$ أي $3x = -3$ أو $-3x = 1$ ومنه $x = -1$ أو $x = \frac{-1}{3}$ إذن للمعادلة حلان هما : -1 و $\frac{-1}{3}$.</p>
1	0,50 + 0,25 0,25	
1	0,50 × 2 0,25	
1	0,25×2 0,25	

العلامة		عناصر الإجابة النموذجية
مجموع	مجزأة	
1	0,25×4	<p>التمرين الثالث: (04 نقاط)</p> <p>(1) حساب إحداثيتي E منتصف $[BC]$</p> <p>لدينا: $E \left(\frac{x_B + x_C}{2}; \frac{y_B + y_C}{2} \right)$ أي $E \left(\frac{(-3)+5}{2}; \frac{1+(-1)}{2} \right)$ ومنه $E(1; 0)$</p> <p>(2) حساب إحداثيتي D:</p>
0,75	0,25×3	<p>بما أن D صورة النقطة A بالدوران الذي مركزه E وزاويته 180°</p> <p>فإن النقطتين A و D متناظرتان بالنسبة إلى E ، ومنه $\overline{AE} = \overline{ED}$</p> <p>لدينا $\overline{AE} (x_E - x_A; y_E - y_A)$ ومنه $\overline{AE} (1 - 0; 0 - 4)$</p> <p>وعليه $\overline{AE} (1; -4)$</p>
0,75	0,25	<p>ولدينا $\overline{ED} (x_D - x_E; y_D - y_E)$ ومنه $\overline{ED} (x_D - 1; y_D - 0)$</p> <p>بما أن $\overline{AE} = \overline{ED}$ فإن $x_D - 1 = 1$ و $y_D - 0 = -4$</p>
	0,50	<p>ومنه $x_D = 2$ و $y_D = -4$ أي $D(2; -4)$</p> <p>ملاحظة : (يمكن اعتماد طريقة حساب إحداثيتي منتصف قطعة مستقيم)</p>
	0,25	<p>(3) نبين أن الرباعي $ABDC$ مستطيل .</p> <p>لدينا E منتصف $[BC]$ من المعطيات .</p>
0,75	0,25	<p>و E منتصف $[AD]$ لأن D صورة A بالدوران الذي مركزه E</p> <p>وزاويته 180° ، إذن الرباعي $ABDC$ متوازي أضلاع ، (القطران متناصفان)</p> <p>حساب طول القطر $[BC]$:</p>
	0,50	<p>لدينا : $BC = \sqrt{(x_C - x_B)^2 + (y_C - y_B)^2}$ وبالتالي</p> <p>$BC = \sqrt{(5 - (-3))^2 + (-1 - 1)^2}$ أي $BC = \sqrt{(8)^2 + (-2)^2}$</p> <p>ومنه $BC = \sqrt{68}$.</p>

		حساب طول القطر $[AD]$: لدينا : $AD = \sqrt{(x_D - x_A)^2 + (y_D - y_A)^2}$ وبالتالي $AD = \sqrt{(2)^2 + (-8)^2}$ أي $AD = \sqrt{(2-0)^2 + (-4-4)^2}$ ومنه $AD = \sqrt{68}$.
0,75	0,50	
	0,25	نستنتج أن $AD = BC$ و في متوازي الأضلاع $ABDC$ القطران $[AD]$ و $[BC]$ متقايسان فهو مستطيل
		التمرين الرابع: (نقطتان)
		(1) نبين أن $(AI) \parallel (OU)$ لدينا : $\frac{MU}{MI} = \frac{28}{36} = \frac{7}{9}$ و $\frac{MO}{MA} = \frac{21}{27} = \frac{7}{9}$ نستنتج أن : $\frac{MO}{MA} = \frac{MU}{MI}$.
1	0,25×3	و حسب النظرية العكسية لنظرية طالس فإن $(AI) \parallel (UO)$ (ملاحظة : ترتيب النقط محقق حسب المعطيات)
	0,25	(2) حساب قياس الزاوية \widehat{AIM} . لدينا في المثلث AIM القائم في M ، $\tan \widehat{AIM} = \frac{AM}{MI}$ ، ومنه $\tan \widehat{AIM} = \frac{27}{36}$ أي $\tan \widehat{AIM} = 0,75$ باستعمال الحاسبة العلمية نجد : $\widehat{AIM} = 36,869\dots$ إن : $\widehat{AIM} = 37^\circ$ (بالتدوير إلى الوحدة من الدرجة).
1	0,25	
	0,25×2	

المسألة : (08 نقاط)

الجزء الأول:

(1) حساب a طول ضلع القطعةبما أن مساحة المربع $ABCD$ هي : $S = a^2$ أي $a^2 = 324$ وعليه $a = \sqrt{324}$ و بالتالي $a = 18$ ، إذن طول ضلع القطعة هو $18m$ (2) كتابة المساحتين S_1 و S_2 بدلالة x .لدينا $S_1 = \frac{EB \times BM}{2}$ أي $S_1 = \frac{12 \times x}{2}$ و بالتالي : $S_1 = 6x$ ولدينا : $S_2 = 324 - S_1$ ومنه $S_2 = 324 - 6x$ (S_1 و S_2 مقدرتان بـ : m^2)(ب) تحديد موضع M بحيث تكون مساحة قطعة أحمد ضعف مساحة قطعة فاطمةلدينا $S_2 = 2S_1$ ومنه $324 - 6x = 2 \times 6x$ وعليه $12x + 6x = 324$ أي $18x = 324$ إذن $x = 18$ (الوحدة هي m) وبالتالي النقطة M تنطبق على النقطة C

الجزء الثاني:

(1) إيجاد صورة العدد 15 بالدالة f :ومنه صورة العدد 15 بالدالة f هي 180 $f(15) = 12 \times 15 = 180$ (2) إيجاد العدد الذي صورته هي 234 بالدالة g لدينا $g(x) = 234$ معناه $-6x + 324 = 234$ ومنه $6x = 324 - 234$ أي $6x = 90$ إذن $x = 15$ العدد الذي صورته 234 بالدالة g هو 15 .(3) حل المعادلة : $f(x) = g(x)$ معناه $12x = -6x + 324$ ومنه $18x = 324$ أي $x = 18$ ، المعادلة لها حل واحد هو 18

حساب المساحتين :

لدينا $g(x) = S_2$ و $f(x) = 2S_1$ ومن أجل $x = 18$ فإن $g(x) = f(x)$ إذن : $S_2 = g(18)$ أي $S_2 = 216 m^2$ و $2S_1 = f(18) = 216$ أي $2S_1 = 216$ ومنه $S_1 = 108 m^2$ إذن : مساحة قطعة أحمد هي $216 m^2$ ومساحة قطعة أخته فاطمة هي $108 m^2$

العلامة		التنقيط	المؤشرات	المعيار	السؤال	المسألة
مجموع	ب.ن					
1	0,50	0,25 إن وفق في مؤشر واحد 0,50 إن وفق في المؤشرين	- معرفة مساحة مربع . - كتابة المعادلة التي تسمح بإيجاد العدد a .	1م	1	الجزء الأول
	0,50	0,25 إن وفق في مؤشر واحد 0,50 إن وفق في مؤشرين على الأقل	- كتابة المعادلة $a^2 = 324$. - حل المعادلة $a^2 = 324$ بشكل صحيح . - إيجاد قيمة a بشكل صحيح .	2م		
2,50	1,25	0,25 إن وفق في مؤشر واحد 0,75 إن وفق في مؤشرين 1,25 إن وفق في ثلاثة مؤشرات على الأقل	- كتابة العبارة التي تسمح بحساب S_1 . - كتابة العبارة التي تسمح بحساب S_2 . - تربيض الوضعية للتعبير عن S_2 بدلالة S_1 . - كتابة المعادلة للتعبير عن S_2 بدلالة S_1 .	1م	2	
	1,25	0,25 إن وفق في مؤشر واحد 0,75 إن وفق في مؤشرين 1,25 إن وفق في ثلاثة مؤشرات على الأقل	- التعبير الصحيح عن S_1 بدلالة x . - التعبير الصحيح عن S_2 بدلالة x . - كتابة $S_2 = 2S_1$. - حل المعادلة التي تسمح بتحديد موضع M بشكل صحيح .	2م		
0,75	0,25	0,25 إن وفق في مؤشر على الأقل	- كتابة العبارة $f(15)$. - التعويض عن x بـ : 15 في عبارة f .	1م	1	
	0,50	0,25 إن وفق في مؤشر واحد 0,50 إن وفق في المؤشرين	- التعويض عن x بـ : 15 في عبارة f بشكل صحيح . - حساب $f(15)$ بشكل صحيح .	2م		
1	0,50	0,25 إن وفق في مؤشر واحد 0,50 إن وفق في مؤشرين على الأقل	- كتابة العبارة $g(x) = 234$. - كتابة المعادلة ذات المجهول x .	1م	2	
	0,50	0,25 إن وفق في مؤشر واحد 0,50 إن وفق في مؤشرين على الأقل	- كتابة المعادلة بدلالة x بشكل صحيح - حل المعادلة بشكل صحيح	2م		
1,25	0,50	0,25 إن وفق في مؤشر واحد 0,50 إن وفق في مؤشرين على الأقل	- كتابة المعادلة $12x = -6x + 324$. - عزل المجهول x .	1م	3	
	0,75	25 إن وفق في مؤشر واحد 0,50 إن وفق في مؤشرين 0,75 إن وفق في ثلاثة مؤشرات على الأقل	- حل المعادلة بشكل صحيح - إيجاد قيمة x بشكل صحيح - كتابة $g(x) = S_2$ و $f(x) = 2S_1$ - إيجاد المساحتين بشكل صحيح	2م		
1	1	0,50 إن وفق في مؤشر واحد 1,00 إن وفق في مؤشرين على الأقل	- التسلسل المنطقي ؛ - معقولية النتائج. - احترام وحدات القياس	3م	كل المسألة	
0,50	0,50	0,25 إن وفق في مؤشر واحد 0,50 إن وفق في مؤشرين على الأقل	- المقروئية ؛ - عدم التشطيب وصياغة النتائج بوضوح.	4م		
1م : التفسير السليم للوضعية ؛ 2م : الاستعمال السليم للأدوات الرياضية ؛ 3م : انسجام الإجابة ؛ 4م : الإتقان						

Earth Day

Did you know that our planet has a special day? Every year on the 22nd of April, we celebrate Earth Day. On this day, we remind ourselves and others how precious the Earth is and how important it is to look after it.

Earth Day was the idea of the American Senator Gaylord Nelson who didn't want to see our planet suffer. Rivers and seas were getting dirty, many of our plants and animals were becoming extinct. Therefore, he decided to respond and create a special day to take care of Earth. He started by writing letters to schools, to inform students and teachers about his campaign. He hoped that young people around the country would react positively. Fortunately, they did!

As a result, in 1970, twenty million people across America celebrated the first Earth Day. People all over the country made promises to look after the environment. Since then, Earth Day has been celebrated all over the planet.

Today, on Earth Day people organise events such as concerts, tree-planting excursions and clean-up campaigns to collect money. Children also help design and make objects at school. Now all of us promise to try to turn everyday into Earth Day!

*Adapted from Upstream, Elementary A2
Virginia Evans-Jenny Dooley. Express Publishing 2008*

Part One (14 pts)

A/-Reading Comprehension (07pts)

Read the text carefully and do the following activities:

Activity One (03pts): Choose a ,b, c or d to complete the following sentences :

- 1- Earth Day is celebrated..... a year.
a)-once b)-twice c)-three times d)-several times
- 2-Earth Day was created because the planet was.....
a)-getting clean b)-improving c)-developing d)-getting polluted
- 3-American people promised to.....Earth.
a)-neglect b)-pollute c)-care about d)-damage

Activity Two (02 pts): Answer the following questions:

- 1-Is it important to take care of Earth?
2-Do only adults celebrate Earth Day?

Activity Three (02pts): Match the words in column A with their equivalents in column B.

column A	column B
precious	take action
dirty	valuable
react	unclean
fortunately	luckily

B/-Mastery of language (07pts)**Activity One(02pts): Reorder the following words to get coherent sentences :**

- 1- recycled / . / can be / Plastic bottles and newspapers
 2- to decorate / . / flowers / your school / Plant

Activity Two(03pts): Write the correct form of the verbs in brackets

- 1- Switch off the lights when you (to leave) the classroom.
 2- Taking care of your school (to be) a duty.
 3- If all learners contribute in clean up campaigns , schools (to be) a better environment.

Activity Three (02pts): Write the following words in the right box according to their consonant sound:

“ Pollution / choose / rubbish /change ”

/tʃ/ children	/ʃ/ should
1-.....	1-.....
2-.....	2-.....

Part Two (06pts): Written Expression

You are a member of a green club and want to do something for your school environment. Write an article for your school magazine about how to make your school cleaner and more beautiful.

Write about:

- cleaning up your school
- planting trees and flowers
- collecting rubbish and decorating the classrooms

DO NOT SIGN YOUR NAME

العلامة		عناصر الإجابة									
مجموع	مجزأة										
07pts	(1pt×3) 1pt 1pt 1pt	Part One : (14pts) A)Reading comprehension Activity One : 1-a)- once 2-d)- getting polluted 3-c)- care about									
		(1pt×2) 1pt 1pt	Activity Two : 1-Yes, it is/Yes/it is important to take care of Earth/It is important to look after it/ Of course. 2-No, they don't /No/Children also help.								
		(0.5pts×4)	Activity Three :								
		0.5pt 0.5pt 0.5pt 0.5pt	<table border="1"> <thead> <tr> <th>column A</th> <th>column B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>precious</td> <td>take action</td> </tr> <tr> <td>dirty</td> <td>valuable</td> </tr> <tr> <td>react</td> <td>unclean</td> </tr> <tr> <td>fortunately</td> <td>luckily</td> </tr> </tbody> </table>	column A	column B	precious	take action	dirty	valuable	react	unclean
column A	column B										
precious	take action										
dirty	valuable										
react	unclean										
fortunately	luckily										
07pts	(1pt×2) 1pt 1pt	B/ Mastery of Language : Activity One : 1-Plastic bottles and newspapers can be recycled. 2- Plant flowers to decorate your school.									
		(1pt×3) 1pt 1pt 1pt	Activity Two: 1. leave 2. is 3. will be								
	(0.5pt×4)	Activity Three:									
	0.5pt 0.5pt 0.5pt 0.5pt	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>/tʃ /children</td> <td>/ʃ/should</td> </tr> <tr> <td>change - choose</td> <td>pollution - rubbish</td> </tr> </tbody> </table>	/tʃ /children	/ʃ/should	change - choose	pollution - rubbish					
/tʃ /children	/ʃ/should										
change - choose	pollution - rubbish										

Written Expression : Assessment Rubric (06pts)

Criteria	Good	Fair	Poor
Relevance (02 pts)	-Topic: Candidate writes about how to make the school environment cleaner and more beautiful. -All ideas related to the topic. -Format: Candidate writes an article with all its parts. (02pts)	-Topic: Candidate writes about how to make the school environment cleaner and more beautiful. -Some ideas related to the topic - Format: Candidate writes an article , some parts missing. (01pt)	- Topic: Very little reference to the topic. -Format : Incorrect . (0.5pt)
Organisation (02 pts)	-Ideas well organised -Topic sentence, 4 or more supporting sentences and the conclusion. - All the sentences linked correctly. (02pts)	-Some ideas well organised . - Topic sentence, 2 or 3 supporting sentences. -No topic sentence / no conclusion. -Some sentences linked correctly. (01pt)	-Ideas not well organised. -Confusing ideas. - No topic sentence , no conclusion - Sentences not linked correctly. (0.5pt)
Linguistic Resources (02 pts)	-Correct use of present simple, present continuous, future simple... -Use of imperative form. -Use of adjectives (comparative and superlative forms). - Use of appropriate modals: should, must, can could...etc. - Use of quantifiers (some, many.....) -Use of link words: Conjunctions of cause effects - Vocabulary is varied - Punctuation and capitalization (02pts)	- Correct use of present simple, present continuous, future simple..., use of imperative with some mistakes. -Use of few adjectives(comparative and superlative forms) -Use of few modals. -Some quantifiers. -Some link words. -Some conjunctions of cause and effect. - Vocabulary is not varied - Little use of Punctuation and capitalisation . (01pt)	-Incorrect use of simple present, present continuous, future simple... imperative form. -No use of adjectives(comparative and superlative forms) - No use of modals. -No use of quantifiers/link words/conjunctions. -Poor vocabulary. -No use of Punctuation and capitalisation (0.5pt)

NOTE : If a candidat is out of topic, (DO NOT MARK) organisation and linguistic resources. MARK the format only.

مادة التاريخ: (13 نقطة)

الجزء الأول: (9 نقاط)

الوضعية الأولى: (2 ن) إليك أحداثا معلمية في التاريخ الوطني، حدد تواريخها.

- حزب الشعب الجزائري - جمعية العلماء المسلمين - المنظمة الخاصة - تأسيس الحكومة المؤقتة.

الوضعية الثانية: (4 ن) أثناء الحرب العالمية الثانية قامت الحركة الوطنية بتحرير وثيقة سياسية، تم

تسليم نسخ منها للحلفاء وللحكومة الفرنسية الحرة.

(أ) ما هي الوثيقة التي أصدرتها الحركة الوطنية؟ ومتى كان ذلك؟

(ب) ما هو موقف الحلفاء من الوثيقة؟

(ج) ما رد الفعل الجزائري من موقف الحلفاء؟

الوضعية الثالثة: (3 ن) إنّ يوم 20 أوت 1955 م كان بمثابة أول نوفمبر ثانٍ.

(أ) بما يذكرك تاريخ 20 أوت 1955 م (مع ذكر القائد والمنطقة)؟

(ب) لماذا أُعتبر بمثابة أول نوفمبر ثانٍ؟

الجزء الثاني: الوضعية الإدماجية: (4 نقاط)

في حوار تلفزيوني حول المفاوضات الجزائرية الفرنسية اتفق المتحاورون على أنّها استغرقت فترة

زمنية طويلة إلا أنّهم اختلفوا حول أسباب تعثرها قبل تحوّلها إلى اتفاقيات.

السندات:

السند 1:

تعثّرت المفاوضات بين الطرفين الجزائري والفرنسي بسبب المواقف الفرنسية التي كانت تعمل على كسب أهداف واسعة على حساب الثورة الجزائرية وتشبّبت جبهة التحرير الوطني بمواقفها الثابتة. الكتاب المدرسي السنة 4م، ص 129 -بتصرف-

السند 2:

سنتتهي العمليات العسكرية وكل عمل مسلّح في القطر الجزائري يوم 19 مارس 1962 على الساعة العاشرة صباحا. من اتفاقيات إيفيان 1962

التعليمة: على ضوء ما درسته والسندات حرّر فقرة من 12 سطرا توضح موقفك من هذا الحوار.

مادة الجغرافيا : (7 نقطة)الجزء الأول: (4 نقاط)

الوضعية الأولى: (2 ن) في ظل انهيار أسعار البترول، أكدت الأبحاث والدراسات العلمية على أهمية الطاقة المتجددة.

- بين إمكانيات الدولة الجزائرية في هذا المجال (الطاقة المتجددة) مدعما إجابتك بأمثلة.

الوضعية الثانية: (2 ن) كيف يتم حساب ما يلي:

- الكثافة السكانية
- الزيادة الطبيعية
- المتوسط الحراري الشهري
- المدى الحراري

الجزء الثاني: الوضعية الإدماجية: (3 نقاط)

تعددت الآراء وتهاطلت الاقتراحات حول موضوع البيئة، فالكل يصّر على أنها مهددة وأن حمايتها مسؤولية الجميع كونها مسألة حياة أو فناء.

السندات:السند 1:

قال الله تعالى: ظهر الفساد في البر والبحر بما كسبت أيدي الناس ليذيقهم بعض الذي عملوا لعلهم يرجعون.
سورة الروم. آية:40

السند 2:

تشكو أغلب المدن الجزائرية من ضائقة التلوث الناجمة عن المياه المستعملة، والقادمة من مختلف الوحدات الصناعية، إلى جانب الدخان المتصاعد الذي لا يتوقف يوما.
الكتاب المدرسي السنة 4 م ص -117- بتصرف -

السند 3:

...هل نفكر في الاسترجاع ونعيد استعمال ورسكلة النفايات أم أننا تعودنا على الرمي في السلة والمزيلة؟...
- وزارة البيئة والتهيئة العمرانية - جانفي 2006

التعليمة: اعتمادا على السندات والمكتسبات القبلية حرّر فقرة من 10 الى 12 سطرا تبرز المخاطر التي تهدد البيئة و اقترح حلولا للمحافظة على سلامة المحيط.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
02	4×0,5	<p>I- التاريخ: (13 نقطة)</p> <p>الجزء الأول: (9 نقاط)</p> <p>* ج 1 / تواريخ الاحداث ا لمعلميه التالية: حزب الشعب الجزائري: 1937 تأسيس جمعية العلماء المسلمين: 1931 تأسيس المنظمة الخاصة: 1947 تأسيس الحكومة المؤقتة الجزائرية: 1958</p>
04	01 01 01 01	<p>ج 2/</p> <p>(أ) اسم الوثيقة التي أصدرتها الحركة الوطنية: البيان الجزائري كان ذلك: 10 فيفري 1943</p> <p>(ب) موقف الحلفاء: اعتبرت المشكل داخلي لفرنسا</p> <p>(ج) رد الفعل الجزائري: <u>الخيبة</u> دفعت الجزائريين إلى تأسيس <u>"تجمع أحباب البيان والحرية"</u> في 14 مارس 1944م</p>
03	3×0,5 3×0,5	<p>ج 3/</p> <p>(أ) يذكرني تاريخ 20 أوت 1955م: <u>هجمات الشمال القسنطيني بالمنطقة الثانية</u> تحت قيادة <u>زيغود يوسف</u> .</p> <p>(ب) اعتبر بمثابة أول نوفمبر ثان:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تأكيد شعبية الثورة - شمولية الثورة - تدويل الثورة <p>ملاحظة: تقبل الإجابات الأخرى المناسبة (ل: الجزء ب) بشرط أن يذكر ثلاثة أفكار.</p>

الجزء الثاني: الوضعية الإدماجية: (4 نقاط)

العلامة	تمكن كلي	تمكن أدنى	تمكن جزئي	عدم التمكن	المؤشرات	المعايير
0,5	0,5	0,25	0,25	00	- كتابة فقرة من 12 سطرا. - فهم التعليم من خلال كتابة فقرة تتضمن: الربط بين الفترة الطويلة للمفاوضات والتشبيث كل طرف بمواقفه	الملاءمة مع الوضعية
02	02	1,5	0,5	00	- توظيف السندات المقترحة بشكل سليم - توظيف مفاهيم ومصطلحات المادة بشكل سليم: - تحديد الفترة الزمنية: 1956- 1962 - ذكر اهم محطات التفاوض - تعثر المفاوضات بسبب المواقف المتباينة بين الطرفين الجزائري والفرنسي	الاستعمال السليم لمفاهيم وأدوات المادة
01	01	0,75	0,25	00	*الجانب المنهجي وضع خطة الإجابة (مقدمة - عرض - خاتمة) الترتيب المنطقي للإجابة	الانسجام
0,5	0,5	0,25	0,25	00	-المقروئية -الابداع -التفرد والأبداع	الاتقان و التمايز

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
02	4×0,5	<p>I- الجغرافيا: (7 نقاط) الجزء الأول: (4 ن)</p> <p>ج 1/ إمكانيات الجزائر في الطاقة المتجددة مع إعطاء أمثلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ اتساع مساحة المنطقة المشمسة مثال: وجود محطات لتوليد الطاقة الشمسية. ▪ وفرة السدود المائية مثال: توليد الطاقة الكهربائية. ▪ وفرة معدن اليورانيوم مثال: إقامة مفاعل نووي في درارية و عين وسارة. ▪ وفرة الرياح مثال: توليد الطاقة الهوائية. <p>ملاحظة: تقبل أمثلة أخرى مناسبة.</p>
02	4×0,5	<p>ج 2/ كيفية حساب ما يلي:</p> <p>- الكثافة السكانية: عدد السكان قسمة المساحة.</p> <p>الزيادة الطبيعية: نسبة المواليد ناقص نسبة الوفيات خلال سنة كاملة.</p> <p>المتوسط الحراري الشهري: حساب المتوسطات الحرارية اليومية وتقسيمها على عدد أيام الشهر.</p> <p>المدى الحراري: اعلى درجة حرارة ناقص أدنى درجة حرارة خلال يوم او شهر او سنة.</p>

الجزء الثاني: الوضعية الإدماجية: (3 نقاط)

العلامة	تمكن كلي	تمكن أدنى	تمكن جزئي	عدم التمكن	المؤشرات	المعايير
0,5	0,5	0,25	0,25	00	<p>- كتابة فقرة من 10 الى 12 سطرا.</p> <p>- فهم التعليمات من خلال كتابة فقرة تتضمن:</p> <p>- المخاطر التي تهدد البيئة</p> <p>- اقتراح حلول للمحافظة على سلامة البيئة</p>	الملاءمة مع الوضعية
01,5	01,5	01	0,5	00	<p>- توظيف السندات المقترحة بشكل سليم</p> <p>- توظيف مفاهيم ومصطلحات المادة بشكل سليم:</p> <p>ذكر مخاطر تهدد البيئة (التلوث التصحر النفايات الصناعية الحرائق ...)</p> <p>- اقتراح حلول للمحافظة على سلامة البيئة</p>	الاستعمال السليم لمفاهيم وأدوات المادة
0,5	0,5	0,25	0,25	00	<p>- الجانب المنهجي</p> <p>وضع خطة الإجابة (مقدمة - عرض - خاتمة)</p> <p>الترتيب المنطقي للإجابة</p>	الانسجام
0,5	0,5	0,25	0,25	00	<p>- المقروئية / - الابداع</p>	الاتقان و التمايز

مادة التاريخ: (13 نقطة)

الجزء الأول: (9 نقاط)

الوضعية الأولى: (2 ن) إليك أحداثا معلمية في التاريخ الوطني، حدد تواريخها.

- حزب الشعب الجزائري - جمعية العلماء المسلمين - المنظمة الخاصة - تأسيس الحكومة المؤقتة.

الوضعية الثانية: (4 ن) أثناء الحرب العالمية الثانية قامت الحركة الوطنية بتحرير وثيقة سياسية، تم

تسليم نسخ منها للحلفاء وللحكومة الفرنسية الحرة.

(أ) ما هي الوثيقة التي أصدرتها الحركة الوطنية؟ ومتى كان ذلك؟

(ب) ما هو موقف الحلفاء من الوثيقة؟

(ج) ما رد الفعل الجزائري من موقف الحلفاء؟

الوضعية الثالثة: (3 ن) إنّ يوم 20 أوت 1955 م كان بمثابة أول نوفمبر ثانٍ.

(أ) بما يذكرك تاريخ 20 أوت 1955 م (مع ذكر القائد والمنطقة)؟

(ب) لماذا أُعتبر بمثابة أول نوفمبر ثانٍ؟

الجزء الثاني: الوضعية الإدماجية: (4 نقاط)

في حوار تلفزيوني حول المفاوضات الجزائرية الفرنسية اتفق المتحاورون على أنّها استغرقت فترة

زمنية طويلة إلا أنّهم اختلفوا حول أسباب تعثرها قبل تحوّلها إلى اتفاقيات.

السندات:

السند 1:

تعثرت المفاوضات بين الطرفين الجزائري والفرنسي بسبب المواقف الفرنسية التي كانت تعمل على كسب أهداف واسعة على حساب الثورة الجزائرية وتشبّت جبهة التحرير الوطني بمواقفها الثابتة. الكتاب المدرسي السنة 4م، ص 129 -بتصرف-

السند 2:

سنتتهي العمليات العسكرية وكل عمل مسلّح في القطر الجزائري يوم 19 مارس 1962 على الساعة العاشرة صباحا. من اتفاقيات إيفيان 1962

التعليمة: على ضوء ما درسته والسندات حرّر فقرة من 12 سطرا توضح موقفك من هذا الحوار.

مادة الجغرافيا : (7 نقطة)

الجزء الأول: (4 نقاط)

الوضعية الأولى: (2 ن) في ظل انهيار أسعار البترول، أكدت الأبحاث والدراسات العلمية على أهمية الطاقة المتجددة.

- بين إمكانيات الدولة الجزائرية في هذا المجال (الطاقة المتجددة) مدعما إجابتك بأمثلة.

الوضعية الثانية: (2 ن) كيف يتم حساب ما يلي:

- الكثافة السكانية
- الزيادة الطبيعية
- المتوسط الحراري الشهري
- المدى الحراري

الجزء الثاني: الوضعية الإدماجية: (3 نقاط)

تعددت الآراء وتهاطلت الاقتراحات حول موضوع البيئة، فالكل يصّر على أنها مهددة وأن حمايتها مسؤولية الجميع كونها مسألة حياة أو فناء.

السندات:

السند 1:

قال الله تعالى: ظهر الفساد في البر والبحر بما كسبت أيدي الناس ليذيقهم بعض الذي عملوا لعلهم يرجعون.
سورة الروم. آية:40

السند 2:

تشكو أغلب المدن الجزائرية من ضائقة التلوث الناجمة عن المياه المستعملة، والقادمة من مختلف الوحدات الصناعية، إلى جانب الدخان المتصاعد الذي لا يتوقف يوما.
الكتاب المدرسي السنة 4 م ص -117- بتصرف -

السند 3:

...هل نفكر في الاسترجاع ونعيد استعمال ورسكلة النفايات أم أننا تعودنا على الرمي في السلة والمزيلة؟...
- وزارة البيئة والتهيئة العمرانية - جانفي 2006

التعليمة: اعتمادا على السندات والمكتسبات القبلية حرّر فقرة من 10 الى 12 سطرا تبرز المخاطر التي تهدد البيئة و اقترح حولا للمحافظة على سلامة المحيط.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
02	4×0,5	<p>I- التاريخ: (13 نقطة)</p> <p>الجزء الأول: (9 نقاط)</p> <p>* ج 1 / تواريخ الاحداث ا لمعلميه التالية: حزب الشعب الجزائري: 1937 تأسيس جمعية العلماء المسلمين: 1931 تأسيس المنظمة الخاصة: 1947 تأسيس الحكومة المؤقتة الجزائرية: 1958</p>
04	01 01 01 01	<p>ج 2 /</p> <p>(أ) اسم الوثيقة التي أصدرتها الحركة الوطنية: البيان الجزائري كان ذلك: 10 فيفري 1943</p> <p>(ب) موقف الحلفاء: اعتبرت المشكل داخلي لفرنسا</p> <p>(ج) رد الفعل الجزائري: <u>الخيبة</u> دفعت الجزائريين إلى تأسيس <u>"تجمع أحباب البيان والحرية"</u> في 14 مارس 1944م</p>
03	3×0,5 3×0,5	<p>ج 3 /</p> <p>(أ) يذكرني تاريخ 20 أوت 1955م: <u>هجمات الشمال القسنطيني بالمنطقة الثانية</u> تحت قيادة <u>زيغود يوسف</u> .</p> <p>(ب) اعتبر بمثابة أول نوفمبر ثان:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تأكيد شعبية الثورة - شمولية الثورة - تدويل الثورة <p>ملاحظة: تقبل الإجابات الأخرى المناسبة (ل: الجزء ب) بشرط أن يذكر ثلاثة أفكار.</p>

الجزء الثاني: الوضعية الإدماجية: (4 نقاط)

العلامة	تمكن كلي	تمكن أدنى	تمكن جزئي	عدم التمكن	المؤشرات	المعايير
0,5	0,5	0,25	0,25	00	- كتابة فقرة من 12 سطرا. - فهم التعليم من خلال كتابة فقرة تتضمن: الربط بين الفترة الطويلة للمفاوضات والتشبيث كل طرف بمواقفه	الملاءمة مع الوضعية
02	02	1,5	0,5	00	- توظيف السندات المقترحة بشكل سليم - توظيف مفاهيم ومصطلحات المادة بشكل سليم: - تحديد الفترة الزمنية: 1956- 1962 - ذكر اهم محطات التفاوض - تعثر المفاوضات بسبب المواقف المتباينة بين الطرفين الجزائري والفرنسي	الاستعمال السليم لمفاهيم وأدوات المادة
01	01	0,75	0,25	00	*الجانب المنهجي وضع خطة الإجابة (مقدمة - عرض - خاتمة) الترتيب المنطقي للإجابة	الانسجام
0,5	0,5	0,25	0,25	00	-المقروئية -الابداع -التفرد والأبداع	الاتقان و التمايز

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
02	4×0,5	<p>I-الجغرافيا: (7 نقاط) الجزء الأول: (4 ن)</p> <p>ج 1/ إمكانيات الجزائر في الطاقة المتجددة مع إعطاء أمثلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ اتساع مساحة المنطقة المشمسة مثال: وجود محطات لتوليد الطاقة الشمسية. ▪ وفرة السدود المائية مثال: توليد الطاقة الكهربائية. ▪ وفرة معدن اليورانيوم مثال: إقامة مفاعل نووي في درارية و عين وسارة. ▪ وفرة الرياح مثال: توليد الطاقة الهوائية. <p>ملاحظة: تقبل أمثلة أخرى مناسبة.</p>
02	4×0,5	<p>ج 2/ كيفية حساب ما يلي:</p> <p>-الكثافة السكانية: عدد السكان قسمة المساحة.</p> <p>الزيادة الطبيعية: نسبة المواليد ناقص نسبة الوفيات خلال سنة كاملة.</p> <p>المتوسط الحراري الشهري: حساب المتوسطات الحرارية اليومية وتقسيما على عدد أيام الشهر.</p> <p>المدى الحراري: اعلى درجة حرارة ناقص أدنى درجة حرارة خلال يوم او شهر او سنة.</p>

الجزء الثاني: الوضعية الإدماجية: (3 نقاط)

العلامة	تمكن كلي	تمكن أدنى	تمكن جزئي	عدم التمكن	المؤشرات	المعايير
0,5	0,5	0,25	0,25	00	<p>- كتابة فقرة من 10 الى 12 سطرا.</p> <p>- فهم التعليمات من خلال كتابة فقرة تتضمن:</p> <p>- المخاطر التي تهدد البيئة</p> <p>- اقتراح حلول للمحافظة على سلامة البيئة</p>	الملاءمة مع الوضعية
01,5	01,5	01	0,5	00	<p>- توظيف السندات المقترحة بشكل سليم</p> <p>- توظيف مفاهيم ومصطلحات المادة بشكل سليم:</p> <p>ذكر مخاطر تهدد البيئة(التلوث التصحر النفايات الصناعية الحرائق ...)</p> <p>-اقتراح حلول للمحافظة على سلامة البيئة</p>	الاستعمال السليم لمفاهيم وأدوات المادة
0,5	0,5	0,25	0,25	00	<p>-الجانب المنهجي</p> <p>وضع خطة الإجابة (مقدمة - عرض - خاتمة)</p> <p>الترتيب المنطقي للإجابة</p>	الانسجام
0,5	0,5	0,25	0,25	00	<p>- المقروئية / - الابداع</p>	الابتقان و التمايز

Texte :

Facebook : enfer ou paradis ?

Avec plus de 350 millions d'adeptes à travers le monde, Facebook a bel et bien fini par transformer notre immense planète en un petit village planétaire. Le phénomène ne va quand même pas sans risques certains sur la vie privée, mais aussi professionnelle des personnes qui y sont devenues accros, comme une véritable drogue. Chacun peut livrer sur son profil de nombreuses informations, allant de l'état civil à la formation scolaire, en passant par les coordonnées, l'emploi ou encore la situation amoureuse [...].

Selon une étude récente, le réseau social Facebook ne rapprocherait pas les gens. Il les sépare au contraire et il accroît la solitude en dépit du grand nombre d'amis virtuels. On passe beaucoup de temps loin de ses proches, uniquement collé à l'écran de son micro. Certes Facebook rapproche des personnes très éloignées (amis d'enfance, vieux camarades de classe, etc.) mais pour la plupart, ce réseau de communication sociale efface le réel pour laisser place à une réalité plus sombre : la dématérialisation des sentiments. Le phénomène Facebook n'est plus seulement la cause d'échecs scolaires. Il devient aussi la cause d'un divorce sur trois, selon des statistiques fiables, il est également devenu une des causes de licenciement, lorsqu'un travailleur se livre à des critiques contre ses responsables.

« La plupart de mes enfants se connectent sur Facebook dès qu'ils rentrent à la maison. C'est devenu un réflexe. Ils ne lisent plus, ne discutent plus avec nous », nous confie Siham, mère de deux enfants. « Facebook nous a confisqué les plus beaux moments qu'on devrait partager avec nos enfants » se lamente-t-elle encore.

Houda BOUNAB , « Réflexion », 12/08/2013.

Questions

I. Compréhension de l'écrit : (13 points)

1- Le thème de ce texte est :

- Les livres
- Facebook
- Google

Recopie la bonne réponse.

2- Avec plus de 350 millions d'**adeptes**, Facebook a transformé la planète en un petit village .

Le mot souligné veut dire :

- Utilisateurs
- Travailleurs
- Responsables

Choisis la bonne réponse.

3- Relève du texte deux expressions qui renvoient à Facebook.

4- Réponds par **vrai** ou **faux** :

- a)- Facebook a transformé notre planète en un petit village.
- b)- Les personnes ne sont pas devenues accros.
- c)- Siham accepte que ses enfants se connectent sur Facebook.
- d)- Le phénomène Facebook est la cause de l'échec scolaire.

5- Trouve dans le premier paragraphe deux informations que les jeunes peuvent livrer sur le profil Facebook.

6- Relie chaque mot à son contraire :

- Immense
- Rapprocher
- Réel
- Virtuel
- Petit
- Séparer

7- A quoi l'auteur compare-t-il Facebook dans le premier paragraphe ?

8- Facebook rapproche des personnes très éloignées.

- Réécris cette phrase en commençant par :

Des personnes très éloignées.....

9- « La plupart de mes enfants se connectent sur Facebook » confie Siham.

- Réécris cette phrase au discours indirect.

10- **On** passe beaucoup de temps loin de ses proches.

- Réécris la phrase en remplaçant le mot souligné par « **Nous** ».

II. Production écrite : (7points)

Tout comme Siham, tes parents sont contre les réseaux sociaux (Facebook, Twitter...). Certes, ces derniers ont des inconvénients mais ils ont aussi des avantages.

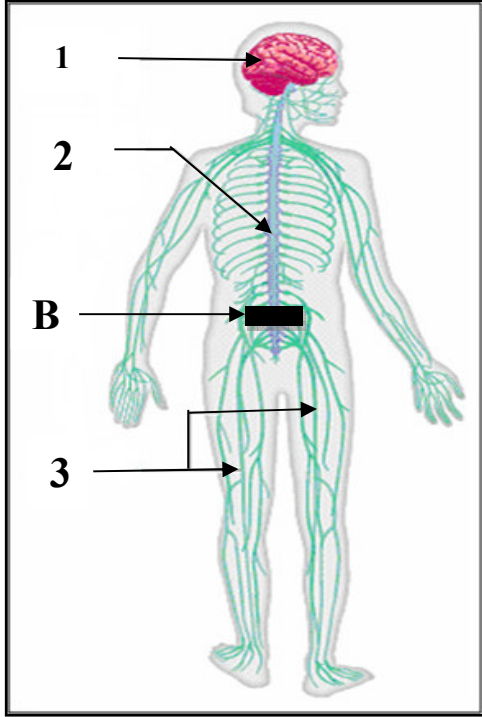
Explique à tes parents les bienfaits des réseaux sociaux pour les convaincre de leur utilité en leur donnant trois arguments.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
		I)- Compréhension écrite : (13points)
1 pt	1	1- Le thème de ce texte est : Facebook .
1 pt	1	2- Le mot « adeptes » veut dire : utilisateurs .
1 pt	0,5×2	3- Les expressions qui renvoient à Facebook sont : réseau de communication sociale, réseau social, phénomène.
2 pts	0,5×4	4- a. Vrai b. Faux c. Faux d. Vrai
1 pt	0,5×2	5- Les informations que les jeunes peuvent livrer sur le profil Facebook sont : l'état civil, formation scolaire, ses coordonnées, emploi, situation amoureuse.
1,5 pt	0,5×3	6- • Immense → Virtuel • Rapprocher → Petit • Réel → Séparer
1 pt	1	7- Facebook est comparé à une véritable drogue .
1,5 pt	0,5×3	8- « Des personnes très éloignées sont rapprochées par Facebook.
2 pts	0,5×4	9- Siham confie que la plupart de ses enfants se connectent sur Facebook.
1 pt	0,5×2	10- Nous passons beaucoup de temps loin de nos proches.

II) Production écrite (7points)

Critères	Indicateurs	1 pt	0,5 pt
Pertinence (2pts)	Compréhension du sujet.	×	
	Capacité à expliquer.		×
	Capacité à argumenter.		×
Cohérence (2pts)	Pertinence des idées.	×	
	Enchaînement des idées.		×
	Mise en relation des différents passages.		×
Correction de la langue (2pts)	Respect des règles d'accord.		×
	Emploi correct des temps verbaux.	×	
	Utilisation correcte des connecteurs.		×
Perfectionnement (1pt)	Mise en page.		×
	Lisibilité.		×

الجزء الأول : (12 نقطة)



الوثيقة (1)

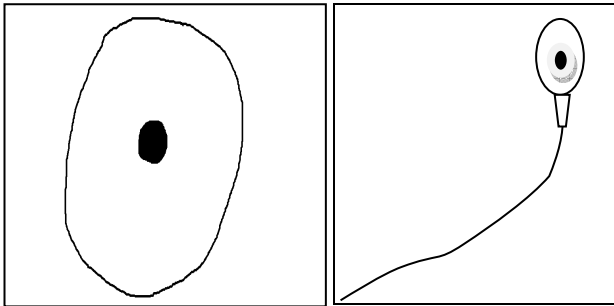
التمرين الأول: (06 نقاط)

تبين الوثيقة (1) رسما تخطيطيا لجهاز يضمن اتصال الجسم مع محيطه الخارجي .

- 1- أكتب البيانات المرقمة : 1-2-3 .
- 2- حدد دور العنصرين : 1 و 2 .
- 3- إذا حدث قطع تام على مستوى المنطقة (B) من العنصر 2 بسبب حادث .
- ماذا ينتج عنه ؟ علل إجابتك .

التمرين الثاني: (06 نقاط)

للعنصرين المبيّنين في الشكلين التالين دور هام في الحفاظ على بقاء الإنسان و استمرار نوعه .



الشكل (B)

الشكل (A)

- 1- سمّ عنصري الشكلين (A) و (B) .
- 2- حدد بدقة مقر تشكّل كلّ منهما .
- 3- بيّن العنصر الذي يتحكم في جنس الفرد الناتج عن اندماج عنصر الشكل (A) مع عنصر الشكل (B) .
- برّر إجابتك .

الجزء الثاني :الوضعية الإدماجية : (08 نقاط)

مرّ التلميذ خالد بمرحلة صعبة فقد فيها شهيتته للطعام و لم يعد يتناول وجباته الغذائية بانتظام ، و دون أن ينتبه للأمر أصبح يعاني تعباً شديداً عند بذل أي مجهود عضلي خاصة أثناء النشاط الرياضي ، مما اضطره إلى إجراء الفحوصات و التحاليل الطبية اللازمة .
والجدولان التاليان يبينان التحليل الطبي لدمه بالمقارنة مع شخص في حالة طبيعية ، وكذا كمية الأغذية التي يتناولها .

عند شخص طبيعي	عند خالد	العنصر الغذائي	عند التلميذ خالد	عند شخص طبيعي
++	--	البروتين	3.5 مليون	5 مليون
++	--	الغلوسيد	90	150
++	+	الأملاح المعدنية	10.5 ml	19.5 ml
				عدد كريات الدم الحمراء في 1 mm ³
				كمية الهيموغلوبين g/l
				حجم O ₂ لكل 100ml من الدم الوارد للعضلة

-- : كمية ناقصة جدا .

+ : كمية متوسطة .

++ : كمية كافية و مناسبة

(السند-2-)

(السند -1-)

التعليمات: بالاعتماد على مكتسباتك و على السياق و السندات :

- 1- قدّم أسباب التعب الذي يعاني منه خالد .
- 2- بيّن كيف يستعيد خالد حالته الطبيعية من خلال تناول أصناف الأغذية .
- 3- اقترح نصيحتين يستفيد منهما المجتمع في الحفاظ على الصحة من خلال التغذية .

العلامة		عناصر الإجابة	المحاور
مجموع	مجزأة		
1.5	3 x 0,5	1 . كتابة البيانات: 1- المخ. 2- النخاع الشوكي. 3- الأعصاب.	التمرين الأول (06 ن)
	2 x 0,5	2 . تحديد دور العنصرين 1 و 2 : العنصر 1: مركز عصبي للأفعال الإرادية، يترجم السيالة العصبية الحسية إلى حركات ارادية.	
	2 x 0,5	العنصر 2: مركز عصبي للأفعال الانعكاسية، يترجم السيالة العصبية الحسية إلى حركات لا ارادية.	
02.5	2 x 0,5 3 x 0,5	3- نتج عن القطع في المنطقة (B): شلل الأطراف السفلية و فقدان الإحساس التعليل: عدم مرور السيالة العصبية الحسية و الحركية، فيحدث فقدان القدرة على الإستجابة.	
01	2 x 0,5	1. تسمية الشكلين: الشكل (A) رسم تخطيطي للنطفة. الشكل (B) رسم تخطيطي للبويضة.	التمرين الثاني (06 ن)
	2 x 0,5 2 x 0,5	2. تحديد بدقة مقر تشكل كل منها: عنصر الشكل (A) <u>الجدار الداخلي للأنبوب المنوي بالخصية.</u> عنصر الشكل (B) على مستوى <u>قشرة المبيض.</u>	
03	0,5 0,5 1 1	3. العنصر الذي يتحكم في جنس الفرد الناتج هو: النطفة. التبرير: - لأن النطفة تحمل 22 صبغى +الصبغى الجنسي X أو Y. - إذا كانت النطفة تحمل الصبغى X فإن الفرد الناتج يكون أنثى (XX) . - إذا كانت النطفة تحمل الصبغى Y فإن الفرد الناتج يكون ذكرا (X Y).	

العلامة		شبكة التقويم (08 نقاط)		المحاور
المجموع	مجزأة	المؤشرات	المعيار	السؤال
03	0.5	. يقدم أسباب التعب الذي يعانيه خالد .	الوجاهة	س 1
	0.5	. يوظف معطيات الجدولين في تحديد أسباب التعب. . يوظف المصطلحات الواردة في السندات و السياق .	استعمال أدوات المادة	
	4 x 0,5	أسباب التعب : - نقص الكريات الحمراء و الهيموغلوبين . - يؤدي إلى نقص في كمية الأكسجين اللازمة للأكسدة الخلوية. - ينتج عنه قلة الطاقة المطلوبة لتغطية هذا النشاط. - قلة الغلوسيدات يقلل من مصدر الطاقة في الجسم.	الانسجام	
02	0,5	- يوضح دور الأغذية في استعادة خالد لحالته الطبيعية.	الوجاهة	س 2
	0,5	- يوظف معطيات السندين في توضيح استعادة خالد لحالته الطبيعية. - توظيف مصطلحات المادة المتعلقة بالتغذية و الدم .	استعمال أدوات المادة	
	2 x 0,5	لاستعادة خالد لحالته الطبيعية بالاعتماد على التغذية يجب عليه: - تناول أغذية غنية بالبروتين و الأملاح المعدنية (الحديد) بكمية كافية لبناء خلايا الدم و الهيموغلوبين (الدور البنائي للبروتين) . - تناول كميات كافية من الغلوسيدات لتوفير الطاقة (الدور الطاقوي).	الانسجام	
02.5	0.5	يقترح نصيحتين فقط لهما علاقة بالتوازن الغذائي .	الوجاهة	س 3
	2 x 1	النصيحتان المقترحتان : - ضرورة الاهتمام بكل الوجبات و تناولها في وقتها المحدد (التنظيم). - تناول الأغذية حسب احتياجات الجسم و تبعاً لحالته .	الانسجام	
0.5	0.25	- مقروئية الخط.	الإتقان	
0.5	0.25	- ترتيب الإجابة.		
08	المجموع			

الجزء الأول : (12 نقطة)

التمرين الأول: (06 نقاط)

تمثّل الجملة العصبية جهاز اتصال جسم الانسان مع محيطه الخارجي.

- 1- أذكر ثلاثة مكونات للجملة العصبية .
- 2- حدّد دور اثنين منها.
- 3- حدث كسر و قطع تامّ للعمود الفقري على مستوى المنطقة السفلية من الظهر.
- ماذا ينتج عنه؟ علّل إجابتك.

التمرين الثاني: (06 نقاط)

تتمّ وظيفة التكاثر عند الإنسان لضمان استمرار النوع و المحافظة عليه ، حيث تتطلّب وجود

نوعين خاصين من الخلايا .

- 1- سمّ هذه الخلايا .
- 2- حدّد بدقة مقر تشكل كلّ منهما .
- 3- بيّن الخلية التي تتحكّم في جنس الفرد الناتج عن اندماجهما.
- برّر إجابتك .

الجزء الثاني :

الوضعية الإدماجية : (08 نقاط)

مرّ التلميذ خالد بمرحلة صعبة فقد فيها شهيتّه للطعام و لم يعد يتناول وجباته الغذائية بانتظام ، و دون أن ينتبه للأمر أصبح يعاني تعباً شديداً عند بذل أي مجهود عضلي خاصة أثناء النشاط الرياضي ، ممّا اضطره إلى إجراء الفحوصات و التحاليل الطبية اللازمة .

- نتائج تحليل دم خالد :

عدد كريات دمه الحمراء تساوي 3.5 مليون في 1mm^3 كمية الهيموغلوبين 90g/l .
حجم الأوكسيجين هو 10.5ml لكل 100ml من الدم الوارد إلى العضلة .

- نتائج تحليل دم شخص سليم:

عدد كريات الدم الحمراء تساوي 5 مليون في 1mm^3 كمية الهيموغلوبين 150g/l .
حجم الأوكسيجين هو 19.5ml لكل 100ml من الدم الوارد إلى العضلة .

- كمية بعض الأغذية التي يتناولها خالد مقارنة مع الكمية الطبيعية :

البروتين : كمية ناقصة جدًا .

الغلوسيد : كمية ناقصة جدًا .

الأملاح المعدنية : كمية متوسطة .

التعليمات:

- 1- قَدِّم أسباب التعب الذي يعاني منه خالد .
- 2- بيِّن كيف يستعيد خالد حالته الطبيعية من خلال تناول أصناف الأغذية .
- 3- اقترح نصيحتين يستفيد منهما المجتمع في الحفاظ على الصّحة من خلال التّغذية .

العلامة		عناصر الإجابة	المحاور
مجموع	مجزأة		
1.5	3 x 0,5	1 . كتابة البيانات: 1- المخ. 2- النخاع الشوكي. 3- الأعصاب.	التمرين الأول (06 ن)
	2 x 0,5	2 . تحديد دور العنصرين 1 و 2 :	
	2 x 0,5	العنصر 1: مركز عصبي للأفعال الإرادية، يترجم السيالة العصبية الحسية إلى حركات ارادية. العنصر 2: مركز عصبي للأفعال الانعكاسية، يترجم السيالة العصبية الحسية إلى حركات لا ارادية.	
02.5	2 x 0,5 3 x 0,5	3- نتج عن القطع في المنطقة (B): شلل الأطراف السفلية و فقدان الإحساس التعليل: عدم مرور السيالة العصبية الحسية و الحركية، فيحدث فقدان القدرة على الإستجابة.	
01	2 x 0,5	1. تسمية الشكلين: الشكل (A) رسم تخطيطي للنطفة. الشكل (B) رسم تخطيطي للبويضة.	التمرين الثاني (06 ن)
	2 x 0,5	2. تحديد بدقة مقر تشكل كل منها: عنصر الشكل (A) الجدار الداخلي للأنبوب المنوي بالخصية. عنصر الشكل (B) على مستوى قشرة المبيض.	
02	0,5	3. العنصر الذي يتحكم في جنس الفرد الناتج هو: النطفة. التبرير: - لأن النطفة تحمل 22 صبغى +الصبغى الجنسي X أو Y. - إذا كانت النطفة تحمل الصبغى X فإن الفرد الناتج يكون أنثى (XX) . - إذا كانت النطفة تحمل الصبغى Y فإن الفرد الناتج يكون ذكرا (X Y).	
03	0,5 1 1		

العلامة		شبكة التقويم (08 نقاط)		المحاور
المجموع	مجزأة	المؤشرات	المعيار	السؤال
03	0.5	. يقدم أسباب التعب الذي يعانيه خالد .	الوجهة	س 1
	0.5	. يوظف معطيات الجدولين في تحديد أسباب التعب. . يوظف المصطلحات الواردة في السندات و السياق .	استعمال أدوات المادة	
	4 x 0,5	أسباب التعب : - نقص الكريات الحمراء و الهيموغلوبين . - يؤدي إلى نقص في كمية الأكسجين اللازمة للأكسدة الخلوية. - ينتج عنه قلة الطاقة المطلوبة لتغطية هذا النشاط. - قلة الغلوسيدات يقلل من مصدر الطاقة في الجسم.	الانسجام	
02	0,5	. يوضح دور الأغذية في استعادة خالد لحالته الطبيعية.	الوجهة	س 2
	0,5	. يوظف معطيات السندين في توضيح استعادة خالد لحالته الطبيعية. . توظيف مصطلحات المادة المتعلقة بالتغذية و الدم .	استعمال أدوات المادة	
	2 x 0,5	لاستعادة خالد لحالته الطبيعية بالاعتماد على التغذية يجب عليه: - تناول أغذية غنية بالبروتين و الأملاح المعدنية (الحديد) بكمية كافية لبناء خلايا الدم و الهيموغلوبين (الدور البنائي للبروتين) . - تناول كميات كافية من الغلوسيدات لتوفير الطاقة (الدور الطاقوي) .	الانسجام	
02.5	0.5	. يقترح نصيحتين فقط لهما علاقة بالتوازن الغذائي .	الوجهة	س 3
	2 x 1	النصيحتان المقترحتان : - ضرورة الاهتمام بكل الوجبات و تناولها في وقتها المحدد (التنظيم). - تناول الأغذية حسب احتياجات الجسم و تبعاً لحالته .	الانسجام	
0.5	0.25	. مقروئية الخط. - ترتيب الإجابة.	الإتقان	
08	المجموع			

Taqbaylit

Imeksawen n tmara

Deg Yiger n Usammar, yiwen n wass d takessawt. Deg xemsa ney deg setta yid-sen d imeksawen, maca d imeksawen deg wawal kan ; yiwen ur yelhi d wulli-ines. Rran-tt i wurar n tiddas d walqafen. Muḥend Amezyan d agellid n wurar, yezga d netta i d-izewwiren ḡur-s. Yemma-s zik zik tettwessi deg-s : «ḡur-k lmal, ur ten-ttaḡḡa ara ad yeḡzen tineqlin (tigrurin) ...»

Mi yewweḡ ḡer Yiger n Usammar, yemlal netta d warrac-nniḡen. Yiwen yewwi-d sin n wakraren, wayeḡ, tayadḡ d warraw-is. Yenna-asen Muḥend Amezyan : «Tugi yemma ad neks deg ugdal*.» Yiwen deg warrac-nni, Yusef n Eli, netta d cciḡan, yenḡeq-d : « Dayen waqila yura deg uqerru-nney, ulac iyimi, ulac urar. ḡur-k tibḡirin ! ḡur-k lḡiran ! Dayen neḡya, maca nekk ufiḡ-as-d ixef-is. » Yessuffeḡ-d tamrart, yeddem-d lmus, yegzem-itt yeḡ sin. Yenher lmal-is armi d seddaw yinijel, yeqqen-iten yiwen yiwen.

Uḡalen akken llan eunden ḡur-s, qqnen-ten akk. Syin, rran-tt i wurar ; yiwen ur asen-yessefqed. Mi izeggen wass, ddmn-d aḡwin-nsen : Aḡrum, tazart, aman d cwitḡ n zzit. Ha-t-an Yusef n Eli yekker-d ad d-yekkes bibras deg yiyḡer - bibras d gma-s n lebsel. Akken kan isubb metwal iyḡer, isuy-d : «Abuh ! abuh ! Yiwlet ! ». Kkren akk yeḡ tikkelt, amzun d kra i ten-yeqqsen. Mi wwḡen nnig yiyḡer, ayen iwalan ur bnin fell-as. Sin n wakraren ttwaxenḡen ; yiwen mazal-it yedder ma d wayeḡ dayen yeffeḡ iles-is. Din din, tebda tettali-ten tergagayt ; uggaden imawlan-nsen. Eewḡen amek ara xedmen !

Muḥend Amezyan yezreḡ-it-id leḡqel, yenna-asen : - Waqila uread mmuten.

- Amek ? Uread mmuten ? Nutni ha-ten-id ffzen akk ilsawen-nsen, i s-d-yerra Yusef awal.
- Nekk nniḡ-ak uread mmuten, tesliḡ neḡ ala ? Yesselqaf maca ur yemmut ara. Ay atmaten ! Nekk ad t-zluy ; Ur yettruḡu ara kan akka wazal-is.

Yuyal Yusef am win i t-id-yewwten s ubeqqa, am win i t-id-ijebden seg tesraft. Imeksawen imcumen msakaden gar-asen, rran-as awal yeḡ tikkelt : « Ḥlal ! » Ass-nni, at taddart rwan aksum, axxam axxam. D timecreḡt uread lawan.

Emer Mezdad, *Iḡ d wass*,
Tizḡigin Asalu/Aḡar, 1990. Sb. 91-95.

***Agdal** : d amkan ur ilaq ara ad ksen medden deg-s.

Isestanen :**I) Tigzi n uđris (6/6) :**

- 1 - Semmi-d iwudam i yellan deg uđris-a.
 - Ini-d d acu i yexdem yal yiwen deg-sen.
- 2 - Af-d deg uđris aybel amezwaru n yimeksawen-nni.
 - D acu-tt tifrat i as-d-ufan ?
- 3 - Segzu-d tawayit i d-yeskanen belli imeksawen ur εussen ara lmal-nsen.
- 4 - Sufey-d seg uđris seddis (06) n wawalen yerzan tagella (učči).

II) Allalen n tutlayt (6/6) :

- 1 - Kkes-d seg tseddart tis krađet (3) :
 - Attway ;
 - Tasyunt n userwes.
- 2 - Mel-d talya d twuri n wawal « **wurar** » deg tefyirt-a : « Rran-tt i **wurar**.»
- 3 - Muqel : « Nutni, uyalen akken llan εunden yur-s, qqnen-ten akk ».
 - Kimmel akka : « Nutenti, ad ».

III) Asenfali s tira (8/8) :

Tettwađettmeđ ad d-txedmeđ kra n ccyel, txedmeđ-t-id nnig wul ney tettuđ-t mađi, taggara yessegra-d s wayen ur nlaq ara.

a - Ales-d amek i teđra tedyant.

b - Fren yiwen seg yisental-a :

- Axeddim deg tebđirt ;
- Leqraya deg wussan n usteεfu ;
- Tiwwin n gma-k (-m) seg uyerbaz tameddit n wass ;
- Lqeqđyan seg tđanut ;
-

تاشاويث

نَسَارَاحَانْ

ذَاقْ بِيَقْفَارْ نْ وَسَامَارْ*، شِرَانْ وَاسْ ذْ شَسَارْحَا. لَانْ سْ خَامَسَا نِيغْ سْ سَاتَا ذْ يَسَارْحَانْ ؛ يَادَجْ لَا يَالْهَا ذْ وُولِي نَّاسْ. وَعَانَتْ نِي بِيَرَارْ نْ مَاحْصَارْ ذْ بِيَلْأَقْفَانْ. مَوْحَانْدْ أَمَازِيَانْ ذْ أَفْأَلِيذْ نْ بِيَرَارْ، يَالْ أَسْ نَاتَا ذْ أَمَازَوَارُو غَارَسْ. يَمَّاسْ سِي زِيكْ نَاتُوَاصَا ذَاقْسْ : «غَارَكْ وُلِي، لَا تَانَتْ تَادَجَا شَا أَدْ غَارَانْتْ تِينْأَقْلِينْ*».

أَلْدِي يَأْخَلَّضْ غَارْ بِيَقْفَارْ نْ وَسَامَارْ، يَمَّسَالْقَا بِيِذْ نْ دِرَارِي بِيِضْ. يَادَجْ يَأُوِيدْ سَانْ نْ وَاكْرَارَانْ، وِيِنْ، تَغَاظْ ذْ ثَارُوا نَّاسْ. يَانَّاسَانْ مَوْحَانْدْ أَمَازِيَانْ : «تَأْفُومَا يَمَّأَا أَدْ نَاسْرَاحْ ذَاقْ بِيَقْفَارْ.» يَادَجْ سِي دِرَارِي نَّذِينْ، يَوْسَافْ نْ عَلِي أَمْ شَيْطَانْ، يَانْطَاقْدْ : «خَلَاصْ وَاقِيَلَا يَوْرَا ذَاقْ بِيَخَافْ نَاعْ وَلاشْ نْ تَغِيمِيثْ، وَلاشْ نَّرَارْ. غَارَكْ تِيْبَحِيرِينْ! غَارَكْ نَعْشِيرَانْ! خَلَاصْ نَاعْلَابْ، مَشَا نَاتَشْ وَفِيغَادْ نُخَافْ نَّاسْ.» يَأُوِيدْ أَسْغُونْ، يَارْفَذَادْ أَخْذَمِي يَأْبِيِثْ غَافْ سَانْ. يَانْهَارْ وُلِي نَّاسْ، يَأْفَانِيَانْتْ تِيْشْتْ تِيْشْتْ غَارْ وَرْمُونْ.

وَالَانْ وَكَالْ عَانْدَانْتْ بْذُونْ نَّرَارْ؛ يَادَجْ لَا يَأْفَقَادِيْتَانْ. ذِي نَعَادَا وَزْقَانْ نْ وَاسْ رَافْذَانْدْ لِمَاكَالْتْ نَسَانْ: أَغْرُومْ نَحَابَا ذْ قِيْتَشْ نْ زِيْتْ ... هَاتَايْ يَوْسَافْ نْ عَلِي يَاهُوا غَارْ بِيِغْزَارْ أَدِيَاوِي أَمَانْ ذْ لِأَبْصَالْ نَعَايَاضْ : «زَارْبَاثْ!» بَادَّانْ غَافْ تِيْشْتْ نْ لِأَخْطَارْتْ اذْ تِينِيْذْ يَالَا مَاتَا نَنَّاْنِيَأَقْسَانْ. ذِي خَالْضَانْ سَاتَّاجْ نْ بِيِغْزَارْ، حَارَانْ ذِي مَاتَا زَرِينْ. سَانْ نْ وَاكْرَارَانْ خَانْقَانْ؛ يَادَجْ يَادَّارْ مَا ذْ يَادَجْ يَامُوثْ. ذَاقْ وَامِينْ تَأْطَافِيْتَانْ تَارْجَاجَايْثْ، وَفْذَانْ لُوَادِينْ نَسَانْ. حَارَانْ مَاتَا أَدْ سَاوَانْ!

مَوْحَانْدْ أَمَازِيَانْ نُوَالْأَسْدْ لِأَعْقَالْ، يَانَّاسَانْ : «وَاقِيَلَا وَرْ عَاذْ وَرْ مَوْثَانْ.»

- مَامَاكْ؟ وَرْ عَاذْ وَرْ مَوْثَانْ؟ نَاهْنِي ذَارْمَانْ نَلْسَاوَانْ نَسَانْ، نَسَادِيُوَعَا يَوْسَفْ.
- نَاتَشْ قَارَاغَاكْ وَرْ مَوْثَانْ شَا، تَأْسَلِيْذْ نِيغْ أَرَاخْ؟ تَأْفَرِيرِيْسَانْ مَاشَا وَرْ مَوْثَانْ شَا. أَيَايَاتْمَا، نَاتَشْ أَسْغَارْصَاغْ؛ وَرْ يَاتْرُوحَا شَا أَمِينْ.

نَسَارَاحَانْ نَمَشُومَانْ مَّخْزَارَانْ، وَعَانَسْ أُوَالْ جَمِيْعْ : «ذْ أَحْلَالْ.» أَسِيْذِينْ يَانْ وَقَاوَارْ رُوَانْ أَكْسُومْ، تَادَّارْتْ تَادَّارْتْ. ذْ لِأَبْزَارْتْ بِلَا لُوَأَقْتْ.

عَمَّارْ مَازِدَادْ، نَضْ ذْ وَاسْ،

تِيْزْرِيفِينْ أَسَالُو/ أَزَارْ، 1990 سب. 91-95.

نَقَّارْ نْ وَسَامَارْ : ذِيْسَامْ نْ وَمَكَانْ.

تِينْأَقْلِينْ : تَاشَاجْرِيْثْ نْ بِيِمَاتَشَانْ.

نَسَاسْتَانَانْ :

I. تِيْفْزِيْ نْ وَاضْرِيْسْ (6/6) :

1. - سَامَادْ نُوُوْذَامْ نِيْ يَالَّانْ ذَاقْ وَضْرِيْسْ أَيَا.
- نَنِيْدْ مَاتَا ئِيْ يَأْخْذَامْ مَكُولْ يَادَجْ سَأَقْسَانْ.
2. - أَفَادْ ذَاقْ وَضْرِيْسْ أَنْزَقُومْ أَمَازُورُو نْ بِيِيسَارَاحَانْ.
- مَاتَا نْ تِيْفِرَاثْ أَسْدُوفِيْنْ؟
3. سَأَقْرُودْ ثَاوَاغِيْثْ نُدِينْأَعْتَانْ بَالِيْ نَسَارَاحَانْ وَرْ عَوْسَانْ شَا وُلِي نَسَانْ.
4. سَارِيَادْ سَأَقْ وَضْرِيْسْ أَكْثُوَالْ نْ وَاوَالْ «لِمَاكَالْتْ» (06 نْ وَاوَالَّانْ)

II. أَلَّالَّانْ نْ تُوْتَلَايْثْ (6/6) :

1. كَاسْدْ سَأَقْ وَضْرِيْسْ:

- سي تْسَادَارْتْ تيس سَانْت: تاسغونت ن وُسَارْوَأْس.
- سي تْسَادَارْتْ تَانَأْفَاروْت: أَمِيَاغ.
- 2. نْنِيد تَالْغَا ذ تَووْرِي ن وَاوَال « بِيْرَار » ذَأْق تَأْفِيْرْتْ أَيَا : « وُعَانْتْ نِي بِيْرَار. »
- 3. قْرَا تَأْفِيْرْتْ أَيَا : « وَاَلَان وُكَالْ عَانْدَأْنْتْ، بْذُون نُرَار. »
- كَأْمَالْ أَمَّا : « نَاهَأْنْتِي، أذ ... »
- III. أَسَأْنْفَالِي س نِيْرَا (8/8) :
- يَأْتُوْحَأْتَأْم فَأَلَاكْ أْتَسَاوِيْذْ تَغَاوْسَا، تَخَأْذَمَاتْ سَأْنَأْجْ ن وُوْل نَأْكَ، نِيْغْ تَأْتُوْتْ طُوْل، ذَأْقْ وُنَأْفَارُو تَأْدْجَأْدْ تَأَخَأْسَارْتْ.
- أَحْكَادْ مَأْمَأْكَ تَأَصْرَا تَأْدِيَانْتْ أَيَا.
- خَأْيَأْرْ يَأْدْجْ سَأْقْ بِيْسَأْنْتَالْ أَيَا.
- لَخَأْذَمَأْتْ ذِي تَأْبْحِيْرْتْ.
- لَأَقْرَايَأْتْ ذَأْقْ وُوْسَانْ ن لَأَعُوَأْشَأْرْ.
- أَسَاعَأْفْ ن وُوْمَاكْ أَمَأْزِيَانْ غَأْرْ وُغَأْرْبَازْ نَأْسْ.
- لِقَأْضِيَانْ سِي تَحَانُوْتْ.

Tacawit

Iserraḥen

Deg Yiger n Usammar*, cra n wass d tserḥa. Llan s xemsa niḡ s setta d iserraḥen ; yeḡ la yelha d wulli-nnes. Uean-tt i yirar n meḥṣer d yileqqafen. Muḥend Ameḡyan d agellid n yirar, yal ass netta d amezwaru ḡer-s. Yemma-s si zik tettweṣṣa deg-s : «Γer-k ulli, la tent-tteḡḡa ca ad yezzent tineqlin*».

Ald i yexleḡ ḡer Yiger n Usammar, yemselqa yid n drari-yyiḡ. Yeḡ yewwi-d sen n wakraren, win, tyaqḡ d tarwa-nnes. Yenna-asen Muḥend Ameḡyan : «Tegguma yemma ad nesreh deg yiger. » Yeḡ si drari-idin, Yusef n Σli, am ccitan, yenteq-d : « Xlaṣ waqila yura deg yixef-nney, ulac n tyimit, ulac irar. Γer-k tibḥirin! ḡer-k ieciren! xlaṣ neyleb, maca nečč ufīy-d ixef-nnes.» Yewwi-d asyun, yerfed-d axedmi, yebbi-t ḡef sen. Yenher ulli-nnes, yeqqen-itent tict tict ḡer urmun.

Wellan ukkel eanden-t, bdun irar ; yeḡ la yefqed-iten. Di ieedda uzgen n wass refden-d lmakelt-nsen : Ayrum, iḥebba d qič n zzit... Ha-t-ay Yusef n Σli yehwa ḡer yiḡzer ad d-yawi aman, lebsel, iecyyed-d : « Zerbet!» Bedden ḡef tict n lexḡert ad tinid yella matta i ten-yeqqsen. Di xelḡen sennej n yiḡzer, ḥaren di matta ḡrin. Sen n wakraren xenqen ; yeḡ yedder, ma d yeḡ yemmut. Deg wammin tetḡef-iten terjajayt, uggden lwaldin-nsen. Ḥaren matta ad sawan!

Muḥend Ameḡyan iwella-s-d leeql, yenna-asen : «Waqila uread ur mmuten.»

- Mammek? Uread ur mmuten? Nehni dermen ilsawen-nsen, i s-d-yuea Yusef.
- Nečč qqarey-ak ur mmuten ca, teslid niḡ araḡ? Ttefrirrisen maca ur mmuten ca. Ay ayetma, nečč ad as-ḡerṣey ; ur yettruḥa ca ammin.

Iserraḥen imcumen mmexḡaren, uean-as awal jmiε : « D aḥlal.» Ass-idin yya n uqewwar ḡwan aksum, taddart taddart. D lebzert bla lweqt.

Emer Mezdad, *Iḡ d wass*,
Tizrigin Asalu/Aḡar, 1990. Sb. 91-95.

Iger n Usammar : D isem n umkan.

Tineqlin : D tacejrit n yimeččan.

Isestanen :

I) Tigzi n uḡris :

- 1 - Semma-d iwudam i yellan deg uḡris-aya.
- Ini-d matta i yexdem mkull yeḡ seg-sen.
- 2 -Af-d deg uḡris anezgum amezwaru n yiserraḥen.
- Matta n tifat i as-d-ufin ?
- 3 - Segzu-d tawayit i d-inecten belli iserraḥen ur eussen ca ulli-nsen.

4 - Serg-d seg uḍris aktawal n wawal « Imakelt » (06 n wawalen).

II) Allalen n tutlayt :

1- Kkes-d seg uḍris :

-si tseddart tis sent : Tasyunt n userwes.

- si tseddart taneggarut : Amyay.

2 - Ini-d talɣa d twuri n wawal « yirar » deg tefyirt-aya : « Uɛan-tt i yirar ».

3- Qra tafyirt-aya : «Wellan ukkel ɛanden-t, bdun irar. »

- Kimmel amma : « Nehenti, ad ... ».

III) Asenfali s tira :

Yettuḥettem fell-ak ad tsawid tɣawsa, txedmed-tt sennej n wul-nnek, niɣ tettud-tt ɥul, deg uneggaru teḡḡa-d taxessart.

- Ḥka-d mammek i tešra tedyant-aya.

- Fren yeḡ seg yisental-aya:

-Lxedmet di tebhirt.

-Leqrayet deg wussan n leɛwacer.

-Asaɛef n uma-k ameɣyan ɣer uyerbaz-nnes.

-Lqedyan seg tḥanut.

II) ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⴰⵏ ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ (6/6) :

1 - ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⴰⵏ ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⴰⵏ ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ :

- ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ;
- ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⴰⵏ ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ.

2- ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⴰⵏ ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⴰⵏ ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ «ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ» ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ

3 - ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ «ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⴰⵏ ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ».

- ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⴰⵏ «ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⴰⵏ».

III) ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ (8/8) :

ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⴰⵏ ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⴰⵏ ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ

- ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⴰⵏ ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ
- ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⴰⵏ ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ :
- ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⴰⵏ ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ
- ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⴰⵏ ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ
- ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⴰⵏ ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ
- ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⴰⵏ ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
06	1,5×2	<p>I) Tigzi n uḍris :</p> <p>1- Iwudam i yellan deg uḍris-a : Muḥend Amezzyan, yemma-s n Muḥend Amezzyan, Yusef n Eli d warrac-nniḍen.</p> <p>Ayen i yexdem yal yiwen :</p> <p>- Muḥend amezzyan : d agellid n wurar, yezla akraren.</p> <p>- Yemma-s : tettwessi.</p> <p>Yusef n Eli : d cciṭan : yettaf-d tifrat i wuguren, yeqqen lmal-is, iruḥ ad d-yekkes bibras.</p>
	0,5×2	<p>2 - Aḡbel amezwaru n yimeksawen-nni d turart.</p> <p>- Tifrat i as-d-ufan, d tuqqna n lmal-nni.</p>
	0,5	<p>3 - Tawayit i d-yeskanen belli imeksawen ur eussen ara lmal-nsen :</p> <p>ttwaxenqen wakraren-nni.</p>
	0,25×6	<p>4 - Aktawal n tgella : aḡrum, tazart, zzit, bibras, lebsel, aksum.</p>
06	0,5×2	<p>II) Allalen n tutlayt :</p> <p>1 - Tukksa seg tseddart tis kraḍet :</p> <p>- Attway : ttwaxenqen.</p> <p>- Tasyunt n userwes : amzun.</p>
	1×2	<p>2 - Talya d twuri n wawal « wurar » deg tefyirt-a : « Rran-tt i wurar ».</p> <p>- Talya : d isem asuf, amalay, deg waddad amaruz.</p> <p>- Tawuri : d asemmad arusrid.</p>
	0,5×6	<p>3 - Abeddel n talya i tefyirt :</p> <p>« Nutenti, ad uyalent akken llant ad εandent ḡur-s, ad ten-qqnent akk. »</p>

08	III) Asenfali s tira :		
	Tazmilt	Inammalen	Isefranen
0,5	- Tarusi n uḍris yef usebter ;		Tanekda n uḍris
0,5	- Azwel ;		
0,25	- Tiseddarin ;		
0,25	- Talunin.		
0,5	- Asemres n yisuraz akken iwata ;		Azeṭṭa n uḍris.
0,5	- Asefti n yimyagen yer tmezra iwatan ;		
1	- Asebded n tefyar d uzeṭṭa gar-asent.		
0,5	- Amawal yedda d usentel ;		Asemres n
1	- Aqader n yilugan n tira (tira, tajerrumt d usigez).		wallalen n tutlayt akken iwata.
0,5	- Asentel iban deg tazwara (aqader n tanadṭ) ;		Tayessa n uḍris.
0,5	- Tignatin n wullis ;		
0,5	- Akud d wadeg ;		
0,5	- Aferdis n urway ;		
0,5	- Iwudam (tamlilt n yal yiwen) ;		
0,5	- Tamsirt ara d-yufraren seg uḍris.		

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
06	1,5×2	<p>ثيفري ن وُضريس :</p> <p>1- ئوودام ئي يالآن ذاق وُضريس أيا : موحد أمزيان، يأماس ن موحد أمزيان، يوساف ن علي ذراري بيض.</p> <p>- ثعاوسا ئي ئساوا مكول بيدج:</p> <p>موحد أمزيان: ذ أقلبذ ن بيرار، يأغرض ئي واكرار أن.</p> <p>يأماس: ئاتوأصا.</p> <p>يوساف ن علي: ذ شيطان: يأتاف ثيفرات ئي ووقوران، ياقان وُلي نأس.</p>
	0,5×2	<p>2- انازيوم أمزوارو ن بيساراحان: ذ ئرار.</p> <p>- ثيفرات ئسوفين ذ أكراف ن وولي.</p>
	0,5	<p>3- ثاواغيث ئدينأعتان بالي ئساراحن وُر عوسان شا وُلي نسان:</p> <p>خانتان واكرار أن ئدين.</p>
	0,25×6	<p>4- أكتاوال ن لماكالت : أغروم، زيت، ئحأبا، أكسوم، لأبصال، أرمون.</p>
06	0,5×2	<p>الالآن ن توثلايئ :</p> <p>1- ئوكسا ساق وُضريس :</p> <p>- سي ئسادارث ئيس سانت : ئاسغونت ن وُسروس: أم</p> <p>- سي ئسادارث ئانأفاروئ : أمياغ : مأخزار أن.</p>
	1×2	<p>2- ئالغا ذ ئووري ن واوال « بيرار » ذي ئأفبيرث « وُعانت ئي بيرار ».</p> <p>- ئالغا : ذ ئسام أسوف، أمالاي، ذاق واداذ أماروز.</p> <p>- ئاووري : ذ أساماد اروسريذ.</p>
	0,5×6	<p>3- أبأدال ن ئالغا ئي ئأفبيرث :</p> <p>« نأهنئي، أذ وألانت وُكال أذ ئعانذنت، أذ بذونت ئرار».</p>

(III) أسانفالي س تيرا :		
تازمليت	تتامالآن	تسأفرانآن
0,5 0,5 0,25 0,25	- تاروسي ن وُضريس غآف تفآرشيت ؛ - أزوال ؛ - تيسآدارين ؛ - تالونين.	تاناكذآ ن وُضريس
0,5 0,5 1	- أسآمرآس ن بيسوراز آكآن نواتآ؛ - أسآفني ن بيمياقآن غآر تمارآرا نواتان ؛ - آبآدي ن تأفيآر ذ وُزآطا جاراسآنت	آزآطان وُضريس
0,5 1	- تيكلي ن وُماوال بيذ ن وُسانتآل - آقاضآر ن بيلوفآن ن تيرا (تيرا، تآجارومت ذ وُسيقآز)	أسآمرآس ن والالآن ن توتلايت مامآك نواتآ
0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	- أسآنتآل نبان ذي تازواوا (آقاضآر ن تاناقت) - تيقناتين ن ووليس - آكوذ ذ واذآق - أفآرذيس ن وارواي - نُوودام (تامليلت ن يال بيدج) - تامسيرث سآق وُضريس	تاغآسان وُضريس

08

Tacawit

06	1,5×2	<p>I) I) Tigzi n uḍris :</p> <p>1- Iwudam i yellan deg uḍris : Muḥend Ameḥyan, yemma-s n Muḥend Ameḥyan, Yusef n Eli d drari-yyiḍ.</p> <p>-Tayawsa i isawa mkul yeḡ :</p> <p>-Muḥend Ameḥyan : d agellid n yirar, yeyres i wakraen.</p> <p>-Yemma-s : tettwessa.</p> <p>-Yusef n Eli : d cciṭan : yettaf tifat i wuguren, yeqqen ulli-nnes .</p>
	0,5×2	<p>2- Anezgum amezwaru n yiserraḥen d irar.</p> <p>- Tifat i as-d-ufin d akraf n wulli .</p>
	0,5	<p>3- Tawayit i d-ineeten belli iserraḥen ur eussen ca ulli-nsen : xenqen wakraen-idin .</p>
	0,25×6	<p>4- Aktawal n Imakelt : ayrum, iḥebba, zzit, aksum, lebsel, armun.</p>
06	0,5×2	<p>II) Allalen n tutlayt :</p> <p>1- Tukksa seg uḍris :</p> <p>-Si tseddart tis sent : tasyunt n userwes : am .</p> <p>-Si tseddart taneggarut : amyay : mmexzaren .</p>
	1×2	<p>2- Talya d twuri n wawal « yirar » di tefyirt-aya : « uεan-tt i yirar ».</p> <p>- Talya : d isem asuf, amalay, deg waddad amaruz .</p> <p>- Tawuri : d asemmad arusrid.</p>
	0,5×6	<p>3- Abeddel n talya i tefyirt :</p> <p>«Nehenti, ad wellant ukkel ad t-εandent, ad bdunt irar ».</p>

III) Asenfali s tira :		
Tazmilt	Inammalen	Isefranen
0,5	- Tarusi n uḍris yef tfercit ;	Tanekda n uḍris
0,5	- Azwel ;	
0,25	- Tiseddarin ;	
0,25	- Talunin.	
0,5	- Asemres n yisuraz akken iwata ;	Azeṭṭa n uḍris.
0,5	- Asefti n yimyagen yer tmezra iwatan ;	
1	- Abeddi n tefyar d uzeṭṭa jar-asent.	
0,5	- Tikli n umawal yid n usentel ;	Asemres n
1	- Aqader n yilugan tira (tira, tajerrumt d usigez).	wallalen n tutlayt mammek iwata.
0,5	- Asentel iban deg tazwara (aqader n tanadṭ) ;	Tayessa n uḍris.
0,5	- Tignatin n wullis ;	
0,5	- Akud d wadeg ;	
0,5	- Aferdis n urway ;	
0,5	- Iwudam (tamlilt n yal yeḡ) ;	
0,5	- Tamsirt seg uḍris.	

08

08	III) +.I.ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ :		
	+ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ	ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ	ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ
	0,5	- ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ	+ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ
	0,5	- ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ;	
	0,25	- +ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ;	
	0,25	- +ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ .	
	0,5	- ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ;	ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ
	0,5	- ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ;	
	1	- ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ	
	0,5	- ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ;	ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ
	1	- ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ +ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ	+ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ
	0,5	- ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ	+ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ
	0,5	- ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ;	
	0,5	- ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ;	
	0,5	- ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ;	
0,5	- ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ		
0,5	- ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ ⵉⵏⵏⵓⵙⵓ		