

حوليات شهادة التعليم المتوسط

المواضيع & التصحيح

B.E.M
2022

جميع المواد



الرياضيات



العلوم الفيزيائية



الفرنسية



الإنجليزية



علوم الطبيعة



التاريخ والجغرافيا



اللغة العربية

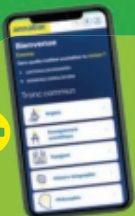


التربية الإسلامية



التربية المدنية

ما يخص شامل +
لكل مادة



للمزيد من الأعمال اضغط هنا

الرياضيات



للحصول على كسر غير قابل للاختزال مباشرة بعد عملية

اختزال واحدة ، تتبع الخطوات التالية :

- (1) نحسب PGCD لكل من البسط و المقام
- (2) نقسم كلا من البسط و المقام على PGCD
- (3) نتحقق كلا من البسط و المقام لكسر المختزل انهما عددان اوليان فيما بينهما .

مثال : اختزل الكسر $\frac{60}{45}$ ليصبح كسر غير قابل للاختزال

بعد اتباع الخطوات السابقة نجد أن : $PGCD(60 ; 45) = 15$

ومنه : $\frac{60}{45} = \frac{4 \times 15}{3 \times 15} = \frac{4}{3}$ وبما أن : $PGCD(4 ; 3) = 1$

فإن : $\frac{4}{3}$ غير قابل للاختزال .

تذكير بالمكتسبات القبلية

$$\frac{a}{k} + \frac{b}{k} = \frac{a+b}{k}$$

$$\frac{a}{k} - \frac{b}{k} = \frac{a-b}{k}$$

$$\frac{a}{c} + \frac{b}{d} = \frac{ad+bc}{cd}$$

$$\frac{a}{c} - \frac{b}{d} = \frac{ad-bc}{cd}$$

$$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{ac}{bd}$$

$$\frac{a}{b} \div \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \times \frac{d}{c} = \frac{ad}{bc}$$

$$\frac{a}{b} = \frac{a \times c}{b \times c}$$

$$\frac{a}{b} = \frac{a \div c}{b \div c}$$

مثال 01 : أحسب العبارة التالية ثم اختزل ان أمكنك ذلك

$$B = \left(\frac{7}{6} - \frac{3}{4}\right) \times \frac{4}{5} = \frac{1}{3} ; A = \frac{2}{7} - \frac{3}{7} \times \frac{8}{21} = \frac{6}{49}$$

مثال 02 : أعط الكتابة العلمية لـ A و B

$$A = 5,2 \times 10^{-3} + 6,4 \times 10^{-2} + 0,0034$$

$$A = 7,26 \times 10^{-2}$$

$$B = \frac{5 \times 10^2 + 3 \times 10^3}{1,4 \times 10^{-4}} = 2,50 \times 10^7$$

لإيجاد القاسم الأكبر المشترك PGCD للعددين a و b

تتبع الخطوات التالية (حيث $a > b$) :

❖ خوارزمية إقليدس :

- (1) نجز عملية القسم الإقليدية لـ a على b نسمي الباقي r_1 والحاصل q_1 .
- (2) نجز عملية القسمة الإقليدية لـ b على r_1 نسمي الباقي r_2 والحاصل q_2 . وهكذا يكون PGCD لـ a و b آخر باقي غير معدوم .

مثال : أحسب القاسم المشترك الأكبر للعددين 1078 و 322 باستخدام خوارزمية إقليدس

$$\begin{aligned} 1078 &= 3 \times 322 + 112 \\ 322 &= 2 \times 112 + 98 \\ 112 &= 1 \times 98 + 14 \\ 98 &= 14 \times 7 + 0 \end{aligned}$$

الباقي	b	a	
112	322	1078	1
98	112	322	2
14	98	112	3
0	14	98	4

$$PGCD(1078; 322) = 14$$

للإثبات أن عدداً هما أوليان فيما بينهما ، تتبع الخطوات التالية

- (1) نحسب PGCD لهذين العددين .
- (2) إذا كان PGCD يساوي 1 ، فنقول عن العددين أنهما أوليان فيما بينهما .

مثال : اثبت أن العددين 27 و 19 أوليان فيما بينهما

$$\begin{aligned} 27 &= 19 \times 1 + 8 \\ 19 &= 8 \times 2 + 3 \\ 8 &= 3 \times 2 + 2 \\ 3 &= 2 \times 1 + 1 \\ 2 &= 1 \times 2 + 0 \end{aligned}$$

الباقي	b	a	
8	19	27	1
3	8	19	2
2	3	8	3
1	2	3	4
0	1	2	5

$$PGCD(27; 19) = 1$$

لتبسيط مجموعة جذور، نتبع مايلي :

- (1) نكتب إن أمكن كل جذر على الشكل $a\sqrt{b}$
- (2) نستخرج \sqrt{b} كعامل مشترك باستخدام الخاصية التوزيعية

مثال : بسط العبارة التالية $\sqrt{50} + \sqrt{98}$

$$\sqrt{50} = \sqrt{25 \times 2} = \sqrt{25} \times \sqrt{2} = 5\sqrt{2}$$

$$\sqrt{98} = \sqrt{49 \times 2} = \sqrt{49} \times \sqrt{2} = 7\sqrt{2}$$

$$\begin{aligned} \sqrt{50} + \sqrt{98} &= 5\sqrt{2} + 7\sqrt{2} = \sqrt{2}(7 + 5) \\ &= 12\sqrt{2} \end{aligned}$$

لجعل مقام النسبة $\frac{a}{\sqrt{b}}$ عددا نالحقا

- (1) نقوم بضرب كلا من البسط و المقام النسبة في \sqrt{b}
- (2) نقوم بعد ذلك بتبسيط الكسر ان أمكن ذلك

مثال : اكتب على شكل كسر مقامه عدد ناطق $\frac{2}{\sqrt{3}}$

$$\frac{2}{\sqrt{3}} = \frac{2 \times \sqrt{3}}{\sqrt{3} \times \sqrt{3}} = \frac{2\sqrt{3}}{(\sqrt{3})^2} = \frac{2\sqrt{3}}{3}$$

تذكير بالمكتسبات القليلة

$(a^n)^m = a^{(n \times m)}$	$\left(\frac{a}{b}\right)^n = \frac{a^n}{b^n}$
$(ab)^n = a^n \times b^n$	$a^n \times a^m = a^{n+m}$
$\frac{a^n}{a^m} = a^{n-m}$	$a^0 = 1$
$a^1 = a$	$1^n = 1$

مثال : اكتب الناتج على أبسط شكل :

$$A = \sqrt{125} + \sqrt{45} = 8\sqrt{5} ; \sqrt{180} = \sqrt{36 \times 5} = 6\sqrt{5}$$

$$\frac{\sqrt{44}}{2} = \sqrt{\frac{44}{4}} = \sqrt{11} \quad \left| \quad \frac{\sqrt{44}}{2} = \frac{\sqrt{4 \times 11}}{2} = \frac{2\sqrt{11}}{2} = \sqrt{11} \right.$$

خواص جذور التربيعية

$(\sqrt{a})^2 = a$	$\sqrt{a^2} = a$
$\sqrt{a} \times \sqrt{b} = \sqrt{ab}$	$\frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}} = \sqrt{\frac{a}{b}}$
$\sqrt{a+b} \neq \sqrt{a} + \sqrt{b}$	$\sqrt{a-b} \neq \sqrt{a} - \sqrt{b}$
$\sqrt{ab^2} = \sqrt{a} \times \sqrt{b^2} = b\sqrt{a}$	

لحل المعادلات من الشكل $x^2 = a$ ، نتبع مايلي :

- (1) إذا كان $a > 0$ فإن المعادلة لها حلان : \sqrt{a} و $-\sqrt{a}$
- (2) إذا كان $a = 0$ فإن المعادلة لها حل وحيد هو 0
- (3) إذا كان $a < 0$ فإن المعادلة ليس لها حل

مثال : حل المعادلة $x^2 = 7$ و $x^2 = -4$

بما أن $7 > 0$ فإن المعادلة لها حلان هما : $\sqrt{7}$ و $-\sqrt{7}$

بما أن $-4 < 0$ فإن المعادلة ليس لها حل

لتبسيط العدد غير الناقص \sqrt{a} ، نتبع الخطوات التالية :

- (1) نكتب العدد a على شكل جداء مربع تام أي : $a = b^2 \times c$
- (2) نستعمل خواص الجذور التربيعية المذكورة أعلاه ، لكتابه على شكل $c\sqrt{b}$

مثال : كتابة على الشكل $a\sqrt{b}$ العدد $\sqrt{50}$ حيث :

a و b عدنان طبيعيان و b أصغر عدد ممكن

$$\sqrt{50} = \sqrt{25 \times 2} = \sqrt{5^2 \times 2} = 5\sqrt{2}$$

تحليل العبارات الجبرية ، تتبع الخصوات التالية :

- (1) نبحث عن العامل المشترك لكل حدود العبارة الجبرية
- (2) إن لم يكن العامل المشترك ظاهرا ، نجرب إحدى المتطابقات الشهيرة .

مثال : تحليل العبارات التالية

$$4x + 12 = 4x + 4 \times 3 = 4(x + 3)$$

$$(x + 2)(2x + 1) - x(x + 2)$$

$$(x + 2)(2x + 1 - x) = (x + 2)(x + 1)$$

$$a^2 + 2ab + b^2 \text{ من الشكل } x^2 + 16x + 64$$

$$\text{و بالمطابقة نجد : } a^2 = x^2 \text{ و } b^2 = 64$$

$$\text{ومنه : } x^2 + 16x + 64 = (x + 8)^2$$

$$4x^2 - 28x + 49 - 5(2x - 7)$$

$$\text{بالمطابقة نجد : } a^2 = 4x^2 \text{ و } b^2 = 49$$

$$\text{ومنه : } (2x - 7)^2 - 5(2x - 7)$$

$$(2x - 7)(2x - 7 - 5)$$

$$(2x - 7)(2x - 12)$$

$$x^2 - 9 + (2x + 6)$$

$$\text{لدينا : } x^2 - 9 = (x + 3)(x - 3)$$

$$\text{و أيضا : } (2x + 6) = 2(x + 3)$$

$$\text{ومنه : } (x + 3)(x - 3) + 2(x + 3)$$

$$(x + 3)(x - 3 + 2)$$

$$(x + 3)(x - 1)$$

خواص مستعملة لنشر العبارات الجبرية

$$k(a + b) = ka + kb \quad | \quad k(a - b) = ka - kb$$

$$(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$$

$$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$$

$$(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$$

$$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$$

نشر وتبسيط العبارات الجبرية ، تتبع الخصوات التالية :

- (1) نشر العبارة الجبرية بإستخدام الخواص المذكورة أعلاه
- (2) نقوم بتبسيط العبارة الجبرية إلى أبسط شكل ممكن

مثال : نشر و تبسيط العبارات التالية :

$$3(2 + 5x) = 3 \times 2 + 3 \times 5x = 6 + 15x$$

$$(x + 4)(x + 3) = x^2 + 4x + 3x + 12 \\ = x^2 + 7x + 12$$

$$(3x + 1)^2 = (3x)^2 + 6x + 1 \\ = 9x^2 + 6x + 1$$

$$(2x - 3)^2 = (2x)^2 - (2 \times 2x \times 3) + 3^2 \\ = 4x^2 - 12x + 9$$

$$\left(\frac{4}{5} - 2x\right) \left(\frac{4}{5} + 2x\right) = \left(\frac{4}{5}\right)^2 - (2x)^2 \\ = \frac{16}{25} - 4x^2$$

$$(\sqrt{2} - \sqrt{3})^2 = (\sqrt{2})^2 - (2 \times \sqrt{2} \times \sqrt{3}) + (\sqrt{3})^2 \\ = 2 - 2\sqrt{6} + 3 = 5 - 2\sqrt{6}$$

$$(-2x + 0,5)^2 = (-2x)^2 + 2 \times (-2x) \times 0,5 + (0,5)^2 \\ = 4x^2 - 2x + 0,25$$

لحل المعادلة تؤول إلى الشكل $(ax + b)(cx + d) = 0$:

- (1) نقوم بتحليل العبارة إلى جداء عاملين
- (2) نحل المعادلة الأولى $ax_1 + b = 0$
- (3) بعدها نحل المعادلة الثانية $cx_2 + d = 0$
- (4) للمعادلة حلين هما x_1 و x_2

مثال : حل المعادلة $(1 - 2x)(4x - 3) - 3(4x - 3) = 0$

لدينا : $(4x - 3)(1 - 2x - 3) = (4x - 3)(-2x - 2)$

ومنه نحل المعادلة التالية : $(4x - 3)(-2x - 2) = 0$

إذن : $4x_1 - 3 = 0$ ، نجد أن : $x_1 = \frac{3}{4}$

أو : $-2x_2 - 2 = 0$ ، نجد أن : $x_2 = -1$

و منه حلول المعادلة هما : $\frac{3}{4}$ و -1

تربيض مشكلة وحل معادلة ، تتبع الخصوات التالية

- (1) نختار المجهول
- (2) نضع المعادلة المناسبة التي تعبر عن المشكلة
- (3) نحل المعادلة ثم نتحقق من الحل
- (4) نجيب عن السؤال

مثال : حل المسألة التالية

**عمر شعيب قبل سبع سنوات هو نصف عمره بعد أربع سنوات .
حدد عمر شعيب**

لدينا : $2(x - 7) = x + 4$

$$2x - 14 = x + 4$$

$$2x - x = 4 + 14$$

$$x = 18$$

خواص المعادلات من الدرجة الأولى بمجهول واحد

- (1) كل معادلة من الدرجة الأولى بمجهول واحد x يمكن تحويلها إلى معادلة من الشكل $ax = b$
- (2) إذا كان $a \neq 0$ حل المعادلة $ax = b$ هو : $x = \frac{b}{a}$

لحل المعادلات من الدرجة الأولى بمجهول واحد

- (1) نحول المعادلة إلى الشكل $ax = b$ يجعل المجاهيل x التي تشمل x على يسار المساواة والأعداد على يمين المساواة .
- (2) بعد ذلك نقوم بتبسيط ثم نحل المعادلة لإيجاد قيمة x

مثال : حل المعادلة $5x + 2 = 2x + 3$

نطرح (2) من طرفي المساواة

$$5x = 2x + 1$$

نطرح $(2x)$ من طرفي المساواة

$$5x - 2x = 1$$

$$3x = 1$$

نضرب طرفي المساواة في $\frac{1}{3}$

$$x = \frac{1}{3}$$

لحل المعادلة من الشكل $(ax + b)(cx + d) = 0$:

- (1) نحل المعادلة الأولى $ax_1 + b = 0$
- (2) بعدها نحل المعادلة الثانية $cx_2 + d = 0$
- (3) للمعادلة حلين هما x_1 و x_2

مثال : حل المعادلة $(2x - 7)(8x - 9) = 0$

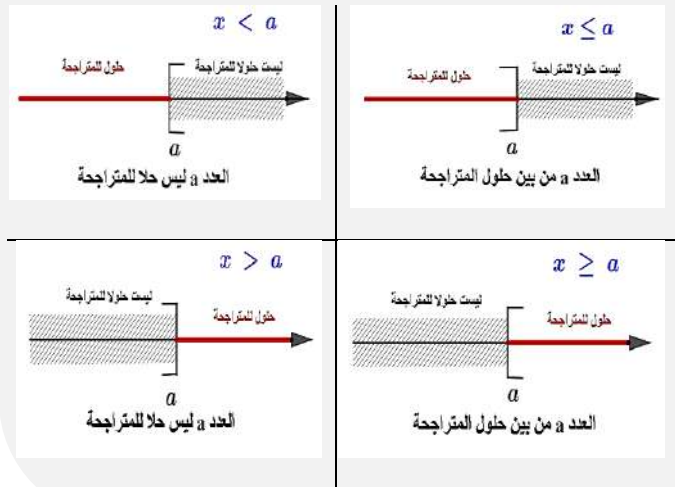
نحل المعادلة $2x_1 - 7 = 0$ ، ومنه : $x_1 = \frac{7}{2}$

نحل المعادلة $8x_2 - 9 = 0$ ، ومنه : $x_2 = \frac{9}{8}$

ومنه حلول المعادلة هما : $\frac{9}{8}$ و $\frac{7}{2}$

تمثيل حلول متراجحة بيانيا ، نتبع مايلي :

- (1) نحل المتراجحة كما هو مذكور سابقا .
- (2) في مستقيم مدرج نلون نصف المستقيم الممثل لمجموعة حلول المتراجحة ، ونشطب نصف المستقيم الآخر .
- (3) نفصل بين نصفي المستقيمين بمعكوفة [، فإذا كانت فاصلة النقطة من ضمن حلول المتراجحة توجه المعكوفة لجهة الجزء الملون وإلا توجه لجزء مشطوب .



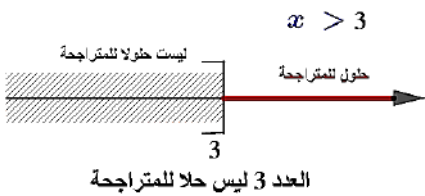
مثال : حل و تمثيل حلول المتراجحة $6x + 5 > 23$

نطرح (5) من طرفي المتباينة ، فنحصل على :

$$6x > 18$$

نضرب طرفي المتباينة في $\frac{1}{6}$ ، فنجد :

$$x > 3$$



خواص المتراجحات من الدرجة الأولى بهجوم واحد

- (1) لا يتغير إتجاه متراجحة ، عند إضافة (أو طرح) نفس العدد من طرفي المتراجحة .
- (2) لا يتغير إتجاه متراجحة ، عند ضرب (أو قسمة) طرفي المتباينة بنفس العدد الموجب تماما .
- (3) يتغير إتجاه متراجحة ، عند ضرب (أو قسمة) طرفي المتباينة بنفس العدد السالب تماما .

لحل المتراجحات من الدرجة الأولى بهجوم واحد

- (1) نحول المتراجحة إلى الشكل $ax \geq b$ يجعل المجاهيل x التي تشمل x على يسار المتباينة و الأعداد على يمين المتباينة .
- (2) بعد التبسيط ، نقسم طرفي المتراجحة على العدد a مع مراعاة إشارته و إتجاه المتراجحة

مثال : حل المتراجحة $-5x + 2 \geq 2x + 3$

نطرح (2) من طرفي المتباينة ، فنحصل على :

$$-5x \geq 2x + 1$$

نطرح (2x) من طرفي المتباينة ، فنحصل على :

$$-5x - 2x \geq 1$$

$$-7x \geq 1$$

نضرب طرفي المتباينة في $-\frac{1}{7}$ مع تغيير إتجاه المتراجحة ، فنجد :

$$x \leq -\frac{1}{7}$$

التعابير الإحصائية

- (1) الإحصاء هو دراسة ظاهرة أو معطيات بطريقة علمية ، ترجمتها وتفسيرها .
- (2) لغة الإحصاء ضرورية للتعامل مع هذا المفهوم فهذه اللغة تتمثل في معرفة بعض التعابير و المفردات الإحصائية الأساسية .

مثال : للإلتحاق بمتوسطة في واد النيل البوني بولاية عنابة

- 209 تلاميذ يستعملون النقل العمومي
- 284 تلاميذ يأتون راجلين
- 92 تلاميذ يأتون في سيارات أوليانهم

- (3) نسمي مجتمعا إحصائيا مجموع الأفراد الذين تخصمهم الدراسة الإحصائية .

في المثال السابق يشكل تلاميذ متوسطة في واد النيل البوني عنابة المجتمع الإحصائي ، أفرادهم تلاميذ هذه الإكاديمية و الدراسة الإحصائية تتمثل في كيفية التحاق التلاميذ بالمتوسطة

- (4) تسمى التكرار الكلي للسلسلة عدد عناصر هذه السلسلة .

التكرار الكلي : $209 + 284 + 92 = 585$
عناصر هذا المجتمع و الذي يتمثل في تلاميذ المتوسطة

- (5) نسمي متغيرا إحصائيا أو ميزة إحصائية الشيء الذي تخصه الدراسة الإحصائية و الذي يشمل عدة أنواع مختلفة ، حيث يأخذ كل فرد من المجتمع المدروس نوعا واحد فقط منها .

بالنسبة للمثال السابق المتغير الإحصائي هو طبيعة النقل

- (6) نسمي التكرار المرفق بنوع معين للمتغير الإحصائي عدد مرات ظهور هذا النوع .

تكرار التلاميذ الذين يستعملون النقل العمومي هو 209

- (7) تسمى التواتر « التكرار النسبي » المرفق بنوع معين للمتغير الإحصائي : حاصل قسمة تكرار هذا النوع على التكرار الكلي

تواتر التلاميذ الذي يستعملون النقل العمومي هو $\frac{209}{585}$
 و يعبر عن هذه النتيجة بعدد عشري أو بنسبة مئوية

- (8) نقول عن ميزة أنها كمية عندما تكون ممثلة بعدد .
 و نقول عن ميزة غير كمية أنها نوعية : الجنس ، اللون فهذا طبع إحصائي نوعي .

مثلا : العمر ، المسافة ، المدة ، العلامة هي ميزات كمية

- (9) التكرار المجمع الصاعد لقيمة (أو لفئة) هو مجموع تكرار هذه القيمة (أو الفئة) و تكرارات القيم (أو الفئات)
- (10) التكرار المجمع النازل : لقيمة (أو لفئة) هو مجموع تكرار هذه القيمة (أو الفئة) و تكرارات القيم (أو الفئات)

مثال : لدينا سلسلة إحصائية تتعلق بأطوال النهار ، لنعين التكرار المجمع الصاعد و النازل

النطوال	المجموع			
	[80 ; 100[	[100 ; 120[	[120 ; 140[	[140 ; 160[
التكرار	12	10	12	6
التكرار المجمع لصاعد	12	22	34	40
التكرار المجمع النازل	40	28	18	6

- (11) التواتر المجمع الصاعد : لقيمة (أو فئة) هو مجموع تواتر هذه القيمة (أو الفئة) و تواترات القيم (أو الفئات)
- (12) التواتر المجمع النازل : لقيمة (أو لفئة) هو مجموع تواتر هذه القيمة (أو الفئة) و تواتر القيم (أو الفئات)

مثال : نبقى مع المثال السابق

النطوال	المجموع			
	[80 ; 100[	[100 ; 120[	[120 ; 140[	[140 ; 160[
التكرار	12	10	12	6
التواتر	$\frac{12}{40}$	$\frac{10}{40}$	$\frac{12}{40}$	$\frac{6}{40}$
التواتر المجمع الصاعد	$\frac{12}{40}$	$\frac{22}{40}$	$\frac{34}{40}$	$\frac{40}{40}$
التواتر المجمع النازل	$\frac{40}{40}$	$\frac{28}{40}$	$\frac{18}{40}$	$\frac{6}{40}$

سبب الانتقال من الوسط إلى الوسيط لسلسلة إحصائية لأن بعض حالات سلاسل إحصائية مرتبة ترتيباً تصاعدياً و إن الوسط الحسابي لا يقسم السلسلة إلى جزأين لهما نفس عدد العناصر ، وهذا الأمر يمكن تحقيقه بحساب الوسيط

- (14) عندما تكون سلسلة إحصائية مرتبة ، الوسيط هي القيمة التي تجزئ هذه السلسلة إلى جزأين لهما نفس التكرار .
- (15) عدد القيم الأصغر من الوسيط يساوي عدد القيم الأكبر منه و نرسم لوسيط السلسلة الإحصائية بالرمز : Med .
- (16) لحساب الوسيط لسلسلة إحصائية نرتبها ترتيباً تصاعدياً أو تنازلياً إذا لم تكن مرتبة ثم نراعي فردية أو زوجية التكرار الكلي .
- (17) إذا كان N التكرار الكلي فردياً فإن قيمة رتبة $\frac{N+1}{2}$ تمثل الوسيط Médiane .
- (18) إذا كان N التكرار الكلي زوجياً ، فإن نصف مجموع قيمى رتبتين $\frac{N}{2} + 1$ و $\frac{N}{2}$ تمثل الوسيط Médiane .

مثال 01 : عين وسيط السلسلة 3,4,4,5,6,6,7,8,10

التكرار الكلي للسلسلة هو عدد فردي و يساوي 9
نرتب السلسلة ترتيباً تصاعدياً :
 3,4,4,5,6,6,7,8,10
ومنه رتبة الوسيط هي : $\frac{9+1}{2} = 5$
أي أن $Med = 6$

مثال 02 : عين وسيط السلسلة 2,5,7,8,7,4,3,9

التكرار الكلي للسلسلة هو عدد زوجي و يساوي 8
نرتب السلسلة ترتيباً تنازلياً :
 9,8,7,7,5,4,3,2
ومنه وسيط هو نصف مجموع القيم التي رتبتهما : $(\frac{8}{2} ; \frac{8}{2} + 1)$
أي أن $Med = \frac{7+5}{2} = 6$

ملاحظات

- (1) عندما يكون عدد القيم كبيراً نلجأ إلى حصرها ضمن مجالات تدعى فئات (كما ورد في المثال السابق)
- (2) مركز الفئة : هو العدد $\frac{a+b}{2}$
- (3) طول الفئة : هو العدد الموجب $b - a$

(13) نسمي الوسط الحسابي لسلسلة إحصائية حاصل قسمة مجموع قيم السلسلة المتوازنة بالتكرارات الموافقة لها على الترتيب التكرار الكلي .

مثال 01 : حساب وسط حسابي لسلسلة علامات التلاميذ في فرض الرياضيات

العلامات	7	8	9	10	11	المجموع
التكرارات	6	3	5	1	2	17

الوسط الحسابي لهذا الطبع الإحصائي المتقطع هو :

$$m = \frac{6 \times 7 + 3 \times 8 + 5 \times 9 + 1 \times 10 + 2 \times 11}{17}$$

$$m \approx 8,41$$

مثال 02 : إذا بوبنا العلامات في فئات : نحصل على السلسلة الإحصائية التالية :

العلامات	[7 ; 10[	[10 ; 13[	[13 ; 16[	المجموع
التكرارات	14	5	6	25
مركز الفئة	8,5	11,5	14,5	

$$m = \frac{14 \times 8,5 + 5 \times 11,5 + 6 \times 14,5}{25}$$

$$m = 10,54$$

ملاحظات

عندما يتطلب الأمر بطبع إحصائي مستمر ، نحسب الوسط الحسابي بتعويض كل فئة $[a; b[$ بحساب مركز فئتهم ثم نحسب الوسط الحسابي .

ملاحظات

- (1) نجد نفس الثنائية بإستعمال طريقة الحل بالتعويض أو طريقة الحل بالجمع ، إذن الطريقة هي عملية إختيارية .
- (2) يمكن دمج بين الطريقتين حيث يمكننا استعمال طريقة الجمع لإيجاد أحد المجهولين ثم التعويض في إحداهما لإيجاد المجهول الآخر . ﴿ يمكننا القول العكس صحيح ﴾
- (3) لإختيار طريقة الحل الأفضل نلاحظ معاملي x أو y
- ✚ إذا كان أحد معاملي x أو y يساوي 1 :
 - ✚ فالأحسن نختار طريقة الحل بالتعويض .
 - ✚ إذا كان أحد معاملي x أو y لا يساوي 1 :
 - ✚ فالأحسن نختار طريقة الحل بالجمع .

حل مسألة بتوصيف جملة معادلتين ، تتبع الخطوات التالية :

- (1) نختار المجهولين وليكن x و y أو a و b
- (2) نقوم بترييض المسألة بالتعبير عنها بمعادلتين .
- (3) نحل جملة المعادلتين ، بإختيارنا لإحدى الطريقتين السابقتين .
- (4) نتحقق من النتيجة ثم نجيب عن الأسئلة .

مثال : قبل 11 سنة كان عمر نجيب ضعف عمر شعيب

بعد 4 سنوات سيصبح عمر نجيب $\frac{9}{7}$ عمر شعيب

نختار x يمثل عمر نجيب و y يمثل عمر شعيب

$$\begin{cases} x - 11 = 2(y - 11) \\ x + 4 = \frac{9}{7}(y + 4) \end{cases}$$

ومنه نحصل على الجملة التالية :

بعد حل المعادلة بطريقة التعويض نجد أن :

العمر الحالي لـ نجيب هو : 23 سنة

و العمر الحالي لـ شعيب هو 17 سنة

إيجاد الحل الجبري لجملة معادلتين من الدرجة الأولى

بمجهولين ، نختار إحدى الصريقتين :

- (1) طريقة الحل بالتعويض : تهدف هذه الطريقة إلى استخراج أحد المجهولين من إحدى المعادلتين ثم التعويض في الأخرى .
- (2) طريقة الحل بالجمع : تهدف هذه الطريقة إلى جعل معاملي x أو y متعاكسين ثم جمع طرف مع طرف .

$$\begin{cases} 3x + 2y = -1 \\ 4x + y = 2 \end{cases}$$

مثال : حل الجملة التالية

أولا : طريقة الحل بالتعويض

المعادلة رقم 2 ، تسمح بكتابة : $y = 2 - 4x$

نعوض هذه القيمة في المعادلة رقم 1 فنجد :

$$3x + 2(2 - 4x) = -1$$

$$3x + 4 - 8x = -1$$

لإيجاد قيمة x ، تتبع مراحل حل معادلة من الدرجة الأولى

بمجهول واحد ، فنتحصل على :

$$x = 1$$

نعوض $x = 1$ في $y = 2 - 4x$ فنجد :

$$y = -2$$

ومنه ثنائية الحل للجملة المعادلتين هي : $(1; -2)$

ثانيا : طريقة الحل بالجمع

نضرب طرفي المعادلة رقم 2 في العدد (-2) ، فنتحصل على :

$$\begin{cases} 3x + 2y = -1 \\ -8x - 2y = -4 \end{cases}$$

نجمع المعادلتين طرف مع طرف ، فنجد :

$$3x + 2y - 8x - 2y = -1 - 4$$

نقوم بنفس الطريقة بجعل هذه المرة معاملي x متعاكسين :

نضرب طرفي المعادلة رقم 1 في العدد (-4)

و طرفي المعادلة رقم 2 في العدد $(+3)$ فنتحصل على :

$$\begin{cases} -12x - 8y = 4 \\ 12x + 3y = 6 \end{cases}$$

نجمع المعادلتين طرف مع طرف ، فنجد :

$$y = -2$$

لتعيين دالة خطية انطلاقاً من عدد غير معدوم وصورتها

(1) نحاول إيجاد معامل الدالة الخطية a

مثال : f دالة خطية حيث : $f(2) = 3$
عين الدالة الخطية

بما أن f دالة خطية فإن f تكتب : $f(x) = ax$

$$f(2) = 3 \text{ و } f(2) = ax$$

$$a = \frac{3}{2} \text{ ومنه } 2a = 3$$

$$\text{إذن : } f(x) = \frac{3}{2}x$$

تمثيل الدالة الخطية بيانياً ، نتبع مايلي :

- (1) نضع $y = f(x)$ حيث تصبح الدالة الخطية $y = ax$
- (2) نختار قيمتين لـ x ونعوض في عبارة الدالة الخطية لإيجاد قيمة y .
- (3) نستنتج إحداثي النقطتين $(x; y)$ أو $(x; f(x))$
- (4) نمثلها في معلم ونصل بينهما بخط مستقيم يشمل المبدأ.
- (5) نتحصل في الأخير على بيان الدالة الخطية.

ملاحظات

- (1) $y = ax$ هي معادلة مستقيم الذي يمثل بيانياً دالة خطية .
- (2) هندسياً a معامل الدالة الخطية تصبح تسميته معامل التوجيه أو ميل المستقيم .
- (3) التمثيل البياني لدالة خطية في معلم مبدؤه O هو مستقيم يشمل مبدأ المعلم والنقطة A ذات الإحداثيات $(1; a)$ حيث معامل الدالة الخطية .

تعريف وترميز الدالة الخطية

- (1) عندما نرفق كل عدد حقيقي x بعدد حقيقي وحيد ax .
- (2) نقول أننا عرفنا دالة خطية حيث معامل تناسبها a
- (2) نرمز للدالة الخطية التي معاملها a بالرمز : $x \mapsto ax$
- ونسُميها بحرف f ، h أو k ونكتب : $f : x \mapsto ax$
- ونكتب أيضاً : $f(x) = ax$

إثبات أن الدالة خطية انطلاقاً من جدول قيم ، يجب علينا :

(1) نثبت أن الجدول هو جدول قيم تناسبية

مثال : أثبت أن قيم الجدول الذي تمثل دالة الخطية

x	-3	-2	-1	0	1	2	3
$f(x)$	6	4	2	0	-2	-4	-6

نلاحظ أن هذا الجدول هو جدول تناسبية لأن :

$$\frac{f(x)}{x} = \frac{6}{-3} = \frac{4}{-2} = \dots = \frac{-6}{3} = -2$$

لحساب صورة عدد بواسطة دالة الخطية ، نتبع مايلي :

(1) نعوض قيمة x في عبارة الدالة الخطية

مثال : أحسب صورة العدد 5 بالدالة $f(x) = 10x$

صورة العدد 5 بالدالة f هي : $f(5) = 10 \times 5 = 50$

$$f : 5 \mapsto 50$$

لتعيين عدد صورته بدالة خطية معلومة ، نتبع مايلي :

(1) نحل المعادلة $f(x) = ax$ وإيجاد المجهول x

$$\text{حيث : } x = \frac{f(x)}{a}$$

مثال : عين عدد صورته بالدالة الخطية $f(x) = 5x$ هي 10

لدينا : $f(x) = 5x$ و $f(x) = 10$

أي : $5x = 10$ ، نجد $x = 2$

العدد الذي صورته بالدالة f : 10 هو العدد 2

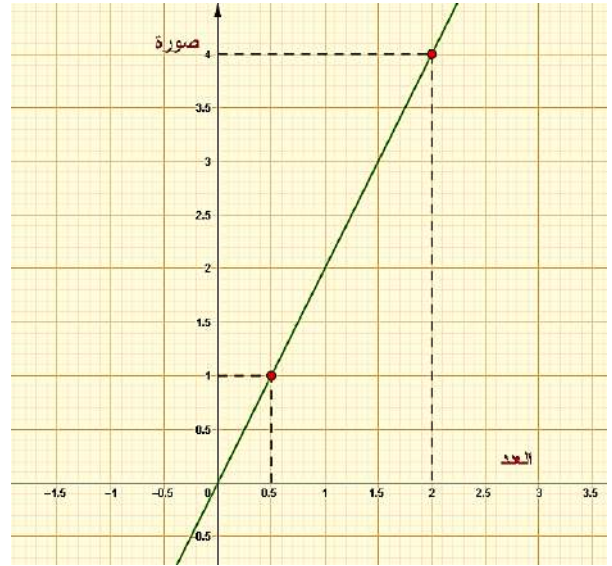
لقراءة التمثيل البياني لدالة خطية ، تتبع الخطوات التالية :

- (1) نقرأ قيم x على محور الفواصل .
- (2) نقرأ قيم y على محور الترتيب .

مثال : المستقيم (d) يمثل دالة خطية f

اقرأ صورة العدد 2

اقرأ العدد الذي صورته هي 1



صورة 2 هي 4 أي نكتب : $f(2) = 4$

0,5 هو العدد الذي صورته هي 1 أي نكتب : $f(1) = 0,5$

حساب معامل الدالة الخطية انطلاقاً من تمثيلها البياني

- (1) نختار نقطة من المستقيم الممثل للدالة الخطية
- (2) نكتب إحداثيتي النقطة على الشكل $f(x) = y$
- (3) ومنه بعد تعويض كل من x و y في معادلة المستقيم ، نستطيع إيجاد معامل الدالة الخطية

مثال : إيجاد معامل الدالة الخطية من المثال السابق

وجدنا سابقاً أن $f(2) = 4$ ، المستقيم معادلته $y = ax$

بتعويض : $x = 2$ و $y = 4$ ، نجد : $2a = 4$

ومنه : $a = 2$ ، أي أن : $f(x) = 2x$

إثبات أن نقطة تنتمي إلى مستقيم الممثل للدالة الخطية

- (1) نبث عن العبارة الجبرية للدالة الخطية التي تمثلها المستقيم ، كما هو موضح في الأمثلة السابقة .
- (2) بعدها نتحقق من أن النقطة تحقق هذه الدالة .

مثال : أثبت أن النقطة $A(3; 4)$ تنتمي إلى المستقيم الممثل لـ f

مما سبق لدينا : $f(x) = 2x$ أي $y = 2x$

و منه بالتعويض $x = 3$ نحصل على : $2 \times 3 = 6$

و منه نستنتج أن النقطة A لا تنتمي إلى المستقيم

بمعنى آخر : الفاصلة 3 تعطينا الترتيبية 6

بمستقيم الممثل لدالة الخطية f وليس 4

ملاحظات

لبرهنة أن مجموعة من النقاط في استقامية واحدة .
يكفي أن نبين أن كل نقطة من هذه النقاط تنتمي إلى نفس
المستقيم الممثل للدالة الخطية .
و ذلك عبر المراحل المذكورة سابقاً

تذكير بالمكتسبات القبلية

$y = \frac{P}{100} \times x$	حساب النسبة $P\%$ المقدار y من المقدار x
------------------------------	---

$y = \left(1 + \frac{P}{100}\right) \times x$	زيادة x بـ $P\%$
---	--------------------

$y = \left(1 - \frac{P}{100}\right) \times x$	خفض x بـ $P\%$
---	------------------

$\rho = \frac{m}{v}$	حساب الكلفة الحجمية لعينة
----------------------	---------------------------

$v = \frac{d}{t}$	حساب السرعة المتوسطة
-------------------	----------------------

$E = P \times t$	حساب الطاقة الكهربائية
------------------	------------------------

لتعيين دالة تآلفية انطلاقاً من عددين وصورتهما

الطريقة الأولى : حل جملة معادلتين من الدرجة الأولى بهجوليين

(1) نحاول إيجاد معامل a والعدد b .

مثال : f دالة تآلفية حيث : $f(6) = 1$ و $f(-2) = -3$
عين الدالة التآلفية f

بما أن f دالة تآلفية فإن f تكتب : $f(x) = ax + b$

$$f(6) = 1 \text{ و } f(6) = 6a + b$$

$$f(-2) = -3 \text{ و } f(-2) = -2a + b$$

$$\begin{cases} 6a + b = 1 \\ -2a + b = -3 \end{cases} \text{ إذن :}$$

بعد تطبيق طريقة الحل بالجمع نتحصل على :

$$b = -2 \text{ و } a = \frac{1}{2}$$

إذن الدالة التآلفية هي : $f(x) = \frac{1}{2}x - 2$

الطريقة الثانية : باستخدام تناسب التغيرات

(1) نحاول إيجاد معامل a والعدد b ، وذلك بحساب معامل

التوجيه المستقيم a أولاً .

(2) بعد ذلك بتعويض قيمة a في الدالة نحسب العدد b .

مثال : نفس المثال السابق

لدينا

$$a = \frac{f(6) - f(-2)}{6 - (-2)} = \frac{1 - (-3)}{8} = \frac{1}{2}$$

ومنه بتعويض a في $6a + b = 1$ نجد :

$$b = -2$$

إذن الدالة التآلفية هي : $f(x) = \frac{1}{2}x - 2$

تعريف وترميز الدالة التآلفية

(1) عندما نرفق كل عدد حقيقي x بعدد حقيقي وحيد $ax + b$.

نقول أننا عرفنا دالة تآلفية حيث معامل توجيهها a .

(2) نرسم للدالة التآلفية التي معاملها a بالرمز : $x \mapsto ax + b$

ونسمها بحرف f ، h أو k ونكتب : $f : x \mapsto ax + b$

ونكتب أيضاً : $f(x) = ax + b$

(3) الدالة التآلفية لا تمثل وضعية تناسبية

لحساب صورة عدد بولمحة دالة التآلفية ، نتبع مايلي :

(1) نعوض قيمة x في عبارة الدالة التآلفية

مثال : أحسب صورة العدد 5 بالدالة $f(x) = 10x + 2$

صورة العدد 5 بالدالة f هي : $f(5) = 10 \times 5 + 2 = 52$

$$f : 5 \mapsto 52$$

لتعيين عدد صورته بدالة تآلفية معلومة ، نتبع مايلي :

(1) نحل المعادلة $f(x) = ax + b$ وإيجاد المجهول x

$$\text{حيث : } x = \frac{f(x) - b}{a}$$

مثال : عين عدد صورته بالدالة التآلفية $f(x) = 5x - 2$
هي 8

لدينا : $f(x) = 5x - 2$ و $f(x) = 8$

أي : $5x - 2 = 8$ ، نجد $x = \frac{8+2}{5} = 2$

العدد الذي صورته بالدالة f : 8 هو العدد 2

تعيين العاملين للدالة التآلفية انطلاقاً من تمثيلها البياني

- 1) نختار نقطتين من المستقيم الممثل للدالة التآلفية .
- 2) نكتب إحداثيتي النقطتين على الشكل $f(x) = y$.
- 3) ومنه بعد تعويض كل من x و y في معادلة المستقيم ، نستطيع إيجاد معامل a والعدد b .

مثال : توظيف المثال السابق

بقراءة السابقة لتمثيل البياني هي : $f(4) = 4$ و $f(-2) = 1$
 نعلم أن للمستقيم (d) معادلة وهي من الشكل : $y = ax + b$
بإختيار طريقة حل جملته معادلتين من الدرجة الأولى بجهولين

$$f(4) = 4 \text{ تعني أن : } -2a + b = 1$$

$$f(-2) = 1 \text{ تعني أن : } 4a + b = 4$$

ومنه بعد إختيار طريقة حل بالجمع نجد :

$$a = \frac{1}{2} \text{ و } b = 2$$

نعوض بقيمتي a و b فنجد عبارة الدالة التآلفية :

$$f(x) = \frac{1}{2}x + 2$$

إثبات أن نقطة تنتمي إلى مستقيم الممثل للدالة التآلفية

- 1) نبحث عن العبارة الجبرية للدالة التآلفية التي تمثيلها المستقيم ، كما هو موضح في الأمثلة السابقة .
- 2) بعدها نتحقق من أن النقطة تحقق هذه الدالة .

مثال : أثبت أن النقطة $A(3; 4)$ تنتمي إلى المستقيم الممثل لـ f

مما سبق لدينا : $f(x) = \frac{1}{2}x + 2$ أي : $y = \frac{1}{2}x + 2$

ومنه بالتعويض $x = 3$ نحصل على : $\frac{1}{2} \times 3 + 2 = 3,5$

ومنه نستنتج أن النقطة A لا تنتمي إلى المستقيم

بمعنى آخر : الفاصلة 3 تعطينا الترتيبية 3,5

بمستقيم الممثل للدالة التآلفية f وليس 4

ملاحظات

لبرهنة أن مجموعة من النقاط في استقامية واحدة .
 يكفي أن نبين أن كل نقطة من هذه النقاط تنتمي إلى نفس
 المستقيم الممثل للدالة التآلفية .
 وذلك عبر المراحل المذكورة سابقاً

تمثيل الدالة التآلفية بيانياً ، نتبع مايلي :

- 1) نضع $y = f(x)$ حيث تصبح الدالة الخطية $y = ax + b$
- 2) نختار قيمتين لـ x ونعوض في عبارة الدالة التآلفية لإيجاد قيمة y .
- 3) نستنتج إحداثيتي النقطتين $(x; y)$ أو $(x; f(x))$
- 4) نمثلها في معلم ونصل بينهما بخط مستقيم لا يشمل المبدأ .
- 5) نتحصل في الأخير على بيان الدالة التآلفية .

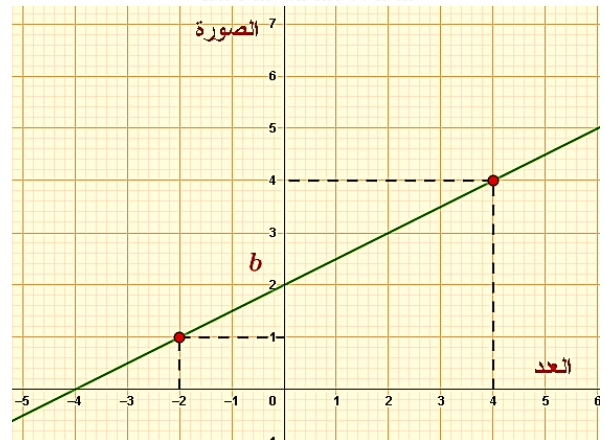
ملاحظات

- 1) $y = ax + b$ هي معادلة مستقيم الذي يمثل بيانياً دالة تآلفية
- 2) هندسياً a معامل الدالة التآلفية تصبح تسميته معامل التوجيه أو ميل المستقيم .
- 3) التمثيل البياني لدالة تآلفية في معلم مبدؤه O هو مستقيم لا يشمل مبدأ المعلم والنقطة A ذات الإحداثيات $(0; b)$.
- 4) b هي ترتيبية نقطة تقاطع المستقيم مع محور الترتيب يدعى العدد b هندسياً بـ : الترتيبية عند المبدأ

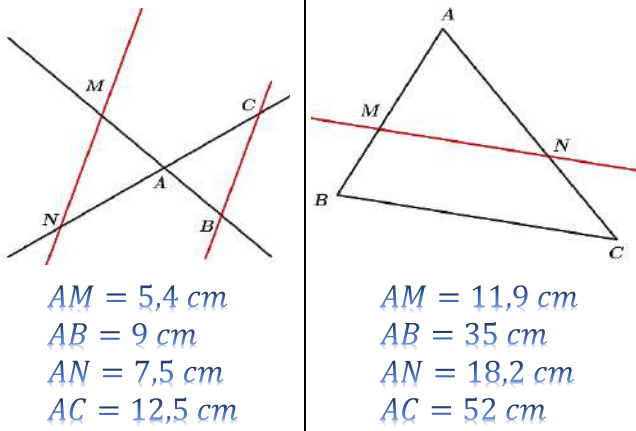
لقراءة التمثيل البياني لدالة تآلفية ، نتبع الخصوات التالية :

- 1) نقرأ قيم x على محور الفواصل .
- 2) نقرأ قيم y على محور الترتيب .

مثال : نتبع نفس طريقة قراءة التي تم تطرق إليها في ملخص الخاص بالدالة الخطية



مثال 02 : اثبت أن المستقيمان (MN) و (BC) متوازيان



AM = 5,4 cm
AB = 9 cm
AN = 7,5 cm
AC = 12,5 cm

AM = 11,9 cm
AB = 35 cm
AN = 18,2 cm
AC = 52 cm

في الشكل الأول

$$\frac{AM}{AB} = \frac{5,4}{9} = 0,6 \quad \text{و} \quad \frac{AN}{AC} = \frac{7,5}{12,5} = 0,6$$

حسب خاصية طاليس العكسية ، المستقيمان متوازيان

في الشكل الثاني

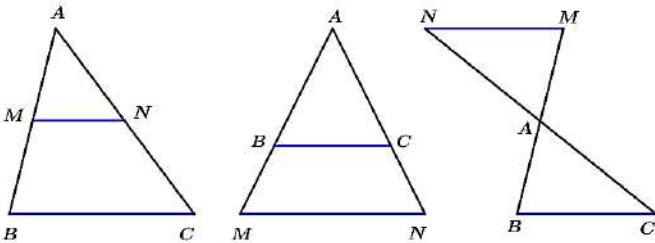
$$\frac{AN}{AC} = \frac{18,2}{52} = 0,35 \quad \text{و} \quad \frac{AM}{AB} = \frac{11,9}{35} = 0,34$$

حسب خاصية طاليس العكسية ، المستقيمان غير متوازيين

خاصية طاليس على المثلث

ليكن ABC مثلث ، M نقطة من الحامل (AB) و N نقطة من الحامل (AC) ، إذا كان (MN) // (BC) فإن :

$$\frac{AM}{AB} = \frac{AN}{AC} = \frac{MN}{BC}$$



خاصية العكسية لطاليس على المثلث

ABC مثلث إذا كانت M نقطة من [AB]

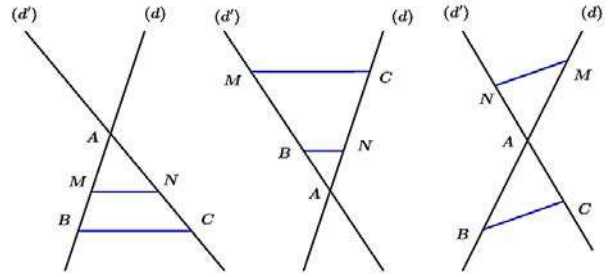
و كانت N نقطة من [AC] و $\frac{AM}{AB} = \frac{AN}{AC}$

فإن : (MN) // (BC)

خاصية طاليس المباشرة

(d) و (d') مستقيمان متقاطعان في A . B و M نقطتان من (d) مختلفتان عن A . C و N نقطتان من (d') مختلفتان عن A . إذا كان (MN) // (BC) فإن :

$$\frac{AM}{AB} = \frac{AN}{AC} = \frac{MN}{BC}$$



خاصية طاليس العكسية

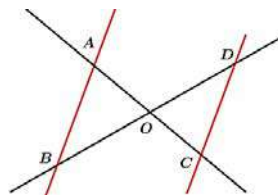
(d) و (d') مستقيمان متقاطعان في A . B و M نقطتان من (d) مختلفتان عن A . C و N نقطتان من (d') مختلفتان عن A . إذا كان : $\frac{AN}{AC} = \frac{AM}{AB}$ و كانت النقاط M ، B ، A في استقامة واحدة و نفس الترتيب مع النقط A ، C ، N فإن : (MN) // (BC)

مثال 01 : ايك الشكل المقابل حيث :

(CD) // (AB)

OA = 4 cm ; OD = 8,4 cm

OC = 6 cm ; AB = 3 cm



أحسب الطولين : OB و CD

من المعطيات لدينا (AC) و (DB) مستقيمان متقاطعان في O

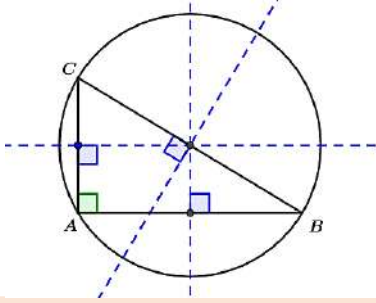
و المستقيمان (AB) و (CD) متوازيان

إذن حسب خاصية طاليس نكتب مايلي : $\frac{OA}{OC} = \frac{OB}{OD} = \frac{AB}{CD}$

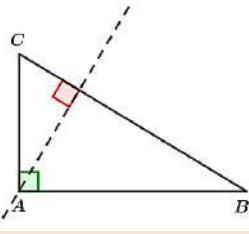
أي بعد التعويض نجد : OB = 5,6 cm و CD = 4,5 cm

تذكير بالمكتسبات القبلية

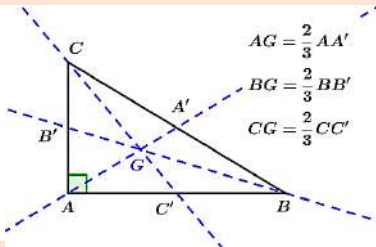
- (1) مجموع قيسي الزاويتين الحادتين في مثلث القائم يساوي 90°
- (2) محاور مثلث القائم هي محاور أضلاعه حيث تتقاطع في منتصف الوتر الذي يمثل مركز الدائرة المحيطة .



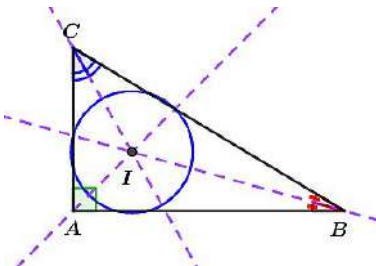
- (3) الإرتفاع في المثلث القائم هو المستقيم الذي يشمل رأس الزاوية القائمة ويعامد الوتر .



- (4) المتوسط في المثلث هو المستقيم الذي يشمل رأس و منتصف الضلع المقابل لهذا الرأس .



- (5) المنصف الداخلي لمثلث هو منصف احدى زواياه الداخلية . نقطة تقاطع المنصفات الداخلية لزاويا مثلث هي مركز الدائرة الداخلية له .



في مثلث قائم

- (1) Cos زاوية حادة يساوي حاصل قسمة طول الضلع المجاور للزاوية على طول الوتر .
- (2) Sin زاوية حادة يساوي حاصل قسمة طول الضلع المقابل للزاوية على طول الوتر .
- (3) Tan زاوية حادة يساوي حاصل قسمة طول الضلع المقابل للزاوية على طول الضلع المجاور للزاوية .

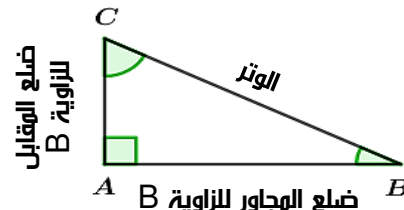
ملاحظات

Cos و Sin زاوية محصورة بين 0 و 1

Tan زاوية حادة و هو عدد موجب

مثال : من أجل المثلث ABC القائم في A

$$\cos \hat{B} = \frac{AB}{BC} ; \sin \hat{B} = \frac{AC}{BC} ; \tan \hat{B} = \frac{AC}{AB}$$



علاقات حساب في المثلثات القائمة

في مثلث قائم ، x تمثل قيس الزاوية الحادة

$$\tan x = \frac{\sin x}{\cos x} \text{ و } \cos^2 x + \sin^2 x = 1$$

مثال : علما أن $\cos x = \frac{3}{5}$; احسب $\sin x$ و $\tan x$

باستعمال العلاقة $\cos^2 x + \sin^2 x = 1$

لدينا : $\sin^2 x = 1 - \cos^2 x$

$$\sin^2 x = \frac{16}{25} \text{ و منه } \sin^2 x = 1 - \left(\frac{3}{5}\right)^2 \text{ أي}$$

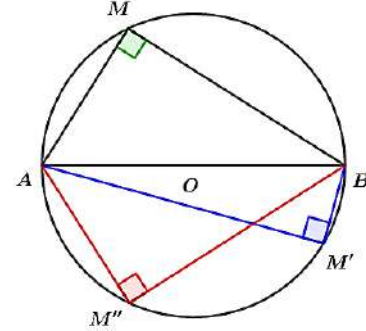
$$\sin x = \frac{4}{5} \text{ أي}$$

باستعمال العلاقة : $\tan x = \frac{\sin x}{\cos x}$

$$\tan x = \frac{4}{5} \div \frac{3}{5} = \frac{4}{3} \text{ و منه}$$

(6) المثلث القائم و الدائرة

لـ إذا كانت M نقطة و تنتمي للدائرة التي قطرها $[AB]$
 فإن المثلث AMB قائم في M
 لـ إذا كان المثلث AMB قائم ، فإن M نقطة تنتمي للدائرة
 التي قطرها $[AB]$ و مركزها منتصف $[AB]$



(7) خاصية فيثاغورس : إذا كان المثلث ABC قائم في A فإن :

$$BC^2 = AB^2 + AC^2$$

مثال : ABC مثلث قائم في A ، حيث :

$$AC = 4 \text{ cm} \text{ و } AB = 3 \text{ cm}$$

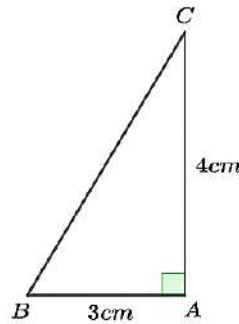
أحسب BC طول الوتر $[BC]$

لدينا المثلث ABC قائم في A و حسب
 خاصية فيثاغورس نكتب المساواة التالية :

$$BC^2 = AB^2 + AC^2$$

$$BC^2 = 3^2 + 4^2$$

$$BC = 5 \text{ cm} \text{ و منه } BC^2 = 25$$



(8) خاصية العكسية لفيثاغورس : إذا كان ABC مثلث حيث

$$BC^2 = AB^2 + AC^2 \text{ فإن المثلث } ABC \text{ قائم في } A$$

مثال : ABC مثلث ، حيث :

$$BC = 7 \text{ cm} \text{ و } AC = 4 \text{ cm} \text{ و } AB = 5 \text{ cm}$$

تحقق من أن المثلث ABC مثلث قائم

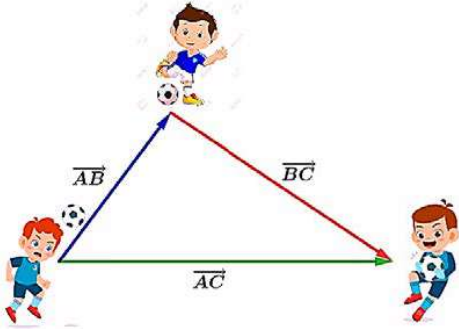
بما أن BC أكبر طول إذا نكتب مايلي : $BC^2 = AC^2 + AB^2$

و منه بعد تحقق من صحة المساواة نستنتج أن المثلث ABC

ليس بمثلث قائم

مركب انسحابين

إذا تحول الشكل 1 إلى الشكل 2 بالإنسحاب ذي الشعاع \overrightarrow{AB}
 و تحول الشكل 2 إلى الشكل 3 بالإنسحاب ذي الشعاع \overrightarrow{BC} .
 فإن الشكل 1 يتحول إلى الشكل 3 بالإنسحاب ذي الشعاع \overrightarrow{AC} .

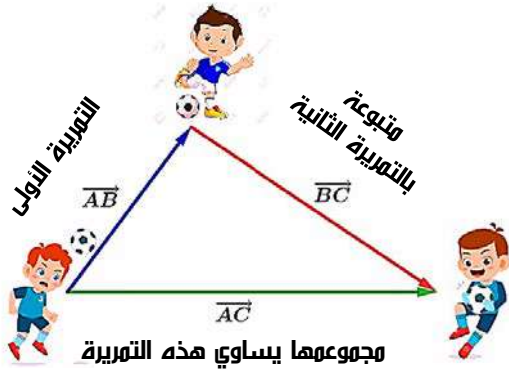


مجموع شعاعين

باستعمال علاقة شال

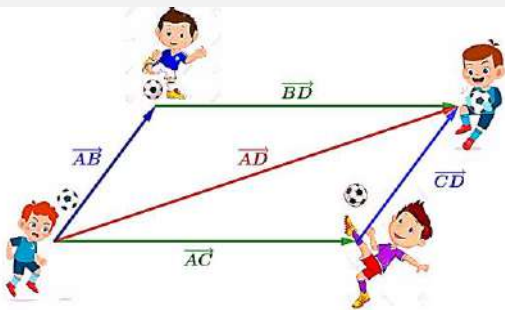
تركيب الإنسحاب الذي شعاعه \overrightarrow{AB} متبوعا بالإنسحاب الذي شعاعه \overrightarrow{BC} هو الإنسحاب الذي شعاعه \overrightarrow{AC}

من الرسم السابق نكتب مايلي : $\overrightarrow{AC} = \overrightarrow{AB} + \overrightarrow{BC}$



باستعمال علاقة متوازي النضلاء

إذا كان ABDC متوازي الأضلاع فإن : $\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{AC} = \overrightarrow{AD}$
 محصلة مجموع شعاعين لهما نفس المبدأ هي قطر متوازي الأضلاع



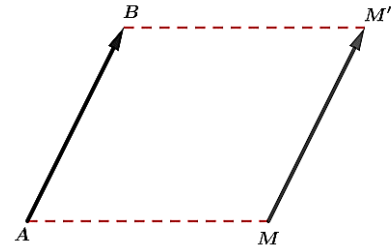
خواص الأشعة و الإنسحاب

(1) صورة M بالإنسحاب الذي يحول A إلى B معناه : M'

$ABM'M$ متوازي الأضلاع

(2) $\overrightarrow{MM'} = \overrightarrow{AB}$ ، معناه الإنسحاب الذي يحول M إلى M' .

أي أن لهما نفس : المنحى و الإتجاه و الطول « الطويلة »



منتصف قطعة مستقيمة

إذا كانت I منتصف القطعة [AB] فإن : $\overrightarrow{AI} = \overrightarrow{IB}$

العكس صحيح

الأشعة و متوازي الأضلاع

إذا كان ل [AD] و [BC] نفس المنتصف فإن :

$\overrightarrow{AB} = \overrightarrow{CD}$ و $\overrightarrow{AC} = \overrightarrow{BD}$ « العكس صحيح »

لإثبات أن شعاعين متساويين ، نتم إحدى الخصوات التالية :

(1) إثبات أن القطعتين المستقيمتين لهما نفس المنتصف

(2) إثبات أن الرباعي ABCD متوازي الأضلاع

مثال : BDS مثلث و I منتصف القطعة [SD] نظيرة النقطة B بالنسبة إلى النقطة A

« في هذا المثال ، يكفي تبيان أن MNSR متوازي الأضلاع »

من المعطيات لدينا : H نظيرة B بالنسبة إلى I ، يعني : $\overrightarrow{BI} = \overrightarrow{IH}$

و بما أن I منتصف [SD] ، يعني : $\overrightarrow{SI} = \overrightarrow{ID}$

و منه قطري الرباعي يتناصفان في I ، إذن الرباعي BDHS

متوازي الأضلاع و منه نستنتج أن : $\overrightarrow{HD} = \overrightarrow{SB}$

إذا كان $AD = BC$ و $AB = CD$ فإن :

الرباعي ABCD متوازي أضلاع

إذا كان $AB = CD$ و $(DC) \parallel (AB)$ فإن :

الرباعي ABCD متوازي أضلاع

خواص الإنسحاب

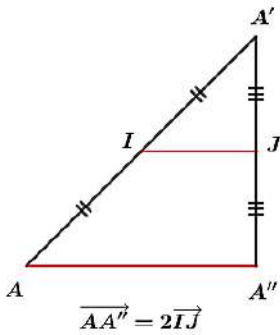
لـ يحفظ الأطوال ، المساحات ، الزوايا و استقامية النقط .

لـ صورة مستقيم هي مستقيم يوازيه .

لـ صورة قطعة مستقيم هي قطعة مستقيم تقايسها و توازيه .

لـ صورة دائرة هي دائرة لها نفس القطر .

إضافة من الجيل الأول، تركيب تناظرين مركزيين



I ، J نقطتين من المستوي

إجراء التناظر الذي مركزه I ،

متبوعا بإجراء التناظر الذي

مركزه J. يؤول إلى إجراء

الإنسحاب الذي شعاعه

$(IJ + IJ)$ ، الشعاع $(IJ + IJ)$

(IJ) نمرز إليه بـ $2IJ$ معناه :

A' نظيرة A بالنسبة إلى I

A'' نظيرة A' بالنسبة إلى J

فيكون لدينا : $\overrightarrow{AA''} = 2\overrightarrow{IA'}$ و $\overrightarrow{A'A''} = 2\overrightarrow{A'J}$

$$\overrightarrow{AA''} = \overrightarrow{AA'} + \overrightarrow{A'A''}$$

$$\overrightarrow{AA''} = 2\overrightarrow{IA'} + 2\overrightarrow{A'J}$$

$$\overrightarrow{AA''} = 2(\overrightarrow{IA'} + \overrightarrow{A'J})$$

$$\overrightarrow{AA''} = 2\overrightarrow{IJ}$$

يمكن الوصول لهذه النتيجة باستعمال خاصية

مستقيم المنتصفين في المثلث

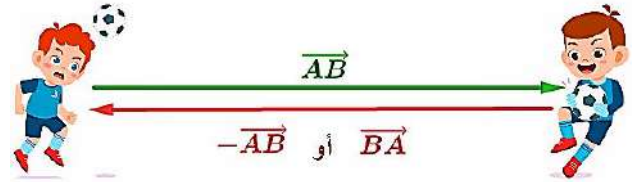
الشعاعان المتعاكسان

يكون الشعاعان متعاكسين إذا كان مجموعهما شعاع معدوما

لهما نفس المنحى ، نفس الطول و اتجاهين متعاكسين

إذا كان $\overrightarrow{AB} = -\overrightarrow{BA}$ متعاكسان ونكتب :

ونقول أن الشعاع \overrightarrow{BA} هو معاكس الشعاع \overrightarrow{AB}



مجموع شعاعين متعاكسين يساوي شعاع معدوم

نمرز له : \vec{O} ، هو الشعاع الذي بدايته هي نهايته

المثال السابق : حسب علاقة شال

$$\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{BA} = \overrightarrow{AA} = \vec{O}$$

$$\overrightarrow{BA} + \overrightarrow{AB} = \overrightarrow{BB} = \vec{O}$$

تذكير بالمكتسبات القبلية

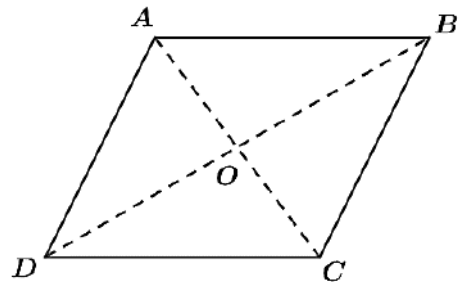
ABCD رباعي :

لـ إذا كان $(DC) \parallel (AB)$ و $(BC) \parallel (AD)$ فإن :

الرباعي ABCD متوازي أضلاع .

لـ إذا تقاطع القطران $[AB]$ و $[BD]$ في منتصفهما فإن :

الرباعي ABCD متوازي أضلاع .



تساوي الشعاعين

(1) يتساوى شعاعان إذا كان لهما نفس مركبتي في المعلم

مثال : نعتبر النقط $A(1; 2)$ ، $B(2; 4)$ ، $C(1; -3)$
أوجد حسابيا إحداثيا النقطة C' صورة C بالإسحاب ذي الشعاع \overrightarrow{AB}

C' صورة C بالإسحاب ذي الشعاع \overrightarrow{AB} ، أي $\overrightarrow{CC'} = \overrightarrow{AB}$

نضع $C'(x; y)$ أي : $\overrightarrow{CC'} \begin{pmatrix} x-1 \\ y+3 \end{pmatrix}$ و $\overrightarrow{AB} \begin{pmatrix} 1 \\ 2 \end{pmatrix}$

ومنه نحصل على الجملة التالية : $\begin{cases} x-1 = 1 \\ y+3 = 2 \end{cases}$

بعد حل الجملة نجد إحداثيا النقطة : $C'(2; -1)$

مجموع شعاعين

إذا كان $\overrightarrow{CD} \begin{pmatrix} x_D-x_C \\ y_D-y_C \end{pmatrix}$ و $\overrightarrow{AB} \begin{pmatrix} x_B-x_A \\ y_B-y_A \end{pmatrix}$

فإن مركبتي الشعاع $\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{CD}$ هما :

$$\begin{pmatrix} x_B - x_A + x_D - x_C \\ y_B - y_A + y_D - y_C \end{pmatrix} \Leftrightarrow \begin{pmatrix} x_B - x_A \\ y_B - y_A \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} x_D - x_C \\ y_D - y_C \end{pmatrix}$$

تابع للمثال السابق : أحسب إحداثيات النقطة D

$$\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{AC} = \overrightarrow{AD} \quad \text{علماً أن :}$$

نضع $D(x; y)$ ثم نكتب مركبتي كل من الأشعة الثلاثة

$$\overrightarrow{AB} \begin{pmatrix} 1 \\ 2 \end{pmatrix} ; \overrightarrow{AC} \begin{pmatrix} 0 \\ -5 \end{pmatrix} ; \overrightarrow{AD} \begin{pmatrix} x-1 \\ y-2 \end{pmatrix}$$

ومنه بالتعويض في العبارة $\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{AC} = \overrightarrow{AD}$ نجد :

$$\begin{pmatrix} 1+0 \\ 2+(-5) \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} x-1 \\ y-2 \end{pmatrix}$$

ومنه نحصل على الجملة التالية : $\begin{cases} x-1 = 1 \\ y-2 = -3 \end{cases}$

بعد حل الجملة نجد إحداثيا النقطة : $D(2; -5)$

لحساب مركبتي شعاع \overrightarrow{AB} في معلم منسوب إلى مستو

إذا كانت إحداثيا النقطتين $A(x_A; y_A)$ و $B(x_B; y_B)$

في المعلم $(O; \vec{i}; \vec{j})$ فإن مركبتي الشعاع \overrightarrow{AB} هما :

$$\overrightarrow{AB} \begin{pmatrix} x_B - x_A \\ y_B - y_A \end{pmatrix}$$

مثال : لدينا $A(-3; 4)$ و $B(5; 3)$

احسب مركبتي الشعاع \overrightarrow{AB}

$$\overrightarrow{AB} \begin{pmatrix} x_B - x_A \\ y_B - y_A \end{pmatrix} \Leftrightarrow \overrightarrow{AB} \begin{pmatrix} 5 - (-3) \\ 3 - 4 \end{pmatrix} \Leftrightarrow \overrightarrow{AB} \begin{pmatrix} 8 \\ -1 \end{pmatrix}$$

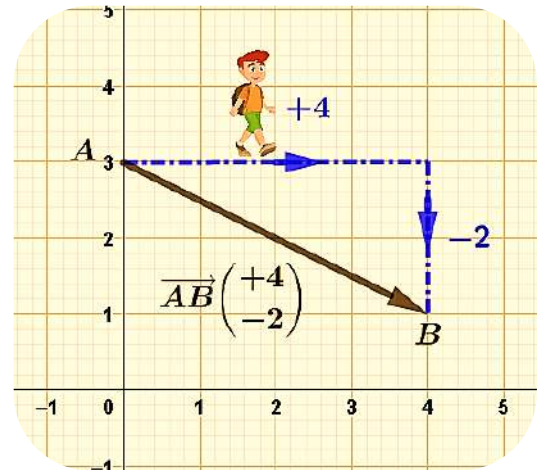
ملاحظة

مركبتي الشعاع \overrightarrow{OM} هما إحداثيتي النقطة M في المعلم $(O; \vec{i}; \vec{j})$

حيث النقطة O هي مبدأ هذا المعلم

القرأة البيانية لمركبتي شعاع ، تتبع الخصوات التالية :

- (1) تنتقل أفقياً بالتوازي مع محور الفواصل ، من بداية الشعاع إلى نهايته ، وعدد الوحدات المقروءة تمثل **مركبة الأولى** .
- (2) تنتقل عمودياً بالتوازي مع محور الترتيب ، من بداية الشعاع إلى نهايته ، وعدد الوحدات المقروءة تمثل **مركبة الثانية** .
- (3) تُعطى الإشارة (+) أو (-) لكل من **مركبة 1** و **مركبة 2** إذا تم الانتقال في الإتجاه موجب أو السالب للمعلم



المسافة بين نقطتين من المستوى في معلم $(O; i; j)$

إذا كانت إحداثيات النقطتان A و B $(x_A; y_A)$ ، $(x_B; y_B)$ إحداثيا النقطتان A و B في معلم متعامد و متجانس فإن المسافة AB تعطى بالعلاقة :

$$AB = \sqrt{(x_B - x_A)^2 + (y_B - y_A)^2}$$

أو يمكن أن نكتب هكذا :

$$AB^2 = (x_B - x_A)^2 + (y_B - y_A)^2$$

مثال $A(-1; 2)$ و $B(-3; 5)$ ، احسب AB

$$AB^2 = ((-3) - (-1))^2 + (5 - 2)^2$$

$$AB^2 = 4^2 + 3^2$$

$$AB = \sqrt{25} = 5 \text{ cm}$$

تذكير بالمكتسبات القبلية

إحداثيا نقطة في المستوى

يمكن تحديد موضع نقطة من المستوى بواسطة الثنائية $(x; y)$

عدان نسميها إحداثيا هذه النقطة في المعلم $(O; i; j)$

x : تسمى بالفاصلة ، y تسمى بالترتيبية

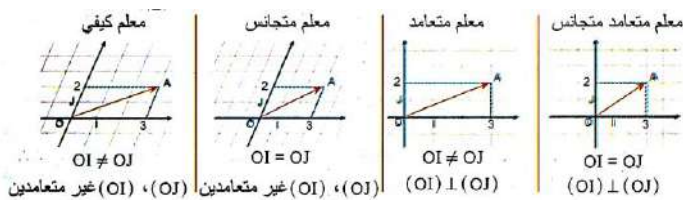
أنواع المعالم

الشكل 1 : معلم كيفي

الشكل 2 : معلم متعامد و غير متجانس

الشكل 3 : معلم متجانس و غير متعامد

الشكل 4 : معلم متعامد و متجانس



تعيين إحداثيتي النقطة منتصف قطعة مستقيمة

A و B نقطتان إحداثياهما $(x_A; y_A)$ و $(x_B; y_B)$ في المعلم M منتصف القطعة [AB] ، حيث إحداثيا M في المعلم $(O; i; j)$

$$x_M = \frac{x_A + x_B}{2} ; y_M = \frac{y_A + y_B}{2}$$

مثال : لدينا $A(-3; 4)$ و $B(5; 3)$ احسب إحداثيا M منتصف [AB]

بما أن M منتصف [AB] ، فإن :

$$x_M = \frac{(-3) + 5}{2} = 1 \text{ و } y_M = \frac{4 + 3}{2} = 3,5$$

إذا إحداثيا النقطة M هما : $(1; 3,5)$

لإثبات أن النقطة M هي منتصف القطعة مستقيمة [AB] ،

نتبع إحدى الطرق التالية :

- (1) نبين أن : $\vec{AM} = \vec{MB}$
- (2) نحسب إحداثيا النقطة M منتصف القطعة مستقيمة .
- (3) نتحقق من أن $AB = AM + MB$ ، بعد حساب المسافات

مثال : M نقطة من القطعة [AB]

حيث : $A(-3; 4)$ ، $B(5; 3)$ و $M(1; 3,5)$

أثبت أن M منتصف هذه القطعة

نختار الطريقة الأولى ، أي نبين أن : $\vec{AM} = \vec{MB}$

$$\vec{AM} \begin{pmatrix} 1 - (-3) \\ 3,5 - 4 \end{pmatrix} \Leftrightarrow \vec{AM} \begin{pmatrix} 4 \\ -0,5 \end{pmatrix}$$

$$\vec{MB} \begin{pmatrix} 5 - 1 \\ 3 - 3,5 \end{pmatrix} \Leftrightarrow \vec{MB} \begin{pmatrix} 4 \\ -0,5 \end{pmatrix}$$

ومنه نستنتج أن النقطة M منتصف [AB]

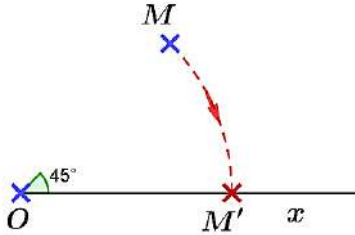
إذا اتبعنا الطريقة الثانية ، سنعيد نفس مراحل المتبعة في المثال

السابق لحساب إحداثيا نقطة منتصف قطعة مستقيمة

كيفية إنشاء صور أشكال بسيطة بالدوران

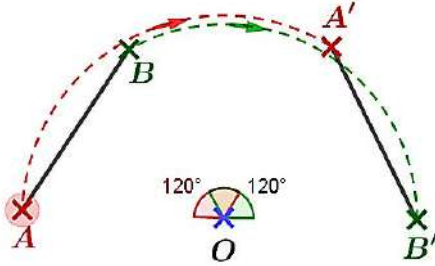
إنشاء النقطة M' صورة M بالدوران الذي مركزه O

- 1) إنشاء نصف المستقيم $[Ox]$ ، مع الإلتباه لجهة الدوران
- 2) إنشاء النقطة M' على $[Ox]$ حيث $OM' = OM$



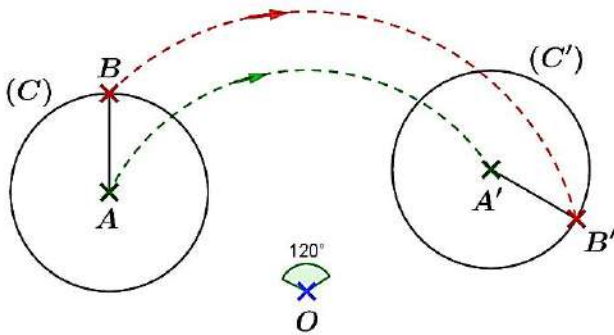
إنشاء صورة القطعة المستقيمة $[AB]$ بالدوران الذي مركزه O

- 1) إنشاء الصورتين A' و B' للنقطتين A و B بهذا الدوران و تكون $[A'B']$ هي : $[AB]$



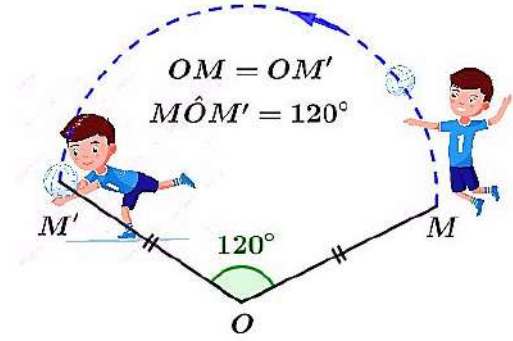
إنشاء إنشاء صورة دائرة مركزها A بالدوران الذي مركزه O

- 1) إنشاء الصورة A' للنقطة A بهذا الدوران و تكون صورة الدائرة المعطاة هي الدائرة التي مركزها A' و لها نفس نصف القطر الدائرة الأولى



مفاهيم تجريبية للدوران

- إذا قمنا بدوران حول نقطة O بزاوية قياسها α .
- فإن الشكل 1 يتوقع على الشكل 2 .
- نقول أن الشكل 1 هو صورة الشكل 2 بالدوران الذي مركزه O و الزاوية التي قياسها α في إتجاه المختار .



خواص الدوران

- الدوران يحفظ
- الأطوال ، الإستقامة ، الزوايا و المساحات

صور أشكال بواسطة دوران

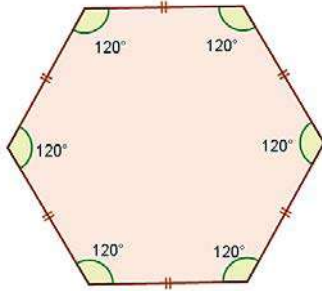
- صورة مستقيم هي مستقيم
- صورة قطعة مستقيمة هي قطعة مستقيمة تقاسمها
- صورة نصف مستقيم هو نصف مستقيم
- صورة الدائرة التي مركزها I هي الدائرة التي لها نفس نصف القطر و مركزها I' صورة النقطة I .

ملاحظات

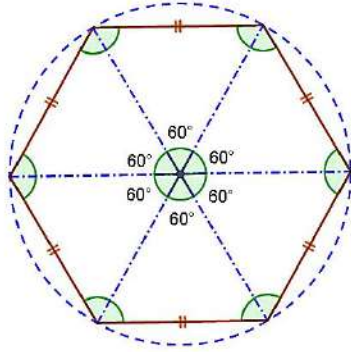
- صورة مستقيمان متعامدان هما مستقيمان متعامدان
- صورة مستقيمان متوازيان هما مستقيمان متوازيان
- صورة مثلث قائم هو مثلث قائم

المضلعات المنتظمة

المضلع المنتظم هو مضلع أضلاعه متقايسة و زواياه لها نفس القيس .



توجد دائرة مارة على جميع رؤوس المضلع المنتظم نقول أن هذه :
الدائرة المحيطة بالمضلع المنتظم و مركزها هو مركز المضلع المنتظم



حساب قيس الزاوية $\hat{A}OB$ لمضلع منتظم مركزه O, A, B

رأسان متتاليان للمضلع و عدد أضلاعه n

$$\hat{A}OB = \frac{360^\circ}{n} \text{ : بمعنى } n \text{ على } 360^\circ \text{ نقسم الزاوية}$$

حساب قيس الزاوية $\hat{A}BC$ لمضلع منتظم مركزه A, B, C

هي رؤوس للمضلع

(1) نعين الزاوية المركزية $\hat{A}OC$ التي نرسم نفس القوس التي ترسمه

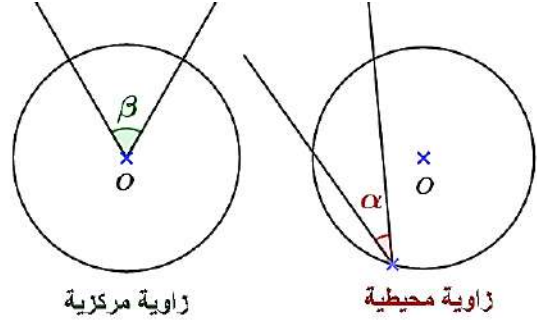
الزاوية المحيطة $\hat{A}BC$

(2) نستعمل خاصية قيس الزاوية المحيطة $\hat{A}BC = \frac{1}{2} \hat{A}OC$

الزاوية المحيطة و الزاوية المركزية

(1) الزاوية المحيطة في دائرة : هي الزاوية المشكلة من وترين للدائرة يلتقيان في نقطة منها .

(2) الزاوية المركزية في دائرة : هي الزاوية التي رأسها هو مركز هذه الدائرة .



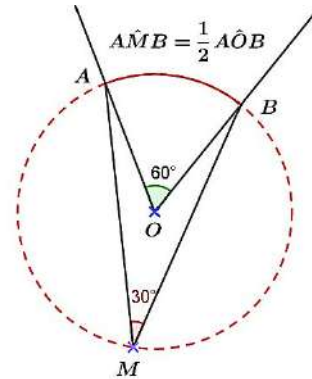
خاصية قيس الزاوية المحيطة

قيس الزاوية المحيطة في دائرة يساوي نصف قيس الزاوية المركزية التي تحصر معها نفس القوس

نقول أن الزاوية $\hat{A}OB$ هي الزاوية المركزية المشتركة مع الزاوية

المحيطة $\hat{A}MB$ يعني أنهما يحصران نفس القوس \widehat{AB}

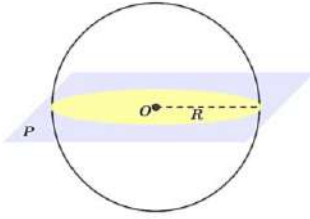
$$\hat{A}MB = \frac{1}{2} \hat{A}OB$$



الزاويتان المركزيتان اللتين تحصران نفس القوس متقايسان

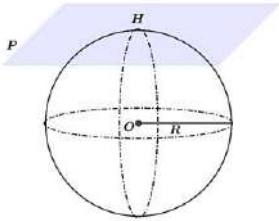
الحالة 02 : $OH = 0$

الدائرة الناتجة من قطع الكرة بمستوي P ، لها للكرة نفس المركز O ونفس نصف القطر R للكرة نقول أنها : أكبر دائرة للكرة



الحالة 03 : $OH = R$

الدائرة الناتجة عن قطع الكرة بالمستوي P لها مركز S أو N و نصف قطر يساوي الصفر .
نقول أن : المستوي P مماس للكرة في S أو N



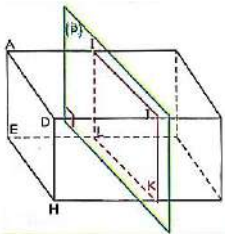
ملاحظة

إذا كان $OH > R$ فإن المستوي P لا يقطع الكرة

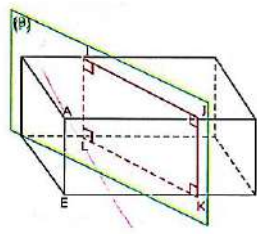
مقطع لمتوازي المستطيلات

مقطع متوازي مستطيلات بمستوي :

- (1) يوازي أحد أوجهه هو مستطيل له نفس بعدي الوجه الموازي .
- (2) يوازي أحد أحرفه هو مستطيل طوله أو عرضه يساوي طول ذلك الحرف .



مقطع موازي لأحد الوجه (وجه الجانبي)



مقطع موازي لأحد الأحراف

تعريف بالكرة والجلية

الكرة التي مركزها O و نصف قطرها R ، هي مجموعة النقط M

بحيث : $OM = R$

الجلية التي مركزها O و نصف قطرها R ، و هي مجموعة النقط M

بحيث : $OM \leq R$



الجلية

مملوءة من الداخل



كرة السلة

فارغة من الداخل

مساحة الكرة وحجم الجلية

حجم الجلية	مساحة الكرة
$V = \frac{4}{3} \pi R^3$	$A = 4\pi R^2$

مقطع لكرة بمستوي

مقطع كرة بمستوي هو دائرة

ملاحظة

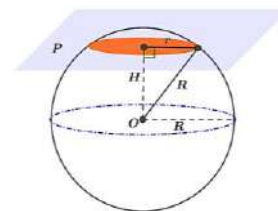
[NS] قطر كرة مركزها O ، P هو المستوي العمودي على [NS]

في H نقول ان : OH هي المسافة بين O و P المستوي .

الحالة 01 : $0 < OH < R$

(1) الدائرة الناتجة من قطع الكرة بمستوي P مركزها H . من أجل كل نقطة من هذه الدائرة ، المثلث قائم في تلك النقطة

(2) في الدائرة نصف قطرها r . يعطى بالقاعدة : $r = \sqrt{R^2 - OH^2}$



تكبير أو التصغير بالنسبة K

- (1) تكبير مجسم معناه : ضرب كل أبعاده بالنسبة K بحيث : $K > 1$
- (2) تصغير مجسم معناه : ضرب كل أبعاده بالنسبة K بحيث : $0 < K < 1$
- (3) تكبير و تصغير مجسمات لا يغيران طبيعتها .
- (4) أثناء التكبير أو التصغير أبعاد الجسم بالنسبة K فإن : مساحته تضرب بالنسبة K^2 و حجمه يضرب بالنسبة K^3

تذكير بالمكتسبات القبلية

متوازي المستطيلات

الحجم	المساحة
$V = a \times b \times h$	$S = 2(a \times b + a \times h + b \times h)$

مكعب

الحجم	المساحة
$V = a^3$	$S = 6 \times a^2$

أسطوانة الدوران

الحجم	المساحة
$V = \pi \times R^2 \times h$	$S = 2 \times \pi \times R (h + R)$

الهرم

الحجم	المساحة
$V = B \times h$	$S = B \times \left(\text{عدد أوجه} \times \frac{a \times c}{2} \right)$

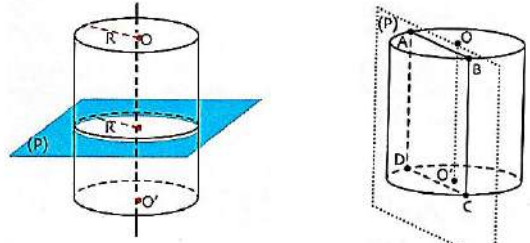
B مساحة القاعدة

المخروط الدوران

الحجم	المساحة
$V = \frac{1}{3} \times h \times \pi \times R^2$	$S = \pi \times R \times h + \pi \times R^2$

مقطع لأسطوانة دورانية

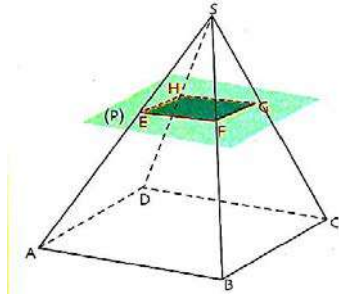
- مقطع أسطوانة نصف قطرها R بمستوي عمودي على المحور : هو دائرة نصف قطرها R مركزها ينتمي إلى المحور . ﴿ مواز و مطابق لقاعدته ﴾
- (2) موازي للمحور : هو مستطيل طوله أو عرضه يساوي إرتفاع الأسطوانة .



المستوي موازي لمحور الأسطوانة المستوي عمودي على محور الأسطوانة

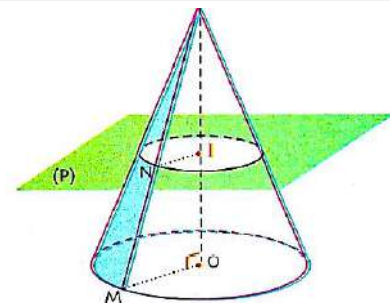
مقطع لهرم

مقطع هرم بمستوي موازي لقاعدته هو تصغير لقاعدته أضلاعها موازي لأضلاع قاعدة الهرم



مقطع لمخروط دوراني

مقطع مخروط دوراني بمستوي موازي لقاعدته هو دائرة مصغرة لقاعدته ، مركزها ينتمي إلى إرتفاع المخروط



امتحان شهادة التعليم المتوسط

اختبار في مادة الرياضيات

دورة : جوان 2007

المدة : ساعتان

الجزء الأول : (12 نقطة)

التمرين الأول : (03 نقاط)

ليكن العدان : $A = \sqrt{98} + 3\sqrt{32} - \sqrt{128}$

$$B = \frac{3}{2} + \frac{5}{4} \times \frac{2}{3}$$

1- أكتب A على شكل $a\sqrt{2}$ حيث a عدد طبيعي .

2- بسّط العدد B ثم بيّن أن : $\frac{A^2}{33} - 3B = \frac{1}{3}$.

التمرين الثاني : (03 نقاط)

لتكن العبارة الجبرية E حيث :

$$E = 10^2 - (x-2)^2 - (x+8)$$

1- أنشر ثم بسّط E .

2- حلّ العبارة $10^2 - (x-2)^2$ ، ثم استنتج تحليل العبارة الجبرية E .

3- حل المعادلة : $(11-x)(x+8) = 0$.

التمرين الثالث : (02,5 نقاط)

$$\begin{cases} 4x + 5y = 105 \\ 6x + 4y = 112 \end{cases} \quad \text{1- حل الجملة :}$$

2- اشترى رضوان من مكتبة أربعة كراريس و خمسة أقلام بمبلغ $105 DA$ و اشترت مريم ثلاثة كراريس وقلمين بمبلغ $56 DA$.

أوجد ثمن الكراس الواحد و ثمن القلم الواحد.

التمرين الرابع : (03,5 نقاط)

1- أرسم المثلث ABC القائم في A حيث : $AB = 4,5cm$ ، $BC = 7,5cm$.

2- أحسب AC .

3- لتكن النقطة E من $[AB]$ حيث $AB = 3AE$ و D نقطة من $[AC]$ حيث $DC = \frac{2}{3}AC$.

عيّن على الشكل النقطتين E ، D .

4- بيّن أنّ $(DE) \parallel (BC)$ ثم أحسب DE .

تقترح شركة لسيارات الأجرة التسعيرتين التاليتين :

- التسعيرة الأولى : DA 15 للكيلومتر الواحد لغير المنخرطين .

- التسعيرة الثانية : DA 12 للكيلومتر الواحد مع مشاركة شهرية قدرها DA 900.

1- انقل الجدول على ورقة الإجابة ثم أكمله :

المسافة (Km)	60		
التسعيرة الأولى (DA)			5100
التسعيرة الثانية (DA)		3060	

2- ليكن x هو عدد الكيلومترات للمسافات المقطوعة.

y_1 هو المبلغ حسب التسعيرة الأولى.

y_2 هو المبلغ حسب التسعيرة الثانية.

أ- عبّر عن y_1 و y_2 بدلالة x .

ب- حل المتراجحة : $15x > 12x + 900$

3- في المستوي المنسوب إلى معلم متعامد و متجانس $(o; \vec{i}, \vec{j})$.

أ- مثل بيانيا الدالتين f, g حيث : $f(x) = 15x$

$g(x) = 12x + 900$.

($1cm$ على محور الفواصل يمثل $50km$ ، $1cm$ على محور الترتيب يمثل $500DA$)

ب- استعمل التمثيل البياني لتحديد أفضل تسعيرة مع الشرح.

$$= (8+x)(12-x)$$

استنتاج تحليل العبارة E إلى جداء عاملين من الدرجة الأولى:

$$\begin{aligned} E &= 10^2 - (x-2)^2 - (x+8) \\ &= (8+x)(12-x) - (8+x) \\ &= (8+x)(12-x-1) \end{aligned}$$

$$E = (8+x)(11-x)$$

3 حل المعادلة: $(11-x)(8+x) = 0$

لدينا: $(11-x)(8+x) = 0$

يعني أن: $8+x=0$ أو $11-x=0$

أي: $x=11$ أو $x=-8$

إذن للمعادلة $(11-x)(8+x) = 0$ حلين هما -8 و 11

حل التمرين الثالث:

1 حل جملة المعادلتين التالية:

$$\begin{cases} 4x + 5y = 105 \dots\dots\dots(1) \\ 6x + 4y = 112 \dots\dots\dots(2) \end{cases}$$

بضرب طرفي المعادلة (1) في العدد (-6)

و بضرب طرفي المعادلة (2) في العدد (4) نجد:

$$\begin{cases} -24x - 30y = -630 \dots\dots\dots(3) \\ 24x + 16y = 448 \dots\dots\dots(4) \end{cases}$$

بجمع (3) و (4) طرفاً إلى طرف نجد:

$$-14y = -182$$

$$\frac{-14y}{-14} = \frac{-182}{-14}$$

$$y = 13$$

بتعويض قيمة y في المعادلة (1) نجد:

$$4x + 5 \times 13 = 105$$

$$4x = 105 - 65$$

$$x = \frac{40}{4}$$

$$x = 10$$

إذا حل الجملة السابقة هو: (10; 13)

ونكتب: $(x_0; y_0) = (10; 13)$

2 إيجاد ثمن الكراس الواحد و ثمن القلم الواحد:

التعبير عن الوضعية السابقة بجملة معادلتين:

نرمز إلى ثمن الكراس الواحد بـ x.

1.1.2 الجزء الأول

حل التمرين الأول:

1 كتابة العدد A على الشكل $a\sqrt{2}$ حيث a عدد طبيعي:

$$\begin{aligned} A &= \sqrt{98} + 3\sqrt{32} - \sqrt{128} \\ &= \sqrt{49} \times \sqrt{2} + 3\sqrt{16} \times \sqrt{2} - \sqrt{64} \times \sqrt{2} \\ &= 7\sqrt{2} + 3 \times 4\sqrt{2} - 8\sqrt{2} \\ &= (7+12-8)\sqrt{2} \end{aligned}$$

$$A = 11\sqrt{2}$$

2 تبسيط العدد B:

$$\begin{aligned} B &= \frac{3}{2} + \frac{5}{4} \times \frac{2}{3} \\ &= \frac{3}{2} + \frac{5 \times 2}{4 \times 3} \\ &= \frac{3}{2} + \frac{10}{12} \\ &= \frac{3}{2} + \frac{10}{12} \end{aligned} \quad \left| \quad \begin{aligned} &= \frac{3 \times 6}{2 \times 6} + \frac{10}{12} \\ &= \frac{18+10}{12} = \frac{28}{12} \\ &= \frac{7}{3} \end{aligned} \right. \quad B = \frac{7}{3}$$

تبيان أن: $\frac{A^2}{33} - 3B = \frac{1}{3}$

لدينا:

$$\begin{aligned} \frac{A^2}{33} - 3B &= \frac{(11\sqrt{2})^2}{33} - 3 \times \frac{7}{3} \\ &= \frac{11 \times 11 \times 2}{11 \times 3} - \frac{3 \times 7}{3} \\ &= \frac{11 \times 2}{3} - \frac{21}{3} \\ &= \frac{22-21}{3} = \frac{1}{3} \end{aligned}$$

ومن هنا المساواة السابقة محققة.

حل التمرين الثاني:

1 نشر و تبسيط العبارة E:

$$\begin{aligned} E &= 10^2 - (x-2)^2 - (x+8) \\ &= 100 - [x^2 + 2^2 - 2 \times x \times 2] - x - 8 \\ &= 100 - x^2 - 4 + 4x - x - 8 \\ &= 88 - x^2 + 3x \end{aligned}$$

$$E = -x^2 + 3x + 88$$

2 تحليل العبارة $10^2 - (x-2)^2$ إلى جداء عاملين من الدرجة الأولى:

$$10^2 - (x-2)^2 = (10+x-2)(10-x+2)$$

نرمز إلى ثمن القلم الواحد بـ y .

اشترى رضوان 4 كرايس و 5 أقلام بـ $105DA$ معناه :

$$4x + 5y = 105$$

اشترت مريم 3 كرايس و قلمين بـ $56DA$ معناه :

$$3x + 2y = 56$$

و منه جملة المعادلتين المعبرة عن هذه الوضعية هي :

$$\begin{cases} 4x + 5y = 105 \\ 3x + 2y = 56 \end{cases}$$

و بقسمة طرفي المعادلة $6x + 4y = 112$ على 2 نجد

$$3x + 2y = 56$$

إذا حل الجملة الأولى هو حل كذلك للجملة الثانية.

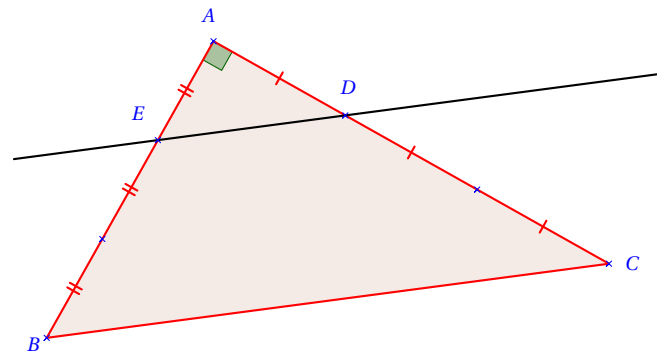
و من حل الجملة الأولى لدينا : $x = 10$ ، $y = 13$

إذا ثمن الكراس الواحد هو : $10DA$

و ثمن القلم الواحد هو : $13DA$

حل التمرين الرابع:

1 رسم المثلث ABC و تعيين النقطتين E و D .



2 حساب الطول AC :

بما أن المثلث ABC قائم في A فإن :

$$AB^2 + AC^2 = BC^2$$

لدينا:

$$AB^2 + AC^2 = BC^2$$

$$AC^2 = BC^2 - AB^2$$

$$AC^2 = (7,5)^2 - (4,5)^2$$

$$AC^2 = 56,25 - 20,25 = 36$$

$$AC = \sqrt{36} = 6cm$$

3 لنبين أن المستقيمين (DE) و (BC) متوازيان :

بما أن النقط A, D, C و النقط A, E, B في استقامة و بنفس الترتيب.

$$\text{و بما أن : } \frac{AD}{AC} = \frac{AE}{AB} = \frac{1}{3}$$

فإن المستقيمين (DE) و (BC) متوازيان حسب خاصية طالس العكسية.

4 حساب الطول DE :

بما أن المستقيمين (DE) و (BC) متوازيان

و $E \in (AB)$ و $D \in (AC)$ فإنّ : $\frac{AE}{AB} = \frac{AD}{AC} = \frac{DE}{BC}$ حسب خاصية طالس.

$$\frac{AE}{AB} = \frac{DE}{BC} \quad \text{لدينا:}$$

$$DE = \frac{AE \times BC}{AB} \quad \text{و منه :}$$

$$DE = \frac{1,5 \times 7,5}{4,5} \quad \text{و بالتعويض نجد :}$$

$$DE = 2,5cm \quad \text{إذا :}$$

2.1.2 الجزء الثاني

حل الوضعية الإدماجية:

التسعيرة الأولى: $15DA$ للكيلو متر الواحد لغير المنخرطين.
التسعيرة الثانية: $12DA$ للكيلو متر الواحد مع مشاركة شهرية قدرها $900DA$.

1 اتمام الجدول:

المسافة (Km)	60	180	340
التسعيرة الأولى (DA)	900	2700	5100
التسعيرة الأولى (DA)	1620	3060	4980

كيفية ملأ الجدول :

$$60 \times 15 = 900$$

$$60 \times 12 + 900 = 1620$$

$$5100 \div 15 = 340$$

$$340 \times 12 + 900 = 4980$$

$$(3060 - 900) \div 12 = 180$$

$$180 \times 15 = 2700$$

2 التعبير بدلالة x عن y_1 و y_2 :

$$y_1 = 15x \quad \text{التسعيرة الأولى:}$$

$$y_2 = 12x + 900 \quad \text{التسعيرة الثانية:}$$

3 حل المتراجحة: $15x > 12x + 900$.

لدينا : $15x > 12x + 900$

$15x - 12x > 900$

$3x > 900$

$\frac{3x}{3} > \frac{900}{3}$

$x > 300$

إذا حلول المتراجحة $15x > 12x + 900$ هي كل قيم x الأكبر تماما من 300.

4 لتكن الدالتين f و g حيث :

$f(x) = 15x$ و $g(x) = 12x + 900$

أ) تمثيل كل من f و g بيانيا:

x	0	300
$g(x)$	900	4500

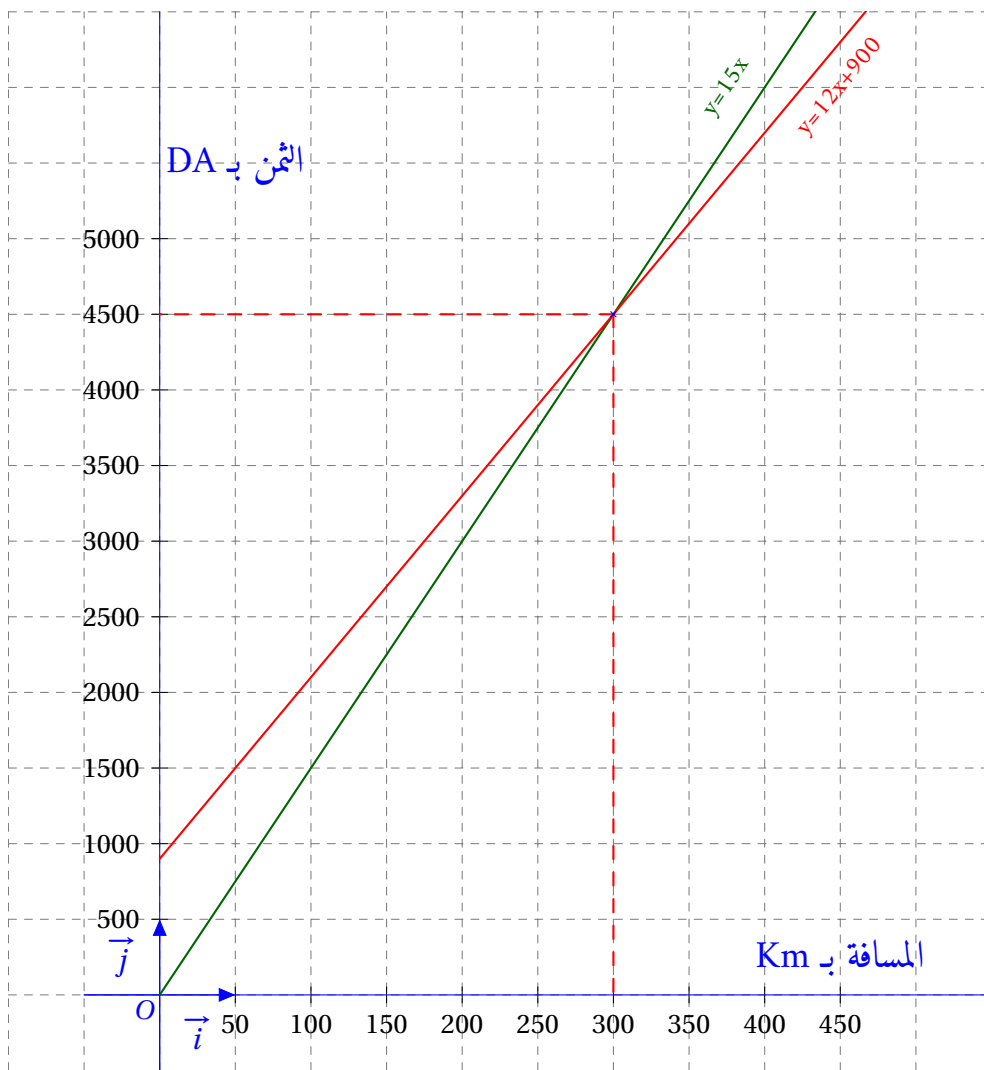
x	0	300
$f(x)$	0	4500

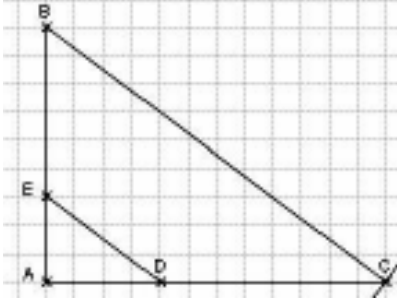
ب) استعمال التمثيل البياني لتحديد أفضل تسعيرة مع الشرح:

◀ إذا كانت المسافة المقطوعة خلال شهر أقل من 300Km تكون التسعيرة الأولى أفضل من التسعيرة الثانية بالنسبة للزبون (لأن التمثيل البياني للدالة f يقع تحت التمثيل البياني للدالة g) أي أن الثمن الذي يدفعه الزبون بالتسعيرة الأولى أقل من الثمن الذي يدفعه بالتسعيرة الثانية.

◀ إذا كانت المسافة المقطوعة خلال شهر تساوي 300Km يكون الثمن المدفوع بالتسعيرة الأولى يساوي الثمن المدفوع بالتسعيرة الثانية.

◀ إذا كانت المسافة المقطوعة خلال شهر أكبر من 300Km تكون التسعيرة الثانية أفضل من التسعيرة الأولى بالنسبة للزبون (لأن التمثيل البياني للدالة f يقع فوق التمثيل البياني للدالة g) أي أن الثمن الذي يدفعه الزبون بالتسعيرة الأولى أكبر من الثمن الذي يدفعه بالتسعيرة الثانية.



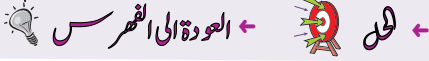
العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
3	0,25×3	1 - كتابة العدد A على الشكل $a\sqrt{2}$: $A = \sqrt{98} + 3\sqrt{32} - \sqrt{128} = \sqrt{49 \times 2} + 3\sqrt{16 \times 2} - \sqrt{64 \times 2}$	التمرين الأول
	0,25×4	$A = 7\sqrt{2} + 12\sqrt{2} - 8\sqrt{2} = 11\sqrt{2}$	
	0,25×3	2 - تبسيط العدد B : $B = \frac{3}{2} + \frac{5}{4} \times \frac{2}{3} = \frac{3}{2} + \frac{5}{6} = \frac{9+5}{6} = \frac{14}{6} = \frac{7}{3}$	
	0,25×2	$\frac{A^2}{33} - 3B = \frac{(11\sqrt{2})^2}{33} - 3 \times \frac{7}{3} = \frac{242}{33} - 7 = \frac{22}{3} - \frac{21}{3} = \frac{1}{3}$	
3	0,25×3	1 - نشر و تبسيط العبارة E : $E = 10^2 - (x-2)^2 - (x+8) = 100 - (x^2 - 4x + 4) - (x+8)$ $E = 100 - x^2 + 4x - 4 - x - 8 = -x^2 + 3x + 88$	التمرين الثاني
	0,25×2	2 - التحليل : $10^2 - (x-2)^2 = [10 - (x-2)][10 + (x-2)] = (12-x)(8+x)$ الاستنتاج :	
	0,25×3	3 - حل المعادلة : $E = 10^2 - (x-2)^2 - (x+8) = (12-x)(x+8) - (x+8)$ $E = (x+8)(12-x-1) = (x+8)(11-x)$	
	0,25×4	$(x+8)(11-x) = 0$ معناه $x+8=0$ أو $11-x=0$ أي $x=-8$ أو $x=11$	
2,5	0,25	1 - حل الجملة : $\begin{cases} 4x + 5y = 105 \\ 6x + 4y = 112 \end{cases}$ أي $\begin{cases} 12x + 15y = 315 \\ -12x - 8y = -224 \end{cases}$	التمرين الثالث
	0,25×2	$7y = 91$ أي $y = 13$	
	0,25×2	$4x = 105 - 65 = 40$ أي $x = 10$	
	0,25×3	2 - الترييض : $\begin{cases} 4x + 5y = 105 \\ 3x + 2y = 56 \end{cases}$ أي $\begin{cases} 4x + 5y = 105 \\ 6x + 4y = 112 \end{cases}$	
	0,25×2	حسب إجابة السؤال الأول : ثمن القلم هو $13DA$ و ثمن الكراس هو $10DA$.	
3,5	0,75	1 - إنشاء المثلث : 	التمرين الرابع
	0,25×3	2 - حساب AC : $AC^2 = BC^2 - AB^2 = 56,25 - 20,25 = 36$ $AC = 6 \text{ cm}$	
		3 - تعيين النقطتين D, E .	

العلامة		عناصر الإجابة	محاوير الموضوع												
المجموع	مجزأة														
		4 - نبين أن $(BC) \parallel (DE)$:	التمرين الرابع												
	0,25×2	$\frac{AE}{AB} = \frac{AB}{AB} = \frac{1}{3}$													
	0,25×2	$\frac{AD}{AC} = \frac{AC - DC}{AC} = \frac{AC - \frac{2AC}{3}}{AC} = \frac{\frac{AC}{3}}{AC} = \frac{1}{3}$													
	0,5	بما أن : $\frac{AE}{AB} = \frac{AD}{AC} = \frac{1}{3}$ ، فإن : $(BC) \parallel (DE)$. حسب النظرية العكسية لنظرية طالس. - حساب DE :													
	0,25×2	ومنه $\frac{AE}{AB} = \frac{DE}{BC} = \frac{1}{3}$ ومنه $DE = \frac{BC}{3} = \frac{7,5}{3} = 2,5 \text{ cm}$													
		1- ملء الجدول :	المسألة												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>المسافة (Km)</th> <th>60</th> <th>180</th> <th>340</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>التسعيرة الأولى (DA)</td> <td>900</td> <td>2700</td> <td>5100</td> </tr> <tr> <td>التسعيرة الثانية (DA)</td> <td>1620</td> <td>3060</td> <td>4980</td> </tr> </tbody> </table>	المسافة (Km)	60	180	340	التسعيرة الأولى (DA)	900	2700	5100	التسعيرة الثانية (DA)	1620	3060	4980	
المسافة (Km)	60	180	340												
التسعيرة الأولى (DA)	900	2700	5100												
التسعيرة الثانية (DA)	1620	3060	4980												
		2- أ- التعبير عن y_1 و y_2 بدلالة x : $y_2 = 12x + 900$ و $y_1 = 15x$ ب- حل المتراجحة : $15x > 12x + 900$ أي $3x > 900$ أي $x > 300$.													
		3- أ- إنشاء المنحنين :													
		ب- من البيان نستنتج ما يلي : إذا كان عدد الكيلومترات يفوق 300 km فإن التسعيرة الثانية هي الأفضل. إذا كان عدد الكيلومترات أقل من 300 km فإن التسعيرة الأولى هي الأفضل.													

شبكة التقويم و التصحيح "الجزء الثاني"

السؤال	المعيار	المؤشرات	سلم التنقيط	العلامة الجزئية	العلامة النهائية
1	1م	- اختيار العمليات المناسبة لتحديد المسافة. - اختيار العمليات المناسبة لتحديد التسعيرة 1. - اختيار العمليات المناسبة لتحديد التسعيرة 2.	- 0,5 إن وفق في مؤشر واحد. - 0,75 إن وفق في مؤشرين على الأقل.	0,75	1,5
	2م	- المسافة صحيحة وفق العمليات المختارة. - التسعيرة 1 صحيحة وفق العمليات المختارة. - التسعيرة 2 صحيحة وفق العمليات المختارة.	- 0,5 إن وفق في مؤشر واحد. - 0,75 إن وفق في مؤشرين على الأقل.	0,75	
2	1م	- التعبير بدالة خطية ل y_1 بدلالة x . - التعبير بدالة تآلفية ل y_2 بدلالة x . - معرفة حل المتراحة.	- 0,5 إن وفق في مؤشر واحد. - 01 إن وفق في مؤشرين على الأقل.	01	02
	2م	- الدالة الخطية صحيحة. - الدالة التآلفية صحيحة. - حل المتراحة صحيح.	- 0,5 إن وفق في مؤشر واحد. - 01 إن وفق في مؤشرين على الأقل.	01	
3	1م	- معرفة تمثيل دالة خطية. - معرفة تمثيل دالة تآلفية. - قراءة بيانية مع الشرح.	- 0,5 إن وفق في مؤشر واحد. - 1,25 إن وفق في مؤشرين على الأقل.	1,25	02
	2م	- التمثيل للدالة f صحيح. - التمثيل للدالة g صحيح.	- 0,5 إن وفق في مؤشر واحد. - 0,75 إن وفق في مؤشرين على الأقل.	0,75	
كل المسألة	3م	- تسلسل خطوات الحل منطقي. - رتب مقدار النتائج معقولة. - وحدة القياس محترمة. - التصريح بالإجابة.	- 0,5 إن وفق في مؤشر واحد. - 01 إن وفق في مؤشرين. - 1,5 إن وفق في 03 مؤشرات على الأقل.		1,5
كل المسألة	4م	- الكتابة مقروءة. - لا يوجد تشطبيات. - التمثيلات واضحة. - ترقيم الإجابات	- 0,25 إن وفق في مؤشر واحد. - 0,5 إن وفق في مؤشرين. - 01 إن وفق في 03 مؤشرات على الأقل.		01

م:1: التفسير السليم للوضعية ، م:2: الاستعمال السليم للأدوات ، م:3: الانسجام ، م:4: الإتقان



الجزء الأول :

التمرين الأول : (2,5 نقط)

- (1) أوجد القاسم المشترك الأكبر للعددين 945 و 1215 .
- (2) أكتب $\frac{945}{1215}$ على شكل كسر غير قابل للاختزال .

التمرين الثاني : (3,5 نقط)

$$A = (2 - \sqrt{3})^2$$

- (1) أنشر ثم بسّط A .
- (2) لتكن العبارة الجبرية E حيث : $E = x^2 - (7 - 4\sqrt{3})$
 - احسب القيمة المضبوطة للعبارة E من اجل $x = \sqrt{7}$.
 - حلل E إلى جداء عاملين من الدرجة الأولى .
 - حل المعادلة $(x - 2 + \sqrt{3})(x + 2 - \sqrt{3}) = 0$.

التمرين الثالث : (3 نقط)

- وحدة الطول المختارة هي السنتيمتر .
- ABC مثلث قائم في A حيث $AB = 3$ و $BC = 5$
- (1) أنشئ الشكل ثم حدد الطول AC .
 - (2) E نقطة من $[AB]$ حيث $AE = 1$. المستقيم الذي يشمل E و يعامد (AB) يقطع (BC) في النقطة M .
 - أوجد BM .
 - احسب $\widehat{COS ABC}$ ثم استنتج قياس الزاوية \widehat{EMB} .
- (تدور النتيجة إلى الوحدة من الدرجة)

التمرين الرابع : (3 نقط)

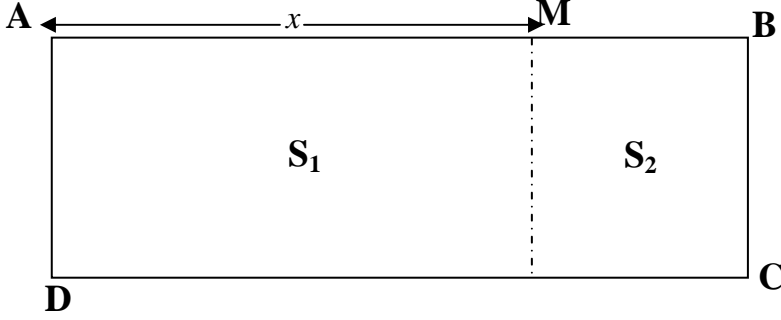
- المستوي منسوب إلى معلم متعامد و متجانس $(o; \vec{i}, \vec{j})$.
- (1) علم النقطتين $A(0,4)$ ، $B(1,0)$.
 - (2) حدّد العبارة الجبرية للدالة التآلفية f التي تمثلها البياني هو المستقيم (AB) .
 - (3) ليكن المستقيم (Δ) التمثيل البياني للدالة g حيث : $g(x) = \frac{2}{3}x + 2$
 - أنشئ (Δ) .
 - أوجد احداثيي M نقطة تقاطع المستقيمين (AB) و (Δ) .

الجزء الثاني : المسألة (08 نقاط)

قطعة أرض مستطيلة الشكل مساحتها $2400 m^2$ و عرضها يساوي ثلثي طولها ، أراد صاحب هذه القطعة استخدامها كحظيرة للسيارات وللشاحنات ذات الحجم الصغير.

1 - احسب عرض و طول هذه القطعة.

2 - يتم تقسيم هذه القطعة كما هو مبين في الشكل الموالي :



S_1 : الجزء المخصص للسيارات

S_2 : الجزء المخصص للشاحنات

$$AM = x$$

أ - عبّر عن مساحتي الجزئين S_1 و S_2 بدلالة x .

ب - إذا علمت أن المساحة المخصصة لسيارة واحدة هي $18 m^2$ و للشاحنة الواحدة هي $30 m^2$ ، -أوجد x حتى يتسع الجزء S_1 لـ 80 سيارة ثم استنتج في هذه الحالة أكبر عدد للشاحنات التي

يمكن توقفها في الجزء S_2 .

3 - المدخول اليومي للحظيرة لما تكون كل الأماكن محجوزة هو 8960 DA

- حدّد تسعيرة التوقف اليومي لكل من السيارة الواحدة و الشاحنة الواحدة إذا علمت أن تسعيرة التوقف

اليومي للسيارة هي 30 % من تسعيرة التوقف اليومي للشاحنة.

1.2.2 الجزء الأول

حل التمرين الأول:

1 إيجاد القاسم المشترك الأكبر للعددين 945 و 1215 باستعمال خوارزمية إقليدس:

$$1215 = 945 \times 1 + 270$$

$$945 = 270 \times 3 + 135$$

$$270 = 135 \times 2 + 0$$

إذا القاسم المشترك الأكبر للعددين 945 و 1215 هو 135

$$\bullet \text{ ونكتب: } \boxed{PGCD(945; 1215) = 135}$$

2 كتابة الكسر $\frac{945}{1215}$ على شكل كسر غير قابل للاحتزال:

$$\frac{945}{1215} = \frac{945 \div 135}{1215 \div 135} = \frac{7}{9}$$

حل التمرين الثاني:

1 نشر و تبسيط العدد A:

$$\begin{aligned} A &= (2 - \sqrt{3})^2 \\ &= 2^2 + (\sqrt{3})^2 - 2 \times 2 \times \sqrt{3} \\ &= 4 + 3 - 4\sqrt{3} \end{aligned}$$

$$\boxed{A = 7 - 4\sqrt{3}}$$

2 حساب قيمة العبارة E من أجل $x = \sqrt{7}$:

$$\begin{aligned} E &= x^2 - (7 - 4\sqrt{3}) \\ &= (\sqrt{7})^2 - 7 + 4\sqrt{3} \\ &= 4\sqrt{3} \end{aligned}$$

$$\boxed{E = 4\sqrt{3}}$$

تحليل العبارة E إلى جداء عاملين من الدرجة الأولى:

$$\begin{aligned} E &= x^2 - (2 - \sqrt{3})^2 \\ &= (x + 2 - \sqrt{3})(x - 2 + \sqrt{3}) \end{aligned}$$

حل المعادلة: $(x - 2 + \sqrt{3})(x + 2 - \sqrt{3}) = 0$

$$(x - 2 + \sqrt{3})(x + 2 - \sqrt{3}) = 0$$

لدينا: $x - 2 + \sqrt{3} = 0$ أو $x + 2 - \sqrt{3} = 0$ يعني أن:

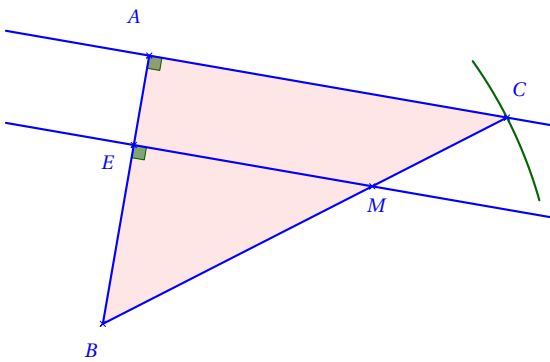
$$x = 2 - \sqrt{3} \quad \text{أو} \quad x = -2 + \sqrt{3}$$

إذن للمعادلة $(x - 2 + \sqrt{3})(x + 2 - \sqrt{3}) = 0$ حلين هما

$$\boxed{2 - \sqrt{3}} \quad \text{و} \quad \boxed{-2 + \sqrt{3}}$$

حل التمرين الثالث:

1 إنشاء المثلث ABC.



2 حساب الطول AC:

بما أن المثلث ABC قائم في A فإن:

$$AB^2 + AC^2 = BC^2 \quad \text{حسب خاصية فيثاغورس.}$$

لدينا:

$$AB^2 + AC^2 = BC^2$$

$$AC^2 = BC^2 - AB^2$$

$$AC^2 = 5^2 - 3^2$$

$$AC^2 = 25 - 9 = 16$$

$$\boxed{AC = \sqrt{16} = 4 \text{ cm}}$$

3 حساب الطول BM:

إثبات أن المستقيمين (EM) و (AC) متوازيان.
بما أن $(AC) \perp (AB)$ (لأن المثلث ABC قائم في A).

و بما أن $(EM) \perp (AB)$ (من المعطيات).

فإن المستقيمين (EM) و (AC) متوازيان.

(المستقيمان العموديان على نفس المستقيم متوازيان).

حساب الطول BM:

بما أن المستقيمين (EM) و (AC) متوازيان

$$\text{و } E \in (AB) \text{ و } M \in (BC) \text{ فإن: } \frac{BE}{BA} = \frac{BM}{BC} = \frac{EM}{AC}$$

حسب خاصية طالس.

$$\frac{BE}{BA} = \frac{BM}{BC} \quad \text{لدينا:}$$

$$BM = \frac{BC \times BE}{BA} \quad \text{و منه:}$$

$$BM = \frac{5 \times 2}{3} \quad \text{و بالتعويض نجد:}$$

$$\boxed{BM = \frac{10}{3} \text{ cm}} \quad \text{إذا:}$$

$$f(1) = 0 \quad \text{لدينا :}$$

$$f(1) = a \times 1 + b \quad \text{أي}$$

$$f(1) = -4 + b \quad \text{و بتعويض قيمة } a \text{ نجد :}$$

$$-4 + b = 0 \quad \text{أي:}$$

$$b = 4 \quad \text{إذا :}$$

$$f(x) = -4x + 4 \quad \text{و منه العبارة الجبرية للدالة } f \text{ هي:}$$

3 ◀ إنشاء المستقيم (Δ) .

◀ إيجاد إحداثيتي النقطة M نقطة تقاطع المستقيمين

(AB) و (Δ) .

$$-4x + 4 = \frac{2}{3}x + 2 \quad \text{و } (\Delta) \text{ و } (AB) \text{ متقاطعان معناه :}$$

◀ لإيجاد فاصلة نقطة التقاطع

$$\text{نحل المعادلة } -4x + 4 = \frac{2}{3}x + 2$$

$$-4x + 4 = \frac{2}{3}x + 2$$

$$-4x - \frac{2}{3}x = 2 - 4$$

$$\frac{-12x - 2x}{3} = -2$$

$$\frac{-14}{3}x = -2$$

$$x = \frac{-6}{-14} = \frac{3}{7}$$

◀ إيجاد صورة العدد $\frac{3}{7}$ بإحدى الدالتين f أو g :

لدينا :

$$f(x) = -4x + 4$$

$$f\left(\frac{3}{7}\right) = -4 \times \frac{3}{7} + 4$$

$$f\left(\frac{3}{7}\right) = \frac{-12}{7} + \frac{28}{7}$$

$$f\left(\frac{3}{7}\right) = \frac{-12 + 28}{7}$$

$$f\left(\frac{3}{7}\right) = \frac{16}{7}$$

و منه إحداثيتي النقطة M هما $\frac{3}{7}$ و $\frac{16}{7}$ و نكتب :

$$M\left(\frac{3}{7}; \frac{16}{7}\right)$$

4 ◀ حساب $\widehat{\cos ABC}$:

$$\cos \widehat{ABC} = \frac{AB}{BC} = \frac{3}{5}$$

$$\cos \widehat{ABC} = 0,6$$

◀ استنتاج قياس الزاوية \widehat{EMB}

1. قياس الزاوية \widehat{ABC} هو : 53° بالتدوير إلى الوحدة.

$$\cos \quad \cdot \quad 6 \quad 2ndf$$

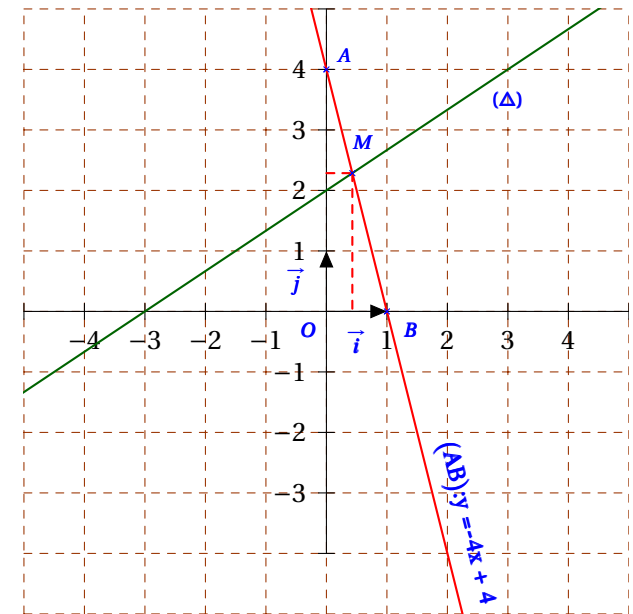
فتظهر على الشاشة : 53,130102354156

2. قياس الزاوية \widehat{ABC} هو : 37°

$$180 - (90 + 53) = 37$$

حل التمرين الرابع:

1 تعليم النقطين A و B :



2 تحديد العبارة الجبرية للدالة التآلفية f التي تمثيلها البياني

المستقيم (AB) :

المستقيم (AB) (التمثيل البياني للدالة f) يشمل النقطتين A

و B معناه :

$$f(1) = 0 \text{ و } f(0) = 4$$

العبارة الجبرية للدالة التآلفية f هي $f(x) = ax + b$.

◀ إيجاد العدد a (معامل التوجيه):

$$a = \frac{f(x_2) - f(x_1)}{x_2 - x_1}$$

$$a = \frac{4 - 0}{0 - 1}$$

$$a = -4$$

◀ إيجاد العدد b (الترتيب إلى المبدأ):

حل الوضعية الإدماجية:

1 حساب طول و عرض قطعة الأرض :

ليكن x طول هذه القطعة ، و ليكن y عرضها.عرض القطعة يساوي ثلثي طولها معناه : $y = \frac{2}{3}x$ و لدينا : $x \times y = 2400$ بتعويض بما يساويه نجد : $x \times \frac{2}{3}x = 2400$

$$\frac{2}{3}x^2 = 2400$$

$$x^2 = \frac{2400 \times 3}{2}$$

$$x^2 = 3600$$

$$x = \sqrt{3600} = 60m$$

و منه عرض القطعة هو : $40m$.

$$y = \frac{2}{3} \times 60$$

$$y = 40m$$

2 أ) التعبير عن مساحة الجزئين S_1 و S_2 بدلالة x .

◀ الجزء المخصص للسيارات شكله مستطيل

بعده x و $40m$ ◀ الجزء المخصص للشاحنات شكله مستطيل بعده $60 - x$ و $40m$

$$S_1 = 40x$$

$$S_2 = 40 \times (60 - x)$$

$$S_2 = -40x + 2400$$

ب) إيجاد قيمة x حتى يسع الجزء S_1 80 سيارة :◀ المساحة التي تشغلها 80 سيارة هي : $1440m^2$

$$80 \times 18 = 1440$$

◀ قيمة x حتى يسع الجزء S_1 80 سيارة هي : $36m$

$$1440 \div 40 = 36m$$

إيجاد أكبر عدد من الشاحنات يمكن أن

تتوقف في الجزء S_2 :◀ مساحة الجزء S_2 في هذه الحالة هي : $960m^2$

$$S_2 = 40 \times (60 - 36)$$

$$S_2 = 40 \times 24 = 960m^2$$

أكبر عدد من الشاحنات يمكن أن

تتوقف في الجزء S_2 هو : 32 شاحنة.

$$960 \div 30 = 32$$

3 تحديد تسعيرة التوقف اليومي لكل من السيارة الواحدة

و الشاحنة الواحدة.

(باعتبار أن عدد السيارات 80 سيارة و عدد الشاحنات 32 شاحنة)

ليكن a هو تسعيرة التوقف اليومي للسيارة.و ليكن b هو تسعيرة التوقف اليومي للشاحنة.

تسعيرة التوقف اليومي للسيارة هي 30% من تسعيرة التوقف اليومي للشاحنة معناه:

$$a = \frac{30}{100}b$$

المدخول اليومي للخطيرة لما تكون كل الأماكن محجوزة

هو $8960DA$ معناه :

$$80 \times \frac{30}{100}b + 32b = 8960$$

$$24b + 32b = 8960$$

$$56b = 8960$$

$$b = \frac{8960}{56} = 160$$

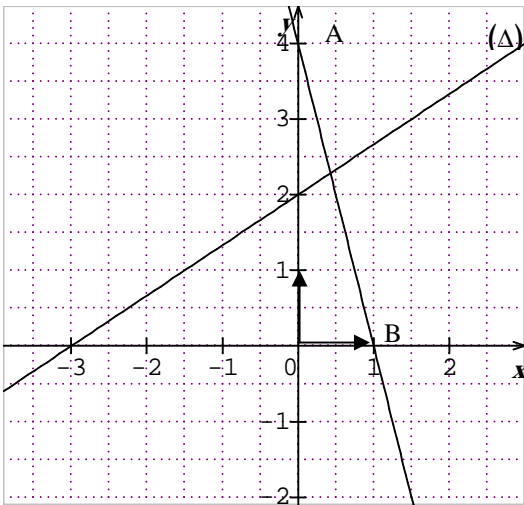
إذا تسعيرة التوقف اليومي للشاحنة الواحدة هي :

$$.160DA$$

و منه تسعيرة التوقف اليومي للسيارة هي : $48DA$

$$160 \times \frac{30}{100} = 48DA$$

العلامة		عناصر الإجابة	محاوِر الموضوع
المجموع	مجزأة		
2,5	1 0,5 0,5×2	<p>(1) إيجاد القاسم المشترك الأكبر للعددين 945 و 1215</p> $1215=1\times 945+270$ $945=3\times 270+135$ $270=2\times 135+0$ <p>و منه $PGCD(1215,945) = 135$ (تقبل طرق أخرى)</p> $\frac{945}{1215} = \frac{945 \div 135}{1215 \div 135} = \frac{7}{9}$ <p>(2)</p>	التمرين الأول
3,5	0,25×3 0,25×3 0,5 0,25×2 0,25×4	<p>(1) $A = (2 - \sqrt{3})^2 = 4 - 4\sqrt{3} + 3$</p> $= 7 - 4\sqrt{3}$ <p>(2) $E = x^2 - (7 - 4\sqrt{3})$</p> <p>* من أجل $x = \sqrt{7}$</p> $E = (\sqrt{7})^2 - (7 - 4\sqrt{3}) = 7 - 7 + 4\sqrt{3}$ $= 4\sqrt{3}$ $E = x^2 - (7 - 4\sqrt{3}) = x^2 - (2 - \sqrt{3})^2$ $E = [x - (2 - \sqrt{3})][x + (2 - \sqrt{3})]$ $E = (x - 2 + \sqrt{3})(x + 2 - \sqrt{3})$ <p>*</p> $(x - 2 + \sqrt{3})(x + 2 - \sqrt{3}) = 0$ <p>معناه $(x - 2 + \sqrt{3}) = 0$ أو $(x + 2 - \sqrt{3}) = 0$</p> <p>معناه $x = -2 + \sqrt{3}$ أو $x = 2 - \sqrt{3}$</p> <p>المعادلة لها حلان هما : $-2 + \sqrt{3}$ و $2 - \sqrt{3}$</p>	التمرين الثاني
3	0,75 0,25×3 0,25×3 0,5 0,25	<p>(1) إنشاء الشكل</p> <p>حساب AC</p> $AC^2 = 25 - 9$ <p>منه $AC^2 = BC^2 - AB^2$</p> $= 16$ <p>إذن $AC = \sqrt{16} = 4$</p> <p>(2) حساب BM : تطبيقا لنظرية طالس لدينا :</p> $BM = \frac{BC \times BE}{AB}$ <p>أي $\frac{BM}{BC} = \frac{BE}{AB}$ *</p> $= \frac{5 \times 2}{3} = \frac{10}{3}$ <p>* حساب $\widehat{COS ABC}$</p> $\widehat{COS ABC} = \frac{AB}{BC} = \frac{3}{5} = 0,6$ <p>و منه $\widehat{ABC} \approx 53^\circ$</p> <p>نستنتج أن $\widehat{EMB} = 90^\circ - 53^\circ = 37^\circ$ لأن المثلث EMB قائم في E</p>	التمرين الثالث

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
03	0,75	<p>(1) تعليم النقط :</p> 	التمرين الرابع
	0,25×3	$\begin{cases} b=4 \\ a=-b \end{cases} \text{ معناه } \begin{cases} b=4 \\ a+b=0 \end{cases} \text{ معناه } \begin{cases} f(0)=4 \\ f(1)=0 \end{cases} \text{ حيث } f(x)=ax+b \quad (2)$	
	0,5	<p>إذن $f(x) = -4x + 4$</p> <p>(3) * إنشاء (Δ)</p>	
	0,25×4	<p>* نفرض $M(x, y)$ حيث : $\begin{cases} y = -4x + 4 \\ y = \frac{2}{3}x + 2 \end{cases}$ و منه $-4x + 4 = \frac{2}{3}x + 2$</p> <p>و منه $\frac{-14x}{3} = -2$ و منه $x = \frac{3}{7}$ و بالتالي $y = -4\left(\frac{3}{7}\right) + 4$</p> <p>أي $y = \frac{16}{7}$ إذن $M\left(\frac{3}{7}, \frac{16}{7}\right)$</p>	
		<p>(1) حساب طول و عرض هذه القطعة "</p> <p>لدينا : $BC = \frac{2}{3} AB$</p> <p>$A = AB \times BC$ و منه $A = AB \times \frac{2}{3} AB$</p> <p>أي $2400 = \frac{2}{3} AB^2$ و منه $AB^2 = 2400 \times \frac{3}{2}$</p> <p>$= 3600$</p> <p>إذن $AB = 60m$ و بالتالي $BC = 40m$</p>	مسألة

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
		<p>(2) التعبير عن مساحة كل من S_1 و S_2 بدلالة x</p> <p>(ا) $A1 = 40x$ ؛ $A2 = (60-x)40 = 2400 - 40x$</p> <p>(تقبل طرق أخرى)</p> <p>(ب) إيجاد x حتى يتسع S_1 إلى 80 سيارة .</p> <p>يعني : $\frac{40x}{18} = 80$ معناه $x = \frac{18 \times 80}{40} = 36$</p> <p>إذن طول AM هو $36m$</p> <p>* إيجاد أكبر عدد ممكن من الشاحنات في الجزء S_2</p> $\frac{2400 - 40 \times 36}{30} = \frac{960}{30} = 32$ <p>إذن أكبر عدد ممكن من الشاحنات في الجزء S_2 هو 32.</p> <p>(3) نفرض a هو تسعيرة الشاحنة و b تسعيرة السيارة في اليوم :</p> <p>لدينا : $32a + 80b = 8960$ و $b = \frac{30a}{100}$ فإن</p> $32a + \frac{80 \times 30a}{100} = 8960$ <p>معناه $32a + 24a = 8960$ إذن $56a = 8960$</p> <p>$a = 160$</p> <p>و منه $b = \frac{30 \times 160}{100} = 48$</p> <p>إذن تسعيرة توقف اليومي للشاحنة هو $160DA$ و للسيارة $48DA$</p>	

شبكة التقويم و التصحيح

العلامة النهائية	العلامة الجزئية	المؤشرات	المعيار	السؤال
1,75	1	- تربيض الوضعية - تركيب العلاقتين	1م	1
	0,75	- حل معادلة ذات مجهول واحد من الدرجة 2 - حساب الطول AB صحيح - استنتاج العرض BC صحيح	2م	
2,50	1	- التعبير عن مساحة S_1 ، S_2 بدلالة x صحيح - تربيض الوضعية لإيجاد x . - ترجمة الوضعية لتحديد عدد الشاحنات	1م	2
	1,50	- استخدام النشر صحيح - حل المعادلة صحيح - الحسابات لتحديد عدد الشاحنات صحيح	2م	
1,75	0,75	- ترجمة الوضعية إلى جملة معادلتين - اعتماد الطريقة المناسبة لحل الجملة	1م	3
	1	- حل الجملة صحيح - ايجاد التسعيرتين	2م	
1	1	- تسلسل خطوات الحل منطقي - رتبة مقدار النتائج محترمة - وحدات القياس مضبوطة	3م	كل المسألة
1	1	- التصريح بالإجابات - اللغة سليمة - لا يوجد تشطيبات - ترقيم الإجابات	4م	

1م : التفسير السليم للوضعية ، 2م : الاستعمال السليم لأدوات المادة ، 3م : الانسجام ، 4م : الإتيان

الجزء الأول

التمرين الأول: (3 نقاط)

لتكن الأعداد $A = \sqrt{80}$, $B = 2\sqrt{45}$, $C = \sqrt{5} + 1$ حيث:

1- أكتب $A + B$ على الشكل $a\sqrt{5}$ حيث a عدد طبيعي.

2- بين أن $A \times B$ هو عدد طبيعي.

3- أكتب $\frac{C^2}{\sqrt{5}}$ على شكل نسبة مقامها عدد ناطق.

التمرين الثاني: (3 نقاط)

لتكن العبارة E حيث:

$$E = 2x - 10 - (x - 5)^2$$

1- أنشر ثم بسّط العبارة E .

2- حل العبارة E .

3- حل المعادلة: $(x - 5)(7 - x) = 0$

التمرين الثالث: (2,5 نقطتان ونصف)

$[AB]$ قطعة مستقيم طولها 6 cm .

1- أنشئ النقطة C صورة النقطة B بالدوران الذي مركزه A وقيس زاويته 90° في اتجاه

عكس عقارب الساعة.

2- ما نوع المثلث ABC ؟ (برر إجابتك)

3- أوجد الطول BC .

التمرين الرابع: (3,5 نقاط ونصف)

1- حل الجملة التالية: $\begin{cases} x + y = 14 \\ x + 4y = 32 \end{cases}$

2- أوجد القاسم المشترك الأكبر للعددين 500 و 125.

3- ملأ تاجر 4000 g من الشاي في علب من صنف 125 g وصنف 500 g، إذا علمت أن العدد

الكلي للعلب هو 14، أوجد عدد العلب لكل صنف. (لاحظ أن: $32 \times 125 = 4000$)

الجزء الثاني

المسألة: (8 نقاط)

- تم بناء خزان للماء على شكل أسطوانة دورانية نصف قطر قاعدتها $5m$ وارتفاعها $4m$ لتزويد مسبح على شكل متوازي مستطيلات بعدا قاعدته $20m$ و $6m$ وارتفاعه $2m$.
- 1- أحسب سعة كل من الخزان والمسبح. (نأخذ $\pi=3,14$)
 - 2- إذا علمت أن الخزان مملوء تماما والمسبح فارغ تماما وتدفق الماء في المسبح هو $(12 m^3/h)$ أي $12m^3$ في الساعة، أحسب كمية الماء المتدفقة في المسبح وكمية الماء المتبقية في الخزان بعد مرور ثلاث ساعات.
 - 3- نفرض أن الخزان مملوء (سعته $314m^3$) والمسبح فارغ. نسمي $f(x)$ كمية الماء المتبقية في الخزان و $g(x)$ كمية الماء المتدفقة في المسبح بالمتري المكعب بعد مرور x ساعة.
- أوجد العبارة $g(x)$ ثم استنتج العبارة $f(x)$ بدلالة x .
 - 4- نعتبر الدالتين f و g حيث:

$$f(x) = 314 - 12x$$

$$g(x) = 12x$$

- أ - أرسم التمثيل البياني لكل من الدالتين f و g في معلم متعامد ومتجانس $(o; \vec{i}; \vec{j})$ (يؤخذ: $1cm$ يمثل $4h$ على محور الفواصل و $1cm$ يمثل $50m^3$ على محور الترتيب)
 - ب - أوجد الوقت المستغرق لملء المسبح .
 - ج - حل المعادلة: $f(x) = g(x)$
 - ماذا يمثل حل هذه المعادلة ؟

1.3.2 الجزء الأول

حل التمرين الأول:

1 كتابة العدد $A+B$ على الشكل $a\sqrt{5}$ حيث a عدد طبيعي:

$$\begin{aligned} A+B &= \sqrt{80} + 2\sqrt{45} \\ &= \sqrt{16} \times \sqrt{5} + 2\sqrt{9} \times \sqrt{5} \\ &= 4\sqrt{5} + 2 \times 3\sqrt{5} \\ &= (4+6)\sqrt{5} \end{aligned}$$

$$A+B = 10\sqrt{5}$$

2 تبيان أن $A \times B$ عدد طبيعي.

$$\begin{aligned} A \times B &= \sqrt{80} \times 2\sqrt{45} \\ &= 4\sqrt{5} \times 6\sqrt{5} \\ &= 24 \times \sqrt{5} \times \sqrt{5} \\ &= 24 \times 5 \end{aligned}$$

$$A \times B = 120$$

3 كتابة العدد $\frac{C^2}{\sqrt{5}}$ على شكل نسبة مقامها عدد ناطق:

$$\begin{aligned} \frac{C^2}{\sqrt{5}} &= \frac{(\sqrt{5}+1)^2}{\sqrt{5}} \\ &= \frac{(\sqrt{5}+1)^2 \times \sqrt{5}}{\sqrt{5} \times \sqrt{5}} \\ &= \frac{(5+1+2\sqrt{5}) \times \sqrt{5}}{5} \\ &= \frac{5\sqrt{5} + \sqrt{5} + 2 \times 5}{5} \end{aligned}$$

$$\frac{C^2}{\sqrt{5}} = \frac{6\sqrt{5} + 10}{5}$$

حل التمرين الثاني:

1 نشر و تبسيط العبارة E :

$$\begin{aligned} E &= 2x - 10 - (x-5)^2 \\ &= 2x - 10 - [x^2 + 5^2 - 2 \times x \times 5] \\ &= 2x - 10 - x^2 - 25 + 10x \end{aligned}$$

$$E = -x^2 + 12x - 35$$

2 تحليل العبارة E إلى جداء عاملين من الدرجة الأولى:

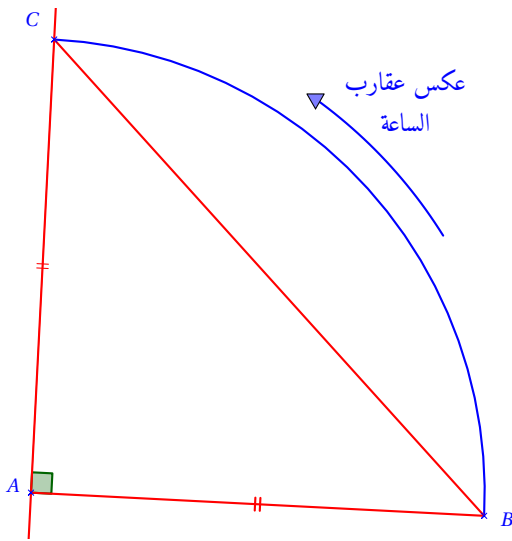
$$\begin{aligned} E &= 2x - 10 - (x-5)^2 \\ &= 2(x-5) - (x-5)^2 \\ &= (x-5)(2-x+5) \\ &= (x-5)(-x+7) \end{aligned}$$

$$E = (x-5)(-x+7)$$

3 حل المعادلة: $(x-5)(7-x) = 0$ لدينا: $(x-5)(7-x) = 0$ يعني أن: $x-5=0$ أو $7-x=0$ أي: $x=5$ أو $x=7$ إذن للمعادلة $(x-5)(7-x) = 0$ حلين هما 5 و 7

حل التمرين الثالث:

1 إنشاء شكل مناسب.

2 المثلث ABC مثلث قائم في A و متساوي الساقين.

التبرير:

المثلث ABC قائم في A لأن النقطة A هي مركز هذا الدوران الذي زاويته 90° .و متساوي الساقين لأن $AB = AC$ وهذا من خواص الدوران الذي يحفظ أطوال قطع المستقيم.3 حساب الطول BC :بما أن المثلث ABC قائم في A فإن:

$$AB^2 + AC^2 = BC^2 \text{ حسب خاصية فيثاغورس.}$$

لدينا:

$$BC^2 = AB^2 + AC^2$$

$$BC^2 = (6)^2 + (6)^2$$

$$BC^2 = 2 \times 36$$

$$BC = \sqrt{2 \times 36} = 6\sqrt{2} \text{ cm}$$

◀ عدد العلب ذات 125g هو 8 علب ، و عدد العلب ذات 500g هو 6 علب.

2.3.2 الجزء الثاني

حل الوضعية الادماجية:

1 حساب سعة كل من الخزان و المسبح :

◀ حساب سعة (حجم) الخزان و ليكن V_1 :

$$V_1 = \pi \times r^2 \times h$$

$$V_1 = 3,14 \times 5^2 \times 4$$

$$V_1 = 314m^3$$

◀ حساب سعة (حجم) المسبح و ليكن V_2 :

$$V_2 = L \times l \times h$$

$$V_2 = 20 \times 6 \times 2$$

$$V_2 = 240m^3$$

2 ◀ كمية الماء المتدفقة في المسبح بعد مرور ثلاث ساعات

$$\text{تماما هي : } 36m^3$$

$$12 \times 3 = 36m^3$$

◀ كمية الماء المتبقية في الخزان بعد مرور ثلاث ساعات

$$\text{تماما هي : } 278m^3$$

$$314 - 36 = 278m^3$$

3 ◀ ايجاد عبارة $g(x)$ (كمية الماء المتدفقة في المسبح) بدلالة

$$x \text{ (عدد الساعات):}$$

$$g(x) = 12x$$

4 ◀ استنتاج عبارة $f(x)$ (كمية الماء المتبقية في الخزان)

$$\text{بدلالة } x :$$

$$f(x) = 314 - 12x$$

5 نعتبر الدالتين f و g حيث :

$$g(x) = 12x \text{ و } f(x) = 314 - 12x$$

أ) التمثيل البياني لكل من الدالتين f و g :

x	0	12
$g(x)$	0	144

x	0	12
$f(x)$	314	170

(ب)

◀ ايجاد الوقت المسغرق للملأ المسبح حسابيا :

$$\text{سعة المسبح هي } 240m^3$$

و كمية الماء المتدفقة فيه تعطى بالعبارة $g(x)$ حيث :

$$g(x) = 12x$$

إذا لمعرفة المدة اللازمة للملأ المسبح نحل المعادلة :

$$g(x) = 240$$

$$\begin{cases} x + y = 14 \dots\dots\dots(1) \\ x + 4y = 32 \dots\dots\dots(2) \end{cases} \quad \text{1 حل جملة المعادلتين التالية:}$$

بضرب طرفي المعادلة (1) في العدد (-1) نجد :

$$\begin{cases} -x - y = -14 \dots\dots\dots(3) \\ x + 4y = 32 \dots\dots\dots(4) \end{cases}$$

بجمع (3) و (4) طرفا إلى طرف نجد :

$$3y = 18$$

$$\frac{3y}{3} = \frac{18}{3}$$

$$y = 6$$

بتعويض قيمة y في المعادلة (1) نجد :

$$x + 6 = 14$$

$$x = 14 - 6$$

$$x = 8$$

إذا حل الجملة السابقة هو : $(x_0; y_0) = (8; 6)$

2 ايجاد القاسم المشترك الأكبر للعددين 500 و 125 :

بما أن العدد 125 قاسم للعدد 500

$$\text{فإن } PGCD(125; 500) = 125$$

$$500 = 125 \times 4 + 0$$

3 ◀ نرسم x ب عدد العلب ذات 125g

نرسم y ب عدد العلب ذات 500g

عدد كل العلب هو 14 أي: $x + y = 14$

◀ وزن العلب ذات 125g هو : $125x$

وزن العلب ذات 500g هو : $500y$

◀ لايجاد عدد العلب نحل الجملة التالية :

$$\begin{cases} x + y = 14 \dots\dots\dots(1) \\ 125x + 500y = 4000 \dots\dots\dots(2) \end{cases}$$

بضرب طرفي المعادلة (2) في $\frac{1}{125}$ (القسمة على 125) نجد:

$$\begin{cases} x + y = 14 \dots\dots\dots(1) \\ x + 4y = 32 \dots\dots\dots(2) \end{cases}$$

$$\begin{cases} x + y = 14 \dots\dots\dots(1) \\ 125x + 500y = 4000 \dots\dots\dots(2) \end{cases}$$

و منه حل الجملة

$$\begin{cases} x + y = 14 \dots\dots\dots(1) \\ x + 4y = 32 \dots\dots\dots(2) \end{cases}$$

هو نفسه حل الجملة

$$\text{و إذا : } x = 8 \text{ و } y = 6$$

$$12x = 240$$
$$\frac{12x}{12} = \frac{240}{12}$$

$$x = 20$$

و منه المدة اللازمة لملاً المسبح هي 20 ساعة.

◀ ايجاد الوقت المسغرق لملاً المسبح بيانياً :

نرسم المستقيم العمودي على محور الترتيب في النقطة ذات الفاصلة 0 و الترتيبة 240 فيقطع التمثيل البياني للدالة g في نقطة فاصلتها 20 و هي المدة اللازمة لملاً المسبح..

(ج) ◀ حل المعادلة : $f(x) = g(x)$

$$12x = 314 - 12x$$

لدينا:

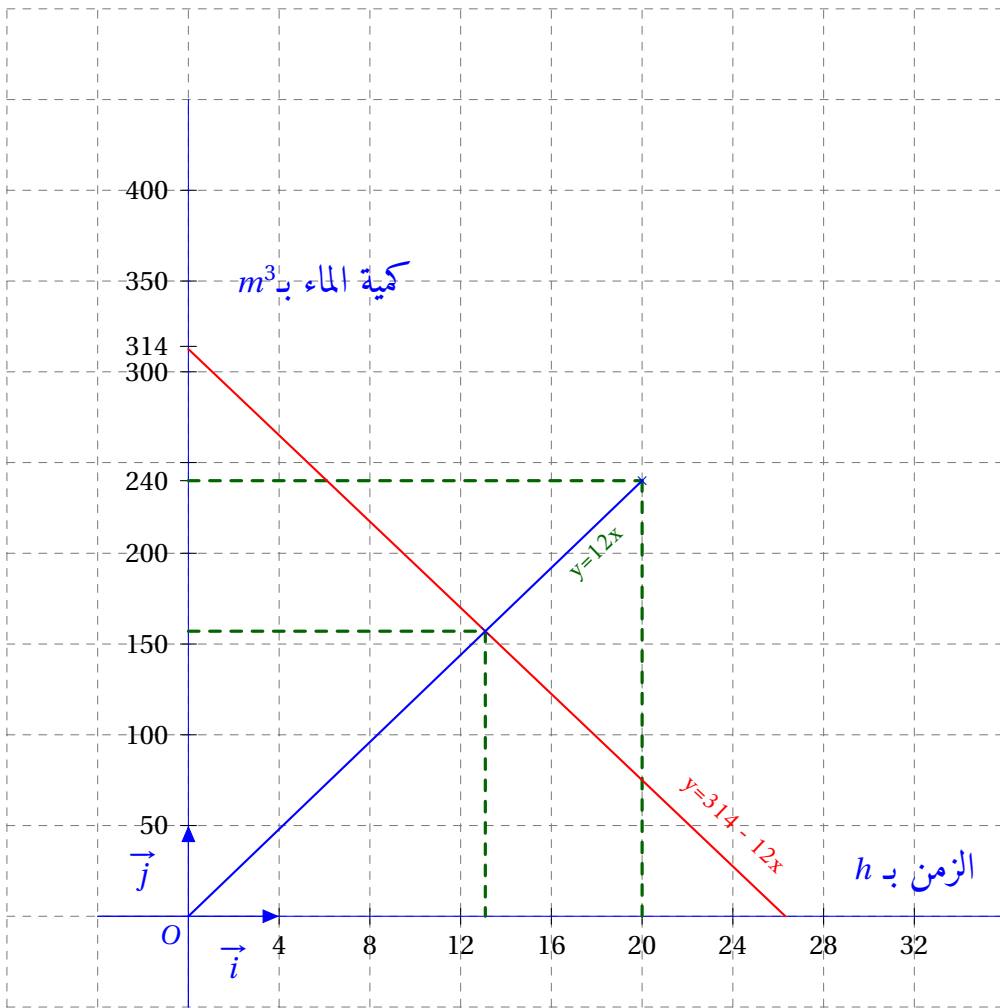
$$12x + 12x = 314$$

$$24x = 314$$

$$\frac{24x}{24} = \frac{314}{24}$$

$$x = \frac{157}{12}$$

◀ يمثل حل المعادلة السابقة المدة الزمنية التي تتساوى فيها كمية الماء المتدفقة في المسبح مع كمية الماء المتبقية في الخزان.



العلامة		عناصر الاجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
01	0,25 0,50 0,25	$A + B = \sqrt{16 \times 5} + 2\sqrt{9 \times 5}$ $A + B = 4\sqrt{5} + 6\sqrt{5}$ $A + B = 10\sqrt{5}$	-1
01	0,25 0,50 0,25	$A \times B = 4\sqrt{5} \times 6\sqrt{5}$ $A \times B = 24 \times 5$ $A \times B = 120$	-2
01	0,25 0,50 0,25	$\frac{C^2}{\sqrt{5}} = \frac{(\sqrt{5} + 1)^2}{\sqrt{5}}$ $\frac{C^2}{\sqrt{5}} = \frac{6 + 2\sqrt{5}}{\sqrt{5}}$ $\frac{C^2}{\sqrt{5}} = \frac{10 + 6\sqrt{5}}{5}$	-3
01	0,50 0,25 0,25	$E = 2x - 10 - (x^2 - 10x + 25)$ $E = 2x - 10 - x^2 + 10x - 25$ $E = -x^2 + 12x - 35$	1
01	0,25 0,50 0,25	$E = 2(x - 5) - (x - 5)^2$ $E = (x - 5)(2 - x + 5)$ $E = (x - 5)(7 - x)$	2
01	0,50 0,50	$(x - 5)(7 - x) = 0$ $x - 5 = 0$ او $7 - x = 0$ $x = 5$ او $x = 7$	-3
02,5	0,50 0,75 0,50 0,75	<p>1- انشاء النقطة C</p> <p>2- المثلث ABC قائم في A ومتساوي الساقين (من تعريف الدوران)</p> $BC^2 = AB^2 + AC^2$ $BC^2 = 72$ $BC = \sqrt{72} = 6\sqrt{2}$	-3

التمرين
الاول

التمرين
الثاني

التمرين
الثالث

تابع الإجابة وسلم التنقيط مادة: الرياضيات ش.ت.م 2009

العلامة		عناصر الاجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
01	1	معناه $\begin{cases} x=8 \\ y=6 \end{cases}$ $\begin{cases} x+y=14 \\ x+4y=32 \end{cases}$	-1
01	1	$PGCD(500,125)=125$ $500=4 \times 125$ ومنه	-2 <u>التمرين</u>
01,50	0,75 0.75	3- تربيض وكتابة الجملة: $\begin{cases} x+y=14 \\ 125x+500y=4000 \end{cases}$ استنتاج الجملة : $\begin{cases} x+y=14 \\ x+4y=32 \end{cases}$ استنتاج الحل : $\begin{cases} x=8 \\ y=6 \end{cases}$ إذن عدد العلب ذات الصنف 125g هو 8 وعدد العلب ذات الصنف 500g هو 6	-3 <u>الرابع</u>
		$V_1=3,14 \times 5^2 \times 4$ $V_1=314m^3$ $V_2=20 \times 6 \times 2$ $V_2=240m^3$	-1 سعة الخزان: سعة المسبح:
		2- بعد مرور 3 ساعات : $Q_1=12 \times 3$ $Q_1=36m^3$ $Q_2=314-36$ $Q_2=278m^3$	- كمية الماء المتدفقة في المسبح هي - كمية الماء المتبقية في الخزان هي
		$f(x)=314-12x$ ، $g(x)=12x$	-3
		4- أ- انشاء التمثيل البياني لكل من f و g ب- $240=12x$ معناه $x=20$ ($20h$ تمثل الوقت المستغرق لملء المسبح). ج- $f(x)=g(x)$ معناه $12x=314-12x$ ومنه $x=\frac{314}{24}=\frac{157}{12}$ $\frac{157}{12}=13h5mn$ تمثل المدة الزمنية التي تكون فيها كمية الماء المتدفقة في المسبح مساوية لكمية الماء المتبقية في الخزان.	-4 <u>المسألة</u>

شبكة التقويم والتصحيح

السؤال	المعيار	المؤشرات	توزيع العلامات على المؤشرات	الجزئية العلامة	النهائية العلامة
السؤال 1	1م	– معرفة قاعدة حجم الاسطوانة – معرفة قاعدة حجم متوازي المستطيلات	0.25 لكل مؤشر	0,5	1,5
	2م	– حساب سعة الخزان – حساب سعة المسبح	0.50 لكل مؤشر	1	
السؤال 2	1م	– معرفة قاعدة حساب كمية الماء المتدفقة – معرفة قاعدة حساب كمية الماء المتبقية	0.25 لكل مؤشر	0,5	1
	2م	– حساب كمية الماء المتدفقة – حساب كمية الماء المتبقية	0.25 لكل مؤشر	0,5	
السؤال 3	1م	– معرفة التناسبية لتعيين $g(x)$ – استنتاج الكمية المتبقية $f(x)$	0.25 لكل مؤشر	0,5	1
	2م	– تعيين العبارة $g(x)$ صحيحة – تعيين العبارة $f(x)$ صحيحة	0.25 لكل مؤشر	0,5	
السؤال 4	1م	– معرفة كيفية تمثيل دالة خطية – معرفة كيفية تمثيل دالة تآلفية – تربيض الوضعية – معرفة حل المعادلة ثم تفسير الوضعية	0.25 لكل مؤشر	1	3
	2م	– تمثيل الدالة f صحيح – تمثيل الدالة g صحيح – حل المعادلة لحساب مدة الامتلاء – حل المعادلة صحيح	0.5 لكل مؤشر	2	
كل المسألة	3م	– رتب مقدار النتائج محترمة – الحفاظ على وحدات القياس – الاجوبة مصاغة بوضوح			0,5
كل المسألة	4م	– المقروئية – لا يوجد تشطيب – التمثيلات البيانية دقيقة – التصريح بالاجابة			1

1م: التفسير السليم للوضعية * 2م: الاستعمال السليم للأدوات * 3م: الانسجام * 4م: الإلتقان

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

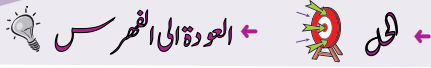
وزارة التربية الوطنية

دورة : جوان 2010

امتحان شهادة التعليم المتوسط

المدة : ساعتان

اختبار في مادة: الرياضيات



الجزء الأول : (12 نقطة)

التمرين الأول : (03 نقاط)

لحساب المعدل الفصلي m لمادة التربية المدنية نطبق القانون التالي: $m = \frac{2a+3b}{5}$ حيث a هي علامة التقويم المستمر و b علامة الاختبار. أوجد علامة التقويم المستمر a إذا علمت أن علامة الاختبار $b=12$ و المعدل الفصلي $m=14$.

التمرين الثاني: (03 نقط)

- 1- احسب القاسم المشترك الأكبر للعددين 140 و 220
- 2- صفيحة زجاجية مستطيلة الشكل بعدها 1,40 m و 2,20 m جُزئت إلى مربعات متساوية بأكبر ضلع دون ضياع.
أ) ما هو طول ضلع كل مربع؟
ب) ما هو عدد المربعات الناتجة؟

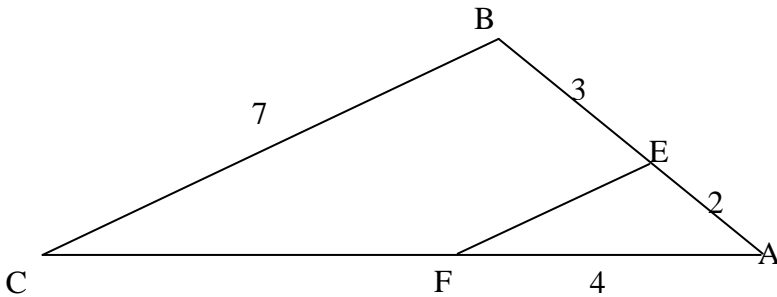
التمرين الثالث: (03 نقط)

- (O, \vec{i}, \vec{j}) معلم متعامد ومتجانس للمستوي.
- 1- علمّ النقط: $A(0, 2)$, $B(1, 0)$, $C(-1, 0)$.
 - 2- ما نوع المثلث ABC ؟ عّلل.
 - 3- عين إحداثي النقطة D صورة النقطة A بالدوران الذي مركزه O وزاويته 180° ثم استنتج نوع الرباعي $ABDC$.

التمرين الرابع(03 نقط):

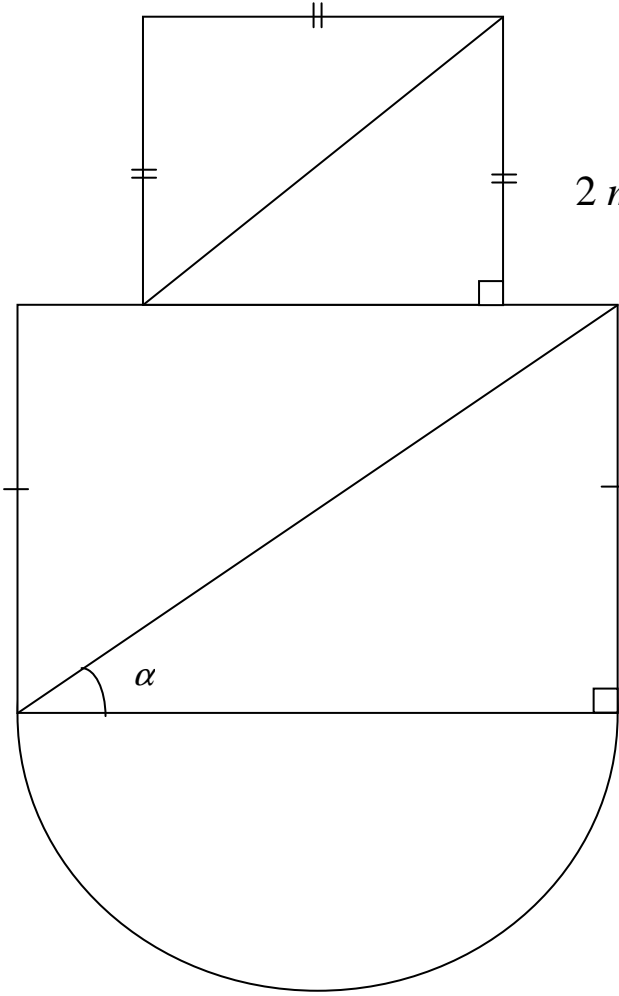
في الشكل التالي $(EF) \parallel (BC)$

احسب الطولين EF, FC



المسألة: (08 نقاط)

يُمثل الشكل المقابل أرضية قاعة حفلات مكونة من مربع و مستطيل و نصف قرص.
طول قطر المستطيل يزيد عن طول قطر المربع بـ $2 m$
ومجموع طوليها $28 m$.
يريد صاحبها تبليطها ببلاط سعر المتر المربع الواحد 800 دينار.



- (1) أحسب طول قطر المربع
- (2) أحسب طول وعرض المستطيل
علمًا أن : $\cos \alpha = 0,8$
- (3) احسب السعر الإجمالي للبلاط.

1.4.2 الجزء الأول

حل التمرين الأول:

◀ إيجاد علامة التقويم المستمر a علما أن علامة الاختبار $b = 12$ و المعدل الفصلي $m = 14$.

$$m = \frac{2a + 3b}{5} \quad \text{لدينا :}$$

$$14 = \frac{2a + 3 \times 12}{5} \quad \text{بالتعويض نجد :}$$

$$14 \times 5 = 2a + 36 \quad \text{و منه :}$$

$$2a = 70 - 36 \quad \text{أي}$$

$$a = \frac{34}{2} = 17 \quad \text{إذا}$$

حل التمرين الثاني:

1 حساب القاسم المشترك الأكبر للعددين 140 و 220 باستعمال خوارزمية إقليدس:

$$220 = 140 \times 1 + 80$$

$$140 = 80 \times 1 + 60$$

$$80 = 60 \times 1 + 20$$

$$60 = 20 \times 3 + 0$$

إذا القاسم المشترك الأكبر للعددين 140 و 220 هو 20

و نكتب : $PGCD(140; 220) = 20$

2 أ) إيجاد طول ضلع كل مربع :

◀ طول ضلع المربع يقسم كل من بعدي المستطيل ، و بما أن القسمة الإقليدية تُجرى على الأعداد الطبيعية فقط نقوم بالتحويل إلى السنتيمتر.

$$\text{لدينا : } 1,40m = 140cm \quad , \quad 2,20m = 220cm$$

إذا طول ضلع المربع الواحد هو القاسم المشترك الأكبر

(بأكبر ضلع) للعددين 140 و 220 أي $20cm$.

ب) إيجاد عدد المربعات الناتجة:

◀ مساحة المربع الواحد هي $400cm^2$

$$20 \times 20 = 400cm^2$$

◀ مساحة الصفيحة هي : $3080cm^2$

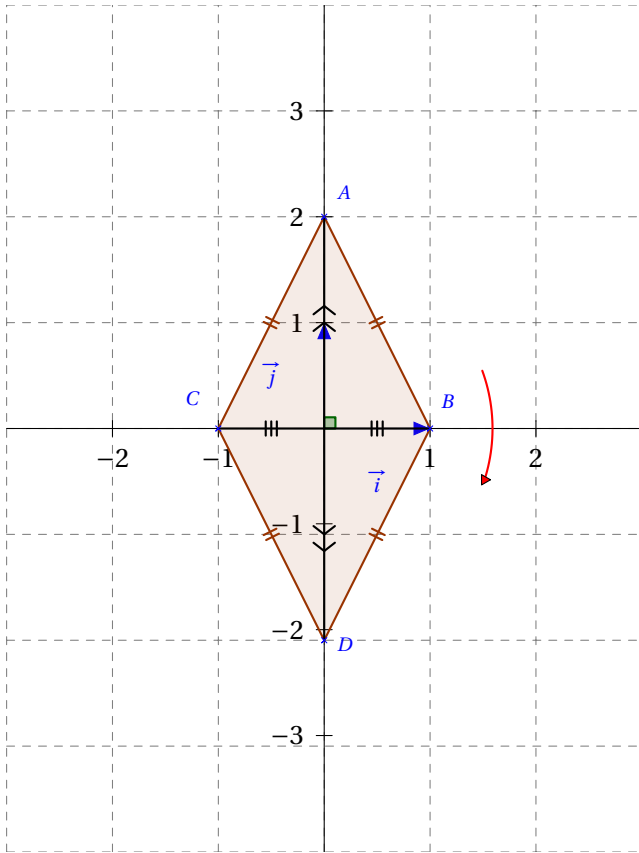
$$220 \times 140 = 30800cm^2$$

إذا عدد المربعات الناتجة هو: 77 مربع.

$$30800 \div 400 = 77$$

حل التمرين الثالث:

1 تعليم النقط A, B, C, D .



2 المثلث ABC مثلث متساوي الساقين.

التعليل:

بما أن النقطة A تنتمي إلى محور قطعة المستقيم $[BC]$ فإنها

متساوية المسافة عن طرفيها أي: $AB = AC$

و يمكن أيضا التعليل بحساب أطول أضلاع المثلث ABC و مقارنتها.

كما يمكن أيضا إثبات أن $AB = AC$ بتوظيف حالة تقاس مثلثين.

3 ◀ إحداثيتا النقطة D صورة النقطة A بالدوران الذي مركزه

O و زاويته 180° هما 0 و -2 و نكتب : $D(0; -2)$

◀ الرباعي $ABDC$ معين.

التعليل:

في الرباعي $ABDC$ القطران متناصفان

($OA = OB = OC = OD$) و حاملهما متعامدان.

إذا الرباعي $ABDC$ معين.

1 حساب الطول EF :

بما أن المستقيمين (EF) و (BC) متوازيان ، و

$$\frac{AE}{AB} = \frac{AF}{AC} = \frac{EF}{BC} \text{ فإن } E \in (AB) \text{ و } F \in (AC)$$

حسب خاصية طالس.

$$\frac{AE}{AB} = \frac{EF}{BC}$$

لدينا:

$$EF = \frac{BC \times AE}{AB}$$

و منه :

$$EF = \frac{7 \times 2}{5}$$

و بالتعويض نجد :

$$EF = \frac{14}{5} = 2,8cm$$

أي :

2 حساب الطول FC :

حساب الطول AC :

$$\frac{AE}{AB} = \frac{AF}{AC}$$

لدينا :

$$AC = \frac{AB \times AF}{AE}$$

و منه :

$$AC = \frac{5 \times 4}{2}$$

و بالتعويض نجد :

$$AC = \frac{20}{2} = 10cm$$

أي :

حساب الطول FC يساوي $6cm$

$$FC = AC - AF$$

$$FC = 10 - 4 = 6cm$$

2.4.2 الجزء الثاني

حل الوضعية الادماجية:

1 حساب طول قطر المربع:

نرمز بـ x لطول قطر المربع ، و بـ y لطول قطر المستطيل.

طول قطر المستطيل يزيد عن طول قطر المربع بـ $2m$ معناه :

$$y = x + 2 \dots (1)$$

و مجموع طوليها $28m$ معناه :

$$x + y = 28 \dots (2)$$

بتعويض y بما يساويه في المعادلة (2) نجد :

$$2x + 2 = 28$$

أي :

$$2x = 26$$

$$x = \frac{26}{2} = 13$$

حساب طول قطر المربع يساوي : $13m$

حساب طول قطر المستطيل يساوي : $15m$

$$y = 13 + 2 = 15m$$

2 حساب طول و عرض المستطيل علما أن $\cos \alpha = 0,8$

(المثلث الذي نعمل عليه قائم):

نرمز بـ L لطول المستطيل و بـ l لعرضه.

حساب طول المستطيل L :

$$\cos \alpha = \frac{L}{15}$$

$$L = 15 \times 0,8$$

$$L = 12m$$

إذا طول المستطيل هو : $12m$

حساب عرض المستطيل l :

لدينا : $L^2 + l^2 = 15^2$ حسب خاصية فيثاغورس.

$$L^2 + l^2 = 15^2 \text{ و منه:}$$

$$l^2 = 15^2 - 12^2$$

$$l^2 = 225 - 144 = 81$$

$$l = \sqrt{81} = 9m$$

إذا عرض المستطيل هو : $9m$

3 حساب السعر الإجمالي للبلاط :

حساب مساحة الأرضية :

1. حساب مساحة المربع و ليكن a طول ضلعه:

$$a^2 + a^2 = 13^2 \text{ (حسب خاصية فيثاغورس)}$$

$$2a^2 = 169$$

$$a^2 = 84,5$$

إذا مساحة المربع هي : $84,5m^2$

2. مساحة المستطيل هي : $108m^2$

$$S_2 = 12 \times 9 = 108$$

3. مساحة نصف القرص هي : $56,52m^2$

$$S_3 = \frac{\pi r^2}{2}$$

$$S_3 = \frac{3,14 \times 36}{2} = 56,52m^2$$

إذا مساحة الأرضية هي : $249,02m^2$

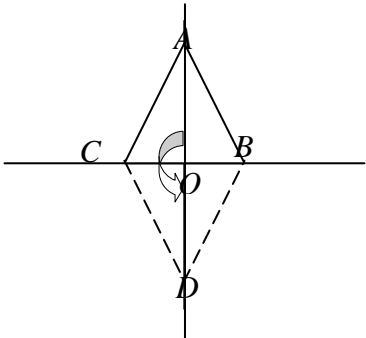
$$S = 84,5 + 108 + 56,52 = 249,02m^2$$

حساب السعر الإجمالي للبلاط هو : $199216DA$

$$249,02 \times 800 = 199216DA$$

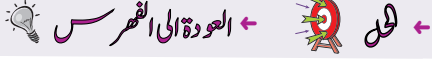
اختبار في مادة : الرياضيات

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
3	0.5+0.5 0.5 0.5 0.5+0.5	<p>التمرين الاول: (3 نقط):</p> $m = \frac{2a + 3b}{5}$ $14 = \frac{2a + 3 \times 12}{5}$ $70 = 2a + 36$ $2a = 70 - 36$ $2a = 34, \quad a = 17$	
1	0.5 0.5	<p>التمرين الثاني: (03 نقط)</p> <p>(1)</p> <p>$PGCD (220, 140)$</p> $220 - 140 = 80$ $140 - 80 = 60$ $80 - 60 = 20$ $60 - 20 = 40$ $40 - 20 = 20$ $20 - 20 = 0$ <p>ومنه: $PGCD (220, 140) = 20$</p>	
2	0.25 0.25 0.5	<p>(2)</p> $1,40 m = 140 cm$ $2,20 m = 220 cm$ <p>أ) طول ضلع المربع هو القاسم المشترك الأكبر: 20</p> $220 = 20 \times 11$ $140 = 20 \times 7$ <p>ب) عدد المربعات هو: $7 \times 11 = 77$</p>	

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع	
المجموع	مجزأة			
0.75	3×0.25	 <p>التمرين الثالث: (03 نقط)</p> <p>(1) - تعليم النقاط $C(-1,0)$, $B(1,0)$, $A(0,2)$</p> <p>(2) - المثلث ABC متساوي الساقين لأن: (AO) محور $[BC]$</p> <p>" $(BC) \perp (OA)$ و $OC = OB$ " (تقبل حلول اخري)</p> <p>(3) صورة D صورة A بالدوران الذي مركزه O وزاويته 180° أي $OA=OD$ و $AOD=180^\circ$ أي : $D(0,-2)$</p> <p>تعليم النقطة $D(0,-2)$</p> <p>$ABCD$ معين لأن قطراه متعامدان و متناصفان في O</p>		
01	0.5			
	0.25+0.25			
	0.5			
1.25	0.25			
	0.5			
		<p>التمرين الرابع: (03نقاط)</p> <p>في المثلث ABC لنا : $(EF) \parallel (BC)$ فإن :</p> <p>بالتعويض : $\frac{AF}{AC} = \frac{AE}{AB} = \frac{FE}{CB}$</p> <p>ومنه : $\frac{4}{AC} = \frac{2}{5} = \frac{FE}{7}$</p> <p>$AC = \frac{4 \times 5}{2} = 10$</p> <p>$FC = AC - AF = 6$</p> <p>$FE = \frac{2 \times 7}{5} = 2,8$</p>		
3	1			
	0.5			
	0.5			
	0.5			
	0.5			

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
		<p>المسألة:</p> <p>(1) قطر المربع:</p> $x + x + 2 = 28$ $x = 13 \quad \text{أي} \quad 2x = 26$ <p>(2) طول عرض المستطيل :</p> <p>قطر مستطيل : $x + 2 = 15$</p> <p>المستطيل بعده: L, l حيث :</p> $\cos \alpha = \frac{L}{15} = 0.8 \quad \text{و} \quad L = 12$ $l^2 + L^2 = 15^2$ $l^2 = 225 - 144, l = 9$ <p>(3) لحساب التكلفة نحسب مساحات الأشكال:</p> <p>(أ) مساحة المربع:</p> <p>المربع طول قطره 13 و منه طول ضلعه a</p> $a = \frac{13\sqrt{2}}{2} \quad \text{ومنه} \quad 2a^2 = 13^2$ <p>مساحة المربع S_1:</p> $S_1 = a^2 = \frac{13^2 \times 2}{4} = 84,5m^2$ <p>مساحة المستطيل S_2:</p> $S_2 = L \times l = 12 \times 9 = 108m^2$ <p>مساحة نصف القرص S_3:</p> $S_3 = \frac{\pi R^2}{2} = \frac{3,14 \times 6^2}{2} = 56,52m^2$ <p>الكلفة K:</p> $K = (S_1 + S_2 + S_3) \times 800$ $= (84,5 + 108 + 56,52) \times 800$ $K = 199216$ <p>السعر الإجمالي هو 199216 ديناراً.</p>	

السؤال	المعيار	المؤشرات	التنقيط	العلامة			
				1م	2م	3م	4م
1	التفسير السليم للوضعية	- كتابة المعادلة المناسبة $x + (x + 2) = 28$	- نصف نقطة لمؤشر واحد	0.5			
	الاستعمال السليم للأدوات الرياضية	- حل المعادل	- نصف نقطة لمؤشر واحد	0.5			
2	التفسير السليم للوضعية	- اختيار العمليات لـ: - حساب قطر المستطيل - حساب طول المستطيل - حساب عرض المستطيل	- نصف نقطة لمؤشر واحد - نقطة لمؤشرين أو أكثر	1			
	الاستعمال السليم للأدوات الرياضية	- الاستعمال الصحيح للمعادلة المختارة لحساب قطر المستطيل - حساب طول المستطيل وفق النتائج المترتبة عن اختياره للمعادلة - استعمال السليم للقاعدة الرياضية في حساب العرض وفق النتائج المختارة	- نصف نقطة لمؤشر واحد - نقطة لمؤشرين أو أكثر	1			
3	التفسير السليم للوضعية	- اختيار العمليات لـ: - حساب مساحة المربع - حساب مساحة المستطيل - حساب مساحة نصف القرص - حساب المساحة الكلية أو الكلفة لكل مساحة - حساب التكلفة الإجمالية	- نصف نقطة لمؤشرين - نقطة كاملة لثلاثة مؤشرات أو أكثر	1.5			
	الاستعمال السليم للأدوات الرياضية	- استعمال الخوارزميات الصحيحة لحساب : - مساحة المربع - مساحة المستطيل - مساحة نصف القرص - حساب المساحة الكلية أو الكلفة لكل مساحة بالنتائج المختارة من طرف التلميذ. - حساب الكلفة الإجمالية بالنتائج المختارة.	- نصف نقطة لمؤشرين - نقطة لثلاثة مؤشرات. - نقطة ونصف لأكثر من ثلاثة مؤشرات	1.5			
كل الأسئلة	انسجام النتائج	- تسلسل منطقي لمراحل الحل - انسجام النتائج المحصل عليها من طرف التلميذ عبر مراحل الحل - رتب مقدار النتائج محترمة - تعيين وحدات القياس	- نصف نقطة لمؤشر واحد - نقطة لمؤشرين - نقطة ونصف لثلاثة مؤشرات أو أكثر	1.5			
كل الأسئلة	تقديم الورقة	- كتابة مقروءة - لا يوجد تشطيب	- ربع نقطة لكل مؤشر - نصف نقطة لمؤشرين	0.5			



الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (03 نقاط)

- (1) تحقق بالنشر من أن: $(2x - 1)(x - 3) = 2x^2 - 7x + 3$
- (2) لتكن العبارة A حيث: $A = 2x^2 - 7x + 3 + (2x - 1)(3x + 2)$
- حلل A إلى جداء عاملين من الدرجة الأولى.
- (3) حل المعادلة: $(2x - 1)(4x - 1) = 0$

التمرين الثاني: (03 نقاط)

- (1) اكتب المجموع A على الشكل $a\sqrt{5}$ (a عدد طبيعي) حيث:
 $A = \sqrt{125} + \sqrt{45} - \sqrt{20}$
- (2) احسب $A \times \frac{\sqrt{5}}{30}$ مبينا مراحل الحساب.

التمرين الثالث: (03 نقاط)

- ABC مثلث قائم الزاوية في A . $[AH]$ الارتفاع المتعلق بالوتر $[BC]$.
- بين أن: $AB^2 = BH \times BC$ (يمكنك الاعتماد على $\cos \widehat{ABC}$ في كل من المثلثين ABC و ABH)

التمرين الرابع: (03 نقاط)

- المستوي مزود بمعلم متعامد ومتجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$.
- (1) علم النقط: $A(-1; 2)$, $B(3; 2)$, $M(+1; -1)$.
- (2) بين أن B هي صورة A بالدوران الذي مركزه M وزاويته \widehat{AMB} .

الجزء الثاني: (08 نقاط)

المسألة:

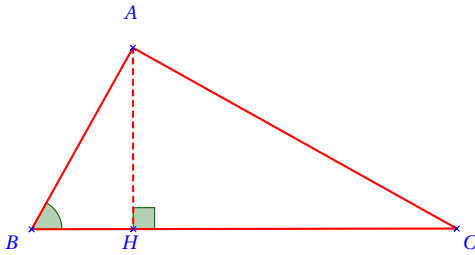
- تقترح وكالة تجارية للاتصالات الهاتفية للتسديد الشهري الصيغ الثلاث الآتية:
- الصيغة (أ): دفع 11 ديناراً للدقيقة.
- الصيغة (ب): دفع 600 ديناراً اشتراكاً و 5 دنانير للدقيقة.
- الصيغة (ج): دفع 1200 ديناراً اشتراكاً و 3 دنانير للدقيقة.
- (1) احسب تكلفة المكالمات التي مدتها 100 دقيقة في كل من الصيغ الثلاث.
- (2) y يمثل الكلفة بالدنانير، x يمثل المدة بالدقائق.

اكتب y بدلالة x في كل من الصيغ الثلاث. وفي نفس المعلم، مثل بيانياً الصيغ الثلاث واستنتج الفترة الزمنية التي تكون خلالها الصيغة (ب) أقل تكلفة.

(يمكنك اختيار المعلم بحيث 1cm تمثل 50 دقيقة على محور الفواصل و 1cm تمثل 200DA على محور الترتيب).

حل التمرين الثالث:

◀ تبيان أن $AB^2 = BH \times BC$



لدينا في المثلث القائم ABC :

$$\cos \widehat{ABC} = \frac{AB}{BC} \dots (1)$$

$$\cos \widehat{ABH} = \frac{BH}{AB} \dots (2)$$

$$\cos \widehat{ABH} = \cos \widehat{ABC}$$

ولدينا أيضا:

من (1) و (2) نستنتج أن

$$\frac{AB}{BC} = \frac{BH}{AB}$$

بضرب الطرفين في الوسطين نجد (خاصية الجداء المتصالب)

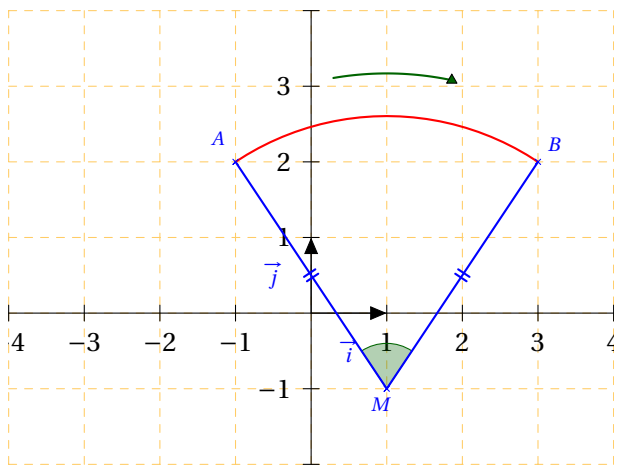
$$AB \times AB = BC \times BH$$

$$AB^2 = BC \times BH$$

ومنه:

حل التمرين الرابع:

1 تعليم النقط A ، B ، M :



2 تبيان أن B هي صورة النقطة A بالدوران الذي مركزه M

و زاويته \widehat{AMB} :

◀ حتى تكون B هي صورة النقطة A بالدوران الذي مركزه

M و زاويته \widehat{AMB} يجب أن يكون $AM = BM$.

1.5.2 الجزء الأول

حل التمرين الأول:

1 التحقق بالنشر من أن : $(2x-1)(x-3) = 2x^2 - 7x + 3$

$$(2x-1)(x-3) = 2x \times x + 2x \times (-3) - 1 \times x + (-1) \times (-3) \\ = 2x^2 - 6x - x + 3$$

$$(2x-1)(x-3) = 2x^2 - 7x + 3$$

2 تحليل العبارة A إلى جداء عاملين من الدرجة الأولى:

$$A = 2x^2 - 7x + 3 + (2x-1)(3x+2) \\ = (2x-1)(x-3) + (2x-1)(3x+2) \\ = (2x-1)(x-3+3x+2)$$

$$A = (2x-1)(4x-1)$$

3 حل المعادلة $(2x-1)(4x-1) = 0$

$$(2x-1)(4x-1) = 0$$

لدينا:

$$4x-1=0 \quad \text{أو} \quad 2x-1=0$$

يعني أن:

$$x = \frac{1}{4} \quad \text{أو} \quad x = \frac{1}{2}$$

أي:

إذن للمعادلة $(2x-1)(4x-1) = 0$ حلين هما $\frac{1}{4}$ و $\frac{1}{2}$

حل التمرين الثاني:

1 كتابة المجموع A على الشكل $a\sqrt{5}$ حيث a عدد طبيعي:

$$A = \sqrt{125} + \sqrt{45} - \sqrt{20} \\ = \sqrt{25} \times \sqrt{5} + \sqrt{9} \times \sqrt{5} - \sqrt{4} \times \sqrt{5} \\ = 5\sqrt{5} + 3\sqrt{5} - 2\sqrt{5} \\ = (5+3-2)\sqrt{5}$$

$$A = 6\sqrt{5}$$

2 حساب الجداء $A \times \frac{\sqrt{5}}{30}$:

$$A \times \frac{\sqrt{5}}{30} = 6\sqrt{5} \times \frac{\sqrt{5}}{30} \\ = \frac{6 \times \sqrt{5} \times \sqrt{5}}{30} \\ = \frac{6 \times 5}{30} = \frac{30}{30} \\ = 1$$

لدينا

$$A \times \frac{\sqrt{5}}{30} = 1$$

إذا:

x	0	100
$g(x)$	600	1100

x	0	100
$f(x)$	0	1100

x	0	100
$h(x)$	1200	1500

◀ استنتاج الفترة الزمنية التي تكون فيها الصيغة (ب) أقل تكلفة.

بيانياً:

من التمثيل البياني نستنتج أن الفترة الزمنية التي تكون في الصيغة (ب) أقل تكلفة هي الفترة الممتدة ما بين $100min$ و $300min$

حيث يقع التمثيل البياني للصيغة (ب) تحت التمثيل البياني لكل من الصيغتين (أ) و (ج).
حسابياً: (و هو غير مطلوب)

$$5x + 600 < 11x \quad \text{لدينا:}$$

$$5x - 11x < -600$$

$$-6x < -600$$

$$x > 100$$

إذا ابتداء من المدة $100min$ تكون الصيغة (ب) أفضل من الصيغة (أ) (تكلفتها أقل).

$$5x + 600 < 3x + 1200 \quad \text{ولدينا:}$$

$$5x - 3x < 1200 - 600$$

$$2x < 600$$

$$x < 300$$

إذا قبل بلوغ مدة المكالمات $300min$ تكون الصيغة (ب) أفضل من الصيغة (ج).

و عليه ، المدة الزمنية التي تكون فيها الصيغة (ب) أقل تكلفة هي الفترة الممتدة ما بين $100min$ و $300min$.

حساب الطول AM :

$$AM = \sqrt{(x_M - x_A)^2 + (y_M - y_A)^2}$$

$$= \sqrt{(1 - (-1))^2 + (-1 - 2)^2}$$

$$= \sqrt{4 + 9}$$

$$= \sqrt{13}$$

لدينا:

إذا الطول AM يساوي $\sqrt{13}cm$

حساب الطول BM :

$$BM = \sqrt{(x_M - x_B)^2 + (y_M - y_B)^2}$$

$$= \sqrt{(1 - 3)^2 + (-1 - 2)^2}$$

$$= \sqrt{4 + 9}$$

$$= \sqrt{13}$$

لدينا:

إذا الطول BM يساوي $\sqrt{13}cm$

بما أن $AM = BM = \sqrt{13}$ فإن B هي صورة النقطة A بالدوران الذي مركزه M و زاويته \widehat{AMB}

2.5.2 الجزء الثاني

حل الوضعية الإدماجية:

1 حساب تكلفة المكالمات التي مدتها 100 دقيقة بكل من الصيغ الثلاث:

$$11 \times 100 = 1100DA$$

الصيغة (أ):

$$5 \times 100 + 600 = 1100DA$$

الصيغة (ب):

$$3 \times 100 + 1200 = 1500DA$$

الصيغة (ج):

2 ◀ ليكن y كلفة المكالمات و x مدتها.

كتابة y بدلالة x في كل من الصيغ الثلاث :

$$y = 11x$$

الصيغة (أ):

$$y = 5x + 600$$

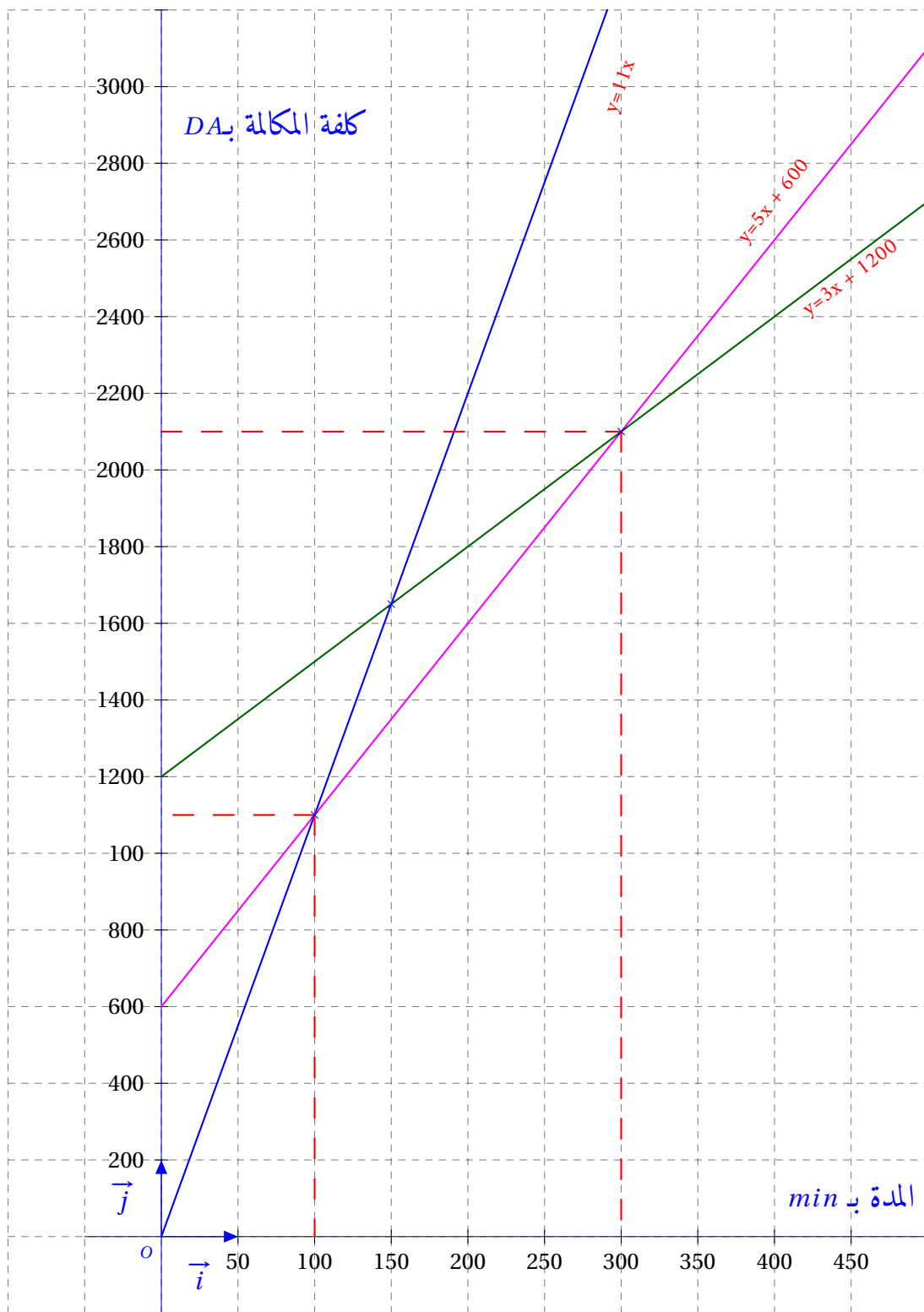
الصيغة (ب):

$$y = 3x + 1200$$

الصيغة (ج):

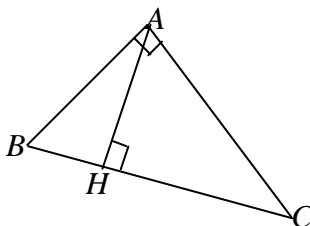
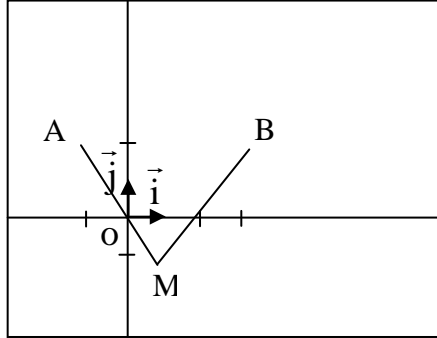
◀ التمثيل البياني للصيغ الثلاث في نفس المعلم المتعامد المتجانس.

نسمي $f(x)$ تكلفة المكالمات بالصيغة (أ) ، و نسمي $g(x)$ تكلفة المكالمات بالصيغة (ب) و نسمي $h(x)$ تكلفة المكالمات بالصيغة (ج)



اختبار في مادة : الرياضيات

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
0.75	0.25	<p>التمرين الأول: (3 نقاط): (1) التحقق بنشر:</p> $(2x-1)(x-3) = 2x^2 - x - 6x + 3$ $= 2x^2 - 7x + 3$ <p>ومنـه</p> <p>(2) التحليل:</p> $A = 2x^2 - 7x + 3 + (2x-1)(3x+2)$ $= (2x-1)(x-3) + (2x-1)(3x+2)$ $= (2x-1)[(x-3) + (3x+2)]$ $= (2x-1)(x-3+3x+2)$ $= (2x-1)(4x-1)$ <p>(3) حل المعادلة:</p> $(2x-1)(4x-1) = 0$ $2x-1=0 \quad , \quad 2x=1 \quad , \quad x=\frac{1}{2}$ <p>أو</p> $4x-1=0 \quad , \quad 4x=1 \quad , \quad x=\frac{1}{4}$	
	0.25		
	0.25		
0.75	0.25	<p>التمرين الثاني: (03 نقاط) (1) كتابة A على شكل $a\sqrt{5}$:</p> $A = \sqrt{125} + \sqrt{45} - \sqrt{20}$ $A = \sqrt{5 \times 25} + \sqrt{5 \times 9} - \sqrt{5 \times 4}$ $= 5\sqrt{5} + 3\sqrt{5} - 2\sqrt{5}$ $= 6\sqrt{5}$ <p>(2) حساب: $A \times \frac{\sqrt{5}}{30}$</p> $6\sqrt{5} \times \frac{\sqrt{5}}{30} = \frac{6 \times \sqrt{5} \times \sqrt{5}}{30} = \frac{6 \times 5}{30} = 1$	
	0.25		
	0.25		
1.5	0.25+0.25+0.25	<p>(3) حل المعادلة:</p> $(2x-1)(4x-1) = 0$ $2x-1=0 \quad , \quad 2x=1 \quad , \quad x=\frac{1}{2}$ <p>أو</p> $4x-1=0 \quad , \quad 4x=1 \quad , \quad x=\frac{1}{4}$	
	0.25+0.25+0.25		
1.75	0.25+0.25+0.25	<p>التمرين الثاني: (03 نقاط) (1) كتابة A على شكل $a\sqrt{5}$:</p> $A = \sqrt{125} + \sqrt{45} - \sqrt{20}$ $A = \sqrt{5 \times 25} + \sqrt{5 \times 9} - \sqrt{5 \times 4}$ $= 5\sqrt{5} + 3\sqrt{5} - 2\sqrt{5}$ $= 6\sqrt{5}$ <p>(2) حساب: $A \times \frac{\sqrt{5}}{30}$</p> $6\sqrt{5} \times \frac{\sqrt{5}}{30} = \frac{6 \times \sqrt{5} \times \sqrt{5}}{30} = \frac{6 \times 5}{30} = 1$	
	0.25+0.25+0.25		
	0.25		
1.25	0.5+0.5+0.25	<p>(2) حساب: $A \times \frac{\sqrt{5}}{30}$</p> $6\sqrt{5} \times \frac{\sqrt{5}}{30} = \frac{6 \times \sqrt{5} \times \sqrt{5}}{30} = \frac{6 \times 5}{30} = 1$	

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
3		<p>التمرين الثالث: (03 نقاط)</p> 	
	0.5	$\cos \hat{A}BC = \frac{\text{المجاور}}{\text{الوتر}}$	
	0.5	<p>(1) في المثلث ABC : $\cos \hat{A}BC = \frac{AB}{BC}$</p>	
	0.5	<p>(2) في المثلث ABH : $\cos \hat{A}BC = \frac{BH}{AB}$</p>	
	0.5	<p>ومنه $\frac{AB}{BC} = \frac{BH}{AB}$</p>	
	0.5	<p>$AB \times AB = BH \times BC$ $AB^2 = BH \times BC$ ومنه</p>	
0,75	0.25+0.25+0.25	<p>التمرين الرابع: (03 نقط)</p> <p>(1) تعليم النقطة :</p> 	
	0.25+0.25	<p>(2) صورة A : B هي صورة A بالدوران الذي مركزه M وزاويته $\hat{A}MB$ معناه : $MA = MB$</p>	
2.25	0.25+0.25+0.25 0.25	$MA = \sqrt{(x_A - x_M)^2 + (y_A - y_M)^2} = \sqrt{(-1-1)^2 + (2+1)^2}$ $MA = \sqrt{2^2 + 3^2} = \sqrt{4+9} = \sqrt{13}$ $MA = \sqrt{13}$	
	0.25+0.25+0.25	$MB = \sqrt{(3-1)^2 + (2+1)^2} = \sqrt{2^2 + 3^2} = \sqrt{13}$ $MB = \sqrt{13}$	

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع																				
المجموع	مجزأة																						
		<p>المسألة:</p> <p>(1) تكلفة المكالمات حسب الصيغ هي على الترتيب:</p> $c_1 = 11 \times 100 = 1100DA \quad *$ $c_2 = 600 + 5 \times 100 = 2100DA \quad *$ $c_3 = 1200 + 3 \times 100 = 1500DA \quad *$ <p>(2) كتابة الكلفة بدلالة المدة حسب الصيغ الثلاث على الترتيب:</p> $y = 11x \quad *$ $y = 5x + 600 \quad *$ $y = 3x + 1200 \quad *$																					
		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">الصيغة</th> <th colspan="2">إحداثيا النقطة</th> </tr> <tr> <th>x</th> <th>y</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">الأولى</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>100</td> <td>1100</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">الثانية</td> <td>0</td> <td>600</td> </tr> <tr> <td>100</td> <td>1100</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">الثالثة</td> <td>0</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td>100</td> <td>1500</td> </tr> </tbody> </table> <p>* التمثيل البياني:</p> <p>على محور الفواصل: 1cm → 50min على محور الترتيب: (دينار) : 1cm → 200DA</p>	الصيغة	إحداثيا النقطة		x	y	الأولى	0	0	100	1100	الثانية	0	600	100	1100	الثالثة	0	1200	100	1500	
الصيغة	إحداثيا النقطة																						
	x	y																					
الأولى	0	0																					
	100	1100																					
الثانية	0	600																					
	100	1100																					
الثالثة	0	1200																					
	100	1500																					
		<p>(3) الفترة الزمنية التي تكون خلالها الصيغة ب) أقل تكلفة هي: 100 إلى 300 دقيقة</p> $\begin{cases} y = 11x \\ y = 5x + 600 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 11x = 5x + 600 \\ y = 11x \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x = 100 \\ y = 1100 \end{cases}$ $\begin{cases} y = 5x + 600 \\ y = 3x + 1200 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 5x + 600 = 3x + 1200 \\ y = 5x + 600 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x = 300 \\ y = 2100 \end{cases}$																					

العلامة				التقسيط	المؤشرات	المعيار	السؤال
4م	3م	2م	1م				
			1	- نصف نقطة لمؤشر - نقطة كاملة لمؤشرين على الأقل	اختبار العمليات والأعداد المناسبة لـ: - حساب التكلفة لـ 100 دقيقة بالصيغة (أ) - حساب التكلفة لـ 100 دقيقة بالصيغة (ب) - حساب التكلفة لـ 100 دقيقة بالصيغة (ج)	التفسير السليم للوضية	1
		0.5		- ربع نقطة لمؤشر واحد - نصف نقطة لمؤشرين على الأقل	- حساب صحيح لتكلفة (أ) وفق العلاقة المختارة - حساب صحيح لتكلفة (ب) وفق العلاقة المختارة - حساب صحيح لتكلفة (ج) وفق العلاقة المختارة	الاستعمال السليم للأدوات الرياضية	
			2.5	- نصف نقطة لمؤشرين - نقطة واحدة لثلاثة مؤشرات على الأقل - نقطة ونصف لخمسة مؤشرات على الأقل - نقطتان ونصف لسبعة مؤشرات على الأقل	- كتابة y بدلالة x وفق الصيغة (أ) $y = 11x$ - كتابة y بدلالة x وفق الصيغة (ب) $y = 5x + 600$ - كتابة y بدلالة x وفق الصيغة (ج) $y = 3x + 1200$ - تمثيل البياني للعلاقة الممثلة للصيغة (أ) - تمثيل البياني للعلاقة الممثلة للصيغة (ب) - تمثيل البياني للعلاقة الممثلة للصيغة (ج) - اختيار السلم والمعلم - القراءة الصحيحة للبيان لتحديد الفترة الزمنية الأقل تكلفة وفق الصيغة (ب)	التفسير السليم للوضية	2
		1.5		- نصف نقطة لمؤشر واحد - نقطة واحدة لمؤشرين - نقطة و نصف لثلاثة مؤشرات على الأقل	- التمثيل الصحيح للبيان وفق العلاقة المختارة من طرف التلميذ وفق الصيغة (أ) - التمثيل الصحيح للبيان وفق العلاقة المختارة من طرف التلميذ وفق الصيغة (ب) - التمثيل الصحيح للبيان وفق العلاقة المختارة من طرف التلميذ وفق الصيغة (ج) - القراءة الصحيحة للبيان الممثل من طرف التلميذ لتحديد الفترة الزمنية المطلوبة (الأقل تكلفة وفق الصيغة (ب))	الاستعمال السليم للأدوات الرياضية	
	2			- نصف نقطة لمؤشر - نقطة لمؤشرين - نقطتان لثلاثة مؤشرات على الأقل	- تسلسل منطقي لمراحل الحل - احترام الوحدات - رتب مقدار النتائج - وضوح صياغة الأجوبة	انسجام النتائج	كل الأسئلة
0.5				- ربع نقطة لمؤشر - نصف نقطة لمؤشرين	- الكتابة مقروءة - لا يوجد شطب	تقديم الورقة	كل الأسئلة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة التعليم المتوسط

دورة جوان 2012

اختبار في مادة: الرياضيات

المدة: ساعتان

الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (03 نقاط)

ليكن العددين الحقيقيان m و n حيث:

$$n = (\sqrt{7} + 3)(4 - \sqrt{7}) \quad , \quad m = \sqrt{112} - 3\sqrt{28} + 3\sqrt{7} - \sqrt{25}$$

(1) اكتب كلا من العددين m و n على الشكل $a\sqrt{7} + b$ بحيث a و b عدنان نسبيين.

(2) بين أن الجداء $m \times n$ عدد ناطق.

(3) اجعل مقام النسبة $\frac{\sqrt{7}-5}{\sqrt{7}}$ عددا ناطقا.

التمرين الثاني: (03 نقاط)

لتكن العبارة E حيث: $E = (4x - 1)^2 - (3x + 2)(4x - 1)$

(1) انشر وبسط العبارة E .

(2) حلّ العبارة E إلى جداء عاملين.

(3) حل المعادلة: $(4x - 1)(x - 3) = 0$

(4) حل المتراجحة: $4x^2 - 13x + 3 \leq 4x^2 + 29$

التمرين الثالث: (03 نقاط)

(T) دائرة مركزها O وقطرها $AB = 8$ cm ، C نقطة من الدائرة حيث: $BC = 3$ cm

(1) احسب بالتدوير إلى الوحدة من الدرجة قيس الزاوية \widehat{BAC} ثم استنتج قيس الزاوية \widehat{BOC} .

F هي صورة B بالانسحاب الذي شعاعه \overrightarrow{OB} ، المستقيم الذي يشمل F و يوازي (BC) يقطع (AC) في D .

(2) احسب DF .

ملاحظة: يطلب إنجاز الشكل الهندسي.

التمرين الرابع: (03 نقاط)

$(O; \vec{i}, \vec{j})$ معلم متعامد ومتجانس للمستوي.

(1) علمّ النقط $A(2; -1)$ ، $B(-2; 3)$ ، $C(-4; -3)$

(2) احسب الطول AC واستنتج نوع المثلث ABC علماً أنّ $BC = 2\sqrt{10}$.

(3) احسب إحداثيي النقطة D حتى يكون $\overrightarrow{CA} = \overrightarrow{BD}$

(4) بين أنّ $(AB) \perp (CD)$

الجزء الثاني: (08 نقاط)

المسألة:

يقترح مدير صحيفة يومية على زبائنه صيغتين لاقتناء الجريدة .

- الصيغة الأولى: ثمن الجريدة $10DA$.

- الصيغة الثانية: ثمن الجريدة $8DA$ مع اشتراك سنوي قدره $500DA$.

(1) انقل وأتمم الجدول :

		50	عدد الجرائد المشتراة
	1000		مبلغ الصيغة الأولى بـ DA
3300			مبلغ الصيغة الثانية بـ DA

(2) ليكن x عدد الجرائد المشتراة .

نسمي $f(x)$ الثمن المدفوع بالصيغة الأولى و $g(x)$ الثمن المدفوع بالصيغة الثانية.

- عبّر عن $f(x)$ و $g(x)$ بدلالة x .

(3) مثلّ بيانيًا الدالتين $f(x)$ و $g(x)$ في معلم متعامد ومتجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$ حيث:

$2cm$ على محور الفواصل يمثل 50 جريدة و $2cm$ على محور الترتيب يمثل $500DA$.

(4) حلّ المعادلة $f(x) = g(x)$ وماذا يمثل الحل ؟

(5) ما هي الصيغة الأفضل في الحالتين التاليتين:

- عند اقتناء 150 جريدة.

- عند اقتناء 270 جريدة.

1.6.2 الجزء الأول

حل التمرين الأول:

1 كتابة كل من m و n على الشكل $a\sqrt{7}+b$ حيث a و b عدنان نسبيين:

$$\begin{aligned} m &= \sqrt{112} - 3\sqrt{28} + 3\sqrt{7} - \sqrt{25} \\ &= \sqrt{16} \times \sqrt{7} - 3\sqrt{4} \times \sqrt{7} + 3\sqrt{7} - 5 \\ &= 4\sqrt{7} - 6\sqrt{7} + 3\sqrt{7} - 5 \\ &= (4 - 6 + 3)\sqrt{7} - 5 \end{aligned}$$

$$m = \sqrt{7} - 5$$

$$\begin{aligned} n &= (\sqrt{7} + 3)(4 - \sqrt{7}) \\ &= 4\sqrt{7} - \sqrt{7} \times \sqrt{7} + 3 \times 4 - 3\sqrt{7} \\ &= -7 + \sqrt{7} + 12 \end{aligned}$$

$$n = \sqrt{7} + 5$$

2 لنبين أن $m \times n$ عدد ناطق:

$$\begin{aligned} m \times n &= (\sqrt{7} + 5)(\sqrt{7} - 5) \\ &= (\sqrt{7})^2 - 5^2 \\ &= 7 - 25 \end{aligned}$$

$$m \times n = -18$$

3 كتابة العدد $\frac{\sqrt{7}-5}{\sqrt{7}}$ على شكل نسبة مقامها عدد ناطق:

$$\begin{aligned} \frac{\sqrt{7}-5}{\sqrt{7}} &= \frac{(\sqrt{7}-5)\sqrt{7}}{\sqrt{7} \times \sqrt{7}} \\ &= \frac{7-5\sqrt{7}}{7} \end{aligned}$$

حل التمرين الثاني:

1 نشر و تبسيط العبارة E :

$$\begin{aligned} E &= (4x-1)^2 - (3x+2)(4x-1) \\ &= (4x)^2 + 1 - 2 \times 4x \times 1 - [12x^2 - 3x + 8x - 2] \\ &= 16x^2 + 1 - 8x - 12x^2 - 5x + 2 \end{aligned}$$

$$E = 4x^2 - 13x + 3$$

2 تحليل العبارة E إلى جداء عاملين من الدرجة الأولى.

$$\begin{aligned} E &= (4x-1)^2 - (3x+2)(4x-1) \\ &= (4x-1)(4x-1-3x-2) \end{aligned}$$

$$E = (4x-1)(x-3)$$

3 حل المعادلة: $(4x-1)(x-3) = 0$ لدينا: $(4x-1)(x-3) = 0$ يعني أن: $4x-1=0$ أو $x-3=0$

أي:

$$x = \frac{1}{4} \quad \text{أو} \quad x = 3$$

إذن للمعادلة $(4x-1)(x-3) = 0$ حلين هما 3 و $\frac{1}{4}$ 4 حل المتراجحة: $4x^2 - 13x + 3 \leq 4x^2 + 29$

$$4x^2 - 13x + 3 \leq 4x^2 + 29$$

$$-13x \leq 29 - 3$$

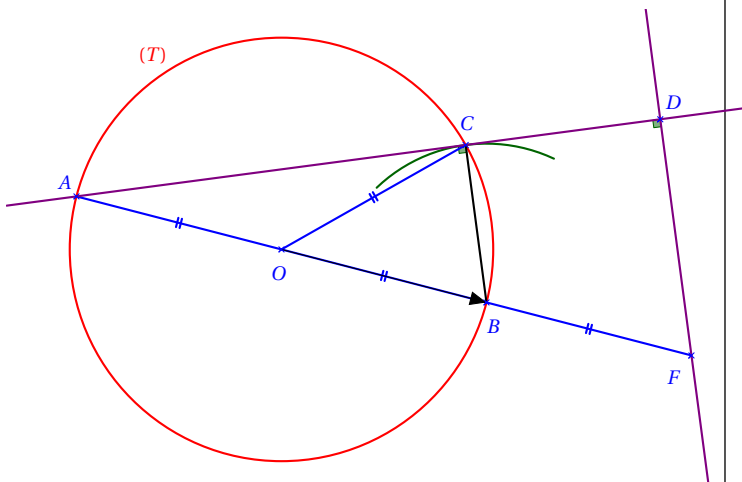
$$\frac{-13x}{-13} \geq \frac{26}{-13}$$

$$x \geq -2$$

إذا حلول المتراجحة $4x^2 - 13x + 3 \leq 4x^2 + 29$ هي كل قيم x الأكبر أو تساوي -2 .

حل التمرين الثالث:

◀ إنجاز الشكل الهندسي المناسب.

1 ◀ حساب قيس الزاوية \widehat{BAC} :بما أن $[AB]$ قطر للدائرة (T) المحيطة بالمثلث ABC فإن هذا المثلث قائم في C .لدينا: $\sin \widehat{BAC} = \frac{BC}{AB}$

$$\sin \widehat{BAC} = \frac{3}{8} = 0,375$$

و منه: $\widehat{BAC} = 22^\circ$

استنتاج قياس الزاوية \widehat{BOC} :

\widehat{BAC} زاوية محيطية و \widehat{BOC} زاوية مركزية تحصران نفس القوس \widehat{BC} .

$$\widehat{BOC} = 2\widehat{BAC} = 44^\circ$$

إذا

2 حساب الطول DF :

بما أن (BC) و (DF) متوازيان.

$(BC) \perp (AC)$ لأن المثلث ABC قائم في C .
 $(AC) \perp (DF)$ من المعطيات

إذا المستقيمان (BC) و (DF) متوازيان.

$$\frac{AB}{AF} = \frac{AC}{AD} = \frac{BC}{DF} \text{ فإن } B \in (AF) \text{ و } C \in (AD)$$

حسب خاصية طالس.

$$\frac{AB}{AF} = \frac{BC}{DF}$$

لدينا:

$$DF = \frac{BC \times AF}{AB}$$

ومنه:

$$DF = \frac{3 \times 12}{8}$$

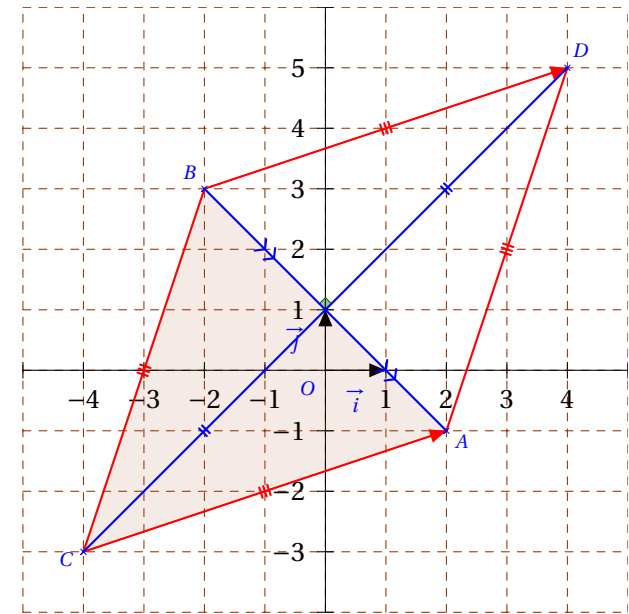
بالتعويض نجد:

أي:

$$DF = 4,5 \text{ cm}$$

حل التمرين الرابع:

1 تعليم النقط A, B, C, D :



2 حساب الطول AC :

$$\begin{aligned} AC &= \sqrt{(x_C - x_A)^2 + (y_C - y_A)^2} \\ &= \sqrt{(-4 - 2)^2 + (-3 - (-1))^2} \\ &= \sqrt{36 + 4} \\ &= \sqrt{40} = \sqrt{4} \times \sqrt{10} \end{aligned}$$

لدينا:

$$AC = 2\sqrt{10}$$

إذا الطول AC يساوي $2\sqrt{10}$

المثلث ABC مثلث متساوي الساقين.

$$\text{لأن } AC = BC = 2\sqrt{10}$$

3 حساب إحداثيتي النقطة D حتى يكون $\vec{CA} = \vec{BD}$

$$\begin{aligned} \vec{CA} &= \begin{pmatrix} x_A - x_C \\ y_A - y_C \end{pmatrix} & \vec{BD} &= \begin{pmatrix} x_D - x_B \\ y_D - y_B \end{pmatrix} \\ \vec{CA} &= \begin{pmatrix} 2 + 4 \\ -1 + 3 \end{pmatrix} & \vec{BD} &= \begin{pmatrix} x_D + 2 \\ y_D - 3 \end{pmatrix} \\ \vec{CA} &= \begin{pmatrix} 6 \\ 2 \end{pmatrix} & & \end{aligned}$$

معناه $\vec{CA} = \vec{BD}$:

$$y_D - 3 = 2 \quad x_D + 2 = 6$$

$$y_D = 2 + 3 \quad \text{و} \quad x_D = 6 - 2$$

$$\boxed{y_D = 5} \quad \boxed{x_D = 4}$$

إذا إحداثيتي النقطة D هما $+4$ و $+5$ ونكتب: $D(+4; +5)$

4 تبيان أن $(AB) \perp (CD)$:

بما أن $\vec{CA} = \vec{BD}$ فإن الرباعي $ACBD$ متوازي أضلاع.

و بما أن $AC = BC$ (ضلعان متتاليان متقايسان) فإن الرباعي $ACBD$ معين.

و منه $(AB) \perp (CD)$ (حاملتا القطران في المعين متعامدان).

2.6.2 الجزء الثاني

حل الوضعية الإدماجية:

يقترح مدير صحيفة يومية على زبائنه صيغتين لاقتناء الجريدة.

الصيغة الأولى: ثمن الجريدة $10DA$

الصيغة الثانية: ثمن الجريدة $8DA$ مع اشتراك سنوي قدره $500DA$.

1 أنقل و أتمم الجدول:

عدد الجرائد المشتراة	50	100	350
مبلغ الصيغة الأولى ب DA	500	1000	3500
مبلغ الصيغة الثانية ب DA	900	1300	3300

كيفية ملأ الجدول:

$$50 \times 10 = 500$$

$$50 \times 8 + 500 = 900$$

$$1000 \div 10 = 100$$

◀ بيانيا:

المستقيم العمودي على محور الفواصل في النقطة التي فاصلتها 270 يقطع كل من التمثيلين البيانيين للدالتين f و g في نقطتين عند إسقاطهما على محور الترتيب نجد أن الصيغة الثانية أفضل من الأولى (أقل) بالنسبة للزبون.

$$100 \times 8 + 500 = 1300$$

$$(3300 - 500) \div 8 = 350$$

$$350 \times 10 = 3500$$

2] نسمي $f(x)$ الثمن المدفوع بالصيغة الأولى ، و نسمي $g(x)$ الثمن المدفوع بالصيغة الثانية حيث x هو عدد الجرائد.
◀ العتبير عن $f(x)$ و $g(x)$ بدلالة x .

$$f(x) = 10x$$

$$g(x) = 8x + 500$$

3] تمثيل الدالتين f و g بيانيا.

(يمكن الاعتماد على الجدول أعلاه).

4] ◀ حل المعادلة $f(x) = g(x)$:

$$10x = 8x + 500$$

لدينا:

$$10x - 8x = 500$$

$$2x = 500$$

$$\frac{2x}{2} = \frac{500}{2}$$

$$x = 250$$

◀ حل المعادلة $f(x) = g(x)$ يمثل عدد الجرائد التي من أجلها يتساوى الثمن المدفوع بالصيغتين الأولى و الثانية.

5] تحديد الصيغة الأفضل في حالة اقتناء 150 ، 270 جريدة.

◀ حسابيا :

ثمن 150 جريدة بالصيغتين:

$$\text{الصيغة الأولى: } 10 \times 150 = 1500 \text{ DA}$$

$$\text{الصيغة الثانية: } 8 \times 150 + 500 = 1700$$

إذا لاقتناء 150 جريدة تكون الصيغة الأولى أفضل.

◀ بيانيا:

المستقيم العمودي على محور الفواصل في النقطة التي فاصلتها 150 يقطع كل من التمثيلين البيانيين للدالتين f و g في نقطة ترتيبها هو ثمن الجرائد .

إذا ثمن الجرائد بالصيغة الأولى أفضل من ثمن الجرائد بالصيغة الثانية (أقل) بالنسبة للزبون.

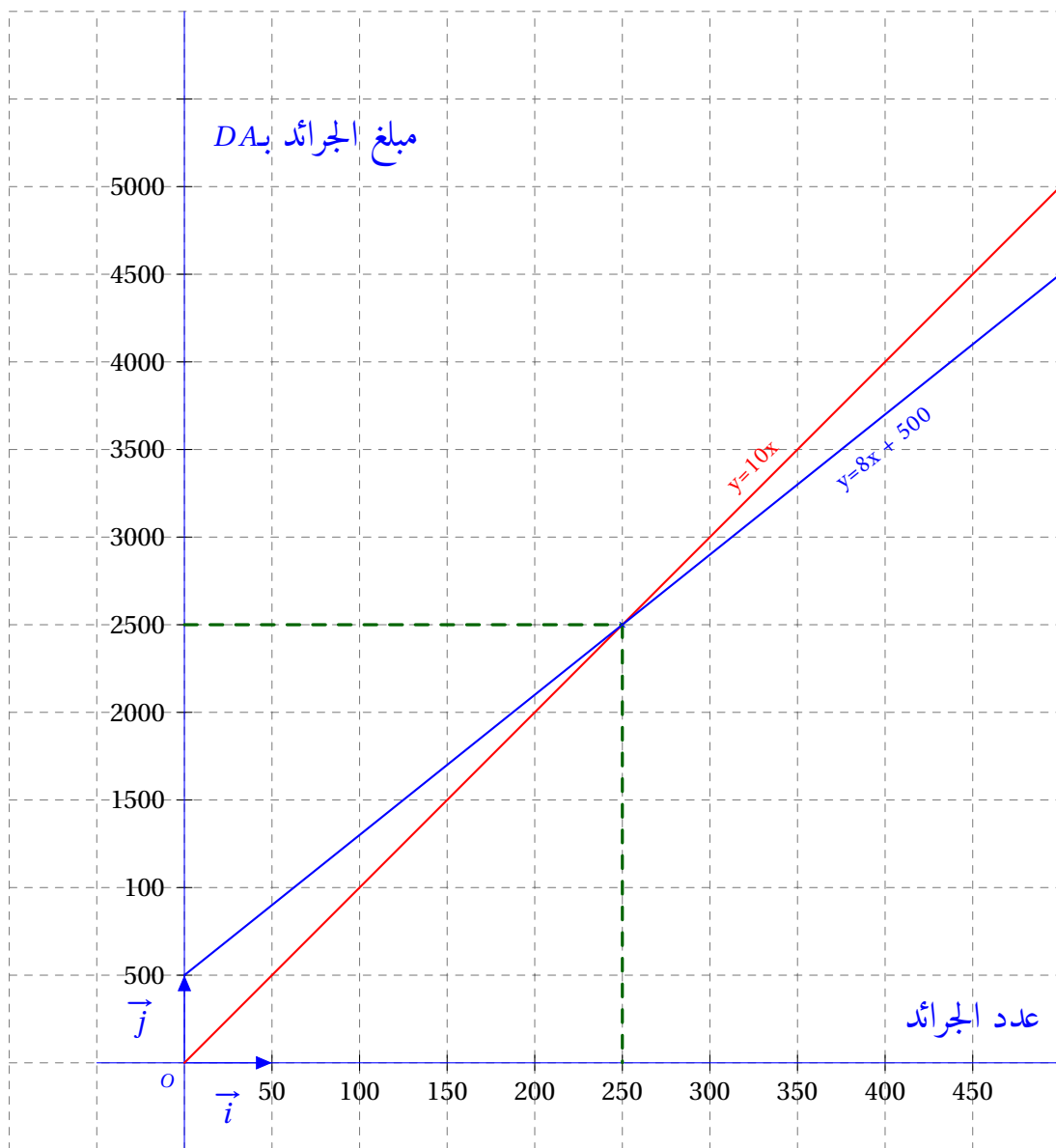
◀ حسابيا :

ثمن 270 جريدة بالصيغتين:

$$\text{الصيغة الأولى: } 10 \times 270 = 2700 \text{ DA}$$

$$\text{الصيغة الثانية: } 8 \times 270 + 500 = 2660 \text{ DA}$$

إذا لاقتناء 270 جريدة تكون الصيغة الثانية أفضل.



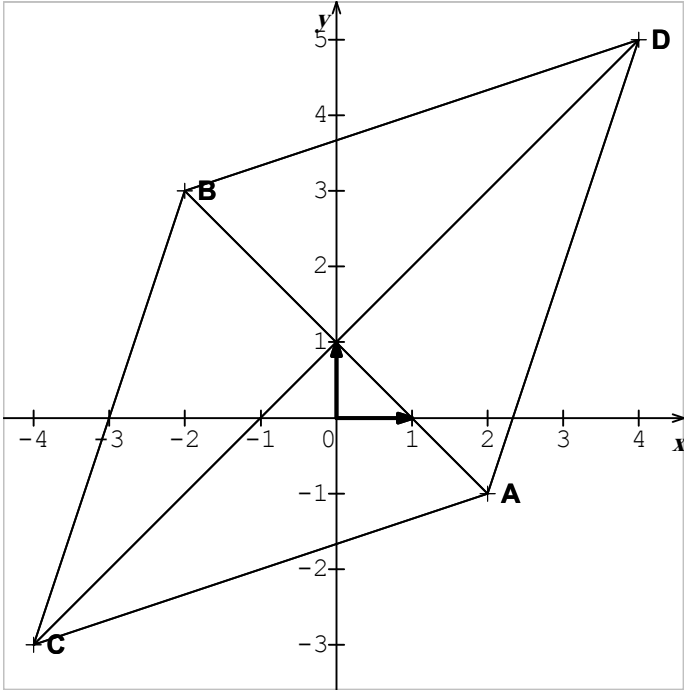
اختبار في مادة الرياضيات

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
02	3×0.25	<p>الجزء الأول: (12 نقطة)</p> <p>التمرين الأول: (03 نقاط)</p> <p>(1) كتابة m و n على شكل $a\sqrt{7} + b$:</p> $m = \sqrt{112} - 3\sqrt{28} + 3\sqrt{7} - \sqrt{25}$ $= \sqrt{16 \times 7} - 3\sqrt{4 \times 7} + 3\sqrt{7} - 5$ $= 4\sqrt{7} - 6\sqrt{7} + 3\sqrt{7} - 5$ $= \sqrt{7} - 5$
	2×0.25	$n = (\sqrt{7} + 3)(4 - \sqrt{7})$ $= 4\sqrt{7} - 7 + 12 - 3\sqrt{7}$ $= \sqrt{7} + 5$
	0.25	(2) حساب $m \times n$:
0.5	0.25	$m \times n = (\sqrt{7} - 5)(\sqrt{7} + 5)$ $= 7 - 25$ $= -18$
0.5	2× 0.25	<p>(3) جعل مقام النسبة $\frac{\sqrt{7}-5}{\sqrt{7}}$ ناطق :</p> $\frac{\sqrt{7}-5}{\sqrt{7}} = \frac{(\sqrt{7}-5)\sqrt{7}}{\sqrt{7} \times \sqrt{7}} = \frac{7-5\sqrt{7}}{7}$
01	2× 0.25	<p>التمرين الثاني: (03 نقاط)</p> <p>(1) نشر العبارة E :</p> $E = (4x - 1)^2 - (3x + 2)(4x - 1)$ $= (16x^2 + 1 - 8x) - (12x^2 - 3x + 8x - 2)$ $= 16x^2 + 1 - 8x - 12x^2 - 5x + 2$ $= 4x^2 - 13x + 3$
	0.25	(2) تحليل العبارة E :
	0.25	$E = (4x - 1)^2 - (3x + 2)(4x - 1)$ $= (4x - 1) [(4x - 1) - (3x + 2)]$ $= (4x - 1)(4x - 1 - 3x - 2)$ $= (4x - 1)(x - 3)$
01	0.5	
	0.25	
	0.25	

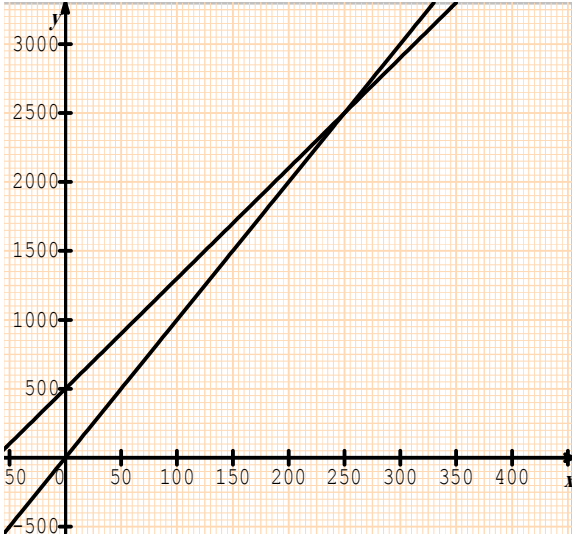
اختبار في مادة الرياضيات

0.5	0.25	3) حل المعادلة $(4x-1)(x-3)=0$: معناه $(4x-1)(x-3)=0$ و منه $x-3=0$ أو $4x-1=0$ $x=3$ أو $x=\frac{1}{4}$
0.5	0.25	4) حل المتراجحة: $4x^2-13x+3 \leq 4x^2+29$ $-13x \leq 26$ $x \geq -2$
1.75	0.25	التمرين الثالث: (03 نقاط) 1) حساب بالتدوير إلى الدرجة \widehat{BAC} ABC مثلث محاط بالدائرة التي قطرها [AB] فإن: المثلث ABC قائم في C ومنه: $\sin \widehat{BAC} = \frac{BC}{AB}$ $= \frac{3}{8} = 0,375$ $\widehat{BAC} = 22,02^\circ$ فإن: $= 22^\circ$
0.75	2x0.25	- استنتاج \widehat{BOC} : \widehat{BOC} و \widehat{BAC} زاويتان إحداهما مركزية والأخرى محيطية تحصران نفس القوس \widehat{BC} فإن: $\widehat{BOC} = 2 \times \widehat{BAC} = 44^\circ$ ومنه: 2) حساب DF : في المثلث ADF لنا $(BC) \parallel (DF)$ ومنه: بالتعويض نجد: $\frac{AB}{AF} = \frac{BC}{FD}$ ومنه: $\frac{8}{12} = \frac{3}{DF}$ $DF = \frac{12 \times 3}{8} = 4,5 \text{ cm}$ ومنه:
0.5	0.5	

اختبار في مادة الرياضيات

0.75	3×0.25	<p>التمرين الرابع: (03 نقط)</p> <p>(1) تعليم النقط :</p> 
0.75	0.25	<p>(2) حساب AC :</p> $AC = \sqrt{(-4-2)^2 + (-3+1)^2}$ $= \sqrt{36+4}$ $= 2\sqrt{10}$
0.5	0.25	<p>(3) حساب إحداثيي النقطة D :</p> <p>$AC = BC = 2\sqrt{10}$ فإن المثلث ABC متساوي الساقين قاعدته [AB]</p> <p>(4) إثبات أن $(AB) \perp (CD)$:</p> <p>في الرباعي CADB لنا $\overline{CA} = \overline{BD}$ فهو متوازي الأضلاع وبحيث: $AC = BC$ فهو معين ومنه: $(AB) \perp (CD)$</p>

اختبار في مادة الرياضيات

العلامة		عناصر الإجابة	الرقم												
المجموع	مجزأة														
		<p style="text-align: right;">المسألة: (08 نقاط)</p> <p style="text-align: right;">(1) اتمام الجدول:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>3 50</td> <td>1 00</td> <td>5 0</td> <td>عدد الجرائد</td> </tr> <tr> <td>3 5 00</td> <td>1 0 00</td> <td>5 00</td> <td>الصيغة الأولى</td> </tr> <tr> <td>3 3 00</td> <td>1 3 00</td> <td>9 00</td> <td>الصيغة الثانية</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">(2) التعبير عن $f(x)$ و $g(x)$ بدلالة x :</p> $f(x) = 10x$ $g(x) = 8x + 500$ <p style="text-align: right;">(3) التمثيل البياني:</p> 	3 50	1 00	5 0	عدد الجرائد	3 5 00	1 0 00	5 00	الصيغة الأولى	3 3 00	1 3 00	9 00	الصيغة الثانية	
3 50	1 00	5 0	عدد الجرائد												
3 5 00	1 0 00	5 00	الصيغة الأولى												
3 3 00	1 3 00	9 00	الصيغة الثانية												

اختبار في مادة الرياضيات

العلامة		عناصر الإجابة	الرقم
المجموع	مجزأة		
		<p>(4) — حل المعادلة :</p> $f(x) = g(x)$ $10x = 8x + 500$ $2x = 500$ $x = 250$ <p>يمثل الحل نقطة تقاطع المنحنيين ويمثل عدد الجرائد المشتراة بالصيغتين معا</p> <p>(5) أ. حساب ثمن 150 جريدة بالصيغة الأولى :</p> $f(150) = 10 \times 150 = 1500$ <p>— حساب ثمن 150 جريدة بالصيغة الثانية :</p> $g(150) = 8 \times 150 + 500 = 1700$ <p>إذن الصيغة الأولى هي الأفضل لإقتناء 150 جريدة .</p> <p>ب. حساب ثمن 270 جريدة بالصيغة الأولى :</p> $f(270) = 10 \times 270 = 2700$ <p>— حساب ثمن 270 جريدة بالصيغة الثانية :</p> $g(270) = 8 \times 270 + 500 = 2660$ <p>نقول أن الصيغة الثانية هي الأفضل لإقتناء 270 جريدة .</p> <p>ملاحظة: يمكن استعمال المنحنى البياني لتحديد الصيغة الأفضل في الحالتين.</p>	

الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (03 نقاط)

ليكن العدد الحقيقي A حيث: $A = \sqrt{3}(\sqrt{3}-1) + \sqrt{27} + 1$.

(1) بين أن: $A = 4 + 2\sqrt{3}$.

(2) ليكن العدد الحقيقي B حيث: $B = 4 - 2\sqrt{3}$.

بين أن: $A \times B$ عدد طبيعي.

التمرين الثاني: (03.5 نقاط)

(1) لتكن العبارة: $A = 3x - 5$ حيث x عدد حقيقي.

أ- أحسب القيمة المقربة إلى 10^{-2} بالنقصان للعدد A من أجل $x = \sqrt{2}$.

ب- حلّ المتراجحة: $A \geq 0$ ثم مثل مجموعة حلولها بيانياً.

(2) أ- أنشر ثم بسّط العبارة B حيث: $B = (3x - 5)^2 + 9x^2 - 25$.

ب- استنتج أن: $B = 6x(3x - 5)$.

ج- حلّ المعادلة: $B = 0$.

التمرين الثالث: (نقطتان)

ABC مثلث قائم في B حيث: $AB = 4cm$ و $CB = 8cm$.

لتكن M نقطة من $[BC]$ حيث $BM = \frac{BC}{4}$ ، المستقيم (Δ) العمودي على (BC) في النقطة M

يقطع $[AC]$ في النقطة H .

(1) أحسب الطول MH .

(2) أحسب $\tan \widehat{AMB}$ واستنتج قياس الزاوية \widehat{AMB} بالتدوير إلى الدرجة.

التمرين الرابع: (03.5 نقاط)

المستوي منسوب إلى معلم متعامد و متجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$.

(1) علمّ النقط: $A(2; 0)$ ، $B(-4; 3)$ و $C(5; 3)$.

(2) أحسب إحداثيتي الشعاع \overrightarrow{AB} ثم الطول AB .

(3) عيّن النقطة D صورة النقطة C بالانسحاب الذي شعاعه \overrightarrow{AB} ثم أحسب إحداثيتي النقطة D .

(4) أوجد إحداثيتي M نقطة تقاطع المستقيمين (AD) و (BC) .

الجزء الثاني: (08 نقاط)

مسألة:

المعطيات

عرض الوكالة الأولى:
دفع مبلغ $4000 DA$ لليوم الواحد.
عرض الوكالة الثانية:
دفع مبلغ $3000 DA$ لليوم الواحد يضاف إليه
ضمان غير مسترجع قدره $1000 DA$.
عرض الوكالة الثالثة:
دفع مبلغ $16000 DA$ لمدة لا تتعدى أسبوعاً واحداً.

لإقامة حفل زفاف قرّرت عائلة كراء سيارة فاخرة
فاتّصل الأب محمد بثلاث وكالات فقَدّموا له عروضاً
حسب المعطيات المقابلة:
فاستجد الأب محمد بابنّه سمير الذي يدرّس
في السنة الرابعة متوسط لمساعدته في اختيار العرض
الأنسب والأقل تكلفة.

لو كنت في مكان الابن سمير ساعد الأب محمد في:

(1) اختيار العرض الأنسب والأقل تكلفة لكرّاء سيارة لمدة 7 أيام.

(2) عدد الأيام التي يستغل فيها الأب محمد السيارة.

أ- عبّر، بدلالة x ، عن العرض الأول بالدالة $f(x)$ وعن العرض الثاني بالدالة $g(x)$
وعن العرض الثالث بالدالة $h(x)$.

ب- مثّل بيانياً في معلم متعامد ومتجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$ الدوال f ، g و h .

(حيث كل $2cm$ من محور الفواصل يمثّل يوماً واحداً وكل $1cm$ من محور الترتيب يمثّل $2000 DA$)

(3) اعتماداً على البيان املأ الجدول الآتي:

الأيام العروض	اليوم الأول	اليوم الرابع	اليوم الخامس
العرض 1			
العرض 2			
العرض 3			

(4) أ- حلّ المعادلات الآتية لإيجاد x عدد الأيام المستغلة من طرف الأب محمد:

$$f(x) = g(x) \quad , \quad f(x) = h(x) \quad , \quad g(x) = h(x)$$

ب- ماذا يمثّل حل كل معادلة ؟

3 ◀ تعيين النقطة D صورة النقطة C بالنسبة الذي شعاعه \vec{AB}

◀ حساب إحداثيتي النقطة D :

$$\vec{BD} \begin{pmatrix} x_D - 5 \\ y_D - 3 \end{pmatrix} \quad \vec{CD} \begin{pmatrix} x_D - x_C \\ y_D - y_C \end{pmatrix} \quad \text{لدينا:}$$

$$\vec{CD} = \vec{AB} \quad \text{معناه:}$$

$$y_D - 3 = 3$$

$$x_D - 5 = -6$$

$$y_D = 3 + 3$$

و

$$x_D = -6 + 5$$

$$\boxed{y_D = 6}$$

$$\boxed{x_D = -1}$$

إذا إحداثيتي النقطة D هما -1 و $+6$ ونكتب: $D(-1; +6)$

4 ◀ إيجاد إحداثيتي النقطة M

نقطة تقاطع المستقيمين (AD) و (BC) :

بما أن $\vec{AB} = \vec{CD}$ فإن الرباعي $ABDC$ متوازي أضلاع ،
من خواصه القطران متناصفان أي أن النقطة M منتصف
كل من $[AD]$ و $[BC]$.

لدينا:

$$y_M = \frac{y_B + y_C}{2}$$

$$x_M = \frac{x_B + x_C}{2}$$

$$y_M = \frac{3 + 3}{2}$$

و

$$x_M = \frac{-4 + 5}{2}$$

$$\boxed{y_M = 3}$$

$$\boxed{x_M = \frac{1}{2}}$$

إذا إحداثيتي النقطة M هما $+\frac{1}{2}$ و $+3$ ونكتب :

$$\boxed{M\left(+\frac{1}{2}; +3\right)}$$

2.7.2 الجزء الثاني

حل الوضعية الإدماجية:

1 ◀ اختيار العرض الأنسب لكرء سيارة لمدة 7 أيام:

◀ تكلفة كراء سيارة لمدة 7 أيام بالعروض الثلاث :

1. عرض الوكالة الأولى : يكلف $28000DA$

$$4000 \times 7 = 28000$$

2. عرض الوكالة الثانية : يكلف 22000

$$3000 \times 7 + 1000 = 22000$$

3. عرض الوكالة الثالثة : يكلف 16000

◀ إذا العرض الأنسب لكرء سيارة لمدة 7 أيام عرض
الوكالة الثالثة.

$$\frac{CM}{CB} = \frac{MH}{AB}$$

$$MH = \frac{AB \times CM}{CB}$$

$$MH = \frac{4 \times 6}{8}$$

$$\boxed{MH = 3cm}$$

$$\tan \widehat{AMB} = \frac{AB}{AM}$$

$$\tan \widehat{AMB} = \frac{4}{2}$$

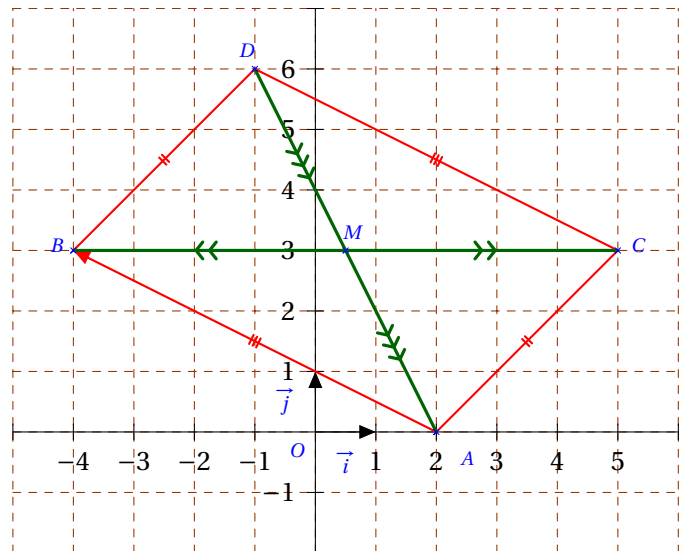
$$\boxed{\tan \widehat{AMB} = 2}$$

◀ استنتاج قياس الزاوية \widehat{AMB} :

$$\boxed{\widehat{AMB} = 63^\circ}$$

حل التمرين الرابع:

1 ◀ تعليم النقط A, B, C, D :



2 ◀ حساب مركبتي الشعاع \vec{AB} :

$$\vec{AB} \begin{pmatrix} -4 - 2 \\ 3 - 0 \end{pmatrix} \quad \vec{AB} \begin{pmatrix} x_B - x_A \\ y_B - y_A \end{pmatrix} \quad \text{لدينا:}$$

$$\vec{AB} \begin{pmatrix} -6 \\ 3 \end{pmatrix} \quad \text{إذا:}$$

◀ حساب الطول AB :

$$AB = \sqrt{(x_B - x_A)^2 + (y_B - y_A)^2}$$

$$= \sqrt{(-4 - 2)^2 + (3 - 0)^2}$$

$$= \sqrt{36 + 9}$$

$$= \sqrt{45} = \sqrt{9} \times \sqrt{5}$$

$$\boxed{AB = 3\sqrt{5}}$$

إذا الطول AB يساوي $3\sqrt{5}$

$$g(x) = h(x)$$

$$3000x + 1000 = 16000$$

$$3000x = 16000 - 1000$$

$$3000x = 15000$$

$$\frac{3000x}{3000} = \frac{15000}{3000}$$

$$x = 5$$

في اليوم الخامس تتساوى تكلفة كراء السيارة حسب عرض الوكالتين الثانية و الثالثة.

2] ليكن x عدد الأيام.

أ) التعبير بدلالة x عن العروض الثلاثة:

◀ عرض الوكالة الأولى : $f(x) = 4000x$

◀ عرض الوكالة الثانية : $g(x) = 3000x + 1000$

◀ عرض الوكالة الثالثة : $h(x) = 16000$

ب) التمثيل البياني لكل من الدوال f ، g و h .

x	1	2
$g(x)$	4000	7000

x	1	2
$f(x)$	4000	8000

$h(x)$ دالة ثابتة ، تمثيلها البياني مستقيم يعامد محور الترتيب في النقطة ذات الفاصلة 0 و الترتيبة 16000.

3] ملأ الجدول:

العرض	اليوم الأول	اليوم الرابع	اليوم الخامس
العرض 1	4000	16000	20000
العرض 2	4000	13000	16000
العرض 3	16000	16000	16000

4] حل المعادلات التالية مع شرح ما يمثله كل حل:

$$f(x) = g(x)$$

$$4000x = 3000x + 1000$$

$$4000x - 3000x = 1000$$

$$1000x = 1000$$

$$\frac{1000x}{1000} = \frac{1000}{1000}$$

$$x = 1$$

في اليوم الأول تتساوى تكلفة كراء السيارة حسب عرض الوكالتين الأولى و الثانية.

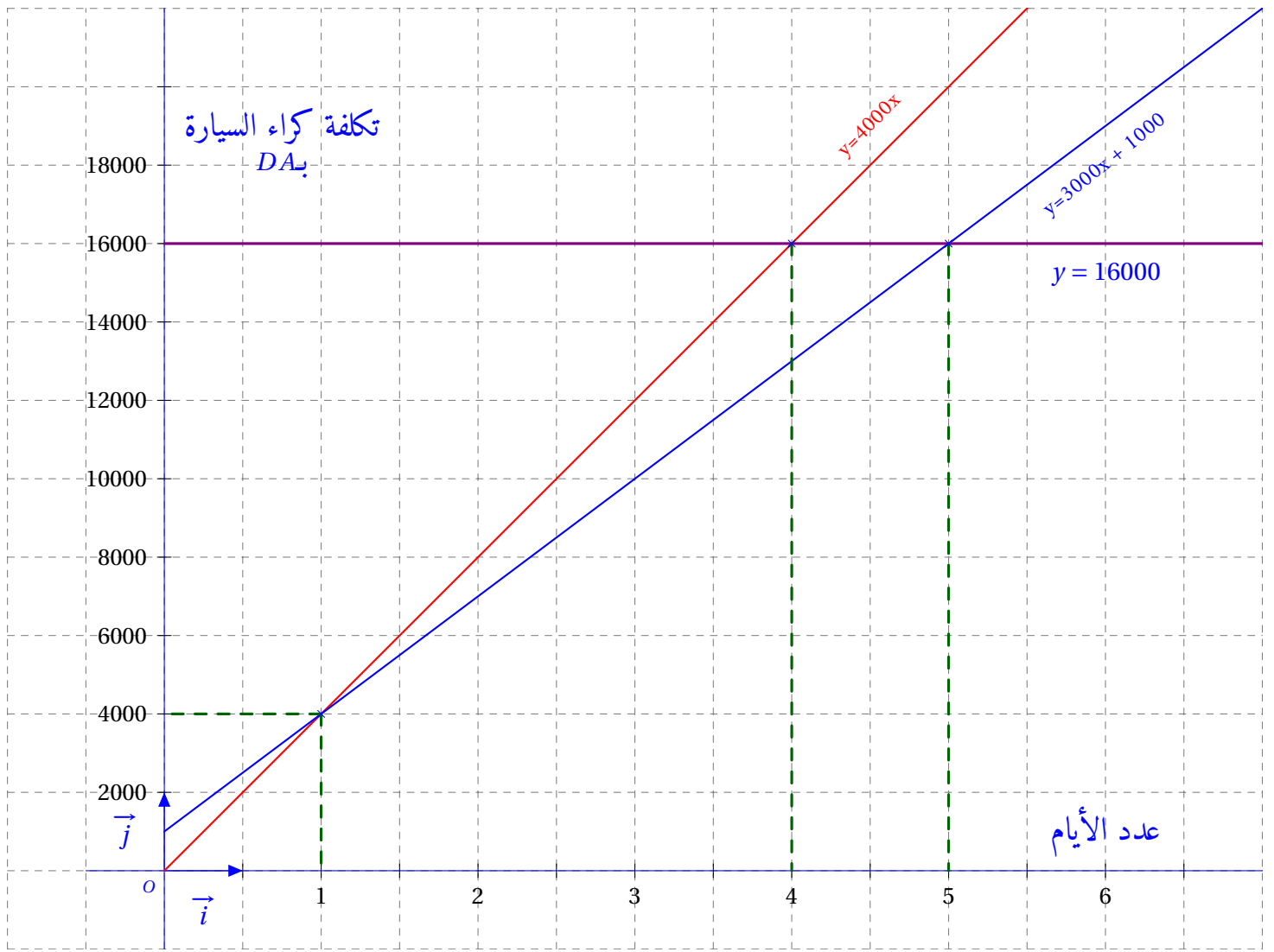
$$f(x) = h(x)$$

$$4000x = 16000$$

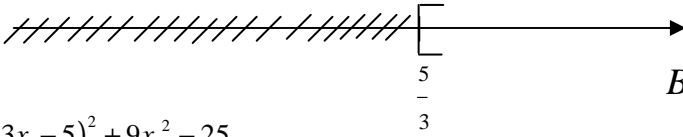
$$\frac{4000x}{4000} = \frac{16000}{4000}$$

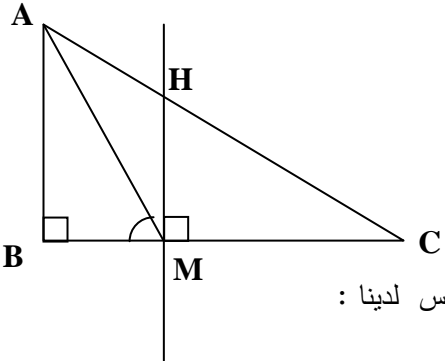
$$x = 4$$

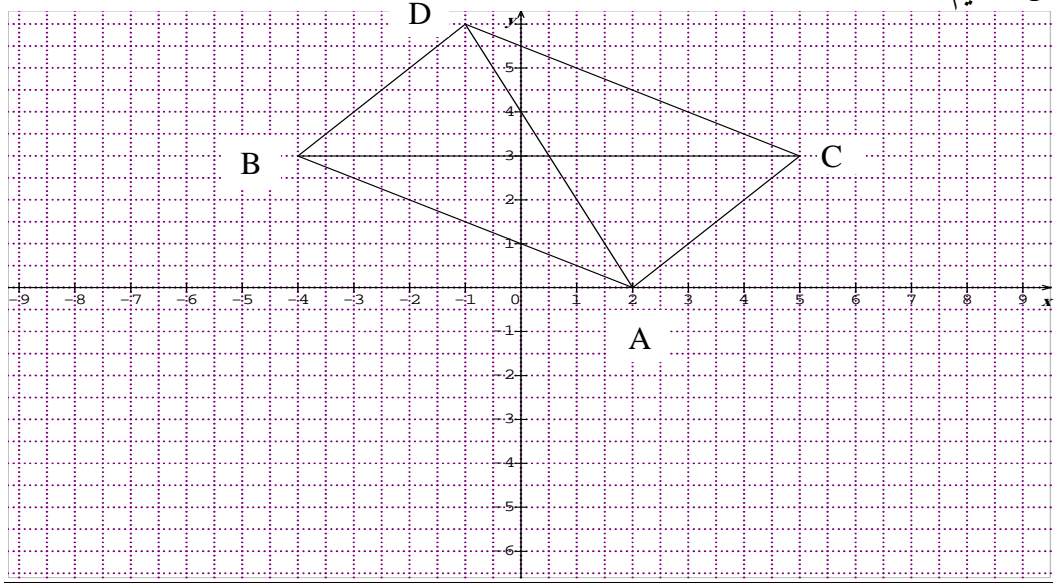
في اليوم الرابع تتساوى تكلفة كراء السيارة حسب عرض الوكالتين الأولى و الثالثة.



الإجابة النموذجية لموضوع امتحان: شهادة التعليم المتوسط دورة: جوان 2013

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
3		<p>التمرين الأول:</p> <p>1- بيان أن: $A = 4 + 2\sqrt{3}$</p> <p>$A = \sqrt{3}(\sqrt{3}-1) + \sqrt{27} + 1$</p> <p>0.75 $A = \sqrt{3} \times \sqrt{3} - \sqrt{3} + \sqrt{3^2} \times 3 + 1$</p> <p>0.50 $A = 3 - \sqrt{3} + 3\sqrt{3} + 1$</p> <p>0.50 $A = 4 + 2\sqrt{3}$</p>
		<p>2- حساب: $A \times B$</p> <p>$A \times B = (4 + 2\sqrt{3})(4 - 2\sqrt{3})$</p> <p>0.50 $= 4 \times 4 - 2 \times 2 \times \sqrt{3} \times \sqrt{3}$</p> <p>0.25 $= 16 - 4 \times 3$</p> <p>0.25 $= 16 - 12$</p> <p>0.25 $= 4$</p> <p>ومنه $A \times B$ عدد طبيعي</p>
		<p>التمرين الثاني:</p> <p>1- (أ) حساب A مقربة بالنقصان إلى 10^{-2} من اجل $x = \sqrt{2}$</p> <p>0.25 $A = 3 \times \sqrt{2} - 5$</p> <p>0.25 $= 3 \times 1,41 - 5$</p> <p>0.25 $= 4,23 - 5$</p> <p>0.25 $= -0,77$</p>
3.50		<p>(ب) حل المتراجحة: $A \geq 0$</p> <p>0.75 $3x - 5 \geq 0$; $3x \geq 5$; $x \geq \frac{5}{3}$</p> <p>0.25 كل قيم x الأكبر من أو تساوي $\frac{5}{3}$ هي حلول لهذه المتراجحة .</p>
		<p>0.25 </p> <p>(2) أ- نشر العبارة B</p> <p>2×0.25 $B = (3x - 5)^2 + 9x^2 - 25$</p> <p>$= 9x^2 + 25 - 30x + 9x^2 - 25$; $B = 18x^2 - 30x$</p>
		<p>ب - استنتاج أن: $B = 6x(3x - 5)$</p> <p>0.25 $B = 18x^2 - 30x$</p> <p>$B = 6x(3x - 5)$</p> <p>ج- حل المعادلة $B = 0$:</p> <p>0.75 $6x(3x - 5) = 0$ أي $6x = 0$ أو $(3x - 5) = 0$</p> <p>$x = 0$ أو $3x = 5$; $x = \frac{5}{3}$</p> <p>للمعادلة $B = 0$ حلين هما $x = 0$ و $x = \frac{5}{3}$</p>

2	0.25	<p style="text-align: right;"><u>التمرين الثالث :</u> <u>الرسم</u></p>  <p style="text-align: right;">حساب: طول MH بما أن $(HM) \parallel (AB)$ وحسب نظرية طالس لدينا :</p>
	4×0.25	$\frac{CM}{CB} = \frac{MH}{AB} \quad ; \quad \frac{6}{8} = \frac{MH}{4} \quad ; \quad MH = \frac{4 \times 6}{8} \quad ; \quad MH = 3cm$ <p style="text-align: right;">حساب: \widehat{AMB}</p>
	0.50	$\tan \widehat{AMB} = \frac{AB}{BM} \quad ; \quad \tan \widehat{AMB} = \frac{4}{2} \quad ; \quad \tan \widehat{AMB} = 2$ <p style="text-align: right;">استنتاج قياس الزاوية \widehat{AMB}</p>
	0.25	$\widehat{AMB} = 63.4^\circ \approx 63^\circ$



4×0.25

0.50 (2) حساب: إحداثيتي الشعاع \overrightarrow{AB}
 $\overrightarrow{AB}(x_B - x_A; y_B - y_A)$; $\overrightarrow{AB}(-4-2; 3-0)$; $\overrightarrow{AB}(-6; 3)$

حساب: الطول AB

0.50 $AB = \sqrt{(x^2 + y^2)}$; $AB = \sqrt{(-6)^2 + (3)^2}$; $AB = \sqrt{36+9}$; $AB = 3\sqrt{5}$

3.50

0.50 (3) حساب: إحداثيتي النقطة D

$$\begin{cases} x_B - x_A = x_D - x_C \\ y_B - y_A = y_D - y_C \end{cases} \quad \text{فإن} \quad \overrightarrow{AB} = \overrightarrow{CD} \quad \text{بما أن}$$

ومنه :

$$5-2 = x_D - (-4) ; 3 = x_D + 4 ; x_D = 3-4 ; x_D = -1$$

0.50

$$3-0 = y_D - 3 ; y_D = 3+3 ; y_D = 6$$

إذن : $D(-1; 6)$

(4) حساب إحداثيتي النقطة M نقطة تقاطع المستقيمين (AD) و (BC)

حساب منتصف $[BC]$

0.50

$$x_m = \frac{x_b + x_c}{2} = \frac{5-4}{2} = \frac{1}{2}$$

$$y_m = \frac{y_b + y_c}{2} = \frac{3+3}{2} = \frac{6}{2} = 3$$

$$M\left(\frac{1}{2}, 3\right)$$

المسألة :

(1) اختيار العرض المناسب لمدة أسبوع

- عرض الوكالة الأولى : $4000 \times 7 = 28000DA$

- عرض الوكالة الثانية : $3000 \times 7 + 1000 = 21000 + 1000 = 22000DA$

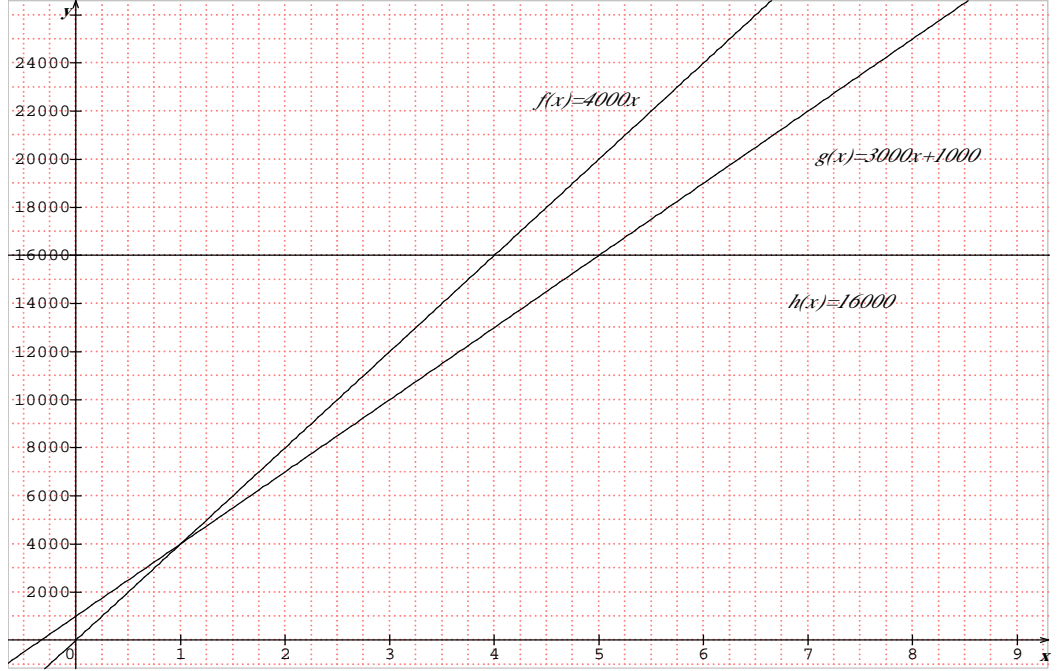
- عرض الوكالة الثالثة : $16000DA$

إذن العرض الأقل تكلفة لمدة أسبوع هو عرض الوكالة الثالثة

(2) نعبر عن $f(x)$ و $g(x)$ و $h(x)$ بدلالة x

$$h(x) = 16000, \quad g(x) = 3000x + 1000, \quad f(x) = 4000x$$

- التمثيل البياني



(3) ملء الجدول من البيان

العروض	الأيام	اليوم الأول	اليوم الرابع	اليوم الخامس
عرض الوكالة 1		4000	16000	20000
عرض الوكالة 2		4000	13000	16000
عرض الوكالة 3		16000	16000	16000

(4) حل المعادلات

$$f(x) = g(x); 4000x = 3000x + 1000; 1000x = 1000; x = 1$$

$$f(x) = h(x) \quad 4000x = 16000; \quad x = 4$$

$$g(x) = h(x) \quad 3000x + 1000 = 16000; \quad 3000x = 15000; \quad x = 5$$

- في اليوم الأول يتساوى العرض الأول مع العرض الثاني .
- في اليوم الرابع يتساوى العرض الأول مع العرض الثالث .
- في اليوم الخامس يتساوى العرض الثاني مع العرض الثالث.

الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (3 نقاط)

إليك الأعداد A ، B ، C حيث:

$$C = \sqrt{175} - \sqrt{112} + 6\sqrt{7} \quad , \quad B = \frac{1,2 \times 10^{-2} \times 7}{12,5 \times 10^3} \quad , \quad A = \frac{3}{5} + \frac{2}{5} \times \frac{7}{4}$$

(1) احسب A ثم اكتبه على الشكل العشري.

(2) أعط الكتابة العلمية للعدد B .

(3) اكتب C على أبسط شكل ممكن.

التمرين الثاني: (3 نقاط)

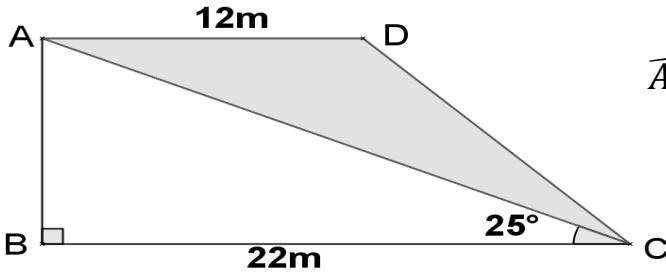
لتكن العبارة E حيث: $E = (2x + 5)^2 - 36$.

(1) تحقق بالنشر أن: $E = 4x^2 + 20x - 11$.

(2) حلّ العبارة E إلى جداء عاملين.

(3) حل المعادلة: $(2x + 11)(2x - 1) = 0$.

التمرين الثالث: (3 نقاط)



الشكل $ABCD$ شبه منحرف قائم في B ، فيه: $\widehat{ACB} = 25^\circ$

(1) احسب الطول AB بالتدوير إلى الوحدة.

(استعن بـ: $\tan \widehat{ACB}$).

(2) احسب مساحة كل من شبه المنحرف $ABCD$

والمثلث ABC . ثم استنتج مساحة الجزء المظلل.

$$\text{تعطى: مساحة شبه المنحرف} = \frac{(\text{القاعدة الكبرى} + \text{القاعدة الصغرى}) \times \text{الارتفاع}}{2}$$

التمرين الرابع: (3 نقاط)

المستوي مزود بمعلم متعامد ومتجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$

(1) عَمّ النقط: $A(-2; -3)$ ، $B(4; 1)$ ، $C(2; 4)$

(2) أ) أعط القيمة المضبوطة للطول AB .

ب) علما أن: $AC = \sqrt{65}$ و $BC = \sqrt{13}$ ، بين أن المثلث ABC قائم.

(3) أنشئ النقطة E صورة A بالانسحاب الذي شعاعه \vec{BC} . أثبت أن $ABCE$ مستطيل.

الجزء الثاني: (8 نقاط)

المسألة:

بمناسبة عيد الأضحى قدمت مؤسسة للهاتف النقال عرضين لمدة أسبوع للتواصل وتبادل التهاني بواسطة الرسائل القصيرة (SMS).

العرض الأول: 3 DA للرسالة الواحدة.

العرض الثاني: 1,5 DA للرسالة الواحدة مع اقتطاع مبلغ جزافي قدره 30 DA من الرصيد.

(1) انقل وأكمل الجدول:

عدد الرسائل (SMS)	10		
المبلغ حسب العرض الأول بـ DA		45	
المبلغ حسب العرض الثاني بـ DA			90

(2) x يعبر عن عدد الرسائل المرسلة.

y_1 هو المبلغ حسب العرض الأول و y_2 هو المبلغ حسب العرض الثاني.

- عبّر عن y_1 و y_2 بدلالة x .

(3) f و g دالتان حيث: $f(x) = 3x$ و $g(x) = 1,5x + 30$

مثل بيانيا الدالتين f و g في نفس المعلم المتعامد والمتجانس حيث:

(1cm على محور الفواصل يمثل 5 رسائل SMS و 1cm على محور الترتيب يمثل 10 DA)

(4) يريد الأخوان زينب وكريم استغلال هذين العرضين لهذه المناسبة، في رصيد كريم 120 DA ويريد تهنئة

أكبر عدد ممكن من الأشخاص، أمّا زينب تريد تهنئة زميلاتها في الدراسة وعددهن 15.

- بقراءة بيانية، ما هو العرض المناسب لكل منهما؟ (مع الشرح)

1.8.2 الجزء الأول

حل التمرين الأول:

1 حساب العدد A:

$$A = \frac{3}{5} + \frac{2}{5} \times \frac{7}{4} = \frac{3 \times 4}{5 \times 4} + \frac{14}{20} = \frac{12 + 14}{20} = \frac{26}{20}$$

2 كتابة العدد A على الشكل العشري:

$$A = \frac{26}{20} = 1,3$$

2 إعطاء الكتابة العلمية للعدد B:

$$B = \frac{1,2 \times 10^{-2} \times 7}{12,5 \times 10^3} = \frac{8,4}{12,5} \times 10^{-2-3} = 0,672 \times 10^{-5}$$

$$B = 6,72 \times 10^{-6}$$

3 كتابة العدد C على أبسط شكل ممكن:

$$C = \sqrt{175} - \sqrt{112} + 6\sqrt{7} = \sqrt{25} \times \sqrt{7} - \sqrt{16} \times \sqrt{7} + 6\sqrt{7} = 5\sqrt{7} - 4\sqrt{7} + 6\sqrt{7} = (5 - 4 + 6)\sqrt{7}$$

$$C = 7\sqrt{7}$$

حل التمرين الثاني:

1 التحقق بالنشر أن: $E = 4x^2 + 20x - 11$

$$E = (2x + 5)^2 - 36 = (2x)^2 + 5^2 + 2 \times 2x \times 5 - 36 = 4x^2 + 25 + 20x - 36$$

$$E = 4x^2 + 20x - 11$$

2 تحليل العبارة E إلى جداء عاملين من الدرجة الأولى.

$$E = (2x + 5)^2 - 36 = (2x + 5)^2 - 6^2 = (2x + 5 + 6)(2x + 5 - 6)$$

$$E = (2x + 11)(2x - 1)$$

3 حل المعادلة: $(2x + 11)(2x - 1) = 0$ لدينا: $(2x + 11)(2x - 1) = 0$ يعني أن: $2x + 11 = 0$ أو $2x - 1 = 0$

أي:

$$x = \frac{-11}{2} \quad \text{أو} \quad x = \frac{1}{2}$$

إذن للمعادلة $(2x + 11)(2x - 1) = 0$ حلين هما $\frac{1}{2}$ و $\frac{-11}{2}$

حل التمرين الثالث:

1 حساب الطول AB بالتدوير إلى الوحدة:

بما أن المثلث ABC قائم فإن:

$$\tan \widehat{ACB} = \frac{AB}{BC}$$

$$AB = \tan \widehat{ACB} \times BC$$

$$AB = \tan 25^\circ \times 22$$

$$AB = 10 \text{ cm}$$

2 حساب مساحة شبه المنحرف ABCD:

$$S_{ABCD} = \frac{(AD + BC) \times AB}{2}$$

$$S_{ABCD} = \frac{(12 + 22) \times 10}{2}$$

$$S_{ABCD} = \frac{340}{2}$$

$$S_{ABCD} = 170 \text{ cm}^2$$

3 حساب مساحة المثلث ABC:

$$S_{ABC} = \frac{AB \times BC}{2}$$

$$S_{ABC} = \frac{10 \times 22}{2}$$

$$S_{ABC} = \frac{220}{2}$$

$$S_{ABC} = 110 \text{ cm}^2$$

4 استنتاج مساحة الجزء المظلل:

$$S_{ADC} = S_{ABCD} - S_{ABC}$$

$$S_{ADC} = 170 - 110$$

$$S_{ADC} = 60 \text{ cm}^2$$

حل الوضعية الإدماجية:

بمناسبة عيد الأضحى قدّمت مؤسسة للهاتف النقال عرضين لمدة أسبوع.

- ◀ العرض الأول: $3DA$ للرسالة الواحدة.
- ◀ العرض الثاني: $1,5DA$ للرسالة الواحدة مع اقتطاع مبلغ جزافي من الرصيد قدره $30DA$

1 أنقل و أتمم الجدول :

عدد الرسائل	10	15	40
المبلغ حسب العرض الأول بـ DA	30	45	120
المبلغ حسب العرض الثاني بـ DA	45	52,5	90

كيفية ملأ الجدول:

$$10 \times 3 = 30$$

$$1,5 \times 10 + 30 = 45$$

$$45 \div 3 = 15$$

$$15 \times 1,5 + 30 = 52,5$$

$$(90 - 30) \div 1,5 = 40$$

$$40 \times 3 = 120$$

2 التعبير عن y_1 و y_2 بدلالة x :

$$y_1 = 3x$$

◀ المبلغ حسب العرض الأول :

$$y_2 = 1,5x + 30$$

◀ المبلغ حسب العرض الثاني :

3 التمثيل البياني للدالتين f و g في نفس المعلم.

يمكن الاعتماد على الجدول السابق.

4 العرض المناسب لكل من كريم و زينب:

◀ العرض المناسب لكريم هو العرض الثاني.

حسابيا: (و هو غير مطلوب)

عدد الرسائل التي يستطيع أن يرسلها بالعرض الأول:

$$3x = 120$$

$$x = 40$$

عدد الرسائل التي يستطيع أن يرسلها بالعرض الثاني :

$$1,5x + 30 = 120$$

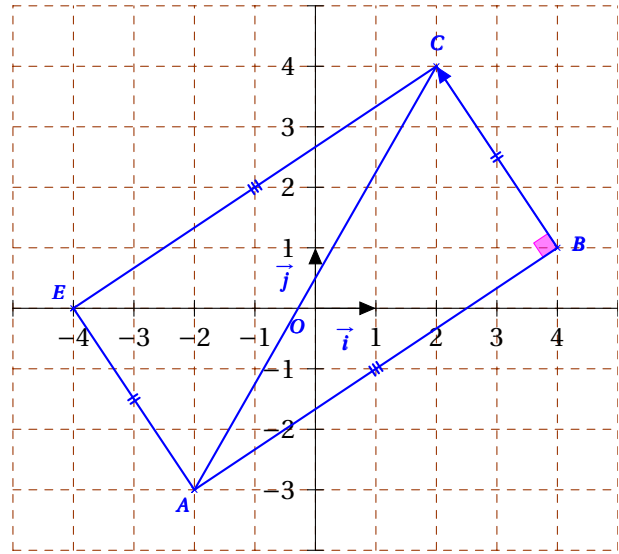
$$1,5x = 120 - 30$$

$$1,5x = 90$$

$$x = 60$$

إذا العرض المناسب لكريم هو العرض الثاني.

1 تعليم النقط A, B, C, E :



2 أ) حساب الطول AB :

لدينا:

$$\begin{aligned} AB &= \sqrt{(x_B - x_A)^2 + (y_B - y_A)^2} \\ &= \sqrt{(4 - (-2))^2 + (1 - (-3))^2} \\ &= \sqrt{36 + 16} \end{aligned}$$

$$AB = \sqrt{52}$$

إذا الطول AB يساوي $\sqrt{52}$

ب) لنبين أن المثلث ABC قائم :

لدينا:

$$AB^2 = (\sqrt{52})^2 = 52$$

$$BC^2 = (\sqrt{13})^2 = 13$$

$$AC^2 = (\sqrt{65})^2 = 65$$

نلاحظ أن : $52 + 13 = 65$ أي أن : $AB^2 + BC^2 = AC^2$ إذا المثلث ABC قائم في B حسب خاصية فيثاغورس العكسية.

3 ◀ إنشاء النقطة E صورة النقطة A بالانسحاب الذي شعاعه \vec{BC} .

◀ إثبات أن الرباعي $ABCE$ مستطيل:

بما أن $\vec{BC} = \vec{AE}$ فإن الرباعي $ABCE$ متوازي أضلاع.

وبنا أن المثلث ABC قائم فإن الرباعي $ABCE$ مستطيل. (المستطيل هو متوازي أضلاع إحدى زواياه قائمة.)

بيانيا:

المستقيم العمودي على محور الترتيب في النقطة ذات الفاصلة 0 و الترتيبة 120 يقطع التمثيل البياني للدالتين f و g في نقطتين ، عند إسقاطهما على محور الفواصل نجد أن عدد الرسائل بالعرض الثاني أكبر من عدد الرسائل بالعرض الأول.

◀ العرض المناسب لزينب هو العرض الأول.

حسابيا: (و هو غير مطلوب)

ثمن الرسائل بالعرض الأول:

$$3 \times 15 = 45DA$$

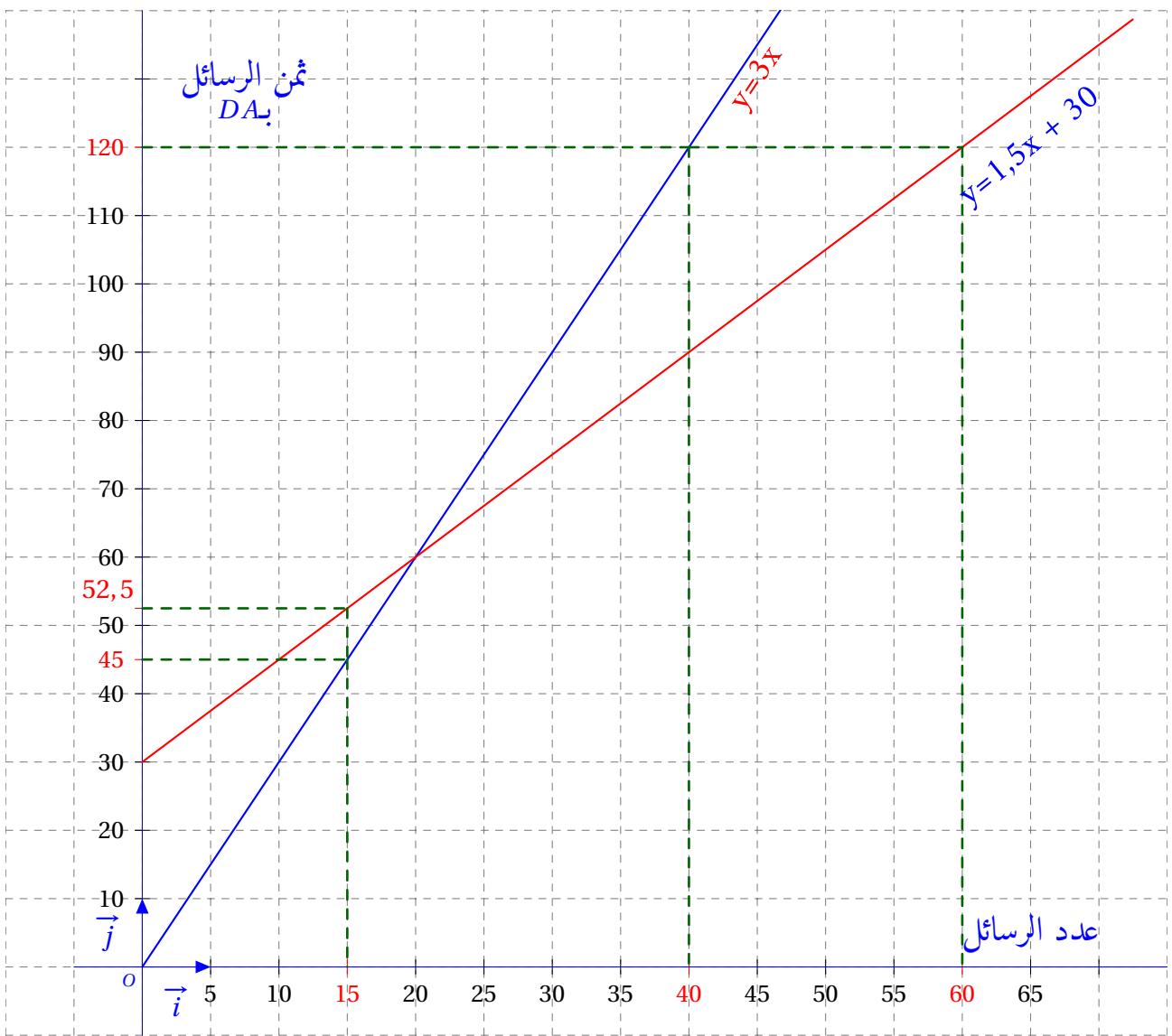
ثمن الرسائل بالعرض الثاني :

$$1,5 \times 15 + 30 = 52,5DA$$

إذا العرض المناسب لزينب هو العرض الأول.

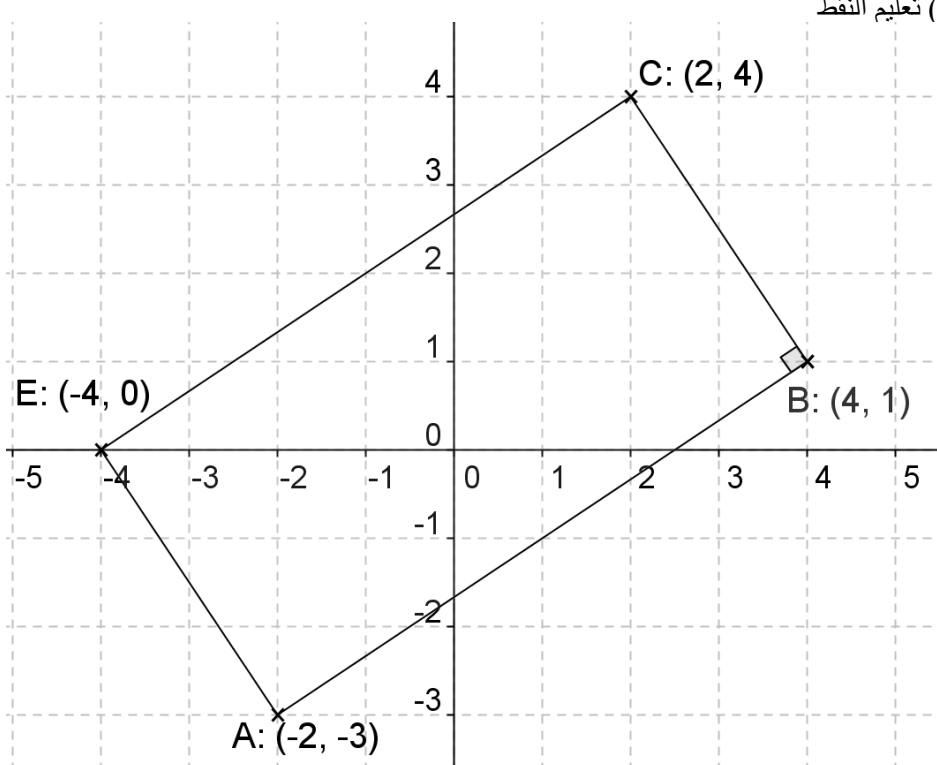
بيانيا:

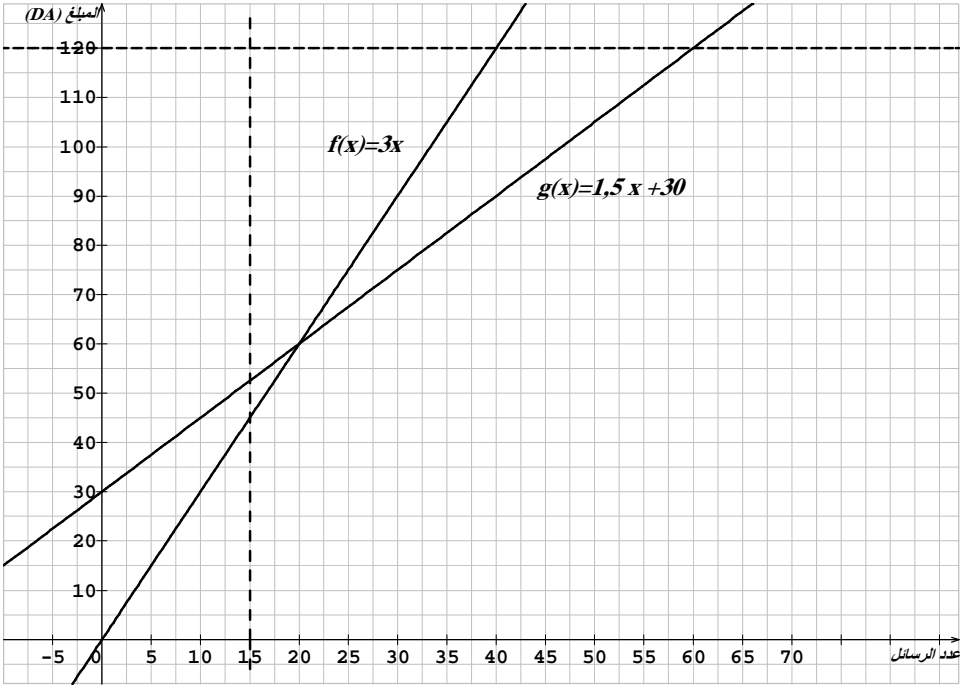
المستقيم العمودي على محور الفواصل في النقطة ذات الفاصلة 15 و الترتيبة 0 يقطع التمثيل البياني للدالتين f و g في نقطتين ، عند إسقاطهما على محور الترتيب نجد أن ثمن الرسائل بالعرض الأول أقل من ثمن الرسائل بالعرض الثاني.



الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لامتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: 2014
المادة: الرياضيات

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
1	4× 0,25	<p><u>الجزء الأول: 12 نقطة</u> <u>التمرين الأول: 3 نقاط</u> (1) حساب A : $A = \frac{3}{5} + \frac{2}{5} \times \frac{7}{4} = \frac{3}{5} + \frac{14}{20} = \frac{12+14}{20} = \frac{26}{20} = \frac{13}{10}$ ومنه $A = 1,3$</p> <p>(2) الكتابة العلمية لـ B : $B = \frac{1,2 \times 10^{-2} \times 7}{12,5 \times 10^3} = \frac{1,2 \times 7}{12,5} \times 10^{-2} \times 10^{-3} = 0,672 \times 10^{-5}$</p> <p>(3) تبسيط C : $C = \sqrt{175} - \sqrt{112} + 6\sqrt{7} = \sqrt{25 \times 7} - \sqrt{16 \times 7} + 6\sqrt{7}$ $C = 7\sqrt{7}$ ومنه $C = 5\sqrt{7} - 4\sqrt{7} + 6\sqrt{7}$</p>
1	0,5+0,25	<p><u>التمرين الثاني: 3 نقاط</u> (1) التحقق أن : $E = 4x^2 + 20x - 11$ $E = (2x + 5)^2 - 36 = 4x^2 + 20x + 25 - 36 = 4x^2 + 20x - 11$ (2) التحليل : $E = (2x + 5)^2 - 36 = (2x + 5)^2 - 6^2 = (2x + 5 + 6)(2x + 5 - 6)$ $E = (2x + 11)(2x - 1)$ (3) حل المعادلة : $(2x + 11)(2x - 1) = 0$ معناه : $2x + 11 = 0$ أو $2x - 1 = 0$ $2x + 11 = 0$ ومنه $2x = -11$ إذن : $x = \frac{-11}{2}$ $2x - 1 = 0$ ومنه $2x = 1$ إذن : $x = \frac{1}{2}$ للمعادلة حلان هما : $\frac{-11}{2}$ و $\frac{1}{2}$</p>
1	0,25	
1	0,5 0,25+0,25	
1	0,5+0,5	<p><u>التمرين الثالث: 3 نقاط</u> (1) حساب الطول AB بالتدوير إلى الوحدة : في المثلث ABC القائم في B لدينا : $\tan \widehat{ACB} = \frac{AB}{BC}$ أي $\tan 25^\circ = \frac{AB}{22}$ ومنه : $AB = 22 \times \tan 25^\circ$ إذن : $AB \approx 10m$ ($\tan 25^\circ \approx 0,466$) (2) حساب مساحة شبه المنحرف ABCD : $\mathcal{A}_1 = 170 m^2$ ، أي أن : $\mathcal{A}_1 = \frac{(22+10) \times 10}{2} = 170$ حساب مساحة المثلث ABC : $\mathcal{A}_2 = 110 m^2$ ، أي أن : $\mathcal{A}_2 = \frac{22 \times 10}{2} = 110$ مساحة الجزء المظلل من الشكل : $\mathcal{A} = \mathcal{A}_1 - \mathcal{A}_2 = 170 - 110 = 60$ أي أن : $\mathcal{A} = 60 m^2$</p>
0,75	0,25+0,25 0,25	
1,25	0,25 0,25+0,25 0,25+0,25	
1	0,25+0,25 0,25+0,25	<p>(1) حساب الطول AB بالتدوير إلى الوحدة : في المثلث ABC القائم في B لدينا : $\tan \widehat{ACB} = \frac{AB}{BC}$ أي $\tan 25^\circ = \frac{AB}{22}$ ومنه : $AB = 22 \times \tan 25^\circ$ إذن : $AB \approx 10m$ ($\tan 25^\circ \approx 0,466$) (2) حساب مساحة شبه المنحرف ABCD : $\mathcal{A}_1 = 170 m^2$ ، أي أن : $\mathcal{A}_1 = \frac{(22+10) \times 10}{2} = 170$ حساب مساحة المثلث ABC : $\mathcal{A}_2 = 110 m^2$ ، أي أن : $\mathcal{A}_2 = \frac{22 \times 10}{2} = 110$ مساحة الجزء المظلل من الشكل : $\mathcal{A} = \mathcal{A}_1 - \mathcal{A}_2 = 170 - 110 = 60$ أي أن : $\mathcal{A} = 60 m^2$</p>
1	0,75	
2	0,75 0,5	

العلامة		عناصر الإجابة												
المجموع	مجزأة													
1	4 × 0,25	<p style="text-align: right;">التمرين الرابع : 3 نقاط (1) تعليم النقط</p> 												
0,75	3 × 0,25	<p>(أ) حساب الطول AB :</p> $AB = \sqrt{(4 + 2)^2 + (1 + 3)^2} = \sqrt{(6)^2 + (4)^2} = \sqrt{52} = 2\sqrt{13}$												
0,75	3 × 0,25	<p>(ب) تبيان أن المثلث ABC قائم:</p> <p>ومنه ABC قائم في B (عكس نظرية فيثاغورس)</p> $\left\{ \begin{array}{l} AC^2 = (\sqrt{65})^2 = 65 \\ AB^2 + BC^2 = (\sqrt{52})^2 + (\sqrt{13})^2 = 65 = AC^2 \end{array} \right.$												
0,5	2 × 0,25	<p>(3) إثبات أن الرباعي ABCE مستطيل :</p> <p>بما أن E صورة A بالانسحاب الذي شعاعه \vec{BC}. (أي : $\vec{AE} = \vec{BC}$) فالرباعي ABCE متوازي أضلاع و الزاوية \hat{B} قائمة فهو مستطيل .</p>												
		<p style="text-align: right;">الجزء الثاني : 8 نقاط المسألة : (1) إتمام الجدول :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>عدد الرسائل (SMS)</td> <td>10</td> <td>15</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>المبلغ حسب العرض الأول بـ DA</td> <td>30</td> <td>45</td> <td>120</td> </tr> <tr> <td>المبلغ حسب العرض الثاني بـ DA</td> <td>45</td> <td>52,5</td> <td>90</td> </tr> </table> <p>(2) التعبير عن y_1 و y_2 بدلالة x :</p> $y_2 = 1,5x + 30 \quad \text{و} \quad y_1 = 3x$	عدد الرسائل (SMS)	10	15	40	المبلغ حسب العرض الأول بـ DA	30	45	120	المبلغ حسب العرض الثاني بـ DA	45	52,5	90
عدد الرسائل (SMS)	10	15	40											
المبلغ حسب العرض الأول بـ DA	30	45	120											
المبلغ حسب العرض الثاني بـ DA	45	52,5	90											

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
		<p>(3) الرسم البياني :</p>  <p>الدالة f خطية تمثيلها البياني يشمل المبدأ و النقطة مثلا : $(10; 30)$</p> <p>الدالة g تآلفية تمثيلها البياني يشمل النقطتين مثلا : $(0; 30)$ و $(40; 90)$</p> <p>(4) بقراءة بيانية نلاحظ أن :</p> <p>- العرض المناسب لكريم هو العرض الثاني لان المستقيم الذي معادلته $y = 120$ يقطع التمثيل البياني للدالة f في النقطة التي فاصلتها 40 بينما يقطع التمثيل البياني للدالة g في النقطة التي فاصلتها 60 أي عدد الرسائل بالعرض الثاني أكبر منه بالعرض الأول .</p> <p>- العرض المناسب لزينب هو العرض الأول لان المستقيم الذي معادلته $x = 15$ يقطع التمثيل البياني للدالة f في نقطة ترتيبها أصغر من ترتيب نقطة تقاطعه مع التمثيل البياني للدالة g أي بالعرض الأول فان 15 رسالة أقل تكلفة من العرض الثاني .</p> <p>ملاحظة : يمكن استخدام نقطة تقاطع التمثيلين و التي تمثل تساوي العرضين لتفسير الاختيارين .</p>

تابع الإجابة النموذجية لامتحان شهادة التعليم المتوسط مادة: الرياضيات دورة: 2014

المؤشرات		شبكة التقويم		
مجموع	مجزأة	المؤشرات	الشرح	المعيار
إذا وفق في أكثر من 5 مؤشرات تمنح العلامة كاملة (4 نقاط)	1,5	- ملء الجدول.	اختيار العمليات المناسبة	1م : التفسير السليم للوضعية
	0,5	- التعبير عن y_1 بدلالة x حسب العرض الأول.		
	0,5	- التعبير عن y_2 بدلالة x حسب العرض الثاني.		
	0,25	- إنشاء معلم مناسب .		
	0,5	- اختيار سليم لنقطتين على الأقل لتمثيل f		
0,5	- اختيار سليم لنقطتين على الأقل لتمثيل g .			
0,25	- الربط بين الوضعية (العرضين) و التمثيليين البيانيين.			
إذا وفق في أكثر من 2 مؤشرات تمنح العلامة كاملة (2 نقاط)	0,5	- نتائج العمليات المكتوبة داخل أو خارج الجدول صحيحة حتى و إن كانت الإجراءات غير مناسبة (الضرب في معامل غير مناسب) .	نتائج العمليات صحيحة ولو كانت هذه العمليات غير مناسبة للحل.	2م : الاستعمال السليم للأدوات الرياضية
	0,5	- تعليم نقطتين على الأقل لتمثيل f حتى و إن كانت النقطتان لا تنتميان إلى التمثيل الصحيح لـ f .		
	0,5	- تعليم نقطتين على الأقل لتمثيل g حتى و إن كانت النقطتان لا تنتميان إلى التمثيل الصحيح لـ g .		
	0,5	- تقديم تفسير بياني سليم لوضعتي كريم وزينب حتى و إن كان التمثيل البياني غير مناسب للدالة.		
	0,5			
1	0,25	- معقولية المبلغ و عدد الرسائل.	تسلسل منطقي للمراحل والنتائج معقولة والوحدات ملائمة.	3م : انسجام الإجابة
	0,5	- الوحدات معبر عنها بذكر عدد الرسائل على محور الفواصل والمبلغ على محور الترتيب .		
	0,25	- الأجوبة على الأسئلة المطروحة مصاغة بوضوح بعد إجراء الحسابات .		
1	0,25	- الكتابة مقروءة.	الورقة نظيفة ومنظمة ومكتوبة بخط واضح.	4م : تنظيم وتقديم الورقة
	4 ×	- لا يوجد شطب.		
		- التمثيلات البيانية واضحة و دقيقة .		
		- النتائج النهائية ظاهرة بوضوح.		

الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (03 نقاط)

(1) احسب القاسم المشترك الأكبر للعددين 696 و 406 مع كتابة مراحل الحساب.

(2) اكتب $\frac{696}{406}$ على شكل كسر غير قابل للاختزال.

(3) احسب العدد P حيث $P = \frac{696}{406} - \frac{3}{7} \times \frac{5}{2}$

التمرين الثاني: (03,5 نقطة)

تعطى العبارة: $F = (2x - 3)^2 - 16$

(1) تحقق بالنشر أن: $F = 4x^2 - 12x - 7$

(2) حلّل F إلى جداء عاملين من الدرجة الأولى.

(3) حل المعادلة: $(2x - 7)(2x + 1) = 0$

(4) احسب F من أجل $x = 1 + \sqrt{2}$ واكتب النتيجة على الشكل $a + b\sqrt{2}$ حيث a و b عددان نسبيين.

التمرين الثالث: (03 نقاط)

في الشكل المقابل الأطوال وأقياس الزوايا غير حقيقية.

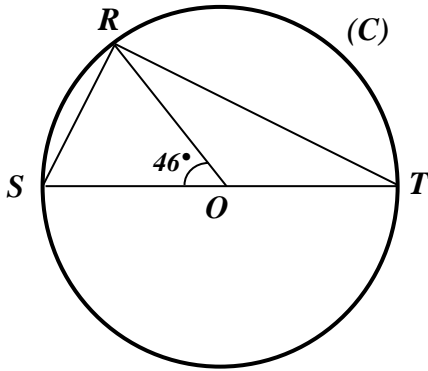
(C) دائرة مركزها O وقطرها $ST = 9 \text{ cm}$

R نقطة من هذه الدائرة حيث $\angle SOR = 46^\circ$

(1) بين أن: $\angle STR = 23^\circ$

(2) المثلث SRT قائم في R ، علّل.

(3) احسب طول RS بالتدوير إلى $0,01$.



التمرين الرابع: (02,5 نقطة)

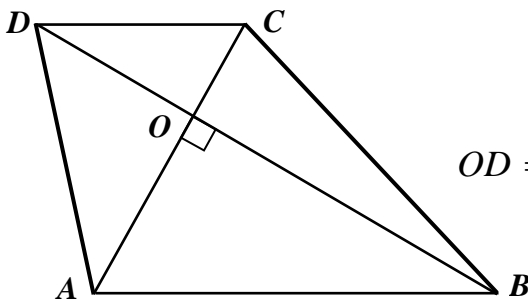
الشكل المقابل مرسوم بأطوال غير حقيقية.

رابعي قطراه متعامدان ومتقاطعان في O حيث:

$OD = 7,5 \text{ cm}$ ، $OC = 5 \text{ cm}$ ، $OB = 18 \text{ cm}$ ، $OA = 12 \text{ cm}$

(1) برهن أنّ المستقيمين (AB) و (CD) متوازيان.

(2) احسب طول AB .



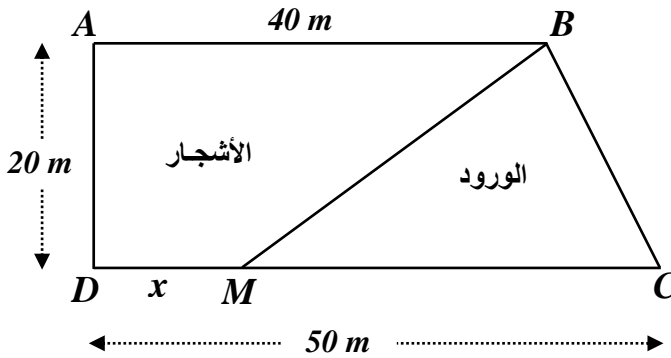
الجزء الثاني: (08 نقاط)

المسألة:

(I) لِعَمِّي أحمد قطعة أرض مستطيلة الشكل مساحتها $1000m^2$ ، عرضها خمسي $\left(\frac{2}{5}\right)$ طولها.

- أوجد بُعدي هذه القطعة.

(II) تنازل عمِّي أحمد لأخيه عن جزء من هذه القطعة مساحته $100m^2$ وخصَّص الجزء الباقي منها لاستغلاله مشنلة للورود والأشجار. لهذا الغرض قسّم هذا الجزء عشوائياً إلى قطعتين كما هو موضح في الشكل:



نضع: $DM = x$ (M نقطة من $[DC]$ مع $0 \leq x \leq 50$).

لتكن $f(x)$ مساحة المثلث BCM و $g(x)$ مساحة القطعة $ABMD$.

(1) أ- عبّر عن $f(x)$ و $g(x)$ بدلالة x .

ب- ساعد عمِّي أحمد لإيجاد الطول DM حتى تكون لقطعتي الأرض نفس المساحة.

(2) أ- في المستوي المنسوب إلى معلم متعامد ومتجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$

- مثلّ بيانياً الدالتين: $f(x) = 500 - 10x$ ، $g(x) = 10x + 400$

نأخذ: 1 cm على محور الفواصل يمثّل 2 m

1 cm على محور الترتيب يمثّل 50 m^2

ب- فسّر بيانياً مساعدتك السابقة لِعَمِّي أحمد، مع تحديد قيمة المساحة في هذه الحالة.

$$F = (2x-7)(2x+1)$$

3 حل المعادلة: $(2x-7)(2x+1) = 0$.

$$(2x-7)(2x+1) = 0 \quad \text{لدينا:}$$

$$2x+1=0 \quad \text{أو} \quad 2x-7=0 \quad \text{يعني أن:}$$

أي:

$$x = \frac{-1}{2} \quad \text{أو} \quad x = \frac{7}{2}$$

إذن للمعادلة $(2x-7)(2x+1) = 0$ حلين هما $\frac{7}{2}$ و $\frac{-1}{2}$

4 حساب F من أجل $x = 1 + \sqrt{2}$ و كتابة النتيجة على الشكل $a + b\sqrt{2}$ حيث a و b عدنان نسبيا.

$$\begin{aligned} F &= (2x-7)(2x+1) \\ &= [2(1+\sqrt{2})-7][2(1+\sqrt{2})+1] \\ &= (2+2\sqrt{2}-7)(2+2\sqrt{2}+1) \\ &= (2\sqrt{2}-5)(2\sqrt{2}+3) \\ &= 2\sqrt{2} \times 2\sqrt{2} + 3 \times 2\sqrt{2} - 5 \times 2\sqrt{2} - 15 \\ &= 8 + 6\sqrt{2} - 10\sqrt{2} - 15 \end{aligned}$$

$$F = -4\sqrt{2} - 7$$

حل التمرين الثالث:

1 تبيان أن $\widehat{STR} = 23^\circ$:

بما أن الزاوية المحيطية \widehat{SRT} و الزاوية المركزية \widehat{SOR} تحصران نفس القوس \widehat{SR} فإن:

$$\widehat{SRT} = \frac{1}{2} \times \widehat{SOR} \quad \text{لدينا:}$$

$$\widehat{SRT} = \frac{1}{2} \times 46 \quad \text{بالتعويض نجد:}$$

$$\widehat{SRT} = 23^\circ \quad \text{إذا:}$$

2 تبيان أن المثلث STR قائم في R :

بما أن $[ST]$ قطر للدائرة (C) المحيطة بالمثلث STR فإن هذا المثلث قائم في R .

(حسب الخاصية العكسية للدائرة المحيطة بالمثلث القائم)

3 حساب الطول RS بالتدوير إلى $0,01$:

بما أن المثلث STR قائم فإن:

$$\sin \widehat{STR} = \frac{SR}{ST} \quad \text{لدينا:}$$

1.9.2 الجزء الأول

حل التمرين الأول:

1 حساب القاسم المشترك الأكبر للعددين 696 و 406 مع كتابة مراحل الحل:

$$696 = 406 \times 1 + 290$$

$$406 = 290 \times 1 + 116$$

$$290 = 116 \times 2 + 58$$

$$116 = 58 \times 2 + 0$$

إذا القاسم المشترك الأكبر للعددين 696 و 406 هو 58

$$\text{ونكتب: } PGCD(696; 406) = 58$$

2 كتابة الكسر $\frac{696}{406}$ على شكل كسر غير قابل للاختزال:

$$\frac{696}{406} = \frac{696 \div 58}{406 \div 58}$$

$$\frac{696}{406} = \frac{12}{7}$$

3 حساب العدد P :

$$P = \frac{696}{406} - \frac{3}{7} \times \frac{5}{2}$$

$$= \frac{12}{7} - \frac{3 \times 5}{7 \times 2}$$

$$= \frac{12 \times 2}{7 \times 2} - \frac{15}{14}$$

$$= \frac{24 - 15}{14}$$

$$P = \frac{9}{14}$$

حل التمرين الثاني:

1 التحقق بالنشر أن: $F = 4x^2 - 12x - 7$

$$F = (2x-3)^2 - 16$$

$$= (2x)^2 + 3^2 - 2 \times 2x \times 3 - 16$$

$$= 4x^2 + 9 - 12x - 16$$

$$F = 4x^2 - 12x - 7$$

2 تحليل F إلى جداء عاملين من الدرجة الأولى.

$$F = (2x-3)^2 - 16$$

$$= (2x-3)^2 - 4^2$$

$$= (2x-3-4)(2x-3+4)$$

2 ◀ التعبير عن $f(x)$ و $g(x)$ بدلالة x :

$$f(x) = \frac{(50-x) \times 20}{2} \quad \text{مساحة المثلث } BCM$$

$$f(x) = \frac{1000 - 20x}{2}$$

$$f(x) = 500 - 10x$$

مساحة شبه المنحرف $ABMD$:

$$g(x) = \frac{(40+x) \times 20}{2}$$

$$g(x) = \frac{800 + 20x}{2}$$

$$g(x) = 400 + 10x$$

◀ إيجاد الطول DM حتى تكون لقطعتي الأرض نفس المساحة:

لايجاد الطول DM حتى تكون لقطعتي الأرض نفس المساحة نحل المعادلة $f(x) = g(x)$.

$$f(x) = g(x) \quad \text{لدينا:}$$

$$500 - 10x = 400 + 10x$$

$$-10x - 10x = 400 - 500$$

$$-20x = -100$$

$$\frac{-20x}{-20} = \frac{-100}{-20}$$

$$x = 5$$

إذا من أجل $DM = 5m$ تكون لقطعتي الأرض نفس المساحة.

3 ◀ التمثيل البياني للدالتين f و g في معلم متعامد و متجانس:

x	0	5
$g(x)$	400	450

x	0	5
$f(x)$	500	450

◀ التفسير البياني لمساعدة العم أحمد مع تحديد مساحة كل من القطعتين:

نلاحظ أن التمثيل البياني للدالتين f و g يتقاطعان في نقطة ، عند إسقاطها على محور الفواصل نجد قيمة الطول DM والتي تساوي $5m$ ، وعند إسقاطها على محور الترتيب نجد مساحة كل من القطعتين والتي تساوي $450m^2$.

حسابيا: (غير مطلوب)

$$g(5) = 400 + 10 \times 5$$

$$f(5) = 500 - 10 \times 5$$

$$g(5) = 450$$

$$f(5) = 450$$

إذا مساحة كل من القطعتين في هذه الحالة هي $450m^2$.

$$SR = \sin \widehat{STR} \times ST$$

$$SR = \sin 23^\circ \times 9$$

$$SR = 3,52cm$$

و منه:

و بالتعويض نجد:

إذا:

حل التمرين الرابع:

1 لنبرهن أن المستقيمين (AB) و (CD) متوازيان:

بما أن النقط A, O, C و B, O, D في استقامة و بنفس الترتيب.

$$\left(\begin{array}{l} \frac{OB}{OD} = \frac{18}{7,5} = 2,4 \\ \frac{OA}{OC} = \frac{12}{5} = 2,4 \end{array} \right) \quad \frac{OB}{OD} = \frac{OA}{OC} \quad \text{و بما أن:}$$

فإنّ المستقيمين (AB) و (CD) متوازيان حسب خاصية طالس العكسية.

2 حساب الطول AB :

بما أن المثلث ABO قائم في O فإنّ: $AB^2 = OA^2 + OB^2$ حسب خاصية فيثاغورس.

$$AB^2 = OA^2 + OB^2$$

$$AB^2 = 12^2 + 18^2$$

$$AB^2 = 144 + 324 = 468$$

$$AB = \sqrt{468} \approx 21,56cm$$

و منه:

2.9.2 الجزء الثاني

حل الوضعية الادماجية:

1 إيجاد بعدي قطعة الأرض:

نفرض أن طول قطعة الأرض x و عرضها y .

$$Y = \frac{2}{5} \times x$$

$$x \times y = 1000$$

$$x \times \frac{2}{5}x = 1000$$

$$\frac{2}{5}x^2 = 1000$$

$$x^2 = 1000 \times \frac{5}{2}$$

$$x^2 = 25000$$

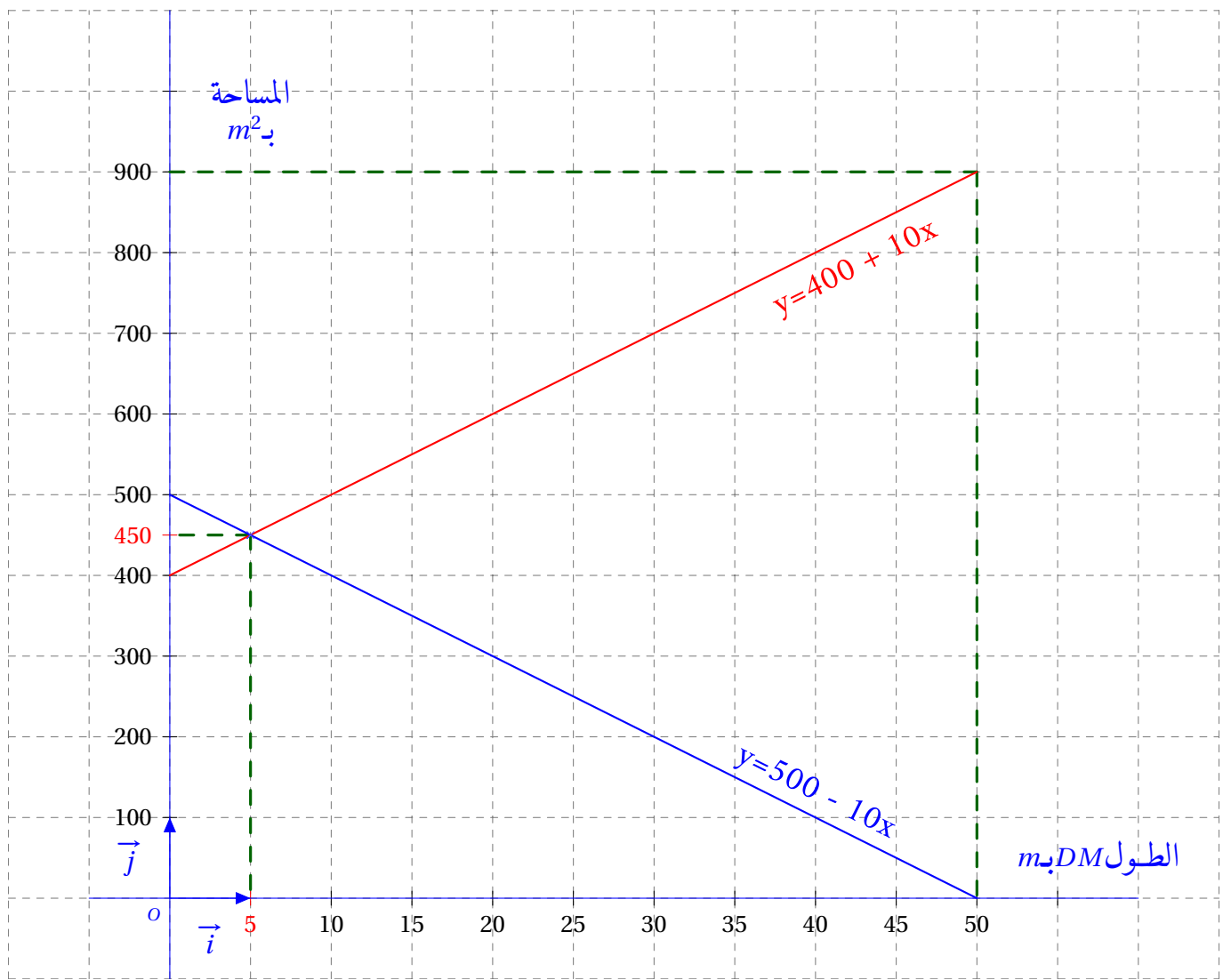
$$x = \sqrt{25000} = 500m$$

إذا طول قطعة الأرض هو $500m$.

و منه عرض هذه القطعة هو: $200m$.

$$y = \frac{2}{5} \times 500$$

$$y = 200m$$



الإجابة النموذجية لموضوع امتحان: شهادة التعليم المتوسط دورة: جوان 2015

اختبار مادة: الرياضيات المدة: ساعتان

العلامة		عناصر الإجابة	الرقم
مج	مجزأة		
03	01	(1) حساب القاسم المشترك الأكبر للعددين 696 و 406 و كتابة مراحل الحساب: $696 = 406 \times 1 + 290$ $406 = 290 \times 1 + 116$ $290 = 116 \times 2 + 58$ $116 = 58 \times 2 + 0$	التعريف الأول
	0,50	العدد 58 هو القاسم المشترك الأكبر للعددين 696 و 406	
	0,50	(2) كتابة $\frac{696}{406}$ على شكل كسر غير قابل للاختزال: $\frac{696}{406} = \frac{696:58}{406:58} = \frac{12}{7}$	
	0,25	(3) حساب العدد P حيث $P = \frac{696}{406} - \frac{3}{7} \times \frac{5}{2}$	
	0,50	$P = \frac{12}{7} - \frac{3}{7} \times \frac{5}{2}$	
	0,25	$P = \frac{24}{14} - \frac{15}{14}$ $P = \frac{9}{14}$	
03,5	0,50	(1) التحقق بالنشر أن: $F = 4x^2 - 12x - 7$ $F = (2x - 3)^2 - 16$ $= [(2x)^2 + 3^2 - 2 \times 2x \times 3] - 16$ $= 4x^2 + 9 - 12x - 16$ $= 4x^2 - 12x - 7$	التعريف الثاني
	0,25	(2) تحليل F إلى جداء عاملين من الدرجة الأولى:	
	0,25	$F = (2x - 3)^2 - 16$ $= (2x - 3)^2 - 4^2$ $= [(2x - 3) + 4] \times [(2x - 3) - 4]$ $= (2x + 1)(2x - 7)$	
	0,50	(3) حل المعادلة $(2x - 7)(2x + 1) = 0$: $2x - 7 = 0$ أو $2x + 1 = 0$ معناه $(2x - 7)(2x + 1) = 0$	
	0,50	ومنه: $x = \frac{7}{2}$ أو $x = -\frac{1}{2}$ وبالتالي للمعادلة حلان هما $\frac{7}{2}$ و $-\frac{1}{2}$	
	0,25	(4) حساب F من أجل $x = 1 + \sqrt{2}$ و كتابة النتيجة على الشكل $a + b\sqrt{2}$ $F = 4(1 + \sqrt{2})^2 - 12(1 + \sqrt{2}) - 7$ $= 4(1 + 2 + 2\sqrt{2}) - 12 - 12\sqrt{2} - 7$ $= 4(3 + 2\sqrt{2}) - 12 - 12\sqrt{2} - 7$ $= 12 + 8\sqrt{2} - 12 - 12\sqrt{2} - 7$ $= -4\sqrt{2} - 7$	
	0,25		
	0,25		

		التعريف الثالث
03	0,50	(1) إثبات أن $STR = 23^\circ$:
	0,50	في الدائرة (C) لدينا SOR زاوية مركزية و STR زاوية محيطية تحصران نفس القوس SR و منه $STR = \frac{1}{2}SOR$
	0,25	بالتعويض نجد: $STR = \frac{1}{2} \times 46^\circ$ إذن: $STR = 23^\circ$
	0,50	(2) تليل أن المثلث SRT قائم في R : بما أن الدائرة (C) تحيط بالمثلث SRT و ضلعه $[ST]$ قطر لها فإن SRT قائم في R (حسب الخاصية العكسية للدائرة المحيطة بمثلث قائم).
	0,50	(3) حساب الطول RS بالتدوير إلى $0,01$:
	0,50	في المثلث SRT القائم في R لدينا: $\sin T = \frac{RS}{ST}$
	0,25	و منه: $RS = ST \times \sin T$ بالتعويض نجد: $RS = 9 \times \sin 23^\circ$ أي $RS \approx 3,516cm$ إذن: مدور RS إلى $0,01$ هو $3,52 cm$
02,5	0,50	(1) برهان أن المستقيمين (AB) و (CD) متوازيان:
	0,25	لدينا $\frac{OA}{OC} = \frac{12}{5} = 2,4$ و $\frac{OB}{OD} = \frac{18}{7,5} = 2,4$
	0,50	نستنتج أن: $\frac{OA}{OC} = \frac{OB}{OD}$
	0,25	و بما أن النقط A, O, C في استقامة و كذلك النقط B, O, D و بنفس الترتيب إذن المستقيمان (AB) و (CD) متوازيان (حسب عكس مبرهنة طالس).
	0,50	(2) حساب الطول AB :
	0,25	بتطبيق مبرهنة فيثاغورس على المثلث ABO القائم في O نجد: $AB^2 = OA^2 + OB^2$
	0,25	بالتعويض نجد: $AB^2 = 12^2 + 18^2$ و منه: $AB^2 = 144 + 324 = 468$ إذن: $AB = \sqrt{468} = 6\sqrt{13} cm$

<p>حل المسألة: I. إيجاد بعدي القطعة: بفرض طول القطعة هو x فإن عرضها هو $\frac{2}{5}x$.</p> <p>وبما أن مساحتها $1000m^2$ فإن: $x \left(\frac{2}{5}x \right) = 1000$ وبالتالي: $\frac{2}{5}x^2 = 1000$</p> <p>أي: $x^2 = 1000 \div \frac{2}{5} = 1000 \times \frac{5}{2} = 2500$ وعليه: $x = \sqrt{2500} = 50$</p> <p>بما أن الطول موجب فإن: $x = \sqrt{2500} = 50$ ، $\frac{2}{5} \times 50 = 20$ ،</p> <p>وبالتالي طول القطعة هو $50m$ و عرضها $20m$.</p> <p>ملاحظة: يمكن حل هذا السؤال باستعمال جملة معادلتين.</p>	
--	--

1.1.11 أ) التعبير عن $f(x)$ و $g(x)$ بدلالة x :

$$f(x) = \frac{CM \times AD}{2} = \frac{20(50-x)}{2} = 500 - 10x$$

$$g(x) = 400 + 10x \quad \text{أي: } g(x) = (1000 - 100) - f(x) = 900 - (500 - 10x)$$

ملاحظة: يمكن التعبير عن $g(x)$ باستعمال قانون مساحة شبه منحرف.

ب) مساعدة عمي أحمد لإيجاد الطول DM حتى تكون لقطعتي الأرض نفس المساحة:

$$\text{لقطعتي الأرض نفس المساحة تعني: } f(x) = g(x) \quad \text{أي: } 500 - 10x = 400 + 10x$$

$$\text{ومنه: } 500 - 400 = 10x + 10x \quad \text{أي: } 100 = 20x \quad \text{ومنه: } x = 5$$

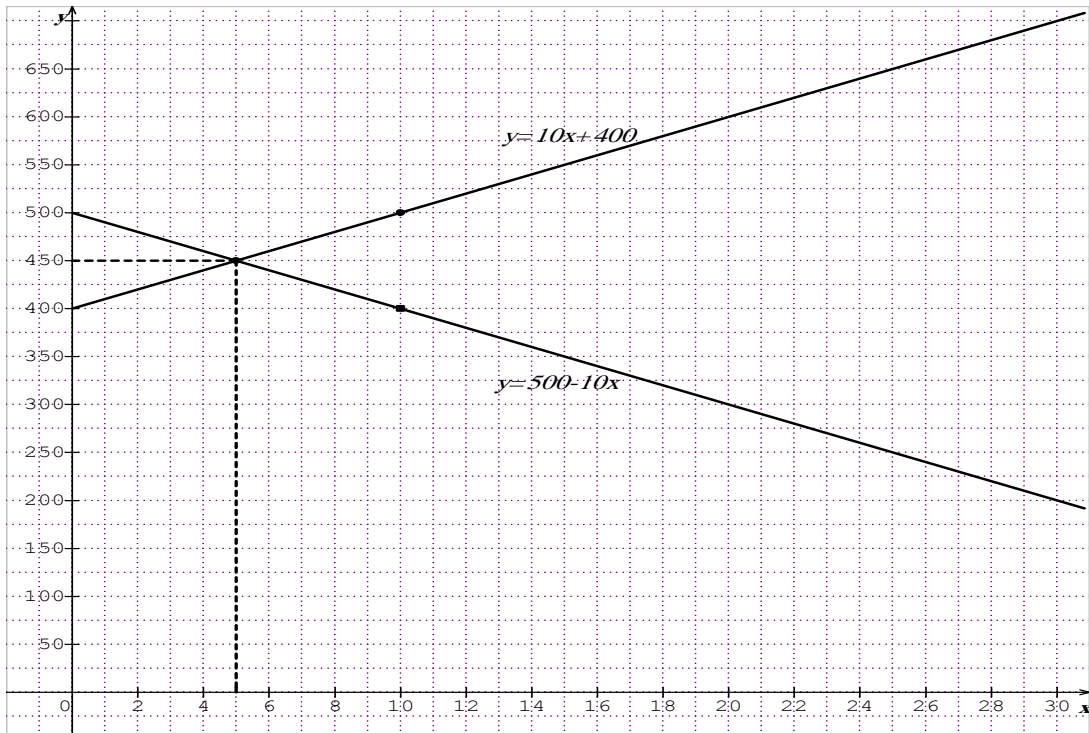
وبالتالي حتى تكون لقطعتي الأرض نفس المساحة يجب أن يكون: $DM = 5$

2-أ) لتمثيل الدالتين: $f(x) = -10x + 500$ ، $g(x) = 10x + 400$ بيانياً:

x	0	10
$g(x)$	400	500

x	0	10
$f(x)$	500	400

التمثيل البياني:



ب) التفسير البياني للمساعدة السابقة لعمي أحمد مع تحديد قيمة المساحة في هذه الحالة:

يكون لقطعتي الأرض نفس المساحة من أجل فاصلة نقطة تقاطع المنحنيين وهي 450 m^2

وتبلغ قيمة المساحة في هذه الحالة $DM = 5 \text{ m}$ أي: $x = 5$

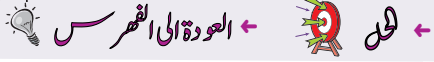
السؤال	المعيار	المؤشرات	التقريب	مجزأة	مج
1	1م	- التعبير عن البعدين بدلالة مجهول واحد . - كتابة المعادلة على الشكل $x^2 = b$.	0,5 إن وفق في مؤشر 1 إن وفق في مؤشرين	1	2
	2م	- التعبير عن البعدين بشكل صحيح . - حل المعادلة صحيح .	0,5 إن وفق في مؤشر 1 إن وفق في مؤشرين	1	
2	1م	- توظيف المساحة المتبقية بعد التنازل في التعبير عن $g(x)$ - التعبير عن $f(x)$ و $g(x)$ بدلالة x - كتابة المعادلة $f(x) = g(x)$ - التمثيل البياني للدالة f . - التمثيل البياني للدالة g . - ربط تساوي المساحتين بنقطة التقاطع . - تفسير فاصلة نقطة التقاطع. - تفسير ترتيب نقطة التقاطع.	0,5 إن وفق في مؤشر 1 إن وفق في مؤشرين 1,25 إن وفق في ثلاث مؤشرات 1,75 إن وفق في أربع مؤشرات 2,5 إن وفق في خمس مؤشرات فأكثر .	2,5	4,5
	2م	- التعبير عن $f(x)$ و $g(x)$ بشكل صحيح . - الحل الصحيح للمعادلة $f(x) = g(x)$. - التمثيل البياني للدالة f صحيح . - التمثيل البياني للدالة g صحيح . - قراءة إحداثيتي نقطة التقاطع بيانيا بشكل صحيح . - تفسير فاصلة نقطة التقاطع صحيح . - تفسير ترتيب نقطة التقاطع صحيح .	0,5 إن وفق في مؤشر 1 إن وفق في مؤشرين 1,25 إن وفق في ثلاث مؤشرات 1,5 إن وفق في أربع مؤشرات 2 إن وفق في خمس مؤشرات فأكثر .	2	
كل المسألة	3م	- التسلسل المنطقي . - معقولية النتائج . - احترام وحدات القياس .	0,5 إن وفق في مؤشر 1 إن وفق في مؤشرين فأكثر .	1	1,5
	4م	- المقروئية . - عدم التشطيب .	0,25 إن وفق في مؤشر 0,5 إن وفق في مؤشرين	0,5	

3م : انسجام النتائج.

1م : التفسير السليم للوضعية.

4م : تقديم الورقة.

2م : الاستعمال السليم للأدوات الرياضية.



الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (03 نقاط)

- 1) احسب القاسم المشترك الأكبر للعددين 1053 و 832.
- 2) اكتب الكسر $\frac{1053}{832}$ على شكل كسر غير قابل للاختزال.
- 3) اكتب العدد $A = \sqrt{1053} + 2\sqrt{832} - 8\sqrt{117}$ على الشكل $a\sqrt{13}$ حيث a عدد طبيعي يطلب تعيينه.

التمرين الثاني: (03 نقاط)

- 1) تحقق من صحة المساواة التالية: $5(2x+1)(2x-1) = 20x^2 - 5$
 - 2) حل العبارة A بحيث: $A = (2x+1)(3x-7) - (20x^2 - 5)$
 - 3) حل المتراجحة: $-14x^2 - 11x - 2 < 2(10 - 7x^2)$
- مثل حلولها بيانياً.

التمرين الثالث: (2,5 نقطة)

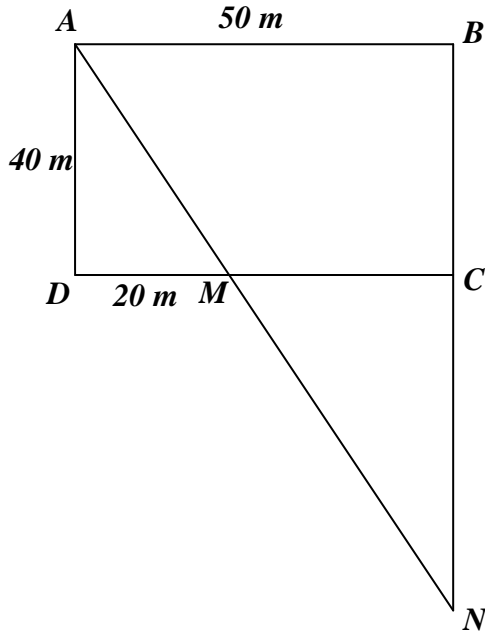
- f دالة تآلفية تمثيلها البياني في مستو منسوب إلى معلم متعامد ومتجانس (O, \vec{i}, \vec{j}) يشمل النقطتين $A(2; 5)$ و $B(-1; -4)$.
- 1) بين أن العبارة الجبرية للدالة التآلفية f هي: $f(x) = 3x - 1$.
 - 2) لتكن النقطة $C(4; 11)$ من المستوي، هل النقط A, B, C على استقامة واحدة؟
 - 3) أوجد العدد الذي صورته 29 بالدالة f .

التمرين الرابع: (3,5 نقطة)

- 1) أنشئ المثلث EFG القائم في F حيث: $EF = FG = 4 \text{ cm}$.
- 2) أنشئ النقطتين: D صورة النقطة F بالانسحاب الذي شعاعه \vec{EF} .
 C صورة النقطة E بالانسحاب الذي شعاعه \vec{GD} .
- 3) بين أن الرباعي $EGDC$ مربع.
- احسب مساحته.
- 4) ليكن الشعاع \vec{U} حيث: $\vec{U} = \vec{EF} + \vec{EC} + \vec{FG}$ ، بين أن: $\vec{U} = \vec{ED}$

الجزء الثاني: (08 نقاط)

المسألة:



لجدك قطعة أرض لها الشكل المقابل حيث:

$ABCD$ مستطيل أبعاده 50 m و 40 m

و نقطة M من $[DC]$ حيث: $DM = 20\text{ m}$

N نقطة تقاطع (AM) و (BC)

الجزء الأول:

(1) بين أن: $\frac{MA}{MN} = \frac{2}{3}$.

(2) احسب الطول BN .

(3) احسب بالتدوير إلى الوحدة من الدرجة قيس الزاوية MAD .

الجزء الثاني:

وهب جدك لأبيك وعمك القطعة MCN ليقسمانها بينهما بالعدل.

(1) اقترح عمك أن تكون النقطة E صورة النقطة M بالدوران الذي مركزه C وزاويته 90° في الاتجاه الموجب هي

بداية الخط الفاصل $[EM]$ بين القطعتين MNE و MCE الناتجتين عن هذه القسمة.

أثبت أنه كان محقا في اختياره.

(2) تحصل أبوك على مبلغ $5,4 \times 10^6$ DA من عملية بيع قطعه الأرضية MNE بعد دفعه ضريبة نسبتها 20% على

المبلغ الإجمالي للقطعة.

- حدّد سعر المتر المربع الواحد لهذه القطعة واكتبه كتابة علمية.

2 تحليل العبارة A بحيث : $A = (2x+1)(3x-7) - (20x^2 - 5)$

$$\begin{aligned} A &= (2x+1)(3x-7) - (20x^2 - 5) \\ &= (2x+1)(3x-7) - 5(2x+1)(2x-1) \\ &= (2x+1)[3x-7-5(2x-1)] \\ &= (2x+1)(3x-7-10x+5) \end{aligned}$$

$$A = (2x+1)(-7x-2)$$

3 حل المتراجحة: $-14x^2 - 11x - 2 < 2(10 - 7x^2)$

$$-14x^2 - 11x - 2 < 2(10 - 7x^2)$$

$$-14x^2 - 11x - 2 < 20 - 14x^2$$

$$\cancel{-14x^2} - 11x < \cancel{20 - 14x^2} + 2$$

$$\frac{-11x}{-11} > \frac{22}{-11}$$

$$x > -2$$

إذا حلول المتراجحة $-14x^2 - 11x - 2 < 2(10 - 7x^2)$ هي

كل قيم x الأكبر تماماً من -2 .

تمثيل حلول المتراجحة بيانياً:

حلول المتراجحة -2 ليست حلول المتراجحة

//////////]

حل التمرين الثالث:

1 تبيان أن العبارة الجبرية للدالة f هي : $f(x) = 3x - 1$

العبارة الجبرية للدالة التآلفية هي : $f(x) = ax + b$

إيجاد العدد a (معامل التوجيه):

$$a = \frac{f(x_2) - f(x_1)}{x_2 - x_1}$$

$$a = \frac{5 - (-4)}{2 - (-1)}$$

$$a = \frac{9}{3}$$

$$a = 3$$

إذا معامل التوجيه a يساوي 3.

إيجاد العدد b (الترتيب إلى المبدأ)

$$f(2) = 5$$

$$3 \times 2 + b = 5$$

$$b = 5 - 6$$

$$b = -1$$

1.10.2 الجزء الأول

حل التمرين الأول:

1 حساب القاسم المشترك الأكبر للعددين 832 و 1053 :

$$1053 = 832 \times 1 + 221$$

$$832 = 221 \times 3 + 169$$

$$221 = 169 \times 1 + 52$$

$$169 = 52 \times 3 + 13$$

$$52 = 13 \times 4 + 0$$

إذا القاسم المشترك الأكبر للعددين 832 و 1053 هو 13

$$\text{PGCD}(1053; 832) = 13$$
 ونكتب:

2 كتابة الكسر $\frac{1053}{832}$ على شكل كسر غير قابل للاختزال:

$$\frac{1053}{832} = \frac{1053 \div 13}{832 \div 13}$$

$$\frac{1053}{832} = \frac{81}{64}$$

3 كتابة العدد A على الشكل $a\sqrt{13}$ حيث a عدد طبيعي

يطلب تعيينه :

$$A = \sqrt{1053} + 2\sqrt{832} - 8\sqrt{117}$$

$$= \sqrt{81} \times \sqrt{13} + 2\sqrt{64} \times \sqrt{13} - 8\sqrt{9} \times \sqrt{13}$$

$$= 9\sqrt{13} + 2 \times 8\sqrt{13} - 8 \times 3\sqrt{13}$$

$$= (9 + 16 - 24)\sqrt{13}$$

$$= \sqrt{13}$$

$$A = 1 \times \sqrt{13}$$

إذا $A = \sqrt{13}$ و $a = 1$

حل التمرين الثاني:

1 التحقق من صحة المساواة التالية:

$$5(2x+1)(2x-1) = 20x^2 - 5$$

لدينا :

$$5(2x+1)(2x-1) = 5((2x)^2 - 1^2)$$

$$= 5(4x^2 - 1)$$

$$= 5 \times 4x^2 - 5 \times 1$$

$$= 20x^2 - 5$$

إذا المساواة السابقة صحيحة (محققة).

و بما أنّ النقطة C صورة النقطة E بالانسحاب الذي شعاعه \overrightarrow{GD} فإنّ الرباعي $EGDC$ متوازي أضلاع.

ولدينا : $EF = FD = FG = FC$

(من المعطيات و من خواص الانسحاب)

ولدينا كذلك : $(ED) \perp (CG)$ (لأن المثلث EFG قائم).

مما سبق نستنتج أن الرباعي $EGDC$ هو مربع لأن قطريه متناصفين و متقايسين و حاملهما متعامدان .

(من خواص المربع)

◀ حساب مساحة المربع $EGDC$:

$$S_{EGDC} = 4 \times S_{EFG}$$

$$S_{EGDC} = 4 \times \frac{FE \times FG}{2}$$

$$S_{EGDC} = 4 \times \frac{4 \times 4}{2}$$

$$S_{EGDC} = \frac{4 \times 16}{2}$$

$$S_{EGDC} = 32 \text{ cm}^2$$

4 تبيان أنّ $\vec{U} = \vec{ED}$

$$\vec{U} = \vec{EF} + \vec{EC} + \vec{FG}$$

لدينا:

بتغيير ترتيب الحدود نجد (الجمع عملية تبديلية):

$$\vec{U} = \vec{EF} + \vec{FG} + \vec{EC}$$

بتطبيق علاقة شال على الشعاعين \vec{EF} و \vec{FG} نجد:

$$\vec{U} = \vec{EG} + \vec{EC}$$

و بتطبيق قاعدة متوازي الأضلاع نجد:

$$\vec{U} = \vec{ED}$$

2.10.2 الجزء الثاني

حل الوضعية الإدماجية:

الجزء الأول:

$$1 \text{ تبيان أنّ : } \frac{MA}{MN} = \frac{2}{3}$$

بما أن المستقيمين (NC) و (AD) متوازيان .

(لأن $ABCD$ مستطيل)

و المستقيمين (DC) و (AN) متقاطعان في النقطة M

$$\text{فإنّ : } \frac{MA}{MN} = \frac{MD}{MC} = \frac{AD}{NC}$$

حسب خاصية طالس .

$$\frac{MA}{MN} = \frac{MD}{MC}$$

لدينا:

إذا الترتيب إلى المبدأ يساوي -1 .

و منه العبارة الجبرية للدالة التآلفية f هي : $f(x) = 3x - 1$

2 لنبين أنّ النقط A ، B ، C في استقامية:

النقط A ، B ، C في استقامية معناه أن النقطة C تنتمي

إلى التمثيل البياني للدالة f ، أي أنّ : $f(4) = 11$.

لدينا:

$$f(x) = 3x - 1$$

$$f(4) = 3 \times 4 - 1$$

$$f(4) = 11$$

و منه النقط A ، B ، C في استقامية.

3 إيجاد العدد الذي صورته 29 بالدالة f :

لدينا:

$$f(x) = 3x - 1$$

$$29 = 3x - 1$$

$$30 = 3x$$

$$x = 10$$

إذا العدد الذي صورته 29 بالدالة f هو 10

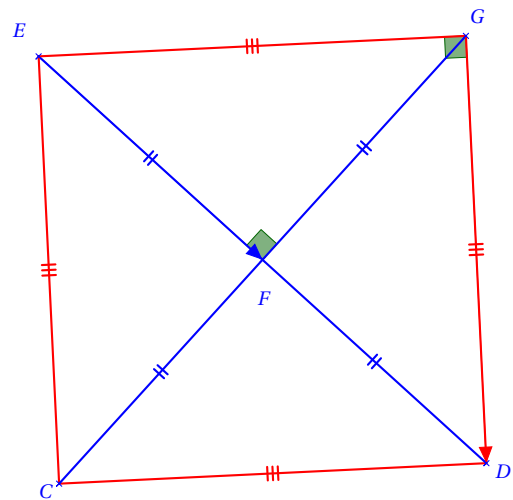
و نكتب: $f(10) = 29$

حل التمرين الرابع:

1 إنشاء المثلث EFG القائم في F .

2 تعيين النقطة D صورة النقطة F بالانسحاب الذي شعاعه \vec{EF} .

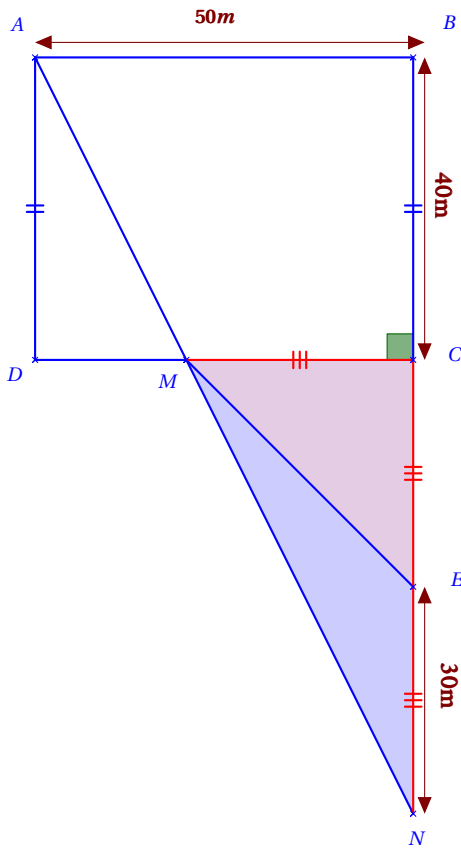
3 تعيين النقطة C صورة النقطة E بالانسحاب الذي شعاعه \vec{GD} .



3 تبيان أنّ الرباعي $EGDC$ مربع :

بما أنّ النقطة D صورة النقطة F بالانسحاب الذي شعاعه \vec{EF} فإنّ $EF = FD$ أي أنّ F منتصف قطعة المستقيم \overline{ED} .

لدينا:



بما أن النقطة E صورة النقطة M بالدوران الذي مركزه C و

زاويته 90° فإن $CM = CE$

أي أن $CE = \frac{1}{2} \times NC$

معناه أن: النقطة E منتصف [NC].

إذا، المتوسط [EM] المتعلق بالضلع [NC] يقسم المثلث

MNC إلى مثلثين لهما نفس المساحة

(من خواص المتوسطات في مثلث).

الطريقة 2:

◀ حساب مساحة القطعة EMC:

$$S_{EMC} = \frac{30 \times 30}{2}$$

$$S_{EMC} = 450m^2$$

◀ حساب مساحة القطعة EMN:

$$S_{EMN} = \frac{30 \times 30}{2}$$

$$S_{EMN} = 450m^2$$

إذا، للقطعتين نفس المساحة، ومنه القسمة عادلة والعم كان محققا في اختياره.

2 تحديد سعر المتر المربع الواحد مع كتابة كتابة علمية:

◀ تحديد المبلغ الإجمالي للقطعة الأرضية

(قبل دفع الضريبة):

$$\frac{MA}{MN} = \frac{20}{30}$$

بالتعويض نجد:

$$\frac{MA}{MN} = \frac{2}{3}$$

بالاختزال نجد:

وهو المطلوب.

2 حساب الطول BN:

◀ حساب الطول NC:

لدينا من الجواب الأول:

$$\frac{AD}{NC} = \frac{2}{3}$$

ومنه:

$$NC = \frac{AD \times 3}{2}$$

$$NC = \frac{40 \times 3}{2}$$

أي:

$$NC = 60m$$

◀ إذا الطول BN يساوي $100m$

$$BN = 60 + 40 = 100m$$

3 حساب قياس الزاوية \widehat{MAD} بالتدوير إلى الوحدة:

بما أن المثلث قائم في E فإن:

$$\tan \widehat{MAD} = \frac{MD}{AD}$$

$$\tan \widehat{MAD} = \frac{20}{40} = 0,5$$

باستعمال الآلة الحاسبة نجد:

$$\widehat{MAD} = 27^\circ$$

الجزء الثاني:

1 إثبات أن للقطعتين MNE و MCE نفس المساحة:

ليكن x هو المبلغ الإجمالي لبيع القطعة الأرضية.

$$\cdot \frac{20}{100} \times xDA \text{ تُقدّر الضريبة بـ}$$

تحصل الأب على مبلغ $5,4 \times 10^6$ بعد دفعه الضريبة

$$x - \frac{20}{100} \times x = 5,4 \times 10^6 \quad \text{معناه:}$$

$$x \left(1 - \frac{20}{100}\right) = 5,4 \times 10^6$$

$$\frac{80}{100} \times x = 5,4 \times 10^6$$

$$x = 5,4 \times 10^6 \times \frac{100}{80}$$

$$x = 0,0675 \times 10^8$$

المبلغ الإجمالي لبيع القطعة الأرضية

$$\text{هو: } \boxed{0,0675 \times 10^8 DA}$$

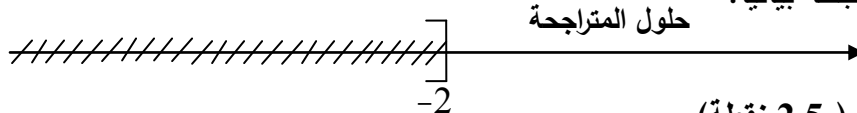
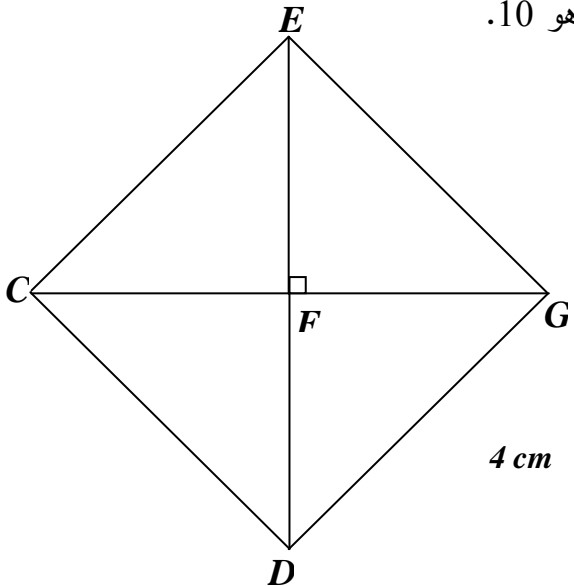
إذا سعر المتر المربع الواحد هو: $\boxed{1,5 \times 10^4 DA}$

$$0,0675 \times 10^8 \div 450 = 0,00015 \times 10^8$$

$$= 1,5 \times 10^{-4} \times 10^8$$

$$= 1,5 \times 10^4$$

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
1	3×0,25	<p>الجزء الأول: (12 نقطة)</p> <p>حل التمرين الأول: (3 نقاط)</p> <p>1) حساب القاسم المشترك الأكبر للعددين 1053 و 832:</p> $1053 = 832 \times 1 + 221$ $832 = 221 \times 3 + 169$ $221 = 169 \times 1 + 52$ $169 = 52 \times 3 + 13$ $52 = 13 \times 4 + 0$
	0,25	<p>آخر باق غير معدوم هو 13 إذن: $PGCD(1053 ; 832) = 13$</p> <p>2) كتابة الكسر $\frac{1053}{832}$ على شكل كسر غير قابل للاختزال:</p> $\frac{1053}{832} = \frac{1053 \div 13}{832 \div 13} = \frac{81}{64}$
0,5	2×0,25	<p>3) كتابة العدد $A = \sqrt{1053} + 2\sqrt{832} - 8\sqrt{117}$ على شكل $a\sqrt{13}$ حيث a عدد طبيعي يطلب تعيينه:</p>
	3×0,25	<p>لدينا: $A = \sqrt{1053} + 2\sqrt{832} - 8\sqrt{117}$ ومنه: $A = \sqrt{81 \times 13} + 2\sqrt{64 \times 13} - 8\sqrt{9 \times 13}$</p> <p>وعليه: $A = (9 + 16 - 24)\sqrt{13}$ أي: $A = 9\sqrt{13} + 2 \times 8\sqrt{13} - 8 \times 3\sqrt{13}$</p> <p>وبالتالي: $A = \sqrt{13}$ حيث: $a = 1$ وهو عدد طبيعي.</p>
1,5	0,25	<p>حل التمرين الثاني: (3 نقاط)</p>
	2×0,25	<p>1) التحقق من صحة المساواة $5(2x+1)(2x-1) = 20x^2 - 5$</p> <p>لدينا: $5(2x+1)(2x-1) = 5[(2x)^2 - 1^2]$</p> <p>ومنه: $5(2x+1)(2x-1) = 5(4x^2 - 1)$ أي: $5(2x+1)(2x-1) = 20x^2 - 5$</p> <p>ملاحظة: يمكن التحقق من صحة المساواة بطريقة أخرى.</p>
0,75	3×0,25	<p>2) تحليل العبارة $A = (2x+1)(3x-7) - (20x^2 - 5)$</p> <p>بما أن: $5(2x+1)(2x-1) = 20x^2 - 5$</p> <p>فإن: $A = (2x+1)(3x-7) - 5(2x+1)(2x-1)$</p> <p>أي: $A = (2x+1)[(3x-7) - 5(2x-1)]$</p> <p>وبالتالي: $A = (2x+1)(3x-7-10x+5)$</p> <p>ومنه: $A = (2x+1)(-7x-2)$</p>
	0,25	<p>3) حل المتراجحة $-14x^2 - 11x - 2 < 2(10 - 7x^2)$</p>

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
1,25	0,25	$-14x^2 - 11x - 2 < 20 - 14x^2$ تعني أن: $-14x^2 - 11x - 2 < 2(10 - 7x^2)$ أي: $-14x^2 - 11x + 14x^2 < 2 + 20$ ومنه: $-11x < 22$ بالقسمة على (-11) نجد: $x > -2$ وبالتالي حلول المتراجحة $-14x^2 - 11x - 2 < 2(10 - 7x^2)$ هي كل القيم x الأكبر تماما من (-2) .
	2×0,25	
1	0,25	- تمثيل حلول المتراجحة بيانيا: 
	2×0,25	
0,5	0,25	حل التمرين الثالث: (2,5 نقطة) (1) إثبات أن $f(x) = 3x - 1$ بما أن التمثيل البياني للدالة f يشمل النقطتين $A(2;5)$ و $B(-1;-4)$ فإن: $f(-1) = -4$ و $f(2) = 5$ وعليه: $a = \frac{f(2) - f(-1)}{2 + 1} = \frac{5 + 4}{3} = 3$ و $b = f(2) - a \times 2 = 5 - 3 \times 2 = -1$ وبالتالي: $f(x) = 3x - 1$
	3×0,25	
1	0,25	(2) معرفة هل النقط A ، B ، C على استقامة واحدة: بما أن $f(4) = 3 \times 4 - 1 = 12 - 1 = 11$ وعليه $C \in (AB)$ وبالتالي النقط A ، B ، C على استقامة واحدة. (3) إيجاد العدد الذي صورته 29 بالدالة f : لدينا: $f(x) = 29$ ومنه: $3x - 1 = 29$ وعليه: $3x = 30$ أي: $x = \frac{30}{3} = 10$
	0,25	
0,75	3×0,25	وبالتالي العدد الذي صورته 29 بالدالة f هو 10. حل التمرين الرابع: (3,5 نقطة) (1) إنشاء المثلث EFG القائم في F : 
	0,25	

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
1,25	0,25	(2) إنشاء النقطتين: D صورة F بالانسحاب الذي شعاعه \overline{EF} . صورة E بالانسحاب الذي شعاعه \overline{GD} .
	0,25	(3) إثبات أن الرباعي $EGDC$ مربع ثم حساب مساحته: C هي صورة E بالانسحاب الذي شعاعه \overline{GD} معناه $\overline{GD} = \overline{EC}$
	0,25	أي أن الرباعي $EGDC$ متوازي أضلاع. بما أن: $FG = EF = FD = 4cm$ فإن: $FG = \frac{1}{2}ED$ (في المثلث EGD طول المتوسط المتعلق
	0,25	بالضلع $[ED]$ يساوي نصف طول هذا الضلع، فالمثلث EGD قائم في G (خاصية)).
	0,25	$[ED]$ ، $[CG]$ ، قطرا متوازي الأضلاع $EGDC$ متعامدان فهو معين. للمعين $EGDC$ زاوية قائمة ($\widehat{EGF} = 90^\circ$) فهو مربع.
0,75	0,25	ملاحظة: يمكن استعمال خواص القطران: متعامدان ومتناصفان ومتقايسان فالرباعي مربع. لتكن A مساحة المربع $EGDC$: $A = c^2 = EG^2$
	0,25	بتطبيق نظرية فيثاغورث لدينا: $EG^2 = EF^2 + FG^2 = 4^2 + 4^2 = 32$ ومنه: $EG = \sqrt{32} = 4\sqrt{2}$
	0,25	$A = c^2 = EG^2 = (\sqrt{32})^2 = 32$ وبالتالي مساحة المربع $EGDC$ هي 32 cm^2 .
0,75	2×0,25	(4) لدينا: $\overline{U} = \overline{EF} + \overline{EC} + \overline{FG} = (\overline{EF} + \overline{FG}) + \overline{EC} = \overline{EG} + \overline{EC}$ (حسب علاقة شال)
	0,25	بما أن الرباعي $EGDC$ متوازي أضلاع فإن: $\overline{EG} + \overline{EC} = \overline{ED}$ وعليه: $\overline{U} = \overline{ED}$. الجزء الثاني: (المسألة) الجزء الأول: (1) إثبات أن $\frac{MA}{MN} = \frac{2}{3}$: لدينا: $(NC) // (AD)$ والنقط A, M, N و D, M, C استقامية بنفس الترتيب حسب نظرية طالس: $(1) \dots \frac{MA}{MN} = \frac{MD}{MC} = \frac{AD}{CN}$ بما أن: $MC = CD - MD = 50 - 20 = 30$ فإن: $\frac{MA}{MN} = \frac{20}{30} = \frac{2}{3}$ (2) حساب الطول BN : من (1) لدينا: $\frac{MA}{MN} = \frac{AD}{CN}$ وعليه: $\frac{2}{3} = \frac{40}{CN}$ وبالتالي: $CN = \frac{40 \times 3}{2} = 60$

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	

ومنه: $BN = BC + CN = 40 + 60 = 100$

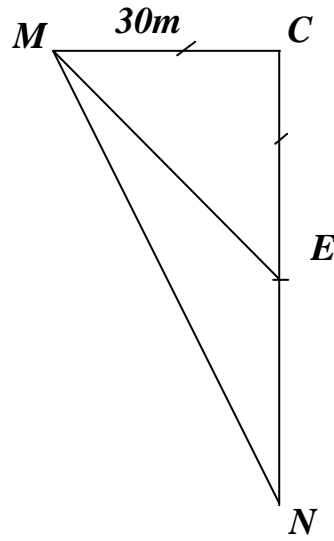
وعليه: $BN = 100 \text{ m}$

3 حساب بالتدوير إلى الوحدة من الدرجة قيس الزاوية MAD :

لدينا في المثلث ADM القائم في D : $\tan MAD = \frac{DM}{AM}$ أي: $\tan MAD = \frac{20}{40} = \frac{1}{2}$

باستعمال الآلة الحاسبة وبالتدوير إلى الوحدة نجد: $MAD = 27^\circ$

الجزء الثاني:



(1) تعيين النقطة E صورة النقطة M بالدوران الذي مركزه

C وزاويته 90° بالاتجاه الموجب موضع القسمة.

إثبات أن العم كان محقا في اختياره:

$$S_{MCE} = \frac{MC \times CE}{2} = \frac{30 \times 30}{2} = 450$$

لدينا: $EN = CN - CE = 60 - 30 = 30$

$$S_{MEN} = \frac{EN \times CM}{2} = \frac{30 \times 30}{2} = 450$$

وعليه: $S_{MCE} = S_{MEN} = 450 \text{ m}^2$

وبالتالي العم كان محقا في اختياره.

(2) تحديد سعر المتر المربع الواحد لهذه القطعة:

بفرض سعر المتر المربع الواحد هو x فإن المبلغ الإجمالي للقطعة بدلالة x هو $450x$

من جهة أخرى المبلغ الإجمالي للقطعة بدون اقتطاع هو: $5,4 \times 10^6$ \rightarrow **80%**

y \rightarrow **100%**

أي: $y = \frac{5,4 \times 10^6}{80} \times 100 = 6,75 \times 10^6$

وعليه: $450x = 6,75 \times 10^6$

ومنه: $x = \frac{6,75 \times 10^6}{450} = 0,015 \times 10^6$

سعر المتر المربع الواحد لهذه القطعة هو: 15000 DA .

الكتابة العلمية لسعر المتر المربع الواحد لهذه القطعة: $1,5 \times 10^4 \text{ DA}$.

ملاحظة: يمكن كتابة المعادلة على شكل: $450 \left(1 - \frac{20}{100}\right) x = 5,4 \times 10^6$

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: ماي 2016

اختبار مادة: الرياضيات المدة: ساعتان

العلامة		عناصر الإجابة			
مجموع	مجزأة				
مج	مجزأة	التنقيط	المؤشرات	المعيار	السؤال
2,5	1,25	0,5 إن وفق في مؤشر 1 إن وفق في مؤشرين 1,25 إن وفق في ثلاث مؤشرات أو أكثر.	- استعمال نظرية طالس في الإثبات. - استعمال نظرية طالس لحساب الطول CN . - استنتاج الطول BN . - استعمال النسب المثلثية لإيجاد قيس الزاوية MAD .	1م	1
	1,25	0,5 إن وفق في مؤشر 1 إن وفق في مؤشرين 1,25 إن وفق في ثلاث مؤشرات أو أكثر.	- الإثبات صحيح. - حساب الصحيح للطول BN . - إيجاد قيس الزاوية MAD بشكل صحيح.	2م	
4	2	0,5 إن وفق في مؤشر 0,75 إن وفق في مؤشرين 1,25 إن وفق في ثلاث مؤشرات 1,75 إن وفق في أربع مؤشرات. 2 إن وفق في خمسة مؤشرات فأكثر.	تعيين صورة النقطة بدوران حساب الطول EN . حساب مساحة المثلثين. مقارنة المساحتين. تربيض الوضعية لحساب سعر المتر الواحد. استعمال تطبيقات التناسبية لتحديد السعر. الكتابة العلمية للسعر.	1م	2
	2	0,5 إن وفق في مؤشر 0,75 إن وفق في مؤشرين 1,25 إن وفق في ثلاث مؤشرات 1,75 إن وفق في أربع مؤشرات. 2 إن وفق في خمسة مؤشرات فأكثر.	تعيين صورة النقطة E بشكل صحيح. حساب الطول EN بشكل صحيح. حساب المساحتين صحيح. المقارنة صحيحة. التربيض صحيح. تحديد السعر صحيح. الكتابة العلمية للسعر صحيح.	2م	
1,5	1	0,5 إن وفق في مؤشر 1 إن وفق في مؤشرين فأكثر.	- التسلسل المنطقي. - معقولية النتائج. - احترام وحدات القياس.	3م	كل المسألة
	0,5	0,25 إن وفق في مؤشر 0,5 إن وفق في مؤشرين	- المقروئية. - عدم التشطيب.	4م	

3م : انسجام النتائج.

4م : تقديم الورقة.

1م : التفسير السليم للوضعية.

2م : الاستعمال السليم للأدوات الرياضية.

الجزء الأول : (12 نقطة)

التمرين الأول: (03 نقاط)

$$B = \frac{3}{2\sqrt{3}} \quad , \quad A = \sqrt{108} - \sqrt{12} \quad : \quad B, A \text{ عدنان حقيقيان حيث}$$

- (1) اكتب العدد A على الشكل $a\sqrt{3}$ حيث a عدد طبيعي .
- (2) اكتب العدد B على شكل نسبة مقامها عدد ناطق .
- (3) بين أن C هو عدد طبيعي حيث : $C = (A + 1)(8B - 1)$.

التمرين الثاني : (03 نقاط)

$$P = (1 - 3x)(3x + 3) - 2(3x + 3) \quad \text{حيث } P \text{ لتكن العبارة}$$

- (1) انشر ووسط العبارة P .
- (2) حل العبارة P إلى جداء عاملين من الدرجة الأولى .
- (3) حل المعادلة : $(3x + 3)(-1 - 3x) = 0$

التمرين الثالث : (04 نقاط)

المستوي منسوب إلى معلم متعامد و متجانس (O, I, J) .

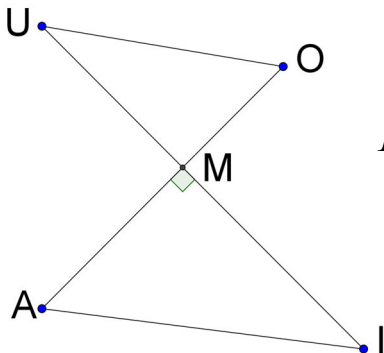
- (1) علم النقط : $A(0 ; 4)$ ، $B(-3 ; 1)$ ، $C(5 ; -1)$
- (2) احسب إحداثيتي النقطة E منتصف القطعة $[BC]$.
- (3) أنشئ النقطة D صورة A بالدوران الذي مركزه E وزاويته 180° ثم استنتج إحداثيتي D
- (4) بين أن الرباعي $ABDC$ مستطيل .

التمرين الرابع: (نقطتان)

الشكل المقابل غير مرسوم بأبعاده الحقيقية (وحدة الطول هي الميليمتر)

$$MU = 28 \quad , \quad MI = 36 \quad , \quad MO = 21 \quad , \quad MA = 27$$

- (1) بين أن المستقيمين (OU) و (AI) متوازيان .
- (2) احسب قيس الزاوية \widehat{AIM} (بالتدوير إلى الوحدة من الدرجة) .

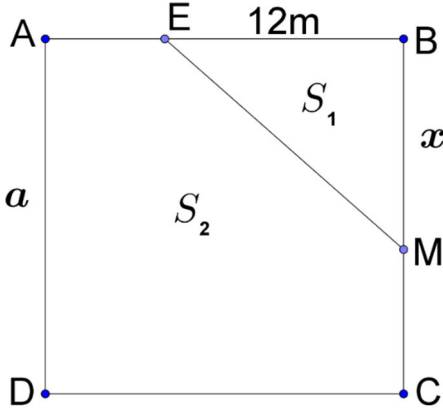


الجزء الثاني : (08 نقاط)

المسألة:

$ABCD$ قطعة أرض مربعة الشكل مساحتها $324 m^2$ ملك للأخوين

أحمد وفاطمة ومجزأة حسب المخطط المقابل.



الجزء الأول:

(1) احسب a طول ضلع هذه القطعة.

(2) نقطة متحركة على الضلع $[BC]$ حيث $BM = x$

E نقطة من $[BA]$ حيث $BE = 12 m$.

الجزء EBM تملكه فاطمة والجزء $AEMCD$ يملكه أحمد.

(أ) ليكن S_1 مساحة الجزء EBM و S_2 مساحة الجزء $AEMCD$

- اكتب بدلالة x كلاً من المساحتين S_1 و S_2

(ب) ساعد الأخوين على تحديد موضع النقطة M بحيث تكون مساحة قطعة أحمد ضعف مساحة قطعة فاطمة.

الجزء الثاني:

المستوي منسوب إلى معلم متعامد و متجانس (O, I, J) .

(1) مثل بيانيا الدالتين f و g حيث:

$$f(x) = 12x \quad , \quad g(x) = -6x + 324$$

(نأخذ: $1 cm$ على محور الفواصل يمثل $2 m$ و $1 cm$ على محور الترتيب يمثل $36 m^2$)

(2) بقراءة بيانية فسر مساعدتك السابقة للأخوين حول تحديد موضع النقطة M مع إيجاد مساحة

كل من القطعتين.

1.11.2 الجزء الأول

حل التمرين الأول:

1 كتابة العدد A على الشكل $a\sqrt{3}$ حيث a عدد طبيعي:

$$\begin{aligned} A &= \sqrt{108} - \sqrt{12} \\ &= \sqrt{36 \times 3} - \sqrt{4 \times 3} \\ &= 6\sqrt{3} - 2\sqrt{3} \\ &= (6-2)\sqrt{3} \end{aligned}$$

$$A = 4\sqrt{3}$$

2 كتابة العدد B على شكل نسبة مقامها عدد ناطق:

$$\begin{aligned} B &= \frac{3}{2\sqrt{3}} \\ &= \frac{2 \times \sqrt{3}}{3\sqrt{3} \times \sqrt{3}} \\ &= \frac{3\sqrt{3}}{6} \end{aligned}$$

$$B = \frac{\sqrt{3}}{2}$$

3 تبيان أن العدد C هو عدد طبيعي:

$$\begin{aligned} C &= (A+1)(8B-1) \\ &= (4\sqrt{3}+1)\left(8 \times \frac{\sqrt{3}}{2} - 1\right) \\ &= (4\sqrt{3}+1)(4\sqrt{3}-1) \\ &= (4\sqrt{3})^2 - 1^2 \\ &= 16 \times 3 - 1 \end{aligned}$$

$$C = 47$$

حل التمرين الثاني:

1 نشر و تبسيط العبارة P :

$$\begin{aligned} P &= (1-3x)(3x+3) - 2(3x+3) \\ &= 1 \times 3x + 1 \times 3 - 3x \times 3x - 3x \times 3 - 6x - 6 \\ &= 3x + 3 - 9x^2 - 9x - 6x - 6 \end{aligned}$$

$$P = -9x^2 - 12x - 3$$

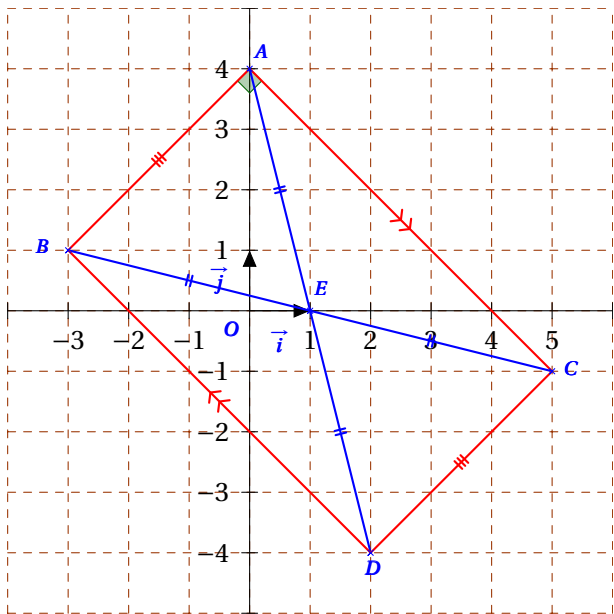
2 تحليل العبارة P إلى جداء عاملين من الدرجة الأولى.

$$\begin{aligned} P &= (1-3x)(3x+3) - 2(3x+3) \\ &= (3x+3)(1-3x-2) \end{aligned}$$

$$P = (3x+3)(-3x-1)$$

3 حل المعادلة: $(3x+3)(-1-3x) = 0$ لدينا: $(3x+3)(-1-3x) = 0$ يعني أن: $3x+3=0$ أو $-1-3x=0$ أي: $x=-1$ أو $x=-\frac{1}{3}$ إذن للمعادلة $(3x+3)(-1-3x) = 0$ حلين هما -1 و $-\frac{1}{3}$

حل التمرين الثالث:

1 تعليم النقط A ، B ، C :2 حساب إحداثيتي النقطة E منتصف $[BC]$:

لدينا:

$$y_E = \frac{y_B + y_C}{2} \quad x_E = \frac{x_B + x_C}{2}$$

$$y_E = \frac{1 + (-1)}{2} \quad x_E = \frac{-3 + 5}{2}$$

$$y_E = \frac{0}{2} = 0$$

$$x_E = \frac{2}{2} = 1$$

إذا إحداثيتي النقطة E هما $+1$ و 0 ونكتب $E(+1; 0)$.3 إنشاء النقطة D صورة النقطة A بالدوران الذي مركزه E و زاويته 180° .استنتاج إحداثيتي النقطة D :بياناً: إحداثيتي النقطة D هما $+2$ و -4 ونكتب $D(+2; -4)$.

لدينا النقطة E منتصف $[BC]$ (من المعطيات).

ولدينا كذلك النقطة E منتصف $[AD]$

(لأن D صورة A بالدوران الذي مركزه E وزاويته 180°).

ومنه الرباعي $ABDC$ متوازي أضلاع ويعني أيضاً أن $\vec{AB} = \vec{CD}$

لدينا:

$$\vec{CD} \begin{pmatrix} x_D - x_C \\ y_D - y_C \end{pmatrix} \quad \vec{AB} \begin{pmatrix} x_B - x_A \\ y_B - y_A \end{pmatrix}$$

$$\vec{CD} \begin{pmatrix} x_D - 5 \\ y_D + 1 \end{pmatrix} \quad \vec{AB} \begin{pmatrix} -3 - 0 \\ 1 - 4 \end{pmatrix}$$

$$\vec{AB} \begin{pmatrix} -3 \\ -3 \end{pmatrix}$$

: معناه $\vec{AB} = \vec{CD}$

$$y_D + 1 = -3$$

$$x_D - 5 = -3$$

$$y_D = -3 - 1$$

$$x_D = -3 + 5$$

$$\boxed{y_D = -4}$$

$$\boxed{x_D = 2}$$

إذا إحداثيتي النقطة D هما $+2$ و -4 ونكتب $D(+2; -4)$.

4 تبيان أن الرباعي $ABDC$ مستطيل:

لإثبات أن الرباعي $ABDC$ مستطيل يكفي إثبات أن قطريه متقاسان أو أن المثلث ABC قائم في A .

◀ إثبات أن $AD = BC$

$$AD = \sqrt{(x_D - x_A)^2 + (y_D - y_A)^2}$$

$$= \sqrt{(2 - 0)^2 + (-4 - 4)^2}$$

$$= \sqrt{4 + 64}$$

$$\boxed{AD = \sqrt{68}}$$

$$BC = \sqrt{(x_C - x_B)^2 + (y_C - y_B)^2}$$

$$= \sqrt{(5 + 3)^2 + (-1 - 1)^2}$$

$$= \sqrt{64 + 4}$$

$$\boxed{BC = \sqrt{68}}$$

إذا $AD = BC$

ومنه الرباعي $ABDC$ مستطيل

(لأن قطريه متناصفان و متقاسان).

حل التمرين الرابع:

1 تبيان أن المستقيمين (AI) و (OU) متوازيان:

بما أن النقط A, M, O, I, M, U في استقامية و بنفس الترتيب.

$$\left(\begin{array}{l} \frac{MU}{MI} = \frac{28}{36} \approx 0,7 \\ \frac{MO}{MA} = \frac{21}{27} \approx 0,7 \end{array} \right) \quad \text{و بما أن:} \quad \frac{MU}{MI} = \frac{MO}{MA}$$

فإن المستقيمين (AI) و (OU) متوازيان حسب خاصية طالس العكسية.

2 حساب قيس الزاوية \widehat{AIM} بالتدوير إلى الوحدة:

بما أن المثلث AIM قائم في M فإن:

$$\tan \widehat{AIM} = \frac{AM}{MI}$$

$$\tan \widehat{AIM} = \frac{27}{36}$$

$$\tan \widehat{AIM} = 0,75$$

باستعمال الآلة الحاسبة نجد:

$$\boxed{\widehat{AIM} \approx 37^\circ}$$

2.11.2 الجزء الثاني

حل الوضعية الإدماجية:

الجزء الأول:

1 حساب a طول ضلع قطعة الأرض:

قطعة الأرض طول ضلعها a و مساحتها $324m^2$.

$$a^2 = 324 \quad \text{معناه:}$$

$$a = \sqrt{324} \quad \text{و منه:}$$

$$\boxed{a = 18} \quad \text{أي:}$$

إذا طول ضلع قطعة الأرض هو $18m$.

2 أ) كتابة كل من المساحتين S_1 و S_2 بدلالة x :

مساحة الجزء EBM

$$S_1 = \frac{EB \times BM}{2}$$

$$S_1 = \frac{12 \times x}{2}$$

$$\boxed{S_1 = 6x}$$

مساحة الجزء $AEMCD$

$$S_2 = S_{ABCD} - S_1$$

$$\boxed{S_2 = 324 - 6x}$$

ب) مساعدة الأخوين في تحديد موضع النقطة M :

مساحة قطعة أحمد S_2 ضعف مساحة قطعة فاطمة S_1
معناه:

$$S_2 = 2 \times S_1$$

$$324 - 6x = 2 \times 6x$$

$$324 = 12x + 6x$$

$$324 = 18x$$

$$\frac{324}{18} = \frac{18x}{18}$$

$$x = 18$$

عندما تنطبق النقطة M على النقطة C تكون مساحة قطعة أحمد S_2 ضعف مساحة قطعة فاطمة S_1 .

الجزء الثاني:

1 ◀ التمثيل البياني للدالتين f و g في معلم متعامد و متجانس:

x	0	18
$g(x)$	324	216

x	0	18
$f(x)$	0	216

2 ◀ التفسير البياني لمساعدة الأخوين في تحديد موضع النقطة

M مع إيجاد مساحة كل من القطعتين:

التمثيل البياني للدالة g يعبر عن مساحة قطعة أحمد بدلالة x .

التمثيل البياني للدالة f يعبر عن ضعف مساحة قطعة فاطمة بدلالة x .

لتكن النقطة M نقطة تقاطع التمثيلين البيانيين للدالتين f و g معناه أن مساحة الجزء $AEMCD$ تساوي ضعف مساحة الجزء EMB .

باسقاط نقطة التقاطع على محور الفواصل نجد $x = 18m$ معناه أن $BM = 18m$ ، وعند إسقاطه على محور الترتيب نجد $y = 216m^2$ معناه أن مساحة قطعة أحمد هي $216m^2$ بما أنها ضعف مساحة قطعة فاطمة فإن مساحة الجزء EMB هي $108m^2$.

◀ إيجاد مساحة كل من القطعتين حسابيا

مساحة قطعة أحمد:

مساحة قطعة فاطمة:

$$S_2 = 324 - 6x$$

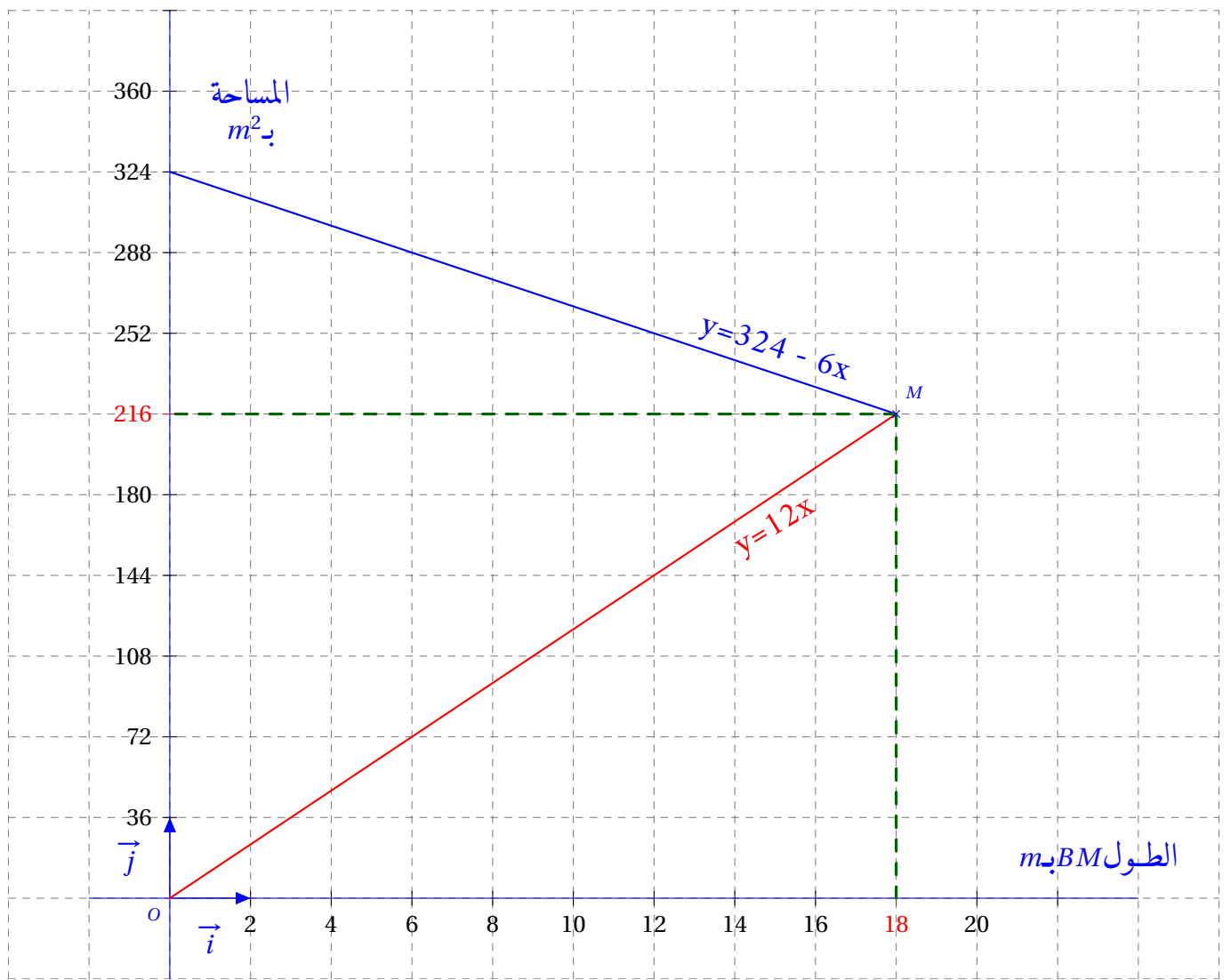
$$S_1 = 6x$$

$$S_2 = 324 - 6 \times 18$$

$$S_1 = 6 \times 18$$

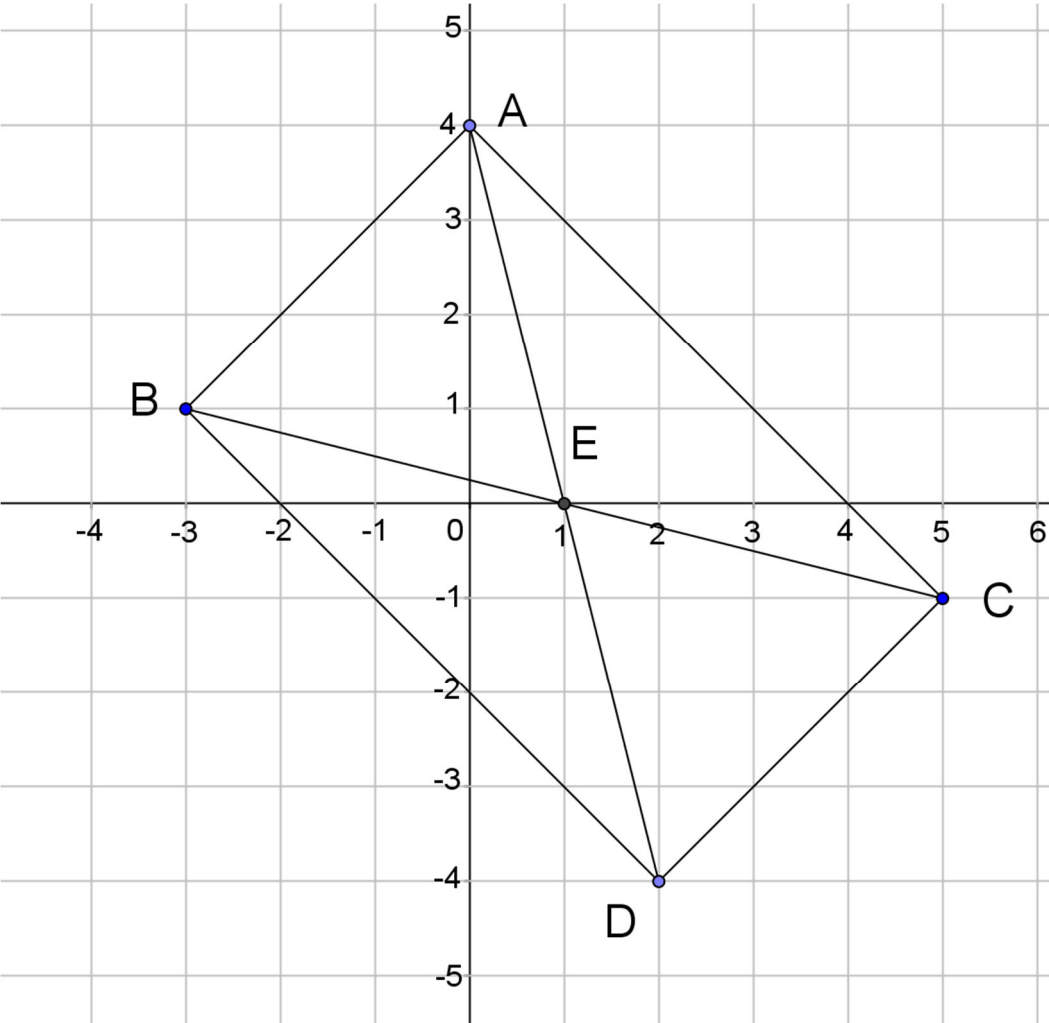
$$S_2 = 216m^2$$

$$S_1 = 108m^2$$



العلامة		عناصر الإجابة النموذجية
مجموع	مجزأة	
1	0,25×4	<p>التمرين الأول: (03 نقاط)</p> <p>(1) كتابة العدد A على الشكل $a\sqrt{3}$ حيث a عدد طبيعي . لدينا $A = \sqrt{108} - \sqrt{12}$ ومنه $A = \sqrt{36 \times 3} - \sqrt{4 \times 3}$ وعليه $A = 6\sqrt{3} - 2\sqrt{3}$ أي $A = (6-2)\sqrt{3}$ وبالتالي $A = 4\sqrt{3}$</p> <p>(2) كتابة العدد B على شكل نسبة مقامها عدد ناطق : لدينا : $B = \frac{3}{2\sqrt{3}}$ ومنه $B = \frac{3 \times \sqrt{3}}{2\sqrt{3} \times \sqrt{3}}$ وعليه $B = \frac{3\sqrt{3}}{2 \times 3}$ أي $B = \frac{3\sqrt{3}}{6}$</p> <p>وبالتالي : $B = \frac{\sqrt{3}}{2}$. (طريقة أخرى : نعوض 3 بـ : $\sqrt{3} \times \sqrt{3}$ ثم نُبسّط)</p> <p>(3) نبين أن العدد C هو عدد طبيعي : لدينا $C = (A+1)(8B-1)$ ومنه $C = (4\sqrt{3}+1)\left(8 \times \frac{\sqrt{3}}{2} - 1\right)$ أي $C = (4\sqrt{3}+1)(4\sqrt{3}-1)$ وبالتالي $C = (4\sqrt{3})^2 - 1^2$ ومنه $C = 47$ (إذن C عدد طبيعي)</p>
1	0,25×4	<p>التمرين الثاني: (03 نقاط)</p> <p>(1) نشر وتبسيط العبارة P : لدينا $P = (1-3x)(3x+3) - 2(3x+3)$ ومنه $P = [1 \times (3x+3) - 3x \times (3x+3)] - 6x - 6$ وعليه $P = 3x + 3 - 9x^2 - 9x - 6x - 6$ أي $P = -9x^2 - 12x - 3$.</p> <p>(2) تحليل العبارة P : لدينا : $P = (1-3x)(3x+3) - 2(3x+3)$ ومنه $P = (3x+3)[(1-3x)-2]$ وعليه $P = (3x+3)(-3x-1)$</p> <p>(3) حل المعادلة : $(3x+3)(-1-3x) = 0$ معناه : $3x+3=0$ أو $-3x-1=0$ أي $3x = -3$ أو $-3x = 1$ ومنه $x = -1$ أو $x = \frac{-1}{3}$</p> <p>إذن للمعادلة حلان هما : -1 و $\frac{-1}{3}$.</p>
1	0,50 + 0,25 0,25	
1	0,50 × 2 0,25	
1	0,25×2 0,25	

العلامة		عناصر الإجابة النموذجية
مجموع	مجزأة	
1	0,25×4	<p>التمرين الثالث: (04 نقاط)</p> <p>(1) رسم المعلم وتعليم النقط الثلاثة (لاحظ الشكل أدناه)</p> <p>(2) حساب إحداثيتي E منتصف $[BC]$</p>
0,75	0,25×3	<p>لدينا: $E \left(\frac{x_B + x_C}{2}; \frac{y_B + y_C}{2} \right)$ أي $E \left(\frac{(-3)+5}{2}; \frac{1+(-1)}{2} \right)$ ومنه $E(1; 0)$</p>
	0,25	<p>(3) إنشاء النقطة D صورة النقطة A بالدوران الذي مركزه E وزاويته 180°.</p> <p>- استنتاج إحداثيتي D:</p>
0,75		<p>بما أن D صورة النقطة A بالدوران الذي مركزه E وزاويته 180°</p> <p>فإن النقطتين A و D متناظرتان بالنسبة إلى E ، و منه $\overline{AE} = \overline{ED}$</p> <p>لدينا $\overline{AE} (x_E - x_A; y_E - y_A)$ ومنه $\overline{AE} (1 - 0; 0 - 4)$</p> <p>وعليه $\overline{ED} (1; -4)$</p>
	0,50	<p>ولدينا $\overline{ED} (x_D - x_E; y_D - y_E)$ ومنه $\overline{ED} (x_D - 1; y_D - 0)$</p> <p>بما أن $\overline{AE} = \overline{ED}$ فإن $x_D - 1 = 1$ و $y_D - 0 = -4$</p> <p>ومنه $x_D = 2$ و $y_D = -4$ أي $D(2; -4)$</p> <p>ملاحظة : (يمكن اعتماد طريقة حساب إحداثيتي منتصف قطعة مستقيم)</p>
	0,25	<p>(4) نبين أن الرباعي $ABDC$ مستطيل .</p> <p>لدينا E منتصف $[BC]$ من المعطيات .</p> <p>و E منتصف $[AD]$ لأن D صورة A بالدوران الذي مركزه E</p> <p>وزاويته 180° ، إذن الرباعي $ABDC$ متوازي أضلاع (القطران متناصفان)</p> <p>حساب طول القطر $[BC]$:</p>
0,75		<p>لدينا : $BC = \sqrt{(x_C - x_B)^2 + (y_C - y_B)^2}$</p> <p>وبالتالي $BC = \sqrt{(5 - (-3))^2 + (-1 - 1)^2}$</p>
	0,50	<p>أي : $BC = \sqrt{(8)^2 + (-2)^2}$ ومنه $BC = \sqrt{68}$.</p>

	<p>0,50</p> <p>0,75</p> <p>0,25</p>	<p>حساب طول القطر $[AD]$:</p> <p>لدينا : $AD = \sqrt{(x_D - x_A)^2 + (y_D - y_A)^2}$</p> <p>وبالتالي $AD = \sqrt{(2 - 0)^2 + (-4 - 4)^2}$</p> <p>أي : $AD = \sqrt{(2)^2 + (-8)^2}$ ومنه $AD = \sqrt{68}$.</p> <p>نستنتج أن : $AD = BC$ و في متوازي الأضلاع $ABDC$ القطران $[AD]$ و $[BC]$ متقايسان فهو مستطيل .</p> <p><u>رسم المعلم وتعليم النقط:</u></p> 
--	-------------------------------------	---

العلامة		عناصر الإجابة النموذجية
مجموع	مجزأة	
1	0,25×3	<p>التمرين الرابع: (نقطتان)</p> <p>(1) نبين أن $(AI) \parallel (UO)$</p> <p>لدينا : $\frac{MU}{MI} = \frac{28}{36} = \frac{7}{9}$ و $\frac{MO}{MA} = \frac{21}{27} = \frac{7}{9}$</p> <p>نستنتج أن : $\frac{MO}{MA} = \frac{MU}{MI}$</p> <p>و حسب النظرية العكسية لنظرية طالس فإن $(AI) \parallel (UO)$</p> <p>(ملاحظة : ترتيب النقط محقق في الشكل المعطى)</p>
	0,25	<p>(2) حساب قياس الزاوية \widehat{AIM}.</p> <p>لدينا في المثلث AIM القائم في M ، $\tan \widehat{AIM} = \frac{AM}{MI}$ ،</p> <p>ومنه $\tan \widehat{AIM} = \frac{27}{36}$ أي $\tan \widehat{AIM} = 0,75$</p> <p>باستعمال الحاسبة العلمية نجد : $\widehat{AIM} = 36,869\dots$</p> <p>إذن : $\widehat{AIM} = 37^0$ (بالتدوير إلى الوحدة من الدرجة).</p>
	0,25×2	

المسألة : (08 نقاط)

الجزء الأول:

(1) حساب a طول ضلع القطعةبما أن مساحة المربع $ABCD$ هي : $S = a^2$ أي $a^2 = 324$ وعليه

$$a = \sqrt{324} \quad \text{و بالتالي} \quad a = 18, \quad \text{طول ضلع القطعة هو } 18m$$

(2) أ) كتابة المساحتين S_1 و S_2 بدلالة x .

$$\text{لدينا} \quad S_1 = \frac{EB \times BM}{2} \quad \text{أي} \quad S_1 = \frac{12 \times x}{2}$$

وبالتالي : $S_1 = 6x$ (S_1 مقدر بـ : m^2)ولدينا : $S_2 = 324 - S_1$ ومنه $S_2 = 324 - 6x$ (S_2 مقدر بـ : m^2)ب) تحديد موضع M بحيث تكون مساحة قطعة أحمد ضعف مساحة قطعة فاطمةلدينا $S_2 = 2S_1$ ومنه $324 - 6x = 2 \times 6x$ وعليه

$$12x + 6x = 324 \quad \text{أي} \quad 18x = 324$$

إذن $x = 18$ (الوحدة هي m) وبالتالي النقطة M تنطبق على النقطة C .

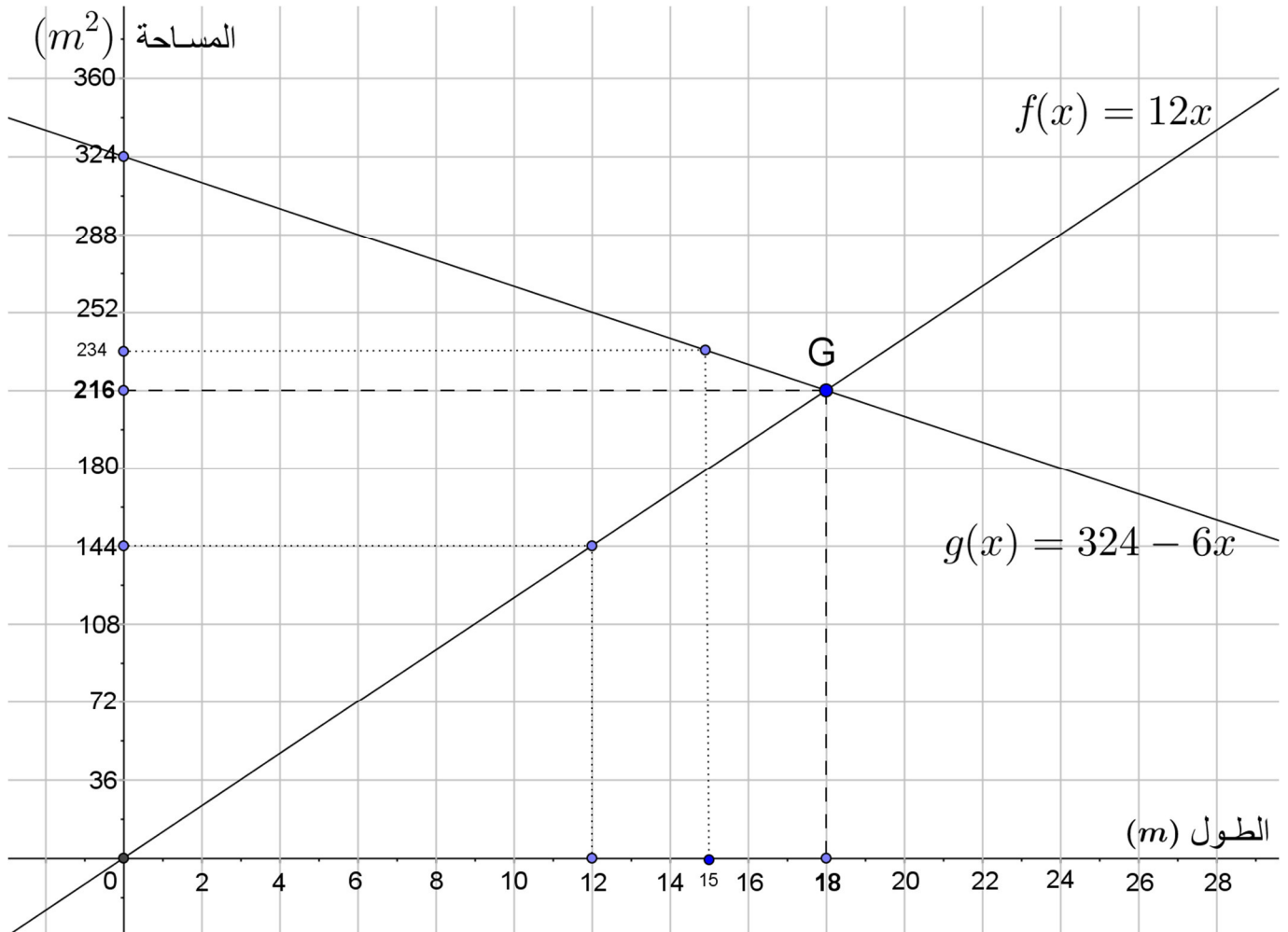
الجزء الثاني:

(1) التمثيل البياني للدالة الخطية f هو المستقيم الذي يشمل النقطتين :مبدأ المعلم $O(0;0)$ و النقطة $K(12;144)$ التمثيل البياني للدالة التآلفية g هو المستقيم الذي يشمل النقطتين $E(0;324)$ و $F(15;234)$.

(ملاحظة : تُقبل أي نقطتين من التمثيل البياني لكل من الدالتين)

(2) التفسير البياني و إيجاد المساحتين :

التمثيلان البيانيان للدالتين f و g يتقاطعان في النقطة $G(18;216)$ لدينا : $f(x) = 2S_1$ و $g(x) = S_2$ ومن أجل $x = 18$ فإن $f(x) = g(x)$ أي $2S_1 = S_2$ ومن التمثيل البياني فإن $g(18) = 216$ أي $S_2 = 216$ وعليه فإن $2S_1 = 216$ ومنه $S_1 = 108$ إذن : مساحة القطعة التي يملكها أحمد هي $216 m^2$ ومساحة القطعة التي تملكهاأختها فاطمة هي $108 m^2$

التمثيل البياني

العلامة		التنقيط	المؤشرات	المعيار	السؤال	المسألة	
مجموع	جزء						
1	0,50	0,25 إن وفق في مؤشر واحد 0,50 إن وفق في المؤشرين	- معرفة مساحة مربع . - كتابة المعادلة التي تسمح بإيجاد العدد a .	1م	1	الجزء الأول	
	0,50	0,25 إن وفق في مؤشر واحد 0,50 إن وفق في مؤشرين على الأقل	- كتابة المعادلة $a^2 = 324$. - حل المعادلة $a^2 = 324$ بشكل صحيح . - إيجاد قيمة a بشكل صحيح .	2م			
2,50	1,25	0,25 إن وفق في مؤشر واحد 0,75 إن وفق في مؤشرين 1,25 إن وفق في ثلاثة مؤشرات على الأقل	- كتابة العبارة التي تسمح بحساب S_1 . - كتابة العبارة التي تسمح بحساب S_2 - تربيض الوضعية للتعبير عن S_2 بدلالة S_1 - كتابة المعادلة للتعبير عن S_2 بدلالة S_1 .	1م	2		
	1,25	0,25 إن وفق في مؤشر واحد 0,75 إن وفق في مؤشرين 1,25 إن وفق في ثلاثة مؤشرات على الأقل	- التعبير الصحيح عن S_1 بدلالة x . - التعبير الصحيح عن S_2 بدلالة x . - كتابة $S_2 = 2S_1$. - حل المعادلة التي تسمح بتحديد موضع M بشكل صحيح .	2م			
2	1,25	0,25 إن وفق في مؤشر واحد 0,75 إن وفق في مؤشرين 1,25 إن وفق في ثلاثة مؤشرات على الأقل	- إنشاء المعلم المناسب - اختيار نقطتين لتمثيل الدالة f . - تمثيل الدالة f . - اختيار نقطتين لتمثيل الدالة g . - تمثيل الدالة g .	1م	1		الجزء الثاني
	0,75	0,50 إن وفق في مؤشر واحد 0,75 إن وفق في المؤشرين	- تمثيل f بشكل صحيح . - تمثيل g بشكل صحيح .	2م			
1	0,50	0,25 إن وفق في مؤشر واحد 0,50 إن وفق في مؤشرين على الأقل	- تعيين نقطة التقاطع بيانياً . - إيجاد إحداثيتي نقطة التقاطع . - معرفة العلاقة بين $f(x)$ و S_1 والعلاقة بين $g(x)$ و S_2 .	1م	2		
	0,50	0,25 إن وفق في مؤشر واحد 0,50 إن وفق في مؤشرين على الأقل	- التعيين الصحيح لنقطة التقاطع . - إيجاد إحداثيتي نقطة التقاطع بشكل صحيح - كتابة $f(x) = 2S_1$ و $g(x) = S_2$. - إيجاد المساحتين بشكل صحيح .	2م			
1	1	0,50 إن وفق في مؤشر واحد 1,00 إن وفق في مؤشرين على الأقل	- التسلسل المنطقي . - معقولية النتائج . - احترام وحدات القياس .	3م	كل المسألة		
0,50	0,50	0,25 إن وفق في مؤشر واحد 0,50 إن وفق في مؤشرين على الأقل	- المقروئية . - عدم التشطيب وصياغة النتائج بوضوح . - التمثيلات البيانية دقيقة .	4م			
1م : التفسير السليم للوضعية ؛ 2م : الاستعمال السليم للأدوات الرياضية ؛ 3م : انسجام الإجابة ؛ 4م : الإلتقان							



الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (03 نقاط)

$$A = 3\sqrt{8} \times \sqrt{2} \quad \text{و} \quad B = 2\sqrt{27} - 2\sqrt{3} + \sqrt{12}$$

(1) بين أن A عدد طبيعي.

(2) اكتب العدد B على شكل $a\sqrt{3}$ حيث a عدد طبيعي.

$$(3) \text{ بين أن: } \frac{A}{B} = \frac{2\sqrt{3}}{3}$$

التمرين الثاني: (03 نقاط)

$$(1) \text{ تحقق من المساواة الآتية: } (3x + 1)(x - 4) = 3x^2 - 11x - 4$$

$$(2) \text{ حلّ إلى جداء عاملين العبارة: } E = 3x^2 - 11x - 4 + (3x + 1)^2$$

$$(3) \text{ حل المتراجحة: } (3x + 1)(x - 4) \leq 3x^2 + 7$$

التمرين الثالث: (03 نقاط) (وحدة الطول هي السنتيمتر)

$$ABCD \text{ مستطيل حيث: } AD = 6 \quad \text{و} \quad DC = 8$$

(1) احسب الطول AC .

(2) E و F نقطتان من الضلعين $[AB]$ و $[BC]$ على الترتيب

$$\text{حيث: } BE = 2 \quad \text{و} \quad BF = 1,5$$

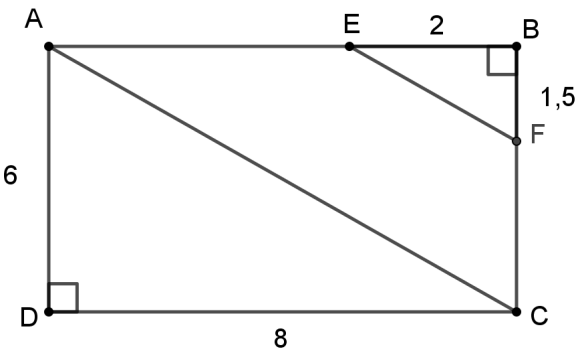
- بين أن (AC) يوازي (EF) .

(3) احسب قياس الزاوية \widehat{BEF} بالتدوير إلى الوحدة.

التمرين الرابع: (03 نقاط) (وحدة الطول هي Cm)

$$TIC \text{ مثلث فيه: } CI = 13 ; TI = 5 ; TC = 12$$

(1) بين أن المثلث TIC قائم ثم احسب مساحته.



(2) لتكن H المسقط العمودي للنقطة T على الضلع $[CI]$
 - احسب الطول TH بالتدوير إلى $0,1$.

الجزء الثاني: (08 نقط)

المسألة:

عبد الله و محمد عاملان في مؤسسة لصناعة ألعاب الأطفال، راتبهما الشهري على النحو التالي:
 - عبد الله راتبه $20000 DA$ إضافة إلى $200 DA$ لكل لعبة يتم صنعها.
 - محمد راتبه $30000 DA$ إضافة إلى $100 DA$ لكل لعبة يتم صنعها.

الجزء الأول:

(1) ما هو الراتب الشهري الذي يتقاضاه كل منهما إذا تم صنع 120 لعبة؟
 (2) ليكن x عدد اللعب المصنوعة في مدة شهر .
 - عبّر بدلالة x عن y_1 راتب عبد الله وعن y_2 راتب محمد.

الجزء الثاني:

(1) في المستوي المنسوب إلى معلم متعامد و متجانس $(O ; I ; J)$.
 - ارسم المستقيمين (D_1) و (D_2) ممثلا الدالتين g و h حيث:
 $g(x) = 200x + 20000$ و $h(x) = 100x + 30000$
 (نأخذ: $1Cm$ على محور الفواصل يمثل 50 لعبة ، $1Cm$ على محور الترتيب يمثل $5000 DA$).

(2) حل جملة المعادلتين التالية:

$$\begin{cases} y = 200x + 20000 \\ y = 100x + 30000 \end{cases}$$

- ثم أعط تفسيراً بيانياً لهذا الحل.
 - بقرأة بيانية متى يكون راتب عبد الله أكبر من راتب محمد؟

3 حل المتراجحة: $(3x+1)(x-4) \leq 3x^2+7$

$$3x^2 - 11x - 4 \leq 3x^2 + 7$$

$$\cancel{3x^2} - 11x \leq \cancel{3x^2} + 7 + 4$$

$$-11x \leq 11$$

$$\frac{-11x}{-11} \geq \frac{11}{-11}$$

$$x \geq -1$$

إذا حلول المتراجحة $(3x+1)(x-4) \leq 3x^2+7$ هي كل قيم x الأكبر أو تساوي -1 .

حل التمرين الثالث:

1 حساب الطول AC:

بما أن الرباعي ABCD مستطيل فإن المثلث ADC قائم في D.

لدينا: $AC^2 = AD^2 + DC^2$ حسب خاصية فيثاغورس.

$$AC^2 = 6^2 + 8^2$$

بالعويض نجد:

$$AC^2 = 36 + 64 = 100$$

$$AC = \sqrt{100} = 10cm$$

2 تبيان أن المستقيمين (AC) و (EF) متوازيان:

بما أن النقط C ، F ، B ، A ، E ، B في استقامية و بنفس الترتيب.

$$\left(\begin{array}{l} \frac{BF}{BC} = \frac{1,5}{6} = 0,25 \\ \frac{BE}{BA} = \frac{2}{8} = 0,25 \end{array} \right) \quad \frac{BF}{BC} = \frac{BE}{BA} \quad \text{و بما أن:}$$

فإن المستقيمين (AC) و (EF) متوازيان حسب خاصية طالس العكسية.

3 حساب قياس الزاوية \widehat{BEF} بالدوير إلى الوحدة:

بما أن المثلث BEF قائم في B فإن:

$$\tan \widehat{BEF} = \frac{BF}{BE}$$

$$\tan \widehat{BEF} = \frac{1,5}{2}$$

$$\tan \widehat{BEF} = 0,75$$

باستعمال الآلة الحاسبة نجد:

$$\widehat{BEF} \approx 37^\circ$$

1.12.2 الجزء الأول

حل التمرين الأول:

1 تبيان أن العدد A عدد طبيعي:

$$A = 3\sqrt{8} \times \sqrt{2}$$

$$= 3\sqrt{8 \times 2}$$

$$= 3\sqrt{16}$$

$$= 3 \times 4$$

$$A = 12$$

2 كتابة العدد B على شكل $a\sqrt{3}$ حيث a عدد طبيعي:

$$B = 2\sqrt{27} - 2\sqrt{3} + \sqrt{12}$$

$$= 2\sqrt{9} \times \sqrt{3} - 2\sqrt{3} + \sqrt{4} \times \sqrt{3}$$

$$= 2 \times 3\sqrt{3} - 2\sqrt{3} + 2\sqrt{3}$$

$$B = 6\sqrt{3}$$

3 تبيان أن $\frac{A}{B} = \frac{2\sqrt{3}}{3}$:

$$\frac{A}{B} = \frac{12}{6\sqrt{3}}$$

$$= \frac{12\sqrt{3}}{6\sqrt{3} \times \sqrt{3}}$$

$$= \frac{6 \times 2\sqrt{3}}{6 \times 3}$$

$$\frac{A}{B} = \frac{2\sqrt{3}}{3}$$

حل التمرين الثاني:

1 التحقق بالنشر من المساواة الآتية:

$$(3x+1)(x-4) = 3x^2 - 11x - 4$$

$$(3x+1)(x-4) = 3x \times x - 3x \times 4 + 1 \times x - 1 \times 4$$

$$= 3x^2 - 12x + x - 4$$

$$(3x+1)(x-4) = 3x^2 - 11x - 4$$

2 تحليل العبارة E إلى جداء عاملين من الدرجة الأولى:

$$E = 3x^2 - 11x - 4 + (3x+1)^2$$

$$= (3x+1)(x-4) + (3x+1)^2$$

$$= (3x+1)(x-4+3x+1)$$

$$E = (3x+1)(4x-3)$$

حل الوضعية الإدماجية:

الجزء الأول:

1 راتب كل من محمد و عبد الله إذا تم صنع 120 لعبة:

$$\text{راتب عبد الله هو: } 44000DA$$

$$120 \times 200 + 20000 = 44000DA$$

$$\text{راتب محمد هو: } 44000DA$$

$$120 \times 100 + 30000 = 42000DA$$

2 التعبير بدلالة x عن y_1 و y_2 :

$$y_1 = 200x + 20000 \quad \text{راتب عبد الله:}$$

$$y_2 = 100x + 30000 \quad \text{راتب محمد:}$$

الجزء الثاني:

1 التمثيل البياني للدالتين g و h في معلم متعامد و متجانس:

x	0	120	x	0	120
$h(x)$	30000	42000	$g(x)$	20000	44000

$$\begin{cases} y = 200x + 20000 \\ y = 100x + 30000 \end{cases} \quad \text{2 حل جملة المعادلتين التالية:}$$

لدينا:

$$\begin{cases} y = 200x + 20000 \dots\dots\dots(1) \\ y = 100x + 30000 \dots\dots\dots(2) \end{cases}$$

بضرب طرفي المعادلة (2) في (-1) نجد:

$$\begin{cases} y = 200x + 20000 \dots\dots\dots(3) \\ -y = -100x - 30000 \dots\dots\dots(4) \end{cases}$$

بجمع المعادلتين (3) و (4) طرفا إلى طرف نجد:

$$100x - 10000 = 0$$

$$100x = 10000$$

$$x = 100$$

بتعويض قيمة x في المعادلة (1) نجد:

$$y = 200 \times 100 + 20000$$

$$y = 40000$$

إذا الثنائية (100; 40000) حل للجملة السابقة.

و نكتب: $(x_0; y_0) = (100; 40000)$

التفسير البياني لحل الجملة السابقة:

نلاحظ أن التمثيل البياني للدالتين h و g يتقاطعان

1 تبيان أن المثلث TIC :

لدينا:

$$CI^2 = 13^2 = 169$$

$$TC^2 = 12^2 = 144$$

$$TI^2 = 5^2 = 25$$

نلاحظ أن $CI^2 = TC^2 + TI^2$.

إذا المثلث TIC قائم في T حسب خاصية فيثاغورس العكسية.

حساب مساحة المثلث TIC :

$$S_{TIC} = \frac{TC \times TI}{2}$$

$$S_{TIC} = \frac{12 \times 5}{2}$$

$$S_{TIC} = \frac{60}{2}$$

$$S_{TIC} = 30cm^2$$

2 حساب الطول TH بالتدوير إلى 0,1:

إيجاد قياس الزاوية \widehat{TCI} :

لدينا في المثلث TIC القائم في T .

$$\cos \widehat{TCI} = \frac{TC}{TI}$$

$$\cos \widehat{TCI} = \frac{12}{13}$$

$$\cos \widehat{TCI} \approx 0,92$$

باستعمال الآلة الحاسبة نجد:

$$\widehat{TCI} \approx 23^\circ$$

لدينا في المثلث TCH القائم في H .

$$\sin \widehat{TCH} = \frac{TH}{TC}$$

$$TH = \sin \widehat{TCI} \times TC$$

$$TH = \sin 23^\circ \times 12$$

باستعمال الآلة الحاسبة نجد:

$$TH \approx 4,7cm$$

في نقطة ، فاصلتها 100 ، معناه أنه يتساوى راتب كل من عبد الله و محمد عند صنع 100 لعبة حيث يساوي هذا الراتب $40000DA$.

◀ يكون راتب عبد الله أكبر من راتب محمد عندما يكون عدد اللعب المصنوعة أكبر تماما من 100 لعبة ، لأن التمثيل البياني للدالة g فوق التمثيل البياني للدالة h . (بيانيا)
أما حسابيا (و هو غير مطلوب)

$$200x + 20000 > 100x + 30000$$

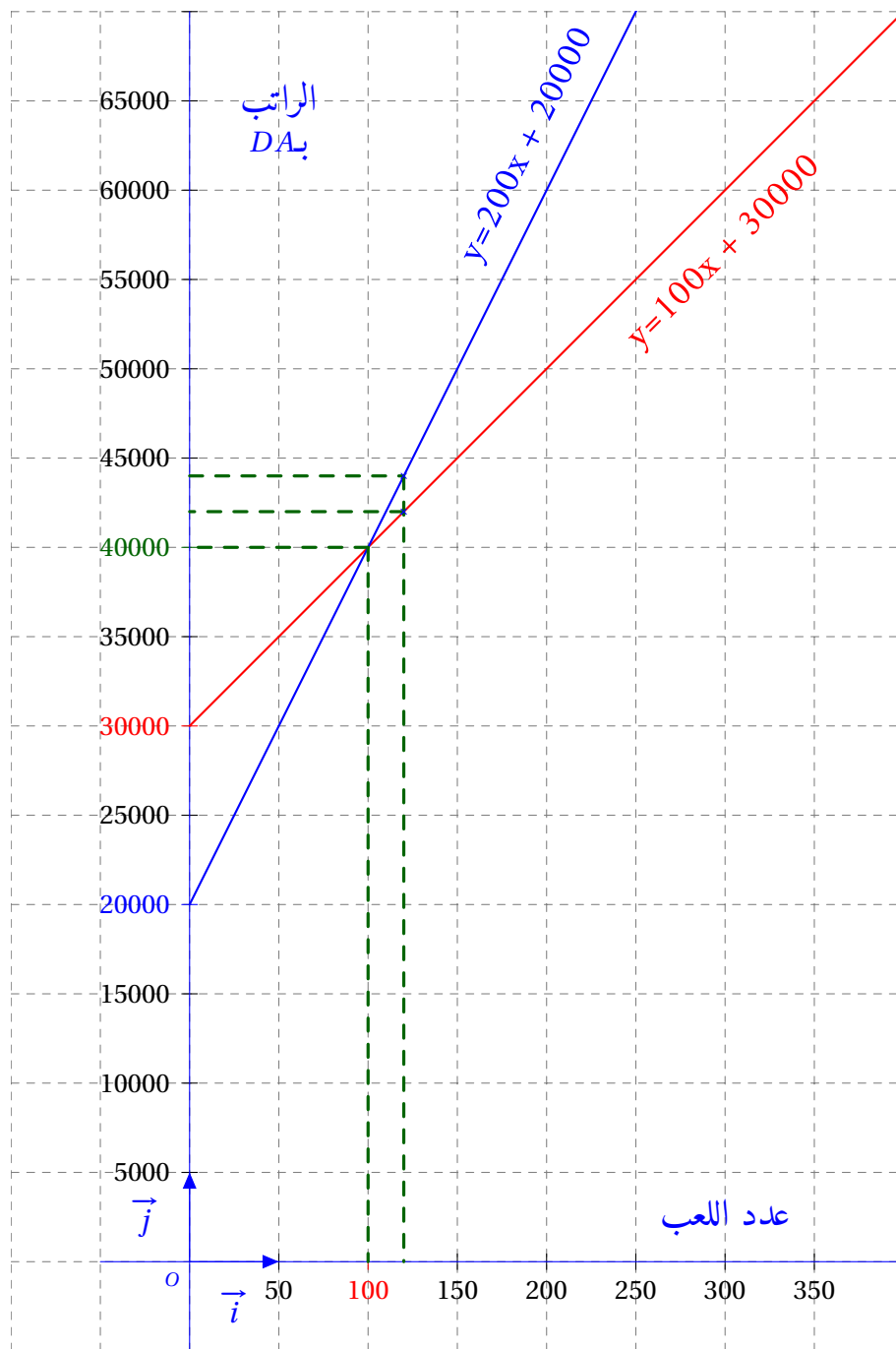
$$200x - 100x > 30000 - 20000$$

$$100x > 10000$$

$$\frac{100x}{100} > \frac{10000}{100}$$

$$x > 100$$

إذا يكون راتب عبد الله أكبر من راتب محمد إذا تم صنع أكثر من 100 لعبة.



العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
03	4×0.25	<p>التمرين الأول: (03 نقاط)</p> <p>(1) نبين أن A عدد طبيعي :</p> <p>لدينا : $A = 3\sqrt{8} \times \sqrt{2}$ ومنه : $A = 3\sqrt{8 \times 2}$ أي $A = 3\sqrt{16}$ وعليه : $A = 3 \times 4$</p> <p>وبالتالي : $A = 12$</p>
	0,5	<p>(2) كتابة العدد B على شكل $a\sqrt{3}$ حيث a عدد طبيعي :</p> <p>لدينا : $B = 2\sqrt{27} - 2\sqrt{3} + \sqrt{12}$ ومنه : $B = 2\sqrt{9 \times 3} - 2\sqrt{3} + \sqrt{4 \times 3}$</p>
	0,5	<p>أي : $B = 6\sqrt{3} - 2\sqrt{3} + 2\sqrt{3}$ ومنه : $B = 6\sqrt{3}$</p>
	1	<p>(3) نبين أن : $\frac{A}{B} = \frac{2\sqrt{3}}{3}$</p> <p>ومنه : $\frac{A}{B} = \frac{12}{6\sqrt{3} \times \sqrt{3}}$ أي : $\frac{A}{B} = \frac{12\sqrt{3}}{18}$ و منه : $\frac{A}{B} = \frac{2\sqrt{3}}{3}$</p>
03	0,25	<p>التمرين الثاني : (03 نقاط)</p> <p>(1) التحقق بالنشر :</p> <p>لدينا : $(3x+1)(x-4) = 3x(x-4) + 1(x-4)$</p>
	0,5	<p>ومنه : $(3x+1)(x-4) = 3x^2 - 12x + x - 4$</p>
	0,25	<p>أي : $(3x+1)(x-4) = 3x^2 - 11x - 4$</p>
	0,5	<p>(2) تحليل العبارة E إلى جداء عاملين :</p> <p>لدينا : $E = 3x^2 - 11x - 4 + (3x+1)^2$ ومنه : $E = (3x+1)(x-4) + (3x+1)^2$</p>
	0,5	<p>ومنه : $E = (3x+1)[(x-4) + (3x+1)]$ أي : $E = (3x+1)(x-4+3x+1)$</p> <p>ومنه : $E = (3x+1)(4x-3)$</p>
	0,25	<p>(3) حل المتراجحة :</p> <p>لدينا : $(3x+1)(x-4) \leq 3x^2 + 7$ أي : $3x^2 - 11x - 4 \leq 3x^2 + 7$</p> <p>ومنه : $3x^2 - 3x^2 - 11x \leq 7 + 4$ و منه : $-11x \leq 11$</p> <p>و منه : $x \geq \frac{11}{-11}$ أي أن : $x \geq -1$</p>
0,25×3		

03	0,25×4	<p>التمرين الثالث: (03 نقاط)</p> <p>(1) حساب الطول AC :</p> <p>بتطبيق نظرية فيثاغورث على المثلث القائم ADC :</p> $AC^2 = AD^2 + DC^2$ $AC^2 = 6^2 + 8^2$ $AC^2 = 36 + 64 = 100$ $AC = \sqrt{100} = 10cm$
		<p>(2) إثبات أن $(EF) \parallel (AC)$:</p>
		<p>لدينا :</p> $\frac{BE}{BA} = \frac{2}{8} = \frac{1}{4}$
		$\frac{BF}{BC} = \frac{1,5}{6} = \frac{15}{60} = \frac{1}{4}$
		<p>بما أن: $\frac{BE}{BA} = \frac{BF}{BC}$ فإن المستقيمين (EF) و (AC) متوازيان حسب عكس خاصية طالس .</p>
		<p>(3) حساب قياس الزاوية \widehat{BEF} بالتدوير إلى الوحدة:</p> $\tan \widehat{BEF} = \frac{BF}{BE} = \frac{1,5}{2} = 0,75$ $\widehat{BEF} \approx 37^\circ$
03	0,25×3 0,25	<p>التمرين الرابع: (03 نقاط)</p> <p>(1) نوع المثلث TIC :</p> <p>لدينا :</p> $CI^2 = 13^2 = 169$ $TC^2 + TI^2 = 12^2 + 5^2 = 144 + 25 = 169$ <p>بما أن : $CI^2 = TC^2 + IT^2$ فإن المثلث TIC قائم في T حسب عكس نظرية فيثاغورث</p>
		<p>حساب مساحة المثلث TIC :</p> $S = \frac{TC \times TI}{2} = \frac{12 \times 5}{2} = \frac{60}{2} = 30 Cm^2$
		<p>(2) حساب الطول TH :</p> <p>لدينا : $S = 30 Cm^2$ و لدينا : $S = \frac{TH \times CI}{2}$</p>
		<p>ومنه : $\frac{TH \times CI}{2} = 30$: ومنه : $\frac{TH \times 13}{2} = 30$ و منه : $TH = \frac{30 \times 2}{13} = 4,6cm$</p>

الجزء الثاني: (08 نقاط)**المسألة:****الجزء (1):**

1) حساب الراتب الشهري عندما يتم صنع 120 لعبة :

$$\text{راتب عبد الله : } 200 \times 120 + 20000 = 24000 + 20000 = 44000 \text{ DA}$$

$$\text{راتب محمد : } 100 \times 120 + 30000 = 12000 + 30000 = 42000 \text{ DA}$$

2) التعبير عن y_1 و عن y_2 بدلالة x :

$$y_1 = 200x + 20000 \quad \text{و} \quad y_2 = 100x + 30000$$

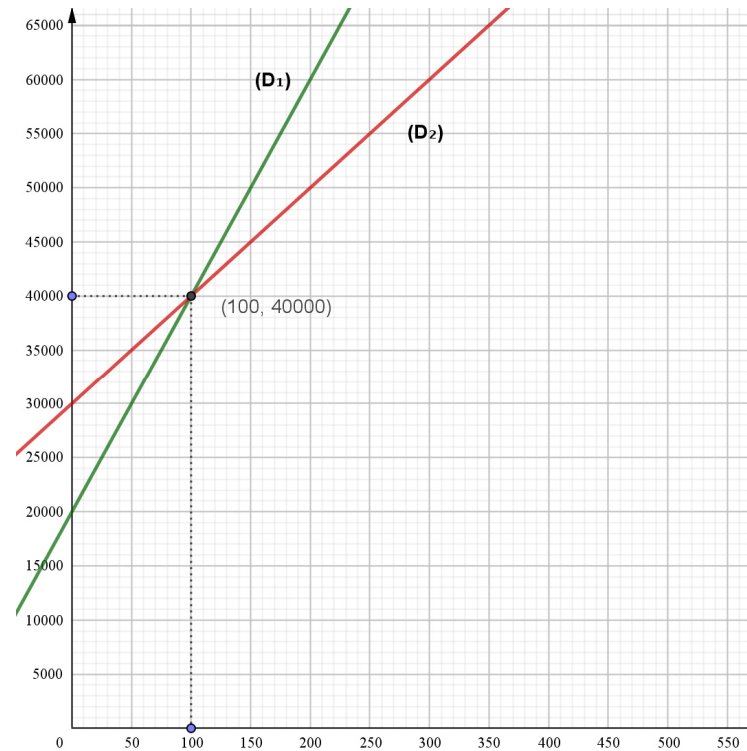
الجزء (2):

1) رسم مستقيما الدالتين $g(x) = 200x + 20000$ و $h(x) = 100x + 30000$

x	0	50
$h(x)$	30000	35000

x	0	50
$g(x)$	20000	30000

ملاحظة : تأخذ بعين الاعتبار كل النقط المختارة من طرف التلميذ



2) حل جملة المعادلتين :

$$\begin{cases} y = 200x + 20000 \\ y = 100x + 30000 \end{cases} \text{ و منه : } 200x + 20000 = 100x + 30000 \text{ ومنه}$$

$$200x - 100x = 30000 - 20000 \text{ ومنه : } 100x = 10000 \text{ ومنه : } x = \frac{10000}{100} \text{ ، } x = 100$$

تعويض قيمة x في المعادلة الأولى:

$$y = 200 \times 100 + 20000 = 20000 + 20000 = 40000$$

للجملة حل واحد هو : $(100; 40000)$

التفسير البياني لحل الجملة :

— حل هذه الجملة هو إحداثيتا نقطة تقاطع المستقيمين (D_1) و (D_2) التي تمثل تساوي الراتبين عند صنع 100 لعبة.

— من التمثيل البياني يكون راتب عبد الله أكبر من راتب محمد عند صنع أكثر من 100 لعبة.

شبكة التقويم

العلامة		التنقيط	المؤشرات	المعيار	السؤال	المسألة
الدرجة	النقطة					
1,5	0,75	0,5 إن وفق في مؤشر 0,75 إن وفق في مؤشرين	- كتابة العبارة : $200 \times 120 + 20000$. - كتابة العبارة : $100 \times 120 + 30000$.	1م	1	الجزء الأول
	0,75	0,5 إن وفق في مؤشر 0,75 إن وفق في مؤشرين	- حساب العبارة $200 \times 120 + 20000$ بشكل صحيح. - حساب العبارة $100 \times 120 + 30000$ بشكل صحيح..	2م		
1	0,5	0,25 إن وفق في مؤشر واحد 0,5 إن وفق في مؤشرين	- التعبير عن y_1 و عن y_2 بدلالة x	1م	2	
	0,5	0,25 إن وفق في مؤشر واحد 0,5 إن وفق في مؤشرين	- التعبير عن y_1 و عن y_2 بشكل صحيح	2م		
1,5	0,75	0,25 إن وفق في مؤشر واحد 0,5 إن وفق في مؤشرين 0,75 إن وفق في ثلاث مؤشرات على الأقل	- إنشاء المعلم المناسب. - اختيار نقطتين لتمثيل الدالة g . - تمثيل الدالة g . - اختيار نقطتين لتمثيل الدالة h . - تمثيل الدالة h	1م	1	الجزء الثاني
	0,75	0,5 إن وفق في مؤشر واحد 0,75 إن وفق في مؤشرين على الأقل	- تعليم النقط المختارة بشكل صحيح - تمثيل الدالة g بشكل صحيح. - تمثيل الدالة h بشكل صحيح.	2م		
2,5	1,25	0,5 إن وفق في مؤشر واحد 1,25 إن وفق في مؤشرين على الأقل	- اختيار طريقة لحل الجملة - القراءة البيانية بإسقاط نقطة التقاطع - ربط الراتبين بوضعية المستقيمين	1م	2	
	1,25	0,5 إن وفق في مؤشر واحد 0,75 إن وفق في مؤشرين 1,25 إن وفق في ثلاث مؤشرات على الأقل	- الحل الصحيح للجملة - كتابة الحل (الثنائية) - التفسير الصحيح لحل جملة المعادلتين - تحديد عدد اللعب (يفوق 100 لعبة)	2م		
1,5	1	0,25 إن وفق في مؤشر واحد 0,5 إن وفق في مؤشرين 1 إن وفق في ثلاث مؤشرات	- التسلسل المنطقي . - معقولية النتائج . - احترام وحدات القياس .	3م	كل المسألة	
	0,5	0,25 إن وفق في مؤشر واحد 0,5 إن وفق في مؤشرين	- المقروئية. - عدم التشطيط و صياغة النتائج بوضوح.	4م		

الجزء الأول: (12 ن)

التمرين الأول: (5, 02 ن)

ليكن العددان الحقيقيان A و B حيث :

$$B = 5\sqrt{3} + 3\sqrt{12} - \sqrt{48} \quad \text{و} \quad A = \frac{9}{7} \times \left(\frac{10}{3} - 1\right)$$

1 بين أن A عدد طبيعي.

2 اكتب العدد B على الشكل $a\sqrt{3}$ حيث a عدد طبيعي.

3 اكتب $\frac{A}{B}$ على شكل نسبة مقامها عدد ناطق.

التمرين الثاني: (03 ن)

لتكن العبارة E حيث : $E = (x+1)^2 - (x+1)(2x-3)$

1 انشر و بسط العبارة E .

2 حلّ العبارة E إلى عاملين من الدرجة الأولى.

3 حل المتراجحة $3x+4 \geq 6x-2$.

التمرين الثالث: (03 ن)

RST مثلث قائم في R حيث : $\sin \widehat{RTS} = 0,8$ و $RS = 8cm$

1 احسب الطولين ST و TR .

2 لتكن M نقطة من $[TR]$ حيث : $TM = 4cm$ ، المستقيم (Δ) العمودي على (TR) في النقطة M

يقطع (TS) في النقطة N .

احسب الطول MN بالتدوير إلى الوحدة من السنتيمتر.

التمرين الرابع: (5, 03 ن)

المستوي النسوب إلى معلم متعامد و متجانس $(O, \vec{O}_i, \vec{O}_j)$

1 علمّ النقط: $A(-1;5)$ ، $B(2;2)$ ، $C(-1;-1)$

2 احسب الطولين AB و BC .

3 F منتصف $[AC]$ ، عينّ النقطة D صورة النقطة B بالدوران الذي مركزه F و زاويته 180°

استنتج من الشكل احداثيتي النقطة D .

4 بين طبيعة الرباعي $ABCD$.

الجزء الثاني: (08 ن)

يقترح مدير المسبح البلدي على السباحين التسعيرتين الآتيتين:

- التسعيرة الأولى: $100DA$ للحصة الواحدة لغير المنخرطين.

- التسعيرة الثانية: $80DA$ للحصة الواحدة مع اشتراك شهري قدره $400DA$

1 ما هو عدد الحصص التي يمكنك الحصول عليها في كل تسعيرة إذا دفعت مبلغ $2800DA$ ؟

2 باعتبار: x عدد الحصص في الشهر و بالإستعانة بتمثيل بياني أعط أفضل التسعيرين حسب عدد الحصص خلال شهر واحد.

يمكنك أخذ: $1cm$ على محور الفواصل يمثل 4 حصص ، $1cm$ على محور التراتيب يمثل $400DA$.

3 حل المتراجحة $3x+4 \geq 6x-2$

$$3x - 6x \geq -2 - 4$$

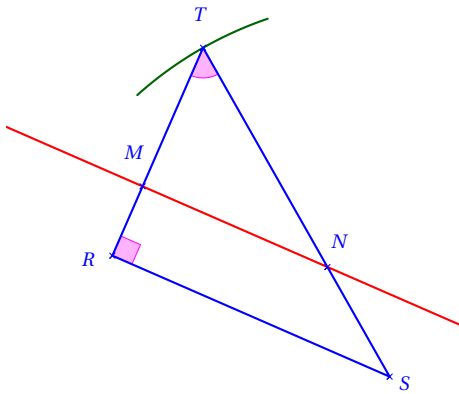
$$-3x \geq -6$$

$$\frac{-3x}{-3} \leq \frac{-6}{-3}$$

$$x \leq 2$$

إذا حلول المتراجحة $3x+4 \geq 6x-2$ هي كل قيم x الأصغر أو تساوي 2.

حل التمرين الثالث:

1 حساب الطولين TR و ST :◀ حساب الطول ST :بما أن المثلث قائم في R فإن:

$$\sin \widehat{RTS} = \frac{SR}{ST}$$

$$ST = \frac{SR}{\sin \widehat{RTS}}$$

$$ST = \frac{8}{0,8}$$

$$ST = 10 \text{ cm}$$

◀ حساب الطول TR :

بتطبيق خاصية فيثاغورس على المثلث نجد:

$$ST^2 = RS^2 + TR^2$$

$$TR^2 = ST^2 - RS^2$$

$$TR^2 = 10^2 - 8^2$$

$$TR^2 = 100 - 64 = 36$$

$$TR = \sqrt{36} = 6 \text{ cm}$$

1.13.2 الجزء الأول

حل التمرين الأول:

1 تبيان أن A عدد طبيعي:

$$A = \frac{9}{7} \times \left(\frac{10}{3} - 1 \right)$$

$$= \frac{9}{7} \times \left(\frac{10}{3} - \frac{3}{3} \right)$$

$$= \frac{9}{7} \times \frac{10-3}{3}$$

$$= \frac{3 \times 3}{7} \times \frac{7}{3}$$

$$A = 3$$

2 كتابة العدد B على شكل $a\sqrt{3}$ حيث a عدد طبيعي:

$$B = 5\sqrt{3} + 3\sqrt{12} - \sqrt{48}$$

$$= 5\sqrt{3} + 3\sqrt{4} \times \sqrt{3} - \sqrt{16} \times \sqrt{3}$$

$$= 5\sqrt{3} + 3 \times 2\sqrt{3} - 4\sqrt{3}$$

$$= (5 + 6 - 4)\sqrt{3}$$

$$B = 7\sqrt{3}$$

3 كتابة $\frac{A}{B}$ على شكل نسبة مقامها عدد ناطق:

$$\frac{A}{B} = \frac{3}{7\sqrt{3}}$$

$$= \frac{3 \times \sqrt{3}}{7\sqrt{3} \times \sqrt{3}}$$

$$= \frac{3\sqrt{3}}{7 \times 3}$$

$$\frac{A}{B} = \frac{\sqrt{3}}{7}$$

حل التمرين الثاني:

1 نشر و تبسيط العبارة E :

$$E = (x+1)^2 - (x+1)(2x-3)$$

$$= x^2 + 1 + 2 \times x \times 1 - [2x^2 - 3x + 2x - 3]$$

$$= x^2 + 1 + 2x - 2x^2 + x + 3$$

$$E = -x^2 + 3x + 4$$

2 تحليل العبارة E إلى عاملين من الدرجة الأولى.

$$E = (x+1)^2 - (x+1)(2x-3)$$

$$= (x+1)(x+1-2x+3)$$

$$E = (x+1)(-x+4)$$

$$BC = \sqrt{(x_C - x_B)^2 + (y_C - y_B)^2}$$

$$= \sqrt{(-1 - 2)^2 + (-1 - 2)^2}$$

$$= \sqrt{9 + 9}$$

$$= \sqrt{18}$$

$$BC = 3\sqrt{2}$$

3 إحدائيتا النقطة D من الشكل هما -4 و $+2$

و نكتب : $D(-4; +2)$

4 الرباعي $ABCD$ مربع.

التعليل:

بما أن F منتصف $[AC]$ (من المعطيات).

و بما أن F منتصف $[BD]$

(لأن D صورة B بالدوران الذي مركزه F وزاويته 180°).

إذا القطران $[AC]$ و $[BD]$ متناصفان فالرباعي $ABCD$

متوازي أضلاع.

و بما أن $AB = BC$ فإن متوازي الأضلاع $ABCD$ هو معين

(إذا كان في متوازي أضلاع كل ضلعين متتالين متقايسين

فهو معين).

و لإثبات أن $ABCD$ هو مربع يكفي إثبات أن حاملي

قطريه متعامدان أو إحدى زواياه قائمة.

◀ إثبات أن المثلث ABC قائم في B :

حساب الطول AC :

$$AC = \sqrt{(x_C - x_A)^2 + (y_C - y_A)^2}$$

$$= \sqrt{(-1 + 1)^2 + (-1 - 5)^2}$$

$$= \sqrt{0 + 36}$$

$$= \sqrt{36}$$

$$AC = 6$$

$$AC^2 = 6^2 = 36 \quad \text{لدينا:}$$

$$AB^2 = (3\sqrt{2})^2 = 18$$

$$BC^2 = (3\sqrt{2})^2 = 18$$

نلاحظ أن $AC^2 = AB^2 + BC^2$ ومنه المثلث ABC قائم في

B .

إذا الرباعي $ABCD$ مربع.

2 حساب الطول MN بالتدوير إلى الوحدة:

بما أن المستقيمين (MN) و (RS) متوازيان.

و المستقيمين (NS) و (MR) متقاطعان في النقطة T

فإن: $\frac{TM}{TR} = \frac{TN}{TS} = \frac{MN}{RS}$ حسب خاصية طالس.

$$\frac{TM}{TR} = \frac{MN}{RS}$$

$$MN = \frac{RS \times TM}{TR}$$

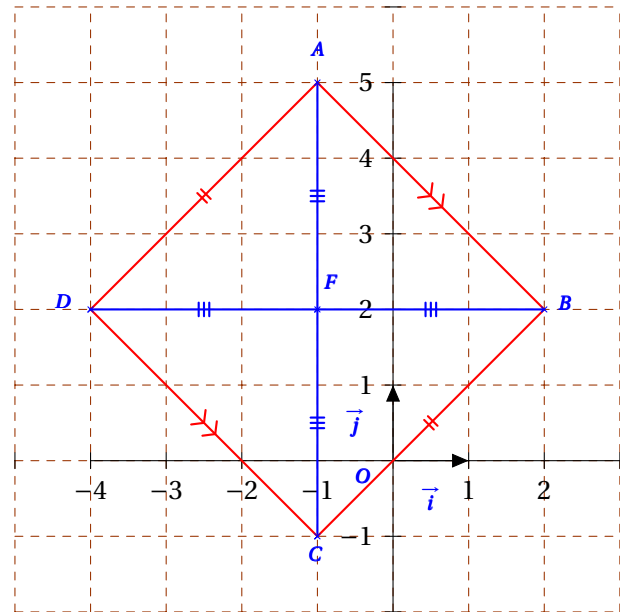
$$MN = \frac{8 \times 4}{6}$$

$$MN = \frac{32}{6}$$

$$MN \approx 5cm$$

حل التمرين الرابع:

1 تعليم النقط A, B, C, D :



2 حساب الطولين AB و BC :

◀ حساب الطول AB :

$$AB = \sqrt{(x_B - x_A)^2 + (y_B - y_A)^2}$$

$$= \sqrt{(2 - 0)^2 + (2 - 5)^2}$$

$$= \sqrt{4 + 9}$$

$$= \sqrt{13}$$

$$AB = 3\sqrt{2}$$

◀ حساب الطول BC :

حل الوضعية الإدماجية:

يقترح مدير المسبح البلدي على السباحين التسعيرتين الآتيتين:
 ◀ التسعيرة الأولى: 100DA للحصة الواحدة لغير المنخرطين.
 ◀ التسعيرة الثانية: 80DA للحصة الواحدة مع اشتراك شهري قدره 400DA

1 حساب عدد الحصص التي يمكن الحصول عليها في كل تسعيرة إذا دفعنا مبلغ 2800DA :

عدد الحصص بالتسعيرة الأولى هو 28 حصة.

$$2800 \div 100 = 28$$

عدد الحصص بالتسعيرة الثانية هو 30 حصة.

$$(2800 - 400) \div 80 = 30$$

2 ليكن x عدد الحصص.

و ليكن $f(x)$ المبلغ المدفوع بالتسعيرة الأولى و $g(x)$ المبلغ المدفوع بالتسعيرة الثانية.

◀ التعبير عن $f(x)$ و $g(x)$ بدلالة x :

المبلغ المدفوع بالتسعيرة الأولى: $f(x) = 100x$

المبلغ المدفوع بالتسعيرة الثانية: $g(x) = 80x + 400$

◀ التمثيل البياني للدالتين f و g في معلم متعامد و متجانس (O, \vec{i}, \vec{j})

x	0	4
$g(x)$	400	720

x	0	4
$f(x)$	0	400

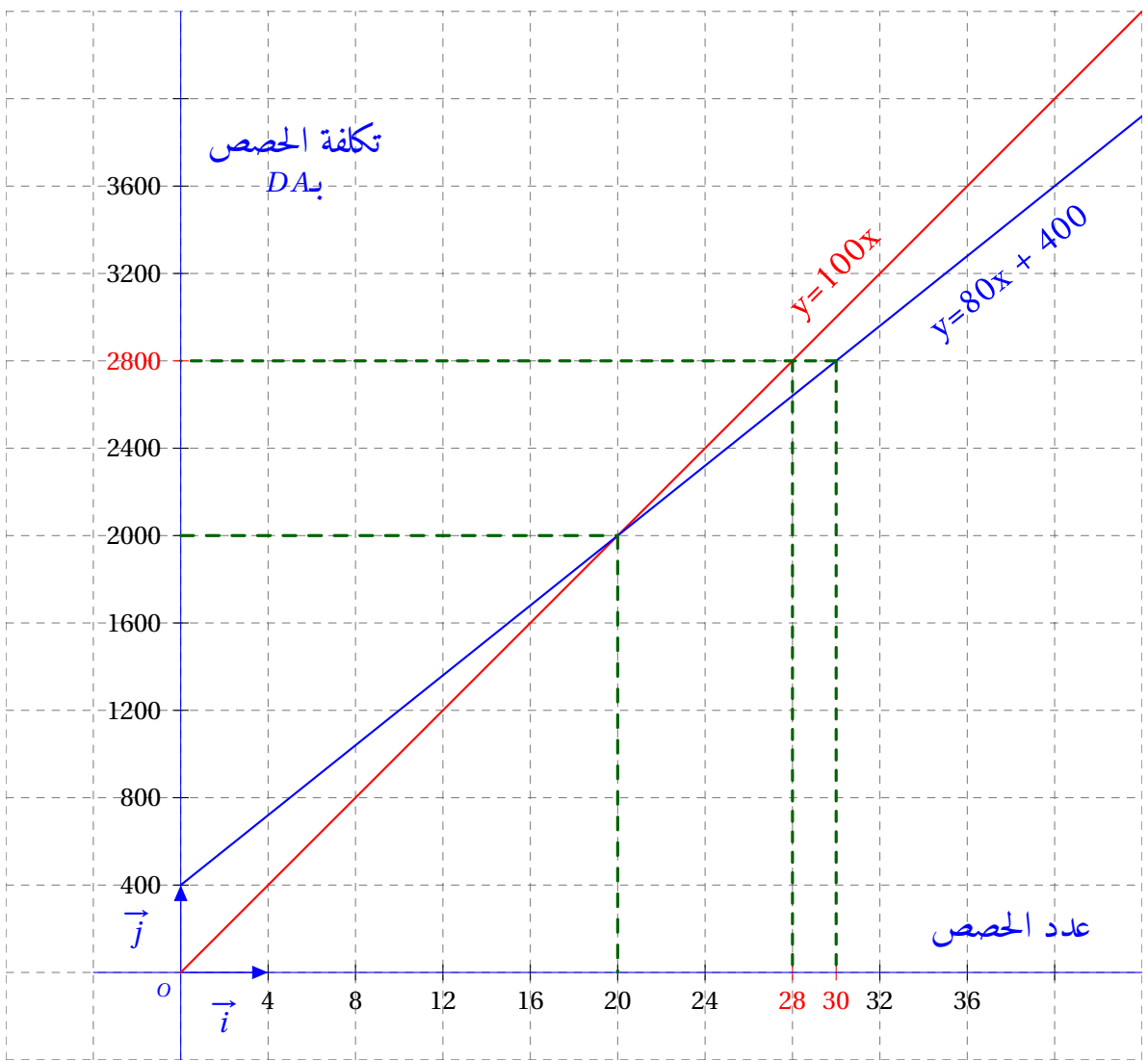
◀ إعطاء أفضل التسعيرتين حسب عدد الحصص خلال شهر:

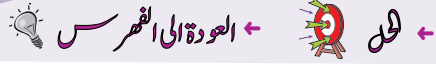
1. نلاحظ أن التمثيلين البيانيين للدالتين f و g يتقاطعان في نقطة فاصلتها 20.

معناه أنه في الحصة 20 المبلغ المدفوع بالتسعيرة الأولى يساوي المبلغ المدفوع بالتسعيرة الثانية.

2. إذا كان عدد الحصص أقل من 20 حصة تكون التسعيرة الأولى أفضل من التسعيرة الثانية لأن التمثيل البياني للدالة f يقع تحت التمثيل البياني للدالة g .

3. إذا كان عدد الحصص أكبر من 20 حصة تكون التسعيرة الثانية أفضل من التسعيرة الأولى لأن التمثيل البياني للدالة g يقع تحت التمثيل البياني للدالة f .





الجزء الأول (12 نقطة)

التمرين الأول: (02 نقاط)

إليك العددين A و B حيث: $A = \frac{2}{3} + \frac{7}{3} \times \frac{5}{14}$ و $B = 2\sqrt{112} - 3\sqrt{28} + 3\sqrt{7}$.

- (1) اكتب A على شكل كسر غير قابل للاختزال.
- (2) اكتب B على الشكل $a\sqrt{7}$ حيث a عدد صحيح.

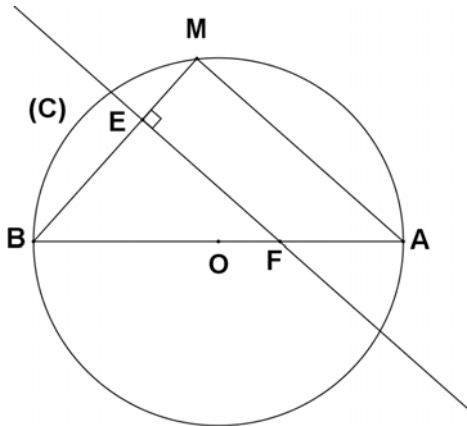
التمرين الثاني: (03 نقاط)

E عبارة جبرية حيث: $E = (3x+1)^2 - (x-2)^2$.

- (1) انشر وبسط العبارة E .
- (2) حلّ العبارة E إلى جداء عاملين من الدرجة الأولى.
- (3) حلّ المعادلة: $(4x-1)(2x+3) = 0$.

التمرين الثالث: (03 نقاط)

الشكل المقابل غير مرسوم بالأبعاد الحقيقية.



(C) دائرة مركزها النقطة O وقطرها $[AB]$ حيث: $AB = 10 \text{ cm}$.

M نقطة من (C) حيث: $BM = 6 \text{ cm}$.

- (1) بيّن نوع المثلث MBA ثم احسب الطول AM .
- (2) احسب قيس الزاوية \widehat{MBA} ثم أعط مدور النتيجة إلى الوحدة بالدرجة.
- (3) E نقطة من $[BM]$ حيث $BE = 4.2 \text{ cm}$. المستقيم الذي يشمل E ويعامد (BM) يقطع $[AB]$ في النقطة F . احسب الطول BF .

التمرين الرابع: (04 نقاط)

المستوي مزود بمعلم متعامد ومتجانس $(O; \overrightarrow{OI}; \overrightarrow{OJ})$

(1) علم النقط $A(1; 2)$ ، $B(5; -2)$ و $C(-1; -3)$

(2) احسب مركبتي الشعاع \overrightarrow{BC} ثم استنتج الطول BC .

(3) احسب احداثيتي النقطة M منتصف القطعة $[AC]$.

(4) أوجد احداثيتي النقطة D حيث يكون $\overrightarrow{BM} = \overrightarrow{MD}$ ثم استنتج نوع الرباعي $ABCD$.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

يريد عمي محمود إحاطة قطعة أرض مستطيلة الشكل بعُداها $60 m$ و $42 m$ بأشجار من نفس النوع بحيث تكون المسافة متساوية وأكبر ما يمكن بين كلّ شجرتين متتاليتين، على أن يغرس في كلّ ركن شجرة.

- المشتلة التي قصدها عمي محمود تعرض شجيرات مختلفة، أثمانها من $200 DA$ إلى $1000 DA$ حسب نوعيتها. (كلّما كانت الشجيرة أفضل كان ثمنها أكبر).
- تكلفة غرس كلّ شجيرة يمثل 125% من ثمنها المعروف.
- مصاريف النقل $1400 DA$ مهما كان عدد الشجيرات.
- مع عمي محمود $32000 DA$.

أعط القيمة التي لا يمكن أن يتجاوزها ثمن الشجيرة حتى يتسنى لعمي محمود إحاطة هذه القطعة حسب الشروط المذكورة.

العلامات		عناصر الإجابة
ح		<p>← العودة الى الموضوع ؟ ← العودة الى الفهرس</p>
1	0.25x4	<p>التمرين الأول: (02ن) 1- كتابة A على شكل كسر غير قابل للاختزال: $A = \frac{2}{3} + \frac{7}{3} \times \frac{5}{14}$ ومنه: $A = \frac{2}{3} + \frac{7 \times 5}{3 \times 7 \times 2}$ أي: $A = \frac{2}{3} + \frac{5}{6}$ ومنه: $A = \frac{9}{6}$ أي $A = \frac{3}{2}$ 2 - كتابة B على الشكل $a\sqrt{7}$ $B = 2\sqrt{16 \times 7} - 3\sqrt{4 \times 7} + 3\sqrt{7}$ ومنه: $B = 2\sqrt{112} - 3\sqrt{28} + 3\sqrt{7}$ $B = 8\sqrt{7} - 6\sqrt{7} + 3\sqrt{7}$ أي $B = (8-6+3)\sqrt{7}$ إذن: $B = 5\sqrt{7}$</p>
1	0.25x4	<p>التمرين الثاني: (03ن) 1- نشر وتبسيط العبارة E: $E = (3x+1)^2 - (x-2)^2$ $E = (9x^2 + 1 + 6x) - (x^2 + 4 - 4x)$ $E = 9x^2 + 1 + 6x - x^2 - 4 + 4x$ $E = 8x^2 + 10x - 3$ 2- تحليل العبارة E: $E = (3x+1)^2 - (x-2)^2$ $E = [(3x+1) + (x-2)] [(3x+1) - (x-2)]$ $E = (3x+1+x-2)(3x+1-x+2)$ $E = (4x-1)(2x+3)$ 3- حل المعادلة: $(4x-1)(2x+3) = 0$ لدينا: معناه: إما $4x-1=0$ أو $2x+3=0$ ومنه: $4x=1$ أو $2x=-3$ ومنه: $x = \frac{1}{4}$ أو $x = -\frac{3}{2}$ للمعادلة حلان هما $\frac{1}{4}$ و $-\frac{3}{2}$</p>
1	0.25x4	
1	0.25x4	

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
1.5	0.5	<p>التمرين الثالث: (3 ن)</p> <p>1- <u>نوع المثلث AMB</u>: رؤوس المثلث AMB تنتمي إلى الدائرة التي قطرها [AB] فالمثلث AMB قائم في M - حساب الطول AM:</p>
	0.25x4	<p>بتطبيق نظرية فيثاغورث على المثلث AMB القائم في M: $AB^2 = AM^2 + BM^2$ ومنه: $AM^2 = AB^2 - BM^2$ $AM = \sqrt{64} = 8cm$ ومنه: $AM^2 = 64$ أي: $AM^2 = 10^2 - 6^2$</p>
0.75	0.25x3	<p>2- <u>حساب $\cos \hat{A}BM$</u>: $\cos \hat{A}BM = \frac{BM}{AB}$ ومنه: $\cos \hat{A}BM = \frac{6}{10} = 0,6$ أي: $\hat{A}BM = 53^\circ, 13$ بالتدوير إلى الوحدة: $\hat{A}BM = 53^\circ$</p>
	0.25x3	<p>- <u>حساب BF</u>: لدينا: $(MA) \perp (MB)$ و $(FE) \perp (MB)$ فإن: (MA) يوازي (FE) بتطبيق خاصية طالس على المثلث ABM نجد: $\frac{BF}{BA} = \frac{BE}{BM}$ بالتعويض نجد: $\frac{BF}{10} = \frac{4,2}{6}$ ومنه: $BF = \frac{10 \times 4,2}{6} = 7cm$</p>

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
1	0.25x4	<p style="text-align: right;">التمرين الرابع: (4 ن)</p> <p>1) تعيين مركبتي الشعاع \overrightarrow{BC} : $\overrightarrow{BC} \begin{pmatrix} x_C - x_B \\ y_C - y_B \end{pmatrix}$</p> <p>0.25x3 إذن $\overrightarrow{BC} \begin{pmatrix} -1-5 \\ -3-(-2) \end{pmatrix}$</p> <p>1.5 و منه $\overrightarrow{BC} \begin{pmatrix} -6 \\ -3+2 \end{pmatrix}$ أي $\overrightarrow{BC} \begin{pmatrix} -6 \\ -1 \end{pmatrix}$</p> <p>استنتاج الطول BC : $BC = \sqrt{(-6)^2 + (-1)^2}$</p> <p>0.25x3 = $\sqrt{36+1}$</p> <p>..... = $\sqrt{37}$</p> <p>2) إيجاد إحداثيي النقطة M منتصف $[AC]$</p> <p>0.25x2 $y_M = \frac{y_A + y_C}{2}$ و $x_M = \frac{x_A + x_C}{2}$</p> <p>..... $y_M = \frac{2 + (-3)}{2}$ و $x_M = \frac{1 + (-1)}{2}$</p> <p>$M(0 ; -0.5)$ و $y_M = -0.5$ و $x_M = 0$</p> <p>3) تعيين إحداثيي النقطة D بحيث $\overrightarrow{MD} = \overrightarrow{BM}$</p> <p>0.25x2 $\overrightarrow{BM} \begin{pmatrix} -5 \\ 1.5 \end{pmatrix}$ أي $\overrightarrow{BM} \begin{pmatrix} 0-5 \\ -0.5-(-2) \end{pmatrix}$ ، $\overrightarrow{MD} \begin{pmatrix} x_D - 0 \\ y_D - (-0.5) \end{pmatrix}$</p> <p>..... معناه $\overrightarrow{MD} = \overrightarrow{BM}$ أي $\begin{cases} x_D = -5 \\ y_D + 0.5 = 1.5 \end{cases}$</p> <p>0.25 $D(-5 ; 1)$ أي $\begin{cases} x_D = -5 \\ y_D = 1 \end{cases}$</p> <p>0.25 الرباعي $ABCD$ متوازي أضلاع لان قطراه $[AC]$ و $[BD]$ متتاصفان في M.</p>

عناصر الإجابة

الجزء الثاني:

ليكن n عدد الشجيرات.
 p تكلفة الإحاطة بالأشجار.
 x ثمن الشجيرة.

$$P = nx + \frac{125nx}{100} + 1400 \quad \text{و} \quad 200 \leq x \leq 1000$$

حساب n عدد الأشجار

حساب $PGDC(60; 42)$

$$60 = 42 \times 1 + 18$$

$$42 = 18 \times 2 + 6$$

$$18 = 6 \times 3 + 0$$

$$PGDC(60; 42) = 6$$

$$n = \frac{(60 + 42) \times 2}{6} = 34$$

$$P = 34x + 1.25 \times 34x + 1400$$

$$P = 76.5x + 1400$$

التكلفة أقل من أو تساوي 32000

معناه

$$P \leq 32000$$

$$76.5x + 1400 \leq 32000$$

$$76.5 \leq 30600$$

$$x \leq \frac{30600}{76.5}$$

$$x \leq 400$$

$$200 \leq 400 \leq 1000$$

يجب ان لا يتعدى سعر الشجيرة $400 DA$ لكي يتسنى لعمي محمود إحاطة قطعة الأرض بالأشجار دون أن تتعدى

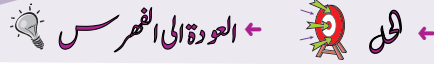
التكلفة $32000 DA$

ملاحظة:

- في حالة ما اختصر التلميذ الحل على الخطوات الأساسية فقط تعطى له علامة السؤال كاملة
تؤخذ بعين الاعتبار كل الحلول الصحيحة غير الواردة في هذه الإجابة.

شبكة التقويم للجزء الثاني:

العلامة		التقييط	المؤشرات	الشرح	المعيار
المجموع	مجزأة				
3	0	0 نقطة لعدم وجود أي مؤشر. 1 نقطة لوجود مؤشرين أو ثلاثة. 2 نقطة من 4 إلى 6 مؤشرات. - أكثر من 6 مؤشرات العلامة كاملة.	- الترميز بحرف لثمن الشجيرة وليكن x . - الترميز بحرف لعدد الشجيرات وليكن n . - الترميز بحرف لتكلفة الإحاطة بالأشجار وليكن p . - كتابة عبارة التكلفة باستعمال الحروف السابقة بشكل سليم. - استعمال $Pgcd(60,42)$ لإيجاد المسافة بين كل شجرتين . - استعمال محيط المستطيل لإيجاد محيط قطعة الأرض. - استعمال قسمة محيط القطعة على $Pgcd(60,42)$ لإيجاد عدد الشجيرات . - التعبير عن المطلوب بمتراجحة أو معادلة . - استخلاص الإجابة لغويا .	ترجمة الوضعية إلى صياغة رياضياتية سليمة (اختيار المجاهيل المناسبة والعلاقات المناسبة بينها).	1م التفسير السليم للوضعية
	1				
	2				
	3				
3	0	0 نقطة لعدم وجود أي مؤشر 1 نقطة لوجود مؤشر أو مؤشرين 2 نقطة من 3 إلى 4 مؤشرات أكثر من 4 مؤشرات العلامة كاملة	- حساب $PGCD$ بشكل سليم. - حساب المحيط بشكل سليم. - الحساب الصحيح لعدد الشجيرات حتى وان كان المحيط أو المسافة بين كل شجرتين خاطئا. - تبسيط عبارة التكلفة وكتابتها بمتغير واحد بشكل سليم حتى وان كانت العبارة خاطئة. - الحل الصحيح للمتراجحة أو المعادلة حتى وان كانت غير مناسبة. - الترجمة السليمة لحل المتراجحة أو المعادلة المتحصل عليه.	نتائج العمليات صحيحة حتى وان كانت هذه العمليات لا تناسب الحل	2م الاستعمال الصحيح للأدوات الرياضية
	1				
	2				
	3				
1	0	0 لعدم وجود أي مؤشر. 0.5 لوجود مؤشر واحد. 1 لوجود مؤشرين أو أكثر.	- التسلسل المنطقي للأجوبة - معقولية النتائج - احترام الوحدات	تسلسل منطقي للمراحل والنتائج معقولة والوحدات محترمة	3م انسجام الإجابة
	0.5				
	1				
1	0	0 نقطة لوجود اقل من مؤشرين . 1 لوجود مؤشرين أو أكثر.	عدم التشطيب - النتائج بارزة - مقروئية الكتابة	الورقة نظيفة ومنظمة ومكتوبة بخط واضح	4م تنظيم وتقديم الورقة
	1				



الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (03 نقاط)

(1) احسب القاسم المشترك الأكبر للعددين 567 و 448.

(2) اكتب على شكل $a+b\sqrt{7}$ كلا من العددين: $A = \sqrt{2} \times \sqrt{8} + \sqrt{448} - \sqrt{567}$ و $B = \sqrt{63} - \sqrt{28} + 4$.

(3) x عدد حقيقي غير معدوم. أوجد قيم x بحيث: $\frac{x}{4+\sqrt{7}} = \frac{4-\sqrt{7}}{x}$.

التمرين الثاني (03 نقاط)

لتكن العبارة الجبرية: $E = (x-3)(x-10) + 3(x-3)$.

(1) انشر وبيّس العبارة E .

(2) حلّل إلى جداء عاملين العبارة E .

(3) حل المعادلة: $(x-3)(x-7) = 0$.

(4) احسب E من أجل $x = 50$.

التمرين الثالث: (03 نقاط)

وحدة الطول هي السنتيمتر. BEM مثلث قائم في B حيث $BE = 4,8$ و $\tan \widehat{M} = \frac{4}{3}$.

(1) احسب الطولين: ME و BM .

(2) K نقطة من القطعة $[EM]$ بحيث $EK = 2$ و L نقطة من القطعة $[BE]$ بحيث $EL = 1,6$.

أثبت أن المستقيمين (BM) و (KL) متوازيان.

التمرين الرابع: (03 نقاط)

M و L ، K نقط من المستوي المزوّد بمعلم متعامد ومتجانس حيث: $K(-1;4)$ ؛ $L(-5;1)$ و $M(1;-3)$.

(1) احسب مركبتي الشعاع \vec{LK} ثم الطول LK .

(2) احسب إحداثيتي النقطة E منتصف القطعة $[LM]$.

(3) أوجد إحداثيتي النقطة N بحيث يكون الرباعي $KLMN$ متوازي أضلاع.

الجزء الثاني: (08 نقط)

يريد عزيز طلاء جدران غرفة الاستقبال (شكلها متوازي مستطيلات) في منزله، عرضها $5m$ وطولها $8m$

وارتفاعها $3m$.

- يوجد بغرفة الاستقبال ثلاث فتحات كل منها مستطيل: باب المدخل بُعدها $2,2m$ و $1,5m$ ؛ باب

الشفرة بُعدها $2m$ و $0,8m$ و نافذة بُعدها $3m$ و $1,7m$.

- أثمان الدهن المخصص لطلاء الجدران تتراوح بين $800DA$ و $2100DA$ للدلو.

- كل دلو كافٍ لطلاء $2,5m^2$ من الجدار. أجرة العامل $350DA$ للمتر المربع الواحد.

- خصص عزيز مبلغ $63000DA$ لطلاء الغرفة.

أعط أكبر ثمن ممكن لدلو الدهن حتى لا تفوق تكلفة الطلاء المبلغ المخصص لها.



الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (03 نقاط)

(1) حساب القاسم المشترك الأكبر للعددين 567 و 448:

باستعمال سلسلة القسمة المتتالية لخوارزمية إقليدس نجد:

$$567 = 1 \times 448 + 119$$

$$448 = 3 \times 119 + 91$$

$$119 = 1 \times 91 + 28$$

$$91 = 3 \times 28 + 7$$

$$28 = 4 \times 7 + 0$$

آخر باقي غير معدوم في سلسلة القسمة المتتالية لخوارزمية إقليدس هو: 7.

ومنه:

$$PGCD(567; 448) = 7$$

(2) كتابة على الشكل $a + b\sqrt{7}$ كلا من العددين A و B :

• كتابة العدد A على الشكل $a + b\sqrt{7}$:

$$A = \sqrt{2} \times \sqrt{8} + \sqrt{448} - \sqrt{567}$$

$$A = \sqrt{2 \times 8} + \sqrt{64 \times 7} - \sqrt{81 \times 7}$$

$$A = \sqrt{16} + \sqrt{64} \times \sqrt{7} - \sqrt{81} \times \sqrt{7}$$

$$A = 4 + 8\sqrt{7} - 9\sqrt{7}$$

$$A = 4 + (8 - 9)\sqrt{7}$$

$$A = 4 - \sqrt{7}$$

ومنه: $4 - \sqrt{7}$ هي كتابة للعدد A على الشكل $a + b\sqrt{7}$ حيث $a = 4$ و $b = -1$.

• كتابة العدد B على الشكل $a + b\sqrt{7}$:

$$B = \sqrt{63} - \sqrt{28} + 4$$

$$B = \sqrt{9 \times 7} - \sqrt{4 \times 7} + 4$$

$$B = \sqrt{9} \times \sqrt{7} - \sqrt{4} \times \sqrt{7} + 4$$

$$B = 3\sqrt{7} - 2\sqrt{7} + 4$$

$$B = (3 - 2)\sqrt{7} + 4$$

$$B = \sqrt{7} + 4$$

$$B = 4 + \sqrt{7}$$

ومنه: $4 + \sqrt{7}$ هي كتابة للعدد B على الشكل $a + b\sqrt{7}$ حيث $a = 4$ و $b = 1$.

(3) إيجاد قيم x ($x \neq 0$):

$$\frac{x}{4+\sqrt{7}} = \frac{4-\sqrt{7}}{x}$$

$$x \times x = (4+\sqrt{7})(4-\sqrt{7})$$

$$x^2 = 4^2 - \sqrt{7}^2$$

$$x^2 = 16 - 7$$

$$x^2 = 9$$

$$x = -\sqrt{9} \text{ أو } x = +\sqrt{9}$$

$$x = -3 \text{ أو } x = +3$$

ومنه: قيم x هي -3 و $+3$.

التمرين الثاني: (03 نقاط)

(1) نشر وتبسيط العبارة E :

$$E = (x-3)(x-10) + 3(x-3)$$

$$E = x^2 - 10x - 3x + 30 + 3x - 9$$

$$E = x^2 + (-10x - 3x + 3x) + (30 - 9)$$

$$E = x^2 - 10x + 21$$

(2) تحليل العبارة E إلى جداء عاملين من الدرجة الأولى:

$$E = (x-3)(x-10) + 3(x-3)$$

$$E = (x-3)[(x-10) + 3]$$

$$E = (x-3)(x-10+3)$$

$$E = (x-3)(x-7)$$

(3) حل معادلة الجداء المعدوم:

$$(x-3)(x-7) = 0 \text{ معناه: } x-3=0 \text{ أو } x-7=0$$

$$\text{معناه: } x=3 \text{ أو } x=7$$

$$\text{ومنه: للمعادلة } (x-3)(x-7) = 0 \text{ حلان هما } 3 \text{ و } 7$$

(4) حساب E :

$$\text{من أجل } x=50:$$

$$E = (50-3)(50-7)$$

$$E = 47 \times 43$$

$$E = 2021$$

التمرين الثالث: (03 نقاط)

(1) حساب الطولين ME و BM :

• حساب الطول BM :

في المثلث BEM القائم في B لدينا:

$$\tan M = \frac{BE}{BM}$$

أي:

$$BM = \frac{BE}{\tan M}$$

$$BM = \frac{4,8}{\frac{4}{3}}$$

$$BM = \frac{4,8 \times 3}{4}$$

$$BM = 3,6 \text{ cm}$$

• حساب الطول ME :

في المثلث BEM القائم في B لدينا حسب مبرهنة فيثاغورس:

$$ME^2 = BE^2 + BM^2$$

$$ME^2 = (4,8)^2 + (3,6)^2$$

$$ME^2 = 23,04 + 12,96$$

$$ME^2 = 36$$

ومنه:

$$ME = \sqrt{36}$$

$$ME = 6 \text{ cm}$$

(2) إثبات أن المستقيمين (BM) و (KL) متوازيان:

لدينا: K نقطة من $[EM]$ و L نقطة من $[BE]$.

$$\text{حيث: } \frac{EB}{EL} = \frac{4,8}{1,6} = 3 \text{ و } \frac{EM}{EK} = \frac{6}{2} = 3$$

$$\text{أي: } \frac{EM}{EK} = \frac{EB}{EL} = 3$$

بما أن $\frac{EM}{EK} = \frac{EB}{EL} = 3$ والنقط M, K, E والنقط B, L, E في استقامية وبنفس الترتيب وحسب خاصية

طالس العكسية فإن المستقيمين (BM) و (KL) متوازيان.

التمرين الرابع: (03 نقاط)

(1) حساب مركبتي الشعاع \overrightarrow{LK} ثم الطول LK :

• حساب مركبتي الشعاع \overrightarrow{LK} :

$$\overrightarrow{LK} \begin{pmatrix} x_K - x_L \\ y_K - y_L \end{pmatrix}$$

$$\overrightarrow{LK} \begin{pmatrix} (-1) - (-5) \\ (+4) - (+1) \end{pmatrix}$$

$$\overrightarrow{LK} \begin{pmatrix} -1 + 5 \\ 4 - 1 \end{pmatrix}$$

$$\overrightarrow{LK} \begin{pmatrix} 4 \\ 3 \end{pmatrix}$$

• حساب الطول LK :

$$LK = \sqrt{(x_K - x_L)^2 + (y_K - y_L)^2} = \sqrt{(4)^2 + (3)^2} = \sqrt{16 + 9} = \sqrt{25}$$

ومنه:

$$LK = 5$$

(2) حساب إحداثيتي النقطة E منتصف القطعة $[LM]$:

لتكن x_E و y_E إحداثيتي النقطة E حيث:

$$\begin{cases} x_E = \frac{x_L + x_M}{2} = \frac{-5 + 1}{2} = \frac{-4}{2} = -2 \\ y_E = \frac{y_L + y_M}{2} = \frac{1 + (-3)}{2} = \frac{1 - 3}{2} = \frac{-2}{2} = -1 \end{cases}$$

ومنه:

$$E(-2; -1)$$

(3) إيجاد إحداثيتي النقطة N بحيث يكون الرباعي $KLMN$ متوازي أضلاع:

لتكن x_N و y_N إحداثيتي النقطة N .

$KLMN$ متوازي أضلاع معناه: $\overrightarrow{MN} = \overrightarrow{LK}$

$$\begin{pmatrix} x_N - x_M \\ y_N - y_M \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 4 \\ 3 \end{pmatrix}$$

$$\begin{pmatrix} x_N - 1 \\ y_N - (-3) \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 4 \\ 3 \end{pmatrix}$$

نجد:

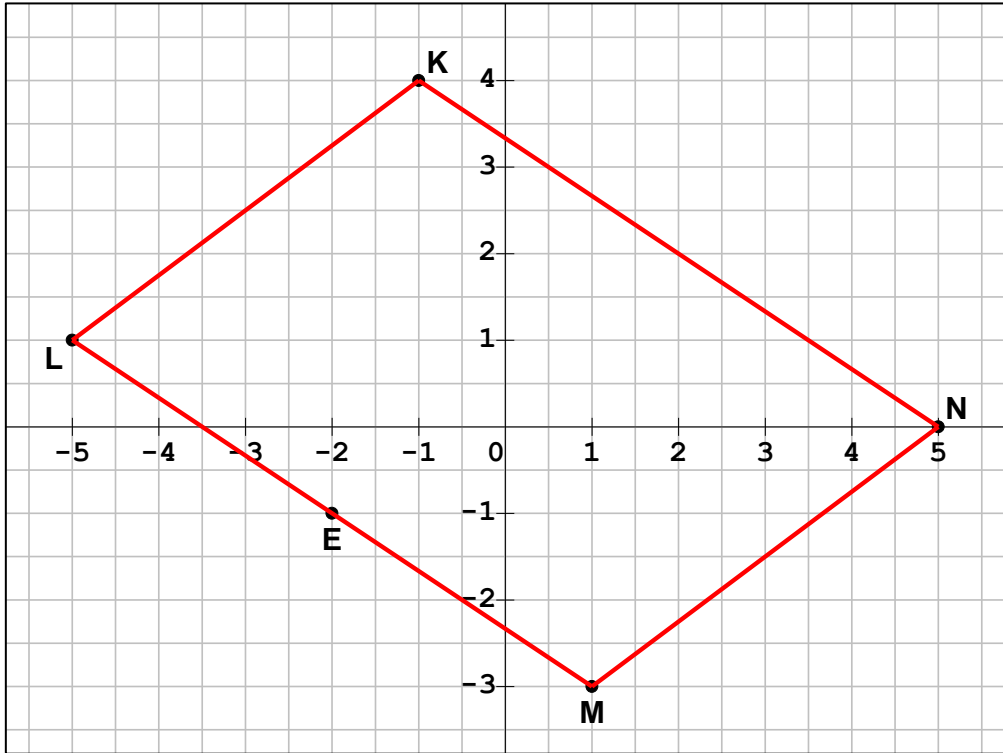
$$\begin{cases} x_N - 1 = 4 \\ y_N + 3 = 3 \end{cases}$$

أي:

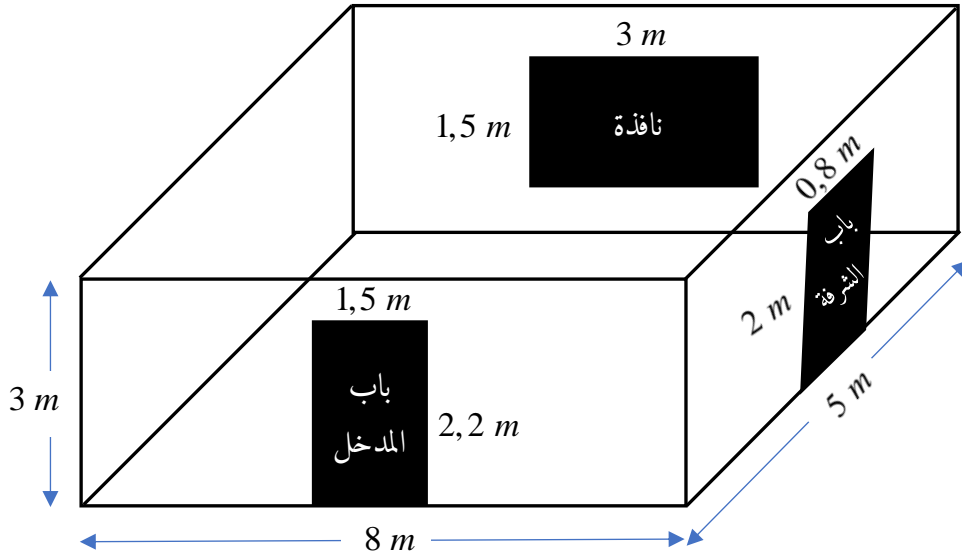
$$\begin{cases} x_N = 4 + 1 = 5 \\ y_N = 3 - 3 = 0 \end{cases}$$

ومنه:

$$N(5;0)$$



الجزء الثاني: (08 نقاط)



إعطاء أكبر ثمن ممكن لدلو الدهن حتى لا تفوق تكلفة الطلاء المبلغ المخصص لها:

• حساب S مساحة جدران غرفة الاستقبال:

$$S = 2 \times 8 \times 3 + 2 \times 5 \times 3 = 48 + 30 = 78$$

$$S = 78 \text{ m}^2$$

• حساب S_1 مساحة الفتحات الثلاث:

- مساحة باب المدخل: $2,2 \times 1,5 = 3,3 \text{ m}^2$

- مساحة باب الشرفة: $2 \times 0,8 = 1,6 \text{ m}^2$

- مساحة النافذة: $3 \times 1,7 = 5,1 \text{ m}^2$

ومنه:

$$S_1 = 3,3 + 1,6 + 5,1 = 10$$

$$S_1 = 10 \text{ m}^2$$

• حساب S_2 مساحة جدران غرفة الاستقبال القابلة للطلاء:

$$S_2 = S - S_1 = 78 - 10 = 68$$

$$S_2 = 68 \text{ m}^2$$

• حساب عدد الدلاء الكافية لطلاء كل الجدران:

ليكن n عدد الدلاء الكافية لطلاء كل الجدران بحيث كل دلو كاف لطلاء $2,5 \text{ m}^2$ من الجدار، وعليه:

$$n = \frac{68}{2,5} = 27,2$$

ملاحظة: 27 دلو دهان لا تكفي لطلاء كل الجدران لذلك يجب شراء 28 دلو. ومنه:

$$n = 28$$

• حساب C_1 ثمن دلاء الدهن:

ليكن x ثمن دلو الدهان الواحد فيكون ثمن 28 دلو هو:

$$C_1 = 28x$$

• حساب C_2 أجرة العامل:

$$C_2 = 350 \times 68 = 23800$$

$$C_2 = 23800 \text{ DA}$$

• حساب C تكلفة الطلاء:

$$C = C_1 + C_2$$

$$C = 28x + 23800$$

لإعطاء أكبر ثمن ممكن لدلو الدهن حتى لا تفوق تكلفة الطلاء المبلغ المخصص لها (63000 DA) يكفي حل المتراجحة:

$$C \leq 63000$$

أي:

$$28x + 23800 \leq 63000$$

$$28x \leq 63000 - 23800$$

$$28x \leq 39200$$

$$x \leq \frac{39200}{28}$$

$$x \leq 1400$$

ومنه: أكبر ثمن ممكن لدلو الدهن حتى لا تفوق تكلفة الطلاء المبلغ المخصص لها هو 1400 DA.

- حقوق النشر محفوظة -

الأستاذ عبد الحميد

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
03.75	01	<p>التمرين الأول: (03,75 نقاط)</p> <p>(1) حساب القاسم المشترك الأكبر للعددين 448 و 567</p> $567 = 448 \times 1 + 119$ $448 = 119 \times 3 + 91$ $119 = 91 \times 1 + 28$ $91 = 28 \times 3 + 7$ $28 = 7 \times 4 + 0$ <p>ومنه: $PGCD(448; 567) = 7$</p>
	01	<p>(2) كتابة A و B على الشكل $a + b\sqrt{7}$</p> $A = \sqrt{2} \times \sqrt{8} + \sqrt{448} - \sqrt{567}$ $A = \sqrt{16} + \sqrt{64 \times 7} - \sqrt{81 \times 7}$ $A = 4 + 8\sqrt{7} - 9\sqrt{7}$ $A = 4 - \sqrt{7}$ $B = \sqrt{63} - \sqrt{28} + 4$ $B = \sqrt{9 \times 7} - \sqrt{4 \times 7} + 4$ $B = 3\sqrt{7} - 2\sqrt{7} + 4$ $B = 4 + \sqrt{7}$
	01	<p>(3) إيجاد قيم x</p> <p>لدينا: $\frac{x}{4 + \sqrt{7}} = \frac{4 - \sqrt{7}}{x}$</p> <p>ومنه: $x^2 = (4 + \sqrt{7})(4 - \sqrt{7})$</p> $x^2 = 9$ <p>ومنه: $x = 3$ أو $x = -3$</p>
03.75	01	<p>التمرين الثاني: (03,75 نقط)</p> <p>(1) نشر وتبسيط العبارة E</p> $E = (x-3)(x-10) + 3(x-3)$ $E = x^2 - 10x - 3x + 30 + 3x - 9$ $E = x^2 - 10x + 21$
	01	<p>(2) تحليل العبارة E</p> $E = (x-3)(x-10) + 3(x-3)$ $E = (x-3)[(x-10) + 3]$ $E = (x-3)(x-10+3)$ $E = (x-3)(x-7)$ <p>(3) حل المعادلة $(x-3)(x-7) = 0$</p>

	01.25	<p>لدينا: $(x-3)(x-7)=0$ ومنه $x-3=0$ أو $x-7=0$ ومنه $x=3$ أو $x=7$ أي للمعادلة حلان هما 3 و 7</p>
	0.5	<p>(4) حساب E من أجل $x=50$ $E=(50-3)(50-7)$ $=47 \times 43$ $E=2021$</p> <p>التمرين الثالث: (03.75 نقاط)</p>
	0.75 0.25 0.5 0.25 0.25 0.5 0.25	<p>(1) حساب الطولين ME و BM</p> <p>لدينا في المثلث EBM القائم في B : $\tan \widehat{M} = \frac{EB}{BM}$ $\frac{4}{3} = \frac{4.8}{BM}$ ومنه: $BM = \frac{3 \times 4.8}{4} = 3.6$ (الشكل غير مطلوب)</p> <p>و بتطبيق خاصية فيثاغورس على المثلث EBM نجد: $EM^2 = EB^2 + BM^2$ $EM^2 = (4.8)^2 + (3.6)^2$ $EM^2 = 36$ $EM = \sqrt{36}$ $EM = 6$ ومنه:</p>
03.75		<p>(2) اثبات أن $(KL) // (MB)$</p> <p>المثلث BEM فيه النقط $M; K; E$ والنقط $B; L; E$ على استقامة و بنفس الترتيب</p> <p>$\frac{EK}{EM} = \frac{2}{6} = \frac{1}{3}$ .....(1) و لدينا: $\frac{EL}{EB} = \frac{1.6}{4.8} = \frac{1}{3}$ .....(2)</p>
	01	<p>من (1) و (2) نستنتج أن: $\frac{EK}{EM} = \frac{EL}{EB}$</p> <p>وحسب الخاصية العكسية لطالس نستنتج أن: $(KL) // (MB)$</p>
	03.75	<p>التمرين الرابع: (03.75 نقاط)</p> <p>(1) حساب مركبتَي \overline{LK} و الطول LK</p> <p>لدينا: $\overline{LK} \begin{pmatrix} x_K - x_L \\ y_K - y_L \end{pmatrix}$ أي $\overline{LK} \begin{pmatrix} -1+5 \\ 4-1 \end{pmatrix}$ ومنه $\overline{LK} \begin{pmatrix} 4 \\ 3 \end{pmatrix}$</p> <p>ولدينا: $LK = \sqrt{4^2 + 3^2} = \sqrt{25} = 5$</p>
	0.75 0.75 0.75	<p>(2) حساب إحداثيتَي E منتصف $[LM]$</p> <p>لدينا: $E \left(\frac{x_L + x_M}{2}; \frac{y_L + y_M}{2} \right)$ أي $E \left(\frac{-5+1}{2}; \frac{1+(-3)}{2} \right)$ ومنه: $E(-2; -1)$</p>

05	01,50	<p style="text-align: right;">3) حساب احداثيتي N</p> <p>الرابعي $KLMN$ متوازي اضلاع معناه: $\overline{LK} = \overline{MN}$ أي $\overline{MN} \begin{pmatrix} x_N - 1 \\ y_N + 3 \end{pmatrix} = \overline{LK} \begin{pmatrix} 4 \\ 3 \end{pmatrix}$</p> <p>ومنه: $N(5;0)$ اذن $\begin{cases} x_N = 5 \\ y_N = 0 \end{cases}$ أي $\begin{cases} x_N - 1 = 4 \\ y_N + 3 = 3 \end{cases}$</p> <p>الجزء الثاني: (05 نقاط)</p> <p>حساب مساحة جدران القاعة</p> $A_1 = [2 \times (5 + 8)] m \times 3m = 78m^2$ <p>حساب مساحة باب المدخل:</p> $2.2m \times 1.5m = 3.3m^2$ <p>حساب مساحة باب الشرفة:</p> $2m \times 0.8m = 1.6m^2$ <p>حساب مساحة النافذة:</p> $3m \times 1.7m = 5.1m^2$ <p>حساب مجموع مساحات الفتحات الثلاث:</p> $A_2 = 3.3m^2 + 1.6m^2 + 5.1m^2 = 10m^2$ <p>حساب المساحة المعنية بالطلاء:</p> $A = A_1 - A_2$ $A = 78m^2 - 10m^2$ $A = 68m^2$ <p>عدد الدلاء اللازم لعملية الطلاء:</p> $68 \div 2.5 = 27.2$ <p>إذن عدد الدلاء هو: 28 دلو.</p> <p>حساب أجرة عامل الطلاء:</p> $68 \times 350 = 23800$ <p>إذن أجرة العامل هي: 23800DA</p> <p>حساب أكبر من ممكن لدلو الدهن:</p> <p>نفرض x من الدلو الواحد</p> <p>ومنه: $28x + 23800 \leq 63000$</p> <p>ومنه: $x \leq \frac{63000 - 23800}{28}$</p> <p>ومنه: $x \leq 1400$</p> <p>أي أكبر من ممكن لدلو الدهن حتى لا تفوق تكلفة عملية الطلاء مبلغ 63000DA هو 1400DA.</p> <p style="text-align: right;">ملاحظة: تُقبل كل إجابة صحيحة</p>
----	-------	---

شبكة التقويم

المعيار	الشرح	المؤشرات	التنقيط	المجموع
1م التفسير السليم للوضعية	ترجمة الوضعية إلى صياغة رياضياتية سليمة (اختيار المجاهيل المناسبة والعلاقات المناسبة بينها).	- كتابة عبارة مناسبة لحساب مساحة جدران القاعة. - كتابة عبارة مناسبة لحساب مساحة باب مدخل القاعة. - كتابة عبارة مناسبة لحساب مساحة باب الشرفة. - كتابة عبارة مناسبة لحساب مساحة النافذة. - كتابة عبارة مناسبة لحساب المساحة المعنية بالطلاء. - كتابة عبارة مناسبة لحساب عدد الدلاء اللازم لعملية الطلاء. - كتابة عبارة مناسبة لحساب أجره العامل. - التعبير عن ثمن اللو بحرف وليكن x . - كتابة متراحة أو معادلة مناسبة لترجم الوضعية. - استخلاص الإجابة لغويا.	0- نقطة لعدم وجود أي مؤشر. 0.5- نقطة لوجود مؤشر واحد. 1- نقطة لوجود مؤشرين أو ثلاثة. 1,5- نقطة من 4 إلى 7 مؤشرات. - أكثر من 7 مؤشرات العلامة كاملة للمعيار.	02
2م الاستعمال الصحيح للأدوات الرياضية	نتائج العمليات صحيحة حتى وإن كانت هذه العمليات لا تناسب الحل	- حساب مساحة جدران القاعة صحيح وفق العبارة المكتوبة حتى وإن كانت غير مناسبة. - حساب مساحة باب مدخل القاعة صحيح وفق العبارة المكتوبة حتى وإن كانت غير مناسبة. - حساب مساحة باب الشرفة صحيح وفق العبارة المكتوبة حتى وإن كانت غير مناسبة. - حساب مساحة النافذة صحيح وفق العبارة المكتوبة حتى إن كانت غير مناسبة. - حساب المساحة المعنية بالطلاء صحيح وفق العبارة المكتوبة حتى وإن كانت غير مناسبة. - الحساب الصحيح لعدد الدلاء اللازم لعملية الطلاء وفق العبارة المكتوبة حتى وإن كانت غير مناسبة. - الحساب الصحيح لأجره العامل وفق العبارة المكتوبة حتى وإن كانت غير مناسبة. - الحل الصحيح لمتراحة أو لمعادلة الوضعية حتى وإن كانت غير مناسبة. - التعليق على الحل بشكل صحيح.	0- نقطة لعدم وجود أي مؤشر. 0.5- نقطة لوجود مؤشر واحد. 1- نقطة لوجود مؤشرين أو ثلاثة. 1,5- نقطة من 4 إلى 6 مؤشرات. - أكثر من 6 مؤشرات العلامة كاملة للمعيار.	02
3م انسجام الاجابة	تسلسل منطقي للمراحل والنتائج معقولة والوحدات محترمة	- التسلسل المنطقي للأجوبة. - معقولة النتائج. - احترام الوحدات.	0- لعدم وجود أي مؤشر. 0,5- لوجود مؤشرين أو أكثر.	0,5
4م تنظيم وتقديم الورقة	الورقة نظيفة ومنظمة ومكتوبة بخط واضح	- عدم التشطيب. - النتائج بارزة. - مقروئية الكتابة.	0- نقطة لوجود أقل من مؤشرين. 0,5- لوجود مؤشرين أو أكثر.	0,5

اللغة العربية

ملخص دروس اللغة العربية لامتحان شهادة التعليم المتوسط

قواعد اللغة العربية

← العودة إلى الفهرس

الجملة البسيطة/ الجملة المركبة

- (1) **الجملة البسيطة:** يأتي كل عنصر من عناصرها لفظاً واحداً، وهي نوعان:
- **جملة فعلية بسيطة:** انتشر الإسلام في العالم.
فعل فاعل ح. جر اسم مجرور
- **جملة اسمية بسيطة:** المطالعة مفيدة.
مبتدأ خبر
- (2) **الجملة المركبة:** يكون أحد عناصرها جملة فرعية، وهي نوعان:
- **جملة فعلية مركبة:** جئت كي أدرس.
فعل + فاعل جملة فعلية مصدرية
- **جملة اسمية مركبة:** الكتاب فوائده كثيرة.
مبتدأ جملة اسمية

الجملة التي لها محل من الإعراب

كل جملة فرعية يمكن تأويلها بمفرد، وتفصيلها كالاتي:

1 الجملة الواقعة مفعولاً به

- **المفعول به:** اسم منصوب وقع عليه فعل الفاعل (ويصح وقوعه جواباً لـ: ماذا؟) مثل: صنَع النَّجَّارُ خزانةً.
يَقَعُ المفعول به جملة فعلية أو اسمية - في محل نصب دائماً- في الحالات التالية:
- ✓ **بعد الفعل "قال"** وما يقوم مقامه " روى ، حكى.. " وتسمى **جملة مقول القول:**
- مثل: قال الأب: (الصبر سلاح) - جملة اسمية مقول القول واقعة في محل نصب مفعول به -
- ✓ **إذا كان مصدرًا مؤولاً بـ" أن، أن، لو":**
- مثل: تَوَقَّعْتُ (أنك ناجح) - جملة اسمية مصدرية واقعة في محل نصب مفعول به -
- ✓ **إذا كان مفعولاً به ثانياً لظن أو إحدى أخواتها:**
- مثل: ظننتُ الجهل (ينفع صاحبه) - جملة فعلية واقعة في محل نصب مفعول به ثان لظن-
- والأفعال التي تنصب مفعولين كالاتي:
- أفعال اليقين: عَلِمَ، رَأَى، وَجَدَ، أَلْفَى..
- أفعال التحويل: حَوَّلَ، تَرَكَ، صَيَّرَ...
- أفعال الظن: ظَنَّ، حَسِبَ، زَعَمَ، خَالَ...
- أفعال المنح والعطاء: مَنَحَ، أَعْطَى، سَقَى، أَلْبَسَ..

2 الجملة الواقعة حالاً

- **الحال:** اسم منصوب يُبَيِّنُ هَيْئَةَ صاحبه حين وقوع الفعل (ويصح وقوعه جواباً لـ: كيف؟): دخل وليد البيت مسروراً.
ويقع الحال:
- ✓ **جملة فعلية أو اسمية:** مثل: جاء القوم (يضحكون) - جملة فعلية واقعة في محل نصب حال -
- جاء القوم (وهم يضحكون) - جملة اسمية واقعة في محل نصب حال -
- ✓ **شبه جملة " جار ومجرور أو ظرف ":**
- مثل: أَبْصَرْتُ الخَطيْبَ (فوق المنبر) - شبه جملة ظرف واقعة في محل نصب حال -

3 الجملة الواقعة نعتاً

- **الصفة (النعت):** ما يَدُلُّ على وصف في اسم مذكور قبلها يُسَمَّى الموصوف مثل: دخلت بيستاناً واسعاً.
وتكون الصفة تابعة للموصوف ومطابقة له.
- ويَقَعُ النعت:
- ✓ **جملة فعلية أو اسمية:** يُشترط في الموصوف أن يكون نكرة لأنَّ " الجُمْلَ بعد النكرات صفات وبعد المعارف أحوال"
- مثل: مَرَّرْتُ برجلٍ (يُعَلِّمُ النَّاسَ) - جملة فعلية واقعة في محل جر نعت -
- قسنطينة مدينة (شوارعها عتيقة) - جملة اسمية واقعة في محل رفع نعت -
- ✓ **شبه جملة " جار ومجرور أو ظرف ":**
- مثل: لَمَحْتُ طائراً (في القفص) - شبه جملة جار ومجرور واقعة في محل نصب نعت -

4 الجملة الواقعة مضافا إليه

- **المضاف إليه:** اسم مجرور يُنسب إلى اسم قبله يُسمّى المُضاف مثل: دخلتُ مسجدَ القرية.
يَقَعُ المضاف إليه:
المضاف المضاف إليه
- (1) - **جملة فعلية:** في الحالات الآتية:
(أ) - **بعد ظروف الزمان والمكان:** ساعة، يوم، ليلة، نهار، مُذْ، مُنْذُ، إِذْ، إِذَا، لَمَّا، حيث، حين...
مثل: وصلتُ من السفر ساعةً (أَدْنُ المؤدّن) - جملة فعلية واقعة في محل جرّ مضاف إليه -
(ب) - **إذا أُضيفت إلى مصدر مؤوّل مقترن بـ "أَنْ" بعد:**
✓ **المصادر التي تُعرب مفعولا لأجله:**
مثل: أطلع الكتبَ قَصْدًا (أَنْ أُنْتَقَفَ) - جملة فعلية مصدرية واقعة في محل جرّ مضاف إليه -
✓ " **قبل، بعد، منذ، مذ:**" مثل: أقرأ القرآن قبل (أَنْ أنام) - جملة فعلية مصدرية واقعة في محل جرّ مضاف إليه -
(ج) - **إذا أُضيفت إلى "مَا" مُقترنة بـ "قبل، بعد":**
مثل: صدّقْتَكَ قَبْلَمَا (أسمع حِلْفَكَ) - جملة فعلية واقعة في محل جرّ مضاف إليه -
- (2) - **جملة اسمية:** في حالتين:
✓ **بعد ظروف الزمان والمكان** "يوم، ليلة، ساعة..."
مثل: نزلتُ من الحافلة ليلة (المطرُ مُتساقط) - جملة اسمية واقعة في محل جرّ مضاف إليه -
✓ **مصدرا مؤوّلًا بـ "أَنْ" بعد الكلمات "رغم، مع، سوى، غير، حدّ":**
مثل: شاهدتُ القمر إلى حدّ (أَنْ النعاس ذهب) - جملة اسمية مصدرية واقعة في محل جرّ مضاف إليه -

5 الجملة الواقعة خبرا للمبتدأ

- **المبتدأ:** اسم مرفوع يقع في أول الكلام غالبا، أما **الخبر:** اسم مرفوع به تتم الفائدة مع المبتدأ مثل: الصّبر ضياء.
يَقَعُ الخبر:
مبتدأ خبر
- ✓ - **جملة فعلية أو اسمية:** مثل: المطر (تساقط البارحة) - جملة فعلية واقعة في محل رفع خبر للمبتدأ -
الأمهات (رَأَيْهِنَّ سديد) - جملة اسمية واقعة في محل رفع خبر للمبتدأ -
- ✓ - **شبه جملة "جار ومجرور أو ظرف":** مثل: الطيور (على الأغصان) - شبه جملة جار ومجرور واقعة في محل رفع خبر للمبتدأ -

6 الجملة الواقعة خبرا لناسخ (كان وأخواتها، كاد وأخواتها، إن وأخواتها)

- **سُميت بالنواسخ:** لأنها تنسخ (تُغَيِّرُ) آخرَ المبتدأ والخبر وتُضيف معنى جديدا لهما.
- (أ) - **الجملة الواقعة خبرا لكان وأخواتها:** كان وأخواتها ترفع المبتدأ فيصبح اسمها، وتنصب الخبر فيصبح خبرها، وهي:
" كان، أصبح، أضحى، ظلّ، أمسى، بات، صار، ليس، ما زال، ما انفكّ، ما برح، ما فتّى، ما دام "
يقع خبر كان وأخواتها:
✓ **جملة فعلية أو اسمية:** - صار الحاسوب (نفعه كثير) - جملة اسمية واقعة في محل نصب خبر صار -
ما انفكّ المرض (يلاحق صديقي) - جملة فعلية واقعة في محل نصب خبر ما انفكّ -
- ✓ **شبه جملة "جار ومجرور أو ظرف":** أضحى أبي (في المَعْمَل) - شبه جملة جار ومجرور واقعة في محل نصب خبر أضحى -
- (ب) - **الجملة الواقعة خبرا لأفعال الشروع، المقاربة، الرجاء:** (كلّها تعمل عمل كان)
- **أفعال الشروع:** تدلّ على الشروع والبدء في وقوع الحدث منها: بدأ، ابتدأ، شرع، أنشأ، أخذ، طفق، هب...
- **أفعال المقاربة:** تدلّ على قرب وقوع الحدث لكنّه لم يقع بعد، وهي: كاد، أو شك، كَرَبَ.
- **أفعال الرجاء:** تدلّ على أنّ الفعل الذي بعدها يُرجى وقوعه، وهي: عسى، حرى، أخلّوق.
خبر الأفعال السابقة يأتي دائما جملة فعلية فعلها مضارع:
مثل: شرع الفلاح (يحصد الزرع) - جملة فعلية واقعة في محل نصب خبر شرع -
عسى الوباء (أن يرتفع) - جملة فعلية واقعة في محل نصب خبر عسى -
- (ج) - **الجملة الواقعة خبرا لـ "إن وأخواتها":** إنّ وأخواتها تنصب المبتدأ فيصبح اسمها، وترفع الخبر فيصبح خبرها وهي: إنّ، أنّ، كأنّ، لكنّ، ليت، لعلّ.
يقع خبرها: - **جملة فعلية أو اسمية:** لَيْتَ الطّفولة (تَعُودُ) - جملة فعلية واقعة في محل رفع خبر ليت -
لعلّ الامتحان (أسئلته سهلة) - جملة اسمية واقعة في محل رفع خبر لعلّ -
- **شبه جملة:** إنّ الفلاح (في الحقل) - شبه جملة جار ومجرور واقعة في محل رفع خبر إنّ -

7 الجملة الواقعة جواباً لشرط جازم

1- أسلوب الشرط: عبارة عن جملتين متلازمتين لا يتم معنى الأولى إلا بالثانية، وعناصره كالاتي:

مَنْ يَفْعَلُ الْخَيْرَ يَنْلُجْ جَزَاءً.

أداة الشرط جملة الشرط جواب الشرط

2- أدوات الشرط نوعان: جازمة وغير جازمة.

أدوات الشرط الجازمة:

- حروف شرط وهي: (إِنْ، إِذَا).

- أسماء شرط وهي: (مَنْ، مَا، مَهْمَا، مَتَى، أَيَّانَ، أَيْنَ، أَنَّى، حَيْثُمَا، أَيْنَمَا، كَيْفَمَا، أَيَّ).

تجزم فعلين، الأول فعل الشرط، والثاني جواب الشرط. الفعلان المجزومان قد يكونان مضارعين أو ماضيين في محلّ جزم، أو مختلفين، مثل:

- إِذَا تَطَالَعْتَ تَتَقَفَّ.

تَطَالَعْتَ: فعل مضارع مجزوم ب"إذا" وعلامة جزمه السكون الظاهر على آخره.

- مَنْ حَفَرَ حُفْرَةً لِأَخِيهِ وَقَعَ فِيهَا.

حَفَرَ: فعل ماض مبني على الفتح في محلّ جزم.

3- قد يرد جواب الشرط جملة اسمية أو فعلية مقترنة بالفاء، مثل:

مَنْ يَزْرَعُ أَرْضَهُ (فَهُوَ النَّاجِحُ): جملة اسمية واقعة جواباً لشرط في محلّ جزم.

- قد يقترن جواب الشرط ب"إذا الفجائية" فتتوَّبُ عن الفاء في الربط، وذلك مع الجازم "إِنْ" فقط، مثل:

﴿ وَإِنْ تُصِيبَهُمْ سَيِّئَةٌ بِمَا قَدَّمْتْ أَيْدِيَهُمْ إِذَا (هَمْ يَقْتُطُونَ) ﴾ : جملة اسمية واقعة جواباً لشرط جازم.

8 الجملة الواقعة جواباً لشرط غير جازم

1- أدوات الشرط غير الجازمة نوعان:

- حروف شرط: (لَوْ، لَوْلَا، لَوْمًا)

- أسماء شرط: (إِذَا، لَمَّا، كَلَّمَا)

2- تكون الجملة الواقعة جواباً لشرط لا محل لها من الإعراب :

- إذا كانت جملة الشرط مسبوقة بأداة شرط غير جازمة، مثل: لَوْلَا رَحْمَةُ اللَّهِ (لَهْلَكَ النَّاسُ): جملة فعلية واقعة جواب شرط لا محل لها من الإعراب.

- إذا لم تكن جملة جواب الشرط الجازم مقترنة بالفاء أو إذا الفجائية، مثل: إِذَا تَجْتَهَدُ (تَنْلُجْ جَانِزَةً): جملة فعلية واقعة جواب شرط لا محل لها من الإعراب.

عطف النسق

■ تَابِعٌ يَتَوَسَّطُ بَيْنَهُ وَبَيْنَ مَتْبُوعِهِ أَحَدُ حُرُوفِ الْعَطْفِ (الواو، الفاء، ثمّ، أو، أم، حتى، لكنّ، بل، لا).

■ أركان العطف ثلاثة: المعطوف، المعطوف عليه، حرف العطف، مثل: صَلَّيْتُ الْعِشَاءَ وَ التَّرَاوِيحَ.

-العشاء: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. معطوف عليه ح. العطف المعطوف

-الواو: حرف عطف مبني على الفتح لا محل له من الإعراب.

-التراويح: اسم معطوف منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

■ المعطوف عليه يُعْرَبُ حَسَبَ مَوْقِعِهِ فِي الْجُمْلَةِ، أَمَّا المعطوف فَيَتَّبِعُ المعطوف عليه فِي الْإِعْرَابِ رَفْعاً وَنَصْباً وَجَزْراً.

■ يُعْطَفُ الْإِسْمُ عَلَى الْإِسْمِ، وَالْفِعْلُ عَلَى الْفِعْلِ، وَالْجُمْلَةُ عَلَى الْجُمْلَةِ:

مثل: مَرِيْمٌ تُنْظَفُ وَتَهْتَمُ بِغَرَفَتِهَا.

فعل مضارع مرفوع (لأنّ المعطوف عليه مرفوع -تنظف-) وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

■ تابع مقصودٌ لذاته يُذكر بعد اسم قبله يسمّى **المُبدل منه**، مثل: سافر أبو سليمان.
- والبديل يتبع المُبدل منه في الإعراب رفعاً ونصباً وجراً.

أنواع البديل:

① **بديل كل من كل (البديل المطابق):** ما كان مُساوياً للمُبدل منه في المعنى ومطابقاً له تمام المطابقة، ومن مواضعه:

✓ الاسم المُعرّف بـ"ال" بعد اسم الإشارة. مثل: هؤلاء الأديباء يُدافعون عن اللّغة العربيّة.

إنّ هذا القرآن يهدي للّتي هي أقوم.

- الأديباء: بديل كل من كل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

- القرآن: بديل كل من كل منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

✓ الاسم بعد "أيها وأيتها" مثل: أيتها المؤمنات أطعن الله! أيها الناس كونوا صادقين.

✓ الاسم بعد اللقب: مثل: الفاروق عمر.

✓ الاسم بعد الكنية: مثل: أمّ المؤمنين خديجة.

تبدأ الكنية بعد ألفاظ (أب، أم أين، أخ...)

✓ الاسم بعد الوظيفة: مثل: المهندس خديفة.

✓ الاسم المفسر: مثل: عندي لجين فضة.

ملاحظة: البديل المطابق يجوز إعرابه عطف بيان.

② **بديل بعض من كل:** ما كان البديل فيه جزءاً حقيقياً داخل في تكوين المُبدل منه، مثل: سلخ الجزار الشاة جلدها.

- جلدها: بديل بعض من كل منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، وها: ضمير متّصل مبني في محل جرّ مضاف إليه.

③ **بديل الاشتمال:** ما كان البديل فيه وصفاً عرضياً ممّا يشتمل عليه المُبدل منه، مثل: أعجبي التلميذ نكاؤه.

سرّني الصديق أمانته.

- أمانته: بديل الاشتمال مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره، والهاء: ضمير متّصل مبني في محل جرّ مضاف إليه.

◀ يجب أن يتّصل (بديل جزء من كل وبديل الاشتمال) على ضمير يعود على المُبدل منه.

التوكيد

: تابع لما قبله يسمّى **المؤكّد** يُذكر لتقويته وتأكيدِه في نفس المُتلقّي، وهو نوعان:

① **توكيد لفظي:** هو إعادة المؤكّد بلفظه، سواء أكان اسماً أو فعلاً أو حرفاً أو جملة.

مثل: عليك بالصبر بالصبر: توكيد لفظي مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره.

اجتنب اجتنب الظلم / لا لا للعنف / اجتهد في طلب العلم اجتهد في طلب العلم.

② **توكيد معنوي:** يكون بألفاظ تُوافق المؤكّد في المعنى وتُخالفه في اللفظ وهي:

✓ **نفس/ عين:** يؤكّد بهما المفرد والمثنى والجمع: مثل: جاء الطالب نفسه/ عينه، رأيت الطلاب أنفسهم/ أعينهم.

أفسهم: توكيد معنوي منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، هم: ضمير متّصل مبني في محل جرّ مضاف إليه.

✓ **كلاً / كلتا:** لا يؤكّد بهما إلا المثنى، (فكلاً) للمثنى المذكور، (وكلتا) للمثنى المؤنث، ويُعرّبان إعراب المثنى:

- حضر الرّجلان كلاهما: توكيد معنوي مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مُلحق بالمثنى، وهما: ضمير متّصل مبني في محل جرّ مضاف إليه.

- سلّمت على المرأتين كلتيهما: توكيد معنوي مجرور وعلامة جرّه الياء لأنه مُلحق بالمثنى، وهما: ضمير متّصل مبني في محل جرّ مضاف إليه.

✓ **كلّ / جميع/ عامّة:** يؤكّد بهم المفرد والجمع، ولا يؤكّد بهم المثنى:

- أكلت الرّغيف كله/ حضر الضيوف جميعهم/ حضرت الطبيبات عامتهن.

ملاحظة: يُشترط في: "نفس/ عين/ كلا/ كلتا/ كلّ/ جميع/ عامّة" أن تُضاف إلى ضمير يعود على المؤكّد ويُطابقه، وإلاّ

أعربت حسب موقعها في الجملة، مثل: سمعت كلّ شيء. كل: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره

✓ **أجمعون/ أجمع/ جمعاء/ جمع:** يؤكّد بهم الجمع مثل: أقبل الحجاج كلّهم أجمع.

أجمعون: في الرفع، وأجمعين في النصب والجرّ، فيعرب إعراب جمع المذكور السالم، أقبل التلاميذ أجمعون/

أبصرت التلاميذ أجمعين.

العَدَدُ و المَعْدُود

- **العدد:** ما دلّ على كميّة الأشياء المعدودة.
- **المعدود:** هو الاسم الواقع بعد العدد، ويسمّى: **التمييز العددي**.
- **أنواع العدد:** العدد أربعة أنواع:
- **المفرد:** من 1 إلى 10 (ويلحق بالمفرد: مائة، ألف، مليون...)
- **المركّب:** من 11 إلى 19.
- ✓ **تذكير العدد وتأنيثه:**

← في عُرفتي بابّ واحدٍ و نافذتان اثنتان.	- (2و1): يُطابقان المعدود تذكيراً و تأنيثاً.
← قرأتُ ثلاثة كتب و سبع مجلات.	- (من 3 إلى 10): تُخالف المعدود تذكيراً و تأنيثاً.
← ﴿ يا أبتِ إنّي رأيتُ أحد عشر كوكباً ﴾	- (11، 12): يُطابقان المعدود تذكيراً و تأنيثاً.
← قرأتُ خمس عشرة قصّة في تسعة عشر يوماً.	- (من 13 إلى 19): يُخالف الجزء الأوّل منها المعدود تذكيراً و تأنيثاً، ويُطابقه لفظ العشرة.
← القرآن الكريم ستون حزباً.	- (20، 30 إلى 90): ألفاظ العقود تُلزَمُ صورة واحدة سواء كان المعدود مذكراً أو مؤنثاً.
← حضر الحفل مائة رجل، و مائة امرأة.	- (مائة، ألف، مليون ومضاعفاتها) تُلزَمُ صورة واحدة سواء كان المعدود مذكراً أو مؤنثاً.

✓ إعراب المعدود:

← قرأتُ حزبين اثنين في ليلةٍ واحدة.	- (1 و 2): المعدود يأتي قبلهما ويُعرب حسب موقعه من الكلام.
← صلّيتُ أربع ركعاتٍ قبل الظهر.	- (من 3 إلى 10): يكون المعدود جمعا ويُعرب مضافاً إليه.
← في قسمنا سبع عشرة طاولة.	- (من 11 إلى 99): يكون المعدود مفرداً ويُعرب تمييزاً منصوباً.
← اشترك مائة طالبٍ في المسابقة.	- (مائة، ألف، مليون..): يكون المعدود مفرداً ويُعرب مضافاً إليه.

✓ إعراب العدد:

← حفظ خمسة طلاب القرآن كاملاً. خمس: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.	- (1، 3 إلى 10): تعرب حسب موقعها في الجملة.
- قطفُ ورتبتين اثنتين. اثنتين: صفة منصوبة وعلامة نصبها الياء لأنها ملحق بالمتنّى.	- (اثان واثنتان): يعربان إعراب المتنّى - يُرفعان بالألف ويُنصبان ويُجرّان بالياء -
← افتتحت الوزارة تسع عشرة مدرسة. تسع عشرة: مفعول به مبني على فتح الجزأين في محل نصب.	- (11، 13 إلى 19): تُبنى على فتح الجزأين وتكون في محلّ رفع أو نصب أو جرّ.
← الشارحُ مُضَاءً باثني عشر مصباحاً. اثني: اسم مجرور وعلامة جره الياء لأنه ملحق بالمتنّى، عشر: اسم مبني على الفتح لا محلّ له من الإعراب.	- العدد (12): يُعرب الجزء الأوّل منه إعراب المتنّى ويُبنى الجزء الثّاني على الفتح.
← زرعْتُ عشرين نخلةً. عشرين: مفعول به منصوب وعلامة نصب الياء لأنه ملحق بجمع المذكر السالم.	- ألفاظ العقود (20، 30... 90): تعرب إعراب جمع المذكر السالم - ترفع بالواو وتنصب وتجرّ بالياء -
← في حديقتنا ثلاث وعشرون شجرةً مثمرة. ثلاث: مبتدأ مؤخر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره، الواو: حرف عطف، عشرون: اسم معطوف مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه ملحق بجمع المذكر السالم.	- الأعداد المعطوفة (من 21 إلى 99): تعرب حسب موقعها في الكلام.
← ﴿ ليلة القدر خير من ألف شهر ﴾. ألف: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره.	- (مائة، ألف، مليون..): تعرب حسب موقعها في الكلام.

■ اسم نكرة منصوب، يُزيل الإبهام والغموض الذي قبله، إمّا عن مفرد أو جملة، مثل: اشتريت قنطارًا صوفًا.
■ أقسام التَّمييز:

① **تمييز ذات (مفرد):** ما يُزيل الغموض عن لفظ قبله، ويأتي بعد:

(أ) - **أسماء المقادير (الوزن، الكيل، المساحة، القياس):**
مثل: زَرَعْتُ هكتارا قَمَحًا / شربتُ كأسًا لَبَنًا.

باعني التاجر مترا قماشًا، مترا: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
قماشًا: تمييز منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

(ب) - **أسماء الأعداد:**

- من 01 إلى 10: يكون مجرورا ويُعرب مضافا إليه، مثل: اشتريتُ ثلاثة كتبٍ.
- من 11 إلى 99: يكون التَّمييز منصوبا، مثل: يُوجد في قسمنا خمس عشرة طاولةً، و ثلاثين كرسيًا.
- مائة ألف، مليون... يكون مجرورا ويُعرب مضافا إليه، مثل: قرأتُ مائة آيةٍ.

② **تمييز نسبة (جملة):** ما يُزيل الغموض عن جملة قبله، مثل: هنيئًا لِمَنْ أحيَا ليل رمضان صلاةً.
ومن تمييز النسبة (الجملة) ما يلي:

- الاسم النكرة الواقع بعد اسم التفضيل: مثل: أنت أكثر اجتهادًا من أخيك.

- الاسم النكرة الواقع بعد ما يفيد التعجب: مثل: ما أشجَعَهُ رجلاً!

الاستثناء

أسلوبٌ يتم فيه إخراج ما بعد أداة الاستثناء من حُكم ما قبلها. وأدوات الاستثناء هي: "إلا، غير، سوى، خلا، عدا، حاشا"
■ أركان (عناصر) الاستثناء ثلاثة هي: المُستثنى منه، المُستثنى، أداة الاستثناء. مثل: التَّهْمْتُ الأكل إلا السَّمَكِ
المستثنى منه أ. الاستثناء المستثنى

■ أنواع الاستثناء:

✓ الاستثناء التام المُثبت:	- ما توقّرت فيه أركان الاستثناء كلّها، ولم يسبقه نفي أو نهي أو استفهام.
✓ الاستثناء التام المنفي:	- ما توقّرت فيه أركان الاستثناء جميعها، وسُبق بنفي أو نهي أو استفهام، ومن أدوات النفي نذكر: (لا، لن، لم، ما، لمّا، ليس..).
✓ الاستثناء الناقص:	- ما حُذف فيه المُستثنى منه، وسُبق بنفي أو نهي أو استفهام.

① - **الاستثناء بـ "إلا":** المُستثنى بـ إلا له 3 حالات:

✓ إذا كان الاستثناء تامًا مُثبتًا وَجَبَ نصبُ المُستثنى.	← حَضَرَ الضيُوف إلا محمّدًا. - إلا: حرف استثناء مبني لا محل له من الإعراب. - محمّدًا: مُستثنى منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
✓ إذا كان الاستثناء تامًا منفيًا جازَ نصب المُستثنى، أو يتبع المُستثنى منه فيُعرب بدل بعض من كل.	← ما حضر الطّلاب إلا زيدًا / زيدً. - زيدًا: مُستثنى منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. - زيد: بدل بعض من كل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
✓ إذا كان الاستثناء ناقصًا يُعرب المُستثنى على حسب ما قبله من العوامل، و "إلا" حينئذ لا عمل لها.	← ما حضر إلا محمّد. - إلا: أداة حصر لا عمل لها. - محمّد: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
② - الاستثناء بـ "غير وِسوى": المُستثنى بغير وِسوى يعرب دائمًا مضافًا إليه ، مثل: ركبْتُ وسائل النّقل غير الطّائرة. - الطّائرة: مضاف إليه مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره. ■ "غير وِسوى" يأخذان حكم المُستثنى بـ "إلا" في الحالات الثلاث:	
✓ إذا كان الاستثناء تامًا مُثبتًا وَجَبَ نصب غير وِسوى.	← حَضَرَ الطّلاب الحفل غير محمّد. - غير: اسم منصوب على الاستثناء وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
✓ إذا كان الاستثناء تامًا منفيًا جازَ نصب غير وِسوى، أو يعربان بدل بعض من كل.	← لم يحضر الطّلاب الحفل غير / غير محمّد.
✓ إذا كان الاستثناء ناقصًا فإنهما يعربان على حسب موقعهما من الجملة.	← ما حضر سوى محمّد. - سوى: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة منع من ظهورها التعذر.

✓ يُمنع الاسم من الصّرف لعلّة واحدة فيما يلي:

<p>1 إذا كان مختوماً بألف التّانيث الممدودة:</p>	<p>- مثل: صحراء، علماء، أصدقاء.. نقول: مررتُ بصحراء. صحراء: اسم مجرور بالباء وعلامة جرّه الفتحة نيابة عن الكسرة لأنه ممنوع من الصّرف. ◀ يُشترط أن تكون الهمزة زائدة، أمّا إذا كانت أصلية فلا تُمنع من الصّرف مثل: أجزاء، أعباء، مفردّها: جزء، عبء.</p>
<p>2 إذا كان مختوماً بألف التّانيث المقصورة:</p>	<p>- مثل: سلمى، ذكرى، مرضى.. نقول: تأسفتُ على ذكرى قديمة. ذكرى: اسم مجرور وعلامة جرّه الفتحة نيابة عن الكسرة لأنه ممنوع من الصّرف، والفتحة منع من ظهورها التّعذر.</p>
<p>3 إذا كان على صيغة مُنتهى الجموع:</p>	<p>- كلّ جمع تكسير وَقَعَ بعد ألفه حرفان (مساجد، حدائق) أو ثلاثة وسطها ساكن (مصاييح، قوانين). قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ زَيَّنَّا السَّمَاءَ الدُّنْيَا بِمَصَابِيحٍ﴾ مصاييح: اسم مجرور وعلامة جرّه الفتحة نيابة عن الكسرة لأنه ممنوع من الصّرف. ◀ إذا لحقت التاء صيغة مُنتهى الجموع صرّفَتْها، مثل: (ملائكة، صيادللة، أساتذة...) - سلّمْتُ على أساتذَةٍ. - أساتذَةٌ: اسم مجرور ب"على" وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره.</p>

✓ يُمنع الاسم من الصّرف لعلّتين فيما يلي:

(أ) - العَلم:

<p>1 إذا كان مؤنثاً:</p>	<p>- تأنيثاً لفظياً (حمزة، طلحة، معاوية)، أو تأنيثاً معنوياً (مريم، كوثر، سعاد)، أو تأنيثاً لفظياً معنوياً (فاطمة، رقية، سمية).</p>
<p>2 إذا كان أعجمياً:</p>	<p>- (أي ليس من وَضَع العرب) مثل: إسرائيل، فرعون، لندن، فولتير.. ويُعرف الاسم الأعجمي عن طريق ما نقلته العرب، وبالاطّلاع والبحث، أمّا الأنبياء المذكورون في القرآن فممنوعة من الصّرف عدا (صالح، نوح، شعيب، محمد، لوط، هود) مجموعة في قولك: "صُنْ شَمْلَهُ".</p>
<p>3 إذا كان مختوماً بألف ونون:</p>	<p>- عثمان، سليمان، رمضان، همدان..</p>
<p>4 إذا كان مُركّباً تركيباً مُرْجِيّاً:</p>	<p>- كلمتان امْتَزَجتا حتّى صارَتا اسماً واحداً، مثل: بَعْلَبُك، بُورسعيد، سمرقند...</p>
<p>5 إذا كان على وزن الفعل:</p>	<p>- أحمد، يزيد، يثرب...</p>
<p>6 إذا كان على وزن "فعل":</p>	<p>- عُمَر، مُضَر، رُحَل...</p>

(ب) - الصّفة:

<p>1 الصّفة على وزن "فعلان" مؤنثه "فعلَى":</p>	<p>- عطشان/ عَطَشَى، حيران/ حَيْرَى...</p>
<p>2 الصّفة على وزن "أفعل" مؤنثه "فُعلاء":</p>	<p>- أحمر/ حمراء، أعرج/ عرجاء...</p>
<p>3 الصّفة على وزن "فعل":</p>	<p>- آخر...</p>
<p>4 الصّفة على وزن "فعل" أو "مفعل" للعدد من 01 إلى 10</p>	<p>- مَثْنَى، ثلاث، رُبَاع...مَعَشَرَ.</p>

الاسم الممنوع من الصّرف إذا دخلت عليه "ال" التعريف، أو أضيف إلى غيره فإنّه يجرّ بالكسرة:
- صليّت في المساجد الكبيرة.
- صليّت في مساجد القرية.

البَلَاغَةُ

٥٥ الصُّورُ البَيَانِيَّةُ : عِلْمٌ تُعرَفُ بهِ الأَسَالِيْبُ الَّتِي تَزِيْدُ الكَلَامَ حُسْنًا وَجَمَالًا، إِذْ تُبْرِزُ مَهَارَاتِ المَتَكَلِّمِينَ فِي الإِبَانَةِ عَمَّا يُرِيدُونَ التَّعْبِيرَ عَنْهُ بِصُورٍ جَمَالِيَّةٍ ذَاتِ تَأْثِيرٍ فِي النُّفُوسِ، وَإِمْتِنَاعٍ لِلأَذْهَانِ.	
<p>✓ الحَقِيقَةُ: اللَّفْظُ المُسْتَعْمَلُ فِيْمَا وُضِعَ لَهُ فِي الأَصْلِ مِثْلُ: هَذَا أُسْدٌ يَأْكُلُ غَزَالَةً.</p> <p>✓ المَجَازُ: اللَّفْظُ المُسْتَعْمَلُ فِي غَيْرِ مَعْنَاهِ الحَقِيقِيِّ، أَي: فِي غَيْرِ مَا وُضِعَ لَهُ فِي الأَصْلِ لَوْجُودِ قَرِيْنَةٍ تَمْنَعُ مِنْ إِرَادَةِ المَعْنَى الأَصْلِيِّ مِثْلُ: هَذَا أُسْدٌ يُمَسِّكُ سِيفًا.</p>	① الحَقِيقَةُ والمَجَازُ:
<p>■ هُوَ بَيَانٌ أَنَّ شَيْئًا أَوْ أَشْيَاءَ شَارَكَتْ فِيهَا فِي صِفَةٍ أَوْ أَكْثَرَ، وَأَرْكَانُهُ أَرْبَعَةٌ:</p> <p>المُشَبَّه، المُشَبَّهُ بِهِ، أَدَاةُ التَّشْبِيهِ، وَجِهَةُ التَّشْبِيهِ.</p> <p>◀ التَّشْبِيهِ التَّامُّ: مَا اشْتَمَلَ عَلَى أَرْكَانِ التَّشْبِيهِ جَمِيعِهَا مِثْلُ: <u>العِلْمُ كَالنُّورِ فِي الهِدَايَةِ.</u> مِشْبَهُ أَيْ مِثْلِهِ وَ. التَّشْبِيهِ</p> <p>◀ التَّشْبِيهِ البَلِيغُ: مَا حُذِفَتْ مِنْهُ الأَدَاةُ وَ وَجْهُ التَّشْبِيهِ، مِثْلُ: <u>العِلْمُ نُورٌ</u> مِشْبَهُ مِثْلِهِ</p>	② التَّشْبِيهِ:
<p>■ تَشْبِيهِ حُذْفِ أَحَدِ طَرَفِيهِ (المُشَبَّهِ أَوْ المُشَبَّهَ بِهِ)-</p> <p>◀ الاسْتِعَارَةُ المَكْنِيَّةُ: صُورَةٌ بَيَانِيَّةٌ حُذِفَ فِيهَا المُشَبَّهُ بِهِ وَأَبْقِيَنا عَلَى لَازِمَةٍ مِنْ لَوَازِمِهِ مِثْلُ: بَكَى قَلْبِي مِنْ الحَزَنِ.</p> <p>◀ الاسْتِعَارَةُ التَّصْرِيحِيَّةُ: صُورَةٌ حُذِفَ فِيهَا المُشَبَّهُ وَأَبْقِيَنا عَلَى لَازِمَةٍ مِنْ لَوَازِمِهِ كَقَوْلِنَا: تَكَلَّمَ أُسْدٌ فَوْقَ المَنْبَرِ.</p>	③ الاسْتِعَارَةُ:
<p>■ الكِنَايَةُ: هِيَ اللَّفْظُ الَّذِي اسْتَتَرَ مَعْنَاهُ وَاخْتَفَى، وَلَا يُفْهَمُ إِلَّا بِشَيْءٍ يَدُلُّ عَلَيْهِ، كَقَوْلِنَا: - أَعْجَبَنِي صَوْتُ بَنَاتِ الهَدْيَلِ: كِنَايَةٌ عَنِ الحَمَامِ.</p> <p>- اصْفَرَّ وَجْهُ الطَّالِبِ عِنْدَ الامْتِحَانِ: كِنَايَةٌ عَنِ الخَوْفِ الشَّدِيدِ.</p> <p>- ضَرَبْتُهُ فِي مَوْطِنِ الأَسْرَارِ: كِنَايَةٌ عَنِ القَلْبِ.</p>	④ الكِنَايَةُ:
◀ لِلصُّورِ البَيَانِيَّةِ أَثْرٌ فِي المَعْنَى: يُكْمَلُ فِي بَرَاعَةِ التَّصْوِيرِ وَتَقْوِيَةِ المَعْنَى وَتَوْضِيحِهِ وَتَرْسِيخِهِ فِي ذَهَنِ المَتَلْقَى.	

٥٦ المحسنات البديعية: عِلْمٌ يَهْدَفُ لِتَزْيِينِ الكَلَامِ وَتَنْمِيقِهِ وَتَحْسِينِهِ، لِلتَّأْثِيرِ فِي المَتَلْقَى.

<p>◀ أَثْرُهُمَا فِي المَعْنَى: تَأْكِيدُ المَعْنَى وَتَقْوِيَتُهُ وَتَوْضِيحُهُ لِأَنَّ الأَشْيَاءَ بِأَضْدَادِهَا تُعْرَفُ.</p>	<p>■ هُوَ الجَمْعُ بَيْنَ الشَّيْءِ وَضَدِّهِ فِي الكَلَامِ، وَهُوَ نَوْعَانِ:</p> <p>✓ طَبَاقُ الإِيجَابِ: مَا وَرَدَ فِيهِ اللَّفْظُ وَتَقْوِيَتُهُ، مِثْلُ: (اللَّهُ يُحْيِي وَ يُمِيتُ)</p> <p>✓ طَبَاقُ السَّلْبِ: الجَمْعُ بَيْنَ كَلِمَتَيْنِ مُنْفَقَتَيْنِ فِي المَعْنَى وَبَيْنَهُمَا أَدَاةُ نَفْيٍ مِثْلُ: ﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾</p> <p>■ مَجْمُوعَةٌ كَلِمَاتٍ ضَدٌّ أُخْرَى عَلَى التَّرْتِيبِ مِثْلُ قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿فَلْيَضْحَكُوا قَلِيلًا وَلْيَبْكُوا كَثِيرًا جَزَاءً بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ﴾.</p>	① الطَّبَاقُ (مَحْسَنٌ بَدِيعِيٌّ مَعْنَوِيٌّ)
<p>◀ أَثْرُهُمَا فِي المَعْنَى: وَظِيْفَةُ جَمَالِيَّةٍ صَوْتِيَّةٍ تَتِمَّتْ فِي جَرَسِ مَوْسِيقِيٍّ عَذِبَ تَطْرَبَ لَهُ الأَذْنَ.</p>	<p>■ هُوَ أَنَّ يَتَشَابَهَ اللَّفْظَانِ فِي النُّطْقِ وَيخْتَلِفَا فِي المَعْنَى، وَهُوَ نَوْعَانِ:</p> <p>✓ جِنَاسٌ تَامٌّ: مَا اتَّفَقَ فِيهِ اللَّفْظَانِ فِي أَرْبَعَةِ أَشْيَاءَ: نَوْعِ الحُرُوفِ، وَشَكْلِهَا، وَعَدَدِهَا، وَتَرْتِيبِهَا، مِثْلُ:</p> <p>رَحَلْتُ عَنِ الدِّيَارِ لَكُمْ أُسِيرٌ وَقَلْبِي فِي مَحَبَّتِكُمْ أُسِيرٌ أُسِيرُ الأَوَّلَى مَعْنَاهَا: أَمْشِي، أَمَّا التَّانِيَةُ فَمَعْنَاهَا: مَسْجُونٌ.</p> <p>✓ جِنَاسٌ نَاقِصٌ: مَا اخْتَلَفَ فِيهِ اللَّفْظَانِ فِي وَاحِدٍ مِنَ الأُمُورِ الأَرْبَعَةِ مِثْلُ: ﴿فَأَمَّا البَيْتِمْ فَلَا تَقْهَرُ وَأَمَّا السَّائِلُ فَلَا تَنْهَرُ﴾ / تَقْهَرُ - تَنْهَرُ.</p>	② المُقَابِلَةُ (مَحْسَنٌ بَدِيعِيٌّ مَعْنَوِيٌّ)
<p>■ هُوَ اتَّفَاقُ آخِرِ الجُمْلِ فِي الحَرْفِ الأَخِيرِ، حَيْثُ يُحْدِثُ جَرَسًا تَأَنَسُّ بِهِ الأَذْنَ، كَقَوْلِهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (أَفْشُوا السَّلَامَ، وَأَطْعَمُوا الطَّعَامَ، وَصَلُّوا بِاللَّيْلِ وَالنَّاسَ نِيَامًا، تَدْخُلُوا الجَنَّةَ بِسَلَامٍ).</p>	<p>✓ جِنَاسٌ تَامٌّ: مَا اتَّفَقَ فِيهِ اللَّفْظَانِ فِي أَرْبَعَةِ أَشْيَاءَ: نَوْعِ الحُرُوفِ، وَشَكْلِهَا، وَعَدَدِهَا، وَتَرْتِيبِهَا، مِثْلُ:</p> <p>رَحَلْتُ عَنِ الدِّيَارِ لَكُمْ أُسِيرٌ وَقَلْبِي فِي مَحَبَّتِكُمْ أُسِيرٌ أُسِيرُ الأَوَّلَى مَعْنَاهَا: أَمْشِي، أَمَّا التَّانِيَةُ فَمَعْنَاهَا: مَسْجُونٌ.</p> <p>✓ جِنَاسٌ نَاقِصٌ: مَا اخْتَلَفَ فِيهِ اللَّفْظَانِ فِي وَاحِدٍ مِنَ الأُمُورِ الأَرْبَعَةِ مِثْلُ: ﴿فَأَمَّا البَيْتِمْ فَلَا تَقْهَرُ وَأَمَّا السَّائِلُ فَلَا تَنْهَرُ﴾ / تَقْهَرُ - تَنْهَرُ.</p>	③ الجِنَاسُ (مَحْسَنٌ بَدِيعِيٌّ لَفْظِيٌّ)
<p>■ هُوَ اتَّفَاقُ آخِرِ الجُمْلِ فِي الحَرْفِ الأَخِيرِ، حَيْثُ يُحْدِثُ جَرَسًا تَأَنَسُّ بِهِ الأَذْنَ، كَقَوْلِهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (أَفْشُوا السَّلَامَ، وَأَطْعَمُوا الطَّعَامَ، وَصَلُّوا بِاللَّيْلِ وَالنَّاسَ نِيَامًا، تَدْخُلُوا الجَنَّةَ بِسَلَامٍ).</p>	<p>■ هُوَ اتَّفَاقُ آخِرِ الجُمْلِ فِي الحَرْفِ الأَخِيرِ، حَيْثُ يُحْدِثُ جَرَسًا تَأَنَسُّ بِهِ الأَذْنَ، كَقَوْلِهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (أَفْشُوا السَّلَامَ، وَأَطْعَمُوا الطَّعَامَ، وَصَلُّوا بِاللَّيْلِ وَالنَّاسَ نِيَامًا، تَدْخُلُوا الجَنَّةَ بِسَلَامٍ).</p>	④ السَّجْعُ (مَحْسَنٌ بَدِيعِيٌّ لَفْظِيٌّ)

مصطلحات النص الأدبي

1 شكل النص:	شعر أو نثر.
2 نوع النص: (الجنس الأدبي الذي ينتمي إليه النص)	◀ (في الشعر) - (الشعر العمودي أو الشعر الحر)
3 طبيعة النص:	◀ أدبي
4 أسلوب النص:	◀ خبري ◀ إنشائي
	- يعتمد على العاطفة والخيال، ويقوم على الأساليب الفنية البلاغية لغاية الإمتاع والتأثير.
	- يخاطب العقل، ويخلو من العاطفة والخيال، يتميز بالدقة، وسهولة الألفاظ والتراكيب، وتوظيف المصطلحات العلمية، هدفه الإقناع والإفهام.
	- يعرض القضايا العلمية بأسلوب أدبي، فيه القليل من الصور البيانية والمحسنات البديعية، هدفه الإقناع مع التشويق والإثارة.
	- ما يصح أن يقال لصاحبه إنه صادق فيه أو كاذب مثل: المطر ينهمر بغزارة. - ما لا يصح أن يقال لقائله إنه صادق فيه أو كاذب، وهو نوعان: ✓ الأسلوب الإنشائي الطلبي: ما يُطلب به حصول شيء لم يكن حاصلًا وقت الطلب وله خمس صيغ: الأمر، النهي، الاستفهام، التمني، النداء. ✓ الأسلوب الإنشائي غير الطلبي: وهو ما لا يستدعي مطلوبًا، وله صيغ منها: التعجب، المدح والذم، القسم.

أنماط النصوص

نمط النص	مؤشرات
1 - النمط السردى: هو نقل أحداث أو أخبار من الواقع أو نسج الخيال، في إطار الزمان والمكان وتسلسل الأحداث وترابطها.	- تتابع الأحداث في إطار زمني و مكاني. - كثرة ظروف الزمان و المكان. - غلبة الأفعال الماضية الدالة على الحركة و الانتقال. - غلبة الأسلوب الخبري.
2 - النمط الوصفي: هو تصوير لغوي ينقل مشهدًا حقيقيًا أو خياليًا للأحياء والأشياء و الأماكن.	- كثرة الصور البيانية كالتشبيه، الاستعارة... - استعمال الأساليب الإنشائية كالاستفهام... - كثرة التبعوت والأحوال. - استعمال الجمل الفعلية الدالة على الحركة والاستمرارية.
3 - النمط التفسيري: يتناول الكاتب موضوعًا معينًا، ولا يكتفي بإبلاغ القارئ بالمعلومات بل بتفسيرها وشرحها، وذكر أسبابها ونتائجها، من غير إشراك الذات.	- الاعتماد على الشرح و التحليل. - استخدام الجمل الخبرية. - الوضوح والدقة في نقل المعلومات. - اعتماد الموضوعية والحيداء في تناول الموضوع.

<p>4 - النَّمط الحجاجي:</p> <p>- طرح القضية ودعمها بالبراهين أو إبطالها. - استخدام أساليب التوكيد والنفي والتعليل... - استخدام ضمير المتكلم لإبداء الرأي الشخصي. - اعتماد الدقة في عرض الأفكار.</p>	<p>يسعى الكاتب إلى إثبات قضية أو الإقناع بفكرة، أو إبطال رأي، أو تعديل وجهة نظر ما، من خلال الأدلة والشواهد المقتعة.</p>
<p>5 - النَّمط التوجيهي:</p> <p>- بُروز ضمير المتكلم و المُخاطب. - وَفَرَةُ النَّصائح و الإرشادات. - كثرة الأساليب الإنشائية الطليية. - استخدام وسائل الإقناع والشواهد....</p>	<p>تقديم نصائح وتوجيهات لفئة معينة للترويج في شيء أو التحذير منه.</p>
<p>6 - النَّمط الحواري:</p> <p>- بروز ضمير المتكلم و المُخاطب. - غلبَةُ أساليب الاستفهام والتعجب والأمر.. - استخدام الجُمَل القصيرة. - استخدام علامة تبادل الحوار المطة (-).</p>	<p>طريقة تعبيرية تقوم على اشتراك شخصين أو أكثر في تبادل الحديث لغرض مُعين، وهو نوعان: حوار داخلي، وحوار خارجي.</p>

مظاهر الاتساق والانسجام

هناك العديد من مظاهر اتساق النصّ و انسجامه، نذكر منها:

<p>1 - روابط لفظية لغوية:</p> <p>هي حروف العطف (الواو، الفاء، ثم...) تربط بين الجُمَل السابقة واللاحقة، وتحفظ للنصّ اتساقه وانسجامه وتماسك عناصره.</p>	<p>2 - روابط منطقيّة:</p> <p>أدوات الشرط "مَنْ، ما، مهما.." التي تربط بين جملة الشرط و جوابها.</p>
<p>3 - الإحالة النصية القبليّة بالضمير:</p> <p>فعوض أن نكرّر كلمة وردت في بداية النصّ - مثلا- نعوضها بضمير يعود عليها وذلك للوصول إلى المعنى بأقلّ عدد من الألفاظ.</p>	<p>4 - التكرار:</p> <p>يوظفه صاحب النصّ لترسيخ المفاهيم الضرورية وتأكيد لها لدى المتلقّي.</p>
<p>5 - الوحدة العضوية (في الشعر):</p> <p>أي أنّ القصيدة بنية واحدة متكاملة، والأبيات مترابطة، فلا يمكن التقديم أو التأخير فيها.</p>	

العروض

- **البيت الشعري:** كلام تام يتألف من أجزاء وينتهي بقافية.
- **للبيت شطران:** الأول يسمّى: "صدر" والثاني: "عجز"
- عِيدُ بَأْيَةِ حَالٍ عُدْتُ يَا عِيدُ بما مضى أم بأمر فيك تجديدُ
صدر عجز
- **الرّوي:** هو الحرف الذي تُبنى عليه القصيدة، وتُنسب إليه، فيُقال: ميمية، بائية....
- **القافية:** مقطع صوتي يلتزمه الشاعر في آخر كلّ بيت من القصيدة، فيكسبها نغمة جميلة.
- من 3 أبيات إلى 6 أبيات تسمّى: **قطعة شعرية**، من 7 فما فوق تسمّى: **قصيدة شعرية**.

الشعر الحرّ	الشعر العمودي
<p>✓ الأسطر الشعرية بدل الأبيات الشعرية.</p> <p>✓ تنوع القوافي وحرف الرّوي.</p> <p style="text-align: center;">نموذج:</p> <p>مَضَى عامان يا أمّي على الولد الذي أبحر برحلته الخرافيّة... وخبأ في حقائبه... صباح بلاده الأخضر وأنجمها، وأنهرها، وكلّ شَقِيفِهَا الأحمر وخبأ في ملبسه طرّاًيبناً من النّعناع والزّعتر..</p>	<p>✓ يتكوّن من أبيات شعريّة (صدر وعجز)</p> <p>✓ وحدة الوزن والقافية.</p> <p style="text-align: center;">نموذج:</p> <p>توكّلت في رزقي على الله خالقي وأيقنت أنّ الله لا شكّ رازقي وما يكُ من رزقي فليس يفوتني ولو كان في قاع البحار العوامق سيأتي به الله العظيم بفضله ولو لم يكن منّي اللسان بناطق ففي أيّ شيءٍ تذهبُ النفس حسرةً وقد قسم الرّحمن رزق الخلائق</p>

القاعدة الضابطة للكتابة العروضية هي: " ما يُنطق يُكتب، وما لا يُنطق لا يُكتب"، ونرمز إلى الحرف المتحرك بشرطة مائلة (/) وإلى الحرف الساكن بدائرة صغيرة (0).

قواعد في التقطيع العروضي:

- ✓ الحرف المشدّد يعدّ حرفين: الأول ساكن والآخر متحرك: مَدَّ / مَدَّ
- ✓ التَّنوين يُعدّ حرفاً ساكناً: عَلَّمَ / عَلَّمْ
- ✓ الألف المحذوفة في الكتابة يُعاد كتابتها في التقطيع: هذا / هاذا، لكن / لاكن
- ✓ الحرف الأخير في الصدر أو العجز يُشبع بحرف يناسب حركته: قصائد / قصائدو

قال الإمام الشافعي:

إذا ما كنت ذا قلبٍ قنوع فأنت ومالك الدنيا سواء
إذا ما كنت ذا قلبين قنوعن فأنت ومالك ددنيا سواعو
0/0//0/0/0 //0// 10// 0/0//0/0/0/ 10/0/0//

التعبير الكتابي

1 **القصة:** هي سردٌ حادثٍ من الحوادث الواقعية أو الخيالية، بأسلوبٍ إنشائيٍّ مُنمّق، قصد إثارة المتعة في نفس القارئ بتغذية خياله أو تنمية فكره.

- وللقصة أصول وقواعد يجب توفرها وهي:
- تحديد موضوع لها وفكرة يُراد إيصالها.
- توفر الزمان والمكان.
- الشخصيات (البطل و شخصيات ثانوية).
- الأحداث المتسلسلة والمتتابعة.
- تأزم الأحداث (العقدة).
- الخاتمة (الحل).

✓ ويعتمد الخطاب السردى في القصة على وضعيات ثلاث: (ثري الحرب نموذجاً)

الوضعية الابتدائية	وضعية التحول والتغير	الوضعية النهائية
- قبل الحرب: (شعبان تاجر بسيط خامل لا يكاد يسمع به أحد).	- خلال الحرب: (سي شعبان نشطت تجارته، تضخمت ثروته، تغيرت هيئته ومسكنه)	- بعد الحرب: (سي شعبان، قصده المحتالون، ذهب ثروته، تركه الأصحاب، الفقر المدقع).

2 **فن المقال (المقالة):** هو قطعة نثرية محدودة الطول، تُعالج قضية معينة، ترتبط بموضوع ما، تجمع بين الإقناع والإبداع، وتخضع لمنهجية العرض (مقدمة، عرض، خاتمة). وهو أنواع: مقال ديني، علمي، صحفي، اجتماعي، سياسي.....

3 **الخطابة (الخطبة):** هي قطعة نثرية، يُخاطب فيها الجمهور لغرض إقناعهم برأي ما بالحجج والبراهين، وجذب السامعين للعمل بهذا الرأي.

وأنواع الخطابة تختلف على حسب الغرض فمنها: الخطب الدينية، الاجتماعية، وخطب الحفلات والمناسبات...

الخصائص الفنية للخطبة:

- الاعتماد على الأسلوب التوجيهي المباشر المدعوم بالأدلة المُقنعة و المفسرة. - استعمال أسلوب النداء وضمائر المُخاطب.
- ترتيب الأفكار وتسلسلها و وحدة الموضوع.
- تجنب التعقيد في الألفاظ و العبارات.
- مراعاة أسلوب التشويق و لفت الانتباه للموضوع.
- تجنب تطويل الخطبة حتى لا يمل المستمع.

④ **أدب الرحلة:** هو نصّ نثريّ -غالبا- ينقل فيه الكاتب ما شاهده في رحلته، من طبيعة خلابة، وعادات وتقاليد، وقيم وأخلاق...

■ **مؤشرات وفنّيات أدب الرحلة:**

- اعتماد السرد الواقعي.
- إظهار الحيّز المكاني و الزّمني.
- إبراز أخلاق وقيم الشعوب.
- التتابع الزّمني للأحداث.

⑤ **فنّيات كتابة نصّ وثائقيّ علمي:**

- تحديد الموضوع العلميّ.
- الدقّة في عرض المعلومات وتبيان مصادر البحث.
- استعمال المصطلحات والألفاظ العلميّة.
- مخاطبة العقل وإقناع المتلقّي.
- استخدام لغة الأرقام والنتائج والإحصاءات.
- التعبير المباشر الذي يلائمه الأسلوب الخبريّ.

⑥ **كتابة نصّ يصف منظرا بيئيّا:**

- من أجل كتابة نصّ يصف منظرا بيئيّا يجب الاعتماد على فنّ الوصف الذي ينقل المشاهد في دقّة و روعة.
- على الواصف أن يكون شديد الملاحظة، حاضر الذّهن، دقيقا في نقل ما يشاهده ويسمعه، في رسم بالكلمات لوحة فنيّة إبداعية.
- ويُسْتَحْسَن في الوصف أن نَصِفَ الشّيء إجمالاً ثمّ نَفَصّل في الأجزاء ونبثّ عواطفنا وأحاسيسنا.

⑦ **التلخيص:** نصّ مختصر من نصّ أصلي، حيث نحافظ على الأفكار الرئيسيّة مترابطة منسجمة، ونعبّر عنها بأسلوبنا الخاصّ، ونتخلّى عن الإضافات و عبارات التفسير والأمثلة... ويجب أن يكون النصّ المختصر أقلّ حجما من النصّ الأصلي.

فنّيات كتابة التعبير الكتابي

- اقرأ المطلوب أكثر من مرّة حتّى تشعر أنّك تعيش في جوّه.
- الاهتمام البالغ بفكرة الموضوع.
- اكْتُبْ بهدوءٍ دون أن تتعجّل.
- لا تبدأ بكتابة جملة حتّى تهينها في ذهنك.
- اجعل للموضوع مقدّمة تكون شيقة.
- عليك بترتيب الأفكار وتسلسلها.
- اجعل خاتمة لموضوعك وهي كلمة موجزة عن الموضوع، ويمكن أن تتضمّن رأيك الشّخصي.
- تجنّب تكرار الكلمات إلا لسبب يدعو لذلك.
- احذر الخروج عن الموضوع.
- بعد إتمام الموضوع اقرأه مرة أخرى لتعديل ما يجب تعديله مع تصحيح الأخطاء النحوية و الإملائية.
- بعد التأكّد من المكتوب على المسوّدة عليك بإعادة قراءته وضبط صياغته النهائيّة، ثم يُنقل على ورقة الإجابة مع الالتزام بالآتي:
- التّمييز بين فقرات الموضوع بترك بياض عند بداية كل فقرة.
- المنهجية (مقدمة، عرض، خاتمة).
- استعمال علامات الوقف المناسبة (، ، ؟ ! ...)
- يُمنع التّشطّيب وإضافة كلمات بين الأسطر. - الكتابة بخطّ واضح واحترام قواعد اللّغة.

﴿امتحان شهادة التعليم المتوسط﴾

اختبار في مادة اللغة العربية

دورة : جوان 2007

المدة : ساعتان

← العودة الى الفهرس

← لل

النص:

« نجوم متألقة في ليل الجزائر الحالك، منها الكبيرة ومنها الصغيرة ولكل واحدة حظها من اللألاء والإشراق، وقسطها من الإضاءة لجانب من جوانب هذا الوطن الذي (طال في الجهل ليله). حياة الأمم في هذا العصر بالمدارس، ما في هذا شك، إلا في قلوب (رآن عليها الجهل)، وغان عليها الفساد، ونفوس ختم عليها الضلال، وضرب على مشاعرها المسخ، وطال عليها الأمد في الرق، فصدنت منها البصائر، فتغير نظرها في الحياة ووسائلها، فرضيت بالدون، ولاذت بالسكون.

الحياة بالعلم، والمدرسة منبع العلم، ومشرع العرفان، وطريق الهداية إلى الحياة الشريفة، فمن طلب هذا النوع من الحياة من غير طريق العلم زل، ومن التمس الهداية إليه من غيرها ضل، وحياة الأمم التي نراها ونعاشرها شاهد على ذلك تبني الأمم ما تبني من القصور، وتشيد ما تشيد من المصانع، وتنسق ما تنسق من الحدائق، وتحف ذلك كله بالسور المنيع، فإذا ذلك كله مدينة ضخمة جميلة، ولكنها بغير المدرسة عقد بلا واسطة، أو جسم بلا قلب. »

محمد البشير الإبراهيمي، عيون البصائر. ج 2 ص 283

شرح الكلمات:

- رآن: غلب، غطى.
- غان: طغى.
- الدون: القليل، الحقير.
- الرق: الاستعباد، الاستعمار.

الأسئلة :

أ- البناء الفكري: (06 نقاط)

- 1- تحدث الكاتب في الفقرة الأولى عن المدارس، بم شبيهاها؟ (01ن)
- 2- ما مصير من يطلب الحياة من غير طريق العلم حسب رأي الكاتب؟ (01ن)
- 3- ماذا تمثل المدرسة في جسم الأمة؟ (01ن)
- 4- هات مرادفا لكل من الكلمتين الآتيتين: الأمد، نَحْفٌ (02ن)
- 5- هات ضداً لكل من الكلمتين الآتيتين: ضلّ، تشيّد (01ن)

ب- البناء اللغوي : (04 نقاط)

- 1- أعرب ما تحته خط في النص (01ن)
- 2- ما محلّ الجملتين الواقعتين بين قوسين من الإعراب؟ (02ن)
- 3- حوّل الكلمتين (الكبيرة، الصغيرة) إلى صيغة اسم التفضيل (01ن)

ج- البناء الفني: (02 نقاط)

في عبارة « ليل الجزائر الحالك » صورة بيانية، بيّن نوعها، وشرحها.

د- الوضعية الإدماجية: (08 ن)

قال الكاتب: « الحياة بالعلم، والمدرسة منبع العلم »

- أكتب نصّاً إخبارياً لا يقلُّ عن عشرة أسطر، تبرز فيه أهمّية العلم في حياة الفرد والمجتمع، ودور المدرسة في نشره، وضمّنه ما أمكن من الأساليب الآتية: (الإغراء، والتحذير، والمدح).



العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
06	01	<p>الجزء الأول : (12 نقطة)</p> <p>(1) تشبيه الكاتب : شبه الكاتب المدارس بالنجوم المتألقة.</p> <p>(2) مصير من يطلب الحياة من غير طريق العلم هو : الضلال و الانحراف و الخسران.</p> <p>(3) تمثّل المدرسة في جسم الأمة : القلب النابض.</p> <p>(4) المرادف : - الأمد = الدهر، الزمن.</p> <p>- تحفّ = تحيط.</p> <p>(5) الضدّ : - ضلّ ≠ اهتدى، رشد.</p> <p>- تشيّد ≠ تهدّم، تدمّر، تحطّم.</p>	أ- البناء الفكري
	01		
	01		
	1×2		
	0,5×2		
04	01	<p>(1) الإعراب :</p> <p>الحياة : مبتدأ مرفوع بالضمّة الظاهرة.</p> <p>(2) محلّ الجملتين من الإعراب :</p> <p>جملة "طال في الجهل ليله": صلة الموصول لا محلّ لها من الإعراب.</p> <p>جملة "رأى عليها الجهل": في محلّ جرّ نعت.</p> <p>(3) تحويل الكلمتين :</p> <p>الكبيرة ← الكبرى.</p> <p>الصغيرة ← الصغرى.</p>	ب- البناء اللغوي
	01		
	0,5×2		
02	01	<p>(1) نوع الصّورة البيانية : كناية عن الجهل و الأميّة، أراد بليل الجزائر.</p> <p>(2) شرحها : الجهل، لكنّه لم يصرّح به بل رمز إليه بالليل، و التلميح أبلغ من التصريح إذا كان في مقامه.</p>	ج- البناء الفني
	01		

الجزء الثاني : (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية

		المؤشرات	المعايير
03	0,5	- المنتج : نص إخباري. - الحجم : لا يقلّ عن عشرة أسطر. - المنتج : يبرز أهمية العلم في حياة الفرد و المجتمع و دور المدرسة في نشره. - المنتج يتضمّن المعارف العلمية المطلوبة (أساليب الإغراء، والتحذير، والمدح).	(1) الملاءمة
	0,5		
	01		
	01		
02	01	- المنتج أفكاره مترابطة و واضحة. - المنتج يتضمّن شواهد. - اللغة الموظفة منسجمة مع النص الإخباري.	(2) الانسجام
	0,5		
	0,5		
02	01	- التوظيف السليم لقواعد اللّغة. - احترام علامات الوقف. - بناء الجمل بناء سليما.	(3) اللغة و الرسم
	0,5		
	0,5		
01	0,5×2	- حسن العرض و وضوح الخط. - قوة الشواهد و حسن توظيفها.	(4) الإبداع و الإتقان

حَرْبُ الْمَوَارِدِ الْمَائِيَّةِ .
← لهر ← العودة الى الفهرس ←

النص :

في ظلِّ الحاجةِ المُتزايدةِ للمياه ، وتُدْرَةِ الْمَوَارِدِ الْمَائِيَّةِ فِي الْمَرْحَلَةِ الْقَادِمَةِ سَتَحَوُّلُ قَطْرَاتِ الْمِيَاهِ إِلَى وَاحِدٍ مِنْ أَسْبَابِ التَّوْتُرِ ، وَعَدَمِ الْإِسْتِقْرَارِ بَيْنَ الدُّوَلِ الْعَرَبِيَّةِ وَمَنْ (يُجَاوِرُهَا) مِمَّنْ يَتَحَكَّمُونَ فِي مَنَابِعِ الْأَنْهَارِ الْعَرَبِيَّةِ ؛ فَالْأَمْطَارُ أَصْبَحَتْ كَمِّيَّاتِهَا مُنْخَفِضَةً ، وَالْمَخْزُونُ الْمَائِيُّ الْجَوْفِيُّ يُعَانِي مِنَ النُّضُوبِ ، وَمَعَ عَجْزِ الْمَوَارِدِ الْمَائِيَّةِ الْمُنَاحَةِ عَنْ تَلْيِيَةِ الْإِحْتِيَاجَاتِ الَّتِي تَتَزَايَدُ مَعَ الْإِنْفِجَارِ السُّكَّانِيِّ فِي الْبِلَادِ الْعَرَبِيَّةِ ، وَتَحْتَ ضَعُوفَاتِ نُدْرَةِ الْمِيَاهِ مَحَلِّيًّا ، وَعَالَمِيًّا يَتَوَجَّبُ الْبَحْثُ عَنْ مَوَارِدٍ مَائِيَّةٍ جَدِيدَةٍ عَلَى الْمُسْتَوِيَّاتِ الْمَحَلِّيَّةِ ، وَتَنْمِيَّةٍ ، وَتَوْسِيعُ هَذِهِ الْمَوَارِدِ مِنْ جِهَةٍ ، وَالتَّشْجِيعُ عَلَى صِيَانَةِ ، وَفَعَالِيَّةِ اسْتِخْدَامِ هَذِهِ الْمَوَارِدِ مِنْ جِهَةٍ أُخْرَى نَحْوَ اسْتِعْمَالِ أَفْضَلِ ، وَالْعَرِيبِ أَنْ تَنْمِيَّةِ الْمَوَارِدِ الْمَائِيَّةِ بَعْدَ الْحَرْبِ الْعَالَمِيَّةِ الثَّانِيَّةِ ، وَحَتَّى آخِرِ عَقْدِ السَّبْعِينَاتِ كَانَتْ فِي تَزَايُدٍ مُسْتَمِرٍّ ، وَلَكِنَّهَا مَعَ مَطْلَعِ الثَّمَانِينَاتِ بَدَأَتْ تَنْحَسِرُ أَمَامَ ارْتِفَاعِ تَكَالِيفِ التَّجْهِيزَاتِ مُقَارَنَةً بِمَرْدُودِ الْإِنْتِاجِ الزَّرَاعِيِّ ، رَغْمَ الْحَاجَةِ الْمَاسَّةِ إِلَيْهَا ، فَالْمَاءُ أَسَاسُ الْحَيَاةِ ؛ قَالَ تَعَالَى : " وَيُنزِلُ لَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ رِزْقًا . "

محمود الأشرم. مجلة العربي. العدد: 520، مارس 2002. ص: 155/154.

شرح المفردات : النضوب : (نَضَبَ الْمَاءَ : غَارَ فِي الْأَرْضِ ، قَلَّ .)

الأسئلة

اقرأ النص - بتأن - عدة مرات ، ثم أجب عن الأسئلة التالية بدقة ، وبخط واضح.

الجزء الأول: (12 نقطة)

- البناء الفكري: (06 ن)

- 1- اقترح عنواناً آخر مناسباً للنص.
- 2- يرى الكاتب أن قطرات المياه ستتحول إلى واحد من أسباب التوتر في المنطقة العربية. اذكر علة ذلك.
- 3- يبدو الكاتب متشائماً في النص ، حدد سبب تشاؤمه.
- 4- اشرح الكلمتين : ندرة ، تنحسر .

- البناء الفني: (02 ن)

- 1- في قوله تعالى : " وَ يُنزِّلُ لَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ رِزْقًا . " صورة بيانية . اذكر نوعها.
- 2- هل استعمال كلمة " رزقا " في الآية الكريمة استعمال حقيقي أم مجازي؟

- البناء اللغوي: (04 ن)

- 1- أعرب ما تحته خط في النص: " الغريب " .
- 2- حدد محل الجملة الموضوعية - في النص - بين قوسين من الإعراب : (يجاورها)
- 3- صغّر الكلمة التالية : " رزق " مع الشكل التّام .

- الجزء الثاني (08 نقطة)

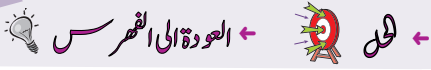
الوضعية الإدماجية

تعاني الجزائر نقصاً كبيراً في مياه الشرب .
اكتب نصّاً حجاجياً في حوالي 10 أسطر تحدّد فيه أهم أسباب هذا النقص ، وتقترح الحلول ، موظفاً أساليب التعجب ، والإغراء والتحذير، وأسماء التفضيل.

العلامة		عناصر الإجابة	محاو الموضوع
المجموع	مجزأة		
6 ن	1ن	أولا : الجزء الأول : (12 نقطة) _ العنوان الآخر المناسب : • الصراع على المياه ، ندرة المياه ، أزمة المياه ...إلخ.	أ - البناء الفكري
	3×0,5	2_ علة الصراع على المياه : • انخفاض كمية المياه المتساقطة ، • نقص المخزون المائي الجوفي ، • عجز الموارد المائية عن تلبية الاحتياجات المتزايدة ،	
	1,5	3_ سبب تشاؤم الكاتب في النص : بدء انحسار تنمية الموارد المائية مع مطلع الثمانينات / أمام ارتفاع تكاليف التجهيزات / مقارنة بالمردود للإنتاج الزراعي. 4_ شرح الكلمات : • ثدرة : قلة . . • تتحسر : تتردد ، تتراجع ..	
2 ن	1	1 - الصورة البيانية في قوله تعالى : " وَ يُنَزِّلُ لَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ رِزْقًا " . مجاز مرسل. (وعلاقته المسببية ، فالرزق مُسَبَّب عن المطر .)	ب - البناء الفني :
	1	2 - الاستعمال مجازي .	
4 ن	0,5	1- الغريب : مبتدأ -----	ج - البناء اللغوي
	0,5	مرفوع -----	
	0,5	وعلامة رفعه الضمة الظاهرة . -----	
	0,5	2- " يجاورها " : جملة فعلية -----	
	0,5	صلة الموصول -----	
	0,5	لا محل لها من الإعراب . -----	
1	3- تصغير كلمة : رزق : رزِيق . -----		

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
08 ن		الجزء الثاني : 08 نقاط	
		المؤشرات	المعايير
	0,25	_____ النتائج : حجاجي : _____	1- <u>الملاءمة</u> :
	0,25	_____ الحجم : ما لا يزيد عن 10 أسطر : _____	
	1	_____ تحديد أهم أسباب نقص مياه الشرب. _____	
	1	_____ اقتراح الحلول _____	
	0,5	_____ توظيف أساليب التعجب ، والإغراء ، والتحذير ، وأسماء التفضيل . _____	
	0,5	_____ ترابط أفكار النص : _____	2- <u>الانسجام</u> :
	0,5	_____ تسلسل أفكار النص : _____	
	0,5	_____ انسجام المعجم اللغوي مع الوضعية _____	
1	_____ احترام القواعد النحوية . _____	3- <u>أدوات اللغة</u> :	
0,5	_____ احترام القواعد الصرفية . _____		
0,5	_____ القواعد الإملائية . _____		
0,5	_____ سلامة التراكيب اللغوية . _____		
0,5	_____ حسن العرض : _____	4- <u>الإتقان</u> :	
0,5	_____ استعمال لغة راقية. _____		

النص:



تلك الأرواح الخضراء

من المُشكلاتِ التي تُورِّقُ العالمَ في هذا العَصْرِ البيئَة الطَّبِيعِيَّةِ وما تَتَعَرَّضُ له من دَمَارٍ شامِلٍ بَشَعٍ، لأنَّ ما هُوَ حَدِثٌ في الأَرْضِ الآنَ من ارتفاعِ دَرَجَةِ حَرَارَتِهَا والجَفَافِ الطَّوِيلِ في إفريقيا، والأعاصيرِ والفيضانَاتِ المُدمِّرةِ، وأخيراً ثَقُبُ الأوزونِ يَرْجِعُ بِدَايَةِ إلى الهُجُومِ الشَّرِسِ الذي تَتَعَرَّضُ له الأشجارُ في كُلِّ أنحاءِ العالمِ، إلى جانبِ ارتفاعِ نِسَبِ التلَوُّثِ الكيماويِّ في شتَّى النواحي.

إنَّ الأشجارَ هي رِئَةُ العالمِ، فهي تَأخُذُ ثانيَ أكسيدِ الكَرْبُونِ وتُخْرِجُ لنا الأوكسجينَ، فثاني أكسيدِ الكَرْبُونِ إذا ظلَّ في الجَوِّ يُؤدِّي إلى ارتفاعِ دَرَجَةِ حَرَارَةِ الأَرْضِ لأنَّ ذرَّاتِهِ (تَحْبِسُ جُزْءًا من الأشعَّةِ فَوْقَ الحَمْرَاءِ)، فلماذا نَسِيتِ البَشَرِيَّةُ أَهْمِيَّةَ الأشجارِ حيويًا وجماليًا؟
ولماذا نَسِيَ العالمُ كُلُّهُ - المُتَحَضِّرُ وغيرُ المُتَحَضِّرِ - الدَّورَ الذي تَلْعَبُهُ الأشجارُ في تَنْظِيمِ الحَيَاةِ في الكَوْنِ؟ وَمَنْ يَجْهَلُ أَنَّ قَطْعَ الأشجارِ و تَدْمِيرَ الغاباتِ يُدمِّرُ معه كَمًّا هائلًا من البيئاتِ الطَّبِيعِيَّةِ التي يُمكنُ من خلالها شِفَاءُ البَشَرِيَّةِ من كثيرٍ من أمراضِها؟

مُنذُ بَدَأَتِ الخَلِيقَةُ والأشجارُ عُنْصُرٌ أَساسِيٌّ في حَيَاةِ الإنسانِ، فإذا عَجَزْنَا عن حِمَايَتِهَا كان مألنا الهلاكَ معها، فلنا صِلَاتٌ طَبِيعِيَّةٌ وثِيقَةٌ بالغاباتِ التي هي مَهْدُ أَجدادِنَا الأوائلِ، إذ أَطْعَمَتْهُمْ وزوَدَتْهُمْ بالوقودِ وبنَتْ مَساكِنَهُمْ، ومنها صَنَعُوا أَسلِحَةَ صَيْدِهِمْ. إنَّ الأشجارَ هي التي جَعَلَتْ حَيَاةَ البَشَرِ مُمكنَةً على سَطْحِ الأَرْضِ.

(محسن حافظ، مجلة العربي، ع442، سبتمبر 1995)

الأسئلة

الجزء الأول: (12 نقطة)

أ- البناء الفكري: (06 نقاط)

- 1- استخراج الفكرة العامة للنص.
- 2- عرّف الكاتب بعض نتائج الهجوم الشرس على الأشجار. أذكر ثلاثاً منها.
- 3- للإنسان منذ القدم صلة طبيعية وثيقة بالشجرة.
- استخرج من النص ثلاث مظاهر تدل على ذلك.
- 4- وظّف كل مفردة مما يلي في جملة من إنشائك: تورق - التلوّث.

ب- البناء الفني: (2 نقطتان)

" إنّ الأشجار هي رئة العالم " في هذه العبارة استعارة. اشرحها و بيّن نوعها.

ج- البناء اللغوي: (4 نقاط)

- 1- أعرب ما تحته خط في النص (البيئة ، الذي).
- 2- ما المحل الإعرابي للجملة الواقعة بين قوسين في النص؟
- 3- صغّر الكلمة الآتية: " سَطْحٌ " مع الشكل التام.

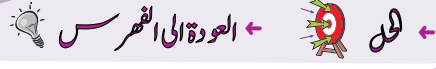
الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

إنّ جهل الإنسان لعلاقته بالشجرة أدّى إلى تدهور وتلوّث البيئة. أكتب نصاً حجاجياً لا يتعدى اثني عشر سطراً تبيّن فيه: أسباب ومخاطر تلوّث البيئة، داعياً إلى ضرورة المحافظة عليها، موظفاً التوكيد، الإغراء والتحذير.

العلامة		عناصر الاجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
06	01	<p>الجزء الأول: (12 نقطة)</p> <p>1- الفكرة العامة للنص هي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الأشجار عنصر أساسي في حياة الإنسان. - دور الأشجار في الحفاظ على توازن البيئة. - الهجوم الشرس على الأشجار سبب رئيسي في تدهور البيئة. <p>ملاحظة: كل فكرة تصب في هذا المعنى تعتبر مقبولة.</p>	أ- البناء الفكري
	3×0,5	<p>2- بعض نتائج الهجوم الشرس على الأشجار:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ارتفاع درجة حرارة الأرض. - الجفاف الطويل في إفريقيا. - الأعاصير والفيضانات المدمرة. - ثقب الأوزون. 	
	3×0,5	<p>3- المظاهر الدالة على صلة الإنسان بالشجرة:</p> <p>الإطعام ، التزود بالوقود ، بناء المساكن ، صنع أسلحة الصيد.</p> <p>4- توظيف كل مفردة في جملة مفيدة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>تورق</u>: البطالة مشكل يؤرق الدول النامية. - <u>التلوث</u>: التلوث الصناعي خطر يهدد البيئة. 	
02	01	<p>1- شرح الاستعارة: (رئة العالم) - شبه الكاتب العالم بالإنسان، فذكر المشبه (العالم) و حذف المشبه به (الإنسان) وكنى بلازمة من لوازمه (رئة).</p>	ب- البناء الفني
	01	<p>2- نوع الاستعارة: هي استعارة مكنية.</p>	
04	0,5	<p>1- إعراب ما تحته خط في النص:</p>	ج- البناء اللغوي
	0,5	- البيئة: مبتدأ مؤخر	
	0,25	مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره	
	0,25	- الذي: - اسم موصول	
	0,25	- مبني على السكون	
	0,25	- في محل نصب	
	0,5	- نعت	

العلامة		عناصر الاجابة	محاور الموضوع	
المجموع	مجزأة			
	0,25 0,25 0,5 0,5	<p>2- المحل الإعرابي للجملة الواقعة بين قوسين في النص: (تحبس جزءا...).</p> <p>- جملة فعلية - في محل رفع - خبر أنّ</p> <p>3- تصغير كلمة (سَطْحٌ) مع الشكل التّام: سُطِيحٌ</p>		
08	03 02 02 01	الجزء الثاني: (08 نقاط)		
		المؤشرات	المعايير	
			<p>1- نص حجاجي. - لا يتعدى 12 سطراً. - يبيّن مخاطر التلوّث. - تدعو فيه إلى ضرورة المحافظة على البيئة. - بتوظيف: التوكيد ، الإغراء و التحذير.</p>	<p>1- الملاءمة</p>
			<p>2- ترابط الأفكار - التسلسل - الوضوح و الدقة</p>	<p>2- الإنسجام</p>
			<p>3- احترام النحو والصرف والإملاء- التراكيب و الصيغ - تناسب المعجم اللغوي مع الوضعية.</p>	<p>3- أدوات اللغة</p>
		<p>4- حسن العرض والخط. - حسن توظيف الشواهد.</p>	<p>4- الإبداع و الإتقان</p>	



النص:

الحاسوب آلة العصر التي طالما تمنيت أن أدعب أزرارها، وأستمتع ببرامجها في وقت فراغي، فتحققت أمنيته، وحُظيت بحاسوب؛ تشجيعا على نجاحي، وقد حسبتة في بادئ الأمر لعبة مسلية، لكنني أدركت (أنّ مزاياه عديدة)، به أخطّ ، وأرسم، وألوّن، وأحلّ المسائل العويصة، وبه أمارس الألعاب الذهنية، وأتفرّج على الأفلام، والحصص التربوية لأنتشّف ... وما زادني انبهارا به، خدماته المتطورة، والمتعدّدة، التي أصبحت (تستخدم في جميع المجالات)، كالزراعة، والطبّ والتعليم، والتجارة، والصحافة، والمواصلات، والاتّصالات، والرصد الجوي، والملاحة البحرية والجوية ... كما يقتصد الوقت، ويختصر المسافات، ويوفّر المال، والجهد، وينقل لنا الأخبار والمعلومات، من مختلف أنحاء العالم الكبير.

لهذا قلت بيني وبين نفسي: كم أنا محظوظ ! لأنني استطعت أن أستثمر هذا الجهاز في مراجعة دروسي وحفظها، واستطعت أن أبحث فيه عمّا أريده من معلومات، ومعارف، وجعلته مصدرا للعلم والثقافة، مثل الكتب والمجلّات الورقية. وماذا لو أنّي لم أتعلّم استخدامه، ولا عرفت استعمال أزراره، ومفاتيحه؟ لولا كل ما تلقّيته من دروس تطبيقية في الإعلام الآلي، ممّا تعلّمتة في المدرسة عن جهاز الحاسوب. ولم تكن معارفي قبل ذلك كلّه تتعدّى المكونات الأساسية، مثل: الشاشة، ولوحة المفاتيح، والفأرة، والوحدة المركزية، والذاكرة ...؟

إنّ جهاز الإعلام الآلي، لجهاز عصري، وعجيب، يجعلنا نتواصل بسرعة مذهلة مع غيرنا في جميع أقطار العالم. وهو صورة لتقدم الإنسان في العلم، فيا له من جهاز عجيب وغريب!

عن الإنترنت/ بتصرف.

الأسئلة:

الجزء الأول: (12 نقطة)

أ- البناء الفكري: (06 نقاط)

- 1- هات الفكرة العامة.
- 2- اذكر مجالات استعمال الحاسوب في حياة الإنسان.
- 3- في رأيك لماذا أصبح جهاز الحاسوب ضرورياً؟
- 4- اشرح المفردتين الآتيتين: (مزايا، انبهار).
- 5- وظّف المفردتين الآتيتين، في جمل من إنشائك: أضرار، حُظي.

ب- البناء الفني: (02 نقطتان)

- 1- استخراج من النص أسلوباً خبرياً، وآخر إنشائياً.
- 2- اشرح الصورة البيانية الآتية: "أداعب أضرارها"، وبين نوعها.

ج- البناء اللغوي: (04 نقاط)

- 1- أعرب الكلمتين المسطّرتين إعراباً تامّاً. (- تشجيعاً، - لعبة).
- 2- ما محلّ الجملتين الواقعتين بين قوسين من الإعراب.
- 3- صغ من فعل: أستمتع، أسلوب التعجب بصيغة؛ ما أفعله!

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية :

السند:

وأنت تتصفّح أحد المنتديات في شبكة الإنترنت، وجدت موضوع النقاش حول: من هو الأمّي في عصرنا؟ وأنت تعرف من قبل أنّ الأمّي هو: من لا يعرف القراءة والكتابة.

التعليمة:

حرّر فقرة من عشرة أسطر، تشارك بها في هذا المنتدى، مبيّناً من هو الأمّي الحقيقي مستعينا بما فهمته من النص، ومبرزاً: رأيك الشخصي في الموضوع المطروح.

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة : 2010

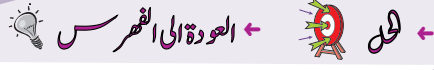
مادة : اللغة الع ← العودة الى الموضوع ← العودة الى الفهرس

العلامة		عناصر الإجابة
كاملة	مجزأة	
		البناء الفكري: 06
1	1	1. الفكرة العامة : الحاسوب أداة العمل والتعلم في عصرنا. مجالات الحاسوب وخدماته الكثيرة . 2. مجالات استعمال الحاسوب : (يذكر أربعة مجالات) . 1. التربية، التعليم والتعلم. 2. التواصل... 3. الزراعة... 4. الطب... وغيرها من المجالات المذكورة في النص.
2	4×0.5	3. جهاز الحاسوب ضروري لأنه : - يقتصد الوقت/يختصر المسافات/يوفر المال، والجهد/ ينقل الأخبار، والمعلومات. 4. شرح المفردات: مزايا: مفردتها: مزية، ومعناها: قيمة، فائدة، ميزة. انبهار: معناها: اندهاش، إعجاب، تروّع. 5. توظيف المفردتين: - تعطلت بعض أزرار الحاسوب فأصلحتها. - حظي المتفوق بزيارة إلى المعهد الوطني للإعلام الآلي.
1	0.25× 4	البناء الفني: 02
1	2× 0.5	أسلوب خبري: الحاسوب آلة العصر. أسلوب إنشائي: ماذا لو أتعلم استخدامه... ومفاتيحه؟ الصورة البيانية، وتحديد عناصرها: شبه الكاتب مداعبته لأزرار الحاسوب بمداعبة أم لصغيرها. نوعها استعارة مكنية . ❖ ويقبل كل شرح يتناول هذا المعنى.
1	2× 0.5	

		البناء اللغوي: 04
0.5	0.5	1.الإعراب أ- إعراب تفصيلي : تشجيعا: مفعولا لأجله منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.
0.5	0.5	لعبة : مفعول به ثان منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة. ب- إعراب الجمل :
1	1	(أن مزاياه عديدة): جملة اسمية في محل نصب مفعول به.
1	1	(تستخدم في جميع المجالات):جملة فعلية في محل نصب خبر "أصبحت".
1	1	2.صياغة أسلوب التعجب من فعل : "استمتع"-ما أشدّ استمتاع الأطفال بالعباب الحاسوب - ما أجمل.....ما أحسن....ما أكثر....ما أمتعته من ...

الوضعية الإدماجية 8:

العلامة		المؤشرات	المعايير
المجموع	مجزأة		
03	2×0.25	<ul style="list-style-type: none"> - النمط:حجاج.- الحجم:عشرة أسطر. - الموضوع: إبراز أهمية الحاسوب، وفوائده ، وضرورة استخدامه في مختلف مجالات الحياة، - الأمي الحقيقي من لا يحسن استعمال هذا الجهاز العجيب. - يبين رأيه الشخصي. 	الملاءمة:
	4× 0.5		
	0.5		
02	2×1	<ul style="list-style-type: none"> - الترابط و التسلسل بين أفكار النص. - حسن استخدام أدوات الربط. 	الانسجام:
02	4×0.5	<ul style="list-style-type: none"> - خلوّ النص من الأخطاء النحوية، الصرفية، الإملائية، وسلامة التراكيب 	سلامة اللغة:
01	2×0.5	<ul style="list-style-type: none"> - حسن العرض و التصميم، ووضوح الخط. 	الإتقان :



النص:

المدن الجميلة تظل مُرتسمةً في أفكار الزائرين، وتتمتع باحترام وهيبة لا يتأتيان إلا بعناية سكانها بها، سواء أكانوا مواطنين أم مؤسسات مسؤولة عن التنظيم. وفي الحقيقة، لا نستطيع أن نقول: إن مسؤولية ترتيب المدن وتنظيفها تقع على عاتق جهة دون أخرى، فالجميع ينبغي أن تصبَّ جهودهم في حقل واحد و مصلحة واحدة. غير أن الجهة المتخصصة تتحمل دور الراعي الفني، الذي يهيئ الإمكانيات والوسائل المساعدة على دوام التنظيم ودعم تنفيذه. ومن هنا تنهض البلديات بهذه المهمة، وتهيب بمواطنيها وساكنيها أن يسهموا فيها من أجل مدينة أكثر جمالا، وأعمّ نظافة. مع العلم، أن الجهات المختصة تبذل أقصى الجهد في تنظيم الشوارع، واستنبات الأشجار، وترتيب الساحات، ووضع سلال القمامة في أماكن بارزة. ومن الظواهر السلبية التي يُمارسها بعض المواطنين القيام بتكسير أجهزة الهاتف ومصابيح الإنارة العمومية، ورمي القمامة على قارعة الطريق. وكثيرا ما نشاهد البعض (وهم يتجولون) حاملين زجاجات المرطبات أو علب المواد الغذائية، ثم يرمونها في أيّ مكان، بعد (أن ينتهوا) من استعمالها، فترك أثرا يُشوّه الجمال، ويضرّ بالصحة، ويسبب الأذى. كما أن بعض الناس يرمون المواد المستهلكة من خلال نوافذ سياراتهم، وهم يعلمون مدى الأذى الذي يتسببون فيه.

" المرجع التطبيقي الحديث في اللغة العربية "

د. سمير محمد كبريت، ص: 247. بتصرف

الأسئلة:

الجزء الأول : (12 نقطة)

أ - البناء الفكري: (06 نقاط)

- 1 - هات عنوانا مناسباً للنص.
- 2 - على من تقع مسؤولية نظافة وجمال المدن في نظر الكاتب ؟
- 3 - أشار الكاتب إلى بعض الظواهر السلبية التي يقوم بها بعض المواطنين. اذكرها.
- 4 - اشرح ما يأتي : - يسهموا - يشوّه.
- 5 - هات من النص ضدّ ما يأتي : - مخفية - الإيجابية.

ب - البناء الفني: (نقطتان)

1 - ما نوع النص ؟

2 - بين نوع الصورة البيانية الآتية: " أن تصبَّ جهودهم " ، ثم اشرحها.

ج - البناء اللغوي: (04 نقاط)

1 - أعرب الكلمتين المسطّرتين إعراباً تامّاً. المدن - (الهاء في كلمة : يُمارسها)

2 - ما محلّ الجملتين الواقعتين بين قوسين من الإعراب، في النص ؟

(وهم يتجوّلون) - (أن ينتهوا)

3 - استخراج من النص: اسم تفضيل، ثم اذكر فعله.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية :

السند:

أزْعَجَتْكَ الأوساخ المُنتشرة في حيِّكَ، فاتَّفقت مع مجموعة من ساكنيه على تنظيفه وتجميله.

التعليمة:

اكتب نصّاً من اثني عشر (12) سطراً، تسرد فيه الأعمال التي قمتم بها، داعياً السّكان إلى

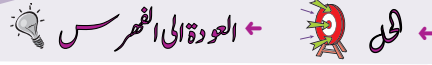
المحافظة على نظافة الحيّ وجماله.

العلامة		← العودة الى الموضوع ؟ ← العودة الى الفهرس ←
مجموع	مجزأة	
		الجزء الأول: (12 نقطة) البناء الفكري: (06 نقاط)
01	01	1- عنوان النص: - النظافة / نظافة المدينة / أهمية النظافة / النظافة مهمة للجميع / النظافة سلوك حضاري / المواطن والنظافة ... وما في معناه.
01	0.5×2	2- تقع مسؤولية نظافة وجمال المدن في نظر الكاتب على البلديات (المؤسسات المسؤولة / الجهات المختصة) و المواطنين (ساكنيها) .
02	0.5×4	3- الظواهر السلبيّة التي يقوم بها بعض المواطنين هي: (يذكر منها أربعة) - تكسير أجهزة الهاتف العمومية. - تكسير مصابيح الإنارة العمومية. - رمي القمامة على قارعة الطريق. - رمي زجاجات المرطبات والعلب الغذائية. - رمي المواد المستهلكة من خلال نوافذ السيّارات.
01	0.5×2	4- الشرح: يسهموا = يشاركوا / يتعاونوا . يشوّه = يفتّح / يفسد / ينزع عنه الجمال.
01	0.5×2	5- الضّد: مخفية ≠ بارزة. الإيجابية ≠ السلبية
		البناء الفني: (02 نقطتان)
02	0.5	1- نوع النّص: مقالة.
02	0.5×2	2- أ- نوع الصورة البيانية: استعارة مكنية. ب- شرحها: شبه الكاتب الجهود بسائل وحذف المشبه به (السائل) وأبقى على شيء من لوازمه (تصبّ)
		البناء اللغوي: (04 نقاط)
1	0.5×2	1- الإعراب: المدن : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره. الهاء : ضمير متصل مبني في محل نصب مفعول به مقدّم وجوبا
02	0.5×2	2- إعراب الجمل: (وهم يتجولون) : جملة اسمية في محلّ نصب ، حال (أن ينتهوا) : جملة فعلية في محلّ جرّ ، مضاف إليه.
1	0.5×2	3- اسم التفضيل: أكثر / أعمّ / أقصى. فعله : كثر / عمّ / قضا.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية

		المؤشرات	المعايير
03	0,5	- النمط : السرد . - الحجم: 12 سطرا - الموضوع:	الملاءمة
	0,5		
02	01	- المساهمة في تنظيف الحي. - دعوة السكان إلى المحافظة على نظافة وجمال الحي.	الانسجام
	01		
02	1×2	- الترابط والتسلسل بين الأفكار. - حسن استخدام أدوات الربط.	سلامة اللغة
02	1×2	- خلو النص من الأخطاء التحويلية والصرفية والإملائية. - سلامة التراكيب.	الإنقان
01	0.5×2	- حسن العرض والتصميم. - وضوح الخط.	



النص:

الناس فريقان: مُحِبُّ للقراءة وكارِهٌ لها، بينهما درجات ومنازل؛ فأكثرُ الناس (لا يُحِبُّون) القراءة، إمَّا لفراغ في نفوسهم وضحالة في أذهانهم، وإمَّا لأنصرفهم إلى شؤون الحياة وطلب الرزق، بحيث لا يتسع لهم الوقت الكافي للإقبال على الكتب. ولكن هناك مَنْ تكون القراءة عنده بمثابة لُقمة العيش. إنَّها هاجِسُهُ الأكبر في الحياة، بل في هذا الفريق مَنْ لا تُتاح له الفرصة الذهبية لاستغراقه في العمل الطويل المُضني، ومع ذلك تراه يفتنصُ الفرصة السانحة، بل يخلقها أحيانًا وينتزعها من بين الشوك والعَلَم.

فكم من قارئٍ ليس له من القراءة إلاّ تَقْلِيْبُ الصَفَاحات وتكديسُ الكتب تجمُّلاً لا تذوقاً، واستكمالاً للآثاف الفاخر لا زاداً للعقول وتركيباً للألباب. فقد ينلّهي الفراغ والفكّهون بقراءة الكتاب نهاراً أو ليلاً، ولكن هيهات أن تمسّهم شرارته وتسري إليهم **نفحة** من نَفحاته. إنّه لا يُقدّم لهم جيداً سواء في خيرة الحياة أو نموّ العقل أو تربية الخلق، وأمّا المستحقّون، فهم وحدهم الذين يخرجون منه (وسيلهم ملأى بالثمار). لقد أغناهم الكتاب من فقرٍ وأطعمهم من جوعٍ وآمنهم من خوفٍ. وحتى وهم فقراء، كانوا **أغنياء** بحبّ الكتاب واصطياد الكتاب، والتضحية بالراحة في سبيل الكتاب، واحتضان كلّ مُتفتح على المطالعة.

القراءة ! القراءة ! يا أبناءنا، فإنّها عمادُ الثقافة، والمصدرُ الأوّل والأعظمُ لتحريك الذهن.

د. محمد عبد الرحمن مرحبا، بتصرّف

شرح المفردات:

ضحالة: قلة، ضعف. الهاجس: الخوف. العلقم: النبات المرّ. الفكّهون: المكثرون من الدّعابة والمزاح.

الأسئلة:

الجزء الأول: (12 نقطة)

أ – البناء الفكري: (06 نقاط)

1. ضع عنواناً مناسباً للنص.
2. ذكر الكاتب – في الفقرة الأولى – أسباب قلة إقبال الناس على القراءة، استخرج سببَيْن اثنين منها.
3. صنّف الكاتبُ القُرَاءَ – في الفقرة الثانية – إلى صنفين اثنين، اذكرهما وبيّن صفتين لكلّ منهما.
4. هات – من النص – مرادف الكلمتين الآتيتين: – المتعب – تجميع.
5. هات – من النص – أضداد الكلمتين الآتيتين: – يضيق – الإحجام.

ب – البناء الفني: (نقطتان)

1. استخرج من الفقرة الأولى طباقاً.
2. اذكر نوع الصورة البيانية الآتية: (اصطیاد الكتاب)

ج – البناء اللغوي: (04 نقاط)

1. أعرب ما تحته خط في النص: نفحة ، أغنياء.
2. ما محلّ [موقع] الجملتين الواقعتين بين قوسين من الإعراب:
(لا يُحْبُون) ، (وسيلأهم ملأى بالثمار) .
3. استخرج من النص أسلوب إغراء وبيّن نوعه.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

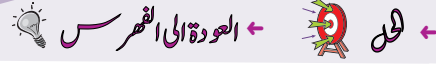
الوضعية الإدماجية:

السند: لاحظ الأستاذ ضعف مستوى تلاميذه في التعبير لقلّة اهتمامهم بالمطالعة، فحاول إقناعهم بأهميتها.

التعليمة: اكتب فقرة لا تقلُّ عن عشرة أسطر، تحاول فيها أن تُسرِّدَ ما قاله الأستاذ لتلاميذه عن فوائد المطالعة، مُدعماً ذلك بما فهّمته من النص، وما حفظته من شواهد مختلفة.

العلامة		← العودة إلى الموضوع ؟ ← العودة إلى الفهرس
مجزأة	مجموع	
		<p>– الجزء الأول: (12 نقطة)</p> <p>أ – البناء الفكري: (06 نقاط)</p> <p>1. عنوان النص:– أنواع القراء (محبّون وكارهون) – اختلاف القراء – أهميّة المطالعة.</p> <p>2. أسباب قلّة إقبال بعض الناس على المطالعة: – فراغ في نفوسهم.</p> <p>– ضحالة في أذهانهم. – انصرافهم إلى شؤون الحياة وطلب الرزق.</p> <p>• ملاحظة: يذكر سببين اثنين فقط.</p> <p>3. ذكر الكاتب صنفين من القراء هما:</p> <p>أ – قارئ يقلّب صفحات الكتب فقط .. – يكّدس الكتب تجملاً.. لا يتذوّق شيئاً منها ..</p> <p>– يستكمل بها أثاثه الفاخر.. – يتسلّى بها ويتلّهى..</p> <p>ب _ قارئ مستحقّ – يخرج منها بثمار – يغنيهم الكتاب من فقر – يطعمهم من جوع</p> <p>– يأمنهم من خوف- يضحّون براحتهم – يحتضنون كلّ متفتّح على الكتب</p> <p>• ملاحظة: يذكر صفتين اثنتين لكل نوع من القراء.</p> <p>4. مرادف الكلمتين الآتيتين: – المتعب = المضني – تجميع = تكديس.</p> <p>5. أضداد الكلمتين الآتيتين: – يضيق ≠ يتسع – الإحجام ≠ الإقبال.</p> <p>ب _ البناء الفني: (نقطتان 02)</p> <p>1. الطباق: محبّ ≠ كاره .</p> <p>2. الصورة البيانية: (اصطياد الكتاب) استعارة مكنية.</p> <p>ج – البناء اللغوي: (4 نقاط)</p> <p>1. إعراب الكلمات:</p> <p>– نفحة: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .</p> <p>– أغنياء: خبر (كانوا ..) منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.</p> <p>2. موقع الجملتين من الإعراب:</p> <p>– (لا يحبّون القراءة): جملة فعلية في محلّ رفع خبر.</p> <p>– (وسلّاهم مألئ): جملة اسمية في محلّ نصب حال.</p> <p>3. أسلوب الإغراء: القراءة! القراءة! نوعه: مكرّر.</p>
1	1	
1	0.5×2	
2	0.5×4	
2	0.5×4	
2	1	
1	1	
1	0.5×2	
2	1×2	
1	0.5×2	

		الجزء الثاني: (08 نقاط)	
		ج _ الوضعية الإدماجية:	
		المؤشرات	المعايير
3	0.5 0.5	النمط: سردي الحجم: 10 أسطر فهم التعليم (التقيد بالموضوع):	الملاءمة
	0.5×4	- أهمية المطالعة - الترغيب فيها - استغلال محتوى النص وأفكاره - الدعم بشواهد ملائمة	
	2	1×2	الاتسجام - ترابط الأفكار وتسلسلها - حسن توظيف مختلف الأمثلة والشواهد
	2	0.5×4	سلامة اللغة - خلو النص من الأخطاء: أ- النحوية ب- الصرفية ج- الإملائية. - احترام علامات الوقف
1	0.5×2	_ حسن العرض _ وضوح الخطّ	الإتقان



النص:

إنَّ ثَمَارَ الأَعْمَالِ لا تَكُونُ دَانِيَةً الفُطُوفِ إِلاَّ بِالجِدِّ والِدَّابِّ والِاجْتِهَادِ. وَإِنَّ الرِّغائِبَ لا تُدْرِكُ إِلاَّ بالسَّعْيِ والإِقْدَامِ، فَهَما يُدَلِّلانِ كِلَّ صَعْبٍ وَيُهَوِّنانِ كِلَّ شاقِّ. وَقَدْ وُلِدَتِ الرِّغائِبُ مَعَ الإنسانِ فَهِيَ تُلازِمُهُ مُلازِمَةُ الظِّلِّ، وَلِكَنِّها (تَبقى في عَالَمِ الأَحْلامِ) ما لَمْ يَتَّخِذْ صَاحِبُها الكَدَّ والإِقْدَامَ والعملَ المُسْتَمِرَّ وسائِلَ لِدرِكِ الغايَةِ وتَحقيقِ الرِّغْبَةِ.

فالطالِبُ إِذا عَمِلَ وثابَرَ وغالَبَ المِصاعِبَ التي تَعترضُهُ في سبيلِ تَقْدُمِهِ إِستِطاعَ (أَنْ يظفِرَ بالِنِجاحِ) وَيُصبحَ ذا مُستقبلِ مُشرقِ كَرِيمِ. والزَّارِعُ لا يَجني ثَمَرَةً تَعَبَهُ بِطُولِ التَّمَنِّيِ والتَّوَكُّلِ، بل بالصَّبْرِ الطَّوِيلِ والعملِ المُجهدِ المُضني.

الحياةُ لا تَسْتجيبُ لِلخِيايِ الفارِغِ الذي يَقْضي حِياتِهِ غارقاً في اسْتِعْراضِ أمانِيهِ المَعسُولَةِ يُقَلِّبُها في صَحوهِ وسُباتِهِ. إِنَّه كقائِضِ الرِّيحِ لا يَحْصُلُ إِلاَّ على الإخفاقِ المُحْتَمِّ والفشلِ الذَّرِيعِ. حينئِذٍ سَيَسْتَسَلِمُ لِلئاسِ الذي يَقودُهُ للمهاويِ السَّحيقَةِ مِنَ البؤسِ والجِرمِ، فَتَسوءُ حالُهُ وَيَسوءُ عيشُهُ ويحيا حِياةً لا خَيْرَ فيها. وأمَّا مَنْ كافحَ وصابَرَ ونَاضَلَ، فَإِنَّه يَفوزُ بِحاجتِهِ، مَهْما كانتِ صَعْبَةً المِنالِ، بَعِيدَةً التَّحقيقِ، فالصَّبْرُ إِذا وافَقَهُ الجِدُّ والتَّصْمِيمُ انْتَهى بِصاحِبِهِ إِلى الفَوزِ بما تَصبُّو إِليه نَفْسُهُ وَيَهوَاهُ فُؤادُهُ.

من كتاب الإنشاء الواضح لعلي رضا، بتصرف

الأسئلة:

الجزء الأول: (12 نقطة)

أ) البناء الفكري: (06 نقاط)

- 1- حدِّد الفكرة العامَّة للنَّص.
- 2- ما مَصريرَ مَنْ اعْتَمَدَ على الأمانِي الخِيايِيةِ في تَحقيقِ طُمُوحاتِهِ حسبَ النَّصِّ؟
- 3- ما التَّمطِ الغالبِ على النَّصِّ؟ عِلِّلْ إِجابَتَكَ بِعبارَتَيْنِ مِنَ النَّصِّ.
- 4- اِيتِ مِنَ النَّصِّ بِمرادِفِ الكَلِماتِ الآتيةِ: [الإقبال - المُتعب - نومِه - الهَدَف]

(ب) البناء الفني: (نقطتان)

- 1- في الفقرة الثالثة طباق. استخرجه، وبيّن نوعه.
- 2- سمّ الصورة البيانية في العبارة الآتية، وبيّن نوعها: (الصَّبْر يسْرِي في أوْصاله).

(ج) البناء اللغوي: (04 نقاط)

- 1- أعرب ما تحته خط في النّص: (دانية، حياة).
- 2- ما محلّ (موقع) الجملتين الواقعتين بين قوسين في النّص من الإعراب:
(تبقى في عالم الأحلام) ، (أن يظفر بالنجاح).
- 3- بيّن نوع الجملة الآتية، وحدّد عناصرها: "إذا وافقه الجدُّ والتّصميم إنتهى بصاحبه إلى الفؤز"

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

السند:

لك زميلٌ رسبَ في الامتحان. وظهّر عليه اليأسُ من المُستقبل، فاقتربتَ منه قصدَ التّخفيفِ عنهُ.

التعليمة:

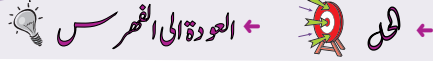
أكتب نصًّا حاجيًّا لا يقلُّ عن عشرة أسطر، تحاول فيه إقناعه بعدم اليأس ومحاولة تدارك ما فاتته، بالعمل والصّبر وقوّة الإرادة. مستعينًا بما فهمته من النّص ومستشهدًا بأمثلة ملائمة من الواقع.

← العودة إلى الموضوع ؟ ← العودة إلى الفهرس

العلامة													
مجموع	مجزأة												
01	01	<p>(أ) البناء الفكري: (06 ن)</p> <p>1- <u>الفكرة العامة</u>: الغاية تتحقق بالجد والإرادة والصبر والمثابرة. لا بالأحلام والأمانى.</p> <p><u>ملاحظة</u>: يُقبل كل ما هو قريب من هذا المعنى.</p> <p>2- مصير من اعتمد على الأمانى الخيالية في تحقيق طموحاته: الإخفاق والفشل الذريع.</p> <p>3- النمط الغالب على النص: الحجاج. (الربط بين السبب والنتيجة، بغرض الإقناع).</p> <p>. العبارتان هما:</p> <p>(الرغائب لا تدرك إلا بالسعي والإقدام) ،</p> <p>(الزارع لا يجني ثمرة تعبهُ بطول التمني والتواكل بل بالصبر الطويل والعمل المجهد).</p> <p><u>ملاحظة</u>: تُقبل العبارات الأخرى التي تحمل معنى الحجاج.</p> <p>4- <u>مرادف الكلمات</u>: . الإقبال = الإقدام . المتعب = المضني .</p> <p>. نومه = سباته . . الهدف = الغاية.</p>											
01	2×0.5												
01	01												
01	01												
01	2×0.5												
02	4×0.5												
01	2×0.5	<p>(ب) البناء الفني: (02 ن)</p> <p>1- <u>الطباق</u>: صحوه ≠ سباته ، نوعه: تام. (إيجاب)</p> <p>2- <u>الصورة البيانية</u>: استعارة ، نوعها: مكنية</p>											
01	2×0.5												
01	2×0.5												
0.5	2×0.25	<p>(ج) البناء اللغوي: (04 ن)</p> <p>1- <u>الإعراب</u>:</p> <p>دائنية: خبر تكون منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.</p> <p>حياة: مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.</p> <p>2- <u>موقع الجملتين من الإعراب</u>:</p> <p>أ- الجملة الواقعة بين قوسين (تبقى في عالم الأحلام): جملة فعلية في محل رفع خبر لکن.</p> <p>ب- الجملة الواقعة بين قوسين (أن يظفر بالنجاح): جملة فعلية في محل نصب مفعول به.</p> <p>3-</p>											
0.5	2×0.25												
0.5	2×0.25												
01	2×0.5												
01	2×0.5												
01	4×0.25	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">عناصرها</th> <th rowspan="2">نوع الجملة</th> </tr> <tr> <th>جواب الشرط</th> <th>فعل الشرط</th> <th>أداة الشرط</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>انتهى بصاحبه إلى الفوز</td> <td>واقفه الجد</td> <td>إذا</td> <td>شرطية</td> </tr> </tbody> </table>	عناصرها			نوع الجملة	جواب الشرط	فعل الشرط	أداة الشرط	انتهى بصاحبه إلى الفوز	واقفه الجد	إذا	شرطية
عناصرها			نوع الجملة										
جواب الشرط	فعل الشرط	أداة الشرط											
انتهى بصاحبه إلى الفوز	واقفه الجد	إذا	شرطية										

الوضعية الإدماجية:

التقدير		المؤشرات	المعايير
المجموع	مجزأة		
03	0,5	<p>الإنتاج: نص بنمط حجاجي بغرض الإقناع. عناصره: . عدم اليأس من المستقبل. . محاولة تدارك الأمر بالعمل والصبر. . قوة الإرادة لتغيير الوضع. . استغلال أفكار النص. . شواهد مناسبة.</p>	الملاءمة
	0,5		
	0,5		
	0,5		
	0,5		
	0,5		
02	01	<p>. تسلسل الأفكار وتربطها. . حسن استعمال الأدلة والشواهد.</p>	الانسجام
	01		
02	1,5	<p>. التوظيف الصحيح لقواعد اللغة (نحوية، صرفية، إملائية). . احترام علامات الترقيم.</p>	سلامة اللغة
	0,5		
01	0,5	<p>. حسن العرض. . الخط الواضح.</p>	الإبداع والإتقان
	0,5		



النص:

بدأ عصر التلفاز والحاسوب، وبعده "الأنترنت"، وبدأت معه خصومة جدية بين زمن الأمس واليوم، وبين الألعاب القديمة والألعاب الحديثة، فاستولت الألعاب الإلكترونية بمغرياتها الجذابة على عالم الأطفال، وأسرت بسحرها نفوسهم حتى صاروا سجناء عُرفهم الضيقة، بعيدين عن اللعب الذي يقوي عضلاتهم وينمي أجسادهم ويحفزهم إلى الجد والنشاط، الذي يربطهم بالطبيعة التي هي مصدر الجمال والقوة. لقد باتوا بعيدين عن مرحلة الطفولة البريئة، حيث الصحة والعافية وطمأنينة النفس... يغتبط الأهل في هذه الأيام لأن طرائق السلوى واللعب التي تُفرح أطفالهم كثيرة ومتنوعة بعد (أن غزت الآلات السحرية بيوتهم). وملكت وسائل التسلية والترفيه أجواءهم العائلية، فكيف لا يهنئون، وبقاء الأولاد في البيت يبعدهم عن شبح الخوف والقلق، ويخفف عنهم مشقة مراقبة أبنائهم، ويريحهم من صخب الأطفال ومنازعاتهم؟

والحقيقة أن الخاسرين (هم الأولاد) لأنهم افنقذوا الألعاب الجسدية الضرورية، فباتت أجسادهم اللدنة جامدة خامدة، بعيدة عن الهواء النقي، وبتوا كالألات التي تتحرك بصورة بشرية يمارسون ألعابا إلكترونية في غياب الارتياح النفسي، والانفتاح على الآخرين، وأصبحت حياتهم مساحة عابرة بين الطفولة والشباب، تتخبّط فيها السعادة والشقاوة، ويظلّها الانغلاق والعزلة والانطواء...
د. يوسف مارون - دروب الحياة - بتصرف.

شرح المفردات: اللدنة: الطرية، الغضة، الناعمة.

الأسئلة:

الجزء الأول: (12 نقطة)

أ- **البناء الفكري:** (06 نقاط)

- 1- اقترح عنوانا مناسباً للنص.
- 2- ما سبب إقبال الأطفال على الألعاب الإلكترونية الحديثة؟
- 3- من الخاسر حسب الكاتب؟ علّل بذكر أثرين سلبيين.
- 4- اشرح ما يأتي: يحفزهم، يغتبط.
- 5- هات ضدّ ما يأتي: خامدة، الانفتاح.

ب- البناء الفني: (نقطتان)

1 - "يظلل الانغلاق حياة الأطفال"

في العبارة صورة بيانية، اشرحها مبيناً نوعها.

2 - استخرج من النص محسنًا بديعيًا، وسمّه.

ج- البناء اللغوي: (04 نقاط)

1 - أعرب ما تحته خطّ في النصّ.

2 - ما المحلّ الإعرابيّ للجملتين الواقعتين بين قوسين في النصّ؟

3- صغ اسم تفضيل من الفعل "يمارس" ووظّفه في جملة مفيدة.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

السند:

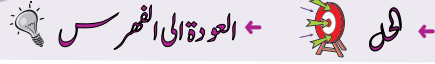
تعدّ الأنترنت من وسائل الاتصال الحديثة التي أصبحت ضرورية في شتى مجالات الحياة، على الرغم مما يترتب عنها من مضارّ إن لم يُحسن استعمالها.

التعليمة:

اكتب نصًا لا يقلّ عن عشرة أسطر تتحدّث فيه عن كيفية استغلال الأنترنت إيجابيًا ...

العلامة		← العودة الى الموضوع ؟ ← العودة الى الفهرس
مجموع	مجزأة	
		الجزء الأوّل: (12ن)
		(أ) - البناء الفكري: (06 ن)
1	1	1- عنوان النّص: بين التّلفاز والحاسوب. الطفل بين ألعاب الأمس واليوم. الألعاب القديمة والحديثة. أثر الألعاب الإلكترونيّة. (يقبل كل عنوان في هذا المعنى)
1.5	3×0.5	2- يقبل الأطفال على الألعاب الإلكترونيّة لأنّها مغريّة وجذّابة وساحرة.
1.5	0.5	3- الخاسر حسب رأي الكاتب هم الأولاد. التّعليل: لأنهم:
1.5	2×0.5	- افتقدوا الألعاب الجسديّة الضّروريّة. - افتقدوا الارتياح النّفسيّ. - يعيشون في عزلة وانطواء.
1	2×0.5	4- الشّرح: يحقرهم = يدفعهم ، يشجّعهم ، يحثّهم ... يغتنب = يفرح ، يُسرّ ، يبتهج...
1	2×0.5	5- الأضداد: خامدة : ≠ متحرّكة ، نشطة ... الانفتاح ≠ الانغلاق ...
		<u>ملاحظة:</u> لا يشترط اعتماد النّصّ الحرفيّ للإجابة التّمودجيّة، إمّا يُؤخّذ بما تضمّنته إجابة المتعلّم من دلالة على المعنى.
		(ب) - البناء الفنّي: (02 ن)
1	2×0.5	1- "يظلل الانغلاق حياة الأطفال" شبه الكاتب الانغلاق بشيء له ظلّ (شجرة)، فحذف المشبّه به "شيء له ظلّ" وذكر لازمة من لوازمه "يظلل" على سبيل الاستعارة المكنيّة.
1	2×0.5	2- استخراج المحسنّ البديعيّ مع بيان نوعه: - الطّباق: الأمس ≠ اليوم / القديمة ≠ الحديثة / السّعادة ≠ الشّقاوة. - الجناس: جامدة - خامدة.
		(ج) - البناء اللّغوي: (04 ن)
1	2×0.5	1- الإعراب: مشقّة: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. الانغلاق: فاعل مؤخّر مرفوع وعلامة رفعه الضّمّة الظاهرة على آخره.
2	2×1	2- المحلّ الإعرابيّ للجملتين الواقعتين بين قوسين. (أن غزت الآلات السّحريّة بيوتهم): جملة مصدرية في محلّ جرّ مضاف إليه. (هم الأولاد): جملة اسميّة في محلّ رفع خبر "أن".
1	2×0.5	3- صياغة اسم تفضيل من الفعل "يمارس" وتوظيفه في جملة مفيدة. - أكثر ممارسة / ... كرة القدم رياضة أكثر ممارسة من غيرها...

		الجزء الثاني: (08 نقاط) الوضعية الإدماجية:	
		المؤشرات	المعايير
3	0.5 01	الحجم: لا يقلّ عن عشرة أسطر. النمط: إخباري. كيفية استغلال الإنترنت إيجابياً.. (التّعلم، التّواصل، التّعاملات المختلفة، التّرفيه البناء والتّسليّة الهادفة...).	الملاءمة
	01.5		
2	1 1	- ترابط أفكار الفقرة وتسلسلها. - حسن توظيف أدوات الرّبط.	الانسجام
	4×0.5		
2	4×0.5	- خلوّ الفقرة من الأخطاء النّحوية والصّرفية والإملائيّة. - استعمال علامات التّرقيم بشكل سليم.	سلامة اللغة
1	2×0.5	- حسن العرض وانتقاء الألفاظ. - دعم المنتج بشواهد مناسبة.	الإتقان



النص:

نعم أنت لا تدخن، وهذه خطوة هامة للحفاظ على صحتك، ولكنك بكل أسف معرض لأضرار التدخين وسُمومه الهالكة، أو ما يُسمى بالتدخين السلبي أو التدخين اللاإرادي في المكاتب والمنازل وأماكن التجمعات المختلفة.

فالخطر يلاحقنا في كل مكان، فهو لا يكتفي بإيذاء المدخنين أنفسهم، ولكنه يطارد غير المدخنين الذين (يتعرضون لدخان السجارة اللعينة). بل إن الخطر يفترس الصغار الأعراء حتى وهم أجنة، مادام بعض الآباء مُصرين على التدخين. ويظل التدخين يلزم الصغار في كل سنوات حياتهم، حتى يشبوا متأثرين به أبلغ الأثر.

والآثار والأمراض والمتاعب التي يتركها التدخين السلبي على حياة غير المدخنين في هذا العصر لا حصر لها ولا عد، أثبتتها الدراسات العلمية الحديثة، أخطرها الإصابة بالسرطان، وولادة الأطفال مشوهين، وظهور أعراض الذبحة الصدرية، وزيادة سرعة ضربات القلب، وارتفاع الضغط وغيرها.

هذه الأخطار والآثار تتطلب منا جميعاً خطوات بالغة الأهمية لمواجهة هذا الأخطبوط السريع قبل (أن نتحول جميعاً صرعى له).

د/عبد الله الباكر، مجلة الدوحة، عدد نوفمبر 1985 -بتصرف-

الأسئلة:

الجزء الأول: (12 نقطة)

أ - البناء الفكري: (06 نقاط)

1- ضع عنوانا مناسباً للنص.

2- ما المقصود بالتدخين السلبي حسب ما ورد في النص؟

3- اذكر من النص مريضين يتسبب فيهما التدخين السلبي.

4- إيت بمرادف لكل من الكلمتين الآتيتين: (مُصرين ، يشبوا) ثم وظّف كلاّ منهما في جملة مفيدة.

5- هات ضداً لكلّ من الكلمتين: إيذاء ، ارتفاع.

ب - البناء الفني: (نقطتان)

- 1- في العبارة الآتية صورة بيانية، حدّد نوعها مع الشّرح: (إنّ الخطر يفترس الصّغار الأعزّاء).
- 2- استخرج من الفقرة الثالثة جناسا واذكر نوعه.

ج - البناء اللّغوي: (04 نقاط)

- 1- أعرب ما تحته خط: متأثرين.
- 2- ما محلّ الجملتين الواقعتين بين قوسين في النّص من الإعراب:
(يتعرضون لدخان السّجارة اللّينة)، (أنّ نتحوّل جميعا صرعى له) ؟
- 3- استخرج من النّص اسم تفضيل واذكر فعله.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

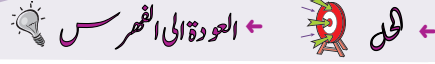
السّند: زعم أحد التّلاميذ خلال نقاشٍ في القسم أنّ التّدخين يُشعر صاحبه بالمتعة والرّجولة.
التّعليمة: اكتب نصّا حاججًا لا يقلّ عن عشرة أسطر، تردّ فيه على زعم هذا التلميذ، مُبيّنا العواقب الوخيمة للتّدخين على المدخّن نفسه وعلى المحيطين به.

العلامة		← العودة الى الموضوع ? ← العودة الى الفهرس
مجموع	مجزأة	
06ن	1ن	<p>الجزء الأول: (12 نقطة)</p> <p>أ) البناء الفكري: (06 نقاط)</p> <p>ج1/ عنوان النص: - التدخين السلبي. - التدخين اللاإرادي. - أضرار التدخين السلبي. (ملاحظة: يُقبل كل عنوان في هذا المعنى).</p>
	1ن	<p>ج2/ المقصود بالتدخين السلبي: تعرّض غير المدخنين لدخان السجائر في المكاتب والمنازل وأماكن التجمعات المختلفة. (ملاحظة: يُقبل كل جواب في هذا المعنى).</p>
	2×0.5	<p>ج3/ ذكر المرضين: - السرطان - الذبحة الصدرية - زيادة سرعة ضربات القلب - ارتفاع ضغط الدم.</p>
	4×0.5	<p>ج4/ مرادف الكلمتين: - مصرّين: ملحّين، حريصين. - يشبّوا: ينشأوا، يكبروا، يترعرعوا.</p>
	2×0.5	<p>التوظيف: يوظف التلميذ الكلمتين في جملتين مفيدتين. ج5/ الأضداد: إيذاء: ضدّها نفع، إفادة. ارتفاع: ضدّها انخفاض.</p>
02ن	2×0.5	<p>ب) البناء الفني: (نقطتان)</p> <p>ج1/ الصورة البيانية: استعارة مكنية. الشرح: شبّه الكاتب الخطر بوحش ثم حذف المشبه به وذكر لازمة من لوازمه وهي يفترس.</p>
	2×0.5	<p>ج2/ الجناس: (العصر، حصر) نوعه: جناس ناقص.</p>
04ن	1ن	<p>ج) البناء النغوي: (04 نقاط)</p> <p>ج1/ الإعراب: متأثرين: حال منصوية وعلامة نصبها الياء لأنها جمع مذكر سالم.</p>
	2×1ن	<p>ج2/ محلّ الجُمْل: - (يتعرضون): جملة فعلية صلة موصول لا محل لها من الإعراب. - (أن نتحوّل): جملة فعلية في محلّ جرّ مضاف إليه.</p>
	2×0.5	<p>ج3/ اسم التفضيل: - أبلغ، فعله: بَلَّغَ. أو - أخطر، فعله: خَطِرَ.</p>

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

العلامة		المؤشرات	المعايير
مجموع	مجزأة		
3ن	0.5 0.5 1 1	الموضوع: - التقيّد بالنمط: حجاجي. - احترام الحجم: لا يقلّ عن عشرة أسطر. - الرّد على الرأي القائل بأنّ التدخين يشعر صاحبه بالمتعة والرجولة. - العواقب الوخيمة للتدخين على المدخّن نفسه وعلى المحيطين به.	الملاءمة
2ن	4×0.5	- ترابط الأفكار ووضوحها. - اللّغة منسجمة مع الوضعية. - حسن استعمال أدوات الربط. - احترام علامات الوقف.	الانسجام
2ن	4×0.5	خلوّ النّص من الأخطاء: - التركيبية. - النحوية. - الصرفية. - الإملائية.	سلامة اللغة
1ن	1	- حسن العرض وجودة الخطّ وجمال التّعبير.	الإتقان والإبداع



النص:

إنَّ العَلَمَ الوطنيَّ يتكلَّمُ ويُعبِّرُ ويُبَيِّنُ، ولكن لا يفهمه إلا مَنْ له إحساسٌ وطنيٌّ صادقٌ وضميرٌ حيٌّ، ويعتزُّ بأمجادِ أُمَّته، ويرى هذا العلمَ صورةً لوجوده فتلمعُ في ذاكرته أيامٌ نقلتِ الشعبَ الجزائريَّ من ظلامِ الاستعمارِ إلى نورِ الاستقلالِ، ومن الرِّقِّ والعُبوديَّةِ إلى الحرِّيَّةِ والسِّيادةِ الوطنيَّةِ، ومن الفوضىِّ والهَمَجِيَّةِ والاستبدادِ إلى النِّظامِ والسِّياسةِ والمدنيَّةِ وسيادةِ العِلْمِ والعقلِ.

إنَّ الناظرَ إلى العَلَمِ الوطنيِّ ينبغي أن يتجاوزَ نظرَهُ تلكَ القطعةَ القماشِيَّةَ إلى آفاقِ رحبةٍ، إلى معانٍ وأسرارٍ ودلالاتٍ وحقائقٍ.

إنَّ العَلَمَ يقول: « (إنَّ الصَّعودَ صَعْبٌ) عسيرٌ شاقٌّ، ولكنَّ صعودي إلى هذه الأعالي أصعبُ وأشقُّ، فالسُّلمُ الذي ارتقيتُ مؤلَّفٌ من جَماجِمِ وأشلاءِ الشعبِ الجزائريِّ، وإنَّ الحرِّيَّةَ التي تتعمون بها - أيُّها الجزائريُّون - لها تكاليفُها العظيمةُ، من متاعبٍ ومهالكٍ، ودموعٍ ودماءٍ، واضطهادٍ وتشريدٍ، فاتَّقوا اللهَ في هذه الحرِّيَّةِ واعرفوا قدرَها واشكروا ربَّكم عليها، وحافظوا عليها **مُخلصين** لشهَدائها بالافتدَاءِ بهم في الوطنيَّةِ ».

إنَّ المعيارَ الحقيقيَّ الصَّادقَ لقيمةِ الإنسانِ ليس هو السِّيارةُ الفخمةُ التي (يركبها)، ولا الحاسوبُ الذي يستعمله، ولا الأراضي الشاسعةُ التي يملكها، ولا الأموالُ الباهظةُ التي يكثرُها، وإنَّما هو علاقتهُ بهذا العَلَمِ وما يرمُزُ إليه من قِيَمٍ، وعلاقتهُ بوطنه، ومدى نفعِهِ له، ومُواطنتُهُ البِناءُ للمجدِّ، الصَّانعةُ للتَّاريخِ.

من كتاب (حبِّ الوطن من الإيمان) لمحمد الصَّالح الصَّديق -بتصرف-

الأسئلة:

الجزء الأول: (12 نقطة)

أ) البناء الفكري: (06 نقاط)

1- ضع عنوانا مناسباً للنص.

2- من الذي يفهم العلم الوطني حين تكلمه؟

3- ورد في النص على لسان العَلَمِ مجموعة من واجبات الجزائريين نحو الحرِّيَّةِ، أذكر ثلاثة من هذه الواجبات.

4- ما هو المعيار الحقيقي الصَّادق لقيمة الإنسان حسب ما ورد في النص؟

5- استخرج من النص مرادف كلِّ كلمة من الكلمات الآتية: يفتخر، واسعة، صعُدْتُ، مبادئ.

ب) البناء الفنّي: (نقطتان)

- 1- اشرح الصورة البيانيّة في العبارة الآتية واذكر نوعها: (إنّ العَلم يقول).
- 2- سمّ المحسّن البديعي في العبارة الآتية: (من ظلام الاستعمار إلى نور الاستقلال).

ج) البناء اللّغوي: (04 نقاط)

- 1- أعرب ما تحته خط: القماشية، مخلصين.
- 2- ما محلّ الجملتين الواقعتين بين قوسين من الإعراب: (إنّ الصّعود صعب)، (يركبها)؟
- 3- صُغ من كلا الفعلين: فَهَمَ، شَكَرَ صيغة مبالغة، واذكر وزنها.

الجزء الثّاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

السّند: رافقت جدّك لحضور مراسيم الاحتفال بعيديّ الاستقلال والشباب. وأثناء رفع العلم الوطني اغرورقت عيناه بالدموع، وراح يُخبرك عن الثمن الباهظ الذي قدّمه الشعب الجزائري ليرفّع هذا العَلم خفّافاً عاليّاً في جميع ربوع الوطن.

التعليمة: أكتب نصّاً إخباريّاً من اثني عشر سطراً تتقلّب فيه ما ذكره جدّك عن التّضحيات الجسام التي بُذلت من أجل ارتقاء هذا العَلم، وما نصّحك به من واجباتٍ نحوه.

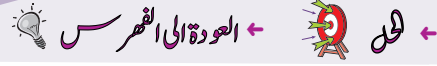
العلامة		← العودة إلى الموضوع ؟ ← العودة إلى الفهرس
مجموع	مجزأة	
		الجزء الأول: (12 نقطة)
		(أ) البناء الفكري: (06 ن)
01	2×0.5	1- العنوان المناسب للنص: العلم الوطني أو علم الجزائر....
01	4×0.25	2- يفهم العلم الوطني حين تكلمه من له إحساساً وطنياً صادقاً وضميراً حيّاً وله اعتزاز بأمجاد أمته، ويرى العلم صورة لوجوده.
01.5	3×0.5	3- ذكر ثلاثة واجبات نحو الحرية: تقوى الله في الحرية، معرفة قدرها، شكر الله عليها، المحافظة عليها. (يكتفي المترشح بذكر ثلاثة واجبات)
01.5	3×0.5	4- المعيار الحقيقي الصادق لقيمة الإنسان هو: علاقته بالعلم و ما يرمز إليه من قيم، وعلاقته بوطنه و مدى نفعه، ومواطنته البناءة للمجد .
01	4×0.25	5- استخراج المرادف من النص: (يفخر: يعتز)، (واسعة: رحبة أو شاسعة) (صعدت: ارتقيت)، (مبادئ : قيم) .
		(ب) البناء الفني: (نقطتان)
01.5	01	1- شبه الكاتب العلم بإنسانٍ ثم حذف المشبه به وترك صفة من صفاته يقول "نوعها: استعارة مكنية.
	0.5	2- المحسن البديعي في العبارة: مقابلة.
0.5	0.5	
		(ج) البناء اللغوي: (04 ن)
		1- إعراب ما تحته خط:
01	2×0.5	- القماشية: نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. - مخلصين: حال منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم. 2- المحل الإعرابي للجملتين:
02	2×01	- (إن الصعود صعب): جملة مقول القول في محل نصب مفعول به. - (يركبها): صلة موصول لا محل لها من الإعراب .
01	4×0.25	3- صيغة المبالغة ووزنها: - فهم: فهم (فعل)، أو فهم (فعل)، أو فهم (فعل) (فعل) - شكر: شكور (فعل)

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

العلامة		المؤشرات	المعايير
مجموع	مجزأة		
3ن	0.5 0.5 01 01	<ul style="list-style-type: none"> - التقيّد بالنمط: إخباري. - احترام الحجم: اثنا عشر سطرًا. - التّضحيات المبدولة من أجل ارتقاء العلم الوطني . - واجبات المواطن نحو العلم الوطني . 	الملاءمة
2ن	4×0.5	<ul style="list-style-type: none"> - ترابط الأفكار ووضوحها. - اللّغة منسجمة مع الوضعية. - حسن استعمال أدوات الرّبط. - احترام علامات الوقف. 	الاتساق و الانسجام
2ن	4×0.5	<ul style="list-style-type: none"> خلوّ النّص من الأخطاء: - التّركيبية. - النّحوية. - الصّرفية. - الإملائية. 	سلامة اللّغة
1ن	1	<ul style="list-style-type: none"> - حسن العرض وجودة الخطّ وجمال التّعبير. 	الإتقان والإبداع

ملاحظة: يُطلب من المصحّحين صياغة نصّ إخباريّ نموذجيّ. (تُراعى فيه جميع المعايير).



النّصّ:

إذا كانت شبيبة ما قبل الثورة قد بذلت جهودها وأدّت واجبها في تحرير الوطن، وتحقيق الاستقلال، فإنّ هدف شبيبة ما بعد الثورة هو بناء الوطن، وهو هدف مقدّس أيضاً، وإذا كنّا نخطبُ فيكم نخبةً طلائعيةً، فإننا في الوقت نفسه نخطبُ فيكم كلّ الشبيبة الجزائرية التي سيكون لها في المستقبل شرفُ الخدمة الوطنية، وعلى كلّ فرد منكم أن يعتبر نفسه عضواً في هذه الأسرة الكبيرة. وما (تقومون به) هو امتحانٌ لكم في مدرسة الرجال، لأنّ ظروف المعيشة صعبة، وظروف العمل أصعب منها. ولكنّ القيادة الثورية اختارت أن توجّهكم في الطريق الصّعب حتى يكون لكفاحكم معنى عميقٌ، ولوجودكم معنى أعمق.

وإذا كانت شبيبة الأمس قد قبلت عن طواعية كلّ التّضحيات التي أُقيت على كاهلها بما فيها التّضحية بالدم، فإننا نأمل منكم (أن تقدّموا تضحية العرق) وهي الشعار الذي احتجنا إليه الآن، شعاراً للأجيال الصّاعدة. فالعرق من أجل بناء مجتمع أفضل، والعرق من أجل إخراج الشعب الجزائري من الحالة التي تتركه عليها الاستعمار، والعرق من أجل الازدهار العامّ الشامل، هذه كلّها تدخل في نطاق هذا الشعار.

من خطاب للرئيس الراحل هواري بومدين (بتصرّف)

الأسئلة

الجزء الأوّل: (12 نقطة)

أ/ البناء الفكريّ: (06 نقاط)

- 1) استخراج الفكرة العامة للنّصّ.
- 2) ما الهدف الذي يجب على شبيبة اليوم أن تحقّقه؟
- 3) لم اعتبر الكاتب ما يقوم به الشّباب في مدرسة الرجال امتحاناً؟
- 4) اشرح المفردات الآتية ثمّ وظيفها في جمل من إنشائك
- طواعية - كاهل - نطاق .

ب/ البناء الفني: (نقطتان)

- 1) ما نوع الصّورة البيانيّة الواردة في العبارة الآتية: (...تضحية العرق) ؟
- 2) استخرج من النّصّ : طباقاً، وبيّن نوعه.

ج/ البناء اللّغويّ: (04 نقاط)

- 1) أعرب ما تحته خطّ في النّصّ.
- 2) ما محلّ الجملتين الواقعتين بين قوسين من الإعراب:
(تَقُومُونَ بِهِ) - (أَنْ تَقْدَمُوا تَضْحِيَةَ الْعِرْقِ)
- 3) استخرج من النّصّ : اسم تفضيل، وبيّن فعله .

الجزء الثّاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

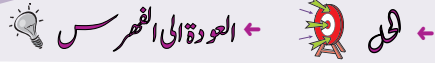
السّياق: الشباب هو عنصر الحياة المتدفّقة، والأمل الباسم، وركيزة التجديد والبناء، وعماد نهضة الأمم، وأساس رقيّها وازدهارها.

السّند: قال رسول الله صلّى الله عليه وسلّم بعد رجوعه من إحدى الغزوات: " **رجعنا من الجهاد الأصغر إلى الجهاد الأكبر**". يعني من الحرب إلى بناء الأمّة بالجهد والعرق.

التّعليمة: أكتب نصّاً حجاجياً من اثني عشر سطراً توضّح فيه دور الشّباب في بناء الوطن و تقدّمه.

العلامة		← العودة الى الموضوع ؟ ← العودة الى الفهرس						
المجموع	مجزأة							
		الجزء الأول: (12 نقطة) أ/ البناء الفكري: (06 ن)						
01	01	(1) <u>الفكرة العامة للنص هي</u> : -الخدمة الوطنية مدرسة الرجال . - بناء الوطن واجب شباب اليوم. - أداء الخدمة الوطنية طريق صعب لبناء الوطن. <u>ملاحظة</u> : تقبل كل فكرة قريبة من هذا المعنى.						
01	01	(2) الهدف الذي يجب على شبيبة اليوم أن تحققه هو: بناء الوطن. (3) ما يقوم به الشباب في مدرسة الرجال امتحاناً: أ / لأن ظروف المعيشة صعبة. ب / وظروف العمل أصعب منها.						
01	2x0,5	(4) <u>شرح المفردات</u> : طواعية = انقياد - الرضا - القبول ... كاهل = عاتق ... نطاق = حدود - مجال ...						
01,5	3x0,5	<u>التوظيف</u> يراعى في الجمل صحة المعنى وسلامة المبنى ...						
01,5	3x0,5	ب/ البناء الفني: (02 ن)						
02	2x0,5	(1) نوع الصورة البيانية: (...تضحية العرق) كناية عن الجد والكذب. (2) الطباق الوارد في النص: [قبل ≠ بعد] ، نوعه: طباق الإيجاب.						
		ج/ البناء اللغوي: (04 ن) إعراب المفردات:						
	01	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>إعرابها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>التي</td> <td>اسم موصول مبني على السكون في محل جر نعت (صفة).</td> </tr> </tbody> </table>	الكلمة	إعرابها	التي	اسم موصول مبني على السكون في محل جر نعت (صفة).		
الكلمة	إعرابها							
التي	اسم موصول مبني على السكون في محل جر نعت (صفة).							
	04	إعراب الجمل:						
	01	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الجملة</th> <th>محلها من الإعراب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تقومون به</td> <td>صلة الموصول لا محل لها من الإعراب.</td> </tr> <tr> <td>أن تقدموا تضحية العرق</td> <td>جملة فعلية في محل نصب مفعول به.</td> </tr> </tbody> </table>	الجملة	محلها من الإعراب	تقومون به	صلة الموصول لا محل لها من الإعراب.	أن تقدموا تضحية العرق	جملة فعلية في محل نصب مفعول به.
الجملة	محلها من الإعراب							
تقومون به	صلة الموصول لا محل لها من الإعراب.							
أن تقدموا تضحية العرق	جملة فعلية في محل نصب مفعول به.							
	2x0,5	اسم التفضيل هو: أصعب، فعله: صَعَبَ أو أعمق ، فعله: عمق						

		<u>الجزء الثاني: (08 نقطة)</u>	
		<u>الوضعية الإدماجية:</u>	
		المؤشرات	المعايير
03	0,5	- التقيّد بالنمط الحجاجي.	الملاءمة
	0,5	- احترام الحجم: اثنا عشر سطرا.	
	02	- دور الشباب في بناء الوطن وتقدمه.	
02	4x0,5	- ترابط الأفكار ووضوحها.	الاتساق والانسجام
		- اللغة منسجمة مع الوضعية.	
		- حسن استعمال أدوات الربط.	
		- احترام علامات الوقف.	
02	4x0,5	خلو النص من الأخطاء:	سلامة اللغة
		- التركيبية.	
		- النحوية.	
		- الصرفية.	
		- الإملائية.	
01	0,5	- وضوح الخط.	الإتقان والإبداع
	0,5	- حسن العرض والتصميم.	
20	20	المجموع	



النص:

زَمَنُ الوسائط المعرفية

هَآ إِننَا- الِيوْمَ - فِى الْحَيَاةِ الْعَصْرِيَّةِ، فِى الْعَالَمِ الَّذِى أَصْبَحَ قَرْيَةً، نَسِيرُ نَحْوَ الْعَزَلَةِ، وَ نُعَاشِرُ الْأَجْهَزةَ مُنْتَفِتِينَ إِلَى الْجُدْرَانِ، لَا نَتَوَاصَلُ. وَهَذِهِ عَزَلَةٌ تَكْنُولُوجِيَّةٌ تَخْطِفُ أَوْلَادِنَا مِنَّا، وَتَفَرِّقُنَا، فَلَا جَلَسَاتٍ أَسْرِيَّةً حَمِيمِيَّةً جَمِيلَةً، وَلَا صَدَقَاتٍ وَلَا جِيرَانَ وَلَا أَقَارِبَ. وَهِيَ الْحَيَاةُ الْعَصْرِيَّةُ تَجْمَحُ بِنَا دُونَ إِرَادَتِنَا. وَهِيَ الْإِنْسَانِيَّةُ أَرَادَتِ النَّقَارِبَ وَالتَّوَاصُلَ، فَوَجَدَتْ نَفْسَهَا فِي تَبَاعُدٍ وَقَطِيعَةٍ. وَ هِيَ هُوَ عَصْرُ الْأَجْهَزةِ جَعَلَ الْعَالَمَ قَرْيَةً، سَكَّانَهَا يَعِيشُونَ مَعَ الشَّاشَاتِ وَ يُوهِمُونَ أَنفُسَهُمْ أَنَّهُمْ (يَتَوَاصَلُونَ عِبْرَهَا) وَهَمُ غُرَبَاءُ صَامِتُونَ.

إِنَّ أخطرَ مَا نَحْشَاهُ هُوَ أَنْ تَتَحَوَّلَ وَسَائِلُ الْمَعْرِفَةِ وَالتَّوَاصُلِ الْحَدِيثَةِ إِلَى وَسَائِلِ تَجْهِيلِ وَقَطِيعَةٍ. أَقُولُ ذَلِكَ لَا اسْتِنْقَاصًا لَهَا وَإِنكَارًا لِفَضَائِلِهَا، بَلْ لِأَنَّ الْمَرَاهِقِينَ وَالشَّبَابَ أَوْ الْكَثِيرَ مِنْهُمْ يُسَيِّئُونَ اسْتِعْمَالَهَا إِلَى حَدِّ يُنْذِرُ بِالْخَطَرِ، بِسَبَبِ غِيَابِ الرِّقَابَةِ وَضعفِ الوَعْيِ لَدَيْهِمْ. فَهَلْ تَتَحَوَّلُ هَذِهِ الْوَسَائِلُ إِلَى نِقْمَةٍ بَيْنَمَا هَدْفُهَا هُوَ الرِّحْمَةُ؟!

لَا أَقُولُ ذَلِكَ مِنْ بَابِ الْإِتِّهَامِ فَحَسْبِ، بَلْ لِأَنِّي عِنْدَمَا أُطْلَبُ مِنْ تَلَامُذَتِي الْبَحْثَ عَنِ مَعْلُومَةٍ، أَوْ إِعْدَادَ عَرْضِ حَوْلَ مَوْضُوعٍ مَا، أَوْ تَرْجَمَةً لِأَحَدِ الْأَعْلَامِ، أَجِدُهُمْ يَأْتُونَنِي بِسَيِّلٍ مِنَ الْمَعْلُومَاتِ وَأَكْدَاسٍ مِنَ الْأَوْرَاقِ، فَأَفْرَحُ فِي الْبَدَايَةِ لِأَنَّ تَحْصِيلَ الْمَعْرِفَةِ أَصْبَحَ سَهْلًا بِفَضْلِ الْإِنْتَرْنِيَّتِ، وَلَكِنْ سُرْعَانَ مَا أَصَابَ بِخِيْبَةٍ أَمَلٍ لِأَنِّي أَكْتَشَفُ أَنَّهُمْ يَسْحَبُونَ تِلْكَ الْمَعْلُومَاتِ الْمَطْلُوبَةَ دُونَ (أَنْ يُكَلِّفُوا أَنْفُسَهُمْ عَنَاءَ قِرَاءَتِهَا). فَلَا بُدَّ إِذْنِ مِنَ التَّعَامُلِ الْوَاعِي مَعَ وَسَائِلِ الْمَعْرِفَةِ، حَتَّى لَا تَتَحَوَّلَ إِلَى وَسِيلَةٍ جَهْلٍ وَأُمِّيَّةٍ وَعَزَلَةٍ وَقَطِيعَةٍ.

(جميلة الماجري، الملحق الثقافي لجريدة الحرية، العدد 959)

*المعجم والدلالة:

-تَجْمَحُ، جَمُوحًا: تَتَدَفَعُ بِسُرْعَةٍ

الأسئلة

الجزء الأول: (12 نقطة)

(أ) البناء الفكري: (06 نقاط)

(1) اقترح فكرة أساسية للفقرة الأولى.

(2) متى تكون وسائل المعرفة والاتصال الحديثة نعمة؟

- (3) كيف شخّصتِ الكاتبة واقع استغلال الإنترنت في حياة المتعلّم؟
 (4) ختمتِ الكاتبة نصّها بنصيحة قيّمة. بيّن ذلك.
 (5) هات من النصّ ضدّ المفردتين التّاليتين: الرّذائل ≠.....، نعمة ≠.....
 ووظّف المفردة التّالية (القطيعة) في جملة من إنشائك.

(ب) البناء الفني: (نقطتان)

- (1) حدّد النوع الأدبيّ للنّصّ، مع التعليل.
 (2) (الوسائل التكنولوجيّة تخطف أولادنا منّا): اشرح الصّورة البيانيّة الواردة في الجملة، ثمّ سمّها.

(ج) البناء اللّغوي: (04 نقاط)

- (1) أعرب ما تحته خطّ في النّصّ.
 (2) ما نوع ووظيفة الجملتين الواقعتين بين قوسين من الإعراب في النّصّ؟
 (3) إليك الكلمة التّالية (التّواصل)، ركّب بها أسلوب مدح، ثمّ بيّن المخصوص بالمدح.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعيّة الإدماجيّة:

السّياق: لاحظت على أخيك شغفاً بمشاهدة التّلفزة، وإدماناً على متابعة برامجها، فعملت على إقناعه بتغيير سلوكه، وحاولت تنبيهه إلى مخاطر الإدمان التّلفزي.
السند: تؤكّد الدّراسات و الإحصاءات أن إدمان أبنائنا على مشاهدة التّلفاز، أفرز مخاطر مختلفة أثرت سلباً على حياتهم .

التعليمة: حرّر فقرة، لا تقلّ عن اثني عشر سطراً، تُبيّن فيها لأخيك بأدلة وبراهين خطورة الإدمان على مشاهدة التّلفاز، وتتصحّه بحسن استغلاله حتّى يُعدّل سلوكه، موظفاً مكتسباتك المناسبة لخدمة الموضوع.

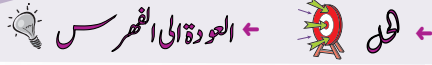
العلامة		← العودة الى الموضوع ? ← العودة الى الفهرس
مجموع	مجزأة	
06 ن	01 ن	<p>الجزء الأول: (12 نقطة) أ- البناء الفكري: (06 نقاط)</p> <p>1) <u>الفكرة الأساسية المقترحة للفقرة الأولى</u>: نتائج سوء استعمال وسائل الاتصال الحديثة على الأسر والمجتمعات. ملاحظة: تقبل كل فكرة مناسبة للفقرة.</p>
	01 ن	2) تكون وسائل المعرفة والاتصال الحديثة نعمة عندما تخضع للرقابة ويحسن المرء استعمالها والتعامل معها.
	01 ن	3) شخّصت الكاتبة واقع استغلال المتعلّم الإنترنت بالسيئ؛ حيث يعتمد عليها كلياً في إنجاز واجباته دون أن يكلف نفسه عناء قراءتها.
	01 ن	4) ختمت الكاتبة نصّها بنصيحة قيّمة توجّه فيها إلى التعامل الواعي مع وسائط المعرفة حتى لا تتحوّل الى وسيلة جهل وعزلة.
	2x0.5	5) -الضدّ: الرذائل ≠ الفضائل -نعمة ≠ نقمة
01 ن	- توظيف المفردة (القطيعة) في جملة مفيدة (شرط دقّة المعنى وسلامة المبنى).	
01 ن	2x0.5	<p>ب- البناء الفني: (نقطتان)</p> <p>1) <u>النوع الأدبي للنصّ</u>: مقال اجتماعي، لأنه يطرح قضية اجتماعية تتمثّل في انتشار الوسائط المعرفية وسوء استغلالها.</p>
	01 ن	2) <u>شرح الصورة البيانية</u> : " الوسائل التكنولوجية تخطف أولادنا منّا". شبّهت الكاتبة الوسائل التكنولوجية بالخاطف الذي يفتكّ منّا أولادنا (إنسان، نسر،)، فحذفت المشبّه به، و تركت قرينة لفظية - تخطف - للدلالة على المحذوف (المشبّه به). <u>التسمية</u> : استعارة مكنية.
01 ن	2x0.5	<p>ج- البناء اللغوي: (04 نقاط)</p> <p>1) <u>إعراب المفردات</u>: - <u>مُنْفَتِين</u>: حال منصوبة وعلامة نصبها الياء لأنها جمع مذكّر سالم. - <u>الواعي</u>: صفة للتعامل مجرورة وعلامة جرّها الكسرة المقدّرة على الياء منع من ظهورها الثقل.</p>
	02 ن	2) <u>نوع ووظيفة الجملتين</u> : - (يتواصلون عبرها) جملة فعلية في محلّ رفع خبر إنّ. - (أن يكلفوا) جملة مصدرية في محلّ جرّ مضاف إليه.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: 2018

المدة: ساعتان

اختبار مادة: اللغة العربية

1 ن	2x0.5 ن	<p>(3) أسلوب المدح (على سبيل المثال): نعم التّواصلُ المفيدُ. أو حيّذا التّواصلُ الجزء الثاني: (08 نقاط) الوضعية الإدماجية:</p>			
		المخصص بالمدح: المفيدُ. المخصص بالمدح: التّواصلُ.			
		مجموع	مجزأة	المؤشّرات	المعايير
		03 ن	01 ن 01 ن 0.5 ن 0.5 ن	<ul style="list-style-type: none"> -المنتج يحترم المطلوب: - بيان خطورة الإدمان التّفزّي. - ذكر الحجج والبراهين على صحّة رأيك لإقناع أخيك بذلك. - نصحك له بحسن استغلال التّفزة لتعديل سلوكه. - احترام الحجم المطلوب. 	الملاءمة
		02 ن	01 ن 0.5 ن 0.5 ن	<ul style="list-style-type: none"> - احترام سيرورة الحجج (ترتيب الحجج). - توظيف المكتسبات المعرفية المناسبة لنمط الحجج (أدوات الرّبط المنطقيّ،....) - حسن توظيف علامات الوقف. 	الانسجام
		02 ن	0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن	<ul style="list-style-type: none"> خلوّ المنتج من: - الأخطاء الإملائية. - التّحوية. - الصّرفية. - التّركيبية 	سلامة اللّغة
		01 ن	0.5 ن 0.5 ن	<ul style="list-style-type: none"> - توظيف الشّواهد المناسبة. - وضوح الخطّ وحسن العرض. 	الإتقان والإبداع



النص :

إلى المهاجرين في سبيل العلم

إنكم يا أبناءنا منّا آمالنا، نعدكم لحمل الأمانة وهي ثقيلة، ولاستحقاق الإرث، وهو ذو تبعات وذو تكاليف، ونبنتظر منكم ما ينتظره المذبح في الظلام من تباشير الصبح.

وإنكم يا أبناءنا فارقتم الأهل، وفارقتم الوطن الذي له على كل حرّ كريم دين! وقاؤه الحُبّ والنفع الجميل، وما هون فراقكم على آباءكم وهون فراقهم عليكم إلا الآمال اللآئحة لكم ولهم في مستقبلكم، ولما تغودون به من علم يضحبه فخر، وحسن ذكر.

إن آباءكم (يتخيّلون) من وراء هجرتكم ما يغود به المجاهد المقدم من أجرٍ وغنيمةٍ، وإنكم لتتخيّلون من وراء هجرتكم - وأنتم في ربيع الحياة - ما يفوق أزهاره أريجًا وعطرا. وإن الوطن - وهو أبو الجميع - يتطلع من وراء هذه الهجرة إلى إحياء وتعمير وإعادة مجدٍ وبناء تاريخ؛ فهو حين (يرضى) بخنوه من أبنائه أنهم ما أخلوه إلا ليغمروه، وما فارقوه شبنانا غزلا إلا ليعودوا إليه كهولا مسّحين بقوة التفكير، تُظَاهرها قوة العلم والعمل.

يا أبنائي! إذا عرفتم هذا، وعرفتم واجب أنفسكم، وواجب آباءكم، وواجب الوطن، فماذا أعدتكم لهذه الواجبات؟ إنكم لا تضنطعون بهذه الواجبات إلا إذا انقطعتم لطلب العلم، وأنفقتم الذقائق والساعات في تحصيله، وعكفتم على أخذه من أفواه الرجال وبطون الكتب، واستنثرتكم كنوزه بالبحث والمطالعة، ووصلتم في طلبه سواد الليل ببياض النهار.

يا أبنائي! لا تقطعوا الفاضل من أوقاتكم في الجلوس في المقاهي إلا بقدر ما تدفعون به المثل، ولا في قراءة الجرائد إلا بقدر ما تطلعون به على الحوادث الكبرى، خذوا من كل ذلك بمقدار، ووفروا الوقت كله للدرس النافع والمطالعة المثمرة. إن الزمن قد وضعكم وضعا صيركم جديريين بأن تطلبوا العلم لوجه الله، ولوجه العلم، لا للوظائف والشهادات.

محمد البشير الإبراهيمي. عيون البصائر (ش. و. ن. ت) ص 215

المعجم و الدلالة :

مناط = علة وسبب.

المذبح = السائر ليلا.

استنثرتكم كنوزه = من استنار يستنير، والمقصود هنا استخراج كنوز العلم.

الأسئلة :

الجزء الأول : (12 نقطة)

الوضعية الأولى : (04 نقاط)

- 1- لخص مضمون النص في فكرة عامة. (1 ن)
- 2- حدد من النص ضد كلمة " صنع " . (1 ن)
- 3- اذكر مرادف كلمة " اجر " ثم وظفها في جملة مفيدة. (2 ن)

الوضعية الثانية : (08 نقاط)

- 1- أعرب ما تحته خط في النص إعراب مفردات، وما بين قوسين إعراب جمل. (4 ن)
- 2- إليك الجملة التالية: (إنكم لا تضطلعون بهذه الواجبات). حولها إلى المخاطب المذكور. (1 ن)
- 3- أكمل الجدول التالي: (2 ن)

اسم المفعول	صيغة المبالغة	اسم التفضيل	اسم الفاعل	الفعل
				علم

- 4- تعرف على المقابلة الواردة في الفقرة الرابعة، وبين أثرها في المعنى. (1 ن)

الجزء الثاني : (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية الإنتاجية :

السياق: تشكل الهجرة السرية إغراء لكثير من الشباب الذين يقعون في وهم التخلص من مآهات البطالة واليأس القاتل، وتحقيق أحلامهم الجميلة.

السند: صنع العالم في 02 سبتمبر 2015 بصورة الطفل السوري "الآن" الذي قضى نخبه رفقة والدته وأخيه على أحد شواطئ تركيا بعد أن انقلب قارب الموت الذي كان يقفهم إلى اليونان.

التعليمة: في نص لا يقل عن ستة عشر سطرا، أفتع زميلك بمخاطر هذه المغامرة التي تستهويه، وبين له مدى توفر فرص العيش الكريم في وطننا. موظفا مكتسباتك القبلية المناسبة.

← العودة إلى الموضوع ؟ ← العودة إلى الفهرس

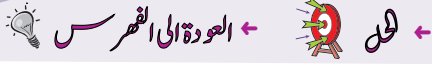
العلامة		
مجموع	مجزأة	
04 ن	01 ن	<p>الجزء الأول: (12 نقطة) الوضعية الأولى: (04 نقاط) 1 تلخيص مضمون النص في فكرة عامة: - الكاتب بوجه الطلبة المهاجرين إلى وجوب الاجتهاد لتحقيق الآمال المعقّدة عليهم. - إشادة الكاتب بالطالب المهاجر المتعمّم الصالح وبيان دوره في بناء نهضة الوطن.</p> <p>ملاحظة: تقبل الأفكار التي تتضمن المعنى نفسه. سواء أكانت في قالب فكرة عامة أو ملخصا وجيزا. و يتم تجزئة العلامة الخاصة بهذا السؤال استنادا لدقة الإجابة من 0.25 ن إلى 1 ن.</p>
	01 ن	2 - تحديد ضدّ كلمة " صنعب " من النص. / صنعب ضدها هون. (1 ن)
	2×01 ن	3 - مرادف كلمة أجر (1 ن) = ثواب أ/ يقبل المرادف: راتب. (لعدم التقيد بالنص في صيغة السؤال). و يقبل كذلك توظيفها بهذا المعنى في جملة مفيدة.
		ب / توظيفها في جملة مفيدة (1 ن):
		ملاحظة: يقبل توظيف الكلمة أو مرادفها. في جملة دقيقة التركيب سليمة المعنى.
08 ن	0.5 ن × 2	الوضعية الثانية: (08 نقاط) 1 / الإعراب: أ- إعراب المفردات: - ننظر: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره 0.5 ن. والفاعل ضمير مستتر تقديره ' نحن ' 0.5 ن - وضعا: مفعول مطلق 0.5 ن منصوب 0.25، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. 0.25 ن

		ب- إعراب الجمل:				
(1 ن)		يتخيلون): جملة فعنية 0.25 ن في محل رفع 0.25 ن خبر إن 0.5 ن				
(1 ن)		(يرض-ى): جملة فعنية 0.25 ن في محل جر 0.25 ن مضاف إليه 0.5 ن.				
2×0.5 ن		2 - تحويل الجملة إلى المخاطب المنفرد:				
(1 ن)		إنكم لا تضطلعون بهذه الواجبات - إنك 0.5 ن لا تضطلع 0.5 ن بهذه الواجبات.				
		3 - تكملة الجدول:				
		اسم المفعول	اسم الفاعل	صيغة المبالغة	اسم التفضيل	
4×0.5 ن		معلوم (0.5 ن)	عاليم (0.5 ن)	علام - علامة	أغثم (0.5 ن)	
(2 ن)				(0.5 ن)		
		4- المقابلة الواردة في الفقرة الرابعة: وصنم في طلبه سواد الليل ببياض النهار. 0.5 ن				
2×0.5 ن		- أثره: تقوية المعنى وتوضيحه 0.5 ن				
(1 ن)		الجزء الثاني: (08 نقاط)				
		الوضعية الإدماجية الإنتاجية:				
		المعايير	المؤشرات	مجزأة	مجموع	
		الملاءمة	- التقيد بالنمط الحجاجي. (2×0.25 ن) استعمال ضمائر المتكلم و المخاطب، صيغة الاستفهام و التعجب، إقامة العلاقة المنطقية بين الحجة و النتيجة. سيرورة الحجاج.	0.5 ن		
			- ذكر الحجج والبراهين لإقناع زميلك بمخاطر ظاهرة الهجرة المنرية . (2×0.25 ن) ذكر حجتين على الأقل.	0.5 ن	03 ن	
			- بيان توفر فرص العيش الكريم في وطننا. (تقديم ثلاثة احتمالات لفرص العيش الكريم في الوطن الأم) على الأقل.	01 ن		
			- احترام الحجم: ستة عشر سطرا على الأقل.	01 ن		
08 ن						

			(12 سطرا: 0.25ن / 14 سطرا: 0.5ن/ 16 سطرا: 1ن / 18 سطرا: 0.75)	
		02 ن	4 × 0.5	الاتساق والانسجام - ترابط الأفكار ووضوحها. (0.5ن) - اللغة منسجمة مع الوضعية. (استعمال المؤكدات: التوكيد اللفظي و المعنوي، الأساليب الخبرية، حروف النفي، الفعل المضارع أو الذي يدل على الحال أو الاستقبال، أسلوب النصيح و الإرشاد..) (0.5ن - توظيف المكتسبات المناسبة. (النعث، جملة جواب الشرط، الاستثناء..) (0.5ن - احترام علامات الوقف. 0.5ن
		02 ن	4 × 0.5	سلامة اللغة - التوظيف الصحيح لقواعد اللغة: النحوية (0.5ن)، الصرفية (0.5ن)، والإملائية (0.5ن)، والتركيبية (0.5ن).
		01 ن	2 × 0.5	الإتقان والإبداع - حسن العرض وجودة الخط وجمال التعبير (0.5ن). - دعم المنتج بشواهد مناسبة. (0.5ن).



النّص:



الأطفال والتّقيّة

باتت التطوّرات الحاليّة في المجال التّقنيّ مُذهلة، وفي ظلّ عصر التّقنية الجديد هذا، نجد أجيالاً من الأطفال الذين يتعرّضون لأشياء لم يتعرّض لها أيّ جيل سابق. فأينما ولّيت وجهك الآن من المؤكّد غالباً أن ترى أطفالاً صغاراً مُحَدّقين في شاشات إلكترونيّة، قد يكون اللّهُو بجهاز منها مُتنقّساً للآباء والأمّهات الذين ينخرطون في أداء مهامّهم اليوميّة. ولكن هل هذا اللّهُو مفيدٌ للأطفال؟

يتخذ كثير من الآباء موقفاً معارضاً تجاه أطفالهم الذين يتجاوز استخدامهم للتّقنية فترة زمنيّة محدّدة يوميّاً، وتتضمّن أسبابهم أنّ التّقنية يُمكن أن تصبح سبباً للإدمان، وأنّها يمكن أن تُعيق التّفاعُل الاجتماعيّ. ويحتجّ آباء آخرون بأنّ التّقنية تقدّم للأطفال فرصاً تعليميّة لا حصر لها، حيث يكون في مُتناول أيديهم معلوماتٌ عن العالم.

وقد حتّ خُبراء علم النّفس الآباء على تقليل وقت نظر أطفالهم إلى الشّاشات الإلكترونيّة؛ لأنّ إطالة النّظر إليها يمكن أن تؤدّي إلى زيادة معدّلات الإصابة بأمراض القلب والسّكريّ والاكنتاب ونقص الانتباه، كما أنّ لها آثاراً سلبية على النّمُو الإدراكيّ للأطفال دُون سنّ الثالثة.

ومن جهة أخرى، أجرى علماء النّفس دراسات أثبتت (أنّ التّقنية لا تُعيق التّفاعُل الاجتماعيّ)، بل إنّها جعلت من الأسهل على الأطفال التّواصل مع أحبّائهم وأقاربهم. كما أنّ برامج وتطبيقات الإنترنت يمكن أن تساعد على تطوير المهارات التي يفتقرون إليها، بالإضافة إلى السّماح لهم بالتعلّم بالوتيرة التي تناسبهم.

والشّيء الوحيد الذي يتفق عليه معظم المعلّمين والآباء والباحثين على حدّ سواء هو أنّه لا بدّ من الالتزام بالحدود، فالتّقنية والأطفال كلاهما يمثّلُ المستقبل، وإنّ تنشئة الأجيال المقبلة على فهم قويّ وسليم للتّقنية لن يساعدهم أثناء مراحل نُموهم ودخولهم إلى عالم البالغين وحسب، بل إنّّه قد يغيّر العالم إلى الأفضل.

طارق راشد، المجلة العربية، العدد: 516، ص 68-69

الأسئلة

الجزء الأول: (12 نقطة)

الوضعية الأولى: (04 نقاط)

- 1) يقف الآباء من استخدام أطفالهم التقنية بين معارض ومؤيد. أذكر دوافع كل طرف. (01 ن)
- 2) لخّص مضمون النصّ في فكرة عامّة مناسبة. (01 ن)
- 3) هات من النصّ ضدّ كلمة " موافقا ". (0.5 ن)
- 4) اشرح كلمة " الإدمان " ثمّ وظّفها في جملة مفيدة. (1.5 ن)

الوضعية الثانية: (08 نقاط)

- 1) أعرب ما تحته خطّ في النصّ إعراب مفردات وما بين قوسين إعراب جمل. (02 ن)
- 2) استخرج من النصّ توكيدا وبيّن نوعه. (01 ن)
- 3) لم وردت كلمة " اللهو " مرفوعة في الجملة الآتية: " لكن هل هذا اللهو مفيد للأطفال " ؟ (0.5 ن)
- 4) حدّد محسنا بديعيا معنويا في الفقرة الأولى من النصّ، وبيّن نوعه. (01 ن)
- 5) ميّز النمط الغالب على النصّ، ومثّل له بمؤشّرين من الفقرة الثالثة. (1.5 ن)
- 6) ما الضمير الذي هيمن على بناء الفقرة الرابعة؟ بيّن دوره في اتّساق النصّ وانسجامه. (01 ن)
- 7) ناقش بالحجّة قول الكاتب: " أنّ التقنية يمكن أن تصبح سببا للإدمان ". (01 ن)

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية الإنتاجية:

السياق: حضرت اجتماعا عائليا كنت تنتظره بفارغ الصبر لتبادل أطراف الحديث مع أفراد أسرتك، لكنّ أمالك تلاشت، فكلمهم منغمسون في الإبحار عبر النّت وتصفّح شبكات التّواصل الاجتماعيّ، متناسين الزّمان والمكان والمناسبة. فأردتّ تنبيههم إلى الانعكاسات السّلبية لهذه الوسائل التّكنولوجيّة.

السند: تؤكّد الدّراسات أنّ عدد مستخدمي الإنترنت يتكاثر يوما بعد يوم، ويبلغ العديد منهم مرحلة الإدمان على استعماله مسببا لهم كثيرا من المشكلات الأسريّة والصّحيّة والمجتمعيّة.

التّعليمة: أنتج نصّا لا يقلّ عن ستّة عشر سطرا تبين فيه لأفراد أسرتك بالأدلّة والبراهين مضارّ الاستعمال المفرط لوسائل التّواصل الاجتماعيّ، وتنصحهم بحسن استغلالها، موظّفا مكتسباتك المناسبة للموضوع.

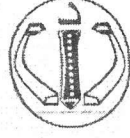
العلامة		← العودة الى الموضوع ? ← العودة الى الفهرس
مجموع	مجزأة	
04 ن	01 ن	الجزء الأول: (12 نقطة) الوضعية الأولى: (04 نقاط) 1- دوافع الآباء المعارضين لاستخدام أطفالهم للتقنية: - أن التقنية يمكن أن تصبح سببا للإدمان. - ويمكن أن تعيق التفاعل الاجتماعي. دوافع الآباء المؤيدين: - تقدّم للأطفال فرصا تعليمية لا حصر لها. - يكون في متناول أيديهم معلومات عن العالم. 2- تلخيص مضمون النصّ في فكرة عامّة مناسبة: - التقنية تأسر الأطفال وتضع الآباء والخبراء في مواقف متباينة بين الرّفص والقبول. - استخدام الأطفال للتقنية في نظر الآباء والخبراء بين المعارضة والتأييد.
		تقبل الأفكار التي تتضمن المعنى نفسه سواء أكانت في قالب فكرة عامّة أم ملخصا وجيزا ويتم تجزئة العلامة الخاصة بهذا السؤال استنادا لدقّة الإجابة من 0.25 ن إلى 01 ن.
		3- تحديد ضدّ كلمة " موافقا " من النصّ: موافقا ضدّها معارضا. 4- شرح كلمة " الإدمان " وتوظيفها في جملة مفيدة: أ- الإدمان = الاعتقاد على الشّيء وصعوبة الإقلاع عنه/ الإكثار/ الإفراط. ملاحظة: يُقبل كل شرح يصبّ في هذه المعاني.
		ب- توظيف كلمة " الإدمان " في جملة مفيدة (تشتطرد دقّة المعنى وسلامة المبنى). الوضعية الثانية: (08 نقاط) 1- الإعراب: أ- إعراب المفردات: لأشياء: ل: حرف جرّ. (0.25 ن) أشياء: اسم مجرور باللام وعلامة جرّه الفتحة عوضا عن الكسرة لأنّه اسم ممنوع من الصّرف. (0.75 ن) والأمّهات: و: حرف عطف (0.25 ن) الأمّهات: اسم معطوف مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة (0.25 ن) ب- إعراب الجمل:

08 ن	0.5 ن	<p>– (أنّ التّقنية لا تعيق التّفاعل الاجتماعيّ): مصدر مؤوّل (0.25 ن) في محلّ نصب مفعول به (0.25 ن).</p> <p>ملحوظة: تقبل إجابة (جملة مصدرية أو جملة اسمية منسوخة)</p> <p>2- استخراج توكيد من النّصّ وبيان نوعه:</p>								
	(2×0.5)	<table border="1"> <tr> <td>التّوكيد</td> <td>نوعه</td> </tr> <tr> <td>كلاهما</td> <td>معنويّ</td> </tr> </table>	التّوكيد	نوعه	كلاهما	معنويّ				
	التّوكيد	نوعه								
	كلاهما	معنويّ								
	0.5 ن	<p>3- جاءت كلمة "اللهو" مرفوعة في الجملة التّالية: "ولكن هل هذا اللهو مفيد للأطفال؟" لأنّها بدل من اسم الإشارة "هذا".</p> <p>4- تحديد المحسن البديعيّ المعنويّ من الفقرة الأولى في النّصّ وبيان نوعه:</p>								
	(2×0.5)	<table border="1"> <tr> <td>المحسن البديعيّ المعنويّ</td> <td>نوعه</td> </tr> <tr> <td>يتعرّضون / لم يتعرّض</td> <td>طباق السّلب</td> </tr> </table>	المحسن البديعيّ المعنويّ	نوعه	يتعرّضون / لم يتعرّض	طباق السّلب				
	المحسن البديعيّ المعنويّ	نوعه								
	يتعرّضون / لم يتعرّض	طباق السّلب								
	1.5 ن	<table border="1"> <thead> <tr> <th>النّمط الغالب</th> <th>المؤشّر</th> <th>التمثيل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">الحجاج (0.5 ن)</td> <td>عرض وجهة النّظر (0.25 ن)</td> <td>حثّ الآباء على تقليل وقت نظر أطفالهم إلى الشّاشات الإلكترونيّة. (0.25 ن)</td> </tr> <tr> <td>تقديم الحجج (0.25 ن)</td> <td>إطالة النّظر إليها يمكن أن تؤدّي إلى زيادة معدّلات الإصابة بأمراض القلب... (0.25 ن)</td> </tr> </tbody> </table> <p>5- تمييز النّمط الغالب على النصّ والتمثيل له بمؤشّرين من الفقرة التّالثة:</p> <p>تقبل مؤشّرات أخرى للحجاج شريطة التّمثيل لها من الفقرة التّالثة (روابط التّعليل، روابط التّأكيد...)</p>	النّمط الغالب	المؤشّر	التمثيل	الحجاج (0.5 ن)	عرض وجهة النّظر (0.25 ن)	حثّ الآباء على تقليل وقت نظر أطفالهم إلى الشّاشات الإلكترونيّة. (0.25 ن)	تقديم الحجج (0.25 ن)	إطالة النّظر إليها يمكن أن تؤدّي إلى زيادة معدّلات الإصابة بأمراض القلب... (0.25 ن)
	النّمط الغالب	المؤشّر	التمثيل							
الحجاج (0.5 ن)	عرض وجهة النّظر (0.25 ن)	حثّ الآباء على تقليل وقت نظر أطفالهم إلى الشّاشات الإلكترونيّة. (0.25 ن)								
	تقديم الحجج (0.25 ن)	إطالة النّظر إليها يمكن أن تؤدّي إلى زيادة معدّلات الإصابة بأمراض القلب... (0.25 ن)								
01 ن	<p>6- الضّمير المهيمن على بناء الفقرة الرّابعة هو: ضمير الغائب "هم" (0.5 ن) دوره في اتّساق النّصّ وانسجام معانيه: (0.5 ن) الإحالة القبلية بالضمير، تجنّب التّكرار، وتساهم في وحدة بناء النّصّ.</p> <p>7- مناقشة قول الكاتب: "أنّ التّقنية يمكن أن تصبح سببا للإدمان" إنّ الاستخدام المفرط للتّقنية يجعلها تهيمن على الشّخص، بحيث يصبح من الصّعب عليه التّخلي عنها، وخير دليل على ذلك:</p> <p>* استخدام الأطفال للوحات الرقمية وممارسة ألعاب الفيديو لساعات طويلة.</p> <p>* استخدام الهواتف أثناء قيادة السيّارات.</p> <p>* استخدام المشاة لهواتفهم أثناء مرورهم بالطّرق والشّوارع...</p> <p>تقبل الأفكار التي تصبّ في هذه المعاني ويكتفى بحجّتين على الأقلّ.</p>									
(2×0.5)										

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية الإنتاجية

مجموع	مجزأة	المؤشرات	المعايير
03 ن	0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن 2×0.5 0.5 ن	<p>*الاستجابة لطبيعة الموضوع من خلال:</p> <p>- بيان مضار الاستعمال المفرط لوسائل التواصل الاجتماعي.</p> <p>- تقديم النصح بحسن استغلال هذه الوسائل.</p> <p>*احترام وسيلة العرض المناسبة:</p> <p>- استخدام النمط الحجاجي كنمط غالب والتوجيهي كنمط مساعد.</p> <p>- الاستدلال بالحجج والبراهين المناسبة للإقناع (تقديم ثلاث حجج على الأقل)، مع استعمال أساليب التوجيه (أسلوبين على الأقل للنصح والإرشاد).</p> <p>*احترام حجم المنتج: (سنة عشر سطرا على الأقل).</p>	الملاءمة
02 ن	4×0.5	<p>*ترابط الأفكار ووضوحها، وانسجام اللغة مع الوضعية:</p> <p>- استخدام أدوات الاتساق وآليات الانسجام (الإحالة النصية، الروابط اللفظية كروابط العطف...).</p> <p>- توظيف الروابط النصية التي تناسب النمط الحجاجي: (المؤكدات، الشرط، التعليل...).</p> <p>- استعمال أساليب التوجيه (النهي، الأمر، التحذير...).</p> <p>*احترام علامات الترقيم.</p>	الاتساق والانسجام
02 ن	4×0.5	<p>التوظيف السليم لقواعد اللغة: النحوية، الصرفية، الإملائية، والتركييبية.</p>	سلامة اللغة
01 ن	2×0.5	<p>*حسن العرض وجودة الخط.</p> <p>*إدراج قيمة مناسبة للموضوع.</p>	الإتقان والإبداع



النص:

إنّ مواقع التّواصل الاجتماعيّ ما هي في الحقيقة إلاّ مجتمعات؛ لذا وجب على من يشارك فيها أن يتحلّى بالآداب العامّة التي يلتزم بها في حياته اليوميّة. وأول هذه الآداب تحمّل مسؤوليّة أقواله وممارساته، وذلك بإظهار اسمه الحقيقيّ عليها. فما الداعي للاختباء خلف الأسماء المستعارة؟ إلاّ إذا كان يُضمّر الإقدام على ممارسات لا يريد تحمّل مسؤوليّتها أمام الناس، مُتناسيا أنّ الله تعالى يرى، وأنّه ﴿مَا يَلْفِظُ مِنْ قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْهِ رَقِيبٌ عَتِيدٌ﴾ (ق:18)

ولأنّ هذه المواقع منابر حرّة تقوم أساسا على الحرّيّة الشخصيّة؛ فإنّه ينبغي لروادها احترام خصوصيّة الآخرين، وتجنّب التّدخل فيما ينشرونه عن أنفسهم من صور أو معلومات، وعدم إقحام أنفسهم في شؤونهم، سواءً بنتائجهم، أو بالتطّفل على حساباتهم دون إذنبهم، أو بالسخرية منهم، وتقصّدهم بالهمز واللمز، فمئل هذا يتطوّر إلى خلافات ومناكفات (تتجاوز حدود الدّوق العام)؛ فقد يتبادلون أمام الملا، أو في المراسلات الخاصّة الألفاظ النابيّة، والسخرية الموجهة، والتعليقات اللاذعة، وقد يتطوّر الأمر إلى قطيعة حقيقيّة نتيجة خلاف على هذه المواقع. ومن المهمّ أيضا، أن يفرّق مستخدميها بين الأمور الخاصّة، والأمور التي يدخل تشاركتها مشاعر البهجة والسّرور في نفوس الآخرين.

إنّ ملاحقة خصوصيات الآخرين في مواقع التّواصل، تُعدّ من أسوأ الظواهر وأكثرها ضررا، وهي تعكس مستوى أخلاقيا متدنيا، لما فيها من التطّفل والإزعاج؛ فالقيم الاجتماعيّة التي تقوم فيها العلاقات على الشّهامة والاحترام، وعدم التعرّض للجنس الآخر بالمضايقه ينبغي ألاّ تُغفل - في حال من الأحوال - في المجتمع الافتراضيّ، الذي يظلّ محكوما بالقيم الاجتماعيّة السائدة الواجب مراعاتها في المجتمع الحقيقيّ.

ومن الأخطاء التي يقع فيها كثير من الناشطين على صفحات التّواصل إعادة نشر بعض النصوص التي تحمل معاني جميلة، ولكنها (تتضمن أخطاء) لغويّة فادحة، فبعض المواقع معنيّة بالإساءة للغة العربيّة، لذلك يجب تعريب الأسماء، واستخدام الحرف العربيّ في الكتابة، والحرص الشديد على سلامة اللّغة؛ لما في ذلك من اعتزاز بالعربيّة.

وأخيرا، تُتيح مواقع التّواصل تقديم كثير من المعلومات الشخصيّة التي قد يؤدي وصولها إلى أيدي بعض الأشرار وقوع صاحبها ضحيّة للابتزاز والاستغلال، ومن هنا كان لابدّ من التزام الحذر أثناء التّعامل في المجتمع الافتراضيّ، كما نلتزمه في المجتمع الحقيقيّ.

فريق التّأليف-كتاب اللّغة العربيّة. وزارة التّربيّة والتّعليم لدولة فلسطين.

ص 50. الطّبعة 02-2020.

مناكفات: ردّ الكلام بعنف.

الأسئلة

الجزء الأول: (12 ن)

الوضعية الأولى: (04 ن)

1. وردت في النص طائفة من الآداب التي يجب أن يتحلّى بها مستخدمو مواقع التواصل الاجتماعيّ أذكر اثنتين منها. (01 ن)
2. استنتج من النصّ أثرين سلبيين لسوء استخدام مواقع التواصل الاجتماعيّ. (01 ن)
3. اقترح عنوانا مناسباً للنصّ. (01 ن)
4. أ - اشرح المفردة التالّية: يتحلّى . (0.5 ن)
ب- هات من النصّ ضدّ كلمة: يُظهِرُ . (0.5 ن)

الوضعية الثانية: (08 ن)

1. أعرب ما تحته خطّ في النصّ إعراب مفردات، وما بين القوسين إعراب جمل. (02 ن)
2. صنّف هذه الأسماء في الجدول التالّي: أمام، هذه، ناشط، رقيب، منابر. (02 ن)

اسم فاعل	اسم إشارة	ظرف	ممنوع من الصّرف

3. سمّ واشرح الصّورة البيانيّة التالّية: إنّ مواقع التواصل مجتمعات. (01 ن)
4. استخرج جناسا من الفقرة التالّية، ثمّ بيّن نوعه. (0.5 ن)
5. بيّن نوع الأسلوب في الجملتين التاليتين: - إنّ هذه المواقع منابر حرّة. (0.5 ن)
- ما الداعي للاختباء خلف الأسماء المستعارة؟ (0.5 ن)
6. أبرز النمط الغالب في الفقرة الأخيرة، ومثّل له بمؤشّر منها. (01 ن)
7. قدر قيمة للنصّ. (0.5 ن)

الجزء الثاني: (08 ن)

الوضعية الإدماجية:

السّياق: المتنبّع لصفحات "الفايسبوك" وغيرها، يلاحظ انسلاخ وتخلّي الناس عن مبادئ هويّتنا وثوابتنا الوطنيّة. السّند: قال العلّامة عبد الحميد بن باديس: شَعَبُ الْجَزَائِرِ مُسْلِمٌ *** وَآلِي الْعُرُوبَةِ يَنْتَسِبُ مَنْ قَالَ حَادَ عَنْ أَصْلِهِ *** أَوْ قَالَ مَاتَ فَقَدْ كَذَبَ وقال الشاعر أحمد شوقي: وَطَنِي لَوْ شَغُلْتُ بِالْخُدِّ عَنْهُ *** نَارَعَنْتِي إِلَيْهِ فِي الْخُدِّ نَفْسِي

التّعليمية: أنتج نصّا من ستّة عشر سطرا، تتّصحّ فيه باستغلال مواقع التواصل الاجتماعيّ في الحفاظ على ثوابتنا الوطنيّة، وتوضّح كيفيّة الدّفاع عنها لتبقى جيلا بعد جيل، موظّفا مكتسباتك القبليّة.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة 2021

المدة: ساعتان

اختبار مادة: اللغة العربية

العلامة		
مجموع	مجزأة	
04	2×0.5	الجزء الأول: (12ن) الوضعية الأولى: (04ن) 1/ الأدب التي يجب أن يتحلى بها مستخدمو مواقع التواصل الاجتماعي: (يكتفي بذكر اثنتين منها) * تحمل مسؤولية الأقوال والممارسات. * التعريف بالنفس وتفاذي الاسم المستعار. * استحضار المراقبة الإلهية في كل كبيرة وصغيرة. * احترام خصوصية الآخرين. * تجنب السخرية والهمز واللمز...
		2/ بعض الآثار السلبية لسوء استخدام مواقع التواصل الاجتماعي: (يكتفي بذكر اثنين) * حدوث خلافات بين الناس قد تصل إلى حد القطيعة الحقيقية. * الإساءة للغة العربية و ثوابت الأمة. * وقوع صاحبها ضحية للابتزاز والاستغلال.
	01	3/ العنوان: * أدب العالم الافتراضي . * سلبيات مواقع التواصل. ملاحظة: يقبل كل عنوان ذي صلة بالمعنى.
	0.5	4/ - شرح المفردة "يتحلى": يتزين ، يتصف . ملاحظة: تقبل بعض الشروحات القريبة من المعنى السياقي.
	0.5	- ضد كلمة "يظيّر" من النص: يُضمِرُ.
		الوضعية الثانية: (08ن) 1- أ - اعراب المفردات:
	0.5	المواقع: بدل أو عطف بيان، مجرور وعلامة جزه الكسرة الظاهرة في آخره، والأفضل عند بعض النحاة أن يعرب نعنا لأنه مشتق.
	0.5	ضررا: تمييز منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة في آخره.
	0.5	ب- تحديد المحل الاعرابي للجملتين الواقعتين بين القوسين في النص: (تتجاوز حدود الذوق العام): جملة فعلية في محل جر نعت. (تتضمن أخطاء): جملة فعلية في محل رفع خير لكن.

08	4×0.5	2- تصنيف الأسماء في الجدول: أمام، هذه، رقيب، ناشط، منابر.								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>اسم فاعل</th> <th>اسم إشارة</th> <th>ظرف</th> <th>ممنوع من الصرف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ناشط</td> <td>هذه</td> <td>أمام</td> <td>منابر</td> </tr> </tbody> </table>	اسم فاعل	اسم إشارة	ظرف	ممنوع من الصرف	ناشط	هذه	أمام	منابر
	اسم فاعل	اسم إشارة	ظرف	ممنوع من الصرف						
	ناشط	هذه	أمام	منابر						
	2×0.25	3- تسمية وشرح الصورة البيانية التالية: إن مواقع التواصل مجتمعات.								
	2×0.25	أ- تسمية الصورة : تشبيه (0.25) بليغ (0.25).								
	2×0.25	ب- شرح الصورة : حيث شبه الكاتب مواقع التواصل بالمجتمعات ، فنكر المشبه (مواقع التواصل) والمشبه به (مجتمعات) (0.25)، وحذف الأداة و وجه الشبه (0.25)								
	0.25	4- استخراج الحناس من الفقرة الثانية: الهمز - اللمز.								
	0.25	نوعه: جناس ناقص.								
	0.5	5- تبيين نوع الأسلوب في الحملتين: - إن هذه المواقع منابر حرة . (أسلوب خبري).								
0.5	- ما الذاعي للاختباء خلف الأسماء المستعارة ؟ (أسلوب إنشائي).									
0.5	6- إبراز النمط الغالب على الفقرة الأخيرة: توجيهي.									
0.5	التمثيل له بمؤشر: * استخدام الزوابط الاقتضائية (لا بد من التزام الحذر أثناء التعامل...)									
0.5	7- القيمة المستفادة من النص: قيمة أخلاقية.									
0.5	الأخلاق معيار أساس لصلاح الفرد والمجتمع.									
		ملاحظة: تقبل كل قيمة ذات صلة بالموضوع.								

		الجزء الثاني: (08ن) الوضعية الإدماجية:	
		المؤشرات	المعايير
08	3×1	-إنتاج نصّ تفسيريّ توجيهيّ من ستة عشر سطرا، يتضمّن: -النصح بحسن استغلال مواقع التّواصل في الحفاظ على الثّوابت الوطنيّة (الإسلام، اللّغة، وحدة الوطن، التاريخ، وكل رموز السّيادة...) -توضيح كيفيّة النّفاع عنها (إنشاء صفحات للتعريف بها، تنظيم معرض إلكترونيّ، ...). -توظيف المكتسبات القبليّة: خطاطة النّمطين التّوجيهيّ والتّفسيريّ - بعض المفردات من النّصوص - ظواهر بلاغيّة، ونحويّة، ...	الملاءمة
	2×1	-ترابط الأفكار ووضوحها، وتناسبها مع الموضوع. -استخدام أدوات الزّبط التي تحقّق الاتّساق والاتّسجام (المنطقيّة، اللّغويّة، والإحالة النّصيّة).	الانسجام
	4×0.5	-من الأخطاء بأنواعها (النّحويّة، الصّرفيّة، الإملائيّة...).	سلامة اللّغة
	2×0.5	-حسن العرض وجودة الخطّ. -اعتماد شواهد مناسبة للموضوع (بروز ثقافة المتعلّم).	الإبداع والإتقان

التربية الإسلامية

الجلد الثاني

الأستاذ: عبد الوهاب عبد الرحمن

← العودة إلى الفهرس

المُعِينُ الْمُعِينُ فِي التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

للسنة الرابعة المتوسطة



04 AM

2022 / 2021



فهرس الدروس المقررة للسنة الرابعة المتوسطة

خلال السنة الدراسية (2021 / 2022)

الفصل الأول : المقطع الأول

1. سورة التّبا.
2. الإيمان باليوم الآخر.
3. الحجّ : أحكامه وحكمه.
4. من آدائي وأخلاقي في أسرتي.
5. مواقف وعبر من حياة أولي العزم من الرّسل.

الفصل الثاني : المقطع الثاني

6. مقومات دين الإسلام (حديث جبريل عليه السلام).
7. الإيمان بالقضاء والقدر.
8. العمرة : أحكامها وحكمها.
9. صلاة الرّحم.
10. السيرة النبوية (من الفتح إلى الوفاة).

الفصل الثالث : المقطع الثالث

11. من كبائر الذّنوب : عقوب الوالدين.
12. حسن الجوار.
13. مواقف ودروس من سيرة الخلفاء الراشدين.

الفصل الأوَّل : المقطع الأوَّل

❖ سورة النَّبَأُ .

❖ الإِيْمَانُ بِاليَوْمِ الآخِرِ .

❖ الْحَجُّ : أَحْكَامُهُ وَحِكْمَتُهُ .

❖ مِنْ آدَابِي وَأَخْلَاقِي فِي أُسْرَتِي .

❖ مَوَاقِفُ وَعِبْرٌ مِنْ حَيَاةِ أَوْلِي العِزْمِ مِنَ الرِّسْلِ .

السُّنَدُ: سورة النَّبَأِ. (تَدْوُونُ مِنَ الْكِتَابِ الْمُدْرَسِيِّ وَتُحْفِظُ بِرَوَايَةِ وَرْشٍ عَنْ نَافِعٍ).

سُورَةُ النَّبَأِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

عَمَّ يَتَسَاءَلُونَ ﴿١﴾ عَنِ النَّبَأِ الْعَظِيمِ ﴿٢﴾ الَّذِي هُمْ فِيهِ
مُخْتَلِفُونَ ﴿٣﴾ كَلَّا سَيَعْلَمُونَ ﴿٤﴾ ثُمَّ كَلَّا سَيَعْلَمُونَ ﴿٥﴾ أَلَمْ
نَجْعَلِ الْأَرْضَ مِهْدًا ﴿٦﴾ وَالْجِبَالَ أَوْتَادًا ﴿٧﴾ وَخَلَقْنَاكُمْ
أَزْوَاجًا ﴿٨﴾ وَجَعَلْنَا نَوْمَكُمْ سُباتًا ﴿٩﴾ وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ لِبَاسًا ﴿١٠﴾
وَجَعَلْنَا النَّهَارَ مَعَاشًا ﴿١١﴾ وَبَنَيْنَا فَوْقَكُمْ سَبْعًا شِدَادًا ﴿١٢﴾
وَجَعَلْنَا سِرَاجًا وَهَاجًا ﴿١٣﴾ وَأَنْزَلْنَا مِنَ الْمُعْصِرَاتِ مَاءً
ثَبَّاجًا ﴿١٤﴾ لِنُخْرِجَ بِهِ حَبًّا وَنَبَاتًا ﴿١٥﴾ وَجَنَّاتٍ أَلْفَافًا ﴿١٦﴾ إِنَّ يَوْمَ
الْفَصْلِ كَانَ مِيقَاتًا ﴿١٧﴾ يَوْمَ يُنْفَخُ فِي الصُّورِ فَتَأْتُونَ أَفْوَاجًا ﴿١٨﴾
وَفُتِحَتِ السَّمَاءُ فَكَانَتْ أَبْوَابًا ﴿١٩﴾ وَسُيِّرَتِ الْجِبَالُ فَكَانَتْ
سَرَابًا ﴿٢٠﴾ إِنَّ جَهَنَّمَ كَانَتْ مِرْصَادًا ﴿٢١﴾ لِّلطَّغِينِ مَقَابًا ﴿٢٢﴾ لِّلَّذِينَ
فِيهَا أَحْقَابًا ﴿٢٣﴾ لَا يَذُوقُونَ فِيهَا بَرْدًا وَلَا شَرَابًا ﴿٢٤﴾ إِلَّا حَمِيمًا
وَعَسَاقًا ﴿٢٥﴾ جَزَاءً وَفَاقًا ﴿٢٦﴾ إِنَّهُمْ كَانُوا لَا يَرْجُونَ حِسَابًا ﴿٢٧﴾
وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا كِذَابًا ﴿٢٨﴾ وَكُلَّ شَيْءٍ أَحْصَيْنَاهُ كِتَابًا ﴿٢٩﴾ فَذُوقُوا
فَلَنْ نَزِيدَكُمْ إِلَّا عَذَابًا ﴿٣٠﴾ إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ مَفَازًا ﴿٣١﴾ خَدَاقًا
وَأَعْنَابًا ﴿٣٢﴾ وَكَوَاعِبَ أُنْرَابًا ﴿٣٣﴾ وَكَأْسًا دِهَاقًا ﴿٣٤﴾ لَا يَسْمَعُونَ
فِيهَا لَغْوًا وَلَا كِذَابًا ﴿٣٥﴾ جَزَاءً مِّن رَّبِّكَ عَطَاءً حِسَابًا ﴿٣٦﴾ رَبِّ
السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا الرَّحْمَنِ لَا يَمْلِكُونَ مِنْهُ
خِطَابًا ﴿٣٧﴾ يَوْمَ يَقُومُ الرُّوحُ وَالْمَلَائِكَةُ صَفًّا لَا يَتَكَلَّمُونَ إِلَّا مَنْ
أُذِنَ لَهُ الرَّحْمَنُ وَقَالَ صَوَابًا ﴿٣٨﴾ ذَلِكَ الْيَوْمَ الْحَقُّ فَمَنْ شَاءَ
اتَّخَذْ إِلَىٰ رَبِّهِ مَآبًا ﴿٣٩﴾ إِنَّا أَنْذَرْنَاكُمْ عَذَابًا قَرِيبًا يَوْمَ يَنْظُرُ
الْمَرْءُ مَا قَدَّمَتْ يَدَاهُ وَيَقُولُ الْكَافِرُ يَلَيْتَنِي كُنْتُ تُرَابًا ﴿٤٠﴾

شرح الكلمات :

<p>النبا العظيم: يوم القيامة، يوم البعث.</p> <p>مهادا: ذلولا ممهدة للخلائق.</p> <p>أوتادا: ركانز تثبت الأرض.</p> <p>سباتا: قطعاً للحركة، من أجل الراحة.</p> <p>لباسا: يغشى الناس بظلمته ليكون سكناً لهم.</p> <p>سراجاً وهاجاً: الشمس الساطعة.</p> <p>معاشا: تكسيون فيه رزقكم.</p> <p>المعصرات: السحب الماطرة.</p> <p>ثجاجا: متدفقاً غزيراً متتابعاً.</p>	<p>ألنفا: ملتفة الأشجار لكثرتها.</p> <p>ميقاناً: محدد موعده بدقة.</p> <p>الصور: البوق الذي ينفخ فيه إسرافيل.</p> <p>سرابا: ما يترأى من بعيد في الحر كأنه ماء.</p> <p>مرصادا: معدة كموضع للترقب.</p> <p>مأبا: عودة ورجوعاً.</p> <p>أحقابا: جمع حقبة وهي المدة الطويلة.</p> <p>حميما: ماء ساخن.</p> <p>غساقا: صديد يسيل من جلودهم.</p>	<p>وفاقا: وفق أعمالهم.</p> <p>أحصيناه كتابا: حفظناه و ضبطناه مكتوباً.</p> <p>مفازا: الفوز والظفر.</p> <p>لغوا: كلام لا فائدة منه.</p> <p>دهاقا: مملوءة بالشراب صافية.</p> <p>كواعب أترابا: نساء الجنة متساويات في السن والجمال. (الحور العين)</p> <p>الروح: جبريل عليه السلام.</p>
---	---	---

ما ترشد إليه السورة (شرح مجمل للآيات)

آيات الله الدالة على قدرته	حقيقة البعث والاستعداد له	الجزاء من جنس العمل	لا ينفع الندم والحسرة يوم القيامة
<ul style="list-style-type: none"> ❖ خلق المخلوقات الكبيرة. ❖ خلق الإنسان. ❖ إحياء النبات الأخضر. ❖ النوم: دليل على قدرة الله على الإحياء والبعث. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ تنبيه المكذبين بيوم البعث إلى التدبر في قدرة الله في خلقه الدالة على حقيقة البعث. ❖ بين الله طريق الحق السوي، فمن عمل صالحاً فله الجنة، ومن أساء فالتأزأولى به. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ من عمل سيئة فلا يجزأ إلا مثلاً. ❖ من عمل حسنة فهي بعشر أمثالها والله يضاعف لمن يشاء. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ الله عادل ولا يظلم أحداً، ولا ينفع ندم الظالم حينها.

الميدان: أسس العقيدة الإسلامية المحتوى المعرفي الثاني (02): الإيمان باليوم الآخر

السند: قال النبي ﷺ: ﴿ مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ صَيفَهُ، مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُؤَدِّ جَارَهُ، مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُقُلْ خَيْرًا أَوْ لِيَصْمُتْ ﴾. رواه البخاري ومسلم.

معناه (مفهومه): هو التصديق الجازم بأن هذا الكون سينتهي في أجل لا يعلمه إلا الله، وأن الموتى سيبعثهم الله ويحاسبهم على أعمالهم، وهو خامس أركان الإيمان.

مظاهره (مراحله، حقائقه):

أول منازل الآخرة، قال تعالى: ﴿ كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ ﴾.	القبر
إحياء الموتى وبعثهم، قال تعالى: ﴿ يَوْمَ يُنْفَخُ فِي الصُّورِ فَتَأْتُونَ أَقْوَاجًا ﴾.	البعث
جميع الخلائق في أرض المحشر، قال تعالى: ﴿ يَوْمَ نَحْشُرُ الْمُتَّقِينَ إِلَى الرَّحْمَنِ وَفَدًا ﴾.	الحشر
من الأنبياء والملائكة والصالحين وغيرهم، قال تعالى: ﴿ فَكَيْفَ إِذَا جِئْنَا مِنْ كُلِّ أُمَّةٍ بِشَهِيدٍ ﴾.	إقامة الشهود
حساب الناس على أعمالهم ووزنها، قال تعالى: ﴿ وَنَضَعُ الْمَوَازِينَ الْقِسْطَ لِيَوْمِ الْقِيَامَةِ فَلَا تُظْلَمُ نَفْسٌ شَيْئًا ﴾.	الحساب والميزان
جسر منصوب فوق النار يمر عليه الناس فهلاك أو نجاة، قال تعالى: ﴿ وَإِنْ مِنْكُمْ إِلَّا وَارِدُهَا، كَانَ عَلَى رَبِّكَ حَتْمًا مَقْضِيًّا ﴾.	الصراط

مشاهد اليوم الآخر	أثر الإيمان باليوم الآخر (فوائده)
انشقاق السماء.	❖ يجعل حياة الإنسان معنى، بحيث تصبح له غاية يسعى إليها وهي رضوان الله تعالى.
تناثر النجوم وتبعثرها.	❖ معرفة الإنسان أنه سيحاسب على أعماله تجعله يجتهد في فعل الخير والبعد عن الشر.
تصادم الكواكب.	❖ يزكي في النفس اليقين بالله؛ فتقوى في الإنسان دوافع الخير وتضعف نوازع الشر.
زلزلة الأرض.	❖ يوجه الإنسان إلى العمل الصالح والالتزام به.

الميدان: العبادات

المحتوى المعرفي الثالث (03): الحج: أحكامه وحكمه

السند 01: قال الله تعالى: ﴿ الْحَجُّ أَشْهُرٌ مَّعْلُومَاتٌ فَمَنْ فَرَضَ فِيهِنَّ الْحَجَّ فَلَا رَفَثَ وَلَا فُسُوقَ وَلَا جِدَالَ فِي الْحَجِّ، وَمَا تَفَعَّلُوا مِنْ خَيْرٍ يَغْلَمْهُ اللَّهُ ﴾. البقرة: 179.

تعريفه	لغة: القصد والإرادة. اصطلاحاً (شرعاً): قصد بيت الله الحرام بنية أداء مناسك الحج.
حكمه ودليله (دليل مشروعيته)	حكمه: فرض عين مرة واحدة في العمر، عند توفر الشروط. دليله: قال تعالى: ﴿ وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا ﴾.
شروطه	الإسلام / العقل / البلوغ / القدرة والاستطاعة / المحرم للنساء أو الرفقة المأمونة / الحرية.

أنواع الحج	مواقب الحج
* الإفراد: نيّة الحجّ وحده، ثمّ الاعتمار بنية جديدة بعد الفراغ من مناسك الحجّ.	الزمانية: شوال، ذو القعدة و13 يوم من ذي الحجة.
* التمتع: نيّة العمرة وحدها، ثمّ الحجّ بنية جديدة بعد الفراغ من مناسك العمرة.	المكانية: مكة المكرمة: لأهلها ومن يقيم بها.
* القران: نيّة الحجّ والعمرة معاً، بعد يوم التروية.	ذو الحليفة (أبيار علي): لأهل المدينة ومن مرّ بها.
	الجحفة: لأهل مصر، المغرب العربي والشام ومن مرّ بها.
	يلملم: لأهل اليمن والهند ومن مرّ بها.
	ذات عرق: لأهل العراق والشرق الأقصى ومن مرّ بها.
	قرن المنازل: لأهل نجد ومن مرّ بها.

أركان الحجّ:

1. الإحرام	2. السعي بين الصفا والمروة	3. الوقوف بعرفة	4. طواف الإفاضة
أول أعمال الحاج يكون بالاعتسال وارتداء لباس الإحرام والتلبية (لبيك اللهم ..)	المشي بين الصفا والمروة (جبلان في مكة) 07 أشواط، بدءاً من الصفا وانتهاءً بالمروة.	بدايته من زوال شمس اليوم 09 ذي الحجة إلى طلوع فجر يوم النحر (العيد) 10 ذي الحجة قال الرسول ﷺ: ﴿ الْحَجُّ عَرَفَةٌ ﴾.	07 أشواط بعد الوقوف بعرفة والمبيت بمزدلفة، ثم رمي الجمرات والنحر والحلق بمنى يوم العيد.

السند 02 : قال الله تعالى : ﴿ وَلَيَطَوَّؤُنَّ بِالْبَيْتِ الْعَتِيقِ ﴾. الحج : 29.

محرمات الحج	من حكم الحج وأسراره (الحكمة من تشريعه)
❖ صيد الحيوان أو قتله.	◀ طاعة الله، ونيل الأجر وتطهير النفس من الذنوب.
❖ قص الشعر وتقليم الأظافر.	◀ تدريب النفس على الصبر والتواضع والتسامح.
❖ قطع أشجار مكة أو نباتها.	◀ تحقيق مبدأي المساواة والتعارف بين المسلمين.
❖ عقد الزواج.	

كيفية أداء أركانه

1. الإحرام من الميقات، ثم الطواف (القدم) 07 أشواط بدءًا بالحجر الأسود.
2. صلاة ركعتين عند مقام إبراهيم وشرب ماء زمزم.
3. السعي بين الصفا والمروة 07 أشواط، بدءًا من الصفا وانتهاءً بالمروة.
4. أداء صلاة الفجر بمئى في اليوم 8 ذي الحجة.
5. الوقوف بعرفات في اليوم 9 ذي الحجة، وصلاة الظهر والعصر جمعًا وقصرًا.
6. التفرير إلى مزدلفة بعد غروب الشمس، وصلاة المغرب والعشاء جمعًا مع قصر العشاء.
7. المبيت بها لجمع الجمرات، والتوجه إلى مئى قبل شروق الشمس لرمي جمرة العقبة بـ 07 حصيات (مع التكبير في كل رمية).
8. ذبح الهدي ثم الحلق أو القصر ليتم بذلك التحلل الأصغر : يحل له ما كان محرماً عليه عدا زوجته.
9. العودة إلى مكة لطواف الإفاضة (يتحقق بذلك التحلل الأكبر : يحل له ما كان محرماً عليه حتى زوجته).
10. العودة إلى مئى أيام التشريق (11.12.13 ذي الحجة) لرمي الجمار، ثم العودة إلى مكة لأداء طواف الوداع.

الحكمة من تعظيم شعائر الله :

- ❖ قربة للعبد من ربه وتطهير له من ذنوبه، قال النبي ﷺ : ﴿ والحج المبرور ليس له جزاء إلا الجنة ﴾.
- ❖ يتعلم فيه المسلم تعظيم شعائر الله، قال تعالى : ﴿ ذَلِكَ وَمَنْ يُعْظَمْ شَعَائِرَ اللَّهِ فَإِنَّهَا مِنْ تَقْوَى الْقُلُوبِ ﴾.

الميدان : الأخلاق والآداب الإسلامية المحتوى المعرفي الرابع (04) : من آدابي وأخلاقِي في أسرتي

تعريف الآداب	كيفية الالتزام بها (أهميتها)
اجتماع خصال الخير في العبد في جميع شؤونه، وهو صيانة كاملة للإنسان.	❖ تقوية أو اصرار المحبة والاحترام بين أفراد الأسرة.
	❖ نيل الأجر والثواب من الله تعالى.
	❖ سبب في حفظ الأسر وتماسكها واستقرارها.
	❖ نشر الأمان وظهور المحبة بين الأفراد.
	❖ ضبط شهوات الإنسان ومطامعه.

أولاً: الاحترام:		
<p>السند: قال تعالى: ﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۚ إِنَّمَا يُبَلِّغُنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَهْزُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا، وَخَفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا ۝۲۳. الإسراء: 23.</p>		
تعريفه	كيفية تطبيقه (مظاهره)	آثاره
إظهار التقدير تجاه أفراد الأسرة وإعطاء كل فرد القيمة والمكانة التي يستحقها.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ تقوى الله واحترام النفس. ❖ احترام الوالدين، وتقديرهما وطاعتهما. ❖ احترام الإخوة وتجنب الإساءة إليهم. ❖ ممارسة الحوار واحترام الرأي الآخر. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ انتشار الأخوة داخل الأسرة الواحدة. ➤ تنمية التفاهم والتسامح. ➤ انتشار الأمن والاستقرار. ➤ الحفاظ على كرامة الإنسان. ➤ تهذيب النفس.

ثانياً: الرفق:		
<p>السند: قال النبي ﷺ: ﴿ إذا أراد الله عز وجل بأهل بيتٍ خيراً أدخل عليهم الرفق ۝. متفق عليه.</p>		
تعريفه	كيفية تطبيقه (مظاهره)	آثاره
ضد العنف، وهولين الجانب بالقول والفعل والأخذ بالأيسر في معاملة الناس.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ الرفق بالنفس. ❖ حسن معاملة الوالدين ورحمتهم. ❖ تجنب السوء في المعاملة قولاً وفعلاً. ❖ الصبر عند أخطاء الآخرين وتحملهم. ❖ الرفق بالضعيف والمريض واليتيم. ❖ الرفق بعموم الناس وكذا الحيوان. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ طريق موصل للجنة. ➤ دليل كمال الإيمان وحسن الإسلام. ➤ تنمية روح المحبة والتعاون بين الأفراد. ➤ ما كان الرفق في شيء إلا زانه (من الزينة).

ثالثاً: المودة والرحمة:		
<p>السند: قال تعالى: ﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً ... ۝. الروم: 21.</p>		
تعريفهما	السلوكات الدالة عليهما (مظاهرها)	آثارهما
هما صلتان روحيتان يجمعهما شعور بالانسجام والمحبة والشفقة بين شخصين أو أكثر.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ حسن التعامل مع أفراد الأسرة. ❖ الرأفة بالصغار والعطف عليهم. ❖ التهادي، وتقديم الخدمات بلطف وإحسان. ❖ الصدق والصراحة والثقة. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ إشاعة المودة بين أفراد الأسرة الواحدة. ➤ التراحم والتعاون. ➤ تقوية الروابط الأسرية.

رابعًا: الاستئذان:		
السند: قال النبي ﷺ: ﴿الاستئذان ثلاثٌ، فإن أُذِنَ لَكَ، وإلا فارجع﴾. متفق عليه.		
أثاره	كيفية تطبيقه (مظاهره)	تعريفه
<ul style="list-style-type: none"> التصرف بحرية داخل البيت. رفع الحرج عن المُسْتَأْذِنِ والمُسْتَأْذَنِ منه. نشر الأمان والثقة. عدم تجاوز الأفراد حدودهم. 	<ul style="list-style-type: none"> الاستئذان من الوالدين قبل الدخول عليهما وتجنّب كل ما يزعجهما، خاصة في أوقات الرّاحة. الاستئذان قبل الدخول على الإخوة والأخوات في غرفهم. الاستئذان ثلاث مرّات قبل الدخول والعودة مرّة أخرى عند عدم الإجابة. طلب الإذن من الوالدين عند المبادرة للقيام بعملٍ ما خارج البيت. عدم الوقوف مقابل الباب وليكن في أحد جهتيه. 	<p>هو طلبُ الإذن في الدخول على أفراد الأسرة أو في استعمال أشياءهم الخاصّة.</p>

الميدان: السيرة النبوية والقصص المحتوي المعرفي الخامس (05): مواقف وعبر من حياة أولي العزم من الرسل

السند: قال تعالى: ﴿فَاصْبِرْ كَمَا صَبَرَ أُولُو الْعَزْمِ مِنَ الرُّسُلِ وَلَا تَسْتَعْجِلْ لَهُمْ﴾. الأحقاف: 35.

تعريفهم: هم أهل الصبر وقوة تحمل المشاق في سبيل الدعوة إلى عبادة الله وتوحيده ولما زادت عزميتهم وهمتهم على باقي الرسل ميّزهم الله عنهم. وهم خمسة: نوح، إبراهيم، موسى، عيسى، محمد عليهم صلوات الله وسلامه أجمعين.

أولًا: نوح عليه السلام مع ابنه:	
السند: قال الله تعالى: ﴿وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بُنَيَّ ارْكَبْ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ، قَالَ سَأُوِي إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ، قَالَ لَأَعَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَجَمَ، وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ﴾. هود: 42 - 43.	
المواقف	الدروس والعبر المستفادة
<ul style="list-style-type: none"> دامت دعوة نوح قومه 950 سنة. آمن بدعوته أولاده (سام، حام، يافث)، و 80 رجلا من قومه، وكفر ابنه يام، نادى نوح ابنه الذي تخلف عن ركوب السفينة إلا أن إصراره على عصيان أبيه أدى إلى غرقه. 	<ul style="list-style-type: none"> الهداية بيد الله وحده، والإيمان بالله نجاة. قد يخرج من أصلاب الصالحين أبناء طالحون. لن ينفع الإنسان إلا عمله الصالح. الله يمهّل ولا يمهّل، ولا يطلّع على القلوب إلا الله.

ثانيا : إبراهيم عليه السلام مع آزر :

السند : قال الله تعالى : ﴿ وَادْكُرْ فِي الْكِتَابِ إِبْرَاهِيمَ إِنَّهُ كَانَ صِدِّيقًا نَبِيًّا، إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ لِمَ تَعْبُدُ مَا لَا يَسْمَعُ وَلَا يُبْصِرُ وَلَا يُعْطِي عَنكَ شَيْئًا، يَا أَبَتِ إِنِّي قَدْ جَاءَنِي مِنَ الْعِلْمِ مَا لَمْ يَأْتِكَ فَاتَّبِعْنِي أَهْدِكَ صِرَاطًا سَوِيًّا، يَا أَبَتِ لَا تَعْبُدِ الشَّيْطَانَ، إِنَّ الشَّيْطَانَ كَانَ لِلرَّحْمَنِ عَصِيًّا، يَا أَبَتِ إِنِّي أَخَافُ أَنْ يَمَسَّكَ عَذَابٌ مِنَ الرَّحْمَنِ فَتَكُونَ لِلشَّيْطَانِ وَلِيًّا، قَالَ أَرَأَيْتَ أَنْتَ عَنْ آلِي يَا إِبْرَاهِيمُ، لَئِنْ لَمْ تَنْتَه لَأَرْجُمَنَّكَ وَاهْجُرْنِي مَلِيًّا، قَالَ سَلَامٌ عَلَيْكَ، سَأَسْتَغْفِرُ لَكَ رَبِّي إِنَّهُ كَانَ بِي حَفِيًّا، وَأَعْتَزِلُكُمْ وَمَا تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ وَأَدْعُو رَبِّي، عَسَىٰ أَلَّا أَكُونَ بِدُعَاءِ رَبِّي شَقِيًّا ﴾. مريم : 41 - 48.

المواقف	الدروس والعبر المستفادة
❖ أنكر إبراهيم كُفْرَ أبيه وعبادته الأصنام.	➤ التحلي بالصدق أحد شروط الدعوة إلى الله.
❖ ذكّر إبراهيم بأن الله قد آتاه علما.	➤ الدعوة إلى الله تبدأ بالأقربين أولاً.
❖ نهى إبراهيم أباه عن عبادة الشيطان وحثه من عقاب الله.	➤ الدعوة إلى الله تستوجب اللين وحسن الخلق.
❖ قابل آزر (والد إبراهيم) ذلك بالرفض والإعراض.	➤ الخسران والهلاك مألُ العصاة.
❖ توعد آزر ابنه إبراهيم بالرجم والهجر.	➤ لا طاعة لمخلوق في معصية الخالق.
❖ أحسن إبراهيم هجر أبيه ووعد به بأن يستغفر له الله.	➤ وجوب الإحسان إلى الوالدين.
❖ قرّر الخليل اعتزال قومه وما يعبدون بعد يأسه منهم.	

ثالثاً : موسى عليه السلام مع الفتاتين في مَدْيَن :

السند : قال الله تعالى : ﴿ وَكَأَمْ مَدْيَنَ وَوَجَدَ عَلَيْهِ أُمَّةً مِّنَ النَّاسِ يَسْقُونَ وَوَجَدَ مِنْ دُونِهِمُ امْرَأَتَيْنِ تَذُودَانِ قَالَ مَا خَطْبُكُمَا قَالَتَا لَا نَسْقِي حَتَّىٰ يُصْدِرَ الرِّعَاءَ وَأُبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ ، فَسَقَىٰ لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّىٰ إِلَى الظِّلِّ فَقَالَ رَبِّ إِنِّي لِمَا أَنْزَلْتَ إِلَيَّ مِنْ خَيْرٍ فَقِيرٌ ، فَجَاءَتْهُ إِحْدَاهُمَا تَمْشِي عَلَى اسْتِحْيَاءٍ قَالَتْ إِنَّ أَبِي يَدْعُوكَ لِيَجْزِيَكَ أَجْرًا مَا سَقَيْتَ لَنَا فَلَمَّا جَاءَهُ وَقَصَّ عَلَيْهِ الْقِصَصَ قَالَ لَا تَخَفْ نَجَوْتَ مِنَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ ، قَالَتْ إِحْدَاهُمَا يَا أَبَتِ اسْتَأْجِرْهُ إِنَّ خَيْرَ مَنِ اسْتَأْجَرْتَ الْقَوِيُّ الْأَمِينُ ﴾. القصص : 22 - 26.

المواقف	الدروس والعبر المستفادة
❖ موسى عليه السلام من بني إسرائيل أرسل إلى فرعون.	➤ زينة المرأة حياؤها.
❖ نشأ موسى في قصر فرعون حتى بلغ أشده.	➤ وجوب مد يد العون لكل محتاج.
❖ اتجه موسى إلى مدين بعد قتله مصرياً.	➤ القوة والأمانة تجعلان صاحبها جديراً بإدارة الأمور.
❖ استظل موسى تحت شجرة فرأى فتاتين تريدان السقي.	
❖ سقى موسى للفتاتين ثم عاد إلى الشجرة.	
❖ جاءته إحدى الفتاتين تدعوه باسم أبيها.	
❖ عرف أبوها قصة موسى وعرض عليه أن يستأجره.	
❖ وافق موسى وخدمه 10 سنوات.	

رابعاً : عيسى عليه السلام مع قومه (معجزة الميلاد) :	
<p>السند : قال الله تعالى : ﴿ فَأَتَتْ بِهِ قَوْمَهَا تَحْمِلُهُ ۖ قَالُوا يَا مَرْيَمُ لَقَدْ جِئْتِ شَيْئًا فَرِيًّا، يَا أُخْتَ هَارُونَ مَا كَانَ أَبُوكِ امْرَأَ سَوْءٍ وَمَا كَانَتْ أُمُّكَ بَعْثًا، فَأُشَارَتْ إِلَيْهِ ۖ قَالُوا كَيْفَ نُكَلِّمُ مَنْ كَانَ فِي الْمَهْدِ صَبِيًّا، قَالَ إِنِّي عَبْدُ اللَّهِ آتَانِي الْكِتَابَ وَجَعَلَنِي نَبِيًّا، وَجَعَلَنِي مُبَارَكًا أَيْنَ مَا كُنْتُ وَأَوْصَانِي بِالصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ مَا دُمْتُ حَيًّا، وَبَرًّا بِوَالِدَتِي وَلَمْ يَجْعَلْنِي جَبَّارًا شَقِيًّا، وَالسَّلَامُ عَلَيَّ يَوْمَ وُلِدْتُ وَيَوْمَ أَمُوتُ وَيَوْمَ أُبْعَثُ حَيًّا ۖ ﴾. مريم : 26 - 33.</p>	
المواقف	الدروس والعبر المستفادة
<ul style="list-style-type: none"> ❖ بشر جبريل عليه السلام مريم بعيسى. ❖ ولد المسيح من غير أب. ❖ عادت مريم بعد اعتزالها لقومها تحمل عيسى. ❖ تعجب القوم من ذلك وأشارت إلى الصبي عيسى. ❖ شكك في عقمها وطعنوا في شرفها. ❖ أنطق الله عيسى ليدافع عن أمه ويبرئها. ❖ أخبر عيسى القوم بأنه عبد الله ورسوله، وبين لهم بعضاً من جوانب دعوته. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ميلاد عيسى من غير أب، وكلامه في المهدي دليلان على عظمة الله وقدرته. ➤ عيسى عليه السلام عبد الله ورسوله وليس إلهاً. ➤ من اتقى الله وهبه أسباب النجاة. ➤ لا ينقطع الإنسان عن العبادة طيلة حياته.

خامساً : محمد ﷺ مع قومه (خلال الهجرة إلى المدينة) :	
<p>السند : قال الله تعالى : ﴿ إِلَّا تَنْصُرُوهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَانِيًا إِثْنَيْنِ إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا فَأَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَيْهِ وَأَيَّدَهُ بِجُنُودٍ لَمْ تَرَوْهَا وَجَعَلَ كَلِمَةَ الَّذِينَ كَفَرُوا السُّفْلَى ۗ وَالْكَلِمَةُ اللَّهُ هِيَ الْعُلْيَا ۗ وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ۖ ﴾. التوبة : 40.</p>	
المواقف	الدروس والعبر المستفادة
<ul style="list-style-type: none"> ❖ قامت قريش بإخراج الرسول من مكة. ❖ صحب الرسول في هذه الهجرة أبو بكر الصديق. ❖ طمأنة الرسول لأبي بكر وهما في الغار حيث كادت تصل إليهم أيدي الكفار، وذلك يقيناً منه بالله عز وجل. ❖ تأييد الله سبحانه وتعالى لرسوله الكريم وصاحبه. ❖ أعلى الله كلمته رغم أنوف الكافرين، وتثنى على نفسه بالعزة والقوة والحكمة في تدبير الأمور. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ امتثال الرسول لأمر الله إذ أمره بالهجرة. ➤ الصّحبة الصالحة تخفف من شدة الكرب. ➤ اليقين بالله باب للنجاة في الدنيا والآخرة. ➤ الله يُؤيّد عبده المؤمن أينما كان. ➤ الصبر في الدعوة إلى الله من شيم الرسل.

الدروس العامة من مواقف أولي العزم من الرسل :

- ❖ قوة الإيمان بالله عز وجل والتوكل عليه سبب للنجاة في الدارين.
- ❖ اليقين بنصر الله ووعده يبعث في القلب الراحة والطمأنينة.
- ❖ الصبر على البلاء وانتظار الفرج من الله سبحانه وتعالى سبب في تجاوز الصعوبات (فقر، مرض ..).
- ❖ الاعتقاد الحق في الله والتوكل عليه حق التوكل والأخذ بالأسباب كليل يلبس العسر يسراً وسبب لجلب الرزق والبركة.
- ❖ وجوب الامتثال لأوامر الله والوقوف عند نواهيهِ فتلكم سعادة الدارين.

الفصل الثاني : المقطع الثاني

❖ مَقَوِّمَاتُ دِينِ الْإِسْلَامِ (حَدِيثُ جَبْرِيلَ عَلَيْهِ السَّلَامُ) .

❖ الْإِيمَانُ بِالْقَضَاءِ وَالْقَدَرِ .

❖ الْعُمُرَةُ؛ أَحْكَامُهَا وَحِكْمُهَا .

❖ صِلَةُ الرَّحِمِ .

❖ السُّيْرَةُ النَّبَوِيَّةُ (مِنْ الْفَتْحِ إِلَى الْوَفَاةِ) .

السند: عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه، قال:

﴿ بَيْنَمَا نَحْنُ جُلُوسٌ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ إِذْ طَلَعَ عَلَيْنَا رَجُلٌ شَدِيدُ بَيَاضِ الثِّيَابِ، شَدِيدُ سَوَادِ الشَّعْرِ، لَا يُرَى عَلَيْهِ أَثَرُ السَّفَرِ، وَلَا يَعْرِفُهُ مِنَّا أَحَدٌ، حَتَّى جَلَسَ إِلَى النَّبِيِّ ﷺ فَأَسْنَدَ رُكْبَتَيْهِ إِلَى رُكْبَتَيْهِ، وَوَضَعَ كَفَّيْهِ عَلَى فَخْذَيْهِ، وَقَالَ: يَا مُحَمَّدُ، أَخْبِرْنِي عَنِ الْإِسْلَامِ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: " الْإِسْلَامُ: أَنْ تَشْهَدَ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَتَقِيمَ الصَّلَاةَ، وَتُؤْتِيَ الزَّكَاةَ، وَتَصُومَ رَمَضَانَ، وَتَحُجَّ الْبَيْتَ إِنْ اسْتَطَعْتَ إِلَيْهِ سَبِيلًا". قَالَ: صَدَقْتَ. قَالَ: فَعَجِبْنَا لَهُ يَسْأَلُهُ وَيُصَدِّقُهُ. قَالَ: فَأَخْبِرْنِي عَنِ الْإِيمَانِ. قَالَ: " أَنْ تُؤْمِنَ بِاللَّهِ، وَمَلَائِكَتِهِ، وَكُتُبِهِ، وَرُسُلِهِ، وَالْيَوْمِ الْآخِرِ، وَتُؤْمِنَ بِالْقَدْرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ ". قَالَ: صَدَقْتَ. قَالَ: فَأَخْبِرْنِي عَنِ الْإِحْسَانِ، قَالَ: " أَنْ تَعْبُدَ اللَّهَ كَأَنَّكَ تَرَاهُ، فَإِنْ لَمْ تَكُنْ تَرَاهُ، فَإِنَّهُ يَرَاكَ ". قَالَ: فَأَخْبِرْنِي عَنِ السَّاعَةِ؟ قَالَ: " مَا الْمَسْئُولُ عَنْهَا بِأَعْلَمَ مِنَ السَّائِلِ ". قَالَ: فَأَخْبِرْنِي عَنْ أَمَارَاتِهَا؟ قَالَ: " أَنْ تَلِدَ الْأُمَّةُ رَيْثَهَا، وَأَنْ تَرَى الْحَفَاةَ الْعُرَاةَ الْعَالَةَ رِعَاءَ الشَّيْءِ يَتَطَاوَلُونَ فِي الْبُنْيَانِ، ثُمَّ انْطَلَقَ، فَلَبِثْتُ مَلِيًّا، ثُمَّ قَالَ: " يَا عُمَرُ، أَتَدْرِي مِنَ السَّائِلِ؟ قُلْتُ: اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَعْلَمُ. قَالَ: فَإِنَّهُ جَبْرِيلُ أَتَاكُمْ يُعَلِّمُكُمْ دِينَكُمْ ۖ رَوَاهُ مُسْلِمٌ. ۞

التعريف بالصحابي راوي الحديث: هو عمر بن الخطاب لقبه الفاروق، كنيته أبو حفص، ولد بمكة بعد رسول الله ﷺ بـ 13 سنة، وهو أحد العشرة المبشرين بالجنة، دامت خلافته 10 سنوات، كان صهر النبي ﷺ (زوج ابنته حفصة للنبي)، استشهد سنة: 23 هـ على يد أبي لؤلؤة المجوسي في صلاة الفجر، ودفن بجوار رسول الله وأبي بكر.

شرح المفردات:

أماراتها: علاماتها، أشرافها./ الأمة: العبد، الجارية المملوكة./ ريثها: سيدها.
العالة: الذي يعتمد على غيره في عيشه. مليًّا: وقتًا طويلاً.

ما يرشد إليه الحديث (الفوائد):

1. تحسين هيئة طالب العلم والتأدب مع شيخه اقتداءً بجبريل.
2. طريقة طرح السؤال الصحيحة وسيلة للتعلم.
3. على المسؤل ألا يتحجج من قول الله أعلم إن جهل الجواب.
4. الإسلام لغة الانقياد والاستسلام، وشرعا الشهادتان، الصلاة، الزكاة، الصوم، الحج.
5. الإيمان هو التصديق الجازم بوجود الله عزوجل وملائكته وكتبه ورسوله واليوم الآخر والقضاء والقدر خيره وشره.
6. الإحسان هو الإخلاص في العبادة لله وأداؤها بإتقان.
7. وقت قيام الساعة لا يعلمه إلا الله ولكن أخبرنا الرسول بعلاماتها.
8. معرفة وقت قيام الساعة ليس مهما بل الاستعداد لها.

الدروس والعبر المستفادة من الحديث:

- ❖ الحرص على تطبيق أركان الإسلام والاجتهاد في ترجمتها عمليًا.
- ❖ توثيق الصلة بالله تعالى بالالتزام بأركان الإيمان.
- ❖ استشعار مراقبة الله في كل وقت وحين فذلك سبب لحسن العمل.

الميدان : أُسُسُ العقيدة الإسلامية

المحتوى المعرفي السابع (07) : الإيمان بالقضاء والقدر

السند : قال الله تعالى : ﴿ وَاللَّهُ يَفْضِي بِالْحَقِّ وَالَّذِينَ يَدْعُونَ مِنْ دُونِهِ لَا يَقْضُونَ بِشَيْءٍ إِنَّ اللَّهَ هُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ ﴾ . غافر : 20.

تعريف القضاء :	تعريف القدر :
لغة : الأمر والإنفاذ. اصطلاحًا : هو حكم الله بوجود الشيء أو عدمه.	لغة : مقدار الشيء وحالاته المقدرة له. اصطلاحًا : هو إيجاد الله الشيء على كيفية خاصة في وقت خاص.
مفهوم الإيمان بالقضاء والقدر :	
هو التصديق الجازم بعلم الله بأحوال عباده ومصائرهم وتدابير أمورهم، والقضاء فيها بما يريد وفق علمه وحكمته، وأنه لا يقع شيء في الكون إلا بإذنه.	
مراتب الإيمان بالقضاء والقدر :	
1. الإيمان بعلم الله الشامل، قال الله تعالى : ﴿ وَأَنَّ اللَّهَ قَدْ أَحَاطَ بِكُلِّ شَيْءٍ عِلْمًا ﴾ .	
2. الإيمان بأن الله كتب كل شيء في اللوح المحفوظ، قال الله تعالى : ﴿ بَلْ هُوَ قُرْآنٌ مَجِيدٌ، فِي لَوْحٍ مَحْفُوظٍ ﴾ .	
3. الإيمان بمشيئة الله الشاملة وقدرته النافذة، قال الله تعالى : ﴿ إِنَّمَا أَمْرُهُ إِذَا أَرَادَ شَيْئًا أَنْ يَقُولَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ ﴾ .	
4. الإيمان بأن الله خالق كل شيء، قال الله تعالى : ﴿ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ وَكِيلٌ ﴾ .	

الأخذ بالأسباب وعدم الاحتجاج بالقضاء والقدر	أثر الإيمان بالقضاء والقدر (الفوائد)
لا ينبغي للمؤمن أن يتوكل على الله ويقعد عن طلب رزقه وتدابيره أموره بحجة أن الله قدر له كل شيء، بل يجب عليه أن يأخذ بالأسباب وأن يتوكل على الله وهذا ما وضحه النبي ﷺ لذلك الأعرابي الذي قال له أرسل ناقتي وأتوكل ؟ فقال له : ﴿ اعقلها وتوكل ﴾ .	❖ إدراك النظام البديع المحكم في مخلوقات الله. ❖ طمأنة المؤمن وحمايته من القلق والجزع والخوف. ❖ دفع المؤمن إلى السعي لعمل الخير والاستفادة مما سخره الله له فيما ينفعه وينفع غيره. ❖ شكر الله على نعمه والصبر عند الابتلاء واحتساب الأجر.

الميدان : العبادات

المحتوى المعرفي الثامن (08) : العمرة؛ أحكامها وحكمها

السند : قال الله تعالى : ﴿ وَأَتِمُّوا الْحَجَّ وَالْعُمْرَةَ لِلَّهِ ﴾ . البقرة : 196 . وقال أيضا : ﴿ إِنَّ الصَّفَا وَالْمَرْوَةَ مِنَ شَعَائِرِ اللَّهِ فَمَنْ حَجَّ
الْبَيْتَ أَوْ اعْتَمَرَ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِ أَنْ يَطَّوَّفَ بِهِمَا وَمَنْ تَطَوَّعَ خَيْرًا فَإِنَّ اللَّهَ شَاكِرٌ عَلِيمٌ ﴾ . البقرة : 158 .

تعريفها	حكمها
لغة : الزيارة. اصطلاحًا : زيارة بيت الله الحرام والطواف به والسعي بين الصفا والمروة بإحرام.	العمرة سنة مؤكدة مرة واحدة في العمر، لحديث جابر بن عبد الله رضي الله عنهما قال : سئل رسول الله عن العمرة أو اجبة هي ؟ قال : ﴿ لا ، وأن تعتمروا هو أفضل ﴾ . رواه الترمذي.

أستاذ العربية : عبد الوهاب عبد الرحمن.

شروطها	أركانها	كيفية تعظيم شعائر الله
<ul style="list-style-type: none"> • الإسلام. • العقل. • البلوغ. • الاستطاعة. 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ الإحرام. ◀ الطواف. ◀ السعي بين الصفا والمروة. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ تعظيم بيت الله واستشعار حرمة. ❖ استشعار عظمة المناسك التي أخذناها من إبراهيم ومحمد عليهما أفضل الصلاة وأزكى التسليم. ❖ إقامة ذكر الله تعالى في تلك البقاع التي عظمها وشرفها.

وقتها	فضلها
<ul style="list-style-type: none"> ◀ تُؤدَّى في سائر أوقات السنة ماعدا الأيام التي يُؤدِّي فيها الحاج مناسك الحج. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ العمرة إلى العمرة كفارة لما بينهما. ❖ تُذهبُ الفقر وتمحو الذنوب. ❖ العمرة في رمضان تعدل حجة مع رسول الله ﷺ. ❖ صلاة في مكة تعدل 100 ألف فيما سواه، وصلاة في المسجد النبوي تعدل ألف صلاة فيما سواه، وصلاة في الأقصى تعدل 500 صلاة في غيره.

كيفية أداء العمرة

- ❌ الإحرام عند بلوغ الميقات بحيث يغتسل المَعْتَمِر ويصلي ركعتين، ثم يتجه إلى القبلة وينوي العمرة بقوله: " اللهم لبّيك عمرة " ويدعو قائلا: " اللهم إني أريد العمرة، فيسّرْها لي، وتقبلها مني، إنك أنت السميع العليم ".
- ❌ التلبية: " لبّيك اللهم لبّيك ... "
- ❌ الطواف بالكعبة سبعة أشواط.
- ❌ يُسنُّ للرجل الرَّمْل (الإسراع في المشي مع تقارب الخطى) في الأشواط الثلاثة الأولى، وفي باقي الأشواط يمشي مشيا عاديا، وخلال ذلك يكثر الدعاء والذكر.
- ❌ الصلاة ركعتين خلف مقام إبراهيم إن أمكن.
- ❌ السعي بين الصفا والمروة سبعة أشواط.
- ❌ الحلق أو التقصير ثم التحلل من العمرة.

الفرق بين الحج والعمرة :

العمرة	الحج
◀ سُنَّةٌ مُؤَكَّدَةٌ.	❖ فَرَضٌ عَيْنٌ.
◀ تُؤدَّى خلال السنة عدا وقت الحج.	❖ يُؤدَّى في أوقاتٍ محدّدة (أشهر الحج).
◀ لا يوجد فيها: التروية ولا عرفة ولا رمي الجمرات.	❖ فيه: يوم التروية، وعرفة ورمي الجمرات.
◀ تنتهي بتحلل واحد بعد السعي بين الصفا والمروة.	❖ ينتهي بتحللين: الأصغر: بعد رمي الجمرات. الأكبر: بعد طواف الإفاضة.

الميدان: الأخلاق والآداب الإسلامية

المحتوى المعرفي التاسع (09): صلة الرَّحِم

السند: قال الله تعالى: ﴿ وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا ﴾. النساء: من الآية 01.

وقال أيضا: ﴿ يَسْأَلُونَكَ مَاذَا يُنْفِقُونَ قُلْ مَا أَنْفَقْتُمْ مِنْ خَيْرٍ فَلِللَّوَالِدَيْنِ وَالْأَقْرَبِينَ وَالْيَتَامَى وَالْمَسَاكِينِ وَإِنَّ السَّبِيلَ وَمَا تَفَعَّلُوا مِنْ خَيْرٍ فَإِنَّ اللَّهَ بِهِ عَلِيمٌ ﴾. البقرة: 215.

مفهومها	حكمها	درجات القرابة
الإحسانُ إلى الأقارب بكل الطَّرَق من خدماتٍ ورعايةٍ وزيارةٍ وإيصالِ الخيرِ ما أمكنَ إليهم، ودفعِ الشَّرِّ ما أمكنَ عنهم.	صلةُ الرَّحِمِ واجبةٌ، لقوله ﷺ: ﴿ مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُصِلْ رَجْمَهُ ﴾.	الأصول: الوالدين والأجداد. الفروع: الأبناء والأحفاد. الحواشي: الأعمامُ والعَمَّات، والأخوالُ والخالات. هؤلاء الأصنافُ الثلاثةُ تجبُ صلَّتُهُم. والأقاربُ الباقون الذين تربطنا بهم صلةُ الدَّم تستحبُّ صلَّتُهُم.

مفاسد قطعها	ثوابها	أهميتها
<ul style="list-style-type: none"> ❖ يتسبب قطعها في غضب الله تعالى. ❖ ينتج عنها تمزق المجتمع وتفرقه. ❖ تفكك الروابط العائلية. ❖ جهل الفرد بأقاربه ونسبه. ❖ انتشار الأحقاد والضغائن. ❖ إهمال التضامن بين الأفراد. 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ نيل رضا الله والأجر العظيم. ◀ تدل على كمال الإيمان وحسن الخلق. ◀ تشهد لصاحبها يوم القيامة. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ الزيادة في الرزق والعمر والبركة فيهما. ❖ سبب لدخول الجنة. ❖ دليل كمال إيمان المسلم وصلاحه. ❖ طاعة الله والامتثال لأمره. ❖ اقترانها بالصلاة والزكاة لعظمتها.

وسائلها	كيفية الالتزام بها
<ul style="list-style-type: none"> ◀ الزيارة: مع حُسْن اختيارِ الوقت وعدم تخصيصها بالمناسبات. ◀ الهدية: لتقوية المودة والمحبة بين الأقارب. ◀ التضامن: ويكون عند الشدائد. ◀ تقديم المساعدة: حسب القدرة. ◀ التسامح: بسعة الصدر والأخذ بالنصح. 	<p>النَّاسُ مِنْ أَصْلِ وَاحِدٍ، وَرَبَّطَ اللَّهُ التَّقْوَى بِصِلَةِ الرَّحِمِ لِدَلِيلٍ عَلَى أَهْمِيَّتِهَا فِي هَذِهِ الْعِلَاقَةِ الْإِنْسَانِيَّةِ. وَعِلَاقَاتُ ذَوِي الْأَرْحَامِ ثَلَاثٌ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ الواصلُ الدائمُ: في كُلِّ الْأَوْقَاتِ وَالْأَحْوَالِ. ❖ الواصلُ المكافئُ: الَّذِي يَصِلُ أَرْحَامَهُ مُكَافَأَةً عَلَى صَلَّتِهِمْ لَهُ. ❖ القاطع رحمة: الَّذِي لَا يَصِلُ رَجْمَهُ.

فتح مكة (20 من رمضان السنة الثامنة للهجرة)

مكانة مكة المكرمة :

احتلت مكة منذ الأزل مكانة مرموقة بين حواضر الدنيا، ذلك أن الله تعالى خصها بأول بيت وضع للناس ليعبدوه فيه وهو الكعبة المشرفة، التي بُنيت على يد إبراهيم وإسماعيل عليهما السلام، ثم ما لبثت أن صارت محجاً للقبائل العربية للعبادة والتجارة في آن واحد، ثم زادت مكانتها ببعثة سيد الأنبياء والمرسلين محمد ﷺ، وانتشار الإسلام لتكتسب بذلك مكة شهرة بلغت آفاق الدنيا، حتى سماها الله سبحانه في القرآن الكريم أم القرى، وأحبها المصطفى ﷺ، ولا أدل على ذلك من قوله حين أُخرج منها مهاجراً إلى المدينة : " والله إنك لأحب أرض الله إليّ وأحب أرض الله إلى الله، ولولا أن أهلك أخرجوني منك فها ما خرجت، اللهم أسكني أحب البلاد إليك ."

نتائج الفتح	السيرة إلى مكة ظروف الفتح (أحداثه)	صلح الحديبية تمهيد لفتح مكة (أسباب الفتح)
<p>تحطيم النبي الأصنام (360 صنم)، مردداً قوله تعالى : "وقل جاء الحق وزهد الباطل، إن الباطل كان زهوقاً". إعطاء النبي الأمان لأهل مكة بقوله : " من دخل داره فهو آمن، ومن دخل المسجد فهو آمن، ومن دخل دار أبي سفيان فهو آمن". عفو النبي عن أهل مكة بقوله : " اذهبوا فأنتم الطلقاء".</p>	<p>توجه النبي إلى مكة في 10 آلاف مقاتل. ترهيب سعد بن عبادَةَ أبا سفيان بقوله : اليوم يوم الملحمة اليوم تستحل الحرمة. اليوم أذل الله قريشاً. شكوى أبي سفيان للنبي من قول سعد، وطمأننة النبي ﷺ له بقوله : " اليوم يوم المرحمة اليوم يعز الله قريشاً، ويعظم الله الكعبة". وصول جيش المسلمين إلى مكة ودخولها دون مقاومة، وولوج النبي للكعبة. تحقق رؤيا النبي. قال تعالى : " لقد صدق الله رسوله الرؤيا بالحق". ودخول الناس في دين الله أفواجا (سورة النصر).</p>	<p>نقض قريش لصلح الحديبية وذلك بإمداد قبيلة بكر بالسلح للإغارة على خزاعة التي كانت في حلف مع الرسول. رؤيا النبي ﷺ قبل صلح الحديبية بأنه سيفتح مكة.</p>

الأخذ بالأسباب وعدم الاحتجاج بالقضاء والقدر :

لا ينبغي للمؤمن أن يتوكل على الله ويقعد عن طلب رزقه وتديير أموره بحجة أن الله قدر له كل شيء، بل يجب عليه أن يأخذ بالأسباب وأن يتوكل على الله، وهذا ما وضحه النبي ﷺ في فتحه لمكة مع علمه بأن الله سينصره ويتحقق له فتح مكة؛ من خلال الرؤيا التي رآها قبل صلح الحديبية، إلا أنه أخذ بالأسباب المتمثلة في إعداد العدة والعتاد اللازمين من سلاح وجند، وإعداد الخطط الحربية، وتحفيز المقاتلين رغم أنه لم يحارب مع جيشه، بل تم له فتح مكة دون قتال أو إراقة قطرة دم واحدة، كل هذا ليعلمنا ﷺ ضرورة الأخذ بالأسباب وعدم الاحتجاج بالقضاء والقدر.

أستاذ العربية : عبد الوهاب عبد الرحمن.

خطبة حجة الوداع (السنة العاشرة للهجرة)

السند : " أيها الناس اسمعوا قولي، فإني لا أدري لعلي لا ألقاكم بعد عامي هذا بهذا الموقف أبدا، أيها الناس إن دماءكم وأموالكم عليكم حرام إلى أن تلقوا ربكم كحرمة يومكم هذا، وكحرمة شهركم هذا، وإنكم ستلقون ربكم فيسألكم عن أعمالكم وقد بلغت، فمن كان عنده أمانة فليؤدها إلى من ائتمنه عليها، وإن كل ربا موضوع ولكن لكم رؤوس أموالكم لا تظلمون ولا تظلمون.

أما بعد : أيها الناس فإن الشيطان قد يئس من أن يعبد بأرضكم هذه أبدا، ولكنه إن يطع فيما سوى ذلك فقد رضي به بما تحقرون من أعمالكم فاحذروه على دينكم .

اعقلوا أيها الناس قولي، فإني قد بلغت، وقد تركت فيكم ما إن اعتصمتم به فلن تضلوا أبدا، أمرا بينا، كتاب الله وسنة نبيه. أيها الناس اسمعوا قولي واعقلوه تعلمن أن كل مسلم أخ للمسلم وأن المسلمين إخوة فلا يحل لامرئ من أخيه إلا ما أعطاه عن طيب نفس منه فلا تظلمن أنفسكم اللهم هل بلغت ؟ اللهم اشهد ". [من كتاب : السيرة النبوية لابن هشام].

مناسبتها : حجة الوداع، كانت أعظم حجة في التاريخ، في السنة العاشرة (10) من الهجرة، ولقد سُميت بذلك لأن المراد هو وداع النبي ﷺ حتى وقعت وفاته بعدها بسنة واحدة أي في السنة الحادية عشر (11) للهجرة، ولقد تضمنت الخطبة قواعد هامة لصالح المجتمع.

من أهم توجيهات الخطبة (المبادئ والقيم التي اشتملت عليها) :

- ❖ تحريم دماء المسلمين وأموالهم وتحريم الربا والحرص على أداء الأمانات.
- ❖ العمل على اجتناب صغائر الذنوب حفاظاً على الدين.
- ❖ التمسك بكتاب الله وسنة نبيه ﷺ لأنهما الخلاص والنجاة في الدارين.
- ❖ الحرص على الوحدة بين المسلمين والأخوة بينهم، وتجنب كل أسباب الفرقة ومظاهرها.

العادات والممارسات الجاهلية الواردة في الخطبة حسب موقف الإسلام منها

- ◀ تحريم وإبطال كل أفعال الجاهلية القبيحة، التي كان أهل الجاهلية يتفخرون بها من ربا وسفك دماء، وفوارق اجتماعية، واختلاط للأنساب بالتبني وكثير من الأنكحة الفاسدة.
- ◀ تحريم التلاعب بالأشهر والأيام تقديماً وتأخيراً؛ فقد كان ذلك من أهل الجاهلية على ما يوافق أهواءهم، بل أعلن النبي ﷺ عن تطابق الزمن مع ما أمر الله به، يجعلون حجهم كل عامين في شهر معين من السنة، فيحجون في ذي الحجة عامين، ثم يحجون في المحرم عامين وهكذا، فلما حج رسول الله ﷺ هذا العام، وافق حجه شهر ذي الحجة، وأقره رسول الله ﷺ.
- ◀ الأمر بالإحسان إلى النساء للقضاء على الظلم البائد للمرأة الذي كان منتشرًا في الجاهلية، فقد أوصى رسول الله ﷺ خيراً بالنساء، وأكد في كلمته المختصرة الجامعة القضاء على الظلم البائد للمرأة في الجاهلية، وتثبيت ضمانات حقوقها وكرامتها الإنسانية التي تضمنتها أحكام الشريعة الإسلامية.

وفاة النَّبِيِّ ﷺ

ظروف وفاته ﷺ	الأعمال التي قام بها قبل موته ﷺ	مرض النبي ﷺ
❧ دخول جبريل على النبي واستئذانه لدخول ملك الموت عليه.	❧ استخلاف أبي بكر رضي الله عنه في الصلاة بالمسلمين، وكان هذا تمهيدا لخلافته.	❖ سبب مرض النبي هو أكله من كتف الشاة المسمومة التي أهدتها له المرأة اليهودية التي أرادت قتله بخير.
❧ تخيير ملك الموت النبي بين البقاء في الدنيا والانتقال إلى الرفيق الأعلى.	❧ زيارة النبي لشهداء أحد، واشتياقه لإخوانه (أمنوا به ولم يروه ونحن منهم).	❖ شكوى النبي من الوجع والألم لعائشة رضي الله عنها.
❧ انتشار خبر وفاة الرسول في المدينة ودفنه ببيت عائشة عملاً برأي أبي بكر.		❖ كان مرضه ﷺ مقدمة لوفاته.



الفصل الثالث : المقطع الثالث

من كبائر الذنوب : عقوقُ الوالدين .

حسنُ الجوار .

مواقف ودروس من سيرة الخلفاء الراشدين .

أستاذ العربية : عبد الوهاب عبد الرحمن.

الميدان : النصوص الشرعية

المحتوى المعرفي الحادي عشر (11) : من كبائر الذنوب (عقوق الوالدين)

السند : عن عبدالله بن عمرو رضي الله عنهما، قال : جاء أعرابي إلى النبي ﷺ، فقال : يا رسول الله، ما الكبائر؟ قال : ﴿الإشراك بالله، قال : ثم ماذا؟ قال : عُقوق الوالدين، قال : ثم ماذا؟ قال : اليمينُ الغموس، قال : وما اليمينُ الغموس؟ قال : الذي يفتطع مال امرئ مُسَلِّم هو فيها كاذب﴾. رواه البخاري.

معاني المفردات :

الكبائر : كل معصية أو ذنب حدد له الشرع عقوبة في الدنيا، مثل : حد السرقة، وحد شرب الخمر... **العقوق :** العصيان والجحود.
الغموس : هي اليمين الكاذبة الفاجرة، سُميت غموساً لأنها تغمس صاحبها في النار.

التعريف بالصحابي راوي الحديث : هو عبد الله بن عمرو بن العاص، وُلد بمكة ونشأ فيها، أسلم قبل أبيه، حفظ القرآن واعتنى بالحديث النبوي حتى أباح له النبي كتابة الحديث، روي له 700 حديث، توفي سنة 65 هـ.

تعريف الكبائر : هي جمع لكبيرة، وهي كل ما كَبُرَ وَعَظُمَ من الذنوب والآثام والمعاصي.

معنى الشرك : اتَّخَذَ شريكاً أو نَدِيَ مع الله سبحانه وتعالى، في رُبوبيته وخلقه وتصرفه في الكون، أو عبادة غيره، وهو أعظمُ الذنوب وأخطرهما، وذلك لأنه :

❖ تشبيهة للمخلوق بالخالق في خصائص الألوهية. قال تعالى : ﴿ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴾. لقمان : 13.

❖ أخبر أنه لا يغفر لمن أشرك به ولم يتب، قال تعالى : ﴿ إِنَّ اللَّهَ لَا يَغْفِرُ أَنْ يُشْرَكَ بِهِ وَيَغْفِرُ مَا دُونَ ذَلِكَ لِمَنْ يَشَاءُ ﴾. النساء : 48

عقوق الوالدين	مخاطر عقوق الوالدين
<p>مفهوم عقوق الوالدين : لغة : من العق، وهو القطع. شريعاً : هو قطع برهما وإلحاق الأذى بهما وعدم طاعتهما، قولاً أو فعلاً أو إشارةً، أو هو كل فعل أو قول يتأذى به الوالد من ولده.</p>	<p>❖ عقوق الوالدين من أكبر الذنوب والكبائر التي يرتكبها الإنسان. ❖ وعد الله بعذاب العاقين في الدنيا والآخرة.</p>
من مظاهر عقوق الوالدين	
<p>❖ إكباء الوالدين ومضايقتهما والتسبب في حزنهما. ❖ نهرهما وزجرهما : قال تعالى : ﴿ وَلَا تَنْهَرْهُمَا ﴾. ❖ النظر إلى الوالدين باحتقار والأمر عليهما. ❖ عدم مساعدتهما في عمل المنزل.</p>	<p>❖ التآفف والتضجر من أوامرهما. ❖ العبوس وتقطيب الجبين أمامهما. ❖ انتقاد الطعام الذي تُعده الوالدة.</p>

مظاهر بر الوالدين	فضل بر الوالدين
<p>❖ محبتهما : قال تعالى : ﴿ وَصَاحِبَيْهِمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا ﴾. ❖ توقيهرهما وملاطفتهما واستئذانهما. ❖ خدمتهما وصلة رحمهما. ❖ الإنفاق عليهما وسد حاجتهما. ❖ الدعاء لهما في حياتهما، وبعد مماتهما.</p>	<p>❖ طاعة الوالدين من طاعة الله. ❖ بر الوالدين يُعدُّ شكراً لهما. ❖ احترامهما وبرهما فهما سبب وجودك بعد الله تعالى. ❖ جعل الله طاعة الولد لوالديه في صغره وكبره سبباً لطاعة أبنائه له في المستقبل، فهل جزاء الإحسان إلا الإحسان. ❖ طاعة الوالدين من صفات الرسل والأنبياء قال تعالى على لسان عيسى بن مريم : ﴿ وَبِرًّا بِوَالِدَيْ ﴾.</p>

أستاذ العربية : عبد الوهاب عبد الرحمن.

معنى اليمين الغموس : اليمين التي يحلف صاحبها على أمر ماضٍ مُتَعَمِّدًا الكذب فيها، وهي يمينٌ ليس لها كفارةٌ لِعِظَمَتِهَا وخطورتها. ومن مخاطرها أتمها :

- ❖ تُوجِبُ غضبَ الله وَسَخَطَهُ، قال النبي ﷺ : ﴿ من حلف على مالٍ امرئٍ مسلمٍ بغيرِ حَقِّهِ لَقِيَ اللهَ وهو عليه غضبان ﴾ .
- ❖ تُوجِبُ على صاحبها النَّارَ، وتُحَرِّمُ عليه الجَنَّةَ، لحديثه ﷺ : ﴿ من اقتطع حق امرئ مسلم بيمينه حرَّم الله عليه الجنة، وأوجب له النار، قالوا : فإن كان شيئاً يسيراً يا رسول الله ؟ قال : وإن قضيباً من أراك، قال ذلك ثلاث مرات ﴾ .

ما يُرشدُ إليه الحديث :

- ❑ عقوقُ الوالدين من الكبائر التي يجب تجنبها.
- ❑ طاعةُ الوالدين أعظم من الجهاد
- ❑ برُّ الوالدين واجبٌ، وقد قرَنَ الله برَّهُمَا بطاعته.

الميدان : الأخلاق والآداب الإسلامية

المحتوى المعرفي الثاني عشر (12) : حُسْنُ الْجَوَارِ

السند : قال الله تعالى : ﴿ وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُشْرِكُونَ وَاللَّهُ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴾ . النساء : 36 .

مفهوم حسن الجوار :

الجَارُ : هو الساكن بقربك، وقد حدَّدَ العلماءُ دائرةَ الجيرة إلى مدى أربعين دارًا من كل جهة (الأمام، الخلف، اليمين والشمال) ومن كانت هذه حاله فله من الحقوق وعليه من الواجبات، ما يجعل الجوار نعمة وراحة. **حُسْنُ الْجَوَارِ :** هو الإحسان للجيران، وتجنُّبُ إيذائهم، والالتزام بأخلاق الإسلام في التعامل معهم، وعدم إلحاق أي أذى بهم، سواء كانوا مسلمين أو غير ذلك.

مكانة الجار في الإسلام : إن الإسلام كرم الجار ومنحه منزلة رفيعة، بحيث جعل من علامات كمال الإيمان إكرام الجار، كما جعل

ذلك من علامات صلاح العبد، عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي ﷺ، قال : ﴿ من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم جاره ﴾ . ثم إنَّ الله تعالى قرَنَ حق الجار بعبادته سبحانه وتوحيده. وبالإحسان للوالدين واليتامى والأرحام، قال تعالى : ﴿ وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُشْرِكُونَ وَاللَّهُ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴾ .

المعاملات الدالة على حسن الجوار (مظاهره)	آثار الإحسان إلى الجار
<ul style="list-style-type: none"> ❖ مبادرته بالسلام وتفقد أحواله. ❖ حسن معاملته وتجنب إيذائه قولاً أو فعلاً. ❖ إكرامه بتقديم الهدايا. ❖ مساعدته مادياً ومعنوياً. ❖ مواساته في الشدائد والمصائب مادياً ومعنوياً. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ نيل مرضاة الله ومحبته. ➤ توثيق الروابط وزيادة المحبة بين الجيران. ➤ يُزيلُ الحقدَ وسوءَ الظنِّ ويحقِّقُ سلامةَ الصدور. ➤ تماسك المجتمع والتقليل من الخراب والافات المهلكة.
ملاحظة : إذا طلب منك الإتيان بمظاهر أذية الجار، فما عليك إلا إضافة كلمة (عدم) لكل عنصر.	
كيفية الالتزام بحسن الجوار	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ حسنُ الجوارِ عملٌ مستمرٌّ ينبغي المواظبة عليه. ❖ مكانة الجار في الإسلام توجب الإحسان إليه. ❖ أذية الجار أمرٌ خطيرٌ ودليلٌ نقص إيمان العبد، والإحسان إليه دليلٌ كمال الإيمان. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ أذية الجار تنشرُ البغضاءَ والأذى وتقطعُ العلاقات بين الناس. ❖ احتسابُ الأجر بالإحسان إلى الجار واستحضار الثواب الجزيل منه تعالى.

أستاذ العربية : عبد الوهاب عبد الرحمن.

الميدان : السيرة النبوية والقصص المحتوى المعرفي الثالث عشر (13) : مواقف ودروس من سيرة الخلفاء الراشدين

تعريف الخلفاء الراشدين : هم من تولوا الخلافة بعد وفاة رسول الله ﷺ وهم أربعة : أبو بكر، عمر، عثمان، علي - رضي الله عنهم - وسُميت خلافتهم بالراشدة؛ لأنها اتسمت برشد خلفائها، أي : بحكمة وسداد رأيهم، وتزكية الرسول لهم.

1. أبو بكر الصديق رضي الله عنه :

ترجمته : هو عبد الله بن أبي قحافة القرشي، ولد بمكة سنة 50 قبل الهجرة / 573 ميلادي، كان ذا مالٍ وسيادة، وهو أول من أسلم، شهد مع رسول الله ﷺ كل المشاهد وصدقه في كل شيء حتى لقب بالصديق، بُويغ بالخلافة بعد وفاة رسول الله في السنة 11 هـ، توفي سنة 13 هـ، ودفن بجوار رسول الله ﷺ.

أهم أعماله	مناقبه (صفاته)
<ul style="list-style-type: none"> ◀ تولّى خلافة المسلمين بعد رسول الله، وخطب خطبته الشهيرة بعد مبايعته. ◀ محاربة الروم للتأرلن استشهد من المسلمين في غزوة مؤتة. ◀ قتال مدعي النبوة على رأسهم مُسيلمة الكذاب في معركة اليمامة. ◀ محاربة أهل الردة ومانعي الزكاة. ◀ جمع القرآن في مصحف بعد استشهاد حفظة القرآن في معركة اليمامة. ◀ توسع الفتوحات الإسلامية في خلافته (العراق والشام). 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ أول من أسلم. ❖ شهد مع رسول الله المشاهد كلها. ❖ أسلم على يديه كثير من الصحابة. ❖ نصر الإسلام بماله (عُتق بلال). ❖ أحد كتّاب الوحي. ❖ أحد العشرة المبشرين بالجنة. ❖ صاهر الرسول (ابنته عائشة زوجة الرسول).

خطبة أبي بكر الصديق الشهيرة :

" أيها الناس ... فإني قد وُلّيت عليكم ولست بخيركم، فإن أحسنت فأعينوني، وإن أسأت فقوموني، الصدق أمانة والكذب خيانة، والضعيف فيكم قوي عندي حتى أرجع إليه حقّه إن شاء الله، والقوي فيكم ضعيف حتى أخذ الحق منه إن شاء الله، لا يدع قوم الجهاد في سبيل الله فإنه لا يدعه قومٌ إلا ضرمهم الله بالذل، أطيعوني ما أطعت الله ورسوله، فإذا عصيت الله ورسوله فلا طاعة لي عليكم ... "

2. عمر بن الخطاب رضي الله عنه :

ترجمته : هو أبو حفص عمر بن الخطاب القرشي لقبه الفاروق، وُلد بمكة سنة 51 قبل الهجرة / 574 ميلادي، وهو من أشرف قريش من قبيلة عدي بن كعب، وقصة إسلامه تتلخص في معرفته بإسلام أخته وصهره، فذهب إليها وتعرّف هناك على القرآن (سورة طه)، فشرح الله صدره، ثم توجه إلى الرسول وأعلن إسلامه، تولّى خلافة المسلمين بعد أبي بكر الصديق سنة 13 هـ، استشهد سنة 23 هـ أثناء صلاة الفجر بطعن أبي لؤلؤة المجوسي له، ودفن بجوار رسول الله ﷺ وصاحبه (أبي بكر).

أهم أعماله	مناقبه (صفاته)
<ul style="list-style-type: none"> ◀ وضع التقويم الهجري (الأشهر الهجرية). ◀ جمع الناس على صلاة التراويح في رمضان. ◀ تطوير نظام الإدارة. ◀ توسع الفتوحات الإسلامية (فتح بيت المقدس ومصر). 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ هاجر إلى المدينة علنا. ❖ شهد مع الرسول المشاهد كلها. ❖ تولّى القضاء في خلافة أبي بكر. ❖ اشتهر بالعدل. ❖ من كتّاب الوحي. ❖ أحد العشرة المبشرين بالجنة. ❖ صاهر الرسول (ابنته حفصة زوجة الرسول).

أستاذ العربية : عبد الوهاب عبد الرحمن.

3. عثمان بن عفان رضي الله عنه :

ترجمته : هو أبو عبد الله عثمان بن عفان القرشي الأموي، ولد بمكة سنة 47 قبل الهجرة / 576 ميلادي، وهو أحد أشرف قريش وأثريائها، كان لقبه ذا النورين (زواجه من ابنتي الرسول رقية ثم أم كلثوم)، أسلم على يد أبي بكر (رابع من أسلم)، هاجر مع الرسول إلى المدينة. وعُرف بكثرة إنفاقه في سبيل الله ونصرة المسلمين، تولى خلافة المسلمين بعد مقتل عمر سنة 23هـ، استشهد سنة 35 هـ / 656م، ودفن بالبقيع.

أهم أعماله	مناقبه (صفاته)
<ul style="list-style-type: none"> استمرار الفتوحات الإسلامية في عهده (طبرستان وبلاد المغرب). إنشاء الأسطول البحري الإسلامي (انتصار المسلمين في معركة ذات الصواري أول معركة بحرية). جمّع المسلمين على مصحف واحد، ووُزِعَ على الأمصار الإسلامية (أصبح الرسم العثماني للقرآن أهم شروط صحة المصحف منذ ذلك الوقت). أحد العشرة المبشرين بالجنة. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ من السابقين إلى الإسلام. ❖ أنفق ماله لنصرة الإسلام. ❖ صاهر الرسول (تزوج بنتي الرسول - رقية ثم أم كلثوم -).

4. علي بن أبي طالب رضي الله عنه :

ترجمته : هو أبو الحسن علي بن أبي طالب الهاشمي القرشي، ولد بمكة سنة 23 قبل الهجرة / 599 ميلادي، وهو ابن عمّ رسول الله (أبو طالب)، اشتهر الإمام علي كرم الله وجهه بغزارة علمه دينيا ودنيويا، وهو أول من أسلم من الصبيان، هاجر إلى المدينة بعد هجرة رسول الله، تولى الخلافة بعد مقتل عثمان سنة 35هـ، استشهد في العراق في رمضان سنة 40 للهجرة على يد عبد الرحمن بن ملجم الخارجي (من الخوارج).

أهم أعماله	مناقبه (صفاته)
<ul style="list-style-type: none"> تنقيط المصحف وتشكيله بأمر منه. وضع قواعد علم النحو بأمر منه، حتى لا تضيع العربية بعد اختلاط العرب بالأعاجم. تنظيم الشرطة وإنشاء مراكز متخصصة لخدمة المسلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ابن عمّ رسول الله وصهره (تزوج فاطمة بنت رسول الله). ❖ أول من أسلم من الأطفال. ❖ أول فدائي لرسول الله في التاريخ الإسلامي. ❖ شهد المشاهد كلها مع الرسول ماعدا غزوة تبوك. ❖ عُرفَ بشجاعته وفصاحته. ❖ أحد كُتّاب الوحي. ❖ أحد العشرة المبشرين بالجنة.

الدروس والعبرُ المستفادة من سير الخلفاء الراشدين :

- العمل على نشر الإسلام وتقويته.
- التضحية في سبيل الله بالمال والنفوس.
- الحفاظ على القرآن الكريم بجمعه ونسخه.
- إقامة العدل ونشر الأمن بين المسلمين.
- أداء الأمانة بتنفيذ وصايا رسول الله ﷺ.
- الخلفاء الراشدون خير خلف لخير سلف، وينبغي الاقتداء بهم امتثالاً لوصية الرسول ﷺ.

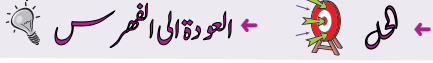
﴿ امتحان شهادة التعليم المتوسط ﴾

المدة : ساعتان

اختبار في مادة التربية الإسلامية

جوان 2007

الجزء الأول :



الوضعية 01 : (06 ن)

تذكرنا سورة التّبا بما أعدّه الله سبحانه وتعالى للمتّقين يوم القيامة:

يقول تعالى: " إنّ للمتّقين مفازا عطاء حسابا"
من سورة النّبا.

التعليمة:

- س1- أكمل الآيات القرآنية واضبطها بالشكل التام.
- س2- اشرح معاني الكلمات الآتية: دهاقا- لغوا- أعنابا.
- س3- استنبط من الآيات السابقة ما أعدّه الله تعالى للمتّقين من الخير العظيم والجزاء الوفير.

الوضعية 02 : (06 نقاط)

من وسائل الكسب المشروع التي أقرّها الشرع الحنيف " البيع "

التعليمة:

- س1- عرّف البيع لغة واصطلاحا.
- س2- ما حكمته؟
- س3- ما الحكمة من تشريع البيع؟
- س4- أذكر أركانه.

الجزء الثاني:

- الوضعية الإدماجية - (08 نقاط)

إنّ الأسرة هي المنبت الطبيعي للإنسان حيث يكبر وينمو، وينشأ على حبّ الفضيلة ونبذ الرذيلة، وفيها يسود الإخاء وتنتشر الرّحمة.

التعليمة:

حرّر موضوعا من 10 أسطر تبين فيه قيمة الأسرة في الإسلام مستعينا بالموضوعات التي درستها في هذا المجال، مستشهدا بالتصوص الشرعية.

تصحيح اختبار التربية الإسلامية لشهادة التعليم المتوسط 2007

الجزء الأول :

الوضعية الأولى :

ج1- إكمال الآيات القرآنية الكريمة وضبطها بالشكل التام:

يقول تعالى: " إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ مَفَازًا (31) حَدَائِقَ وَأَعْنَابًا (32) وَكَوَاعِبَ أَتْرَابًا (33) وَكَأْسًا دِهَاقًا (34) لَا يَسْمَعُونَ فِيهَا لَغْوًا وَلَا كِدًّا (35) جَزَاءً مِنْ رَبِّكَ عَطَاءً حِسَابًا (36) "

من سورة النبأ (الآيات من 31 إلى 36)

ج2- شرح معاني الكلمات :

الكلمة	شرحها
دهاقا	مملوءة بخمر الجنة
لغوا	كلاما غير معتد به أو قبيحا
أعنابا	فواكه

ج3- استنباط ما أعده الله تعالى للمتقين من الخير العظيم والجزاء الوفير :

✓ الحدائق المفعمة بألوان الفواكه والملذات.

✓ فتيات ناهدات متساويات في السن.

✓ كؤوس مليئة من خمر الجنة.

✓ الحديث الطيب الخالي من الكذب والنفاق.

الوضعية الثانية:

ج1- تعريف البيع لغة : هو إعطاء شيء في مقابله شيء آخر.

تعريف البيع شرعا : هو مقابلة مال بمال قابلين للتصرف بإيجاب وقبول.

ج2- حكمه ودليله : جائز ومباح لقوله تعالى: "وأحل الله البيع وحرّم الربا" سورة البقرة (الآية 275).

ج3- الحكمة من تشريع البيع : إن الحكمة من تشريع البيع هي بلوغ الإنسان حاجته مما في يد أخيه بغير مضرة ولا حرج.

ج4- أركانه : للبيع أركان ثلاثة هي:

✓ العاقدان: البائع والمشتري.

✓ المعقود عليه : المبيع (البضاعة والثمن).

✓ الصيغة : وهي الإيجاب والقبول.

الجزء الثاني:

الوضعية الإدماجية:

إن الأسرة هي النواة الأساسية التي يترعرع فيها الإنسان ويعيش في جو من الرحمة والمودة لقوله تعالى: " والله جعل لكم من أنفسكم أزواجا وجعل لكم من أزواجكم بنين و حفدة ورزقكم من الطيبات..." سورة النحل (الآية72).

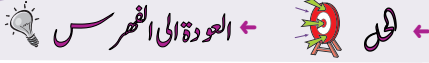
وللأسرة قيمة كبرى في الإسلام وقد حرص الدين الإسلامي على ربط أواصر الأسرة والمحافظة على تماسكها وذلك لأنها تجمع مظاهر التعاون والأخوة والترابط.

" ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجا لتسكنوا إليها وجعل بينكم مودة ورحمة إن في ذلك لآيات لقوم يتفكرون" سورة الروم (الآية 21).

العلامة		معايير الإجابة	معايير الموضوع
المجموع	مجزأة		
06 نقاط	0.5 x 5	<p><u>الجزء الأول</u></p> <p><u>الوضعية الأولى:</u> إتمام النص القرآني مع الشكل التام: >> إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ مَفَازًا {31} حَرَائِقَ وَأَعْنَابًا {32} وَكَوَالِجِبِ أُنْزَابًا {33} وَأَسَافًا وَهَاتَا {34} لَّا يَسْمَعُونَ فِيهَا لَغْوًا وَلَا كِذَابًا {35} جَزَاءً مِّن رَّبِّكَ عَطَاءٌ حِسَابًا {36} <<</p> <p>من سورة النبأ (31 - 36)</p>	ج1
	0.5 x 3	<p>شرح المفردات: - دهاقا: مملوءة بالشراب. - لغوا: الكلام الزائد الذي لا قيمة له - أعنابا: الكروم ... أشجار العنب - فاكهة العنب.</p>	ج2
	0.5 x 4	<p>من الخير الوفير الذي أعدّه الله للمتقين من خلال الآيات السابقة: 1- الحدائق الغناء. 2- الفواكه الطيبة والأعنان. 3- حور العين. 4- الكؤوس من الشراب العذب.</p>	ج3
06 نقاط	0.5 0.5	<p><u>الوضعية الثانية:</u> - تعريف البيع لغة: مقابلة شيء بشيء ومقابلة سلعة بسلعة <u>واصطلاحا:</u> هو نقل ملكية السلعة، أو ملك بعوض على وجه جائز.</p>	ج1
	0.5	<p>حكمه: الجواز.</p>	ج2
	0.5	<p>دليله: تقبل منه كل آية كريمة أو حديث نبوي شريف.</p>	ج3
	01	<p><u>الحكمة من تشريع البيع:</u> شرع الله البيع لأن الإنسان في حاجة إليه، وبدونه تتعطل مصالحه كالبيع والشراء.</p>	ج4
الصفحة 2/1			

	1 x 3	<p>للبيع أركان هي:</p> <p>1- العاقدان: البائع والمشتري</p> <p>2- المعقود عليه وهو الثمن</p> <p>3- وضعية العقد وهي: الإيجاب والقبول</p> <p>مثل: بعني كذا.. وبعتك بكذا</p>	5ج
08 نقاط	0.5 0.5 0.5 01 01	<p><u>الجزء الثاني</u></p> <p><u>الوضعية الإدماجية</u></p> <p>يشتمل النص على الموارد التعليمية القبلية...</p> <ul style="list-style-type: none"> - أخلاق المسلم. - بر الوالدين ومظاهره. - قيمة الأسرة في الإسلام. - الشواهد المناسبة. - توظيف السندات السابقة. 	الملاءمة
	0.5 0.5 0.5	<ul style="list-style-type: none"> - مقدمة مناسبة. - تسلسل الأفكار. - المعارف المدمجة. 	الانسجام
	0.5 0.5 0.5	<ul style="list-style-type: none"> - السلامة من الأخطاء. - وضوح الأفكار. - خلوه من التكرار. 	سلامة النص
	0.5 0.5 0.5	<ul style="list-style-type: none"> - التوظيف الجيد للمعارف. - التنظيم الجيد. - وضوح الخط. 	الإبداع والإتقان
	الصفحة 2/2		

امتحان شهادة التعليم المتوسط



الجزء الأول : (12 نقطة)

الوضعية الأولى : (06 نقاط)

- س 1 - استظهر الآيات الآتية كتابيا ، واضبطها بالشكل .
قال تعالى : " إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ... المسلمين " من سورة فصلت
- س 2 - اشرح معنى الكلمتين الآتيتين : استقاموا - أبشروا .
- س 3 - ما جزاء الاستقامة ؟

الوضعية الثانية : (06 نقاط)

- من وسائل الكسب المشروع الإجارة .
- س 1 - عرف الإجارة شرعا .
- س 2 - ما حكمها الشرعي ؟
- س 3 - استدل على مشروعيتها من الكتاب أو السنة .
- س 4 - ما الحكمة منها ؟

الجزء الثاني : (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية :

حاول أعداء الإسلام والحاقدون عليه الإساءة إلى الرسول الأعظم . فدفعتك غيرتك للردّ عليهم .

التعليمة :

- أكتب نصّا لا يقلّ عن ثمانية أسطر، تذكر من خلاله ما قلته في هذا الشأن مدافعا عن الرسول الأكرم
- مبرزا أخلاقه صلى الله عليه وسلّم .
- مُمثّلا بمواقف من حياته صلى الله عليه وسلّم .
- مُستدلا بما تحفظ من آيات أو أحاديث .

العلامة		← العودة الى الموضوع ؟ ← العودة الى الفهرس	محاور
المجموع	مجزأة		الموضوع
06	4×0,75	الوضعية الأولى - استظهار الآيات كتابيا و ضبطها بالشكل : قال الله تعالى : " إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَامُوا تَتَنَزَّلُ عَلَيْهِمُ الْمَلَائِكَةُ أَلَّا تَخَافُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَبْشِرُوا بِالْجَنَّةِ الَّتِي كُنتُمْ تُوعَدُونَ (30) نَحْنُ أَوْلِيَائُكُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَ فِي الْآخِرَةِ وَ لَكُمْ فِيهَا مَا تَشْتَهِي أَنْفُسُكُمْ وَ لَكُمْ فِيهَا مَا تَدَّعُونَ (31) نُزُلًا مِنْ غُفُورٍ رَحِيمٍ (32) وَ مَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِمَّنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ وَ عَمِلَ صَالِحًا وَ قَالَ إِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ (33) سورة فصلت : 30 - 33	الجزء الأول ج1
	2×0,5	الشرح معاني الكلمتين : استقاموا : الاستقامة هي الثبات و المداومة على الطاعة و العمل الصالح أبشروا : افرحوا	ج2
	2×0,5	جزاء الاستقامة : - تبشره الملائكة عند خروج روحه بأن لا خوف عليه - إقباله على نعيم مقيم و مغفرة و ثواب حسن - عدم الحزن على الأهل و الولد، فالله يتولاهم بحفظه و عنايته	ج3
06	01	الوضعية الثانية - تعريف الإجارة شرعا : عقد يفيد تملك منفعة مؤقتة بعوض معلوم.	ج1
	01	- حكمها الشرعي : الإجارة جائزة و مشروعة بالكتاب و السنة - الدليل الشرعي :	ج2 ج3
	01	1 - من الكتاب : قوله تعالى " قالت إحداهما يا أبت استأجره إن خير من استأجرت القوي الأمين " سورة القصص : 26 2 - من السنة : أن النبي صلى الله عليه و سلم قال : " قال الله تعالى : ثلاثة أنا خصمهم يوم القيامة ... فذكر و رجل استأجر أجييرا فاستوفى منه و لم يعطه أجره " رواه البخاري - الحكمة من الإجارة : - حاجة الناس إليها. - حاجة بعضهم لخدمة بعض. - استقامة حياتهم و حصول التعاون بينهم.	ج4
3×01			

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
08	5×0,5	<ul style="list-style-type: none"> - الوضعية الإدماجية - الرد على أعداء الإسلام و الحاقدين عليه - أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم - التمثيل بمواقف من حياته - شواهد من القرآن و الحديث - لا يقل الموضوع المنتج عن ثمانية أسطر 	الجزء الثاني الملاءمة
	1 0,5 1	<ul style="list-style-type: none"> - ترابط الأفكار و تسلسلها - حسن توظيف المصطلحات - حسن توظيف الشواهد 	الانسجام
	3×0,5	<ul style="list-style-type: none"> - سلامة النص من الأخطاء النحوية - الرسم الإملائي الصحيح - احترام علامات الوقف 	سلامة النص
	0.5 0.5 0.5	<ul style="list-style-type: none"> - حسن العرض - وضوح الخط - توظيف شواهد مناسبة من خارج المقرر 	الإبداع

الأسئلة

الجزء الأول:

الوضعية الأولى: (06 نقاط)

في بيان كرامة وفضل المتقين.

يقول الله تعالى في سورة النبأ: " إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ مَفَازًا مِنْهُ خِطَابًا ". ﴿ النبأ ﴾

التعليمة:

س1: أكمل الآيات الكريمة مع ضبطها بالشكل التام.

س2: اشرح معنى الكلمتين الآتيتين: أترابًا - لغوًا.

س3: استخراج من الآيات الكريمة ثلاث أنعم خصَّ بها الله تعالى المتقين.

الوضعية الثانية: (06 نقاط)

حرمت الشريعة الإسلامية عدة معاملات مالية كالاحتكار لما فيها من غشٍّ وخداع وأكل أموال الناس بالباطل.

التعليمة:

س1: ما معنى الاحتكار؟

س2: ما حكم الاحتكار، وما الدليل على ذلك؟

س3: بيّن الحكمة من تحريم الاحتكار.

الجزء الثاني:

الوضعية الإدماجية: (08 نقاط)

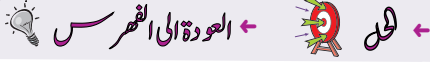
يمثل الرسول الكريم صلى الله عليه و سلم قدوة للمسلمين في حسن التعامل وحفظ الحقوق، ويوصينا بالجار خيرًا.

التعليمة: أكتب موضوعًا في عشرة أسطر تدعو فيه إلى معاملة الجار بالحسنى، مُركِّزًا على

أهمّ الحقوق التي أوصى بها عليه الصلاة والسلام مستشهدًا بما تحفظ من قرآن وحديث.

العلامة		المحاور		
المجموع	مجزأة			
06	6×0.5	<p>الوضعية الأولى: (06 نقاط)</p> <p>ج1: إتمام النص مع الضبط بالشكل التام. قال الله تعالى:</p> <p>" إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ مَفَازًا 31 حَدَائِقَ وَأَعْنَابًا 32 وَكَوَاعِبَ أَتْرَابًا 33 وَكَأْسًا دِهَاقًا 34 لَا يَسْمَعُونَ فِيهَا لَغْوًا وَلَا كِدَابًا 35 جَزَاءً مِّن رَّبِّكَ عَطَاءً حِسَابًا 36 رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا الرَّحْمَنُ لَا يَمْلِكُونَ مِنْهُ خِطَابًا 37 "</p> <p>سورة النبأ: 31-37</p> <p>الشكل:</p> <p>ج2: الشرح اللغوي:</p> <p>أُتْرَابًا: جمع تَرْبٍ وهو المماثل لك في السنّ.</p> <p>لَغْوًا: اللغو من الكلام الذي لا فائدة منه أو ما لا يُعْتَدُّ به من كلام وغيره.</p> <p>ج3: بعض الأنعم التي خصَّ بها الله عباده المتّقين:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الفوز بالجَنَّة. - متع وملذات متنوعة (حدائق / نساء / شراب ...). 		
		06	01 01 01 01 01 01	<p>الوضعية الثانية: (06 نقاط)</p> <p>ج1: تعريف الاحتكار: هو حبس وخرن السلعة انتظاراً لرفع ثمنها وغلانها.</p> <p>ج2: حكمه شرعا : هو حرام.</p> <p>الدليل على ذلك: قول الرسول صلى الله عليه وسلم: (المحتكر ملعون) ذكره الحاكم في المستدرك.</p> <p>وقوله صلى الله عليه وسلم أيضاً: (من احتكر طعاماً أربعين ليلة فقد برئ من الله وبرئ الله منه).</p> <p>ج3: الحكمة من تحريم الاحتكار:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لأنّ فيه تضيقاً على الناس. - لأنّ فيه رفعاً لأسعار ما يحتاجونه من سلعة فتتعدم الثقة. - يكثر الغش بين المسلمين.

العلامة		عناصر الإجابة	المحاور
المجموع	مجزأة		
08	0.5	الوضعية الإدماجية: - الدعوة إلى احترام الجار و حسن معاملته.	الجزء الثاني - الملاءمة
	0.5	- الاقتداء بالرسول - صلى الله عليه وسلم - في حسن معاملة الجار.	
	0.5	- حفظ حقوق الجار سلوك إسلامي.	
	0.5	- أهم الحقوق التي أوصى بها الرسول - صلى الله عليه وسلم -	
	0.5	- شواهد من القرآن والحديث.	
	0.5	- الموضوع المنتج لا يقل عن عشرة أسطر.	
	0.5	- ترابط الأفكار و تسلسلها	- الانسجام
	0.5	- حسن توظيف المصطلحات	
	0.5	- حسن توظيف الشواهد.	
	01	- اعتماد لغة سليمة (أخطاء نحوية).	- سلامة النص
	0.5	- الرسم الإملائي الصحيح.	
	0.5	- احترام علامات الوقف.	
	0.5	- حسن العرض	- الإبداع
	0.5	- وضوح الخط	
	0.5	- استعمال شواهد إضافية مناسبة من خارج المقرّر.	



الجزء الأول: (12 نقطة)

الوضعية الأولى: (06 نقاط)

أ- استظهر واضبط بالشكل الآيتين التاليتين:

" إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَوْلِيكَ هُمُ الظَّالِمُونَ."

سورة الحجرات الآيتان [10، 11]

ب- تدعو الآيتان الكريمتان إلى التحلي بصفات حميدة، أذكر واحدة منها.

ج- كما تدعو الآيتان إلى اجتناب صفات قبيحة، أذكر ثلاثا منها.

الوضعية الثانية: (06 نقاط)

رعاية حقوق الوالدين من أعظم الطاعات، و قد قرنها الله بعبادته:

أ- ما مفهوم برّ الوالدين؟

ب- اذكر أربعة من مظاهره.

ج- استدل بآية قرآنية كريمة أو حديث نبوي شريف على فضائل برّ الوالدين.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

السند: لاحظت أن صديقك متوكل، لا يراجع دروسه ولا يبحث عن أسباب النجاح.

التعليمة: أكتب فقرة في ثمانية أسطر تتصح فيها صديقك بالابتعاد عن التوكل وتبين له حقيقة التوكل

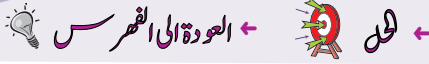
مدعما إجابتك بما تحفظ من أحاديث نبوية شريفة.

الإجابة النموذجية وسلم التقط

العلامة		← العودة الى الموضوع ? ← العودة الى الفهرس
المجموع	مجزأة	
12 ن	1,5 × 2	<p>الجزء الأول: 12 نقطة</p> <p>الوضعية الأولى: (06 نقاط)</p> <p>أ- كتابة الآيتين الكرمتين 10 و 11 من سورة الحجرات:</p> <p>إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿١٠﴾ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِاللُّقَبِ بِنِسِ الْأَسْمِ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتَّبِعْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴿١١﴾</p> <p>شكل الآيتين</p>
	0,5 ن	<p>ب- الصفة الحميدة التي تدعو إليها الآية هي:</p> <p>أصلحوا بين أخويكم (تقبل إجابة التلميذ إذا كانت من إنشائه و في نفس المعنى) أو اتقوا الله لعلكم ترحمون (تقبل إجابة التلميذ إذا كانت من إنشائه و في نفس المعنى)</p>
	0,5 ن × 3	<p>ج- ثلاث صفات قبيحة تدعو الآيتان إلى اجتنابها:</p> <p>1- السخرية من الغير 2- اللمز 3- التنابز (تقبل إجابة التلميذ إذا وردت باستعمال التعبير القرآني)</p>

الجزء الأول : (12 نقطة)

الوضعية الأولى : (06 نقاط)



1- إستظهر كتابيا قول الله تعالى مع الشكل التام.

" يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا..... عَلِيمٌ خَبِيرٌ".

الآيتان : 12_13 من سورة الحجرات.

2- ما معنى « أَكْرَمَكُمْ » ؟

3- ينهى الله تعالى في الآيتين السابقتين المؤمنين عن ثلاث صفات ذميمة. أذكرها.

الوضعية الثانية : (06 نقاط)

أوصانا الإسلام بترك الأذى و تجنب الإساءة للآخرين.

1- ما معنى كفّ الأذى ؟

2- أذكر مظاهر الأذى (بدون شرح).

3- هات ثلاث فوائد من كفّ الأذى.

الجزء الثاني : (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية :

السند: إِنَّ أَعْظَمَ مَا يَحَقُّقُ بِهِ الْإِنْسَانَ نَجَاحَهُ فِي هَذِهِ الْحَيَاةِ هُوَ حُسْنُ اسْتِقَامَتِهِ وَتَحَلِّيهِ بِالْأَخْلَاقِ الْفَاضِلَةِ.

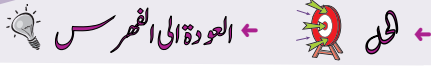
التعليمة: أكتب نصًّا من عشرة أسطر تبين فيه أثر الاستقامة في حياة الفرد والمجتمع، مستشهدًا بما تحفظه من آيات وأحاديث شريفة.

الإجابة النموذجية

← العودة الى الموضوع ؟ ← العودة الى الفهرس

العلامة		
مجموع	مجزأة	
		<p>الجزء الأول : (12 نقطة) الوضعية الأولى: (06 نقاط)</p> <p>1 - استظهار الآيتين 12 و 13 من سورة الحجرات :</p> <p>« يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا أَيُّحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ (12) يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ (13) »</p> <p>– شكل الآيتين شكلا تاما</p> <p>2 – معنى أكرمكم : أحسنكم وأفضلكم</p> <p>3 – ينهى الله تعالى في الآيتين السابقتين المؤمنين عن ثلاث صفات ذميمة هي:</p> <p>– إساءة الظن بالآخرين. – التجسس. – الغيبة.</p> <p>ملاحظة : تقبل إجابة المترشح إذا وردت حسب الآيات.</p> <p>الوضعية الثانية: (06 نقاط) .</p> <p>1 – معنى كف الأذى : هُوَ تَرَكَ كُلَّ مَا يُسِيئُ لِلإِنسَانِ قَوْلًا أَوْ فِعْلًا.</p> <p>2 – مظاهر الأذى :</p> <p>– الأذى بالقول. – الأذى بالفعل. – الأذى بالقلب.</p>
06ن	1.5 × 2 01 0.5 0.5 × 3	
	1.5 0.5 × 3	

06ن	01 × 3	<p>3 – ذكر ثلاث فوائد من كفّ الأذى :</p> <ul style="list-style-type: none"> - انتشار المحبة والتعاون بين أفراد المجتمع. - توجيه الجوارح والحواس إلى طاعة الله، ومنعها من الأذى والحرام. - جعل الفرد مكرماً محترماً بين الناس، وقريباً محبوباً من النفوس. - توجيه النفس الإنسانية إلى الطاعة، ومنعها من السير إلى المعصية. <p>ملاحظة : يكتفي المترشح بذكر ثلاث فوائد فقط .</p> <p style="text-align: right;">الجزء الثاني:</p> <p style="text-align: right;">الوضعية الإدماجية : 08 نقاط</p> <p>1 – الملاءمة:</p> <p>يتحدث المترشح عن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أثر الاستقامة في حياة الفرد والمجتمع - التحلي بالأخلاق الفاضلة (عدم السخرية والاستهزاء من الآخرين، تجنب سوء الظنّ بالناس، حرمة التجسس والغيبة والنميمة) - يستشهد بآيات وأحاديث - يحترم حجم الموضوع <p>2 – الانسجام:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تسلسل الأفكار وترابطها - توظيف مصطلحات منتمية إلى الحقل الدلالي الخاص بالاستقامة وأخلاق المسلم. <p>3 – سلامة النص:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إحترام التركيب السليم للجمل الاسمية والفعلية - الشكل السليم والرسم الإملائي الصحيح - احترام علامات الوقف <p>4 – الإبداع والإتقان:</p> <ul style="list-style-type: none"> - توظيف شواهد مناسبة للموضوع من خارج المقرر - حسن العرض وجمالية التصوير
	08ن	1ن 1ن 1ن 0.5ن 0.5ن 0.5ن 0.5ن 0.5ن



الجزء الأول: (12 نقطة)

الوضعية الأولى: (06 نقاط)

س1) استظهر الآيات الآتية كتابياً واضبطها بالشكل الصحيح:

قال الله تعالى: ﴿وَلَا تَسْتَوِي الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ﴾

سورة فصلت الآيات 34-35-36

س2) اشرح الكلمات التالية: **وَلِيٌّ حَمِيمٌ** - **يَنْزَعَنَّكَ**.

س3) استنبط من هذه الآيات ثلاث توجيهات ربّانية.

الوضعية الثانية: (06 نقاط)

في ظلّ شريعة الإسلام يجد المرء نفسه مسؤولاً عن تصرّفاته أمام الله تعالى.

س1) عرف المسؤولية.

س2) أذكر أربعاً من مجالاتها.

س3) استدل بحديث درسته يُعظّم شأن المسؤولية.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

السند: أوجب الله عزّ وجلّ على الإنسان برّ والديه وقرن ذلك بعبادته وطاعته، وعدّ عقوقهما من الكبائر.

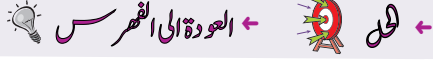
التعليمة: حرّر موضوعاً لا يقلّ عن ثمانية أسطر، توضّح فيه مفهوم برّ الوالدين، مبرزاً فضلها، ومبيّناً مظاهر الإحسان إليهما، مُستشهداً بما تحفظ من آيات وأحاديث شريفة.

العلامة		← العودة الى الموضوع ? ← العودة الى الفهرس ←
المجموع	مجزأة	
		<p>الجزء الأول: (12 نقطة) الوضعية الأولى: (06 نقاط) .</p> <p>ج1- استظهار الآيات كتابياً مع الشكل الصحيح : قال الله تعالى: ﴿ وَلَا تَسْتَوِي الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ ﴾ (34) وَمَا يُلْقَاهَا إِلَّا الَّذِينَ صَبَرُوا وَمَا يُلْقَاهَا إِلَّا ذُو حَظٍّ عَظِيمٍ (35) وَإِنَّمَا يَنزَعَنَّكَ مِنَ الشَّيْطَانِ نَزْعٌ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ ﴾ (36) . الآيات: 36/35/34 من سورة فصلت.</p> <p>ج2- معنى الكلمات : - وَلِيٌّ حَمِيمٌ : قريب وصاحب. - يَنزَعَنَّكَ : يَصْرِفُكَ وَيُوسِسُ لَكَ.</p> <p>ج3- التوجيهات الربانية المستنبطة من هذه الآيات: 1- عدم استواء الحسنة والسيئة . 2- دفع السيئة بالتي هي أحسن. 3- الاستعاذة بالله من كيد الشيطان حين وسوسته وكل شره. 4- الله هو السميع لأقوال العباد والعليم بأفعالهم وأحوالهم. ملاحظة: 1- يكتفي المصحح بثلاث إجابات. 2- يكتفي المصحح بإجابة التلميذ سواء كانت حسب فهمه أو كما في نص الآيات.</p>
		<p>الوضعية الثانية: (06 نقاط) .</p> <p>ج1- تعريف المسؤولية: هي رعاية ما استحفظ عليه المسلم، ووكل إليه القيام به وأمر بالاعتناء به.</p> <p>ج2- أربعاً من مجالات المسؤولية: 1- مسؤولية الأنبياء . 2- مسؤولية العلماء . 3- مسؤولية الحكام. 4- مسؤولية الأبناء . 5- مسؤولية الوالدين. ملاحظة : يكتفي المصحح بأربع إجابات دون شرح.</p> <p>ج3- الدليل من السنة النبوية الشريفة على عظمة المسؤولية: عن عبد الله بن عمر - رضي الله عنهما - أنه سمع رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: ((كلكم راعٍ ومسؤولٌ عن رعيته، فالإمامُ راعٍ وهو مسؤولٌ عن رعيته، والرجلُ في أهله راعٍ وهو مسؤولٌ عن رعيته، والمرأةُ في بيت زوجها راعيةٌ وهي مسؤولةٌ عن رعيته، والخادمُ في مال سيده راعٍ وهو مسؤولٌ عن رعيته .)) رواه البخاري. ملاحظة : يكتفي المصحح بذكر مطلع الحديث ((كلكم راعٍ ومسؤولٌ عن رعيته)).</p>
03	3×1 1 على كل آية	
0.5	0.5 على الشكل	
01	2×0.5	
01.5	3×0.5	
01.5	01.5	
03	4×0.75	
01.5	01.5	

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

المعايير	المؤشرات	مجزأة	مجموع
الملاءمة	- يبين المترشحُ : 1- مفهوم برِّ الوالدين 2- فضلها 3- مظاهر البر والإحسان إليهما : (محبتهما - توقييرهما - ملاطفتها - استئذانهما - خدمتهما - صلة رحمهما) - يستشهد بآيات و أحاديث - يحترم حجم الموضوع (لا يقل عن ثمانية أسطر)	0.5 0.5 01.5 0.5 0.5	(03.5)
الانسجام	- الأفكار متسلسلة ومتراصة - توظيف مصطلحات منتمية إلى الحقل الدلالي الخاص ببر الوالدين	01 01	(02)
سلامة النص	- احترام الترتيب السليم للجمل - سلامة المنتج من الأخطاء (نحوية، صرفية، إملائية ...) - احترام علامات الوقف	0.5 0.5 0.5	(01.5)
الإبداع	- توظيف الشواهد المناسبة من خارج المقرر - حسن العرض وجمالية التصوير و وضوح الخط	0.5 0.5	(01)



الجزء الأول: (12 نقطة)

الوضعية الأولى: (06 نقاط)

س1) استظهر الحديث النبوي الشريف مع الشكل التام:

عَنْ أَبِي أُسَيْدٍ مَالِكِ بْنِ رَبِيعَةَ السَّاعِدِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: "بَيْنَمَا نَحْنُ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ (صلى الله عليه وسلم) إِذْ جَاءَهُ رَجُلٌ مِنْ بَنِي سَلَمَةَ فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ هَلْ بَقِيَ مِنْ بَرٍّ وَ إِكْرَامُ صَدِيقِهِمَا".

[رواه أبو داوود]

س2) اشرح الكلمات التالية: بَرٌّ - الصَّلَاةُ عَلَيْهِمَا.

س3) استنبط من الحديث ثلاثة حقوق من حقوق الوالدين.

الوضعية الثانية: (06 نقاط)

حَرَصَ الْإِسْلَامُ عَلَى صَلَاةِ الرَّحْمِ وَ بَيَّنَّ أَثَرَهَا وَفَضْلَهَا عَلَى الْمُسْلِمِينَ.

س1) عرّف صلة الرحم.

س2) ما هو حكمها مع ذكر الدليل الشرعي؟

س3) أذكر ثلاث فوائد لصلة الرحم.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

السند: من المبادئ التي دعا إليها الإسلام لضمان استقرار وحسن تسيير شؤون المجتمع مبدأ الشورى.

التعليمة: حرّر فقرة لا تقل عن ثمانية أسطر تتحدث فيها عن مفهوم الشورى، مستشهداً بموقف من مواقفه

صلى الله عليه وسلم في استشارة أصحابه، موضحاً أهميتها في حياة المجتمع.

العلامة		
المجموع	مجزأة	
		 العودة الى الفهرس ←  العودة الى الموضوع ?
		الجزء الأول: (12 نقطة) الوضعية الأولى: (06 نقاط)
	01 X 3	1- استظهار الحديث: عَنْ أَبِي أُسَيْدٍ مَالِكِ بْنِ رَبِيعَةَ السَّاعِدِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : "بَيْنَمَا نَحْنُ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ (ص) إِذْ جَاءَهُ رَجُلٌ مِنْ بَنِي سَلَمَةَ فَقَالَ : يَا رَسُولَ اللَّهِ هَلْ بَقِيَ مِنْ بِرِّ أَبِي شَيْءٌ أَبْرُهُمَا بِهِ بَعْدَ مَوْتِهِمَا، قَالَ: نَعَمْ الصَّلَاةُ عَلَيْهِمَا وَ الْإِسْتِغْفَارُ لَهُمَا وَ إِيفَادُ عَهْدِهِمَا مِنْ بَعْدِهِمَا وَ صَلَّةُ الرَّحْمِ الَّتِي لَا تُوصَلُ إِلَّا بِهِمَا وَ إِكْرَامُ صَدِيقِهِمَا." [رواه أبو داوود]
06	0.5	- شكل الحديث شكلا تاما.....
	0.5	2- شرح الكلمات: - بر: من أعمال الإحسان - الطاعة.....
	0.5	- الصلاة عليهما: الدعاء لهما.....
	0.5	3- استنباط ثلاثة حقوق من حقوق الوالدين: - الدعاء لهما
	0.5 X 3	- تنفيذ وصيتهما - صلة أقاربهما - إكرام صديقهما
		ملاحظة: تؤخذ ثلاث إجابات من الأربعة
		الوضعية الثانية: (06 نقاط)
	01	1- تعريف صلة الرحم: هي الإحسان إلى الأقارب بالمال و الخدمة و الزيارة و الرعاية.....
	01	2- حكمها الشرعي: واجبة.....
	01	الدليل: قال تعالى: "و أولوا الأرحام بعضهم أولى ببعض" و لقول الرسول (ص): "من سره أن يبسط له في رزقه فليصل رحمه.".....
06		ملاحظة: يؤخذ بعين الاعتبار كل دليل آخر يكون على علاقة بالحكم.
	01	3- ثلاث فوائد لصلة الرحم: - تحقيق الزيادة في الرزق.....
	01	- تقوية أو اصر العلاقات الاجتماعية.....
	01	- اكتساب محبة الله.....

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

1- الملاءمة:

يتحدث المترشح عن:

01ن مفهوم الشورى.

- يستشهد بموقف من مواقف الشورى من سيرته (ص)

01ن (غزوة بدر – صلح الحديبية.....).

- أهمية الشورى في حياة المجتمع

(عرض الآراء و اختيار أحسنها – الشورى صمام أمان لعدم انتشار الاستبداد

01ن - الاستفادة من خبرات العلماء.....).

0.5ن يحترم حجم الموضوع.....

ملاحظة: تقبل كل الإجابات التي تصب في الموضوع

2- الانسجام:

01ن تسلسل و ترابط الأفكار.....

01ن توظيف مصطلحات منتمية إلى الحقل الدلالي الخاص بالشورى.....

3- سلامة النص:

0.5ن احترام التركيب السليم للجمل الاسمية و الفعلية.....

0.5ن الشكل السليم و الرسم الاملائي الصحيح.....

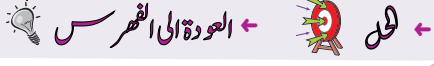
0.5ن احترام علامات الوقف.....

4- الإبداع و الإتقان:

0.5ن توظيف شواهد مناسبة للموضوع من داخل و خارج المقرر.....

0.5ن حسن العرض و جمالية التصوير.....

08ن



الجزء الأول: (12 نقطة)

الوضعية الأولى: (06 نقاط)

الحوار والمناقشة أسلوب تربوي موصل للمعرفة، وهذا ما جسده حديث جبريل عليه السلام مع النبي صلى الله عليه وسلم، الذي جاء فيه قوله:

(فَأخْبِرْنِي عَنِ الْإِحْسَانِ. قَالَ: أَنْ تَعْبُدَ اللَّهَ يُعَلِّمُكُمْ دِينَكُمْ).

- رواه مسلم -

س1) أتم الحديث الشريف واضبطه بالشكل التام.

س2) اشرح المفردتين التاليتين: - رَبَّتَهَا - الْعَالَةَ.

س3) للإيمان باليوم الآخر أربعة مظاهر، اذكرها دون شرح.

الوضعية الثانية: (06 نقاط)

أولى الإسلام الأسرة عناية كبيرة، وخصها بكثير من التشريعات والأحكام التي تثبت بنيانها وتنظم شؤونها.

س1) عرف الزواج.

س2) ما هي أركانه؟ (دون شرح).

س3) اذكر ثلاثة أسس لبناء الأسرة في الإسلام (دون شرح).

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

السند: خلق الله الحياة والموت وهما مظهران يدلان على قدرته تعالى ليختبر الناس، وأن الحكمة من الموت هي الانتقال من دار العمل إلى دار الجزاء.

التعليمة: اكتب موضوعاً من اثني عشر سطراً تتحدث فيه عن مفهوم الإيمان باليوم الآخر مبيناً مظاهره وكاشفاً آثاره مدعماً إجابتك بما تحفظ من الشواهد.

التقديرات		← العودة الى الموضوع ؟ ← العودة الى الفهرس		المعايير
كلي	جزئي	الوضعية الأولى		الجزء الأول
(06ن)	(03ن)	إتمام الحديث الشريف: (فأخبرني عن الإحسان. قال: أن تعبد الله كأنك تراه، فإن لم تكن تراه فإنه يراك. قال: فأخبرني عن الساعة. قال: ما المسؤول عنها بأعلم من السائل. قال: فأخبرني عن أمارتها. قال: أن تلد الأمة رببتها. وأن ترى الحفاة العراة العالة رعاء الشاء يتطاولون في البنيان. ثم انطلق، فلبث ملياً. ثم قال: يا عمر، أتدري من السائل؟ قلت: الله ورسوله أعلم. قال: فإنه جبريل أتاكم يعلمكم دينكم). رواه مسلم		ج1
	2×0.5	شرح الكلمات: • ربّتها: سيدتها. • العالة: جمع عائل، وهو الفقير.		ج2
	4×0.5	- مظاهر الإيمان باليوم الآخر: (دون شرح) 1- البعث 2- الحشر 3- الحساب 4- الصراط		ج3
الوضعية الثانية				
(06ن)	1.25	تعريف الزواج: هو عقد بين الرجل والمرأة لتكوين أسرة على الوجه المشروع.		ج1
	5×0.5	أركان الزواج: (دون شرح) 1/ الزوجان (المحل) - 2/ الولي - 3/ الشهود - 4/ المهر - 5/ الصيغة اللفظية.		ج2
	3×0.75	ذكر ثلاثة أسس لبناء الأسرة في الإسلام: (دون شرح) 1/ الزواج 2/ المودة والرحمة - 3/ الدين والخلق الحسن 4/ النفقة على الأسرة. 5/ رعاية الأبناء وتربيتهم (يكتفي المترشح بذكر ثلاثة أسس فقط)		ج3
08ن	01ن	<p>الجزء الثاني: الوضعية الإدماجية: (08 نقاط)</p> <p>1- الملاءمة: يتحدث المترشح عن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم الإيمان باليوم الآخر..... - يبين مظاهر وحقائق اليوم الآخر..... - يكشف آثاره..... - يستشهد بما يحفظه من القرآن و الحديث..... - يحترم حجم الموضوع..... <p>ملاحظة: تقبل الاستشهادات التي تصب في الموضوع</p> <p>2- الانسجام:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تسلسل و ترابط الأفكار..... - توظيف مصطلحات منتمية إلى الحقل الدلالي الخاص لليوم الآخر..... <p>3- سلامة النص:</p> <ul style="list-style-type: none"> - احترام التركيب السليم للجمل الاسمية والفعلية..... - الشكل السليم و الرسم الإملائي الصحيح..... - احترام علامات الوقف..... <p>4- الإبداع و الإتيان:</p> <ul style="list-style-type: none"> - توظيف شواهد مناسبة للموضوع من داخل و خارج المقرر..... - حسن العرض و جمالية التصوير..... 		
	01ن			
	0.5ن			
	0.5ن			
	0.5ن			
	01ن			
	01ن			
	0.5ن			
	0.5ن			
	0.5ن			
0.5ن				

الجزء الأول: (12 نقطة)

الوضعية الأولى: (06 نقاط)

من مقاصد الشريعة الإسلامية تحقيق المودة والألفة بين الناس، وذلك بإصلاح ذات بينهم إذا تخاصموا. قال الله تعالى: ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴾ .
الآيتان: 10-11 من سورة الحجرات.

س1) أتمم الآيتين الكريمتين، واضبطهما بالشكل التام.

س2) اشرح الكلمات التالية: - اتَّقُوا - تَلْمِزُوا - الفسوق.

س3) تضمنت الآيتان ثلاث صفات ذميمة لا تليق بمقام المسلم؛ لأنها سبب في انتشار العداوة والبغضاء بين الناس، اذكرها.

الوضعية الثانية: (06 نقاط)

لقد حرم الإسلام كل المعاملات التي فيها أكل لأموال الناس بالباطل، حفاظا على حقوقهم وصيانتهم لأموالهم، ومن هذه المعاملات: الرشوة.

س1) عرّف الرشوة.

س2) ما حكم الرشوة؟ وما الدليل الشرعي على ذلك؟

س3) بين الحكمة من تحريمها.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

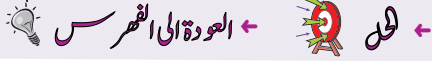
السند: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (إِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ). - رواه أبو داود -
سأعك مظهر زميلك في القسم، وأغضبك تطاوله على أستاذه واستخفافه بالعلم والعلماء.

التعليمة:

حرر نصا لا يقل عن ثمانية أسطر تنصحه فيه بالتزام اللباس المحترم، مبيئا له أن طريق العلم شاق لا يكتسب إلا بالصبر وحسن الانتباه، مذكرا إياه بمسؤولية العلماء، مستشهدا بما تحفظه من آيات وأحاديث.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لامتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: جوان 2015
المادة: التربية الإسلامية

التقدير		المعايير
الكلّي	الجزئي	
<p style="color: purple;">← العودة الى الموضوع ؟ ← العودة الى الفهرس ←</p>		
الجزء الأول:		
الوضعية الأولى		
06	03	<p>إتمام الآيتين الكريمتين، مع ضبطهما بالشكل التام: قال الله تعالى: " إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَعْرَابِكُمْ وَأَتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ (10) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرُوا قَوْمًا مِنْ قَوْمٍ عَسَى أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نِسَاءً مِنْ نِسَاءٍ عَسَى أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بَيْنَ الْأَسْمَاءِ فَسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَمْ يَتُبْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ(11) "</p> <p>- الآيتان 10- 11 من سورة الْحُجْرَاتِ.</p>
	3×0.5	<p>شرح الكلمات: - اتَّقُوا: بمعنى الخوف والخشية من الله تعالى. - تَلْمِزُوا: تشيروا لعيوب أحد من الناس. - فَسُوقٌ: وهو الخروج عن طاعة الله.</p>
	3×0.5	<p>الأخلاق الذميمة التي ورد ذكرها في الآيتين الكريمتين هي: 1- السخريّة 2- اللمز 3- التنايز بالألقاب.</p>
الوضعية الثانية		
06	02	<p>تعريف الرّشوة: هي ما يعطيه شخص لآخر من مال وغيره قصد إبطال حق أو تحقيق باطل أو كسب مصلحة شخصية.</p>
	01	<p>حكم الرّشوة: حرام. الدليل: قال الله تعالى: " وَلَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُم بَيْنَكُم بِالْبَاطِلِ وَتُدْلُوا بِهَا إِلَى الْحُكَّامِ لِتَأْكُلُوا فَرِيقًا مِنْ أَمْوَالِ النَّاسِ بِالْإِثْمِ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ " - الآية 188 من سورة البقرة</p>
	1.5	<p>أو: روى عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما قال: (لَعَنَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الرَّاشِيَّ وَالْمُرْتَشِيَّ) - رواه أبو داود</p>
1.5	<p>الحكمة من تحريم الرّشوة: إذا انتشرت الرّشوة بين الناس ضاعت حقوقهم، وتعودوا على عدم احترام القوانين المسيّرة للمجتمع، ويُنتشر الفساد بين أفرادهم.</p>	
الجزء الثاني:		
الوضعية الإدماجية		
08	02	<p>- أن يتحدث المترشح عن العناصر التالية: أ/ تحسين الثياب والهيئة لطالب العلم. ب/ شروط طلب العلم. ج/ مسؤولية العلماء. - الاستشهاد.</p>
	03	<p>- تسلسل الأفكار وترابطها. - توظيف المصطلحات المنتمية إلى الحقل الدلالي الخاص بالعلم.</p>
	01.5	<p>- احترام التركيب السليم للجمل. - الشكل السليم والرّسم الإملائي الصحيح. - توظيف علامات الترقيم.</p>
	01.5	<p>- حسن العرض وجمالية التصوير ووضوح الخط. - انتقاء المكتسبات الملائمة للوضعية.</p>



الجزء الأول: (12 نقطة)

الوضعية الأولى: (06 نقاط)

* عَنْ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ:

"بَيْنَمَا نَحْنُ جُلُوسٌ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ذَاتَ يَوْمٍ إِذْ طَلَعَ عَلَيْنَا رَجُلٌ شَدِيدُ بَيَاضِ الثِّيَابِ ... إِنْ اسْتَطَعْتَ إِلَيْهِ سَبِيلًا." - رواه مسلم -

س1- أتمم الحديث الشريف، واضبطه بالشكل التام.

س2- ما معنى الإسلام لغة؟

س3- تضمن الحديث الشريف صفات طالب العلم. أذكر صفتين منها.

الوضعية الثانية: (06 نقاط)

* نَهَتْ الشَّرِيعَةُ الإِسْلَامِيَّةُ عَنْ كُلِّ كَسْبٍ وَمُعَامَلَةٍ مَالِيَّةٍ غَيْرِ مَشْرُوعَةٍ، وَمِنْهَا الغُلُولُ.

س1- عرّف الغُلُولَ لغةً وشرعاً.

س2- أذكر حكمتين من حكم تحريم الغُلُولِ.

س3- شرّع الإسلام طُرُقاً للكسبِ الحلال. هاتِ اثنتين منها. (دون شرح)

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

السياق: حَرِصَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي سِيرَتِهِ الْعَطْرَةَ عَلَى تَوْطِيدِ دَعَائِمِ السَّلَامِ حَتَّى مَعَ أَعْدَائِهِ.

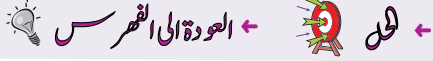
السند: يقول الله تعالى: ﴿ وَإِنْ جَنَحُوا لِلسَّلَامِ فَاجْنَحْ لَهَا وَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ ﴾ [الأنفال: الآية 61]

التعليمة:

أكتب فقرة لا تزيد عن اثني عشر سطراً توضح فيها مفهوم السلم، مبرزاً أهميته في حياتك، مدعماً إجابتك بموقف من مواقف السلم في حياة النبي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

العلامة		
مجموع	مجزأة	
06ن		<p>الجزء الأول: الوضعية الأولى:</p> <p>ج1: استظهار الحديث الشريف: [يُقَسَّم الحديث إلى ثلاثة أقسام] عن عُمَرَ رضي الله عنه قال: "بَيْنَمَا نَحْنُ جُلُوسٌ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ذات يوم إِذْ طَلَعَ عَلَيْنَا رَجُلٌ شَدِيدُ بَيَاضِ الثِّيَابِ [شَدِيدُ سَوَادِ الشَّعْرِ. لَا يُرَى عَلَيْهِ أَثَرُ السَّقَرِ وَلَا يَعْرِفُهُ مِمَّا أَحَدٌ.] (أ) [حَتَّى جَلَسَ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. فَأَسْنَدَ رُكْبَتَيْهِ إِلَى رُكْبَتَيْهِ وَوَضَعَ كَفَّيْهِ عَلَى فَخْذَيْهِ] (ب) [وَقَالَ: يَا مُحَمَّدُ أَخْبِرْنِي عَنِ الْإِسْلَامِ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: الْإِسْلَامُ أَنْ تَشْهَدَ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. وَتُقِيمَ الصَّلَاةَ وَتُؤْتِيَ الزَّكَاةَ، وَتُصُومَ رَمَضَانَ، وَتُحَاجَّ الْبَيْتَ إِنْ اسْتَطَعْتَ إِلَيْهِ سَبِيلًا.] (ج)</p>
	0.5ن	<p>• ضَبُّ الحديث الشريف ضبطاً تاماً. • (ملاحظة: عدم ترتيب أجزاء الحديث كما وردت يخضم من المجموع 0.5ن) • ارتكاب أكثر من ثلاثة أخطاء يخضم من المجموع (0.5ن)</p>
	1ن	<p>ج2: <u>الإسلام لغة</u>: الاستسلام - الانقياد - الخضوع (تقبل كل إجابة قريبة من المعنى)</p>
	1ن×2	<p>ج3: <u>صفات طالب العلم</u>: (اثنان فقط) - الحرص على النظافة. - حسن اختيار اللباس. - التأدب في الجلوس لطلب العلم. - احترام آداب الحوار..... (تقبل كل إجابة قريبة من الصفات المقترحة)</p>
		<p>الوضعية الثانية:</p> <p>ج1: <u>تعريف الغلول</u>: <u>لغة</u>: الخيانة - الغش - الخداع - السرقة - الاختلاس - الاغتصاب..... <u>شرعاً</u>: (استفادة المسؤول استفادة مالية من عمله بطريق غير مشروع) أو (أخذ ما لا يحل له في السلم أو الحرب) أو (استغلال المسؤول منصبه وجأه لفائدة مادية)..... (ملاحظة: كل إجابة تصب في هذا المعنى تعد مقبولة)</p>
01ن	<p>ج2: <u>الحكمة من تحريم الغلول</u>: (اثنان فقط) - يسبب النزاعات بين المسلمين. - ينشر العداوات والحقد. - فيه خداع وخيانة وغش للمسلمين. - يجلب غضب الرب. - تتعدم الثقة بين الناس.</p>	
01ن	<p>ج3: <u>طرق الكسب الحلال</u>: (اثنان فقط) - البيع. - الإجارة أو الكراء. - الاستصناع. - الهدية أو الهبة. - الميراث.....</p>	

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
03ن	0.5ن	<p>الجزء الثاني: 08 نقاط</p> <p>بناء الوضعية الإدماجية:</p> <p>(1) الملاءمة: المُنتجُ يستوفي ما يلي:</p> <p>- احترام حجم الموضوع (لا يزيد عن 12 سطرا).....</p> <p>- مفهوم السلم (هو عدم الاعتداء على الناس في أموالهم ودمائهم وأعراضهم)</p> <p>- أهمية السلم في الحياة (ازدهار المجتمع وتقدمه-انتشار مظاهر التسامح والمحبة- تحقيق التعاون بين المسلمين وغيرهم من الأمم....)</p> <p>- اختيار موقف واحد من مواقف الرسول في السلم (صلح الحديبية أو فتح مكة أو عهد المدينة مع اليهود)</p>
	0.5ن	
	1ن	
	1ن	
02ن	01ن	<p>(2) الانسجام:</p> <p>- تسلسل وترابط الأفكار.</p> <p>- توظيف مصطلحات تنتمي إلى الحقل الدلالي للسلم.</p>
	01ن	
01.5ن	01ن	<p>(3) سلامة اللغة:</p> <p>- الشكل السليم والرسم الإملائي الصحيح.</p> <p>- احترام علامات الوقف.</p>
	0.5ن	
01.5ن	0.5ن	<p>(4) الإبداع والاتقان:</p> <p>- احترام منهجية العرض.....</p> <p>- جودة الخطّ وتنظيم الورقة.</p>
	01ن	



الجزء الأول : (12 نقطة)

الوضعية الأولى : (06 نقاط)

أعدّ الله لعباده المتقين جزاءً و أجراً عظيماً يوم القيامة .

قال الله تعالى : ﴿ إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ مَفَازاً لَا يَمْلِكُونَ مِنْهُ خِطَاباً ﴾ .

الآيات (من 31 إلى 37) من سورة النبأ .

س1) أتم الآيات الكريمة ، واضبطها بالشكل التام.

س2) اشرح ما يأتي : كواعب أتراباً - دهاقاً.

س3) استنبط من هذه الآيات النعم التي خصّ الله عزّ وجلّ بها المتقين.

الوضعية الثانية : (06 نقاط)

البيع وسيلة لكسب المال المشروع الذي يعولّ به الإنسان نفسه و أسرته ، ويُنمّي به ثروته.

س1) عرّف البيع لغة ، واصطلاحاً.

س2) ما حكم البيع ؟ وما الدليل الشرعي على ذلك ؟

س3) بيّن الحكمة من تشريعه .

الجزء الثاني : (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية :

السند: للمسؤولية شأن عظيم عند الله عزّ وجلّ ، وهي أمانة ثقيلة يُحاسب عليها العبد يوم القيامة.

التعليمة: حرّر موضوعاً لا يقلّ عن عشرة أسطر تبرز فيه مفهوم المسؤولية مع ذكر مجالاتها وأهميتها في حياة الفرد والمجتمع ، مستشهداً بما تحفظه من آيات وأحاديث نبوية.

العلامة		← العودة الى الموضوع ؟ ← العودة الى الفهرس
المجموع	مجزأة	
06ن	6×0,5	<p>الجزء الأول: (12 نقطة) الوضعية الأولى: (06 نقاط) ج1 : إتمام الآيات مع الضبط بالشكل التام: قال الله تعالى : ﴿ إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ مَفَازًا (31) حَدَائِقَ وَأَعْنَابًا (32) وَكَوَاعِبَ أَتْرَابًا (33) وَكَأْسًا دِهَاقًا (34) لَا يَسْمَعُونَ فِيهَا لَغْوًا وَلَا كِدَابًا (35) جَزَاءً مِنْ رَبِّكَ عَطَاءً حِسَابًا (36) رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا الرَّحْمَنُ لَا يَمْلِكُونَ مِنْهُ خِطَابًا (37) .</p> <p>الآيات (من 31 إلى 37) من سورة النبأ .</p> <p>- ضبط الآيات بالشكل ضبطاً تاماً . ج2 : الشرح : - كَوَاعِبَ أَتْرَابًا : نساء في الجنة متساويات في السن والجمال . - دِهَاقًا : مملوءة بالشراب .</p> <p>ج3 : النعم التي خصّ الله عزّ وجلّ بها المتّقين : أ- الفوز بالجنة . ب- مُتَعٌ وَمَلَذَاتٌ مَتَوَعَةٌ: (حدائق / نساء / شراب)</p> <p>ملاحظة: تُقبل إجابة المترشح إذا ورد ذكر النعم حسب الآيات .</p>
	0,5 ن	
	0,5 ن	
06ن	0,25 ن	
	3×0,25	
06ن	1ن	<p>الوضعية الثانية: (06 نقاط) ج1: - تعريف البيع لغة: مقابلة شيء بشيء ، و مقابلة سلعة بسلعة . - اصطلاحاً (شرعاً): هو نقل السلعة أو الملك بعوض على وجه جائز .</p>
	1ن	<p>ج2: حكم البيع: جائز ، حلال . الدليل الشرعي : قال الله تعالى: ﴿ وَ أَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَ حَرَّمَ الرِّبَا ﴾ . الآية 275 من سورة البقرة . - أو قال الرسول صلى الله عليه وسلم : (لَا تَبِعَ مَا لَيْسَ عِنْدَكَ) . رواه الإمام مالك .</p> <p>ملاحظة: يُقبل أي دليل يُناسب هذا الحكم .</p>
	1ن	<p>ج3: الحكمة من تشريعه : شرع الله البيع لأنّ الإنسان في حاجة إليه و لا يمكن أن تستقر الحياة بدونه ، فهو في حاجة إلى الغذاء و الملابس و المشرب، و لا يكون ذلك إلا بالبيع و الشراء .</p> <p>ملاحظة: تُقبل كل حكمة صحيحة تصبّ في الموضوع .</p>
2ن		

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
		<p>الجزء الثاني: (08 نقاط)</p> <p><u>الوضعية الإدماجية:</u></p>
3,5	1	<p>- مفهوم المسؤولية: (هي رعاية ما استُحفظ عليه المسلم ووكّل إليه القيام به...)</p> <p>- مجالاتها : مسؤولية الأنبياء ، العلماء ، الحكّام ، الوالدين ، الأبناء. (ذكر اثنين فما فوق)</p> <p>- أهميتها : شاملة لجميع مناحي الحياة كل حسب سلطته</p> <p>- شواهد من القرآن أو الحديث.</p> <p>- احترام حجم المنتج (لا يقل عن 10 أسطر).</p>
2	1	<p>- تسلسل الأفكار وترابطها.</p> <p>- توظيف مصطلحات تنتمي إلى الحقل الدلالي للمسؤولية.</p> <p>- حسن توظيف الشواهد.</p>
1,5	0,5	<p>- احترام التركيب السليم للجمل.</p> <p>- الشكل السليم والرسم الإملائي الصحيح.</p> <p>- احترام علامات الوقف.</p>
1	0,5	<p>- حسن العرض وجمالية التصوير.</p> <p>- جودة الخط وتنظيم الورقة.</p>
20	20	المجموع



الجزء الأول: (12 نقطة)

الوضعية الأولى: (06 نقاط)

لا يَتَمُّ إيمانُ العبدِ إلاَّ بالاستقامةِ والعملِ الصَّالحِ.

قال الله تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَمُوا..... وَقَالَ إِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ﴾

الآيات : (من 30 إلى 33) من سورة فصلت.

- 1) استظهر الآيات الكريمة السابقة كتابياً واضبطها بالشكل الصحيح.
- 2) اشرح ما يلي: استقاموا - ما تدعون.
- 3) أشارت الآيات الكريمة إلى جزاء المسلم المستقيم في الدنيا والآخرة. وضّح ذلك.

الوضعية الثانية: (06 نقاط)

حرّص الإسلام على الدّعوة إلى كَفِّ الأذى عن النَّاسِ.

- 1) ما معنى كَفِّ الأذى؟
- 2) لكفّ الأذى فوائد كثيرة على الفرد والمجتمع. أذكر ثلاثاً منها.
- 3) استشهد بآية كريمة أو حديث نبويّ شريف.

الجزء الثاني: الوضعية الإدماجية: (08 نقاط)

السياق: ساءك سلوك زميلك في الحيّ مع جيرانه، وأغضبك تماديه في إيذائهم.

السند: قال الرّسولُ - صلى الله عليه و سلم - : "مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ جَارَهُ" -متفق عليه-

التعليمة: حرّر موضوعاً، لا يقلُّ عن ثمانية أسطر، تدعو فيه زميلك إلى معاملة الجار بالحسنى، وتذكّره بأهم حقوقه عليك، وتتصحّح بضرورة الاقتداء بالرّسول - صلى الله عليه و سلم - في هذا الشّأن، مستشهداً بما تحفظ من نصوص شرعيّة، وموظّفاً مكتسباتك المناسبة لخدمة الموضوع.

العلامة		← العودة الى الموضوع ? ← العودة الى الفهرس
مجموع	مجزأة	
06 ن	6 x 0.5	<p>الجزء الأول : (12 نقطة)</p> <p>الوضعية الأولى: (06 نقاط)</p> <p>ج1) - استظهار الآيات الكريمة كتابياً و ضبطها بالشكل:</p> <p>قال الله تعالى: ﴿ إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَمُوا تَتَنَزَّلُ عَلَيْهِمُ الْمَلَائِكَةُ أَلَّا تَخَافُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَبْشِرُوا بِالْجَنَّةِ الَّتِي كُنتُمْ تُوعَدُونَ ﴿٣٣﴾</p> <p>نَحْنُ أَوْلِيَائُكُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَفِي الْآخِرَةِ وَلَكُمْ فِيهَا مَا تَشْتَهَى أَنْفُسُكُمْ وَلَكُمْ فِيهَا مَا تَدَّعُونَ ﴿٣٤﴾ نُزُلًا مِّنْ غَفُورٍ رَّحِيمٍ ﴿٣٥﴾ وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِّمَّن دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا وَقَالَ إِنَّنِي مِنَ الْمُسْلِمِينَ ﴿٣٦﴾ .</p> <p>الآيات: (من 30 إلى 33) من سورة فصلت.</p> <p>- ضبط الآيات الكريمة بالشكل الصحيح.</p>
		<p>ج2) الشرح:</p> <p>- استقاموا: من الاستقامة وهي الثبات والمداومة على الطاعة والعمل الصالح.</p> <p>- مَا تَدَّعُونَ: ما تتمنون وتطلبون.</p>
		<p>ج3) - جزاء المسلم المستقيم في الدنيا والآخرة:</p> <p>أ) تبشّره الملائكة عند خروج روحه بأن لا خوف عليه.</p> <p>ب) إقباله على نعيم مقيم ومغفرة وثواب حسن.</p> <p>ج) عدم الحزن على الأهل والولد، فالله يتولاهم بحفظه وعنايته.</p>
		<p>ملاحظة: تقبل إجابة المترشح إذا ورد ذكر جزاء المسلم المستقيم حسب الآيات الكريمة أو بشكل آخر مناسب.</p>

06 ن	01.5 ن	<p>الوضعية الثانية: (06 نقاط)</p> <p>ج1) معنى كَفَّ الأذى: هو ترك كلِّ ما يسيء للإنسان قولاً أو فعلاً.</p> <p>ج2) فوائد كَفَّ الأذى على الفرد والمجتمع هي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوجّه النَّفسَ الإنسانيَّةَ إلى طاعة الله، ويمنعها من السَّير إلى المعصية. - توجيه الجوارح والحواسِّ إلى طاعة الله، ومنعها من الأذى والحرام. - انتشار المحبَّة والتَّعاون بين أفراد المجتمع. <p>ج3) الاستشهاد بِنَصِّ شرعيّ:</p> <p>قالَ الرَّسولُ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:</p> <p>(المُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ الْمُسْلِمُونَ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ). متفق عليه.</p> <p>ملاحظة: يقبل كل نص شرعي مناسب.</p> <p>الجزء الثاني: (08 نقاط)</p> <p>الوضعية الإدماجية:</p>																																					
	01 ن×3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>المؤشرات</th> <th>المعايير</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0.5 ن</td> <td rowspan="5">الملاءمة</td> </tr> <tr> <td>0.5 ن</td> <td>- مطابقة المنتج للمطلوب:</td> </tr> <tr> <td>0.5 ن</td> <td>• الإحسان إلى الجار وإكرامه.</td> </tr> <tr> <td>0.5 ن</td> <td>• أهمّ حقوقه.</td> </tr> <tr> <td>0.5 ن</td> <td>• الرّسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قدوتنا في هذا الشأن.</td> </tr> <tr> <td>0.5 ن</td> <td>• ذكر الشّواهد الشرعيّة المناسبة.</td> </tr> <tr> <td>0.5 ن</td> <td>- احترام الحجم.</td> </tr> <tr> <td>01 ن</td> <td rowspan="3">الانسجام</td> </tr> <tr> <td>01 ن</td> <td>- تسلسل الأفكار وترابطها (مقدّمة - عرض - خاتمة).</td> </tr> <tr> <td>01 ن</td> <td>- حسن توظيف المصطلحات المناسبة والمعارف المكتسبة.</td> </tr> <tr> <td>0.5 ن</td> <td rowspan="3">سلامة اللّغة</td> </tr> <tr> <td>0.5 ن</td> <td>- ذكر مقدّمة مناسبة للتّأجج المفضية إليها.</td> </tr> <tr> <td>0.5 ن</td> <td>- احترام التّركيب السّليم للجمل.</td> </tr> <tr> <td>0.5 ن</td> <td rowspan="2">الإبداع والإتقان</td> </tr> <tr> <td>0.5 ن</td> <td>- احترام علامات الوقف.</td> </tr> <tr> <td>0.5 ن</td> <td>- احترام الشّكل السّليم والرّسم الإملائيّ الصّحيح.</td> </tr> <tr> <td>0.5 ن</td> <td>- حسن العرض.</td> </tr> <tr> <td>0.5 ن</td> <td>- جودة الخطّ وتنظيم الورقة.</td> </tr> </tbody> </table>	المؤشرات	المعايير	0.5 ن	الملاءمة	0.5 ن	- مطابقة المنتج للمطلوب:	0.5 ن	• الإحسان إلى الجار وإكرامه.	0.5 ن	• أهمّ حقوقه.	0.5 ن	• الرّسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قدوتنا في هذا الشأن.	0.5 ن	• ذكر الشّواهد الشرعيّة المناسبة.	0.5 ن	- احترام الحجم.	01 ن	الانسجام	01 ن	- تسلسل الأفكار وترابطها (مقدّمة - عرض - خاتمة).	01 ن	- حسن توظيف المصطلحات المناسبة والمعارف المكتسبة.	0.5 ن	سلامة اللّغة	0.5 ن	- ذكر مقدّمة مناسبة للتّأجج المفضية إليها.	0.5 ن	- احترام التّركيب السّليم للجمل.	0.5 ن	الإبداع والإتقان	0.5 ن	- احترام علامات الوقف.	0.5 ن	- احترام الشّكل السّليم والرّسم الإملائيّ الصّحيح.	0.5 ن	- حسن العرض.	0.5 ن
المؤشرات	المعايير																																						
0.5 ن	الملاءمة																																						
0.5 ن		- مطابقة المنتج للمطلوب:																																					
0.5 ن		• الإحسان إلى الجار وإكرامه.																																					
0.5 ن		• أهمّ حقوقه.																																					
0.5 ن		• الرّسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قدوتنا في هذا الشأن.																																					
0.5 ن	• ذكر الشّواهد الشرعيّة المناسبة.																																						
0.5 ن	- احترام الحجم.																																						
01 ن	الانسجام																																						
01 ن		- تسلسل الأفكار وترابطها (مقدّمة - عرض - خاتمة).																																					
01 ن		- حسن توظيف المصطلحات المناسبة والمعارف المكتسبة.																																					
0.5 ن	سلامة اللّغة																																						
0.5 ن		- ذكر مقدّمة مناسبة للتّأجج المفضية إليها.																																					
0.5 ن		- احترام التّركيب السّليم للجمل.																																					
0.5 ن	الإبداع والإتقان																																						
0.5 ن		- احترام علامات الوقف.																																					
0.5 ن	- احترام الشّكل السّليم والرّسم الإملائيّ الصّحيح.																																						
0.5 ن	- حسن العرض.																																						
0.5 ن	- جودة الخطّ وتنظيم الورقة.																																						
20	20	المجموع																																					



الجزء الأول: (12 نقطة)

الوضعية الأولى: (06 نقاط)

في سورة النبأ توعد الله المكذبين بيوم الدين بعقاب أليم وعذاب مُقيم.

قَالَ تَعَالَى: ﴿ إِنَّ جَهَنَّمَ كَانَتْ مِرْصَادًا ﴿٢١﴾ وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا كِذَابًا ﴿٢٨﴾ ﴿

- الآيات (21 إلى 28) من سورة النبأ -

1- استظهر الآيات الكريمة (من 21 إلى 28) كتابياً، واضبطها بالشكل التام. (4 ن)

2- اشرح ما يلي: مَعَابَا ، أَحْقَابَا (1 ن)

3- استنبط من الآيات السابقة أنواع العذاب الذي ينتظر الطاغين في جهنم. (1 ن)

الوضعية الثانية: (06 نقاط)

حُسنُ الجِوارِ مِنْ مَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ الَّتِي حَرَّصَ الْإِسْلَامُ عَلَى إِرْسَاءِ دَعَائِمِهَا فِي الْمَجْتَمَعِ.

1- حدّد مفهوم حُسنِ الجِوارِ. (1 ن)

2- قال رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: " مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ جَارَهُ " رواه مسلم

- ما المظاهر التي تلاحظها في حديثك تخالف ما يدعو إليه هذا الحديث الشريف؟ (اذكر ثلاثة منها) (3 ن)

3- أذكر أثرين من آثار حُسنِ الجِوارِ. (2 ن)

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

السياق: بمناسبة اليوم العالميّ للمُسْتَيْتِنِ الْمُصَادِفِ للفتاح من أكتوبر من كلّ سنة، شاركت في المجلة المدرسية

بموضوع عنوانه: « لَنْ تَتَخَلَّى عَنْكُمْ كِبَارًا بَعْدَ أَنْ رَبَّيْتُمُونَا صِغَارًا ».

السند:

قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَخَفِضَ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقَالَ رَبِّ ارْحَمْنَاهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا ﴾ سورة الإسراء الآية 24.

التعليمة: أكتب موضوعاً لا يقلّ عن اثني عشر سطرًا، تحثّ فيه زملاءك على وجوب برّ الوالدين، مُبيِّنًا آثار

عُوقِقِهِمَا، مستشهدا بمواقف بعض أولي العزم من الرسل.

العلامة		
مجموع	مجزأة	
03	6x0.5	<p>الجزء الأول: (12 نقطة)</p> <p>الوضعية الأولى: (06 نقاط)</p> <p>ج1: أ - استظهار الآيات الكريمة (من 21 إلى 28) من سورة البقرة كتابياً:</p> <p>قَالَ تَمَّانُ: إِذْ أَنْ جَهَنَّمَ كَانَتْ مِرْصَادًا ۖ لِلطَّالِفِينَ مَقَابِلًا ۖ لِيُنشِنَ فِيهَا أَحْقَابًا ۖ لَا يَذُوقُونَ فِيهَا بَرْدًا وَلَا شَرَابًا ۖ إِلَّا أَحْمِيمًا وَعَسَاقًا ۖ جَزَاءً وِفَاقًا ۖ إِنَّهُمْ كَانُوا لَا يَرْجُونَ حِسَابًا ۖ وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا كِذَابًا ۖ</p> <p>⊗ ملاحظة: إذا تجاوزت الأخطاء ستة يفقد المترشح النقاط الثلاث.</p> <p>ب- ضبط الآيات الكريمة بالشكل التام.</p> <p>⊗ ملاحظة: إذا ارتكب المترشح أربعة أخطاء في الشكل يفقد العلامة.</p> <p>ج2: - الشرح:</p> <p>- مَقَابِلًا: عودة، رجوعاً، مصيراً، منزلاً، نُزْلاً، مُنْقَلِبًا، ماوى ...</p> <p>- أَحْقَابًا: (ج) حقبة: مدة طويلة، فترة من الزمان، دهوراً متتابعة لا نهاية لها ...</p> <p>أَحْقَابًا: ملاحظة: تقبل كل إجابة تقارب هذه المعاني.</p> <p>ج3: - استنباط أنواع العذاب الذي ينتظر الطاغين:</p> <p>أ- المكوث الدائم في جهنم.</p> <p>ب- العذاب المستمر.</p> <p>ج- العطش الشديد والحرمان مما يبرد حرز جهنم.</p> <p>د- شرب الماء الساخن الحارّ وصديد (قيح) أهل النار.</p> <p>⊗ ملاحظة: تقبل إجابتان من بين الإجابات المقترحة.</p>
06 ن	4x0.25 01	<p>الوضعية الثانية: (06 نقاط)</p> <p>ج1: مفهوم حسن الجوار: هو الإحسان إلى الأشخاص الذين يجاوروننا في السكن، والالتزام بحسن الأخلاق معهم.</p> <p>⊗ ملاحظة: تقبل كل إجابة قريبة من هذا المفهوم، الذي يدل على وجوب حسن العلاقات مع الجيران.</p> <p>ج2: - المظاهر التي تلاحظها في حيك تخالف ما يدعو إليه هذا الحديث الشريف:</p> <p>- الاعتداء على ماله وعرضه،</p> <p>- إذابته بالكلام البذيء،</p> <p>- إزعاجه بالأصوات والقاذورات،</p> <p>- عدم الوقوف إلى جانبه وقت الحاجة.</p> <p>⊗ ملاحظة: تقبل كل إجابة قريبة من هذه المعاني.</p>
01	2x0.5	
06 ن	3x01	

	2×01	<p>ج3: أثار من آثار حُسن الجوار:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الامتثال لأمر الله تعالى ورسوله الكريم. - تقوية الجانب الإيماني لدى المسلم. - العيش في أمن وطمأنينة. - توطيد أواصر التكافل والموودة بين الأفراد والمجتمعات والدول. - الحفاظ على تماسك المجتمع، وصونه من التفرق والتعصب. - تنشئة أفراد قادرين على بناء مجتمع راق. <p>ملاحظة: تقبل كل إجابة صحيحة تدل على آثار حسن الجوار.</p>																								
		الوضعية الإدماجية:																								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>المؤشرات</th> <th>المعايير</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0.5</td> <td>(أ) - من حيث الشكل: - احترام حجم المنتج المطلوب. (اثنا عشر سطرا)</td> </tr> <tr> <td>01</td> <td>(ب) - من حيث المضمون: - نصح الزملاء بوجوب برّ الوالدين.</td> </tr> <tr> <td>01</td> <td>- أثار عقوق الوالدين.</td> </tr> <tr> <td>0.5</td> <td>- الاستشهاد بمواقف بعض أولي العزم من الزسل.</td> </tr> <tr> <td>01</td> <td>- تسلسل الأفكار وترابطها (مقدمة، عرض، وخاتمة).</td> </tr> <tr> <td>01</td> <td>- توظيف المصطلحات المناسبة لموضوع الوضعية.</td> </tr> <tr> <td>0.5</td> <td>- احترام التركيب السليم للجمل.</td> </tr> <tr> <td>01</td> <td>- سلامة المنتج من الأخطاء الإملائية والنحوية والصرفية.</td> </tr> <tr> <td>0.5</td> <td>- احترام علامات الوقف.</td> </tr> <tr> <td>0.5</td> <td>- العرض الجيد للوضعية. (وضوح ومقروئية الخط)</td> </tr> <tr> <td>0.5</td> <td>- الاستدلال بشاهد آخر مناسب للموضوع.</td> </tr> </tbody> </table>	المؤشرات	المعايير	0.5	(أ) - من حيث الشكل: - احترام حجم المنتج المطلوب. (اثنا عشر سطرا)	01	(ب) - من حيث المضمون: - نصح الزملاء بوجوب برّ الوالدين.	01	- أثار عقوق الوالدين.	0.5	- الاستشهاد بمواقف بعض أولي العزم من الزسل.	01	- تسلسل الأفكار وترابطها (مقدمة، عرض، وخاتمة).	01	- توظيف المصطلحات المناسبة لموضوع الوضعية.	0.5	- احترام التركيب السليم للجمل.	01	- سلامة المنتج من الأخطاء الإملائية والنحوية والصرفية.	0.5	- احترام علامات الوقف.	0.5	- العرض الجيد للوضعية. (وضوح ومقروئية الخط)	0.5	- الاستدلال بشاهد آخر مناسب للموضوع.
المؤشرات	المعايير																									
0.5	(أ) - من حيث الشكل: - احترام حجم المنتج المطلوب. (اثنا عشر سطرا)																									
01	(ب) - من حيث المضمون: - نصح الزملاء بوجوب برّ الوالدين.																									
01	- أثار عقوق الوالدين.																									
0.5	- الاستشهاد بمواقف بعض أولي العزم من الزسل.																									
01	- تسلسل الأفكار وترابطها (مقدمة، عرض، وخاتمة).																									
01	- توظيف المصطلحات المناسبة لموضوع الوضعية.																									
0.5	- احترام التركيب السليم للجمل.																									
01	- سلامة المنتج من الأخطاء الإملائية والنحوية والصرفية.																									
0.5	- احترام علامات الوقف.																									
0.5	- العرض الجيد للوضعية. (وضوح ومقروئية الخط)																									
0.5	- الاستدلال بشاهد آخر مناسب للموضوع.																									
08 ن	20	المجموع																								
	20																									



الجزء الأول: (12 نقطة)

الوضعية الأولى: (06 نقاط)

تضمن حديث جبريل عليه السلام ما يشير إلى الساعة وعلاماتها.

- قال: فَأَخْبِرْنِي عَنِ السَّاعَةِ يُعَلِّمُكُمْ دِينَكُمْ) - رواه مسلم -
- (1) استظهر الحديث النبوي الشريف كتابيا، واضبطه بالشكل التام. (4ن)
 - (2) اشرح ما يلي: رَبَّتْهَا، الْعَالَةَ. (1ن)
 - (3) استخرج من نص الحديث الشريف أمارتي الساعة الواردتين فيه. (1ن)

الوضعية الثانية: (06 نقاط)

الحجّ عبادة جليلة شرعها الله تعالى ليظهر بها عباده ويغفر لهم ذنوبهم.

- (1) عرّف الحجّ لغة واصطلاحا. (2ن)
- (2) بين حكمه الشرعي، واذكر ركنين من أركانه. (2ن)
- (3) استدلّ على الحجّ بآية قرآنية أو حديث نبوي شريف. (2ن)

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

السياق: ساءك وأنت عائد من المدرسة مشهد زميل لك وهو يُعَفِّفُ أخاه الصّغير، فتذكّرت ما درسته عن خلق الرّفق، وحاولت نصحه.

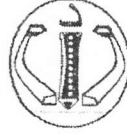
السند: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

(إِنَّ الرِّفْقَ لَا يَكُونُ فِي شَيْءٍ إِلَّا زَانَهُ، وَلَا يُنْزَعُ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا شَانَهُ) - رواه مسلم -

التعليمة: اكتب موضوعا لا يقلّ عن اثني عشر سطرا، تبين فيه لزميلك قيمة الرّفق، وتذكر له صورته داخل الأسرة، وتبرز له فيه بعض نتائج الإيجابية، مستشهدا بما تحفظ من نصوص شرعية.

العلامة		
مجموع	مجزأة	
06	1	<p>الجزء الأول: (12 نقطة)</p> <p>الوضعية الأولى: (06 نقاط)</p> <p>ج1:</p> <p>- استظهار الحديث النبوي الشريف كتابياً:</p> <p>(قَالَ : فَأَخْبِرْنِي عَنِ السَّاعَةِ ، قَالَ : مَا الْمَسْئُولُ عَنْهَا بِأَعْلَمَ مِنَ السَّائِلِ (أ) ، قَالَ : فَأَخْبِرْنِي عَنْ أَمَارَاتِهَا ، قَالَ : أَنْ تَلِدَ الْأُمَّةُ رَبَّتَهَا ، وَأَنْ تَرَى الْحُفَاةَ الْعُرَاةَ الْعَالَةَ رِعَاءَ الشَّيْءِ يَتَطَاوَلُونَ فِي الْبُنْيَانِ (ب) ، ثُمَّ انْطَلَقَ فَلَبِثْتُ مَلِيًّا ، ثُمَّ قَالَ : يَا عُمَرُ ، أَتَدْرِي مَنِ السَّائِلُ؟ قُلْتُ : اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَعْلَمُ ، قَالَ : فَإِنَّهُ جَبْرِيلُ أَتَاكُمْ يُعَلِّمُكُمْ دِينَكُمْ (ج)).</p> <p>رواه مسلم</p>
	1	<p>- ضبط الحديث النبوي الشريف بالشكل التام.</p>
	0.5	<p>ج2: شرح الكلمات:</p> <p>رَبَّتَهَا: سيدها، مولاتها...</p> <p>الْعَالَةَ: جمع عائل وهو الفقير...</p> <p>ملاحظة: تقبل كل إجابة تقارب هذه المعاني.</p>
0.5	<p>ج3: أمارتا الساعة الواردتان في الحديث النبوي الشريف:</p> <p>أ- أن تلد الأمة ربته (فساد القيم - انقلاب الموازين...)</p> <p>ب- التناول في البنيان (الثراء الفاحش...)</p> <p>ملاحظة: تقبل كل إجابة تقارب هذه المعاني.</p>	
0.5	<p>الوضعية الثانية: (06 نقاط)</p> <p>ج1: تعريف الحج:</p> <p>- لغة: القصد، قصد الشيء أو فعله مرة بعد مرة.</p> <p>- اصطلاحاً (شروعاً): قصد بيت الله الحرام لأداء مناسك الحج (أ) في مكان معلوم (ب) وفي وقت معلوم (ج).</p>	
0.5	<p>(أ): 0.5</p> <p>(ب): 0.5</p> <p>(ج): 0.5</p>	

06ن	<p>ج2:</p> <p>- حكم الحج:</p> <p>1ن فرض على كلّ مسلم ومسلمة توفّرت فيهما الشّروط المطلوبة.</p> <p>0.5 - أركانه:</p> <p>x الإحرام - الوقوف بعرفة - السّعي بين الصّفا والمروة - طواف الإفاضة.</p> <p>2 ملاحظة: يذكر التّلميز ركنين اثنين فقط.</p> <p>ج3: الاستدلال على الحج:</p> <p>قال الله تعالى: ﴿وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا﴾ سورة آل عمران: الآية 97</p> <p>02ن قال رسول الله صلّى الله عليه وسلّم:</p> <p>(بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ: شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَإِقَامِ الصَّلَاةِ وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ وَحِجِّ الْبَيْتِ وَصَوْمِ رَمَضَانَ) متفق عليه</p> <p>ملاحظة1: يقبل كلّ استدلال آخر يتحدّث عن الحج.</p> <p>ملاحظة2: يذكر التّلميز آية أو حديثاً عند الاستدلال.</p>											
08ن	<p>الجزء الثاني: (08 نقاط)</p> <p>الوضعية الإدماجية:</p> <table border="1" data-bbox="375 1265 1500 2016"> <thead> <tr> <th data-bbox="375 1265 1212 1321">المعايير</th> <th data-bbox="1212 1265 1500 1321">المؤشّرات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="375 1321 1212 1668">الملاءمة</td> <td data-bbox="1212 1321 1500 1668"> <p>أ- من حيث الشكل:</p> <p>0.5 - احترام حجم المنتج المطلوب (اثنى عشر سطرا)</p> <p>ب- من حيث المضمون:</p> <p>0.5 - بيان قيمة الرّفق لزميلك.</p> <p>1 - ذكر صورته داخل الأسرة.</p> <p>0.5 - إبراز بعض نتائجه الإيجابية لزميلك.</p> <p>0.5 - الاستشهاد بنصوص شرعية.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="375 1668 1212 1769">الانسجام</td> <td data-bbox="1212 1668 1500 1769"> <p>1 - تسلسل الأفكار وترابطها (مقدمة، عرض، خاتمة)</p> <p>1 - توظيف المصطلحات المناسبة لموضوع الوضعية.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="375 1769 1212 1915">سلامة اللّغة</td> <td data-bbox="1212 1769 1500 1915"> <p>0.5 - احترام التّركيب السّليم للجمل.</p> <p>1 - سلامة المنتج من الأخطاء الإملائية والتّحويّة والصّرفيّة.</p> <p>0.5 - احترام علامات الوقف.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="375 1915 1212 2016">الإبداع والإتقان</td> <td data-bbox="1212 1915 1500 2016"> <p>0.5 - التّصميم والعرض الجيّد للوضعية.</p> <p>0.5 - وضوح الخطّ ومقرونيّته.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	المعايير	المؤشّرات	الملاءمة	<p>أ- من حيث الشكل:</p> <p>0.5 - احترام حجم المنتج المطلوب (اثنى عشر سطرا)</p> <p>ب- من حيث المضمون:</p> <p>0.5 - بيان قيمة الرّفق لزميلك.</p> <p>1 - ذكر صورته داخل الأسرة.</p> <p>0.5 - إبراز بعض نتائجه الإيجابية لزميلك.</p> <p>0.5 - الاستشهاد بنصوص شرعية.</p>	الانسجام	<p>1 - تسلسل الأفكار وترابطها (مقدمة، عرض، خاتمة)</p> <p>1 - توظيف المصطلحات المناسبة لموضوع الوضعية.</p>	سلامة اللّغة	<p>0.5 - احترام التّركيب السّليم للجمل.</p> <p>1 - سلامة المنتج من الأخطاء الإملائية والتّحويّة والصّرفيّة.</p> <p>0.5 - احترام علامات الوقف.</p>	الإبداع والإتقان	<p>0.5 - التّصميم والعرض الجيّد للوضعية.</p> <p>0.5 - وضوح الخطّ ومقرونيّته.</p>	
المعايير	المؤشّرات											
الملاءمة	<p>أ- من حيث الشكل:</p> <p>0.5 - احترام حجم المنتج المطلوب (اثنى عشر سطرا)</p> <p>ب- من حيث المضمون:</p> <p>0.5 - بيان قيمة الرّفق لزميلك.</p> <p>1 - ذكر صورته داخل الأسرة.</p> <p>0.5 - إبراز بعض نتائجه الإيجابية لزميلك.</p> <p>0.5 - الاستشهاد بنصوص شرعية.</p>											
الانسجام	<p>1 - تسلسل الأفكار وترابطها (مقدمة، عرض، خاتمة)</p> <p>1 - توظيف المصطلحات المناسبة لموضوع الوضعية.</p>											
سلامة اللّغة	<p>0.5 - احترام التّركيب السّليم للجمل.</p> <p>1 - سلامة المنتج من الأخطاء الإملائية والتّحويّة والصّرفيّة.</p> <p>0.5 - احترام علامات الوقف.</p>											
الإبداع والإتقان	<p>0.5 - التّصميم والعرض الجيّد للوضعية.</p> <p>0.5 - وضوح الخطّ ومقرونيّته.</p>											
20	20	المجموع										



← للرجوع ← العودة إلى الفهرس ←

الجزء الأول (12 نقطة)

الوضعية الأولى (06 نقاط)

نزلت سورة النَّبَا لِيَتَذَّرَ عَلَى كُفَّارِ قَرِيشِ الْمُنْكَرِينَ حَقِيقَةَ يَوْمِ الْبَعْثِ فَقَالَ تَعَالَى:

﴿ عَمَّ يَتَسَاءَلُونَ ﴿١﴾ وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ لِبَاسًا ﴿١٠﴾ ﴾

الآيات (01 إلى 10) من سورة النَّبَا

(1) استظهر الآيات الكريمة من 01 إلى 10 كتابيا واضبطها بالشكل التام. (04 ن)

(2) اشرح ما يلي: مهادا، أوتادا. (01 ن)

(3) استنبط من الآيات السابقة دليلين من دلائل خلق الله تعالى وقدرته. (01 ن)

الوضعية الثانية (06 نقاط)

من حسن الأدب مع الأسرة الاستئذان.

(1) عرف الاستئذان. (01 ن)

(2) استشهد بنص شرعي عن الاستئذان. (02 ن)

(3) كيف تطبق الاستئذان في الأسرة. (03 ن)

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

السياق: لاحظت على زميلك سلوكا غير أخلاقي، فقررت أن تنصحه بناء على ما درست من أثر الإيمان باليوم الآخر في توجيه سلوك الفرد والمجتمع.

السند: عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم):

[مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ ضَيْفَهُ، مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلَا يُؤْذِ جَارَهُ، مَنْ كَانَ

يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُقَلِّ خَيْرًا أَوْ لِيَصْمُتْ]. (رواه البخاري ومسلم)

التعليمة: اكتب موضوعا لا يقل عن إثني عشر سطرا تتحدث فيه عن الإيمان باليوم الآخر مبينا آثاره في

توجيه سلوك الفرد والمجتمع وتنصح زميلك بالتخلي عن الأخلاق السيئة مستشهدا بما تحفظ من النصوص

الشرعية.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: 2021

المدة: ساعة واحدة

اختبار مادة التربية الإسلامية

← العودة إلى الموضوع ← العودة إلى الفهرس ←

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
04	8×0.5	<p>الجزء الأول (12 نقطة)</p> <p>الوضعية الأولى (06 نقاط)</p> <p>ج 1 - استظهار الآيات الكريمة (من 01 إلى 10) من سورة النبا كتابيا وضبطها بالشكل التام. قال تعالى:</p> <p>﴿عَمَّ يَتَسَاءَلُونَ ﴿١﴾ عَنِ النَّبِإِ الْعَظِيمِ ﴿٢﴾ الَّذِي هُوَ فِيهِ يُخَلِّفُونَ ﴿٣﴾ كَلَّا سَيَعْلَمُونَ ﴿٤﴾ تَوَكَّلَا ﴿٥﴾ سَيَعْلَمُونَ ﴿٦﴾ أَلَمْ نَجْعَلِ الْأَرْضَ مِهْدًا ﴿٧﴾ وَالْجِبَالَ أَوْتَادًا ﴿٨﴾ وَخَلَقْنَاكُمْ أَزْوَاجًا ﴿٩﴾ وَجَعَلْنَا نَوْمَكُمْ سُبَاتًا ﴿١٠﴾ وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ لِيَاسًا ﴿١١﴾﴾</p>
01	2×0.5	<p>ج 2 - شرح الكلمتين:</p> <p>- مهادا: ذلولا مُهيَّدة للخلائق.</p> <p>- أوتادا: ركائز تثبت الأرض.</p> <p>- ملاحظة: تقبل كل إجابة تقارب هذه المعاني.</p>
01	2×0.5	<p>ج 3 - استنباط دليلين من دلائل خلق الله تعالى وقدرته.</p> <p>أ - ذلل الأرض. - ب - جعل الجبال ركائز لتثبيت الأرض.</p> <p>ج - جعل الناس أزواجا. - د - جعل النهار سببا للنشاط وكسب الرزق.</p> <p>- ملاحظة: تقبل الأدلة الأخرى الصحيحة ذات الصلة بالآيات.</p>
06	1 ن 2 ن	<p>الوضعية الثانية (06 ن) :</p> <p>ج 1 - تعريف الاستئذان: هو طلب الإذن في الدخول على أفراد الأسرة أو في استعمال أشيائهم الخاصة.</p> <p>ج 2 - الاستشهاد بنص شرعي عن الاستئذان: عن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه - قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم -: "الاستئذان ثلاث، فإن أذن لك، وإلا فارجع". رواه مسلم</p> <p>ملاحظة: يقبل كل نص شرعي يوافق المطلوب.</p> <p>ج 3 - كيفية تطبيق الاستئذان في الأسرة: - استئذان الوالدين قبل الدخول عليهما، وتجنب كل ما يزعجهما، خاصة في أوقات الراحة.</p>

تابع للإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: 2021

اختبار مادة التربية الإسلامية

المدة: ساعة واحدة

1 ن × 3	<p>- الاستئذان قبل الدخول على الإخوة والأخوات في غرفهم.</p> <p>- الاستئذان ثلاث مرات قبل الدخول والعودة مرة أخرى عند عدم الإجابة.</p> <p>- طلب الإنز من الوالدين عند المبادرة للقيام بعمل ما خارج البيت.</p> <p>- عدم الوقوف مقابل الباب وليكن في أحد جهتيه اليمنى أو اليسرى.</p> <p>ملاحظة: الاكتفاء بثلاث كميات فقط.</p>
---------	---

الجزء الثاني (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية

المعايير	المؤشرات	مجزأة	مجموع
الملاءمة	<p>. مفهوم الإيمان باليوم الآخر.</p> <p>. بيان آثار الإيمان باليوم الآخر في توجيه سلوك الفرد.</p> <p>. ثمرات الإيمان باليوم الآخر. (على الفرد والمجتمع).</p> <p>. الاستدلال بنصوص تثمّن الموضوع وتزكّيه من القرآن والسنة.</p> <p>. نصيح الزميل بالتخلّي عن التصرفات السيئة.</p> <p>. الموضوع المنتج لا يقلّ عن اثني عشر سطرا.</p>	6×0.5	03
الانسجام	<p>. ترابط الأفكار ووضوحها.</p> <p>. حسن توظيف المصطلحات.</p> <p>. حسن توظيف الشواهد.</p>	0.5 0.5 01	02
سلامة اللغة	<p>. اعتماد لغة سليمة.</p> <p>. احترام علامات الوقف.</p> <p>. الرّسم الإملائي الصحيح.</p>	01 0.5 0.5	02
الإبداع والإتقان	<p>حسن العرض (جمال التعبير ، جودة الخطّ).</p> <p>حسن استعمال شواهد خارجة عن المقرّر.</p>	01	01

التاريخ والجغرافيا

Facebook : صفحة الأستاذ عبد الوهاب فتحي. الهاتف : 0696051891

الإيميل : fethiouahab17@gmail.com

الجلد الثاني

04 AM

← العودة إلى الفهرس

الأنيس في الاجتماعيات

تاريخ . جغرافيا . قرية، مدينة

للسنة الرابعة من التعليم المتوسط

خبروس + مصطلحات + تواريخ معلمية + شخصيات

الأستاذ: عبد الوهاب فتحي

2022 / 2021



فهرس المحتويات

الصفحة	التاريخ
01	مقدّمة
02	المقطع الأول: الوثائق التاريخية
02	الوضعية الأولى: الوثيقة التاريخية
02	الوضعية الثانية: دراسة وثيقة بولينياك
02	الوضعية الثالثة: دراسة وثيقة دي برمون
03	المقطع الثاني: التاريخ الوطني
03	الوضعية الأولى: الاحتلال الفرنسي على الجزائر
03	الوضعية الثانية: المقاومات المنظمة وغير المنظمة (الشعبية)
04	الوضعية الثالثة: السياسات الاستعمارية
04	الوضعية الرابعة: الحركة الوطنية
06	الوضعية الخامسة: الثورة التحريرية الكبرى
09	المقطع الثاني: التاريخ العام
09	الوضعية الأولى: بُور التوترفي العالم
09	الوضعية الثانية: أبعاد الصراع في بُور التوترفي العالم
11 – 10	الأحداث والتواريخ
12	الشخصيات
13	التواريخ
الجغرافيا	
14	المقطع الأول: المجال الجغرافي
14	الوضعية الأولى: المجال الجغرافي للجزائر
14	الوضعية الثانية: تضاريس الجزائر
14	الوضعية الثالثة: المناخ في الجزائر
14	الوضعية الرابعة: الغطاء النباتي والتربة في الجزائر
15	المقطع الثاني: السكّان والتنمية
15	الوضعية الأولى: نموّ السكّان
15	الوضعية الثانية: المدن في الجزائر
15	الوضعية الثالثة: قطاع الزراعة
16	الوضعية الرابعة: قطاع الصناعة
16	الوضعية الخامسة: استراتيجيّة التنمية في المواصلات
16	الوضعية السادسة: التّجارة الخارجية
17	المقطع الثالث: السكّان والبيئة
17	الوضعية الأولى: الكوارث الطبيعيّة وكيفية الوقاية منها
18	الوضعية الثانية: خطّة تجنّب كارثة طبيعيّة
20 – 19	المصطلحات

المقطع الأول : الوثائق التاريخية

الوضعية الأولى : الوثيقة التاريخية :

1. أنواع الوثائق التاريخية :

كـ الصّامة : كالمعالم الأثرية والصور. كـ المكتوبة : كالمخطوط، والنصوص المختلفة في الجرائد والمجلات.

2. خطوات دراسة الوثائق التاريخية :

- كـ التقديم : 1. مصدر الوثيقة : من أي كتاب أو أي جهة أخذت منها هذه الوثيقة. 2. طبيعة الوثيقة (نوعها) : رسالة، معاهدة، بيان، تقرير، قانون ... 3. الإطار الزمني والمكاني. 4. التعريف بصاحب الوثيقة.
- كـ التحليل : 1. الفكرة العامة 2. الأفكار الجزئية.
- كـ الاستنتاج : عبارة عن تقييم للوثيقة.
- 3. أهمية الوثيقة التاريخية : 1. كتابة وتدوين تاريخ أجدادنا. 2. تعد مرجعا يرجع إليه الباحث. 3. تحمي التاريخ من التزوير.

الوضعية الثانية : دراسة وثيقة بولينياك :

خطوات دراسة وثيقة بولينياك :

- كـ التقديم : 1. مصدر الوثيقة : صادرة من مسؤول فرنسي وهو بولينياك (رسمية). 2. طبيعة الوثيقة (نوعها) : رسالة.
- 3. الإطار الزمني والمكاني : 12 مارس 1830 بباريس. 4. التعريف بصاحب الوثيقة : بولينياك : رئيس الوزراء الفرنسي.
- كـ التحليل : 1. الفكرة العامة : كشف بولينياك الدوافع الحقيقية لاحتلال فرنسا الجزائر. 2. الأفكار الجزئية : - حماية الامتيازات التي حصلت عليها فرنسا في الجزائر، مثل : استغلال المرجان في القالة. - إبراز جهود فرنسا لأوروبا في خدمة المسيحية بحملتها على الجزائر.
- كـ الاستنتاج : تعتبر رسالة بولينياك أهم وثيقة تاريخية، حيث تبرز الأهداف المباشرة وغير المباشرة لاحتلال الفرنسي للجزائر، ويمكن تلخيص الأهداف حسب الرسالة في : الثأر لشرف فرنسا، والمحافظة على ممتلكاتها مع إلغاء دفع الجزية والجهاد البحري الذي تسميه فرنسا بالقرصنة.

الوضعية الثالثة : دراسة وثيقة دي برمون :

خطوات دراسة وثيقة دي برمون :

- كـ التقديم : 1. مصدر الوثيقة : رسمية لأنها صدرت من مسؤول فرنسي (دي برمون). 2. طبيعة الوثيقة (نوعها) : رسالة.
- 3. الإطار الزمني والمكاني : الجزائر في 1830م. 4. التعريف بصاحب الوثيقة : دي برمون : قائد الحملة الفرنسية على الجزائر.
- كـ التحليل : 1. الفكرة العامة : تبرير دي برمون احتلال فرنسا الجزائر بأنه قادم من أجل تصفية حسابات مع حاكم الجزائر. 2. الأفكار الجزئية : - اتباع دي برمون مع الجزائريين سياسة الترغيب. - اتباع دي برمون مع الجزائريين سياسة التهيب والقمع.
- كـ الاستنتاج : تعتبر وثيقة دي برمون من أهم الوثائق التاريخية، حيث نستنتج أن الاحتلال الفرنسي قام بتبرير احتلاله الجزائر، مع اتباع سياسة الملاينة والتسويق، بالإضافة إلى التهيب، كما لم يظهر منه سوى الوجه الثاني؛ والدليل على هذا الأساليب القمعية التي طبقها طوال 132 سنة.

المقطع الثاني : التاريخ الوطني

الوضعية الأولى : الاحتلال الفرنسي على الجزائر :

1. دوافع احتلال فرنسا للجزائر :

الأهداف غير المباشرة (الحقيقية)				الأهداف المباشرة (غير الحقيقية)
الدينية	العسكرية	الاقتصادية	السياسية	
الحقد على الإسلام ونشر المسيحية.	استغلال ضعف الأسطول الجزائري بعد معركة نافارين 1827.	استغلال ثروات وخيرات الجزائر.	الأزمة الداخلية في عهد شارل العاشر ورغبته في إسكات شعبه بتوجيهه إلى الخارج.	حاولت فرنسا تبرير أطماعها بحادثة المروحة 1827.

2. مَراجِلُ احتلالِ فرنسا للجزائر :

- ← **مرحلة الحصار العسكري** : حصارٌ بحريٌّ لإضعاف اقتصاد الجزائر، ولمنع أيّ تدخلٍ من العثمانيين أو الأوروبيين.
- ← **مرحلة الهجوم وسقوط العاصمة** : في 25 ماي 1830م غادرت الحملة الفرنسية من ميناء طولون بقيادة وزير الحربية دي برمونت متجهة إلى الجزائر، وفي 14 جوان أنزلت قواتها بسيدي فرج، وفي 19 جوان انهزم الجيشُ الجزائريُّ في معركة سطاوالي.
- ← **مرحلة التوسع** : بعد سقوط العاصمة زحفت الجيوش الفرنسية نحو المدن الساحلية شرقاً (عنابة) وغرباً (وهران)، ثم تَوَعَّلَتْ نحو الجنوبِ مروراً بالمدن الداخلية.

3. نتائج احتلال فرنسا للجزائر : بعد التوقيع على وثيقة الاستسلام من طرف الداى حسين صبيحة 05 جويلية 1830م، اندفع الجيش الفرنسي يهبُ الممتلكات، ويزرع الرعب والموت والدمار في المدينة.

4. المواقفُ الدوليّة من احتلال فرنسا للجزائر :

1. مؤيدة : معظم الدول الأوروبية.	2. معارضة : بريطانيا.	3. متحفظة : الدولة العثمانية.
----------------------------------	-----------------------	-------------------------------

الوضعية الثانية : المقاومات المنظمة وغير المنظمة (الشعبية)، "مقاومة الأمير عبد القادر نموذجاً"

مقاومة الأمير عبد القادر وبعث الدولة الجزائرية الحديثة :

- ☞ **بيعة الأمير** : اجتمعت القبائل الجزائرية في معسكر، وبايعت الأمير عبد القادر في 27 نوفمبر 1832.
 - ☞ **دولة الأمير** : عين الوزراء والجيش، وأنشأ مجلساً للشورى، كما قسّم البلاد إلى 8 مقاطعات (ولايات).
 - ☞ **جيش الأمير** : حاول الأمير إنشاء جيش عصري مدرب على القتال مُطَلِّعٍ على مختلف الفنون القتالية، ويتصف بالطاعة والانضباط.
- #### مراحل مقاومة الأمير عبد القادر :

- ✓ **مرحلة القوة 1832 - 1837** : اتبع فيها الأمير حرب العصابات، وهزم فرنسا في عدة معارك.
- ✓ **مرحلة الهدوء المؤقت (الهدنة) 1837 - 1839** : تم خلالها عقد معاهدة مع فرنسا، ولقد استغلها الأمير في تنظيم جيشه.
- ✓ **مرحلة حرب الإبادة 1839 - 1847** : نتيجة الحصار على الأمير، واتباع فرنسا سياسة الأرض المحروقة تشتتت وضعفت مقاومة الأمير مما اضطره إلى الاستسلام.

النابغ (حمروس)

الأستاذ : عبد الوهاب فتحي.

المقاومات الشعبية :

المقاومة	قيادتها	تاريخها	مجالها الجغرافي
أحمد باي	أحمد باي	1837-1831	قسنطينة
الزعاطشة	الشريف بوزيان	1849-1848	الجنوب الشرقي
القبائل	لالة فاطمة نسومر	1857-1850	جرجرة وضواحيها
أولاد سيدي الشيخ	سي سليمان	1880-1864	البيض والجنوب الغربي
المقراني	المقراني	1872-1871	برج بوعربريج والأوراس وضواحيها
الشيخ بوعمامة	بوعمامة	1906-1881	الغرب الجزائري
الأوراس	محمد أمزيان	1879	الأوراس
الطوارق	أمود بن مختار	1881	الهقار والتاسيلي

الوضعية الثالثة : **السياسات الاستعمارية** : **تنبيه** : هذا الدرس على شكل فقرة من أجل أن تتعلم كيفية كتابة فقرة.

السياسة الاستعمارية هي مجموعة القوانين والتنظيمات التي اعتمدها فرنسا في الجزائر، والتي تهدف في مجملها إلى محو الشخصية الوطنية، فما هي هذه السياسات الاستعمارية ؟
تتمثل السياسات الاستعمارية التي طبقتها فرنسا على الجزائر في **سياسة الإدماج**؛ بإذابة الجزائر في فرنسا، وذلك بإجراءات قانونية بدعم المعمرين، وتجنيس الأوربيين واليهود، والاستيلاء على الأراضي الخصبة، و**مصادرة الأراضي**؛ بأساليب عديدة، مثل : دعم ملكية المعمرين، و**سياسة الاستيطان**؛ بتشجيع الاستيطان الأوروبي؛ بإقامة المستوطنات، وإخضاع الجزائريين، و**سياسة التنصير**؛ بتحويل المساجد إلى كنائس وكنائس وثكنات، والاستيلاء على الأوقاف، و**سياسة الفرنسة**؛ بالقضاء على العربية وإحلال الفرنسية محلها، وفرنسة المحيط، و**التنظيم الإداري**؛ حيث ألحقت الجزائر بفرنسا بقرار 1848، وقسمت إلى ثلاث ولايات هي : الجزائر، قسنطينة، وهران.
وفي الأخير نستنتج أن الجزائر قاومت، رغم هذه السياسات المجحفة الساعية إلى محو الشخصية الوطنية للجزائريين.

الوضعية الرابعة : **الحركة الوطنية** :

1. **عوامل ظهور الحركة الوطنية** :

العوامل الداخلية	- إصدار القانون 1919 الذي يسمح بالعمل السياسي. / - قانون التجنيد الإجباري 1912. - محاولة فرنسا محو الشخصية الوطنية.
العوامل الخارجية	- خيبة أمل الشعوب الضعيفة بعد الحرب العالمية الأولى. / - ظهور حركات التحرر في العالم. - تأثر الجزائريين بالأوضاع في دول المشرق.

2. **اتجاهات الحركة الوطنية** :

الاتجاه	القادة	الأحزاب	المطالب
الثوري الاستقلالي	الأمير خالد مصالي الحاج	- حزب الإخاء 1919.	الاستقلال التام
		- حزب نجم شمال إفريقيا 1926.	
		- حزب الشعب 1937.	
		- حركة انتصار الحريات الديمقراطية 1946.	

الليبرالي الإدماجي	فرحات عباس وبن جلول وبن تامي	- فدرالية المنتخبين المسلمين الجزائريين 1927 . - الاتحاد الديمقراطي للبيان الجزائري 1946 .	- المساواة في الحقوق بين الجزائريين والفرنسيين. - حق التجنيس.
الإصلاحي الديني	عبد الحميد بن باديس	- جمعية العلماء المسلمين الجزائريين 1931 .	الدفاع عن مقومات الأمة (الدين واللغة...).
العالمي الشيوعي	عمار أركان	- الحزب الشيوعي الجزائري 1927 .	إدماج الجزائر بفرنسا.

3. رد فعل فرنسا من الحركة الوطنية :

الموقف القمعي : تمثل في رفض ترشح الجزائريين، وتزوير الانتخابات، وحملات التفتيش والمداهمة والقمع، وسجن المناضلين، بالإضافة إلى مصادرة الصحف والجرائد، وحل بعض الأحزاب وسجن زعمائها.

الموقف الإغرائي : تمثل في إصدار القانون الخاص (دستور الجزائر) **سبتمبر 1947 م** كمحاولة لتهدئة غضب الجزائريين، والتظاهر أمام الرأي الدولي بمظهر الإصلاح. وكذا مشروع قسنطينة **1958 م**، وبلوم فيوليت، وإصلاحات فبراير **1919 م**.

4. نشاط الحركة الوطنية خلال ح ع 2 : حرر زعماء الحركة الوطنية بقيادة فرحات عباس بيان **10/02/1943**، قدمت نسخ منه إلى فرنسا وبريطانيا وأمريكا ومصر، يوضح أوضاع الجزائريين، مطالبين في البيان بإدانة الاستعمار وتقرير المصير.

رد الفعل الجزائري على موقف الحلفاء من بيان **1943** : اعتبر الحلفاء قضية الجزائر قضية فرنسية، لذلك تكتلت الاتجاهات، فأسسوا تجمع أحباب البيان والحرية في **14/03/1944**، وكانت أهدافه نشر أفكار بيان **1943**، والتنديد بالاستعمار، مما سمح بنشر الفكرة الاستقلالية الثورية.

رد الفعل الفرنسي على بيان **1943** : كَرَدَ فعلٍ نَزَلَ شارل ديغول بقسنطينة في **12/09/1943**، معلنا صدور قانون يضمن الحقوق للجزائريين، وأعقبه إصدار قانون حق المواطنة الفرنسية في **07/03/1944**.

5. مجازر 8 ماي 1945 ونقطة التحول في مسار الحركة الوطنية من الكفاح السياسي إلى الكفاح المسلح :

بعد تكتل مختلف زعماء الحركة الوطنية أثناء فترة الحرب العالمية 2، وتحريرهم لبيان **10 فيفري 1943**، الذي يطالب بالاستقلال، خرج الجزائريون بعد الحرب العالمية 2 يذكرون فرنسا بعودها بالاستقلال، واحتفالاً بانتصار فرنسا وحلفائها في الحرب العالمية 2، فكان رد فعل الاستعمار أن قابل الجزائريين رداً همجياً يعلوه القتل والتعذيب والسجن، ومن نتائج هذه الأحداث :

- ✓ استشهاد 45 ألف من الجزائريين في كل من قالمة وخراطة (بجاية) وسطيف.
- ✓ اعتقال بعض زعماء الحركة الوطنية.
- ✓ اقتناع الجزائريين بضرورة العمل المسلح وعدم جدية الوعود الفرنسية.

6. أزمة (حزب الشعب) حركة انتصار الحريات الديمقراطية :

الأزمة 01	تراجع الحزب بعد حوادث 5 ماي 1945.
الأزمة 02	اشترك الحزب في انتخابات 1946، مما اعتبره المناضلون تخلياً عن الثورة.
الأزمة 03	بعد اكتشاف المنظمة الخاصة 1947، حيث أصدر الحزب قراراً بحلها.
الأزمة 04	عام 1953، توجهت الأزمات السابقة في الخلاف حول نوعية القيادة فردية أو جماعية؛ فانقسم الحزب إلى : مصاليين ومركزيين ومحايدين، أما بقية الأحزاب فكانت تنتظر السلطات الفرنسية لعلها تستجيب لمطالبها.

النابغ (حموس)

الأنيس في الاجتماعيات للسنة الرابعة من التعليم المتوسط (2021 / 2022).

الأستاذ : عبد الوهاب فتحي.

7. نشاط الحركة الوطنية بعد الحرب العالمية الثانية :

- ✓ الاتحاد الديمقراطي للبيان الجزائري : أسسه فرحات عباس 1946 شعاره الثورة بالقانون.
- ✓ جمعية العلماء المسلمين الجزائريين : أعادت نشاطها التربوي والتعليمي والإصلاحي وهدفها وحدة الأمة الجزائرية بقيادة البشير الإبراهيمي 1946.
- ✓ حزب الشعب : دعاة الاستقلال ظهرت تحت اسم حركة انتصار الحريات الديمقراطية 1946 وشارك في الانتخابات رغم ذلك قامت السلطات الفرنسية بتزويرها، ومن خلال هذا انفصلت مجموعة انبثقت عنها المنظمة السرية (الخاصة).
- ✓ الحزب الشيوعي : ظهرت تحت اسم حركة الحرية والديمقراطية 1946.

الوضعية الخامسة : الثورة التحريرية الكبرى (مراحل الثورة) :

1. ظروف اندلاع الثورة التحريرية الكبرى :

الداخلية :	- أثر مجازر 8 ماي في نفوس الجزائريين، واقتناع الجزائريين بضرورة العمل المسلح، وعدم جدية الوعود الفرنسية. - أزمة حركة انتصار الحريات الديمقراطية وانقسام الحزب. - نمو الوعي السياسي لدى الشعب الجزائري.
الخارجية :	- هزيمة فرنسا في معركة ديان بيان فو بالهند الصينية (الفيتنام). - اندلاع الثورة على فرنسا في كل من تونس والمغرب. - ظهور حركات التحرر العالمية الداعية لاستقلال الشعوب الضعيفة.

2. - مراحل الثورة التحريرية الكبرى :

أ- مرحلة الانطلاق (1954 م - 1956 م) : تأسيس اللجنة الثورية للوحدة والعمل : تأسست اللجنة في 23 مارس 1954 م من طرف أعضاء المنظمة الخاصة وبعض المركزيين، وهدفها العمل على وحدة الحزب، وإقناع جميع إطارات الحزب بالعمل المسلح.

الاجتماعات واللقاءات	
اجتماعات السرية	اجتماع 22
اجتماع 23 جوان 1954 م واجتماع أواخر أوت 1954 م واجتماع 23 أكتوبر 1954 م : وتم فيه القرار لبداية الثورة تضمن هذا القرار:	عقد هذا اللقاء بتاريخ 25 جوان 1954 م بالجزائر العاصمة بمنزل السيد دريش إلياس، وقد تم انتخاب المسؤول الوطني محمد بوضياف.
- تحديد يوم 01 نوفمبر كأول يوم لانطلاق الثورة على الساعة الصفر (00:00) وإصدار كلمة السر (خالد عقبة). - تسمية الجناح السياسي للثورة بجهة التحرير. - تسمية الجناح العسكري للثورة بجيش التحرير. - تقسيم التراب الوطني إلى 5 مناطق عسكرية. - إصدار بيان أول نوفمبر لتوضيح أسباب الثورة.	
أعضاء الداخل (الداخليون، العسكريون) :	
المنطقة الأولى : الأوراس؛ بقيادة مصطفى بن بولعيد. / المنطقة الثانية : الشمال القسنطيني؛ بقيادة ديدوش مراد.	
المنطقة الثالثة : القبائل؛ كريم بلقاسم. / المنطقة الرابعة : العاصمة وضواحيها؛ راجح بيطاط. / المنطقة الخامسة : وهران؛ بقيادة العربي بن مهيدي.	
أعضاء الخارج (الخارجيون، السياسيون) : محمد خيضر- حسين أيت أحمد - أحمد بن بلة ... ومحمد بوضياف منسق بين الداخل والخارج.	

النارمبغ (لمروس)

الأنيس في الاجتماعيات للسنة الرابعة من التعليم المتوسط (2021 / 2022).

الأستاذ : عبد الوهاب فتحي.

1. ملف الثورة في مؤتمر باندونغ : يعتبر مؤتمر باندونغ الذي عقد بإندونيسيا للدول الأفروآسيوية في 24/04/1955م الباب الذي خرجت عبره القضية الجزائرية للعالم، حيث حضرت جبهة التحرير كملاحظ، وهذا كان شهادة ميلاد لدبلوماسية جبهة التحرير، وطالبت الدول المجتمعة من هيئة الأمم المتحدة بتسجيل القضية الجزائرية في جدول أعمالها.

2. هجومات الشمال القسنطيني (20 أوت 1955) : حدثت بمنطقة الشمال القسنطيني (الولاية 2) ودامت 7 أيام بقيادة زيغود يوسف، وقامت لفلك الحصار على الولاية الأولى، والرد على الادعاءات الفرنسية بأنها قضت على الثورة، ونزع تردد انضمام الأحزاب للثورة، وقامت في هذا اليوم بالذات تضامنا مع الشعب المغربي في ذكرى نفي ملكه محمد الخامس، وصادفت أمسية الراحة للفرنسيين يوم السبت.

← أسباب الهجومات : - تطويق فرنسا للمنطقة الأولى. / - لفتُ انتباه الرأي العام العالمي للقضية الجزائرية.

- تطبيق قانون الطوارئ أفريل 1955. / - مشروع جاك سوستيل 1955.

← النتائج والانعكاسات :

بالنسبة للجزائر	- تأكيد التلاحم الشعبي مع الثورة وفك الحصار عن منطقة الأوراس. / - انضمام معظم الأحزاب للثورة وشمولية الثورة.
بالنسبة لفرنسا	- الهجمات قبرت مشروع سوستيل الإصلاح. / - قيام فرنسا بمذابح ومجازر كمجزرة سكيكدة حيث راح ضحيتها 12 ألف شهيد. / - التمرد في صفوف الجيش الفرنسي.

ب - مرحلة التنظيم والشمولية : 1956 م 1958 م :

مؤتمر الصومام : انعقد في 20 أوت 1956م بقرية إفري قرب بجاية بوادي الصومام (المنطقة العسكرية الثالثة).

أسباب انعقاده : - تقييم الفترة السابقة وتنظيم الفترة القادمة. / - تنظيم الثورة سياسيا وعسكريا.

- وضع خطة تسير عليها الدبلوماسية الجزائرية.

قرارات مؤتمر الصومام (نتائج)

عسكريا	سياسيا
* تقسيم التراب الوطني : إلى 6 ولايات (الصحراء 6 بقيادة علي ملاح).	أولوية القيادة : السياسية على القيادة العسكرية والعمل بالداخل على الخارج.
* تقسيم الجيش : إلى 3 أنماط. (المجاهدون.المسبلون.الفدائيون)	تشكيل مؤسسات للثورة :
* مصالح جيش التحرير الوطني : المصالح الصحية والاجتماعية ومصالح الاتصالات والإعلام.	* جبهة التحرير الوطني : وهي الجناح السياسي.
* التنظيم الاجتماعي : ميلاد الاتحاد العام للعمال الجزائريين وتم تأطير الشباب و النساء والتجار والمثقفين والأطباء.	* المؤتمر الوطني : يعقد متى توفرت الظروف وهو يرسم السياسة العامة للجبهة.
	* المجلس الوطني للثورة : هو بمثابة برلمان ويعين الحكومة.
	* لجنة التنسيق والتنفيذ : هي بمثابة حكومة.
	* الحكومة الجزائرية المؤقتة : تم تحويل لجنة التنسيق والتنفيذ في 19 سبتمبر 1958 إلى أول حكومة جزائرية مؤقتة.

النابغ (حمروس)

الأنيس في الاجتماعيات للسنة الرابعة من التعليم المتوسط (2021 / 2022).

الأستاذ : عبد الوهاب فتحي.

ج. مرحلة حرب الإبادة : 1958 م - 1960 م : المخططات الاستعمارية :

المخططات السياسية والإعلامية	المخططات الاقتصادية والاجتماعية	المخططات العسكرية
- التمسك بأن ما يحدث في الجزائر قضية داخلية، و الضغط على الدول الداعمة للثورة. - الرفض القاطع لتدويل القضية الجزائرية في الأمم المتحدة.	مشروع سوستيل 1955 م : ومن أهم ما جاء فيه : إنشاء بلديات ريفية، وتسليم أراضي فلاحيه للجزائريين، مع تقديم قروض توظيف بعض الجزائريين لدى فرنسا. مشروع قسنطينة 1958 م : وهو مشروع إغرائي أطلقه ديغول لعزل الثورة وخلق طبقة موالية لفرنسا، ومن أهم ما جاء فيه : بناء مساكن للجزائريين، خلق مناصب عمل للجزائريين، بناء مدارس ومستشفيات، مشروع تقسيم الجزائر 1957 م : قسنطينة، الإقليم الفرنسي لمنطقتي الجزائر ووهران، منطقة تلمسان، وفصل الصحراء 1961 م .	- استخدام جميع أنواع الأسلحة المتاحة وحتى المحرمة دوليا. - تأسيس مليشيات من المستوطنين. - تسليح العملاء مثل بلونيس للقضاء على الثوار. - محاولة عزل الثورة عن الخارج (خطا شال وموريس المكهربين). - القيام بعمليات تمشيط واسعة. - تطبيق سياسة الأرض المحروقة والإبادة الجماعية. - اختطاف طائرة الزعماء الخمسة المتوجهين من المغرب إلى تونس. - قصف ساقية سيدي يوسف 1958/02/08 .
أهداف المخططات		
ترهيب الشعب الجزائري.	الانتقام من الثوار وكنل من ساندهم.	عزل الشعب عن الثورة ومحاولة القضاء عليها.

د. مرحلة المفاوضات والاستقلال : 1960 م - 1962 م :

أسباب رضوخ (خضوع) فرنسا للتفاوض :

صلافة الثورة والتفاف الشعب حولها.	الخسائر الفرنسية الكبيرة.	الضغوطات الداخلية والخارجية على فرنسا.
مظاهرات 11 ديسمبر 1960 م وإبرازها لفرنسا والعالم مدى تمسك الشعب الجزائري بالقضية.		

مراحل المفاوضات :

كانت لقاءات غير رسمية في 1956 م ، وانقطعت بسبب اختطاف طائرة الزعماء الخمسة 22 أكتوبر 1956 .	مرحلة اللقاءات السرية
الهدف منها معرفة فرنسا موقف الثورة ومدى صلابتها، وأهم لقاءاتها : محادثة مولان 1960 ولوسيرن 1961 ، بحيث فشلت هذه اللقاءات بسبب تمسك كل طرف بشروطه المتمثلة في الجدول (أسفل).	مرحلة جسن النبط
أهم لقاءاتها مفاوضات إيفيان الأولى 1961 والثانية 1962 ، بحيث تم الاتفاق على : - وقف إطلاق النار 19 مارس 1962 . - الاعتراف باستقلال الجزائر. - الاستفتاء حول تقرير المصير 01 جويلية 1962 .	مرحلة المفاوضات الجدية

النابغ (حمروس)

الأنيس في الاجتماعيات للسنة الرابعة من التعليم المتوسط (2021 / 2022).

الأستاذ : عبد الوهاب فتحي.

أسباب تعثر المفاوضات :

الوفد الجزائري	الوفد الفرنسي
✓ السيادة الكاملة ووحدة التراب الوطني.	✗ الحكم الذاتي وفصل الصحراء عن الجزائر.
✓ وحدة الأمة الجزائرية.	✗ تجزئة الجزائر عرقيا.
✓ جبهة التحرير الممثل الوحيد.	✗ طاولة مستديرة.
✓ التفاوض قبل وقف إطلاق النار.	✗ الهدنة قبل التفاوض.

أوضاع الجزائر غداة الاستقلال	
سياسيا	فقدان الجزائر سيادتها لمدة 132 سنة.
اقتصاديا	خزينة فارغة و ثروات محتكرة.
اجتماعيا	انتشار الفقر والمجاعة والأمراض والبطالة والامية.

الصعوبات التي واجهت الثورة	موقف الشعب الجزائري من المخططات الاستعمارية
- ضعف توفير الأسلحة. / - صعوبة إقناع الشعب بشرعية الثورة ووجود عملاء وعارضين ضد للثورة. / - تقويض الكيان الاستعماري.	- الإكثار من العمليات الفدائية. / - تطبيق حرب العصابات. - القيام بمظاهرات 17 أكتوبر 1961 و 11 ديسمبر 1960.

المقطع الثالث : التاريخ العام

الوضعية الأولى : بؤر التوتر في العالم :

أهم مناطق التوتر في العالم : الصحراء الغربية، فلسطين، أفغانستان، الكوريتان الشمالية والجنوبية، اليمن، سوريا، ليبيا. أسباب انتشار بؤر التوتر في العالم : - الاعتداء على حقوق الإنسان. / - اللجوء إلى القوة لحل الخلافات بين الدول. / - التدخل في الشؤون الداخلية للدول. / - الاستعمار بأشكاله.

ملاحظة : - القضية الأكثر تأثيرا في العالم هي القضية الفلسطينية لما لها من أبعاد واقعية وتاريخية ودينية.

الوضعية الثانية : أبعاد الصراع في بؤر التوتر في العالم (القضية الفلسطينية والصحراوية) :

جدور القضية الفلسطينية : لعبت بريطانيا دورا كبيرا في ترسيخ الوجود الصهيوني بفلسطين من خلال : - منح اليهود وعد بلفور 1917م - فرض الانتداب على فلسطين، من أجل ذلك الوعد الذي تمّ في 15 ماي 1948م بإعلان بريطانيا عن قيام دولة إسرائيل المزعومة.

أبعاد القضية الفلسطينية		
البعد الديني	أرض فلسطين الطاهرة مبعث الرسل والأنبياء.	البعد التاريخي
البعد الواقعي	الكيان الصهيوني (اليهود) على أرض فلسطين يلعب دورا كبيرا بخدمة المشروع الصليبي الغربي المضاد للإسلام.	أرض الصراع بين الصليبيين والمسلمين.

موقف الجزائر من القضايا العادلة القضية (الفلسطينية - الصحراوية) :

- ✗ السعي نحو السلم العالم، والدفاع عن القضايا التي لها علاقة بذلك (فلسطين، الصحراء الغربية).
- ✗ محاربة الاستعمار ودعمها لكفاح الشعوب من أجل حريتها.
- ✗ مساندة القضايا العادلة (القضية الفلسطينية والصحراوية).

الأحداث والتواريخ :

- [05 جويلية 1830 م](#) : احتلال فرنسا للجزائر.
- [20 أكتوبر 1827 م](#) : انتهاء القرصنة (الجهاد البحري) و تحطيم الأسطول الجزائري.
- [12 مارس 1830 م](#) : رسالة بولينياك.
- [20 أكتوبر 1827 م](#) : معركة نافارين: كانت بين الأسطول البحري العثماني مدعما بالأسطول الجزائري والمصري من جهة ومن جهة أخرى الأساطيل البريطانية الفرنسية الروسية، انتهت المعركة بهزيمة الأسطول العثماني وتحطم الأسطول الجزائري.
- [29 أبريل 1827 م](#) : حادثة المروحة.
- [ما بين 8 أوت 1829 م و 29 جويلية 1830 م](#) : تولى بولينياك منصب رئيس الوزراء.
- [1834 م](#) : المرسوم الذي يعتبر الجزائر مقاطعة فرنسية.
- [1871 م](#) : قانون الأهالي.
- [1870 م](#) : قانون كريميو.
- [1848 م](#) : القرار الذي ألحقت به الجزائر بفرنسا وقسمت إلى ثلاث ولايات هي الجزائر , قسنطينة , وهران.
- [1912 م](#) : قانون التجنيد الإجباري.
- [1914 م - 1918 م](#) : الحرب العالمية الأولى.
- [1939 م - 1945 م](#) : الحرب العالمية الثانية.
- [1919 م](#) : إصلاحات فيفري المتمثلة في منح حق التصويت في المجالس المنتخبة لبعض الجزائريين.
- [1919 م](#) : صدور القانون الذي يسمح بالعمل السياسي.
- [1919 م](#) : تأسيس حزب الإخاء بقيادة الأمير خالد.
- [20 جوان 1926 م](#) : تأسيس حزب نجم شمال إفريقيا بقيادة مصالي الحاج.
- [11 مارس 1937 م](#) : تأسيس حزب الشعب بقيادة مصالي الحاج.
- [جوان 1927 م](#) : تأسيس فدرالية المسلمين المنتخبين الجزائريين بقيادة فرحات عباس
- [05 ماي 1931 م](#) : تأسيس جمعية العلماء المسلمين بقيادة عبد الحميد بن باديس.
- [25 جانفي 1936 م](#) : تأسيس الحزب الشيوعي بقيادة عمار أوزقان.
- [07 جوان 1936 م](#) : تأسيس المؤتمر الإسلامي بالجزائر العاصمة للحفاظ على الشخصية الوطنية.
- [1936 م](#) : تأسيس الكشافة الإسلامية بقيادة الشهيد محمد بوراس.
- [1936 م](#) : مشروع بلوم/فيوليت. بعد مشروع لإصلاح التعليم والزراعة.
- [10 فيفري 1943 م](#) : تحرير زعماء الحركة الوطنية بقيادة فرحات عباس بيان قدمت نسخ منه إلى فرنسا وبريطانيا وأمريكا ومصر يوضح أوضاع الجزائريين مطالبين في البيان بإدانة الاستعمار و تقرير المصير والمشاركة في الحكم وإطلاق سراح المعتقلين.
- [12 سبتمبر 1943 م](#) : نزول شارل ديغول بقسنطينة في معلنا صدور مشروع قانون يضمن الحقوق للجزائريين.
- [1944 م](#) : إصدار قانون حق المواطنة الفرنسية للجزائريين.

النابغ (أحداث، تواريخ، شخصيات) الأئيس في الاجتماعيات للسنة الرابعة من التعليم المتوسط (2022 / 2021).

الأستاذ : عبد الوهاب فتحي.

14 مارس 1944م : تأسيس تجمع أحباب البيان والحرية.

08 ماي 1945م : المجازر التي قام بها الاحتلال الفرنسي ضد الجزائريين و من نتائجها : 45 ألف شهيد.

14 - 15 فيفري 1947م : تأسيس المنظمة الخاصة بقيادة محمد بلوزداد.

1953م : بعد اكتشاف المنظمة الخاصة، أصدر الحزب قرارا بحلها.

1953م : توجت الأزمات السابقة بالخلاف حول نوعية القيادة فردية أو جماعية، فانقسم حزب حركة انتصار الحريات الديمقراطية إلى مصاليين ومركزيين ومحايدين.

23 مارس 1954م : تأسيس اللجنة الثورية للوحدة والعمل وهدفها : العمل على وحدة الحزب.

25 جوان 1954م عقد اجتماع 22 بالجزائر العاصمة بمنزل السيد دريش إلياس.

23 جوان 1954م - أواخر أوت 1954م - 23 أكتوبر 1954م : عبارة عن اجتماعات قبيل الثورة تم من خلالها على تقسيم المناطق وتعيين القادة العسكريين والسياسيين.

01 نوفمبر 1954م : عند الساعة الصفر (00:00) اندلعت الثورة وقد نفذ الفدائيون 30 هجوما شمل معظم مناطق التراب الوطني.

جانفي 1955م : مشروع جاك سوستيل، ومن أهم ما جاء فيه : إنشاء بلديات ريفية وتسليم أراضي فلاحية للجزائريين، مع تقديم قروض توظيف بعض الجزائريين لدى فرنسا.

24 أفريل 1955م : مؤتمر باندونغ : الباب الذي خرجت عبره القضية الجزائرية للعالم.

28 أفريل 1955م : تعيين الجنرال بارلنج قائدا على الجهات التي يشملها الحصار من المنطقة الأولى.

20 أوت 1955م : هجومات الشمال القسنطيني حدثت بمنطقة الشمال القسنطيني (الولاية 2) ودامت 7 أيام بقيادة زيغود يوسف وقامت لفك الحصار على الولاية الأولى.

29 مارس 1956م : تبتت الجامعة العربية القضية الجزائرية.

20 أوت 1956م : عقد مؤتمر الصومام في بقرية إفري قرب بجاية بوادي الصومام.

1957م : مشروع تقسيم الجزائر إلى : جمهورية قسنطينة - الإقليم الفرنسي لمنطقتي الجزائر ووهران - منطقة تلمسان - الصحراء.

19 سبتمبر 1958م : تم تحويل لجنة التنسيق والتنفيذ الى الحكومة الجزائرية المؤقتة بالقاهرة بقيادة فرحات عباس.

1958م : مشروع قسنطينة وهو مشروع إغرائي أطلقه ديغول لعزل الثورة وخلق طبقة موالية لفرنسا ومن أهم ما جاء فيه : بناء مساكن للجزائريين، وخلق مناصب عمل للجزائريين، وبناء مدارس ومستشفيات.

1961م : مشروع فصل الصحراء.

حرب 1948 و حرب 1956 و حرب 1967 و حرب 1973 : الحروب العربية الإسرائيلية.

تقسيم 1937 و تقسيم 1947 : مشاريع تقسم فلسطين.

1917م : وعد بلفور لليهود.

15 ماي 1948م : إعلان بريطانيا عن قيام دولة إسرائيل المزعومة.

الشخصيات :

- بولينياك** : هورئيس وزراء فرنسا، وصاحب الرسالة المبعوثة إلى أمراء فرنسا في لندن، ولقد تولى هذا المنصب في عهد شارل العاشر.
- شارل العاشر** : هو آخر ملك في أسرة بوربون قبل عزله وتغيير النظام الملكي الأسري إلى جمهوري.
- دي لافال** : هو الدوق سفير فرنسا في لندن الذي بعث له بولينياك الرسالة إلى أمراء أوروبا في لندن.
- دوفال** : هو القنصل الفرنسي الذي أشار إليه الداى حسين بالمروحة، بعدما طلب منه تسديد ديون الجزائر على فرنسا.
- الداى حسين** : هو حاكم الجزائر أثناء احتلال فرنسا للجزائر.
- مصطفى بن بولعيد** : هو مجاهد ومناضل جزائري، من قائد المنطقة الأولى (أوراس النمامشة) ونائبه البشير شيجاني.
- ديدوش مراد** : هو مجاهد ومناضل جزائري، قائد المنطقة الثانية الشمال القسنطيني ونائبه زيغود يوسف.
- كريم بلقاسم** : هو مجاهد ومناضل جزائري، قائد المنطقة الثالثة القبائل الكبرى ونائبه عمر أوعمران.
- رايح بيطاط** : هو مجاهد ومناضل جزائري، قائد المنطقة الرابعة الجزائر العاصمة ونائبه سويداني بوجمعة.
- العربي بن مهيدي** : هو مجاهد ومناضل جزائري، قائد المنطقة الخامسة وهران ونائبه بن عبد المالك رمضان.
- محمد بوضياف** : هو مجاهد ومناضل جزائري، منسق بين العمل في الداخل والعمل في الخارج.
- ذور إبراهيم بلقاسم** : هو مجاهد ومناضل جزائري كاتب بيان أول نوفمبر 1954م.
- محمد خيضر** : هو مجاهد ومناضل جزائري أحد قادة الثورة في الخارج (السياسيين).
- حسين أيت أحمد** : هو مجاهد ومناضل جزائري أحد قادة الثورة في الخارج (السياسيين).
- أحمد بن بلة** : هو مجاهد ومناضل جزائري أحد قادة الثورة في الخارج (السياسيين).
- الأمير خالد** : أسس حزب الإخاء 1919م.
- فرحات عباس** : أسس فدرالية المسلمين المنتخبين الجزائريين في جوان 1927م.
- مصالي الحاج** : أسس حزب نجم شمال إفريقيا في 20 جوان 1926م، وحزب الشعب في 11 مارس 1937م.
- عبد الحميد بن باديس** : أسس جمعية العلماء المسلمين في 5 ماي 1931م
- عمار أزعان** : أسس الحزب الشيوعي في 25 جانفي 1936م.
- محمد بوراس** : أسس الكشافة الإسلامية في 1936م.
- فيوليت** : واضع مشروع لإصلاح التعليم والزراعة في 1936م.
- جاك سوستال** : هو شخصية فرنسية وصاحب مشروع الإصلاحات الإغرائية هدفها القضاء على الثورة سنة 1955.
- أحمد باي** : صاحب مقاومة شعبية في 1831-1837 بقسنطينة.
- الشريف بوزيان** : صاحب مقاومة شعبية (الزعاطشة) في 1848-1849 بالجنوب الشرقي.
- لالة فاطمة نسومر** : صاحبة مقاومة شعبية (القبائل) في 1850-1857 بجرجرة وضواحيها.
- سي سليمان** : صاحب مقاومة شعبية (أولاد سيدي الشيخ) في 1864-1880 بالببيض والجنوب الغربي.
- المقراني** : صاحب مقاومة شعبية في 1871-1872 ببرج بوعربريج والأوراس وضواحيها.
- بوعمامة** : صاحب مقاومة شعبية في 1881-1906 بالغرب الجزائري.
- محمد أمزيان** : صاحب مقاومة شعبية (الأوراس) في 1879 بالأوراس.
- أمود بن مختار** : صاحب مقاومة شعبية (الطوارق) في 1916 بالهقار والتاسيلي.
- عبان رمضان** : رئيس لجنة التنسيق والتنفيذ الجزائرية التي انبثقت عن المؤتمر الصومام.
- يلفور** : وزير بريطاني أعطى وعد لليهود سمي على اسمه، من أجل إقامتهم في فلسطين.

المصطلحات :

الوثيقة التاريخية : هي كل ما يعتمد عليه لبناء المعرفة التاريخية وتنقسم إلى : وثائق صامته وأخرى مكتوبة.
الحركة الوطنية : هي حركة فكرية سياسية ظهرت في مطلع القرن العشرين، تعمل من أجل الاستقلال بطريقة سلمية من وسائلها : النوادي والجمعيات.

الدوق : هي منزلة شرف تحت الأمير.

القرصنة : بالمفهوم الفرنسي هو الاعتداء على السفن العابرة في البحر، وتطور هذا المصطلح حتى أصبح اسمه الغزو البحري، أما نحن فنسميه الجهاد البحري.

حادثة المروحة : هي حادثة لَقَقَتْهَا فرنسا تبريرا لاحتلالها الجزائر، وكانت عبر إشارة الداوي حسين بمروحة على القنصل دوفال.

المقاومة المسلحة : هي المقاومة العسكرية التي استعمل فيها جميع أنواع السلاح.

المقاومة السياسية : هي المقاومة السلمية التي لم يستعمل فيها السلاح؛ ومن وسائلها الجمعيات والنوادي ...

رسالة بولينياك : هي رسالة حررها بولينياك، وبعثها الملوك وأمراء أوروبا بلندن في 12 مارس 1830 م.

المجاهدون : هم المرابطون في الجبال بزيمهم العسكري.

القدانيون : خلايا سرية في المدن تقوم بعمليات فدائية ضد العملاء والخونة.

المسيلون : يتمركزون في الأرياف للتموين والتواصل بين الثوار والشعب.

المخططات الاستعمارية العسكرية : الإجراءات والأساليب والوسائل الفرنسية للقضاء على الثورة (سياسية، عسكرية، اقتصادية).

سلم الشجعان : هو مشروع جاء به ديغول يقضي بأن يسلم المجاهدون أسلحتهم للبدء بالتشاور.

المفاوضات : هي محادثات بين طرفين لتسوية خلاف قائم.

يؤر التوتر : هي المناطق التي تشهد توترا (صراعا) في العالم.

المحافل الدولية : المنظمات والمؤتمرات كهيئة الأمم المتحدة.

مشروع جاك سوستال : نسبة إلى صاحبه الذي أقر إصلاحات إغرائية هدفها القضاء على الثورة سنة 1955.

مشروع قسنطينة : مشروع إصلاحي جاء به ديغول في 1958، يهدف إلى عزل الشعب عن الثورة.

الاستفتاء : إدلاء الشعب في قضية وطنية ويكون بالإجابة بنعم أو لا.

إصلاحات فبراير 1919 م : تمثلت في منح إصلاحات سياسية لامتنصاص غضب الشعب الجزائري.

مشروع فيوليت (بلوم فيوليت) : واطع مشروع لإصلاح التعليم والزراعة في 1936 م.

سياسة الأرض المحروقة : سياسة الأرض المحروقة هي إستراتيجية عسكرية أو طريقة عمليات، يتم فيها إحراق أي شيء قد تستفيد منه المقاومة؛ كالمحاصيل الزراعية والمأوى والنقل وحتى الإبادة الجماعية، لجأت فرنسا إلى هذه السياسة كعقاب جماعي لثني المقاومة عن عزيمتها وتشتيتها وإضعافها.

مخطط دولة الأمير عبد القادر : مخطط لمدينة " الزمالة " المتنقلة أول عاصمة للدولة الجزائرية، المدينة أسسها الأمير عبد القادر،

وهي عبارة عن آلاف الخيم يسكنها 30 ألف شخص، يسهل نقل الخيم والمدينة بأكملها من مكان لآخر في حال تقدم العدو.

المقاومة : هي رد فعل تجاه عدوان (استعمار).

المفاوضات : هي محادثات لتسوية خلاف قائم.

السياسات الاستعمارية : هي مجموعة القوانين والتنظيمات التي اعتمدها فرنسا، والتي تهدف في مجملها إلى محو الشخصية الوطنية.

الإجراءات (المخططات) الاستعمارية : هي رد فعل فرنسا تجاه الثورة ومحاولة القضاء عليها.

المقطع الأول : المجال الجغرافي

الوضعية الأولى : المجال الجغرافي للجزائر :

الموقع	الفلكي : 19 و 37 خط عرض شمالا و 12 شرقا و 9 غربا . / الجغرافي : تتوسط بلدان المغرب.
المساحة	2381741 كم ² . / - الرتبة العاشرة عالميا ، والأولى إفريقيًا.
الأهمية	- القارية : - تعد بوابة إفريقيا الشمالية . / - تمتد من العروض الحارة إلى المعتدلة . / - ويمر بها مدار السرطان وخط غرينتش . - الإقليمية : - تتوسط بلدان المغرب العربي . / - تعد من بلدان حوض المتوسط . - العالمية : - ملتقى الطرق التجارية العالمية . / - نقطة ربط بين القارات الثلاث .

الوضعية الثانية : تضاريس الجزائر :

إقليم الشمال : حديث مساحته 381741 كم يتكون من جبال وهضاب وسهول .

- السهول : 1. ساحلية : عنابة ، متيجة . 2. داخلية : تلمسان ، معسكر .

- الهضاب : الهضاب العليا .

- الجبال : سلسلة الأطلس التلي ؛ أهم جبالها جرجرة ، وأعلى قمة فيها : جرجرة والصحراوي ، أهم جبالها : الأوراس وأعلى قمة فيها شيليا .

إقليم الجنوب : مساحته : 2 مليون كم ينقسم إلى :

- السهول : وتتمثل في الرق (سهل تزروفت) والعرق (العرق الشرقي الكبير والعرق الغربي الكبير) .

- الهضاب : الحمادة (هضبة تادمايت) - الجبال : جبال الهقار أعلى قمة فيها تاهات .

الوضعية الثالثة : المناخ في الجزائر :

العوامل المؤثرة في المناخ : الموقع الفلكي والجغرافي . / - منطقة الضغط الأزوري . / - رياح السيروكو (السهيلي) . / - التضاريس .

الأقاليم :

◀ مناخ البحر المتوسط : رطب ودافئ وممطرٌ شتاءً وحارٌ صيفاً .

◀ مناخ شبه الجاف : حارٌ صيفاً وباردٌ شتاءً .

◀ مناخ جاف (الصحراوي) : حارٌ جافٌ طوال السنة .

ملاحظة : خصائص المناخ : الحرارة : تنخفض شتاءً بالسواحل ، وترتفع صيفا كلما اتجهنا جنوبا .

التساقط : تكثر الأمطار شرقا ، وتقل غربا وتتناقص كلما اتجهنا جنوبا .

الأودية : المظهر الهيدرولوجرافي ، - الشبكة الهيدرولوجرافية : خريطة توزيع المياه . / - أهم الأودية : الشلف ، سيق .

الوضعية الرابعة : الغطاء النباتي والتربة في الجزائر :

إقليم البحر المتوسط	تربة خصبة ونباتات كثيرة : صنوبر ، فلين ، أرز .
إقليم السهوب	تربة قليلة الخصوبة ونباتات قليلة : الحلفاء ، الشيح .
إقليم الصحراء	تربة نادرة الخصوبة ونادرة النباتات إلا في الواحات : النخيل الصبار .

المقطع الثاني : السّكان والتنمية

الوضعية الأولى : نمو السكان :

تطور السكان : 3 مراحل :

- ✓ التراجع (1851 - 1872) : بسبب الأوبئة، المجاعات، الإبادة، التجنيد.
- ✓ النمو البطيء (1872 - 1960) : انخفاض بسبب التجنيد في الحربين العالميتين، الثورة.
- ✓ النمو السريع (1960 - 2007) : تحسّن معيشة، صحة، سلم.

الوضعية الثانية : تركيب السّكان وتوزيعهم :

حسب فئات الأعمار	أقل من 20 سنة : 48% .	بين 20 و 60 : 45.5% .	أكثر من 60 سنة : 6.5% .
حسب النشاط	منها 17.16% زراعة، و 28.23% صناعة، و 54.61% خدمات.		
توزيع السكان	الكثافة 13.9 ن/كم : يمثل السّاحل : 39.82% / والتلّ والسهوب : 53.10% / والجنوب 7.08% .		
عوامل توزيع السكان	تربة، أمطار، مناخ، مراكز اقتصادية، عوامل تاريخية.		

الوضعية الثالثة : المدن في الجزائر :

مراحل التّرحال الريفي :

المرحلة [1]	1954 – 1962	تضاعفت المدن بسبب تدمير الأرياف.
المرحلة [2]	1962 - 1970	لصعوبة العيش في الريف لجأ السكان إلى المدن.
المرحلة [3]	1970 إلى اليوم	اكتظّت المدن لجذب السكان وظهرت الأحياء القصدية.

الوضعية الرابعة : قطاع الزراعة :

الإمكانات الطبيعية في الجزائر :	استراتيجية التنمية في الزراعة :
- الأراضي الزراعية : 3.4% من المساحة الكلية. - المياه : تتلقى الجزائر 14 مليار مكعب من الأمطار وتستقل المياه الجوفية. - الظروف المناخية : تذبذب الأمطار وتكون الصقيع والتعرض للرياح الجافة الحارة. - الموارد المتجددة : الطاقة الشمسية، في الزراعة والنقل والإنارة الريفية، طاقة الرياح، الطاقة النووية. - الموارد غير المتجددة : المحروقات فمن الضروري البحث عن مصادر أخرى.	<p>التنظيمات الزراعية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التسيير الذاتي : 1963. / - الثورة الزراعية : 1971. - الاستصلاح الزراعي : 1983. / - المستثمرات الفلاحية 1987. <p>الإنتاج الزراعي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - متنوع خاضع للتقلبات المناخية : يشمل الحبوب، الخضار، الأشجار المثمرة : الزيتون، الكروم، النخيل. - المحاصيل الصناعية : طماطم، تونة. - الثروة الحيوانية : أغنام، أبقار، ماعز، جمال، خيول. - الصيد البحري : 36 ميناء الإنتاج فسي تناقص. - الأمن الغذائي : تستورد 50% من الحبوب، و 60% من الحليب، و 90% من الزيوت 95% من السكر وسجل الميزان عجزا بقيمة 2.8 مليار دولار مما يتطلب بذل المزيد من الجهود لحيوية القطاع الزراعي. <p>ملاحظة : إذا لا تحقق الجزائر أمنًا غذائيًا ورغم ذلك تسعى لتحقيقه.</p>

الجغرافيا (خمس)

الأنيس في الاجتماعيات للسنة الرابعة من التعليم المتوسط (2022 / 2021).

الأستاذ : عبد الوهاب فتحي.

الوضعية الخامسة : قطاع الصناعة :

استراتيجية التنمية في الصناعة		الإمكانات الصناعية في الجزائر	
الصناعة الخفيفة	الصناعة الثقيلة	المعادن	الطاقة
الجلود والنسيج، الصناعة الإلكترونية، صناعات أخرى : الصيدلانية، الكيماوية، المعلبات، الصناعة التقليدية : ألبسة، زراعي، فخار.	صناعة الحديد والصلب : بالحجار. الصناعة الميكانيكية : مثل الجرارات والمحركات تكرير البترول، تمبيح الغاز. الصناعة البتروكيماوية : حديثه تنتج المبيدات والبلاستيك والأسمدة.	الحديد : بمنجم الوزرة، بوخضرة وأكبر منجم بغار جبيلات. الزنك : بمنجم سيدي كمير والعابـد. الفوسفات : بجبل العنق.	البترول : الاحتياطي 2 مليار طن بحوض حاسي مسعود وعين امناس، المرتبة 7 عالميا و6 عربيا. الغاز : الاحتياطي 3650 مليار م ³ ، المرتبة 5 عالميا و1 عربيا، ويتم نقل المحروقات : 7 أنابيب إلى موانئ التصدير أو التكرير. الفحم : بالقنادسة ببشار الطاقة الكهربائية. / الطاقة النووية : مفاعلين بدرارية وعين وسارة.

الوضعية السادسة : استراتيجية التنمية في المواصلات :

المشاريع المستقبلية	تحديث المواصلات	أنواع النقل			أهميتها
		البحري	الجوي	البري	
إتمام الطريق شرق غرب، وإنشاء 07 طرق سريعة، وأخرى عابرة للصحراء.	مشاريع قيد الإنجاز : * طريق شرق غرب. * مشروع السكة نحو الهضاب والجنوب. * توسيع ميناء جنجن.	البحري الموانئ.	الجوي 63 طائرة و55 مطار، ومشاريع مستقبلية.	البري كثيفة بالشمال، بالجنوب طريق الوحدة الأفريقية، السكك.	* نقل مواد أولية. * تسويق منتجات زراعية وصناعية. * فك العزلة. * توسيع مشاريع. * توفير مناصب الشغل.

الوضعية السابعة : التجارة الخارجية :

مناطق التبادل التجاري	الواردات	الصادرات
مع الاتحاد الأوربي والولايات المتحدة وإيطاليا.	39 % مواد استهلاكية وغذائية (حبوب وحبوب وحبوب والتجهيزات).	المحروقات

المقطع الثالث : السكان والبيئة

الوضعيات الأولى : الكوارث الطبيعية وكيفية الوقاية منها :

المخاطر	تعريفها	أسبابها	نتائجها (آثارها)	إجراءات الوقاية منها
التصحّر	هو تحول منطقة شبه جافة إلى منطقة جافة صحراوية.	- الجفاف المتواصل لفترة طويلة. - زحف الرمال.	- تدهور الحياة النباتية والحيوانية. - تقلص المساحات الزراعية.	- التشجير المكثف. - التوعية.
الانجراف	هو انزلاق التربة من المناطق المنحدرة مما يؤدي إلى إتلافها.	- الأمطار التي تحدث أخاديد في الأراضي الجافة. - الرياح التي تنقل التربة الناعمة.	- تخفيض خصوبة التربة. - تحويل المساحات التي تم جرفها إلى برك ومستنقعات. - التأثير على قدرة إنتاج الغذاء.	
الزلازل	هي هزات أرضية تنتاب سطح القشرة الأرضية لبضع ثوان، وتختلف شدتها حسب القرب والبعد عن مركز الهزة.	- ضعف القشرة الأرضية. - وجود انكسارات في القشرة الأرضية مما يجعل طبقتها غير متماسكة. - البراكين.	- خسائر بشرية. - خسائر عمرانية. - خسائر اقتصادية.	- الابتعاد عن المناطق المعروفة بنشاطها الزلزالي. - التأكد من سلامة البناء من حيث الأمان والمتانة ...
الفيضانات	هي ظاهرة طبيعية تحدث في شكل طغيان الماء على اليابسة.	- التساقط الكثيف الناتج عن أعاصير جوية. - أثر الإنسان من خلال ما يقوم به من عمران قرب الأنهار والأودية. - الحركات الباطنية للأرض كالزلازل والبراكين.	- خسائر بشرية. - خسائر عمرانية. - خسائر اقتصادية.	- تجنب تعمير المناطق المعرضة لهذا الخطر. - حماية ممرات المياه بشكل مستمر. - الإكثار من البالوعات.
الجراد	هو من الحشرات الضارة، ويشكل خطر عندما يتحرك في شكل أسراب مما يقضي على كل نبات أخضر.	- غياب المعالجة الكيماوية أثناء موسم التكاثر. - انعدام المراقبة.	- موت أعداد كبيرة من السكان نتيجة المجاعات. - فقدان مساحات شاسعة من المزروعات.	- استعمال الطائرات للرش بالمبيدات. - إقامة مناطق للمراقبة. - المعالجة الكيماوية.
الحرائق	هي التهام النيران لمساحات كبيرة من الغابات.	- الإهمال (رمي الكبريت، الزجاج، السجائر). - الحرارة الشديدة.	- خسائر بشرية. - خسائر عمرانية. - خسائر اقتصادية.	- التوعية بعدم رمي الزجاج والسجائر في الغابات ...

<ul style="list-style-type: none"> - قامة أجهزة لتصفية دخان المصانع. - إعادة تدوير النفايات. 	<ul style="list-style-type: none"> - تآكل طبقة الأوزون. - الاحتباس الحراري. - تضرر مختلف الكائنات الحية. 	<ul style="list-style-type: none"> - التجارب النووية. - دخان المصانع والسيارات. - رمي النفايات. 	<ul style="list-style-type: none"> هو إدخال الملوثات إلى البيئة الطبيعية مما يلحق الضرر بها وبالنظام البيئي. 	التلوث
--	---	--	---	--------

الوضعية الثانية : خطة تجنب كارثة طبيعية (الزلازل نموذجًا) :

مبادئ الوقاية من الزلازل	
<ul style="list-style-type: none"> * يتميز الزلازل بطابع المفاجأة لعدم إمكانية التنبؤ بحدوثه مسبقا لذا. * لا بد من التأهب والاستعداد لمواجهة ذا الخطأ وذلك لتوعية. * الناس حول كيفية التعامل مع مثل هذا النوع من الكوارث. 	
إرشادات عامة قبل حدوث الزلازل	إرشادات عامة خلال حدوث الزلازل
<ul style="list-style-type: none"> - تجنب وضع الأشياء في الأماكن المرتفعة. - تدريب أفراد الأسرة على كيفية قطع التيار الكهربائي والماء عند الشعور بالهزة الأولى. - تسجيل الأرقام الخاصة بالمستشفيات والدفاع المدني والشرطة. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختباء تحت المكاتب والطاولات أو قرب الأعمدة الخرسانية. - إغلاق مصادر الطاقة والغاز ثم المباشرة في إخماد الحريق. - ترك أبواب الغرف مفتوحة مع الاحتفاظ بمعدات بالطوارئ.

مصطلحات في مادة الجغرافيا :

- الرق :** هو سهل صحراوي يحتوي على حصى خشن. **العرق :** هو سهل صحراوي يحتوي على رمال ناعمة (كثبان).
- الجمادة :** هضبة صحراوية تحتوي على صخور جيرية. **الواحات :** مساحات في الصحراء تحتوي على تربة خصبة ومياه.
- التضاريس :** هي شكل سطح الأرض من مرتفعات ومنخفضات وتمثل في الجبال والهضاب والسهول.
- الجبال :** هي مرتفعات يفوق علوها الألف (1000) متر.
- الهضاب :** هي مرتفعات مسطحة يفوق علوها 500 متر ولا يتجاوز 1000 متر، وهي مناطق رعوية تحتوي على النباتات القصيرة، مثل : الشيح والحلفاء.
- السهول :** هي منخفضات لا يتجاوز علوها 300 متر تتميز في الغالب بتربة خصبة.
- الإقليم :** هو مساحة جغرافية من سطح الأرض، تشارك في نفس الخصائص التي تميزها عن باقي المناطق.
- الشط :** هو منخفض (حوض) يحتوي على مياه مالحة.
- الشبكة الهيدروغرافية (المظهر الهيدروغرافي) :** هي شبكة توزيع الأودية والمجري المائية.
- الأودية :** هي المجري المائية متذبذبة الجريان حسب التساقط. **الأنهار :** هي المجري المائية دائمة الجريان.
- السهوب :** هو إقليم في الجزائر والذي يحتوي على تربة رعوية، تحتوي على نباتات القصيرة، مثل : الشيح والحلفاء.
- المناخ :** هو الحالة الغالبة للإقليم من حيث الحرارة والتساقط، وهو حالة الجو لمدة زمنية طويلة.
- الطقس :** وهو حالة الجو لمدة زمنية قصير (يومين أو ثلاث).
- تذبذب التساقط :** هو عدم انتظام كمية الأمطار.
- الانفجار الديمغرافي :** وهو الزيادة الكبيرة للسكان في مدة قصيرة.
- النمو السكاني :** هو زيادة السكان في مدة معينة.
- الزيادة الطبيعية :** هي الفرق بين الولادات والوفيات خلال السنة.
- الكثافة السكانية :** عدد السكان في الكيلومتر المربع الواحد، حاصل قسمة عدد السكان على المساحة. **عدد السكان ÷ المساحة.**
- الاستثمار :** تخصيص مبالغ مالية في بناء مشاريع مفيدة.
- قطاع الخدمات :** يضم كل القطاعات (صحة، تربية، تجارة، مواصلات ...) ماعدا الزراعة والصناعة.
- الدخل الوطني الخام :** هو مجموع القيم التي ينتجها مواطنو الدولة خلال سنة ما.
- الدخل الفردي الخام :** الدخل الوطني قسمة عدد السكان.
- أرض مَرَوِيَّة :** يعتمد سقيها على السدود والأبار. **أرض مَطْرِيَّة :** يعتمد سقيها على مياه الأمطار.
- التوسع الأفقي للزراعة :** الزيادة في استصلاح الأراضي.
- التوسع العمودي للزراعة :** الزيادة في المردود (الإنتاج)، مضاعفة الإنتاج.
- المحروقات :** هي المواد الباطنية كالبترول والغاز. **التأميم :** استرجاع الثروات. **المناجم :** المكان الذي يستخرج منه المعادن.
- الطاقة المتجددة :** التي تتجدد باستمرار، مثل : الشمسية والكهربائية.
- الطاقة غير المتجددة :** التي لا تتجدد وستزول مع مرور الوقت، مثل : البترول والغاز.
- الطاقة النظيفة :** هي غير الملوثة مثل الكهرباء. **تكرير البترول :** تنظيفه من الشوائب.
- تمبيع الغاز :** تحويله من جاف إلى سائل؛ كي يسهل نقله في الأنابيب.
- الزراعة الصناعية :** هي الزراعة التي تحتاج إلى معلبات، مثل : الطماطم والتبغ.
- الأمن الغذائي :** قدرة الدولة على توفير الغذاء إنتاجا واستيرادا.

الأستاذ : عبد الوهاب فتحي.

الاكتفاء الذاتي : قدرة الدولة على توفير الغذاء إنتاجا فقط.

الميزان التجاري : الفرق بين الصادرات والواردات خلال السنة.

النقل : هوقطاع من قطاعات الخدمات ويتمثل في النقل البري والجوي والبحري.

التزوح الريفي : هو انتقال السكان من الريف نحو المدينة لحياة أفضل.

الخصخصة : بيع ممتلكات الدولة للأفراد أو الشركات.

الموقع الفلكي : شبكة الإحداثيات تتمثل في خطوط الطول ودوائر العرض.

الصناعة : هي تحويل المواد الأولية إلى مواد مصنعة قابلة للاستعمال.

شرح العوامل المؤثرة في المناخ بالجزائر :

تأثير الموقع الفلكي على المناخ في الجزائر : يمر بالجزائر مدار السرطان الذي يفصل بين العروض الحارة والعروض المعتدلة، وبهذا يتنوع المناخ.

تأثير الموقع الجغرافي على المناخ في الجزائر : تطل الجزائر شمالا على البحر الأبيض المتوسط بحيث تأتي منه السحب، فتعترضها التضاريس فتسقط الأمطار.

تأثير رياح السيروكو (رياح الشيبلي) على المناخ في الجزائر : هي رياح حارة تكون جنوبية نحو الشمال، خاصة في فصل الصيف، تساهم في تغير المناخ.

تأثير التضاريس على المناخ في الجزائر : التضاريس تحبس السحب العابرة من البحر الأبيض المتوسط والمحيط الأطلسي المشبعة بالبخار المحمل بالماء، وبهذا تتحكم التضاريس في كمية ومكان التساقط، إضافة إلى أن المناطق المرتفعة تكون أقل حرارة من المناطق المنخفضة.

تأثير منطقة الضغط الأزوري على المناخ في الجزائر : نسبة إلى جزر الأزور في عرض المحيط الأطلسي، التي بها ضغط مرتفع فتنتقل الرياح محملة بالسحب نحو شمال الجزائر التي بها ضغط منخفض.

تأثير العوامل الطبيعية على الغطاء النباتي :

العلاقة بين التربة والغطاء النباتي : كلما كانت التربة خصبة زاد الغطاء النباتي، وكلما نقصت خصوبة التربة ينقص الغطاء النباتي.

العلاقة بين الغطاء النباتي والتساقط (المناخ) : كلما زاد التساقط زادت كثافة الغطاء النباتي، وكلما قلّ التساقط قلّ الغطاء النباتي.

ملاحظة : العلاقة بين العوامل المؤثرة في المناخ والغطاء النباتي : نشرح كيف يؤثر كل عامل على المناخ (التساقط) ثم نربط علاقة

التساقط بالغطاء النباتي.

امتحان شهادة التعليم المتوسط

اختبار في مادة التاريخ و الجغرافيا

دورة : جوان 2007

المدة : ساعة و نصف

لن ← العودة الى الفهرس ←

أجب على ما يلي :
أولا التاريخ :
الجزء الأول : (09 نقاط)

بعد فشل المقاومة المسلحة في القرن 19 م في تحرير الجزائر، لجأ الشعب الجزائري إلى تبني المقاومة السياسية.
المطلوب :

- 1- حدّد الإطار الزمني للمقاومة السياسية. (02 ن)
- 2- أذكر الوسائل التي استعملتها هذه المقاومة. (04 ن)
- 3- أكمل الجدول التالي بما يناسبه : (03 ن)

الاتجاه	الزعيم	المطلب السياسي
	فرحات عباس	
	مصالي الحاج	

الجزء الثاني : (04 نقاط)

تابعت حوارا بين شخصين حول موضوع يتعلق باستقلال الجزائر، بينما أحدهما يرى أن استقلال الجزائر قد مُنح للجزائريين، فإن الآخر أصرّ على أن الاستقلال قد أنتزع انتزاعا بالدم والنار. فاحتكما إليك.

السندات :

- 1- النص: « استعمل الجيش الفرنسي جميع آلات الدمار بما في ذلك الأسلحة المحرّمة دوليا ... كما خطّط لعزل جيش التحرير الوطني عن قواعده في تونس والمغرب، فأقاموا حواجز على طول الحدود الشرقية والغربية ». الكتاب المدرسي.
- 2- النص: « إن صمود الشعب الجزائري في الأرياف والمدن، وقيامه بالإضرابات وخروجه في مظاهرات عارمة، هو الذي أجبر فرنسا على الاعتراف بجبهة التحرير، كممثل شرعي للشعب الجزائري ». الكتاب المدرسي.
- 3- الجدول:

السنة	1954	1956	1959	1960
عدد العساكر الفرنسية في الجزائر	70000	335000	805000	882813

من الكتاب المدرسي.

التعليمة :

اعتمادا على السندات 1، 2، 3 وعلى مكتسباتك القبلية، أكتب موضوعا من 10 إلى 15 سطرا تردّ فيه على الشخصين المتحاورين.

ثانيا الجغرافيا :

الجزء الأول : (04 نقاط)

يتميّز الإنتاج الزراعي في الجزائر بتذبذب كبير، ممّا يؤثّر سلبا على التنمية، ويحول دون تحقيق الأمن الغذائي.

المطلوب :

1- عرّف المصطلحين التاليين : (01 ن)

- تذبذب الإنتاج الزراعي ...
- الأمن الغذائي.

2- اذكر ثلاثة أسباب لتذبذب الإنتاج الزراعي ... (1,5 ن)

3- أبرز ثلاثة أساليب لتحقيق الأمن الغذائي ... (1,5 ن)

الجزء الثاني : (03 نقاط)

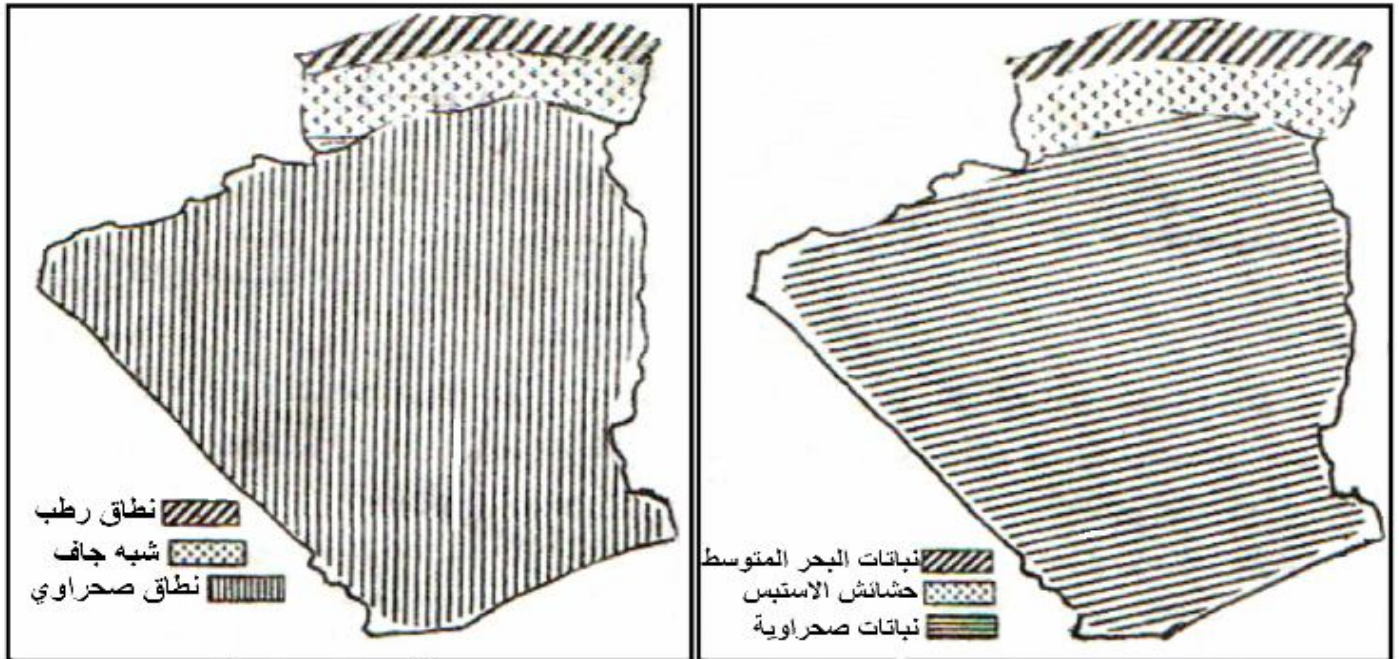
قرأ صديق لك في صحيفة يومية تحقيقا حول الغطاء النباتي في الجزائر، خلاصته أنّ النبات الطبيعي مرآة عاكسة للمناخ السائد، فطلب منك شرحا لذلك.

السندات :

1- خريطة النطاقات النباتية في الجزائر.

2- خريطة الأقاليم المناخية في الجزائر.

من الكتاب المدرسي.



التعليمة :

اعتمادا على السندات المقدّمة (1، 2) وعلى مكتسباتك القبلية، أكتب موضوعا من 7 إلى 10 أسطر تشرح فيه ذلك.

تصحيح شهادة التعليم المتوسط (دورة جوان 2007)

أولاً: مادة التاريخ:

← العودة إلى الموضوع ؟ ← العودة إلى الفهرس

الجزء الأول:

- 1- الاطار الزمني للمقاومة السياسية 1919 – 1954
- 2- الوسائل التي اعتمدها المقاومة هي: النوادي الثقافية، الصحافة الوطنية المناضلة، الأحزاب السياسية، الجمعيات.
- 3- إكمال الجدول:

الاتجاه	الزعيم	المطلب الأساسي
الادماجي	فرحات عباس	المساواة والادماج
الاصلاحي	عبد الحميد بن باديس	محاربة التجنس، رفض الادماج، الدفاع عن مقومات المجتمع الجزائري
الاستقلالي	مصالي الحاج	الاستقلال التام

الجزء الثاني:

إن قوة وعظمة الثورة الجزائرية قد بلغت مع مطلع عام 1985 قمة انتصاراتها، رغم مجيء حكومة الجمهورية الفرنسية الخامسة بزعامه ديغول بهدف إخمادها، واتخذت لهذه الغاية عدة إجراءات أهمها:

- غلق الحدود التونسية والمغربية بتدعيم الخطوط المكهربة التي بادر أندري موريس إلى اقامتها من قبل.
- اقامة المحتشدات الاجبارية لتجميع السكان فيها ولعزلهم عن وحدات جيش التحرير الوطني.
- ضاعفت من عدد القوات الفرنسية في الجزائر حتى وصل إلى أكثر من 800 ألف عسكري.
- انشاء مدارس التعذيب ومن أهمها مدرسة جان دارك بسكيكدة.
- القيام بعمليات عسكرية شاملة ومكثفة على المناطق الواحدة تلو الأخرى قصد تطهيرها من الثوار.
- تفجير القنبلة الذرية الفرنسية في الأرض الجزائرية وذلك بتاريخ 13 فيفري 1960.

إلا أن الثورة ردت على هذه الأساليب الاستعمارية باتخاذ استراتيجية أكثر شمولية وتنظيم، حيث تغير نظام عمليات جيش التحرير الوطني بتصغير الوحدات العسكرية، وبمضاعفة العمليات الفدائية ونشر وحدات الجيش في كل مكان حتى أقصى الصحراء، والاعتماد على الكمائن وعدم المواجهة المكشوفة، وتكثيف الهجومات على خطي موريس وشال.

نقل العمليات الفدائية إلى فرنسا نفسها، تأسيس الحكومة المؤقتة للجمهورية الجزائرية في 19 سبتمبر 1958، وتكثيف العمل الدبلوماسي في الخارج، اضافة إلى تشجيع نشاط الجمعيات الثقافية والفنية والرياضية.

وقد قدمت الجزائر لاسترجاع حريتها واستقلالها تضحيات كبيرة في عدة ميادين طيلة فترة الاحتلال الفرنسي التي دامت 132 سنة منها: مليون ونصف مليون شهيد، 300 ألف يتيم، 400 ألف معتقل، 300 ألف لاجئ إلى المغرب وتونس، مليون و 800 ألف أُجبروا على مغادرة قراهم، ثلاثة ملايين مواطن جمعوا في المحتشدات بعد أن خربت بيوتهم، بالاضافة إلى عشرات الآلاف شوهتهم الممارسات الاستعمارية جسديا أو صدمتهم نفسيا، آلاف من الأرامل، ناهيك عن انتشار البؤس والبطالة والأمراض ونقص الوسائل الصحية وهجرة داخلية واسعة من القرى إلى المدن مست حوالي 800 ألف جزائري.

فهل يبقى بعد هذا من يصدق بأن فرنسا وهبت الاستقلال للجزائر؟

ثانيا: الجغرافيا

الجزء الأول:

1- تعريف المصطلحات:

تذبذب الانتاج الزراعي: عدم استقرار كمية الانتاج من سنة إلى أخرى بالزيادة والنقصان.

الأمن الغذائي: يعني القدرة على تأمين الغذاء للسكان انتاجا أو استيرادا.

2- أسباب تذبذب الانتاج الزراعي (03) أسباب:

طبيعية: تذبذب المناخ، مادية: ضالة الاستثمارات، ونقص رؤوس الأموال المخصصة للقطاع، بشرية: قلة اليد العاملة.

3- أساليب تحقيق الأمن الغذائي (03) أساليب:

استصلاح الأراضي، بناء السدود وحفر الآبار، تكوين الاطارات الفلاحية وتشجيع البحوث العلمية.

الجزء الثاني (فقرة):

يعكس الغطاء النباتي الظروف المناخية وخصائص التربة السائدة في الجزائر، التي تشكل العناصر الأساسية في رسم الصورة النباتية وتتوزع النطاقات النباتية في الجزائر على النحو التالي:

1- إقليم التل (النطاق الرطب): انتشار غابات وأشجار متنوعة مثل الفلين، البلوط، الصنوبر، الأرز، الزيتون، العرعار..

2- إقليم السهوب (شبه جاف): يسود الاقليم مناخ شبه الجاف وهو مناخ انتقالي يمتد على جنوب المناخ المتوسطي، يشمل أراضي الهضاب العليا والأطلس الصحراوي، أمطاره تتراوح ما بين 200 – 400 ملم سنويا، أما الغطاء النباتي في هذا الاقليم فتختفي فيه الغابات الكثيفة وتحل محلها الأحرش والمراعي الواسعة من الكلأ، وأهم الأنواع النباتية السائدة هي الحلفاء التي لها أهمية مزدوجة، اقتصاديا كمادة أولية لصناعة الورق، وكمراعي طبيعية، إلى جانب الشيح والديس والسدر والبطوم.

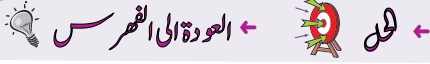
3- الاقليم الصحراوي: من خصائص الاقليم ظاهرة الجفاف والحرارة وارتفاع المدى الحراري، ونتيجة لهذه الظروف القاسية تكاد تختفي فيه الحياة النباتية ما عدا أشجار النخيل والنباتات الشوكية المقاومة للجفاف.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات و المسابقات

وزارة التربية الوطنية

امتحان شهادة التعليم المتوسط



أجب عما يلي :

مادة التاريخ:

الجزء الأول: (09 نقاط)

عرفت الحركة الوطنية و الثورة التحريرية في مسيرتها النضالية الطويلة أحداثا ذات دلالة .
المطلوب:

1- أذكر أحداث التواريخ المعلمية التالية :

05 ماي 1931 – 1937 – 1947 – 20 أوت 1955 – 20 أوت 1956 - 19 مارس 1962. (3 ن)

2- ما هي نتائج مجازر 8 ماي 1945 على مسيرة الحركة الوطنية ؟ (4 ن)

3- حدد رد فعل جبهة التحرير الوطني من مشروع قسنطينة 1958. (2 ن)

الجزء الثاني: (04 نقاط)

حضرت مناقشة بين صديقين لك، اتفقا فيها على فشل الإجراءات العسكرية القمعية التي طبقتها الجنيرال ديغول للقضاء على الثورة الجزائرية ، لكنهما اختلفا حول أسباب تعثر الاتصالات و المفاوضات قبل إيفيان 1962 و نجاحها في هذه الأخيرة .

السندات:

-2

" باسم الحكومة المؤقتة للجمهورية الجزائرية و بتفويض من المجلس الوطني للثورة الجزائرية ، أعلن عن وقف إطلاق النار في كافة أنحاء التراب الوطني ،ابتداءً من 19 مارس في الساعة 12 "

بن يوسف بن خدة
رئيس الحكومة المؤقتة

-1

"إني أتوجه باسم فرنسا إلى زعماء الثورة ، فنحن بانتظارهم هنا لنجد مخرجاً مشرفاً للقتال الذي مازال مستمراً "

الجنيرال ديغول جوان 1960

التعليمة:

اعتماداً على السندين 1 و2 و على مكتسباتك القبلية، أكتب مقالا لا يتعدى 12 سطراً، توضّح فيه للصديقين نقاط اختلافهما ناشراً إياه في مجلة المؤسسة .

مادة الجغرافيا:

الجزء الأول: (04 نقاط)

إن لموقع الجزائر و تضاريسها و مناخها خصائص مميزة.

المطلوب :

- 1- حدد أهمية الموقع الجغرافي للجزائر. (1.5 ن)
- 2- أذكر مرتفعين من سلسلة الأطلس التلي وأخرى من سلسلة الأطلس الصحراوي. (1 ن)
- 3- علل تناقص كمية الأمطار كلما اتجهنا من الشمال إلى الجنوب. (1.5 ن)

الجزء الثاني : (03 نقاط)

حضرت مع رفيق لك يوماً تحسيسياً نظمته دار الشباب لبلديتك يدور حول تضخم المدن الجزائرية، تطرق الحاضرون أثناء النقاش إلى أسباب التضخم . فسألك رفيقك عن نتائج التي أغفلها المتدخلون و كذا الحلول .

السندات :

السند 1 : جدول تطور سكان المدن في الجزائر :

السنوات	1954	1966	1996	2002	2004
النسبة	% 25	% 31	% 53	% 58	%59

السند 2 :

إنّ زحف العمران و البناء قد حول قرى صغيرة خلال أقل من عقد من الزمن إلى تجمعات حضرية و قلّص من المساحات الزراعية و ساهم في تفاقم مشكل النفايات مُسبباً لمشاكل بيئية وصحية.

عن الكتاب المدرسي بتصريف

التعليمة:

أكتب فقرة تجيب فيها عن تساؤل رفيقك مستعينا بالسندات المعطاة وما درست حول الموضوع لا تتعدى 10 أسطر.

العلامة		محاور الموضوع
المجموع	مجزأة	
		<p>← العودة الى الموضوع ؟ ← العودة الى الفهرس ←</p> <p>الجزء الأول : (09 نقاط)</p> <p>1 - أحداث التواريخ المعلمية الآتية هي :</p> <p>05 ماي 1931 : تأسيس جمعية العلماء المسلمين الجزائريين .</p> <p>0.5</p> <p>1937 : تأسيس حزب الشعب الجزائري .</p> <p>0.5</p> <p>1947 : إنشاء المنظمة السرية (الخاصة) .</p> <p>0.5</p> <p>20 أوت 1955 : هجومات الشمال القسنطيني .</p> <p>0.5</p> <p>20 أوت 1956 : انعقاد مؤتمر الصومام التاريخي .</p> <p>0.5</p> <p>19 مارس 1962 : تاريخ وقف إطلاق النار .</p> <p>0.5</p> <p>2 - نتائج مجازر 8 ماي 1945 على مسيرة الحركة الوطنية :</p> <p>1</p> <p>- سقوط ما لا يقل عن 45 ألف شهيد .</p> <p>1</p> <p>- حل الحركات و الأحزاب السياسية الجزائرية .</p> <p>1</p> <p>- نمو الكراهية و الحقد تجاه المستعمر الفرنسي .</p> <p>1</p> <p>- القناعة بعدم جدوى النضال السياسي و ضرورة الانتقال إلى الكفاح المسلح .</p> <p>ملاحظة : يمكن الأخذ بعين الاعتبار نتائج أخرى</p> <p>3 - يتلخص رد فعل جبهة التحرير الوطني من مشروع قسنطينة 1958 في :</p> <p>1</p> <p>- الكشف عن الأهداف الحقيقية للمشروع .</p> <p>1</p> <p>- توعية و تحذير الشعب من الانسياق وراء هذا المشروع الاستعماري .</p>
3 ن		
4 ن		
2 ن		

العلامة		عناصر الإجابة				محاور	
المجموع	مجزأة					الموضوع	
1		الجزء الثاني : (4 نقاط)					
		شبكة التقويم وجدول توزيع العلامات.					
		توزيع العلامات		المؤشرات	شرح المعيار		المعيار
		ت ك	ت أ					ت ج	ع ت
1	/	0.5	00	<p>– كتابة مقال من 12 سطراً. يتناول المقال:</p> <p>1- أسباب فشل الاتصالات و المفاوضات قبل إيفيان 1962.</p> <p>2- عوامل نجاح مفاوضات إيفيان مارس 1962.</p>	<p>الالتزام بنص التعليمية.</p>	<p>الملائمة مع الوضعية</p>	
2	1.5	1	00	<p>– المقدمة: تكون ذات صلة بالموضوع. – العرض :</p> <p>1- أسباب الفشل : تكمن في تمسك كل طرف بمطالبه من حيث: تجزئة الجزائر ترابيا و عرقيا، وقف إطلاق النار قبل أو بعد التفاوض، الاعتراف بجهة التحرير الوطني كمثل شرعي ووحيد للشعب الجزائري . . .</p> <p>2- عوامل النجاح : تحقيق الثورة لانتصارات على الصعيدين الداخلي والخارجي (اشتداد الثورة والتفاف الشعب حولها، فشل الإجراءات العسكرية للمستعمر، تزايد الضغط الدولي) (يتم توظيف السنتين 1،2).</p> <p>– الخاتمة : تدور حول التفاف و تلاحم الشعب مع ثورته أدى إلى تحقيق النصر.</p>	<p>إعطاء معلومات صحيحة تتناول مفاهيم وأدوات المادة مع استغلال السندات.</p>	<p>الاستعمال السليم لأدوات المادة ومفاهيمها.</p>	
0.5	/	0.25	00	<p>– المنهجية : المقدمة ، عرض ، خاتمة.</p> <p>– التسلسل المنطقي للمنتوج.</p>	<p>تناسق الإجابة.</p>	<p>الانسجام و التناسق.</p>	
0.5	/	0.25	00	<p>– عدم التشطيب.</p> <p>– مقروئية المنتوج.</p>	<p>تميز المنتوج من حيث التناول.</p>	<p>الإلتقان.</p>	

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
1.5	0.5	<p>الجزء الأول : (04 نقاط)</p> <p>1 - تكمن أهمية الموقع الجغرافي الجزائري في :</p> <p>- تتوسط الجزائر المغرب العربي.</p> <p>- تشرف الجزائر على البحر المتوسط بساحل طوله 1200 كلم.</p> <p>- تعتبر بوابة إفريقيا نحو أوروبا.</p> <p>- تتوسط القارات الثلاث (إفريقيا ، آسيا ، أوروبا).</p> <p>ملاحظة : يكفي ذكر ثلاث أهميات.</p>	ثانيا : الجغرافيا.
	0.5		
	0.5		
1	0.25	<p>2 - من مرتفعات الأطلس التلي :</p> <p>جبل إيدوغ ، جبل جرجرة ، جبال الظهرة . . .</p> <p>- من مرتفعات الأطلس الصحراوي :</p> <p>القصور ، عمور ، أولاد نايل ، الأوراس . . .</p> <p>3 - التعليل : تتناقص كمية الأمطار في الجزائر كلما اتجهنا من الشمال إلى الجنوب للأسباب التالية :</p>	
	0.25		
	0.25		
1.5	0.5	<p>- الحاجز التضاريسي و المتمثل في السلاسل الجبلية.</p> <p>- البعد عن المسطحات المائية (البحر المتوسط).</p> <p>- اتساع المساحة.</p>	
	0.5		
	0.5		

العلامة		عناصر الإجابة				محاور الموضوع		
المجموع	مجزأة							
		الجزء الثاني (3 نقاط)						
		شبكة التقويم وجدول توزيع العلامات						
		توزيع العلامات		المؤشرات	شرح المعيار	المعيار		
		ع ت	ت ح				ت أ	ت ك
0.5		0.5	/	0.25	00	<p>– كتابة فقرة لا تتعدى 10 أسطر.</p> <p>– يشير التلميذ إلى: نتائج تضخم المدن الجزائرية.</p> <p>– الحلول المقترحة.</p>	<p>الالتزام بنص التعليمية.</p>	<p>الملائمة مع الوضعية.</p>
1.5		1.5	1	0.5	00	<p>– المقدمة : تكون ذات صلة بأسباب تضخم المدن (يوظف السند 1).</p> <p>– العرض : يشمل:</p> <p>– النتائج (تقليص المساحات الزراعية، التلوث، أزمة النقل، السكن، البطالة، الآفات الاجتماعية ... (السند 2).</p> <p>– الحلول : (التنمية الريفية ، التوازن الجهوي ...)</p> <p>الخاتمة : ضرورة بذل المزيد من الجهود للتخفيف من ظاهرة تضخم المدن الجزائرية.</p>	<p>إعطاء معلومات صحيحة تتناول مفاهيم و أدوات المادة مع استغلال السندات.</p>	<p>الاستعمال السليم لأدوات المادة ومفاهيمها.</p>
0.5		0.5	/	0.25	00	<p>– المنهجية : مقدمة، عرض، خاتمة.</p> <p>– التسلسل المنطقي للمنتوج.</p>	<p>تناسق الإجابة.</p>	<p>الانسجام و التناسق.</p>
0.5		0.5	/	0.25	00	<p>– عدم التشطيب.</p> <p>– مقروئية المنتوج.</p>	<p>تميز المنتوج من حيث تناول.</p>	<p>الإتقان.</p>

أجب عما يلي :

التاريخ:  العودة الى الفهرس  للهدف

الجزء الأول: (09 نقاط)

مرّت الجزائر بمراحل تاريخية حاسمة خلال كفاحها ضد الاستعمار الفرنسي، ميّزتها أحداث ذات دلالة.
المطلوب:

- 1- حدّد تواريخ الأحداث التالية:
قانون التجنيد الإجباري - البيان الجزائري - مشروع قسنطينة - وقف إطلاق النار.
- 2- استأنفت الحركة الوطنية نشاطها بعد الحرب العالمية الثانية في قالب جديد.
- وضّح ذلك.
- 3- تعرّثت المفاوضات الجزائرية الفرنسية عدّة مرّات بسبب تمسّك كل طرف بمواقفه.
- أبرز نقاط الخلاف بين الطرفين.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

إحياء لذكرى يوم المجاهد، طُلب منك المساهمة بعمل تُخلّد من خلاله هجومات 20 أوت 1955.

السندات:

- 1 - >> ... يجب أن نتحمّل الأعباء مع الأوراس، وإذا بقيت العمليات مُكتنفة هناك وبقي الأوراس وحده فسوف تضيع الثورة ... لذا لا بد أن نقوم بأكبر عملية يتمخّض عنها نجاح باهر<<.
(زيغود يوسف) .
- 2 - >> ... لقد تحطّمت قبضة العدو ... وعادت الثقة إلى النفوس وقد ربحنا معركة المنطقة الثانية وأقمنا الدليل بأنه في استطاعتنا أن نهزّ إدارة العدو وجهازه العسكري <<.
(من بيان جبهة التحرير الوطني) .
- 3 - >> ... إننا شرعنا نطلق الرصاص على الجميع ... وبعد عشر دقائق انتهى كل شيء إلى درجة أن دفنهم استوجب الجرافة ...<<.
(شهادة عسكري فرنسي) .

التعليمة: اعتمادا على السندات وعلى ضوء ما درست؛ أكتب مقالا من 08 أسطر

تبرز فيه نتائج هذا الحدث في استمرارية الثورة و نجاحها .

الجغرافيا:

الجزء الأول: (04 نقاط)

1- عرّف المصطلحات التالية:

الزيادة الطبيعية - النزوح الريفي - الدخل الوطني الخام - الميزان التجاري.

2- تتبّع مراحل التطور السكاني في الجزائر.

3- انقل الجدول المقابل على ورقة إجابتك

ثم صنّف فيه الموارد الآتية:

- الثروة المعدنية - الغابات

- الطاقة الشمسية - المحروقات

موارد متجدّدة	موارد غير متجدّدة

الجزء الثاني: (03 نقاط)

خلال جلسة مناقشة بينك و بين أحد زملائك، حاولت إقناعه بأن الصناعة قد تلعب دورا أساسيا في التنمية إذا تم استغلال ما يتوفّر من إمكانيات .

السندات:

1 - >> شكّل قطاع الصناعة حجر الأساس في التنمية الشاملة وقد تركّزت إستراتيجية القطاع

على استعادة الثروات الوطنية والتحرّر من التبعية الاقتصادية وإيجاد مناصب شغل...<<
من الكتاب المدرسي/ بتصرّف.

2 - >> ... أنتجت الجزائر في 2002 (66,7 مليون طن) من البترول، واحتلت بذلك

الرتبة 17 عالميا... و 79 مليار م³ من الغاز الطبيعي محتلة الرتبة الخامسة عالميا ...

كما أنتجت في 2004 (1,4 مليون طن) من الحديد، و 700 طن من النحاس...<<

(من الكتاب المدرسي / بتصرف).

التعليمة:

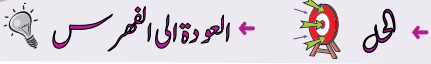
اعتمادا على السندات و على ما درست، أكتب مقالا من 07 أسطر تُبيّن فيه أهمية التصنيع

في تحقيق التنمية الاقتصادية الشاملة .

العلامة		محاور الموضوع
المجموع	مجزأة	
		
		التاريخ
		الجزء الأول : (09 ن)
	0.5	- قانون التجنيد الاجباري :1912
	0.5	- البيان الجزائري : 1943
02	0.5	- مشروع قسنطينة : 1958
	0.5	- وقف اطلاق النار : 19/مارس/1962
		2/
	0.5	* عودة الأحزاب والجمعيات الى النشاط السياسي بتسميات جديدة:
	0.5	- حزب الشعب الجزائري ← حركة انتصار الحريات الديمقراطية
02	0.5	- أحباب البيان الجزائري ← الاتحاد الديمقراطي للبيان الجزائري
	0.5	- الحزب الشيوعي الجزائري ← أصحاب الحرية والديمقراطية
	0.5	- جمعية العلماء المسلمين الجزائريين ← لم تغير إسمها .
		* نقاط الخلاف بين الطرفين :
		3/
		المفاوضات الجزائرية
		الطرف الجزائري
	01	- السيادة الكاملة
05	01	- وحدة التراب الوطني
	01	- وحدة الشعب الجزائري + أقلية أوروبية
	01	- جبهة ت و ك ممثل وحيد
	01	- وقف إطلاق النار(بعد التفاوض)
	01	- الهدنة (قبل التفاوض)
		الطرف الفرنسي
	01	- الحكم الذاتي
	01	- فصل الصحراء
	01	- تجزئة عرقية
	01	- طاولة مستديرة
	01	- الهدنة (قبل التفاوض)

		المعيار	الجزء الثاني : (04 ن) المؤشرات
01	01	الملاءمة مع الوضعية	- كتابة فقرة من 08 أسطر تدور حول تأثير نتائج هجومات 20/اوت/1955 في استمرارية ونجاح الثورة.
02	02	استعمال أدوات المادة	استعمال حسن للسندات توظيف المصطلحات : - حصار الأوراس - دعم الثورة في الأوراس - التقاف الشعب حول ثورته - توسيع نطاقها - تدويل القضية الجزائرية - إفشال مشروع " جاك سوستال " - انتشار روح التمرد والعصيان لدى الجيش الفرنسي - استمرارية الثورة (مؤتمر الصومام) .
0.5	0.5	الإتسجام	المنهجية : مقدمة / عرض / خاتمة . تسلسل/ ترتيب / تكامل ..
0.5	0.5	الإتقان	- الخط / المقروئية / نظافة المنتج ...

أجب عما يلي :



التاريخ

الجزء الأول: (09 نقاط)

1- أذكر أحداث التواريخ المعلمية التالية :

1912- سبتمبر 1947 - 20 أوت 1956 - 19 سبتمبر 1958

2- بين ثلاثة (03) مظاهر للسياسة الاستعمارية في الجزائر (أذكر مثلا لكل مظهر).

3- حدّد أهداف إتحاد المغرب العربي.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

من خلال مائدة مستديرة استوقفك خلاف حاد بين الحاضرين، فمنهم من يرى بأن الثورة

الجزائرية كانت ثورة نخبة، في حين يرى الطرف الثاني بأنها كانت هبة شعب بأكمله.

السندات:

1- «... إنا ندعوك لتبارك هذه الوثيقة وواجبك أن تتضمّ إلينا لإنقاذ بلادنا والعمل على أن تُسترجع

له حريته... ». (من بيان 01 نوفمبر 1954).

2- « لقد برهن الشعب الجزائري لفرنسا وللعالم على نضجه السياسي وإصراره على رفض

الاستعمار ... فقد بقي الجزائريون رافعين لواء المقاومة والكفاح منذ 1830 م ». (من الكتاب المدرسي للسنة 9 أساسي).

3- « ألقوا الثورة إلى الشارع فسيحتضنها الشعب ». (العربي بن مهدي).

التعليمة: اعتمادا على السندات وعلى ضوء ما درست، أكتب مقالا من 08 أسطر تجسّد فيه دور

الشعب الجزائري في استعادة سيادته .

الجغرافيا

الجزء الأول: (04 نقاط)

أجب على ما يلي :

- 1- اشرح تأثير كل من الموقع الفلكي والتضاريس على مناخ الجزائر .
- 2- أذكر وظائف الموانئ التالية : - بني صاف - أرزيو - الجزائر العاصمة - عنابة.

الجزء الثاني : (03 نقاط)

خلال سماعك لحصة إذاعية حول قطاع المواصلات ببلادنا ، استغرب والدك حيال الأموال الطائلة المخصصة لتطوير هذا القطاع، فطلب منك توضيح ذلك.

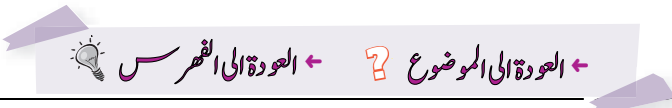
السندات:

- 1- «... خَصَّصَت الدَّولة غلَافًا ماليًا يتجاوز 1300 مليار دج لإتمام مشروع الطَّرِيق السِّيَّار شرق- غرب على مسافة 1300 كم، إلى جانب إنشاء 11 ميناء مزدوجا و 02 للبتروال والغاز و 05 للصيِّد البحري ...» .
(من الكتاب المدرسي بتصريف).

- 2- بلغ إصلاح الطُّرق المعبَّدة القديمة 104 آلاف كم تساهم بنسبة 82% في النُّقل البرِّي.
- يبلغ طول السِّكَّة الحديدية حوالي 4200 كم، تنقل حوالي 27 مليون مسافر سنويًا.
- تملك الجزائر 74 قطعة بحرية، منها 05 ناقلات للبتروال و 09 ناقلات للغاز و 07 للمواد الكيماوية، كما تملك أسطولًا جويًا يقدر بـ 63 طائرة تنقل حوالي 3,6 مليون مسافر سنويًا.
(من الكتاب المدرسي ص 89 بتصريف).

التعليمة: اعتمادا على السندات وعلى ما درست، أكتب فقرة من 07 أسطر، تُبرز فيها أهمية النُّقل في التنمية الاقتصادية.

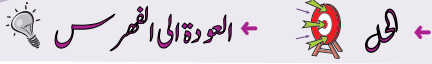
الإجابة وسلم التنقيط لموضوع مقترح لدورة جوان 2010
اختبار مادة التاريخ والجغرافيا لامتحان ش.ت.م. المدة ساعة ونصف

العلامة		محاور الموضوع
المجموع	مجزأة	
		
		<p>التاريخ</p> <p><u>الجزء الأول</u>: (09 نقاط)</p>
		<p>1- ذكر أحداث التواريخ المعلمية :</p> <p>- 1912 : التجنيد الإجباري</p> <p>- سبتمبر 1947: القانون الخاص (دستور الجزائر)</p> <p>- 20 أوت 1956: مؤتمر الصومام</p> <p>- 19 سبتمبر 1958: تأسيس الحكومة المؤقتة للجمهورية الجزائرية.</p> <p>2- تبيان 03 مظاهر للسياسة الاستعمارية في الجزائر :</p> <p>- سياسة الإدماج (دمج الجزائر في فرنسا وجعلها جزء لا يتجزأ منها) (4 مارس 1948).</p> <p>- سياسة الاستيطان (مصادرة الأراضي لتسهيل عملية إقامة القرى الجديدة) (مستوطنة بوفاريك).</p> <p>- الفرنسية والتنصير : تحويل المؤسسات الدينية إلى كنائس/ إحلال اللغة الفرنسية محل اللغة العربية في جميع المعاملات (السياسية ، الإدارية، العسكرية ، القضائية.....).</p> <p>● <u>ملاحظة</u> : منح نصف نقطة لذكر المظهر ، ونصف نقطة لذكر المثال .</p> <p>3- تحديد أهداف إتحاد دول المغرب العربي :</p> <p>- أهداف سياسية</p> <p>- أهداف دفاعية</p> <p>- أهداف اقتصادية</p> <p>- أهداف ثقافية</p>
04ن	01 01 01 01	
03ن	01 01	
02ن	0.5 0.5 0.5 0.5	

العلامة		عناصر الإجابة				محاور الموضوع
المجموع	مجزأة					
الجزء الثاني : (04 نقاط)						
		توزيع العلامات		المؤشرات		المعيار
		التمكن الكلي	التمكن الأدنى	التمكن الجزئي	عدم التمكن	
		0.75	0.5	0.25	00	الملائمة - احترام منصوص التعليمية - فهم التعليمية - مدى التفاعل مع السندات
		1.5	01	0.5	00	استعمال أدوات ومفاهيم المادة - استعمال مفاهيم المادة : ثورة النخبة- النضج السياسي – الاستعمار-المقاومة - الكفاح المسلح- الإضرابات - احتضان الشعب للثورة... - التوظيف السليم للمفاهيم - مدى التطابق مع الأفكار الواردة في السندات
		01	0.75	0.5	00	الاتساق و الانسجام - المقدمة - التسلسل المنطقي - الخاتمة
		0.75	0.5	0.25	00	الإتقان و التمايز - النظافة - المقرئية

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع				
المجموع	مجزأة						
02	0.5 0.5 0.5 0.5	الجغرافيا					
		الجزء الأول: (04 نقاط)					
		تأثير الموقع الفلكي	تأثير التضاريس				
		- موقع الجزائر بين العروض الحارة جنوبا و المعتدلة شمالا.	- من حيث امتدادها : من الجنوب الغربي إلى الشمال الشرقي.				
		- ارتفاع درجة الحرارة واتجاه هبوب الرياح.	- من حيث الارتفاع والتكتل بين الإقليمين: الشرقي والغربي.				
02	0.5 0.5 0.5 0.5	<ul style="list-style-type: none"> - ميناء بني صافي ← الصيد البحري - ميناء أرزيو ← تصدير المحروقات - ميناء الجزائر العاصمة ← تجاري + نقل المسافرين - ميناء عنابة ← تجاري + نقل المسافرين 					
		الجزء الثاني: (03 نقاط)					
		المؤشرات					
		توزيع العلامات					
		المعيار	عدم التمكن الجزئي	التمكن الأدنى	التمكن الكلي	المؤشرات	المعيار
		الملائمة	00	0.25	0.5	0.75	<ul style="list-style-type: none"> - احترام منصوص التعليمية - فهم التعليمية - مدى التفاعل مع السندات
		استعمال أدوات ومفاهيم المادة	00	0.25	0.5	01	<ul style="list-style-type: none"> - استعمال مفاهيم المادة : التنمية الاقتصادية - التكامل الاقتصادي - التسويق - نقل المواد الأولية - ربط مناطق الإنتاج بمناطق الاستهلاك - التبادل التجاري. - التوظيف السليم للمفاهيم - مدى التطابق مع الأفكار الواردة في السندات
		الاتساق و الانسجام	00	0.25	0.5	0.75	<ul style="list-style-type: none"> - المقدمة - التسلسل المنطقي - الخاتمة
		الإتقان و التمايز	00	0.25	0.25	0.5	<ul style="list-style-type: none"> - النظافة - المقروئية

أجب عما يلي:



مادة التاريخ:

الجزء الأول: (09 نقاط)

أجب على ما يلي:

(1) حدّد تواريخ الأحداث التالية:

- قانون التجنيد الإجباري.

- دستور الجزائر.

- تأسيس الحكومة الجزائرية المؤقتة.

- استرجاع الجزائر لسيادتها (استقلالها).

(2) أذكر الوسائل التي اعتمدها المقاومة السياسية في الجزائر.

(3) ما هي الاتجاهات السياسية التي عرفتها الجزائر بداية من القرن 20 ؟ مع ذكر أهمّ زعمائها.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

بمناسبة احتفال الجزائر بعيد استرجاع سيادتها، استوقفك مشهّدان على شاشة إحدى القنوات الأجنبية. أحدهما يجرّم الاستعمار الفرنسي لما قام به على أرض الجزائر وشعبها، والآخر يمجّد الاستعمار الفرنسي نظرا لإخراجه الجزائر من عهد التخلف.

السندات:

السند1: " يجب أن نضع العراقيل أمام المدارس الإسلامية والزوايا كلما استطعنا إلى ذلك سبيلا "

- تصريح الجنرال دوكرو -

السند2: (اتفقت مختلف المصادر التي دونت مجازر 08 ماي 1945 على فضاة وهمجية الاستعمار الفرنسي الذي ارتكب مجازر بشعة يندى لها الجبين ...).

فقد قال أحمد توفيق المدني: " ... ودامت المذابح أياما وليالي سوداء وأسفرت عن مقتل 45 ألف من المسلمين، واطمحلال قرى كاملة وخراب جهات فسيحة، وإعدام النخبة المفكرة في كل الجهة... "

- من الكتاب المدرسي -

السند3: (تحويل الجزائر إلى حقل للتجارب النووية حيث تمّ تفجير 04 قنابل بمنطقة رقّان بالصحراء الجزائرية بتاريخ فبراير 1960، وأفريل 1960 وديسمبر 1960 وأفريل 1961)

- من الكتاب المدرسي -

التعليمة: بناءً على السندات 1، 2، 3 ومكتسباتك القبلية، اكتب فقرة لا تقل عن 08 أسطر توضّح فيها مساندتك لأيّ من المشهدين، ولماذا ؟

مادة الجغرافيا:

الجزء الأول: (04 نقاط)

إليك جدول يمثل إنتاج الحبوب في الجزائر:

السنوات	1995	1996	1997	1998	1999	2001	2002	2003
الإنتاج	21,3	49	8,6	30,2	20,2	26,5	19,5	42,6

(الوحدة: مليون قنطار)

المطلوب:

(1) مثل الجدول بيانياً.

(2) ما هي ملاحظتك مع التعليل؟

الجزء الثاني : (03 نقاط)

اندهش قريبك المقيم في الجزائر العاصمة أثناء زيارته لك بمدينة ورقلة في عطلة الربيع لتباين ملامح سطح الإقليم الجنوبي مقارنة بالإقليم الشمالي فطلب منك تزويده بمعلومات عن إقليمك.

السندات:

السند 1:

مجموع المساحة	القسم الجنوبي	القسم الشمالي	المساحة كم ²
2381741	2000000	381741	
100	84	16	نسبة المساحة (%)

(الكتاب المدرسي)

السند 2:

"... والصحراء في تركيبها الجغرافي أبسط من المنطقة التلية إذ لا نجد الجبال المتقطعة ولا المرتفعات المعقدة ولا السهول الضيقة ولا الالتواءات الحديثة..."

- من كتاب جغرافية الجزائر (عبد القادر حليمي)-

التعليمة:

من خلال السندات المعطاة 1 و 2 ومكتسباتك السابقة، اكتب فقرة من 06 إلى 08 أسطر تزود فيها قريبك بهذه المعلومات.

اختار، في مادة التاريخ والجغرافيا

← العودة إلى الموضوع ← العودة إلى الفهرس

العلامة		مجزأة	المجموع
العلامة			
04	نقاط	01	01
04	نقاط	01	01
01	نقطة	01	01
01	نقطة	01	01
04	نقاط	01	01
04	نقاط	01	01
04	نقاط	01	01
04	نقاط	01	01

مادة التاريخ : - الجزء الأول (09 نقاط)

1) تحديد تواريخ الأحداث التالية :

- قانون التجنيد الإجباري ← 1912

- دستور الجزائر ← سبتمبر 1947

- تأسيس الحكومة المؤقتة ← 19 سبتمبر 1958

- استرجاع الجزائر لسيادتها الوطنية (استقلالها) ← 05 جويلية 1962

2) الوسائل التي اعتمدها المقاومة السياسية في الجزائر :

- الأحزاب السياسية.

- المظاهرات السلمية.

- الصحافة.

- الجمعيات والنوادي الثقافية.

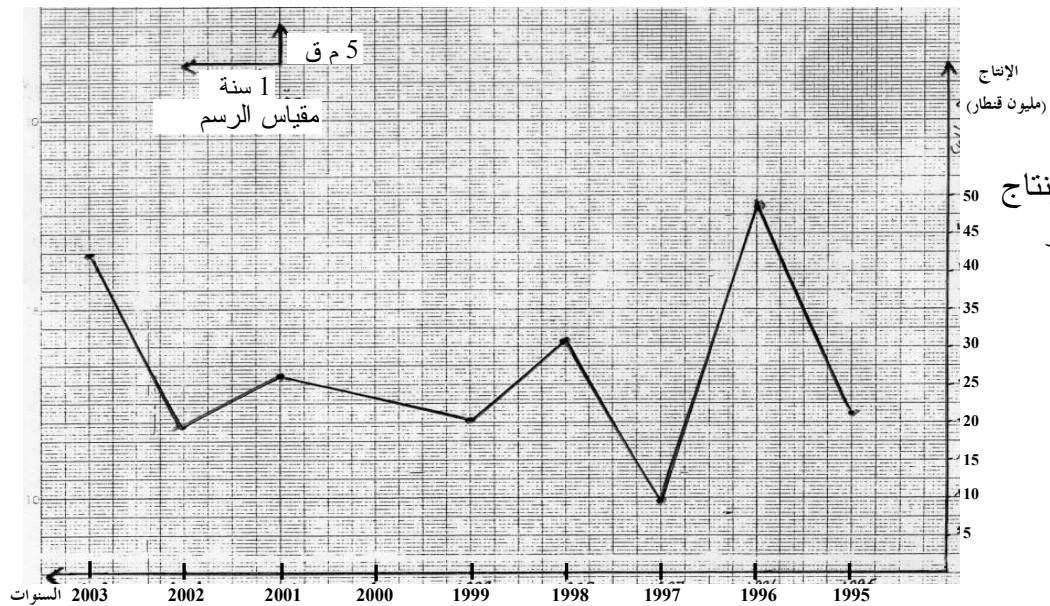
3) الاتجاهات السياسية التي عرفتها الجزائر بداية من القرن 20 مع ذكر زعمائها .

الاتجاه السياسي	زعيمه
دعاة الاتجاه الثوري الاستقلالي	مصالي الحاج
دعاة الاتجاه الليبرالي (الإدماجي)	فرحات عباس
دعاة الاتجاه الشيوعي (العالمي)	عمار أوزقان
دعاة اتجاه الإصلاح	عبد الحميد بن باديس

توزيع العلامات					الجزء الثاني : (04 نقاط)	
العلامة النهائية	ت/ك	ت/أ	ت/ج	ع/ت	مؤشرات المعيار	المعيار
0.5	0.5	/	0.25	00	فقرة (لا تقل عن 08 أسطر) حول حقيقة الوجود الفرنسي في الجزائر	الملاءمة مع الوضعية
02	02	1.5	0.5	00	- السياسة الاستعمارية في الجزائر (فرنسة - تنصير - مصادرة الأراضي ...) - جرائم الاستعمار التاريخية (الإبادة الجماعية - سياسة الأرض المحروقة - التفجير - تجهيل الشعب - اغتصاب للحقوق ...)	استعمال أدوات ومفاهيم المادة
01	01	0.5	0.25	00	- احترام المنهجية (مقدمة - عرض - خاتمة) - ترتيب الإجابة	تناسق الإجابة
0.5	0.5	/	0.25	00	- المقروئية - عدم التشطيب - عناصر إبداعية إن وجدت	الإتقان التمييز والتفرد

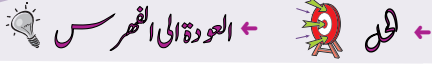
اختبار في مادة التاريخ والجغرافيا

العلامة		عناصر الإجابة				
مجموع	مجزأة					
		مادة الجغرافيا :				
		الجزء الأول : (04 نقاط)				
02 نقاط	0.5	1/ تمثيل الجدول بيانيا - على الورقة المليمترية -				
	0.5					
	01					
02 نقاط	01	2/ الملاحظة مع التعليل.				
	01	يلاحظ على إنتاج الحبوب في الجزائر اضطرابا نظرا لتذبذب التساقط				
		الجزء الثاني : (03 نقاط)				
توزيع العلامات						
العلامة النهائية	ت/ك	ت/أ	ت/ج	ع/ت	مؤشرات المعيار	المعيار
0.5ن	0.5	/	0.25	00	كتابة فقرة (من 06 إلى 08 أسطر) تحتوي على معلومات عن إقليمك (الصحراء)	الملاءمة مع الوضعية
1.5ن	1.5	01	0.5	00	استعمال مصطلحات ومفاهيم المادة من خلال الإقليم الجنوبي وخصائصه التي تميزه عن الإقليم الشمالي. بالاستعانة بالسندات المعطاة	استعمال أدوات المادة
0.5ن	0.5	/	0.25	00	- ترتيب الإجابة وتناسقها (مقدمة - عرض - خاتمة)	الانسجام والتناسق
0.5ن	0.5	/	0.25	00	- المقروئية - اللغة - عدم التشطيب	الإتقان والتمايز



منحنى بياني لتطور إنتاج الحبوب في الجزائر

أجب عما يلي:



مادة التاريخ:

الجزء الأول: (09 نقاط)

اعتمدت جمعية العلماء المسلمين الجزائريين على عدة وسائل في مقاومتها السياسية.

- 1- ما الفرق بين المقاومة السياسية والمقاومة المسلحة ؟
- 2- ما هي الوسائل التي اعتمدها الجمعية لأداء دورها ؟ (اذكر ثلاثاً منها فقط).
- 3- رتب هذه الأحداث حسب تسلسلها التاريخي: المؤتمر الإسلامي الجزائري - اندلاع ثورة التحرير الجزائرية - مقاومة الشيخ المقراني - الحرب العالمية الثانية.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

صادفت حواراً بين شخصين أحدهما يرفع من أهمية مؤتمر الصومام بالنسبة لثورة التحرير الجزائرية والآخر يقلل من شأنه.

السندات:

السند 1: لقد كان مؤتمر الصومام 20 أوت 1956 صغيراً بحجمه كبيراً في سمعته، كانت مقرراته ميثاقاً وطنياً أعطى لأول مرة محتوى للثورة الجزائرية ووضعها في مسارها الحقيقي وقادها نحو النصر. (الكتاب المدرسي)

السند 2: لقد كان المؤتمر ضرورة لتقييم المرحلة المقطوعة ولوضع الخطوط العريضة لمواصلة الكفاح المسلح والتخطيط للحلّ السلمي من أجل استرجاع السيادة الوطنية. كما أنه كان إجراءً حتمياً لتزويد الثورة بقيادة وطنية موحدة. د. محمد العربي الزبييري (تاريخ الجزائر المعاصر)

التعليمة: اعتماداً على السندين (1) و(2) وعلى مكتسباتك القبلية، اكتب مقالاً بين 08 و15 سطراً توضح فيه موقفك من المتحاورين وتبررّه. مبرزاً نتائج المؤتمر.

الجزء الأول: (04 نقاط)

تختلف الكثافة السكانية في الجزائر من الشمال إلى الجنوب.

1- ما هي الكثافة السكانية ؟

2- اذكر العوامل المؤثرة في توزيع السكان.

3- صنّف المدن التالية (سطيف ، ورقلة ، وهران ، سكيكدة ، بشار ، بجاية)، حسب المناطق

التي تنتمي إليها في الجدول الآتي:

منطقة الساحل	منطقة الهضاب العليا	منطقة الصحراء

الجزء الثاني: (03 نقاط)

تمتلك الجزائر أنواعاً من الثروات الباطنية شاركت في تنويع القطاع الصناعي ؛ لكن مساهمتها

في الدّخل الوطني تكاد تنحصر في المحروقات (البتروول والغاز الطبيعي).

السندات:

السند 1: اتجه اهتمام الجزائر إلى التصنيع منذ استرجاع سيادتها، خاصة وأن بلادنا تملك ثروات طبيعية متنوّعة... مما دفع الجزائر إلى استغلالها لفائدة الاقتصاد الوطني وبناء صناعة وطنية قويّة.

(الكتاب المدرسي)

السند 2: ... تعتبر المنطقة الصناعية بأرزيو أكبر إنجاز في مجال الصناعة البتروكيمياوية على المستوى الوطني بدون منازع... فهي القطب الصناعي... والعصب الحساس بالنسبة للاقتصاد الوطني.

(الكتاب المدرسي)

التعليمة: اعتماداً على السندين 1 و2 وعلى مكتسباتك القبلية، اكتب فقرةً لا تزيد عن 10 أسطر تبرز من خلالها أنواع الصناعات في الجزائر ومدى مساهمة قطاع المحروقات في الاقتصاد الوطني.

العلامة		← العودة إلى الموضوع ؟ ← العودة إلى الفهرس ←
المجموع	مجزأة	
02	01 01	الجزء الأول : (09 نقاط) 1- المقاومة السياسية: هي الكفاح السياسي بكل الوسائل السلمية. - المقاومة المسلحة: هي الكفاح بواسطة مختلف أنواع الأسلحة.
03	3×01	2- الوسائل التي اعتمدها الجمعية لأداء دورها هي : (المطلوب ثلاث منها فقط) أ) إنشاء مدارس لتعليم اللغة العربية عبر التراب الوطني. ب) إقامة الجمعيات والنوادي الثقافية لإعداد الناشء إعداداً عربياً إسلامياً. ج) إرسال البعثات التعليمية إلى الخارج لمتابعة الدراسة بالأزهر والزيوتونة. د) إصدار المجلات والجرائد. هـ) إلقاء الدروس في المساجد للصغار ودروس الوعظ للكبار بغية إيقاظ الجماهير وتوعيتها.
04	01 01 01 01	3- ترتيب الأحداث حسب تسلسلها التاريخي : أ) مقاومة الشيخ المقراني (1871 - 1872). ب) المؤتمر الإسلامي الجزائري (07 جوان 1936). ج) الحرب العالمية الثانية (1939 - 1945). د) اندلاع ثورة التحرير الكبرى الجزائرية (01 نوفمبر 1954).

الجزء الثاني : (04 نقاط)

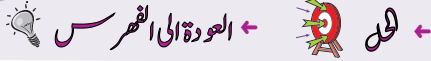
توزيع العلامات				المؤشرات	شرح المعيار	المعايير
ت ك	ت أ	ت ج	ت ع			
1	/	0,5	0	- كتابة مقال بين 08 إلى 15 سطراً يتناول: * موقفك من المتحاورين. * مبررات الموقف الذي اخترته.	الالتزام بنص التعليم	الملاءمة مع الوضعية
2	1,5	1	0	- المقدمة: تكون ذات صلة بالمقال. - العرض: يحتوي على أهمية مؤتمر الصومام. - إعطاء مفهوما متماسكا للثورة. - أوضح أولويات العمل السياسي على العسكري، والعمل في الداخل على الخارج. - أنشأ ولأول مرة هياكل تنظيمية للثورة. - وضع حدًا نهائيًا لتردد بعض التيارات السياسية. - يتناول بعض قرارات ونتاج مؤتمر الصومام: 1) إصدار ميثاق للثورة الجزائرية. 2) تقسيم الجزائر إلى ست (06) ولايات عسكرية. 3) تنظيم الجيش. 4) تأسيس لجنة تنسيق. 5) تبني مبدأ القيادة الجماعية. 6) حدد شروط وقف القتال أو المفاوضات. - الخاتمة : أهمية مؤتمر الصومام في استمرارية الثورة وتحقيق الانتصار.	استخدام معلومات صحيحة تتناول مفاهيم وأدوات المادة مع استغلال السندات	استعمال أدوات المادة
0,5	/	0,25	0	- المنهجية : مقدمة، عرض، خاتمة. - التسلسل المنطقي للمنتوج.	تناسق الإجابة	الانسجام والتنسيق
0,5	/	0,25	0	- عدم التشطيب. - مقروئية المنتوج.	تميز المنتوج من حيث التناول	الإتقان

العلامة		عناصر الإجابة لمادة الجغرافيا						
المجموع	مجزأة							
01	01	<p>الجزء الأول : (04 نقاط)</p> <p>1- <u>الكثافة السكانية</u>: هي عدد السكان في الكم².</p> <p>2- <u>العوامل المؤثرة في توزيع السكان</u> :</p> <p>أ) العامل الطبيعي: عند السهول وعلى الشريط الساحلي وفي المناخ الملائم.</p> <p>ب) العامل الاقتصادي: حيث المناطق الصناعية والتجارية ووفرة المواصلات.</p> <p>ج) العامل التاريخي: في المناطق القديمة ذات البعد التاريخي مثل منطقة القبائل ومنطقة الأوراس.</p>						
01,5	0,5							
	0,5							
01,5	6×0,25	<p>3- تصنيف المدن حسب المناطق التي تنتمي إليها :</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>منطقة الساحل</th> <th>منطقة الهضاب العليا</th> <th>منطقة الصحراء</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- وهران - سكيكدة - بجاية</td> <td>- سطيف</td> <td>- ورقلة - بشار</td> </tr> </tbody> </table>	منطقة الساحل	منطقة الهضاب العليا	منطقة الصحراء	- وهران - سكيكدة - بجاية	- سطيف	- ورقلة - بشار
منطقة الساحل	منطقة الهضاب العليا	منطقة الصحراء						
- وهران - سكيكدة - بجاية	- سطيف	- ورقلة - بشار						

الجزء الثاني : (03 نقاط)

توزيع العلامات				المؤشرات	شرح المعيار	المعايير
ت ك	ت أ	ت ج	ع ت			
0,5	/	0,25	0	<ul style="list-style-type: none"> - كتابة فقرة لا تتعدى 10 أسطر - يبرز التلميذ من خلالها أنواع الصناعات ومدى مساهمة قطاع المحروقات (البتروال والغاز الطبيعي) في الاقتصاد الوطني. 	الالتزام بنص التعليمية	الملاءمة مع الوضعية
1,5	01	0,5	0	<ul style="list-style-type: none"> - المقدمة: تكون ذات صلة بالفقرة. - العرض: يدرج ضمنه أنواع الصناعات ومدى مساهمة قطاع المحروقات في الاقتصاد الوطني. - الخاتمة: أهمية القطاع الصناعي في الاقتصاد الوطني. 	استخدام معلومات صحيحة تتناول مفاهيم وأدوات المادة مع استغلال السندات	استعمال أدوات المادة
0,5	/	0,25	0	<ul style="list-style-type: none"> - المنهجية (مقدمة - عرض - خاتمة) - التسلسل المنطقي للمنتوج. 	تناسق الإجابة	الانسجام
0,5	/	0,25	0	<ul style="list-style-type: none"> - عدم التشطيب. - مقروئية المنتوج. 	تميز المنتوج من حيث تناول	الإتقان والتميز

أجب عما يلي:



مادة التاريخ:

الجزء الأول: (09 نقاط)

1- إليك أحداثا معلمية في التاريخ الوطني، حدّد تواريخها.

* تأسيس:- جمعية العلماء المسلمين الجزائريين.

- حزب الشعب الجزائري.

- اللجنة الثورية للوحدة والعمل.

* اندلاع الثورة التحريرية.

2 - مجازر 08 ماي 1945 م، ساهمت في تعميق التوجّه نحو ضرورة الكفاح المسلح.

وضّح ذلك، مع التّمثيل.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

إحياء الذكرى الخمسين لاسترجاع السيادة الوطنية، فتح المجال أمام تقييم ردود فعل الاستعمار تجاه

الثورة، ما بين رد فعل عسكري قمعي، وآخر إصلاحى لكن لأهداف استعمارية.

السندات:

السند1: "إننا شرعنا نطلق الرصاص على الجميع بدون تفريق ... وظللنا لا نسمع غير صوت الأسلحة التي

[شهادة عسكري فرنسي]

تقذف النار على الشعب ..."

السند2: " يجب أن يكون الانتصار العسكري بواسطة السلاح ... يجب على الجيش أن يبحث عن أسلحة

[تصريح شارل ديغول - عن الكتاب المدرسي]

الثوار والمعركة ستكون طويلة الأمد. "

السند3: " ... والمسألة هي أن نتوصل إلى إسقاط الحواجز وأن يتمتع العشرة ملايين من الفرنسيين الذين

[تصريح شارل ديغول - عن الكتاب المدرسي]

يعيشون في الجزائر بنفس الحقوق والواجبات. "

التعليمة: اعتمادا على السندات 1 و2 و3 وعلى مكتسباتك القبلية، اكتب فقرة من 10 إلى 15 سطرا تبدي فيها

موقفك.

الجزء الأول: (04 نقاط)

1- عرّف المصطلحات الجغرافية التالية:

- المدى الحراري.
- المحروقات.
- الموارد المتجددة.
- الموارد غير المتجددة.

2- عرّف نمو السكان في الجزائر تراجعاً خلال المرحلة ما بين (1851 - 1872م).

علّل ذلك (ذكر أربعة أسباب).

الجزء الثاني: (03 نقاط)

يعكس واقع الاقتصاد الوطني غنى في الموارد الطبيعية الصناعية ونقائص في الاستغلال حالت دون الاستفادة الحقيقية منها.

السند: جدول معطيات عديدة يبيّن نسبة الصادرات والواردات في الجزائر لبعض المواد لسنة 2009.

المواد	المحروقات	مواد نصف مصنعة	تجهيزات صناعية
الصادرات	96,8	2,1	0,3
الواردات	1,7	18,2	35,5

الوحدة: (النسبة %)

التعليمة: على ضوء السند واعتماداً على مكتسباتك القبلية، اكتب فقرة من 8 أسطر تشخّص من خلالها أسباب هذا التناقض وتقدّم حلولاً لها.

← العودة إلى الموضوع ؟ ← العودة إلى الفهرس

العلامة					
مجموع	مجزأة				
06	1.5	<p>التاريخ:</p> <p>الجزء الأول: (09 نقاط)</p> <p>1 - تحديد تواريخ الأحداث المعلمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - جمعية العلماء المسلمين الجزائريين: 05 ماي 1931 م. - حزب الشعب الجزائري: 11 مارس 1937 م. - اللجنة الثورية للوحدة والعمل: 23 مارس 1954 م. - اندلاع الثورة التحريرية: 01 نوفمبر 1954 م. <p>2 - التوضيح: كرست مجازر 08 ماي 1945 م قناعة العمل العسكري، أسلوبا كفيلا باسترجاع السيادة الوطنية (ما أخذ بالقوة لا يسترد إلا بالقوة).</p> <p>التمثيل: تشكيل المنظمة الخاصة والتحضير للثورة.</p>			
	1.5				
	1.5				
	1.5				
03	2	<p>03</p>			
	1				
04	01	الجزء الثاني: (04 نقاط)			
		توزيع العلامات			
		ع.ت	ت.ج	ت.أ	ت.ك
		00	0.5	/	01
		<p>المؤشرات</p> <p>كتابة فقرة من 10 إلى 15 سطرا تتناول:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إبداء الموقف 		شرح المعيار	المعايير
		<p>المقدمة: ذات صلة بالموضوع</p> <p>العرض: يتضمن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تأكيد القمع كأولوية و أساليبه مثل: التعزيزات العسكرية - حالة الطوارئ - الخطوط المكهربة - حرب الإبادة ... • الجانب الإصلاحي: -مشاريع إغرائية مثل: مشروع جاك سوستال، مشروع قسنطينة. <p>و المتضمنة بعض الحقوق الغرض منها القضاء على الثورة لذلك تم رفضها. (الاستعمار واحد وإن تعددت أساليبه)</p>		استخدام معلومات صحيحة تتناول مفاهيم وأدوات المادة مع استغلال السندات	استعمال أدوات المادة
		00	01	1.5	02
<p>- المنهجية: مقدمة، عرض، خاتمة</p> <p>- التسلسل المنطقي للمنتوج</p>		تناسق الإجابة	الانسجام والتناسق		
00	0.25	/	0.5		
<p>- عدم التشطيب والمقرونية</p>		تميز المنتوج من حيث تناول	الإتقان والتمايز		
00	0.25	/	0.5		

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة التعليم المتوسط

دورة: جوان 2014

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا

المدة: ساعة ونصف

أجب عما يلي:

مادة التاريخ:

الجزء الأول: (09 نقاط)

س1) رتب الأحداث التاريخية حسب تسلسلها الزمني مع شرحها:
- الحكومة الجزائرية المؤقتة - أزمة حزب الشعب (حركة انتصار الحريات الديمقراطية) - مؤتمر الصومام.

س2) ظهرت الحركة الوطنية الجزائرية بعد الحرب العالمية الأولى نتيجة عدة عوامل:

المطلوب: اذكر الأسباب التي ساهمت في ظهورها:

أ - الداخلية (ثلاثة أسباب).

ب- الخارجية (ثلاثة أسباب).

س3) صنّف مطالب الاتجاهات السياسية الآتية في الخانة المناسبة لها من الجدول:

- محاربة سياسة التنصير - تجنيس الجزائريين بالجنسية الفرنسية - تشكيل برلمان وجيش جزائري
- المساواة بين الجزائريين والمستوطنين في الحقوق السياسية والاجتماعية - الدفاع عن اللغة والدين والتاريخ
- جلاء القوات الفرنسية من الجزائر.

الاتجاه الاستقلالي (الثوري)	الاتجاه الإدماجي (الليبرالي)	الاتجاه الإصلاحية (الإسلامي)

الجزء الثاني: (04 نقاط)

السياق: دار حوار بينك وبين شاب فرنسي عبر الفايس بوك قال فيه أن فرنسا جاءت إلى الجزائر سنة 1830 بهدف نشر الحضارة الغربية فيها، وكان جوابك له أن الحملة الفرنسية كانت استعماراً حقيقياً مارست فيه فرنسا سياسة استعمارية استهدفت الأرض والإنسان.

السندات:

السند 01: خاطب المارشال "كلوزيل" المستوطنين يوم 10 أوت 1835م قائلاً: (لكم أن تنتشئوا من المزارع ما تشاءون ولكم أن تستولوا عليها في المناطق التي نحتلها، وكونوا على يقين بأننا سنحميكم بكل ما نملك من قوة ... وسوف يعيش هنا شعب جديد ...)

- الكتاب المدرسي السنة 4 م، ص 25 -

السند 02: بعض القوانين والمراسيم الاستعمارية:

* إصدار مرسوم 1834م الذي يعتبر الجزائر قطعة فرنسية.

* مصادرة الأراضي باسم القانون: (1830-1844-1846م).

* قانون الأهالي 1871م.

التعليمة: من خلال مكتسباتك القبلية والسندين (1 و2)، اكتب مقالاً تاريخياً من (10 إلى 12) سطراً حول الموضوع.

الجزء الأول: (04 نقاط)

س1) إليك جدولاً يُمثل تطور نمو السكان في الجزائر: (الوحدة: مليون نسمة)

السنوات	1954	1966	1977	1987	1998	2009
عدد السكان	08,7	12	18,2	23	29,5	35

المطلوب: - مثل أرقام الجدول بواسطة منحنى بياني.

المقياس: 1سم ← 2 مليون نسمة.

1سم ← 5 سنوات.

س2) صنّف الجبال الآتية حسب السلسلة الجبلية التي تنتمي إليها:

جبال الأوراس - جبال جرجرة - جبال أولاد نايل - جبال الونشريس.

سلسلة الأطلس التلي	سلسلة الأطلس الصحراوي

الجزء الثاني: (03 نقاط)

السياق: حضرت رفقة والدك ندوة اقتصادية تناول فيها الخبراء موضوع الموارد الطبيعية في الجزائر وخلصوا إلى أنّ الجزائر غنية بالموارد المتجددة وغير المتجددة، فطلب منك والدك توضيحاً.

السندات:

السند 01: "أنشأت شركة سوناطراك سنة 2002م الشركة الجزائرية للطاقة الجديدة والمتجددة تهدف إلى إنتاج الكهرباء باستعمال الطاقة الشمسية وطاقة الرياح..."
مجلة سوناطراك، العدد 34، جويلية 2002م

السند 02: جدول يمثل تنوع الثروات الطبيعية في الجزائر:

المادة	الإنتاج	الاحتياط
الحديد	14 مليون طن	2 مليار طن
البتروال	77 مليون طن	2 مليار طن
الغاز	151 مليار م ³	4077 مليار م ³
الكهرباء	25 مليار كيلواط ساعي	/
الطاقة الشمسية	1 مليار كيلواط ساعي	/

التعليمة: انطلاقاً من السياق وعلى ضوء السندين (1 و2) وما درست، حرّر فقرة من 6 إلى 8 أسطر تجيب فيها عن تساؤل والدك.

العلامة		← العودة إلى الموضوع ? ← العودة إلى الفهرس
المجموع	مجزأة	
		<p>التاريخ: (13ن) الجزء الأول: (9ن)</p> <p>ج1) ترتيب الأحداث التاريخية حسب تسلسلها الزمني مع شرحها :</p> <p>1- أزمة حزب الشعب (حركة انتصار الحريات الديمقراطية): سنة 1953 وهي أزمة سياسية وقعت داخل حزب حركة انتصار الحريات الديمقراطية حول زعامة الحزب نتج عنها انقسام الحزب إلى مركزيين ومصاليين.</p> <p>2- مؤتمر الصومام: 20 أوت 1956 هو اجتماع حضرته قيادة الثورة في الولاية التاريخية الثالثة (منطقة القبائل) الهدف منه تنظيم الثورة سياسياً وعسكرياً.</p> <p>3- الحكومة الجزائرية المؤقتة : 19 سبتمبر 1958 هي تحول لجنة التنسيق والتنفيذ إلى حكومة الجمهورية الجزائرية المؤقتة التي تشكلت في طنجة، واتخذت القاهرة مقراً لها تحت قيادة فرحات عباس.</p> <p>ج2) ظهور الحركة الوطنية الجزائرية بعد الحرب العالمية الأولى نتيجة عدة عوامل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الأسباب الداخلية: (الاكتفاء بثلاثة أسباب) <ul style="list-style-type: none"> - فشل المقاومة الشعبية المسلحة في تحقيق الاستقلال. - حرب الإبادة التي شنتها فرنسا على الأهالي. - قانون التجنيد الإجباري 1912. - استيلاء المستوطنين على الثروات والخيرات. - مشاركة الجزائريين في حرب لا تعنيهم (ح ع 1). - الدفاع عن مقومات الأمة (اللغة - الدين - التاريخ). • الأسباب الخارجية: (الاكتفاء بثلاثة أسباب) <ul style="list-style-type: none"> - حركة الإصلاح الديني والجامعة الإسلامية في المشرق (جمال الدين الأفغاني). - عودة المهاجرين الجزائريين من المشرق وفرنسا متأثرين بالأوضاع السائدة في العالم. - عودة الطلاب الدارسين في المشرق وفرنسا. - عودة المجندين الجزائريين من الحرب العالمية الأولى والعمال الذين لاحظوا الأوضاع السائدة في العالم. - ظهور مبادئ ولسن التي تدعوا إلى حق تقرير المصير.
03ن	01ن	
03ن	01ن	
03ن	3×0.5	
03ن	3×0.5	

ج3) تصنيف مطالب الاتجاهات السياسية:

		الاتجاه الاستقلالي (الثوري)	الاتجاه الإدماجي (الليبرالي)	الاتجاه الإصلاحية (الإسلامي)
03 ن	6×0.5	- تشكيل برلمان وجيش جزائري. - جلاء القوات الفرنسية من الجزائر.	- تجنيس الجزائريين بالجنسية الفرنسية. - المساواة بين الجزائريين والمُستوطنين في الحقوق السياسية والاجتماعية.	- محاربة سياسة التنصير. - الدفاع عن اللغة والدين والتاريخ.

الجزء الثاني: (04 ن)

توزيع العلامات					المؤشرات	المعايير
العلامة	تمكن كلي	تمكن أدنى	تمكن جزئي	عدم التمكن		
1 ن	1	0.5	0.25	00	<ul style="list-style-type: none"> • كتابة موضوع من 10 إلى 12 سطرا • فهم المطلوب من خلال فقرة تتضمن: <ul style="list-style-type: none"> - سياسة الإلحاق - الاستيطان - المصادرة - التنصير - الفرنسة - الإبادة. 	الملاءمة مع الوضعية
2 ن	2	1.5	0.5	00	<ul style="list-style-type: none"> • الاستعمال الصحيح لمفاهيم وأدوات المادة: <ul style="list-style-type: none"> - استغلال وتوظيف السندات بشكل سليم. - توظيف مفاهيم ومصطلحات المادة: - قانون الأهالي - الإجراءات الإدارية والعسكرية - مرسوم 1834... 	استعمال أدوات المادة
0.5 ن	0.5	0.25	0.25	00	<ul style="list-style-type: none"> • الجانب المنهجي: <ul style="list-style-type: none"> - احترام منهجية كتابة المقال: (- مقدمة - عرض - خاتمة) - الترتيب المنطقي للإجابة. - التسلسل الزمني للأحداث. 	الانسجام والتناسق
0.5 ن	0.5	0.25	0.25	00	<ul style="list-style-type: none"> • الوضوح والمقروئية. • تفرّد المنتوج من حيث الرأي. 	الإتقان والتمايز

العلامة		عناصر الإجابة																		
مجموع	مجزأة																			
02ن	01ن 01ن	<p>الجغرافيا: (07ن) الجزء الأول: (04ن) ج1) المنحنى البياني (02ن) - دقة الرسم. - دقة المنحنى.</p> <p>السكان</p> <table border="1"> <caption>تطور عدد السكان في الجزائر</caption> <thead> <tr> <th>السنوات</th> <th>السكان</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1955</td> <td>8.5</td> </tr> <tr> <td>1965</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>1975</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>1985</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>1995</td> <td>29.5</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table> <p>ج2) تصنيف الجبال:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>سلسلة الأطلس الصحراوي</td> <td>سلسلة الأطلس التلي</td> </tr> <tr> <td>الأوراس - أولاد نايل</td> <td>- جرجرة - الونشريس</td> </tr> </tbody> </table>	السنوات	السكان	1955	8.5	1965	12	1975	18	1985	23	1995	29.5	2010	35	سلسلة الأطلس الصحراوي	سلسلة الأطلس التلي	الأوراس - أولاد نايل	- جرجرة - الونشريس
	السنوات	السكان																		
1955	8.5																			
1965	12																			
1975	18																			
1985	23																			
1995	29.5																			
2010	35																			
سلسلة الأطلس الصحراوي	سلسلة الأطلس التلي																			
الأوراس - أولاد نايل	- جرجرة - الونشريس																			
02ن	4×0.5																			

الجزء الثاني: (03 ن)

توزيع العلامات					المؤشرات	المعايير
العلامة	تمكن كلي	تمكن أدنى	تمكن جزئي	عدم التمكن		
0.5ن	0.5	0.25	0.25	00	<ul style="list-style-type: none"> • كتابة فقرة من 6 إلى 8 أسطر حول: <ul style="list-style-type: none"> - الموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة. 	الملاءمة مع الوضعية
1.5ن	01.5	01	0.5	00	<ul style="list-style-type: none"> • الاستعمال الصحيح لأدوات المادة: <ul style="list-style-type: none"> - <u>الموارد المتجددة</u>: زراعة، موارد مائية، ثروة بحرية، ثروة حيوانية، طاقة شمسية... - <u>الموارد غير المتجددة</u>: بترول، غاز، فحم، معادن ... 	استعمال أدوات المادة
0.5ن	0.5	0.25	0.25	00	<ul style="list-style-type: none"> • احترام منهجية كتابة فقرة (مقدمة-عرض - خاتمة) • الترتيب المنطقي للإجابة (التسلسل في الأفكار) 	الانسجام والتناسق
0.5ن	0.5	0.25	0.25	00	<ul style="list-style-type: none"> • الوضوح والمقروئية. • تفرّد المنتج . 	الإتقان والتمايز

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة التعليم المتوسط

دورة: جوان 2015

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا

المدة: ساعة ونصف

أجب عما يلي:

مادة التاريخ:

الجزء الأول: (09 نقاط)

السؤال الأول: (04 نقاط)

أ - انقل الشكل كما هو، ثم اربط بين التواريخ والأحداث المعلمية الآتية بالأرقام:

وقف إطلاق النار	....	11 مارس 1937	1
تأسيس الحكومة الجزائرية المؤقتة	....	20 أوت 1956	2
تأسيس حزب الشعب الجزائري	....	19 مارس 1962	3
عقد مؤتمر الصومام	....	19 سبتمبر 1958	4

ب - إليك مجموعة من الأحداث التاريخية التي عرفتتها الحركة الوطنية في الجزائر ما بين 1919 - 1954. رتبها حسب وقوعها: - مجازر 8 ماي - تأسيس جمعية العلماء المسلمين الجزائريين - اندلاع الثورة التحريرية الجزائرية - تأسيس المنظمة الخاصة.

السؤال الثاني: (05 نقاط)

اندلعت الثورة التحريرية بإمكانيات محدودة وفي ظروف صعبة حققت خلال مرحلتها الأولى عدة انتصارات غير أن الاحتلال الفرنسي كانت له ردود أفعال.

- 1- اذكر أربع صعوبات واجهت الثورة في عامها الأول.
- 2- حدّد انتصارين (02) حققتهما الثورة في مرحلتها الأولى (1954 - 1956).
- 3- بيّن أربعة ردود أفعال للاحتلال الفرنسي من اندلاع الثورة.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

في إطار احتفال مؤسستك بذكرى اندلاع الثورة التحريرية، طلب منك أستاذ التاريخ إعداد موضوع حول المخططات العسكرية والاقتصادية التي طبّقها الاحتلال الفرنسي للقضاء على الثورة، قصد المساهمة به في إحياء الذكرى.

السندات:

السند 1: (... عملت فرنسا جاهدة لإخماد الثورة حيث أقدمت على تقوية جهازها العسكري بالجزائر ... وحصولها على الدعم الواسع من الحلف الأطلسي جيشاً وعتاداً...).

السند 2: أقدم شارل ديغول عام 1958 على إحياء مشروع قسنطينة الاغرائي ... فالمشروع جاء في صبغة تنموية تهدف إلى تحسين ظروف معيشة الجزائريين في ميادين:

السكن	بناء 200 ألف مسكن
استصلاح الأراضي وتوزيعها	250 ألف هكتار
التشغيل	400 ألف منصب شغل
التعليم	1,5 مليون تلميذ

قرص تاريخ الجزائر 1962/1830.

التعليمية: وُظف مكتسباتك القبلية والسندين 1 و 2 في تحرير فقرة من 8 إلى 10 أسطر حول الموضوع.

مادة الجغرافيا:

الجزء الأول: (04 نقاط)

س1) اشرح المصطلحات الآتية: - العرق - النزوح الريفي - الفيضانات - الميزان التجاري.

س2) انقل الشّكل كما هو، ثمّ اربط بين (أ) وما يقابلها من (ب) بالأرقام:

(أ)	(ب)
1 البترول	المنطقة التلية
2 الحفّاء	الإقليم الجنوبي
3 الكثافة السكانية المنخفضة	منطقة حاسي مسعود
4 الكروم	الهضاب العليا

الجزء الثاني: (03 نقاط)

حضرت ندوة نشّطها خبير اقتصادي حول إستراتيجية الجزائر لتطوير الزراعة وتحقيق الأمن الغذائي. طلب منك أسناذك كتابة فقرة حول الموضوع.

السندات:

السند1: تُقدّر الدراسات أنّ عدد المواقع الملائمة لبناء السدود التي أنجزت بلغ 110 سداً، منها 50 سداً كبيراً، كما شرعت في إنشاء 22 سداً جديداً بطاقة 7 ملايين م³. (الكتاب المدرسي ص 69)

السند2: أهم نتائج المخطط الوطني للتنمية الزراعية.

المساحة المستصلحة	5898 هكتار
توسيع الزراعة المروية	625000 هكتار
توسيع الكهرباء الريفية	1149 كلم

إحصائيات وزارة الفلاحة والتنمية الريفية (الكتاب المدرسي ص 73)

السند3:

عرفت حضيرة العتاد الفلاحي تطوراً حيث أصبح جرار لكل 45 هكتار محروثاً وآلة حاصدة لكل 306 هكتاراً. (الكتاب المدرسي ص 72)

التعليمة: اعتماداً على مكتسباتك القبلية والسندات 1، 2، 3، اكتب فقرة من 7 إلى 9 أسطر حول الموضوع.

اختبار في مادة التاريخ والجغرافيا

العلامة		← العودة الى الموضوع ? ← العودة الى الفهرس
المجموع	مجزأة	
		التاريخ: الجزء الأول: (09 ن) الجواب الأول: (أ) نقل الشكل ثم الربط بالأرقام بين التواريخ والأحداث المعلمية:
	0.5	11 مارس 1937 [1] 3 إطلاق النار.
02	0.5	20 أوت 1956 [2] 1 تأسيس حزب الشعب الجزائري.
	0.5	19 مارس 1962 [3] 4 تأسيس الحكومة الجزائرية المؤقتة.
	0.5	19 سبتمبر 1958 [4] 2 مؤتمر الصومام.
		(ب) ترتيب الأحداث حسب وقوعها:
	0.5	1- تأسيس جمعية العلماء المسلمين الجزائريين 1931/05/05.
02	0.5	2- مجازر 8 ماي 1945.
	0.5	3- تأسيس المنظمة الخاصة 1947/02/15.
	0.5	4- اندلاع الثورة التحريرية 1954/11/01.
		الجواب الثاني:
		(1) أربع صعوبات واجهت الثورة في عامها الأول:
	0.5	- إقناع الشعب الجزائري و الرأي العام العالمي بشرعية الثورة.
02	0.5	- تأمين المال والسلاح.
	0.5	- وضع المؤسسات والتنظيمات الضرورية لتسيير الثورة.
	0.5	- القضاء على الاستعمار وحلفائه.
	0.5	- المرحلة في تسيير الثورة للوصول إلى الهدف.
		ملاحظة: تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى.
		(2) انتصاران حققتهما الثورة في مرحلتها الأولى:
		- مشاركة الوفد الجزائري كملاحظ في مؤتمر باندونغ 1955.
01	0.5	- هجومات الشمال القسنطيني 20 أوت 1955 ونتائجها.
	0.5	- مطالبة مجموعة من الدول الإفرواسيوية بتسجيل القضية الجزائرية في جدول أعمال الجمعية العامة للأمم المتحدة في دورتها العاشرة أكتوبر 1955.
		- توسيع نطاق الثورة.
		- التحاق عدد كبير من الجزائريين في صفوف الثورة ومعها بعض الأحزاب السياسية.
		- فشل إصلاحات جاك سوستيل.

02	0.5	<p>3) ردود أفعال الاحتلال الفرنسي على اندلاع الثورة :</p> <p>- التقليل من شأن الثورة بإدعائها بأنها من فعل الخارجين عن القانون وأيدي أجنبية.</p> <p>- تشويه صورة المجاهدين إعلاميا.</p> <p>- اعتبار القضية الجزائرية قضية داخلية تهم فرنسا.</p> <p>- إعلان حالة الطوارئ 1955.</p> <p>- رفع الإمدادات العسكرية في الجزائر.</p> <p>- تنفيذ عدة عمليات عسكرية لمحاصرة الثورة.</p> <p>الاكتفاء بذكر أربعة ردود أفعال فقط.</p>
	0.5	
	0.5	
	0.5	

الجزء الثاني: (04 ن)

توزيع العلامات					المؤشرات	المعايير
العلامة	تمكن كلي	تمكن أدنى	تمكن جزئي	عدم التمكن		
0.5	0.5	0.5	0.25	00	<p>كتابة فقرة من 8 إلى 10 اسطر تتضمن ما يلي:</p> <p>- المخططات الاستعمارية العسكرية والاقتصادية التي طبقتها الاحتلال الفرنسي للقضاء على الثورة التحريرية.</p>	الملاءمة مع الوضعية
02	02	01	0.5	00	<p>توظيف مفاهيم ومصطلحات المادة: اندلاع الثورة رد الفعل الفرنسي ...</p> <p>المخططات العسكرية (الإمدادات العسكرية- حالة الطوارئ - خط شال و مورييس - العمليات العسكرية...)</p> <p>المخططات الاقتصادية (مشروع سوستال- مشروع قسنطينة ...)</p>	استعمال أدوات المادة
01	01	0.5	0.25	00	<p>- احترام المنهجية (مقدمة عرض خاتمة).</p> <p>- ترتيب الأفكار.</p>	الانسجام و التناسق
0.5	0.5	0.5	0.25	00	<p>- سلامة اللغة.</p> <p>- المقرئية.</p> <p>- التمايز.</p>	الإتقان و التمايز

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
02	0.5	الجغرافيا: الجزء الأول: (04 ن) ج1) شرح المصطلحات: العرق: كثنان رملية.
	0.5	النزوح الريفي: حركة انتقال السكان من الريف إلى المدينة بحثا عن ظروف أفضل.
	0.5	الفيضانات: ظاهرة طبيعية تحدث في شكل طغيان الماء على اليابسة أو تدفق عارم للمياه بفعل شدة التساقط.
	0.5	الميزان التجاري: هو الفرق بين قيمة الصادرات وقيمة الواردات خلال سنة.
02	2×0.25	ج2) نقل الشكل، ثم الربط بالأرقام بين (أ) وما يقابلها من (ب): (أ) 1 البترول 2 الحلفاء 3 الكثافة السكانية المنخفضة 4 الكروم
	2×0.25	(ب) 4 المنطقة التالية 3 الإقليم الجنوبي 1 منطقة حاسي مسعود 2 الهضاب العليا
	2×0.25	
	2×0.25	

الجزء الثاني: (03 ن)

توزيع العلامات					المؤشرات	المعايير
العلامة	تمكن كلي	تمكن أدنى	تمكن جزئي	عدم التمكن		
0.5	0.5	0.5	0.25	00	كتابة فقرة من 7 إلى 9 أسطر تتضمن ما يلي: إستراتيجية التنمية الزراعية في الجزائر.	الملاءمة مع الوضعية
01.5	01.5	01	0.25	00	توظيف مفاهيم ومصطلحات المادة: - التنمية الزراعية - التنظيمات الزراعية - استصلاح الأراضي - تطوير الزراعة الصحراوية - التحكم في المخزون المائي - مكنة القطاع الزراعي - المخطط الوطني لتنمية المناطق الريفية...	استعمال أدوات المادة
0.5	0.5	0.5	0.25	00	- احترام المنهجية (مقدمة - عرض - خاتمة). - ترتيب الأفكار.	الانسجام والتناسق
0.5	0.5	0.5	0.25	00	- سلامة اللغة. - المقرئية. - التمايز.	الإتقان والتمايز

التاريخ: (13 نقطة)

الجزء الأول: (09 نقاط)

س1) * اشرح: التجنيد الإجباري - التصير - المنظمة الخاصة.

* عرّف: أحمد مصالي الحاج - حسين أيت أحمد.

س2) تعتبر اتفاقية ايفيان ثمرة جهود الثورة الجزائرية.

المطلوب: * حدّد الإطار الزمني لهذه الاتفاقية.

* اذكر أربعاً من نتائجها.

س3) انقل الجدول واملأ الفراغات بما يناسبها:

المنطقة	رقم المنطقة	قائد المنطقة
		مصطفى بن بوالعيد
الجزائر	4	
	2	
القبائل	3	
		محمد العربي بن مهيدي

الجزء الثاني: (04 نقاط)

السياق: خلال مشاهدتك لشريط وثائقي حول أوضاع الجزائر عشية الاستقلال، تبين لك أنها ورثت أوضاعاً اجتماعية واقتصادية مزريّة.

السند 1:

(...عانى المجتمع الجزائري غداة الاستقلال مشاكل كثيرة منها: أكثر من مليوني عاطل، تدهور في

قطاع السكن والصحة، انتشار الأمية التي فاقت 90 بالمئة ...). من الكتاب المدرسي بتصريف

السند 2:

(... ورثت الجزائر غداة الاستقلال قاعدة اقتصادية محطمة... و زراعة تزوّد السوق الفرنسية والأوربية

... وقطاعاً تقليدياً، إنتاجه استهلاكي محلي وشركات فرنسية تحتكر الثروات الباطنية ...)

من الكتاب المدرسي بتصريف

التعليمية: اعتماداً على السندين 1 و 2 ومكتسباتك القبلية، اكتب فقرة من 8 إلى 10 أسطر حول موضوع الشريط.

الجغرافيا: (07 نقاط)

الجزء الأول: (04 نقاط)

س1) اشرح المصطلحات الآتية: الأمن الغذائي - الكثافة السكانية - التضاريس - الموارد غير المتجددة.

س2) للمواصلات بمختلف أنواعها دور هام في تحقيق التنمية الاقتصادية في الجزائر.

المطلوب:

* حدّد دورين (02) لهذا القطاع في التنمية الاقتصادية.

* اذكر إنجازين (02) مما حققته الجزائر في هذا القطاع.

الجزء الثاني: (03 نقاط)

السياق: تعتمد الجزائر على قطاع المحروقات كمصدر أساسي للدخل الوطني ، مما يجعلها عرضة لأزمات

اقتصادية، بالرغم من أنها تمتلك إمكانيات زراعية هائلة تُمكنها من تقادي تلك الأزمات.

السند 1:

ارتفعت الواردات الجزائرية من المواد الغذائية (البقول - السكر - الحبوب...) من 4.4 مليار دولار سنة 2012 إلى 5.05 مليار دولار سنة 2013 .
(وكالة الأنباء الجزائرية جويلية 2013)

السند 2:

صادرات الجزائر القيمة: بالمليار دولار

السنوات	2013	2010	2005
الصادرات			
صادرات المحروقات	63.7	55.5	43.9
الصادرات خارج المحروقات	2.1	1.5	1.09

المركز الوطني للإعلام الآلي والإحصاء (CNIS)

التعليمة: اعتمادا على السندين 1 و2 ومكتسباتك القبلية، اكتب فقرة من 8 إلى 10 أسطر حول الموضوع.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: ماي 2016

اختبار مادة: التاريخ و الجغرافيا المدة: ساعة ونصف

العلامة		← العودة الى الموضوع ? ← العودة الى الفهرس																		
مجموع	مجزأة																			
02.5	0.5	التاريخ : ج1) شرح المصطلحات: - التجنيد الإجباري: إجبار الشباب الجزائري على أداء الخدمة العسكرية في صفوف الجيش الفرنسي.																		
	0.5	- التنصير: نشر المسيحية في أوساط المجتمع الجزائري لطمس هويته الإسلامية.																		
	0.5	- المنظمة الخاصة: جناح عسكري سري تابع لحركة إنتصار الحريات الديمقراطية تأسست في 1947.																		
	0.5	- أحمد مصالي الحاج: زعيم الحركة الوطنية والاتجاه الاستقلالي (1926- 1954).																		
	0.5	- حسين أيت أحمد: أحد قادة الثورة ومن مؤسسي المنظمة الخاصة، وعضو الوفد الخارجي لجبهة التحرير الوطني، عضو الحكومة المؤقتة.																		
	0.5	ج2) الإطار الزمني للاتفاقية : من 07 إلى 18 مارس 1962 - من نتائجها (أربعة):																		
02.5	0.5	• وقف إطلاق النار.																		
	0.5	• إجراء استفتاء حول تقرير المصير.																		
	0.5	• استقلال الجزائر ضمن وحدتها الترابية.																		
	0.5	• احتفاظ فرنسا بامتيازات عسكرية واقتصادية وثقافية.																		
04	8×0.5	ج3) نقل الجدول مع ملأ الفراغات بما يناسبها:																		
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>المنطقة</th> <th>رقم المنطقة</th> <th>قائد المنطقة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الاوراس (النمامشة)</td> <td>1</td> <td>مصطفى بن بوالعيد</td> </tr> <tr> <td>الجزائر</td> <td>4</td> <td>رابح بيطاط</td> </tr> <tr> <td>الشمال القسنطيني</td> <td>2</td> <td>ديدوش مراد - زيغود يوسف</td> </tr> <tr> <td>القبائل</td> <td>٤</td> <td>كريم بلقاسم</td> </tr> <tr> <td>وهران</td> <td>5</td> <td>محمد العربي بن مهيدي</td> </tr> </tbody> </table>	المنطقة	رقم المنطقة	قائد المنطقة	الاوراس (النمامشة)	1	مصطفى بن بوالعيد	الجزائر	4	رابح بيطاط	الشمال القسنطيني	2	ديدوش مراد - زيغود يوسف	القبائل	٤	كريم بلقاسم	وهران	5	محمد العربي بن مهيدي
		المنطقة	رقم المنطقة	قائد المنطقة																
		الاوراس (النمامشة)	1	مصطفى بن بوالعيد																
		الجزائر	4	رابح بيطاط																
		الشمال القسنطيني	2	ديدوش مراد - زيغود يوسف																
القبائل	٤	كريم بلقاسم																		
وهران	5	محمد العربي بن مهيدي																		

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: ماي 2016

اختبار مادة: التاريخ و الجغرافيا المدة: ساعة ونصف

العلامة		عناصر الإجابة				
مجموع	مجزأة					
العلامة	تمكن كلي	تمكن أدنى	تمكن جزئي	عدم التمكن	المؤشرات	المعايير
0.5	0.5	0.25	0.25	00	* كتابة موضوع من 10 إلى 12 سطرا. * فهم المطلوب من خلال كتابة فقرة تتضمن: أوضاع الجزائر الاجتماعية والاقتصادية غداة الاستقلال.	الملاءمة مع الوضعية
02	02	01	0.5	00	- <u>توظيف السندات المقترحة بشكل سليم</u> - <u>توظيف مفاهيم ومصطلحات المادة بشكل سليم:</u> الأوضاع الاجتماعية : البطالة ، الأمية، الفقر... الأوضاع الاقتصادية: اقتصاد منهار...	الاستعمال الصحيح لمفاهيم وأدوات المادة
01	01	0.5	0.25	00	<u>الجانب المنهجي :</u> -احترام منهجية كتابة المقال:(مقدمة -عرض - خاتمة). -الترتيب المنطقي للإجابة .	الانسجام
0.5	0.5	0.25	0.25	00	-سلامة اللغة. -المقروئية - التفرد والإبداع	الإتقان و التمايز

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
02	0.5	الجغرافيا: ج1) شرح المصطلحات: - <u>الأمن الغذائي</u> : توفير الدولة الغذاء للسكان إنتاجاً أو إستيراداً.
	0.5	- <u>الكثافة السكانية</u> : هي عدد النسمة في الكيلومتر المربع أو حاصل قسمة السكان على المساحة.
	0.5	- <u>التضاريس</u> : هي المظاهر الطبيعية التي تبرز على سطح الأرض (جبال - سهول - هضاب).
	0.5	- <u>الموارد غير المتجددة</u> : هي الثروات الطبيعية الآيلة للزوال باستغلالها المستمر كالمحروقات والمعادن ...
01	2×0.5	ج2) دور المواصلات في تحقيق التنمية الاقتصادية: • تحقيق التكامل الاقتصادي. • فك العزلة. • توفير مناصب الشغل. • ربط مناطق الاستخراج بمناطق التصنيع والتسويق.
	2×0.5	- الانجازين اللذين حققتهما الجزائر في هذا القطاع: • الطريق السيار شرق غرب. • توسيع مطار هواري بومدين وإنجاز مطارات أخرى، ميناء جن جن... <u>ملاحظة : تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى.</u>

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: ماي 2016

اختبار مادة: التاريخ و الجغرافيا المدة: ساعة ونصف

العلامة		عناصر الإجابة				
مجموع	مجزأة	العلامة	تمكن كلي	تمكن أدنى	تمكن جزئي	عدم التمكن
0.5	0.5	0.25	0.25	00	المؤشرات	* كتابة موضوع من 08 إلى 10 أسطر. * فهم المطلوب من خلال كتابة فقرة تتضمن : - اعتماد الاقتصاد الجزائري على مداخيل المحروقات وتعرضه لهزات اقتصادية. - امتلاك الجزائر لإمكانيات زراعية تمكنها من تجنب الأزمات الاقتصادية.
1.5	1.5	01	0.5	00	المؤشرات	- توظيف السندات المقترحة بشكل سليم. - <u>توظيف مفاهيم ومصطلحات المادة بشكل سليم :</u> - البترول والغاز - الصادرات والواردات - المداخيل. - الأزمة الاقتصادية - الإمكانيات الزراعية.
0.5	0.5	0.25	0.25	00	المؤشرات	<u>الجانب المنهجي :</u> - احترام منهجية كتابة المقال: (مقدمة - عرض - خاتمة). - الترتيب المنطقي للإجابة .
0.5	0.5	0.25	0.25	00	المؤشرات	سلامة اللغة. الوضوح والمقروئية. التفرد والإبداع

مادة التاريخ: (13 نقطة)

الجزء الأول: (9 نقاط)

الوضعية الأولى: (2 ن) إليك أحداثا معلمية في التاريخ الوطني، حدد تواريخها.

- حزب الشعب الجزائري - جمعية العلماء المسلمين - المنظمة الخاصة - تأسيس الحكومة المؤقتة.

الوضعية الثانية: (4 ن) أثناء الحرب العالمية الثانية قامت الحركة الوطنية بتحرير وثيقة سياسية، تم

تسليم نسخ منها للحلفاء وللحكومة الفرنسية الحرة.

(أ) ما هي الوثيقة التي أصدرتها الحركة الوطنية؟ ومتى كان ذلك؟

(ب) ما هو موقف الحلفاء من الوثيقة؟

(ج) ما رد الفعل الجزائري من موقف الحلفاء؟

الوضعية الثالثة: (3 ن) إنّ يوم 20 أوت 1955 م كان بمثابة أول نوفمبر ثانٍ.

(أ) بما يذكرك تاريخ 20 أوت 1955 م (مع ذكر القائد والمنطقة)؟

(ب) لماذا أُعتبر بمثابة أول نوفمبر ثانٍ؟

الجزء الثاني: الوضعية الإدماجية: (4 نقاط)

في حوار تلفزيوني حول المفاوضات الجزائرية الفرنسية اتفق المتحاورون على أنّها استغرقت فترة

زمنية طويلة إلا أنّهم اختلفوا حول أسباب تعثرها قبل تحوّلها إلى اتفاقيات.

السندات:

السند 1:

تعثرت المفاوضات بين الطرفين الجزائري والفرنسي بسبب المواقف الفرنسية التي كانت تعمل على كسب أهداف واسعة على حساب الثورة الجزائرية وتشبّت جبهة التحرير الوطني بمواقفها الثابتة. الكتاب المدرسي السنة 4م، ص 129 -بتصرف-

السند 2:

سنتتهي العمليات العسكرية وكل عمل مسلّح في القطر الجزائري يوم 19 مارس 1962 على الساعة العاشرة صباحا. من اتفاقيات إيفيان 1962

التعليمة: على ضوء ما درسته والسندات حرّر فقرة من 12 سطرا توضح موقفك من هذا الحوار.

مادة الجغرافيا : (7 نقطة)الجزء الأول: (4 نقاط)

الوضعية الأولى: (2 ن) في ظل انهيار أسعار البترول، أكدت الأبحاث والدراسات العلمية على أهمية الطاقة المتجددة.

- بين إمكانيات الدولة الجزائرية في هذا المجال (الطاقة المتجددة) مدعما إجابتك بأمثلة.

الوضعية الثانية: (2 ن) كيف يتم حساب ما يلي:

- الكثافة السكانية
- الزيادة الطبيعية
- المتوسط الحراري الشهري
- المدى الحراري

الجزء الثاني: الوضعية الإدماجية: (3 نقاط)

تعددت الآراء وتهاطلت الاقتراحات حول موضوع البيئة، فالكل يصّر على أنها مهددة وأن حمايتها مسؤولية الجميع كونها مسألة حياة أو فناء.

السندات:السند 1:

قال الله تعالى: ظهر الفساد في البر والبحر بما كسبت أيدي الناس ليذيقهم بعض الذي عملوا لعلهم يرجعون.
سورة الروم. آية:40

السند 2:

تشكو أغلب المدن الجزائرية من ضائقة التلوث الناجمة عن المياه المستعملة، والقادمة من مختلف الوحدات الصناعية، إلى جانب الدخان المتصاعد الذي لا يتوقف يوما.
الكتاب المدرسي السنة 4 م ص -117- بتصرف -

السند 3:

...هل نفكر في الاسترجاع ونعيد استعمال ورسكلة النفايات أم أننا تعودنا على الرمي في السلة والمزيلة؟...
- وزارة البيئة والتهيئة العمرانية - جانفي 2006

التعليمة: اعتمادا على السندات والمكتسبات القبلية حرّر فقرة من 10 الى 12 سطرا تبرز المخاطر التي تهدد البيئة و اقترح حلولا للمحافظة على سلامة المحيط.

العلامة		
مجموع	مجزأة	
02	4×0,5	<p>I- التاريخ: (13 نقطة)</p> <p>الجزء الأول: (9 نقاط)</p> <p>* ج 1 / تواريخ الاحداث ا لمعلميه التالية:</p> <p>حزب الشعب الجزائري: 1937</p> <p>تأسيس جمعية العلماء المسلمين: 1931</p> <p>تأسيس المنظمة الخاصة: 1947</p> <p>تأسيس الحكومة المؤقتة الجزائرية: 1958</p>
04	01 01 01 01	<p>ج 2 /</p> <p>أ) اسم الوثيقة التي أصدرتها الحركة الوطنية: البيان الجزائري كان ذلك: 10 فيفري 1943</p> <p>ب) موقف الحلفاء: اعتبرت المشكل داخلي لفرنسا</p> <p>ج) رد الفعل الجزائري: <u>الخيبة</u> دفعت الجزائريين إلى تأسيس <u>"تجمع أحباب البيان والحرية"</u> في 14 مارس 1944م</p>
03	3×0,5 3×0,5	<p>ج 3 /</p> <p>أ) يذكرني تاريخ 20 أوت 1955م: <u>هجمات الشمال القسنطيني بالمنطقة الثانية</u> تحت قيادة <u>زيغود يوسف</u> .</p> <p>ب) اعتبر بمثابة أول نوفمبر ثان:</p> <p>- تأكيد شعبية الثورة</p> <p>- شمولية الثورة</p> <p>- تدويل الثورة</p> <p><u>ملاحظة:</u> تقبل الإجابات الأخرى المناسبة (ل: الجزء ب) بشرط أن يذكر ثلاثة أفكار.</p>

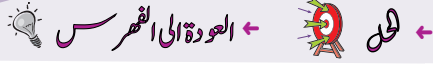
الجزء الثاني: الوضعية الإدماجية: (4 نقاط)

العلامة	تمكن كلي	تمكن أدنى	تمكن جزئي	عدم التمكن	المؤشرات	المعايير
0,5	0,5	0,25	0,25	00	- كتابة فقرة من 12 سطرا. - فهم التعليمات من خلال كتابة فقرة تتضمن: الربط بين الفترة الطويلة للمفاوضات والتشبيث كل طرف بمواقفه	الملاءمة مع الوضعية
02	02	1,5	0,5	00	- توظيف السندات المقترحة بشكل سليم - توظيف مفاهيم ومصطلحات المادة بشكل سليم: - تحديد الفترة الزمنية: 1956- 1962 - ذكر اهم محطات التفاوض - تعثر المفاوضات بسبب المواقف المتباينة بين الطرفين الجزائري والفرنسي	الاستعمال السليم لمفاهيم وأدوات المادة
01	01	0,75	0,25	00	*الجانب المنهجي وضع خطة الإجابة (مقدمة - عرض - خاتمة) الترتيب المنطقي للإجابة	الانسجام
0,5	0,5	0,25	0,25	00	-المقروئية -الابداع -التفرد والأبداع	الاتقان و التمايز

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
02	4×0,5	<p>I- الجغرافيا: (7 نقاط) الجزء الأول: (4 ن)</p> <p>ج 1/ إمكانيات الجزائر في الطاقة المتجددة مع إعطاء أمثلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ اتساع مساحة المنطقة المشمسة مثال: وجود محطات لتوليد الطاقة الشمسية. ▪ وفرة السدود المائية مثال: توليد الطاقة الكهربائية. ▪ وفرة معدن اليورانيوم مثال: إقامة مفاعل نووي في درارية و عين وسارة. ▪ وفرة الرياح مثال: توليد الطاقة الهوائية. <p>ملاحظة: تقبل أمثلة أخرى مناسبة.</p>
02	4×0,5	<p>ج 2/ كيفية حساب ما يلي:</p> <p>- الكثافة السكانية: عدد السكان قسمة المساحة.</p> <p>الزيادة الطبيعية: نسبة المواليد ناقص نسبة الوفيات خلال سنة كاملة.</p> <p>المتوسط الحراري الشهري: حساب المتوسطات الحرارية اليومية وتقسيمها على عدد أيام الشهر.</p> <p>المدى الحراري: أعلى درجة حرارة ناقص أدنى درجة حرارة خلال يوم او شهر او سنة.</p>

الجزء الثاني: الوضعية الإدماجية: (3 نقاط)

العلامة	تمكن كلي	تمكن أدنى	تمكن جزئي	عدم التمكن	المؤشرات	المعايير
0,5	0,5	0,25	0,25	00	<p>- كتابة فقرة من 10 الى 12 سطرا.</p> <p>- فهم التعليمات من خلال كتابة فقرة تتضمن:</p> <p>- المخاطر التي تهدد البيئة</p> <p>- اقتراح حلول للمحافظة على سلامة البيئة</p>	الملاءمة مع الوضعية
01,5	01,5	01	0,5	00	<p>- توظيف السندات المقترحة بشكل سليم</p> <p>- توظيف مفاهيم ومصطلحات المادة بشكل سليم:</p> <p>ذكر مخاطر تهدد البيئة (التلوث التصحر النفايات الصناعية الحرائق ...)</p> <p>- اقتراح حلول للمحافظة على سلامة البيئة</p>	الاستعمال السليم لمفاهيم وأدوات المادة
0,5	0,5	0,25	0,25	00	<p>- الجانب المنهجي</p> <p>وضع خطة الإجابة (مقدمة - عرض - خاتمة)</p> <p>الترتيب المنطقي للإجابة</p>	الانسجام
0,5	0,5	0,25	0,25	00	<p>- المقروئية / - الابداع</p>	الابتقان و التمايز



مادة التاريخ: (13 نقطة)

الجزء الأول: (09 نقاط)

السؤال الأول: (02 ن) وظّف ما يلي في إتمام الجدول أسفله.

الشيخ أمود بن المختار / 1871 / محمد أمزيان بن عبد الرحمان / 1881

المقاومة الشعبية	تاريخ اندلاعها	قائدها (زعيمها)
مقاومة المقراني	.....	محمد المقراني
مقاومة الأوراس	1879	.....
مقاومة التوارق "الهقار"	.....	.....

السؤال الثاني: (03 نقاط)

يعتبر الاتجاه الاستقلالي (الثوري) من أبرز الاتجاهات السياسية للحركة الوطنية في الجزائر.
- سمّ الأحزاب التي مثّلت هذا الاتجاه، مع تحديد تواريخ تأسيسها.

السؤال الثالث: (04 نقاط)

1) واجهت الثورة التحريرية الكبرى في بدايتها مشكلة التسليح. كيف تجاوزتها؟
2) لعب الشعب الجزائري دورا بارزا في الضغط على الطرف الفرنسي للرضوخ لمطالب الثورة في المفاوضات. وضّح ذلك.

الجزء الثاني: (الوضعية الإدماجية) (04 نقاط)

جسد الجزائريون بتضحياتهم خلال ثورة التحرير الكبرى مقولة: (الحرية تؤخذ ولا توهب) طلب منك
أستاذك توضيح ذلك. فكيف أجبتة؟

السندات:

السند 1: "ألقوا بالثورة إلى الشارع فسيحتضنها الشعب". الشهيد محمد العربي بن مهدي.

السند 2: "...وهكذا صنع الجزائريون شبكة بالغة الدقة والقوة أقلقت فرنسا وخلقت الرعب في جنودها ... ضمت جميع فئات الشعب من أطفال إلى شباب ونساء...".

المركز الوطني للدراسات والبحث في الحركة الوطنية وثورة نوفمبر - العدد 5/مارس-2015.

السند 3:

"...إن التطور السريع لعدد القوات الفرنسية من 70 ألف سنة 1954 إلى 883 ألف عسكري سنة 1960 دليل على أن فرنسا كانت مصممة للقضاء على الثورة..."

كتاب السنة 9 أساسي ص 211. طبعة 2002 - 2003 .

التعليمة: انطلاقا من مكتسباتك واعتمادا على السندات 1 ، 2 ، 3 أكتب فقرة لا تتعدى 12 سطرا تبرز فيها إجابتك.

مادة الجغرافيا: (07 نقاط)

الجزء الأول: (04 نقاط)

السؤال الأول: (02 ن)

عرّف المصطلحات التالية: - الحمادة - التجارة الخارجية - الانفجار الديمغرافي - الزحف العمراني.

السؤال الثاني: (02 ن) بم تفسّر:

- تناقص كمية الأمطار في الجزائر من الشمال إلى الجنوب.

- اكتظاظ " تضخم " المدن الجزائرية.

- تذبذب الإنتاج الزراعي في الجزائر من سنة إلى أخرى.

- التصحر خطر بيئي يهدد الاقتصاد.

الجزء الثاني: (الوضعية الإدماجية) (03 نقاط)

تطرقتم في مادة الجغرافيا إلى مشاكل التنمية في الجزائر، رغم الإمكانيات الضخمة المتوفرة في مختلف القطاعات. طلب منكم الأستاذ اقتراح الحلول المناسبة لها، فكانت إجابتك متميزة.

السندات:

السند 1:

"... لقد تم إحصاء 2 مليون هكتار قابلة للاستصلاح في الإقليم الجنوبي، بحكم وجود احتياطي هام من المياه الجوفية..."

من كتاب الجغرافيا 4 ص 68.

السند 2:

"... أنتجت الجزائر من الحديد سنة 2004 حوالي 1.4 مليون طن، وأكبر احتياطي له في غار جبيلات، بينما يقدر احتياطيها من الفوسفات بمليار طن، هذا وتزخر المناطق الجنوبية بمعادن ثمينة مثل الذهب والماس واليورانيوم..."

من كتاب الجغرافيا 4 ص 62-63 بتصرف.

السند 3:

"... وفقا للإحصائيات المصرح بها من قبل وزارة السياحة فإن عدد السياح المتدفقين إلى الجزائر بلغ 2.3 مليون سائح سنة 2011." الأمانة العامة للدول العربية / الدول العربية أرقام ومؤشرات العدد 5 / مارس 2015.

التعليمة: اعتمادا على السندات 1 ، 2 ، 3 ومكتسباتك أكتب إجابتك في فقرة لا تتجاوز 10 أسطر.

العلامة														
مجموع	مجزأة													
		<p style="text-align: center;">← العودة الى الموضوع ؟ ← العودة الى الفهرس</p>												
		<p style="text-align: right;">الجزء الأول: (09 نقاط) الجواب الأول: (02ن) إتمام الجدول.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>المقاومة</th> <th>تاريخ اندلاعها</th> <th>زعيمها (قائدها)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المقراني</td> <td>1871 (0.5 ن)</td> <td>محمد المقراني</td> </tr> <tr> <td>الأوراس</td> <td>1879</td> <td>محمد أمزيان بن عبدالرحمان (0.5 ن)</td> </tr> <tr> <td>التوارق "الهقار"</td> <td>1881 (0.5 ن)</td> <td>الشيخ أمود بن المختار (0.5 ن)</td> </tr> </tbody> </table>	المقاومة	تاريخ اندلاعها	زعيمها (قائدها)	المقراني	1871 (0.5 ن)	محمد المقراني	الأوراس	1879	محمد أمزيان بن عبدالرحمان (0.5 ن)	التوارق "الهقار"	1881 (0.5 ن)	الشيخ أمود بن المختار (0.5 ن)
المقاومة	تاريخ اندلاعها	زعيمها (قائدها)												
المقراني	1871 (0.5 ن)	محمد المقراني												
الأوراس	1879	محمد أمزيان بن عبدالرحمان (0.5 ن)												
التوارق "الهقار"	1881 (0.5 ن)	الشيخ أمود بن المختار (0.5 ن)												
		<p style="text-align: right;">الجواب الثاني: (03 ن) الأحزاب الممثلة للاتجاه الاستقلالي (الثوري): - نجم شمال إفريقيا / جوان 1926. - حزب الشعب الجزائري / مارس 1937. - حركة انتصار الحريات الديمقراطية / نوفمبر 1946.</p> <p style="text-align: right;">ملاحظة: اعتبار الإجابة صحيحة والعلامة كاملة (03ن)، إذا ذكر الممتحن إسمين للحزب بتاريخهما، بدلا من ثلاثة، على أن يكون حزب نجم شمال إفريقيا بتاريخه مذكورا إجباريا.</p>												
		<p style="text-align: right;">الجواب الثالث: (04ن) 1- كيفية مواجهة الثورة لمشكلة التسليح: - جلب السلاح من الخارج " مصر تونس...". - جمع الأسلحة البسيطة من المواطنين. - الاستفادة من أسلحة الجزائريين المجندين الفارين من الجيش الفرنسي. - الأسلحة التي تغنم من المعارك ضد الفرنسيين.</p> <p style="text-align: right;">ملاحظة: اعتبار الإجابة صحيحة والعلامة كاملة (02ن)، إن قدم الممتحن إجابتين صحيحتين، حتى وإن لم ترد في التصحيح النموذجي، مع قبول كل الإجابات الصحيحة غير الواردة في الإجابة النموذجية</p> <p style="text-align: right;">ملاحظة: تقبل كل الإجابات الصحيحة</p>												
		<p style="text-align: right;">2 - الدور الذي لعبه الشعب الجزائري في الضغط على الطرف الفرنسي للرضوخ لمطالب الثورة في المفاوضات: - الالتفاف حول الثورة وقيادتها. - القيام بالإضرابات والمظاهرات "مظاهرات 11 ديسمبر 1960 مظاهرات 17 أكتوبر 1961...."</p>												
		<p style="text-align: right;">ملاحظة: تقبل كل الإجابات الصحيحة</p>												

04 ن	01	توزيع العلامات				المؤشرات	المعايير
		العلامة	ت.كلي	ت.جزئي	ع.التمكن		
		01	01	0.5	00		
02	02	01	00	<p>- احترام المنهجية: مقدمة - عرض - خاتمة. - التسلسل المنطقي للمنتوج. - الترتيب الكرونولوجي للأحداث.</p>	الاستعمال السليم لأدوات ومفاهيم المادة		
0.5	0.5	0.25	00	<p>- سلامة اللغة - مقرونية الخط - عدم التشطيب - تفرد المنتوج...</p>	الانسجام والتناسق		
0.5	0.5	0.25	00		الإتقان والتمايز		

العلامة		عناصر الإجابة (مادة الجغرافيا)																		
المجموع	مجزأة																			
02 ن	0.5	<p>الجزء الأول: (04 نقاط) الجواب الأول: (02 ن) تعريف المصطلحات: (02 ن) - الحمادة: هي مساحات صحراوية مغطاة أو مكسوة بالحجارة. - التجارة الخارجية: هي المبادلات الخارجية للدولة مع الدول الأخرى " الصادرات والواردات". - الانفجار الديموغرافي: هو الزيادة السكانية السريعة في وقت زمني قصير. - الزحف العمراني: هو توسع البنايات ومختلف المنشآت على حساب الأراضي الزراعية. " زحف الإسمنت". الجواب الثاني: (02 ن) التفسير: * تقل الأمطار كلما اتجهنا من الشمال إلى الجنوب: بسبب امتداد سلسلتي جبال الأطلس التلي والصحراوي، اللتان تمنعان مرور السحب المحملة بالأمطار. وكذا القرب والبعد عن البحر المتوسط. * اكتظاظ (تضخم) المدن الجزائرية: بسبب النمو الديمغرافي الطبيعي، والنزوح الريفي، لتوفرها على مرافق الحياة (الماء-غاز-كهرباء-خدمات...). * تذبذب الإنتاج الزراعي في الجزائر من سنة إلى أخرى سببه: تذبذب كميات الأمطار المتساقطة، وعدم انتظامها. * التصحر خطر بيئي يهدد الاقتصاد: لأنه يقضي على مساحات زراعية ورعوية واسعة.</p>																		
	0.5																			
	0.5																			
	0.5																			
02 ن	0.5	<p>ملاحظة: اعتبار الإجابة صحيحة والعلامة كاملة (02 ن)، إن قدم الممتحن إجابتين صحيحتين فقط من أربعة، مع قبول الإجابات الصحيحة غير الواردة في الإجابة النموذجية</p> <p>ملاحظة: تقبل الإجابات الصحيحة غير الواردة في الإجابة النموذجية.</p> <p>الجزء الثاني: الوضعية الإدماجية (03 ن)</p>																		
	0.5																			
	0.5																			
	0.5																			
03 ن	0.5	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">المعايير</th> <th rowspan="2">المؤشرات</th> <th colspan="3">توزيع العلامات</th> </tr> <tr> <th>ع. التمكن</th> <th>ت. جزئي</th> <th>ت. كلي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الملاءمة</td> <td>- كتابة فقرة لا تتجاوز 10 أسطر. - احتواء الفقرة على الحلول المقترحة لتجاوز مشكلات التنمية الاقتصادية بالجزائر.</td> <td>00</td> <td>0.25</td> <td>0.5</td> </tr> <tr> <td>الاستعمال السليم لأدوات ومفاهيم المادة</td> <td>- توظيف السندات. - توظيف مفاهيم المادة: * الموارد الطبيعية والبشرية في مختلف القطاعات. * مشاكل التنمية في القطاعات الاقتصادية المختلفة. * الحلول المقترحة لتحقيق التنمية.</td> <td>00</td> <td>01</td> <td>01.5</td> </tr> </tbody> </table>	المعايير	المؤشرات	توزيع العلامات			ع. التمكن	ت. جزئي	ت. كلي	الملاءمة	- كتابة فقرة لا تتجاوز 10 أسطر. - احتواء الفقرة على الحلول المقترحة لتجاوز مشكلات التنمية الاقتصادية بالجزائر.	00	0.25	0.5	الاستعمال السليم لأدوات ومفاهيم المادة	- توظيف السندات. - توظيف مفاهيم المادة: * الموارد الطبيعية والبشرية في مختلف القطاعات. * مشاكل التنمية في القطاعات الاقتصادية المختلفة. * الحلول المقترحة لتحقيق التنمية.	00	01	01.5
		المعايير			المؤشرات	توزيع العلامات														
			ع. التمكن	ت. جزئي		ت. كلي														
الملاءمة	- كتابة فقرة لا تتجاوز 10 أسطر. - احتواء الفقرة على الحلول المقترحة لتجاوز مشكلات التنمية الاقتصادية بالجزائر.	00	0.25	0.5																
الاستعمال السليم لأدوات ومفاهيم المادة	- توظيف السندات. - توظيف مفاهيم المادة: * الموارد الطبيعية والبشرية في مختلف القطاعات. * مشاكل التنمية في القطاعات الاقتصادية المختلفة. * الحلول المقترحة لتحقيق التنمية.	00	01	01.5																
01.5																				
01.5	01.5	01																		

0.5	0.5	0.5	0.25	00	احترام المنهجية: "مقدمة - عرض - خاتمة" - التسلسل المنطقي للمنتوج.	الانسجام والتناسق
	0.5	0.5	0.25	00	- سلامة اللغة -مقرونية الخط -عدم التشطيب - تفرد المنتوج.	الإتقان والتمايز
0.5	<p>ملاحظة: اعتبار الإجابة صحيحة والعلامة كاملة (03ن)، حتى ولو لم يوظف الممتحن السندات وكتب فقرة تتراوح بين ستة (6) وعشرة (10) أسطر بدلا من عشرة (10) كما جاء في التعليمات</p>					



مادة التاريخ: (13 نقطة)

الجزء الأول: (09 ن)

صنَع الشعب الجزائري مَحَمَّةً بَطُولِيَّةً في مواجهة الاحتلال الفرنسي.

الوضعية الأولى: (02 ن) حَدِّدْ أحداث التواريخ التالية:

1830 /07/05 - 1931/05/05 - 1945/05/08 - 1954/03/23

الوضعية الثانية: (03 ن)

صنَّف الأحداث التالية في الجدول الموالي حسب مراحل الثورة التحريرية:

- وَقَفُ إطلاق النار - انعقاد مؤتمر باندونغ - مظاهرات 11 ديسمبر 1960

- مشروع قسنطينة - انعقاد مؤتمر الصومام - تأسيس الحكومة الجزائرية المؤقتة.

مرحلة الانطلاق	مرحلة التنظيم والشمولية	مرحلة القوة (الإبادة)	مرحلة التفاوض والاستقلال

الوضعية الثالثة: (02 ن)

لا يَكْتَمِلُ استقلال وبناء المغرب العربي الكبير إلا باستقلال الشعب الصحراوي.

التعليمة: بَرِّزْ مَوْقِفَ الجزائر الداعم لهذه القضية.

الوضعية الرابعة: (02 ن)

(... يجب أن تتَحَمَّلَ الأعباء مع الأوراس. وإذا بقيت العمليات مكثفة هناك وبقي الأوراس وحده فسوف تضيع الثورة

ويقضي عليها العدو. لذا لا بُدَّ أن تقوم بأكبر عملية يتمخض عنها نجاح باهر). نداء زيغود يوسف لمجاهدي الولاية الثانية 1955

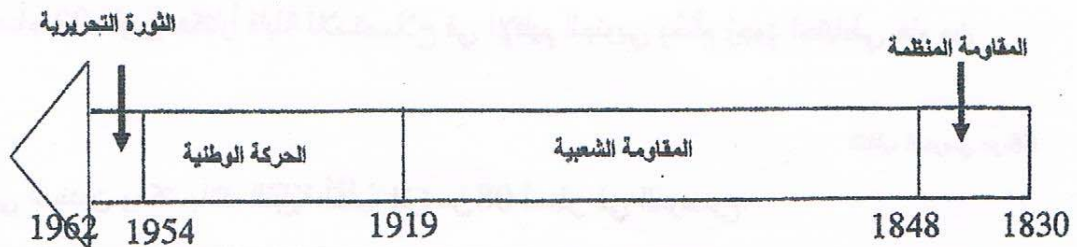
التعليمة: أدرُسْ الوثيقة التي بين يديك من حيث التقديم فقط.

الجزء الثاني: الوضعية الإجمالية: (04 نقاط)

كَتَبَ أحد أصدقائك على صفحته على شبكة التواصل الاجتماعي " أن الجزائر أنهت مرحلة الاحتلال الفرنسي بمليون

ونصف مليون شهيد على مدار قرن وثلاث". فتَدَخَّلْتَ لتصحيح فكرته بإبراز تضحيات الشعب الجزائري منذ بداية الاحتلال.

السند 01 : سلم زمني لمراحل كفاح الشعب الجزائري من 1830 إلى 1962



السند 02: " إذا كانت المقاومات الشعبية انطلاقا من سيدي فرج مروراً بكُل الثورات والانتفاضات المختلفة، والتمرد الفردي والجماعي حتى قُبيل اندلاع الثورة التحريرية المظفرة لم تتوخَّ بالانتصار بتحقيق الاستقلال، فإنها قد عبَّرت بصدق وبصورة قطعية عن رفضها المطلق للاحتلال الأجنبي للجزائر... الأمر الذي جعلها تصمد طيلة 132 سنة ضدَّ الانصهار والذوبان".

الكتاب المدرسي ص 67

التعليمة: بالاعتماد على السندين ومكتسباتك القبليّة، حرّر فقرة لا تقلّ عن 10 أسطر تَرَدُّ فيها على صديقك.

مادة الجغرافيا: (07 نقاط).

الجزء الأول: (04 ن)

الوضعية الأولى: (01 ن)

- بِمَ تُفسَّر كثافة الغطاء النباتي بالشمال الشرقي للجزائر.

الوضعية الثانية: (02 ن)

إليك جدول تطوّر زراعة النخيل في الجزائر:

السنوات	1990	1995	1999
النخيل (مليون شجرة)	6,22	7,02	8,83

الكتاب المدرسي صفحة 78

1- مَثِّل الجدول بمنحنى بياني بمقياس رسم 1 سم = 02 مليون شجرة.

2- ماذا تستنتج؟

الوضعية الثالثة: (01 ن)

شهدت الجزائر فيضانات خلال خريف 2018 هدّدت عدة مدن جزائرية.

التعليمة: اقترح الإجراءات الوقائية لمواجهة مخاطر الفيضانات. (الاقتصار على بُكْر إجراءات فقط).

الجزء الثاني: الوضعية الإدماجية: (03 نقاط)

زار فَوْجٌ سياحيّ أجنبيّ الجنوب الجزائري فانبهر بالتنوع الطبيعي للإقليم، أكتفه تحقّظ على مستوى التنمية به، فطلّب منك تفسيراً للمشكلة واقتراح خطة تنموية للنهوض بهذا الإقليم.

السند 1 : (تعتبر الصحراء أكبر منتج سياحي تتوفر عليه الجزائر... ممّا جعلها القبلة الأولى للسياح الأجانب... وبالرغم من أنّ قطاع السياحة له دور كبير في دفع عجلة التنمية الاقتصادية، تجدر الإشارة أنّه أصبح يُعتبر ليس بديلاً لقطاع المحروقات بل خياراً ضرورياً).

مجلة نماء للاقتصاد و التجارة-العدد الثاني صفحة 57/ 65.

السند 2 : (لقد تمّ إحصاء 02 مليون هكتاراً قابلة للاستصلاح في الإقليم الجنوبي بحُكم وجود احتياطي هام من المياه الجوفية...)

الكتاب المدرسي ص 68

التعليمة: بالاعتماد على السندين ومكتسباتك القبليّة، أكتب فقرة من 08 أسطر في الموضوع.

← العودة إلى الموضوع ؟ ← العودة إلى الفهرس

العلامة		مجموع																
مجزأة	مجموع																	
02 ن	4×0.5	<p>1- التاريخ (13 ن) الجزء الأول: (09 نقاط) الوضعية الأولى: (02 ن) - 1830/07/05 : سقوط العاصمة (0,5 ن) - 1931/05/05 : تأسيس جمعية العلماء المسلمين الجزائريين (0,5 ن). - 1945/05/08 : مجازر سطيف، قالمة، خراطة (0,5). - 23 مارس 1954 : تأسيس اللجنة الثورية للوحدة والعمل (0,5 ن). الوضعية الثانية : (03 ن)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>مرحلة الانطلاق</th> <th>مرحلة التنظيم والشمول</th> <th>مرحلة القوة</th> <th>مرحلة التفاوض والاستقلال</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مؤتمر باندونغ (0,5 ن)</td> <td>مؤتمر الصومام (0,5 ن)</td> <td>- تأسيس الحكومة الجزائرية (0,5 ن) - مشروع قسنطينة (0,5 ن)</td> <td>- مظاهرات 11 ديسمبر 1960 (0,5 ن) - وقف إطلاق النار (0,5 ن)</td> </tr> </tbody> </table>	مرحلة الانطلاق	مرحلة التنظيم والشمول	مرحلة القوة	مرحلة التفاوض والاستقلال	مؤتمر باندونغ (0,5 ن)	مؤتمر الصومام (0,5 ن)	- تأسيس الحكومة الجزائرية (0,5 ن) - مشروع قسنطينة (0,5 ن)	- مظاهرات 11 ديسمبر 1960 (0,5 ن) - وقف إطلاق النار (0,5 ن)								
مرحلة الانطلاق	مرحلة التنظيم والشمول	مرحلة القوة	مرحلة التفاوض والاستقلال															
مؤتمر باندونغ (0,5 ن)	مؤتمر الصومام (0,5 ن)	- تأسيس الحكومة الجزائرية (0,5 ن) - مشروع قسنطينة (0,5 ن)	- مظاهرات 11 ديسمبر 1960 (0,5 ن) - وقف إطلاق النار (0,5 ن)															
03 ن	6×0.5																	
02 ن	2×01	<p>الوضعية الثالثة: (02 ن) أبرز موقف الجزائر الداعم للقضية الصحراوية ب : - كونها قضية تصفية استعمار . - قضية تحرر عائلة . - قضية شعب شقيق ودولة جار . - لأن مساندة القضايا العادلة مبدأ ثابت في سياسة الجزائر الخارجية. *ملاحظة: تقبل إجابتين صحيحتين. الوضعية الرابعة: (02 ن) دراسة الوثيقة من حيث التقديم فقط: 1- التعريف بصاحب الوثيقة: زيفود يوسف عضو مجموعة الـ 22 التاريخية وأحد مفجري الثورة وقائد الولاية الثانية ومهندس هجومات الشمال القسنطيني 1955/08/20 2- طبيعة الوثيقة: نداء لمجاهدي الولاية الثانية (الشمال القسنطيني) 3- الإطار الزمني: 1955 4- الإطار المكاني الشمال القسنطيني (الولاية الثانية التاريخية) 5- مصدر الوثيقة: غير رسمي *ملاحظة: تقبل أربع إجابات صحيحة.</p>																
02 ن	4×0.5	<p>الجزء الثاني: (04 ن) الوضعية الإلزامية:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">المعايير</th> <th rowspan="2">المؤشرات</th> <th colspan="4">توزيع العلامات</th> </tr> <tr> <th>ع /ت</th> <th>ت/ج</th> <th>ت/ك</th> <th>العلامة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>العلامة مع الوضعية 0,50 ن</td> <td>الالتزام بالتعليمية. كتابة فقرة من لا تقل عن 10 أسطر . (كما وردت في التعليمية) احتواء الفقرة على تضحيات الشعب الجزائري منذ بداية الاحتلال</td> <td>00</td> <td>0,25</td> <td>0,50</td> <td>0,50</td> </tr> </tbody> </table>	المعايير	المؤشرات	توزيع العلامات				ع /ت	ت/ج	ت/ك	العلامة	العلامة مع الوضعية 0,50 ن	الالتزام بالتعليمية. كتابة فقرة من لا تقل عن 10 أسطر . (كما وردت في التعليمية) احتواء الفقرة على تضحيات الشعب الجزائري منذ بداية الاحتلال	00	0,25	0,50	0,50
المعايير	المؤشرات	توزيع العلامات																
		ع /ت	ت/ج	ت/ك	العلامة													
العلامة مع الوضعية 0,50 ن	الالتزام بالتعليمية. كتابة فقرة من لا تقل عن 10 أسطر . (كما وردت في التعليمية) احتواء الفقرة على تضحيات الشعب الجزائري منذ بداية الاحتلال	00	0,25	0,50	0,50													

04 ن					إلى إعلان الاستقلال.	
	1,50	1,50	01	00	يوظف السندات المقترحة. يستعمل مفاهيم ومصطلحات تاريخية خاصة بالمرحلة محل الدراسة ذات دلالة (الاحتلال - المقاومة الشعبية - الحركة الوطنية - الثورة التحريرية - التضحية في سبيل الوطن - جرائم الاستعمار...) اعتبار تقبل كل اجابة صحيحة تتناول المفاهيم المتعلقة بالفترة الزمنية	الاستعمال السليم لأدوات ومفاهيم المادة 1.5 ن
	1,50	1,50	01	00	احترام منهجية التناول (الفعل/ رد الفعل) - التسلسل المنطقي للإجابة بترتيب الأحداث كرونولوجيا (مقاومة مسلحة، مقاومة سياسية، ثورة التحرير الوطني)	الانسجام والتناسق 1.5 ن
	0,50	0,5	0,25	00	- نظافة الورقة /وضوح الخط /علامات الوقف/ المقروئية /سلامة اللغة. - تقرد المنتج.	الإتقان والتمايز 0.5 ن
01					(2) مادة الجغرافيا: (07 ن) الجزء الأول: (04 ن) الوضعية الأولى: (01 ن) أفسر كثافة الغطاء النباتي في الشمال الشرقي للجزائر بكثرة التساقط في هذا الإقليم. الوضعية الثانية: (02 ن)	
01					- التمثيل بالمنحنى البياني: تطور زراعة النخيل والسنوات في المعلم (0.25 ن) - عنوان المنحنى (0.25 ن) - تحديد المنحنى (0.5 ن)	
04 ن						
					منحنى بياني لتطور زراعة النخيل في الجزائر	
2x0.5					- الاستنتاج: تطور زراعة النخيل في الجزائر بسبب اهتمام الدولة بالزراعة الصحراوية (0.5) وتنمية المناطق الجنوبية (0.5) <u>الوضعية الثالثة: (01 ن)</u>	
2x0.5					إجراءين وقائيين لمواجهة مخاطر الفيضانات: - تطهير قنوات صرف المياه خاصة قبل موسم الأمطار. - حظر البناء في المناطق المهددة بالفيضانات. *ملاحظة: تقبل كل خطة منطقية تصب في عملية الإغاثة وتحتوي على إجراءين.	

		الجزء الثاني: (03 ن)				المعايير
		الوضعية الامماجية:				
		العلامات				
ع/ت	ت/أ	ت/ك	مج	المؤشرات		
03 ن	00	0,25	0,5	0,5 ن	<ul style="list-style-type: none"> - يلتزم بالتعليمية. - يكتب فقرة من 08 أسطر. - تتناول الموضوع المطلوب (خطة تنمية للجنوب الجزائري). 	لملازمة مع الوضعية 0,5 ن
	00	0,5	01	01 ن	<ul style="list-style-type: none"> - يوظف السندات المقترحة. - يستعمل مصطلحات جغرافية ذات دلالة لها علاقة بالموضوع (إقليم الجنوب/التنمية المستدامة/ مشاكل التنمية/ خطط التنمية/ السياحة الصحراوية...) - ملاحظة: تقبل مفاهيم أخرى لها علاقة بالموضوع المعالج 	استعمال السليم لمفاهيم وأدوات المادة 01 ن
	00	0,5	01	01 ن	<ul style="list-style-type: none"> - تسلسل أفكار الموضوع وترتيبها منطقيا (خصائص الإقليم/ مشاكل التنمية / الخطة التنموية المقترحة) 	التناسق والانسجام 01 ن
	00	0,25	0,5	0,5 ن	<ul style="list-style-type: none"> - نظافة الورقة - سلامة اللغة - وضوح الخط - علامات الوقف. - تفرد المنتج. 	الإتقان والتمايز 0,5 ن
	<p>ملاحظة هامة: في حال ملاحظة عدم إنهاء أغلبية المترشحين للإجابة بعد التصحيح التجريبي لعشرين (20) ورقة، يمكن لرئيس لجنة التصحيح تقديم اقتراح تعديل تنقيط الوضعية البسيطة بمختلف أجزائها للديوان الوطني للامتحانات والمسابقات.</p>					



← العودة الى الفهرس ←



مادة التاريخ: (13 نقطة)

الجزء الأول: (09 ن)

الوضعية الأولى: (03 ن)

حدّد تواريخ الأحداث التالية: معاهدة التّافنة - مقاومة المقراني - تأسيس حزب الشعب الجزائري.

الوضعية الثانية: (04 ن) صنّف المطالب التالية في الجدول الموالي:

- إجلاء القوّات الفرنسيّة من جميع الأراضي الجزائريّة - معارضة التّجنيس ورفض الإدماج - إعادة الأراضي المصادرة - النّشاط النّقابيّ والعلميّ وتنشيط المؤسّسات (المساجد، المدارس، النوادي، الصّحافة).

حزب الشعب الجزائريّ	جمعيّة العلماء المسلمين

الوضعية الثالثة: (02 ن)

جاء في بيان أوّل نوفمبر 1954م: (انسجاما مع المبادئ الثّوريّة، واعتبارا للأوضاع الداخليّة والخارجيّة، فإننا سنواصل الكفاح بجميع الوسائل حتّى تحقيق هدفنا...).

المطلوب: استخلص القيمة الواردة في الفقرة.

الجزء الثاني: (04 ن)

الوضعية الإدماجية:

السّياق: أثارت قضية استعادة الأرشيف وجماع شهداء المقاومة الشّعبية من فرنسا اهتمام الجزائريين، ما دفع بصديقك للجوء إليك لمعرفة حجم التّضحيات والبطولات التي صنعتها المقاومات الشّعبية ضدّ الاستعمار وسياسته الجهميّة.

السّند (1): "أهلكت في الجزائر ما بين 1830-1870 أكثر من 5 ملايين نسمة من الجزائريين، بسبب المجازر والتّقتيل الظّالم لهم من قوّات الاحتلال الفرنسيّة، علاوة على اضطرار مليون جزائريّ إلى الهجرة بسبب سياسة الأرض المحروقة والتّجويع وتسليط الأمراض على السّكان".
العربي منور. تاريخ المقاومة الجزائريّة. ص 183

السند (2): "... وقد دون أحد ضباط الجيش الفرنسي أن الأهالي فقدوا الربع من سكّانهم خلال هذه العشريّة (1870/1860)، وزيادة على ويلات الجيش الفرنسي وجرائمه، ساهمت الكوارث الطّبيعيّة في تدمير الجزائريين وممتلكاتهم".
العربي منور. تاريخ المقاومة الجزائريّة. ص 185

التعليمة: باستثمار السّنات المقترحة ومكتسباتك القبليّة، أجب صديقك في فقرة من 10 أسطر.

مادّة الجغرافيا: (07 نقاط)

الجزء الأوّل: (04 نقاط)

الوضعيّة الأولى: (02 ن)

عرّف المصطلحين الجغرافيين التاليين : - الزيادة الطّبيعيّة - النزوح الريفي .

الوضعيّة الثانية: (02 ن)

إليك جدول تطوّر إنتاج الحبوب في الجزائر ما بين 2013 و 2018 :

السنة	2013	2014	2016	2018
الإنتاج (مليون قنطار)	49.1	35	34.4	60

الذيوان الوطني للإحصاء.

(1) مثلّ الجدول بالأعمدة البيانيّة بمقياس رسم: 1 سم/5 ملايين قنطار.

(2) علق على الرّسم.

الجزء الثاني: (03 نقاط)

الوضعيّة الإدماجيّة:

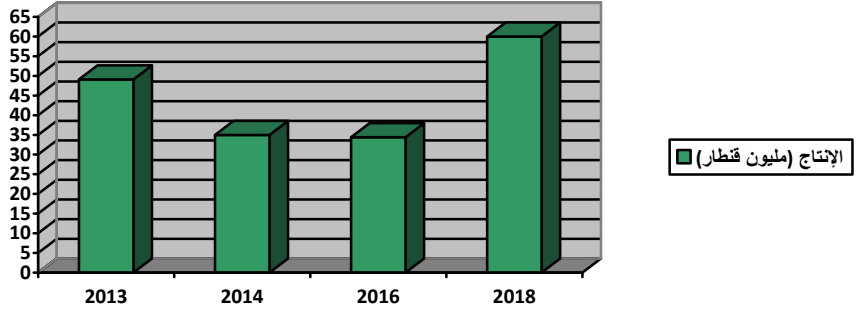
السياق: تعاني الجزائر من عدّة مشاكل تعيق التّمية الاقتصاديّة رغم المجهودات المبذولة لتحقيق تنمية شاملة في جميع القطاعات.

السند (1): (... إنّ الجزائر انتهجت سياسة تصنيع قويّة منذ السبعينات، وأسمتها الصّناعة المصنّعة، أي صناعة معدّات ووسائل الإنتاج وأولّتها اهتماما بالغا...).
الكتاب المدرسيّ السنة الرابعة متوسط ص 79

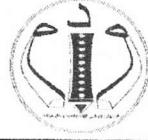
السند (2): (إنّ كثافة شبكة المواصلات وكفاءة أدائها، هو مؤشّر عن كثافة النّشاط الاقتصاديّ، وسلامة أدائه...).
الكتاب المدرسيّ السنة الرابعة متوسط ص 87

التعليمة: توظيفا للسّنات المقدّمة ومكتسباتك القبليّة، اكتب فقرة من 08 أسطر تقترح فيها حلولاً لتحقيق التّمية.

العلامة		← العودة الى الموضوع ? ← العودة الى الفهرس																					
مجموع	مجزأة																						
03	3×01	<p>1- مادة التاريخ: (13 نقطة) الجزء الأول: (09 ن) الوضعية الأولى: (03 ن) تحديد تواريخ الأحداث: - معاهدة التافنة: 1837 م. - مقاومة المقراني: م 1872-1871 م. - تأسيس حزب الشعب الجزائري: 1937 م. الوضعية الثانية: (04 ن): تصنيف المطالب حسب الجدول 1. الجدول:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>حزب الشعب الجزائري</th> <th>جمعية العلماء المسلمين</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- إجلاء القوات الفرنسية من جميع الأراضي الجزائرية - إعادة الأراضي المصادرة</td> <td>- النشاط الثقافي والعلمي وتنشيط المؤسسات (المساجد-المدارس - النوادي - الصحافة) - معارضة التجنس ورفض الإدماج</td> </tr> </tbody> </table>				حزب الشعب الجزائري	جمعية العلماء المسلمين	- إجلاء القوات الفرنسية من جميع الأراضي الجزائرية - إعادة الأراضي المصادرة	- النشاط الثقافي والعلمي وتنشيط المؤسسات (المساجد-المدارس - النوادي - الصحافة) - معارضة التجنس ورفض الإدماج														
حزب الشعب الجزائري	جمعية العلماء المسلمين																						
- إجلاء القوات الفرنسية من جميع الأراضي الجزائرية - إعادة الأراضي المصادرة	- النشاط الثقافي والعلمي وتنشيط المؤسسات (المساجد-المدارس - النوادي - الصحافة) - معارضة التجنس ورفض الإدماج																						
04	4×01	<p>الوضعية الثالثة: (02 ن) • القيمة الواردة في الفقرة: مواصلة الكفاح المسلح بجميع الوسائل لتحقيق الاستقلال الجزء الثاني: (04 نقاط)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">المعيار</th> <th rowspan="2">المؤشرات</th> <th colspan="3">توزيع العلامات</th> </tr> <tr> <th>ع/ت</th> <th>ت/ج</th> <th>ت/ك</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الملاءمة مع الوضعية</td> <td>الالتزام بالتعليمية. كتابة فقرة لا تقل عن 10 أسطر. (كما وردت في التعليمية) احتواء الفقرة على حجم التضحيات والبطولات التي صنعتها المقاومات الشعبية ضد الاستعمار وسياسته الجهنمية.</td> <td>00</td> <td>0.25</td> <td>0.50</td> </tr> <tr> <td>استعمال أدوات ومفاهيم المادة</td> <td>- يوظف السندات المقترحة. - يستعمل مفاهيم ومصطلحات تاريخية خاصة بالمرحلة محل الدراسة ذات دلالة (المقاومة الشعبية - التضحية - الانتفاضات - السياسة الاستعمارية - الإبادة الجماعية - الأرض المحروقة...)</td> <td>00</td> <td>01</td> <td>02</td> </tr> </tbody> </table>				المعيار	المؤشرات	توزيع العلامات			ع/ت	ت/ج	ت/ك	الملاءمة مع الوضعية	الالتزام بالتعليمية. كتابة فقرة لا تقل عن 10 أسطر. (كما وردت في التعليمية) احتواء الفقرة على حجم التضحيات والبطولات التي صنعتها المقاومات الشعبية ضد الاستعمار وسياسته الجهنمية.	00	0.25	0.50	استعمال أدوات ومفاهيم المادة	- يوظف السندات المقترحة. - يستعمل مفاهيم ومصطلحات تاريخية خاصة بالمرحلة محل الدراسة ذات دلالة (المقاومة الشعبية - التضحية - الانتفاضات - السياسة الاستعمارية - الإبادة الجماعية - الأرض المحروقة...)	00	01	02
المعيار	المؤشرات	توزيع العلامات																					
		ع/ت	ت/ج	ت/ك																			
الملاءمة مع الوضعية	الالتزام بالتعليمية. كتابة فقرة لا تقل عن 10 أسطر. (كما وردت في التعليمية) احتواء الفقرة على حجم التضحيات والبطولات التي صنعتها المقاومات الشعبية ضد الاستعمار وسياسته الجهنمية.	00	0.25	0.50																			
استعمال أدوات ومفاهيم المادة	- يوظف السندات المقترحة. - يستعمل مفاهيم ومصطلحات تاريخية خاصة بالمرحلة محل الدراسة ذات دلالة (المقاومة الشعبية - التضحية - الانتفاضات - السياسة الاستعمارية - الإبادة الجماعية - الأرض المحروقة...)	00	01	02																			
02	02	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">المعيار</th> <th rowspan="2">المؤشرات</th> <th colspan="3">توزيع العلامات</th> </tr> <tr> <th>ع/ت</th> <th>ت/ج</th> <th>ت/ك</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الملاءمة مع الوضعية</td> <td>الالتزام بالتعليمية. كتابة فقرة لا تقل عن 10 أسطر. (كما وردت في التعليمية) احتواء الفقرة على حجم التضحيات والبطولات التي صنعتها المقاومات الشعبية ضد الاستعمار وسياسته الجهنمية.</td> <td>00</td> <td>0.25</td> <td>0.50</td> </tr> <tr> <td>استعمال أدوات ومفاهيم المادة</td> <td>- يوظف السندات المقترحة. - يستعمل مفاهيم ومصطلحات تاريخية خاصة بالمرحلة محل الدراسة ذات دلالة (المقاومة الشعبية - التضحية - الانتفاضات - السياسة الاستعمارية - الإبادة الجماعية - الأرض المحروقة...)</td> <td>00</td> <td>01</td> <td>02</td> </tr> </tbody> </table>				المعيار	المؤشرات	توزيع العلامات			ع/ت	ت/ج	ت/ك	الملاءمة مع الوضعية	الالتزام بالتعليمية. كتابة فقرة لا تقل عن 10 أسطر. (كما وردت في التعليمية) احتواء الفقرة على حجم التضحيات والبطولات التي صنعتها المقاومات الشعبية ضد الاستعمار وسياسته الجهنمية.	00	0.25	0.50	استعمال أدوات ومفاهيم المادة	- يوظف السندات المقترحة. - يستعمل مفاهيم ومصطلحات تاريخية خاصة بالمرحلة محل الدراسة ذات دلالة (المقاومة الشعبية - التضحية - الانتفاضات - السياسة الاستعمارية - الإبادة الجماعية - الأرض المحروقة...)	00	01	02
المعيار	المؤشرات	توزيع العلامات																					
		ع/ت	ت/ج	ت/ك																			
الملاءمة مع الوضعية	الالتزام بالتعليمية. كتابة فقرة لا تقل عن 10 أسطر. (كما وردت في التعليمية) احتواء الفقرة على حجم التضحيات والبطولات التي صنعتها المقاومات الشعبية ضد الاستعمار وسياسته الجهنمية.	00	0.25	0.50																			
استعمال أدوات ومفاهيم المادة	- يوظف السندات المقترحة. - يستعمل مفاهيم ومصطلحات تاريخية خاصة بالمرحلة محل الدراسة ذات دلالة (المقاومة الشعبية - التضحية - الانتفاضات - السياسة الاستعمارية - الإبادة الجماعية - الأرض المحروقة...)	00	01	02																			

04	01	01	01	0.50	00	- احترام منهجية الطرح: (الفعل و رد الفعل) - التسلسل المنطقي للإجابة بترتيب الاحداث كرونولوجيا (الممارسات الاستعمارية - المقاومات الشعبية المسلحة)	التناسق والانسجام				
	0.50	0.50	0.5	0.25	00	-نظافة الورقة -وضوح الخط -علامات الوقف -المقروئية - سلامة اللغة. - تفرد المنتج	الاتقان والتمايز				
02	01	01	<p>2. مادة الجغرافيا: (07 ن) الجزء الأول: (04ن) الوضعية الأولى: (02ن) تعريف المصطلحات الجغرافية: -الزيادة الطبيعية: هي الفرق بين نسبي المواليد والوفيات وتقاس لكل ألف ساكن -النزوح الريفي: ظاهرة اجتماعية تتمثل في انتقال مكثف للسكان من الريف نحو المدينة والاستقرار في هذه الأخيرة بحثا عن ظروف حياة أفضل. الوضعية الثانية: (02ن) 01التمثيل البياني:</p>								
	01		 <table border="1"> <caption>الإنتاج (مليون قنطار)</caption> <thead> <tr> <th>السنة</th> <th>الإنتاج (مليون قنطار)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2013</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>2014</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table>	السنة	الإنتاج (مليون قنطار)	2013	50	2014	35	2016	35
السنة	الإنتاج (مليون قنطار)										
2013	50										
2014	35										
2016	35										
2018	60										
02	01	<p>أعمدة بيانية لتطور إنتاج الحبوب في الجزائر. التعليق: تميز إنتاج الحبوب في الجزائر بالتذبذب.</p>									

		الجزء الثاني: (03 نقاط)					
		توزيع العلامات			المؤشرات	المعيار	
		العلامة	ت/ك	ت/ج			ع/ت
03	0.5	0.5	0.5	0.25	00	<ul style="list-style-type: none"> - يلتزم بالتعليمية. - يكتب فقرة من 08 أسطر. - تتناول الموضوع المطلوب (حلول تحقيق تنمية شاملة في الجزائر) 	الملاءمة مع الوضعية
	01.50	1.50	1.50	01	00	<ul style="list-style-type: none"> - يوظف السندات المقترحة. - يستعمل مصطلحات جغرافية ذات دلالة لها علاقة بالموضوع (التنمية-الدعم المالي -الصناعة الإستراتيجية- تحديث شبكة المواصلات -العامل البشري - تنشيط التجارة- 	الاستعمال السليم لأدوات ومفاهيم المادة
	0.50	0.50	0.50	0.25	00	<ul style="list-style-type: none"> تسلسل أفكار الموضوع وترتيبها منطقيا -عرض الظاهرة - تحديد المعينات- اقتراح الحلول الممكنة 	التناسق والانسجام
	0.50	0.5	0.5	0.25	00	<ul style="list-style-type: none"> - نظافة الورقة - سلامة اللغة - وضوح الخط - علامات الوقف. - تفرد المنتج. 	الاتقان والتمايز



مادة التاريخ: (13 نقطة)

الجزء الأول: (09 ن)

الوضعية الأولى: (02 ن)

رتّب الأحداث التاريخية التالية حسب تسلسلها الزمني:

اندلاع الثورة التحريرية الكبرى - مجازر 08 ماي - اجتماع مجموعة 22 - تأسيس اللجنة الثورية للوحدة والعمل.

الوضعية الثانية: (03 ن)

مَيِّز بين الأسباب الحقيقية للاحتلال والمبررات والدّرائع في الجدول:

المبررات والدّرائع	الأسباب والدوافع

- تحطّم الأسطول الجزائري - إلغاء نظام الرّزق والعبودية - أزمة ديون القمح
- استغلال الثروات - حادثة المروحة - الحقد الصليبي.

الوضعية الثالثة: (04 ن)

أدرس الوثيقة التاريخية التالية من حيث التقديم في الجدول:

"... لقد أخطرتُ بأنكم تتوون مُهاجمتي بخمسين ألف رجل أو أكثر، فهذا لا يخيفني مهما تضخّمت قواتكم فإنّها

لن تستطيع أن تتال مني... فلم يحدث أن هاجمْتُكم بقوات توازي ثلث ولا حتى ربع قواتكم..."

من رسالة الأمير عبد القادر إلى الجنرال الفرنسي فالي 15 أفريل 1840

طبيعة الوثيقة	المصدر	الإطار الزمني والمكاني	التعريف بصاحب الوثيقة

الجزء الثاني: (04 ن)

الوضعية الإدماجية:

السياق: احتفالا بذكرى اندلاع الثورة التحريرية الكبرى، خصّصت مؤسستك جائزة لأحسن عرض تاريخي حول مقاومة الجزائريين للاستعمار الفرنسي، فنال عرضك الجائزة.

السندات:

السند(1): "أبرزت هذه المقاومة الشعبية المسلحة تمسك الشعب الجزائري بأرضه، ووطنه، وعدم قناعته بخطاب الاحتلال المزعوم، وشعاراته المُخادعة، والرّنانة..."
عبد الوهاب بن خليف: تاريخ الحركة الوطنية من الاحتلال إلى الاستقلال. ص 67

السند(2): "في مطلع القرن العشرين رأى الشعب الجزائري أن يغيّر من أسلوب كفاحه...، ويجرّب أسلوبا جديدا يتمثل في الكفاح السياسي."
يحي بوعزيز: موضوعات وقضايا من تاريخ الجزائر والعرب ج 2 ص 308

السند(3): "إن انفجار أول نوفمبر 1954، كان بمثابة زلزال كبير اهتز له كيان فرنسا الاستعمارية التي أصيبت بالذهول لفترة غير قصيرة لأنها كانت تعتقد أن احتلالها للجزائر سيستمر للأبد..."

أحسن بومالي: أول نوفمبر 1954 بداية النهاية لـ"خرافة الجزائر الفرنسية". ص 148

التعليمة: قَدِّم عرضك في موضوع لا يتعدى 12 سطرا معتمدا على مكتسباتك القبلية ومستثمرا السندات.

مادة الجغرافيا: (07 نقاط)

الجزء الأول: (04 ن)

الوضعية الأولى: (02 ن)

صنّف الأشكال التضاريسية التالية في الجدول: جبال جرجرة - العرق الشرقي الكبير - هضبة تادمايت - سهل متيجة.

الإقليم الجنوبي للجزائر	الإقليم الشمالي للجزائر

الوضعية الثانية: (02 ن)

1- علّل تراجع النمو السكاني للجزائر بين سنّتي 1851 و1872م.

2- أبرز الأهمية العالمية لموقع الجزائر.

الجزء الثاني: (03 ن)

الوضعية الإدماجية:

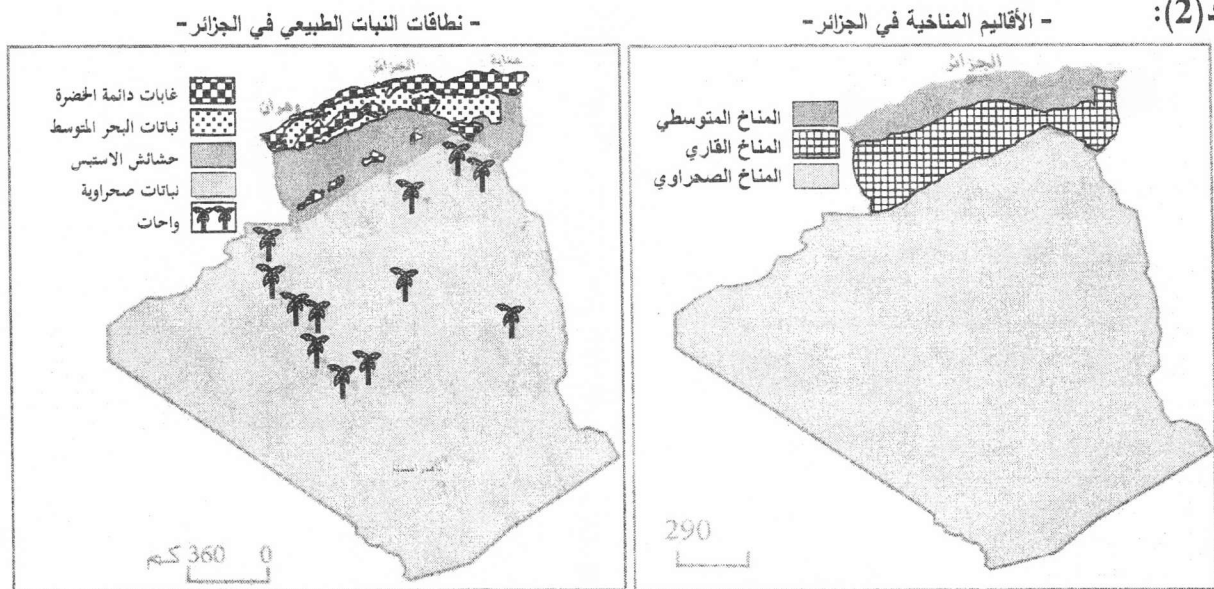
السياق: أوكلَ لكم أستاذ المادة مهمة إنجاز موضوع عن التباين المناخي وتأثيراته على الغطاء النباتي في الجزائر لنشره في صفحة الجغرافيا لمجلة المؤسسة، فتمّ اختيار موضوعك للنشر.

السندات:

السند(1): "كلّما اتّجهنا من الشمال إلى الجنوب تقلّ تدريجيا كمية الأمطار المتساقطة، وتزداد درجة الحرارة."

من الكتاب المدرسي سنة 4 ص 29

السند(2):



التعليمة: اكتب موضوعا لا يقلّ عن 08 أسطر مستثمرا السندين وموظفا مكتسباتك القبلية.

العلامة		عناصر الإجابة																																														
مجموع	مجزأة																																															
02	0.50	<p>1. مادة التاريخ: (13 نقطة)</p> <p>الجزء الأول: (09 ن)</p> <p>الوضعية الأولى: (02 ن)</p> <p>ترتيب الأحداث التاريخية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مجازر 08 ماي. - تأسيس اللجنة الثورية للوحدة والعمل. - اجتماع مجموعة 22. - اندلاع الثورة التحريرية الكبرى. <p>الوضعية الثانية: (03 ن)</p> <p>تصنيف العبارات في الجدول</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>المبررات والفروع</th> <th>الأسباب الحقيقية للاحتلال</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- الغاء نظام الرق والعبودية.</td> <td>- تحطم الأسطول الجزائري.</td> </tr> <tr> <td>- حادثة المروحة.</td> <td>- أزمة ديون القمح.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- استغلال الثروات.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- الحقد الصليبي.</td> </tr> </tbody> </table> <p>الوضعية الثالثة: (04 ن)</p> <p>1. دراسة الوثيقة من حيث التقديم:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>طبيعة الوثيقة</th> <th>المصدر</th> <th>الإطار الزمني والمكاني</th> <th>التعريف بصاحب الوثيقة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>رسالة (01 ن)</td> <td>من رسالة الأمير عبد القادر إلى الجنرال الفرنسي فالي. (01 ن)</td> <td>15 أبريل 1840 الغرب الجزائري. (01 ن)</td> <td>الأمير عبد القادر قائد المقاومة الجزائرية في الغرب ومؤسس الدولة الجزائرية الحديثة. (01 ن)</td> </tr> </tbody> </table> <p>الجزء الثاني: (04 ن)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">المعايير</th> <th rowspan="2">المؤشرات</th> <th colspan="3">توزيع العلامات</th> </tr> <tr> <th>ع/ت</th> <th>ت/ج</th> <th>ت/ك</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الملاءمة مع الوضعية</td> <td>الالتزام بالتعليمية: - كتابة موضوع لا يتعدى 12 سطرا. - يعالج الموضوع تطور أشكال وأساليب المقاومة الوطنية للاستعمار.</td> <td>00</td> <td>0.25</td> <td>0.50</td> </tr> <tr> <td>استعمال أدوات المادة</td> <td>- يستثمر السندات المقترحة فيطور أشكال المقاومة. - يستعمل مصطلحات تاريخية مناسبة للفترة محل الدراسة: (المقاومات الشعبية المسلحة، المقاومة السياسية، اندلاع الثورة التحريرية، الأحزاب السياسية والجمعيات، الكفاح المسلح، السياسة الاستعمارية...).</td> <td>00</td> <td>01</td> <td>2.50</td> </tr> <tr> <td>التناسق والانسجام</td> <td>التسلسل المنطقي للأفكار. الترتيب الزمني للأحداث التاريخية.</td> <td>00</td> <td>0.50</td> <td>0.50</td> </tr> <tr> <td>الابتقان والتمايز</td> <td>نظافة الورقة / عدم التشطيب / سلامة الخط / تميز المنتج.</td> <td>00</td> <td>0.25</td> <td>0.50</td> </tr> </tbody> </table>	المبررات والفروع	الأسباب الحقيقية للاحتلال	- الغاء نظام الرق والعبودية.	- تحطم الأسطول الجزائري.	- حادثة المروحة.	- أزمة ديون القمح.		- استغلال الثروات.		- الحقد الصليبي.	طبيعة الوثيقة	المصدر	الإطار الزمني والمكاني	التعريف بصاحب الوثيقة	رسالة (01 ن)	من رسالة الأمير عبد القادر إلى الجنرال الفرنسي فالي. (01 ن)	15 أبريل 1840 الغرب الجزائري. (01 ن)	الأمير عبد القادر قائد المقاومة الجزائرية في الغرب ومؤسس الدولة الجزائرية الحديثة. (01 ن)	المعايير	المؤشرات	توزيع العلامات			ع/ت	ت/ج	ت/ك	الملاءمة مع الوضعية	الالتزام بالتعليمية: - كتابة موضوع لا يتعدى 12 سطرا. - يعالج الموضوع تطور أشكال وأساليب المقاومة الوطنية للاستعمار.	00	0.25	0.50	استعمال أدوات المادة	- يستثمر السندات المقترحة فيطور أشكال المقاومة. - يستعمل مصطلحات تاريخية مناسبة للفترة محل الدراسة: (المقاومات الشعبية المسلحة، المقاومة السياسية، اندلاع الثورة التحريرية، الأحزاب السياسية والجمعيات، الكفاح المسلح، السياسة الاستعمارية...).	00	01	2.50	التناسق والانسجام	التسلسل المنطقي للأفكار. الترتيب الزمني للأحداث التاريخية.	00	0.50	0.50	الابتقان والتمايز	نظافة الورقة / عدم التشطيب / سلامة الخط / تميز المنتج.	00	0.25	0.50
	المبررات والفروع		الأسباب الحقيقية للاحتلال																																													
- الغاء نظام الرق والعبودية.	- تحطم الأسطول الجزائري.																																															
- حادثة المروحة.	- أزمة ديون القمح.																																															
	- استغلال الثروات.																																															
	- الحقد الصليبي.																																															
طبيعة الوثيقة	المصدر	الإطار الزمني والمكاني	التعريف بصاحب الوثيقة																																													
رسالة (01 ن)	من رسالة الأمير عبد القادر إلى الجنرال الفرنسي فالي. (01 ن)	15 أبريل 1840 الغرب الجزائري. (01 ن)	الأمير عبد القادر قائد المقاومة الجزائرية في الغرب ومؤسس الدولة الجزائرية الحديثة. (01 ن)																																													
المعايير	المؤشرات	توزيع العلامات																																														
		ع/ت	ت/ج	ت/ك																																												
الملاءمة مع الوضعية	الالتزام بالتعليمية: - كتابة موضوع لا يتعدى 12 سطرا. - يعالج الموضوع تطور أشكال وأساليب المقاومة الوطنية للاستعمار.	00	0.25	0.50																																												
استعمال أدوات المادة	- يستثمر السندات المقترحة فيطور أشكال المقاومة. - يستعمل مصطلحات تاريخية مناسبة للفترة محل الدراسة: (المقاومات الشعبية المسلحة، المقاومة السياسية، اندلاع الثورة التحريرية، الأحزاب السياسية والجمعيات، الكفاح المسلح، السياسة الاستعمارية...).	00	01	2.50																																												
التناسق والانسجام	التسلسل المنطقي للأفكار. الترتيب الزمني للأحداث التاريخية.	00	0.50	0.50																																												
الابتقان والتمايز	نظافة الورقة / عدم التشطيب / سلامة الخط / تميز المنتج.	00	0.25	0.50																																												
03	0.50 6x																																															
04	01	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>طبيعة الوثيقة</th> <th>المصدر</th> <th>الإطار الزمني والمكاني</th> <th>التعريف بصاحب الوثيقة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>رسالة (01 ن)</td> <td>من رسالة الأمير عبد القادر إلى الجنرال الفرنسي فالي. (01 ن)</td> <td>15 أبريل 1840 الغرب الجزائري. (01 ن)</td> <td>الأمير عبد القادر قائد المقاومة الجزائرية في الغرب ومؤسس الدولة الجزائرية الحديثة. (01 ن)</td> </tr> </tbody> </table> <p>الجزء الثاني: (04 ن)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">المعايير</th> <th rowspan="2">المؤشرات</th> <th colspan="3">توزيع العلامات</th> </tr> <tr> <th>ع/ت</th> <th>ت/ج</th> <th>ت/ك</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الملاءمة مع الوضعية</td> <td>الالتزام بالتعليمية: - كتابة موضوع لا يتعدى 12 سطرا. - يعالج الموضوع تطور أشكال وأساليب المقاومة الوطنية للاستعمار.</td> <td>00</td> <td>0.25</td> <td>0.50</td> </tr> <tr> <td>استعمال أدوات المادة</td> <td>- يستثمر السندات المقترحة فيطور أشكال المقاومة. - يستعمل مصطلحات تاريخية مناسبة للفترة محل الدراسة: (المقاومات الشعبية المسلحة، المقاومة السياسية، اندلاع الثورة التحريرية، الأحزاب السياسية والجمعيات، الكفاح المسلح، السياسة الاستعمارية...).</td> <td>00</td> <td>01</td> <td>2.50</td> </tr> <tr> <td>التناسق والانسجام</td> <td>التسلسل المنطقي للأفكار. الترتيب الزمني للأحداث التاريخية.</td> <td>00</td> <td>0.50</td> <td>0.50</td> </tr> <tr> <td>الابتقان والتمايز</td> <td>نظافة الورقة / عدم التشطيب / سلامة الخط / تميز المنتج.</td> <td>00</td> <td>0.25</td> <td>0.50</td> </tr> </tbody> </table>	طبيعة الوثيقة	المصدر	الإطار الزمني والمكاني	التعريف بصاحب الوثيقة	رسالة (01 ن)	من رسالة الأمير عبد القادر إلى الجنرال الفرنسي فالي. (01 ن)	15 أبريل 1840 الغرب الجزائري. (01 ن)	الأمير عبد القادر قائد المقاومة الجزائرية في الغرب ومؤسس الدولة الجزائرية الحديثة. (01 ن)	المعايير	المؤشرات	توزيع العلامات			ع/ت	ت/ج	ت/ك	الملاءمة مع الوضعية	الالتزام بالتعليمية: - كتابة موضوع لا يتعدى 12 سطرا. - يعالج الموضوع تطور أشكال وأساليب المقاومة الوطنية للاستعمار.	00	0.25	0.50	استعمال أدوات المادة	- يستثمر السندات المقترحة فيطور أشكال المقاومة. - يستعمل مصطلحات تاريخية مناسبة للفترة محل الدراسة: (المقاومات الشعبية المسلحة، المقاومة السياسية، اندلاع الثورة التحريرية، الأحزاب السياسية والجمعيات، الكفاح المسلح، السياسة الاستعمارية...).	00	01	2.50	التناسق والانسجام	التسلسل المنطقي للأفكار. الترتيب الزمني للأحداث التاريخية.	00	0.50	0.50	الابتقان والتمايز	نظافة الورقة / عدم التشطيب / سلامة الخط / تميز المنتج.	00	0.25	0.50										
	طبيعة الوثيقة		المصدر	الإطار الزمني والمكاني	التعريف بصاحب الوثيقة																																											
	رسالة (01 ن)		من رسالة الأمير عبد القادر إلى الجنرال الفرنسي فالي. (01 ن)	15 أبريل 1840 الغرب الجزائري. (01 ن)	الأمير عبد القادر قائد المقاومة الجزائرية في الغرب ومؤسس الدولة الجزائرية الحديثة. (01 ن)																																											
	المعايير		المؤشرات	توزيع العلامات																																												
ع/ت		ت/ج		ت/ك																																												
الملاءمة مع الوضعية	الالتزام بالتعليمية: - كتابة موضوع لا يتعدى 12 سطرا. - يعالج الموضوع تطور أشكال وأساليب المقاومة الوطنية للاستعمار.	00	0.25	0.50																																												
استعمال أدوات المادة	- يستثمر السندات المقترحة فيطور أشكال المقاومة. - يستعمل مصطلحات تاريخية مناسبة للفترة محل الدراسة: (المقاومات الشعبية المسلحة، المقاومة السياسية، اندلاع الثورة التحريرية، الأحزاب السياسية والجمعيات، الكفاح المسلح، السياسة الاستعمارية...).	00	01	2.50																																												
التناسق والانسجام	التسلسل المنطقي للأفكار. الترتيب الزمني للأحداث التاريخية.	00	0.50	0.50																																												
الابتقان والتمايز	نظافة الورقة / عدم التشطيب / سلامة الخط / تميز المنتج.	00	0.25	0.50																																												
01																																																
01																																																
01																																																

العلامة		عناصر الإجابة				
مجزأة	مجزأة					
02	0.50 4*	<p>2- مادة الجغرافيا: (07ن) الجزء الأول: (04ن) الوضعية الأولى: (02ن)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الاقليم الجنوبي للجزائر</th> <th>الاقليم الشمالي للجزائر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- العرق الشرقي الكبير . - هضبة تادمايت .</td> <td>- جبال جرجرة . - سهل متيجة .</td> </tr> </tbody> </table>	الاقليم الجنوبي للجزائر	الاقليم الشمالي للجزائر	- العرق الشرقي الكبير . - هضبة تادمايت .	- جبال جرجرة . - سهل متيجة .
		الاقليم الجنوبي للجزائر	الاقليم الشمالي للجزائر			
- العرق الشرقي الكبير . - هضبة تادمايت .	- جبال جرجرة . - سهل متيجة .					
02	0.50 0.50	<p>الوضعية الثانية: (02ن) 1- تعطيل تراجع النمو السكاني للجزائر بين سنتي 1851 و1872: - الإبادة الجماعية. - نقشي الأوبئة والأمراض. - المجاعة الكبرى سنة 1868. - ضحايا المقاومات الشعبية. - النفي والتهجير .</p> <p>ملاحظة: الاكتفاء بسببين فقط وتقبل الاقتراحات الصحيحة الأخرى.</p> <p>2 - إبراز الأهمية العالمية لموقع الجزائر: - تتوسط قارات العالم. - معمر تجاري عالمي. - جسر جوي عالمي. - تحتل مكانة بارزة في العلاقات الدولية.</p> <p>ملاحظة: الاكتفاء بأهميتين فقط وتقبل الاقتراحات الصحيحة الأخرى.</p>				
	0.50 0.50					

العلامة		عناصر الإجابة				المؤشرات	المعايير
مجزأة	مجزأة	توزيع العلامات					
		العلامة	ت/ك	ت/ج	ع/ت		
03	0.50	0.50	0.50	0.25	00	الالتزام بالتعليمية: -كتابة موضوع لا يتعدى 8 أسطر . -يتضمن الموضوع التباين المناخي وتأثيراته على تنوع الغطاء النباتي في الجزائر .	الملاءمة مع الوضعية
						- يوظف السندات المقترحة. - يستعمل مصطلحات جغرافية مناسبة: التنوع، التدرج، التباين، التأثير والتأثر التباين المناخي في الجزائر* المتوسطي، القاري، الصحراوي* . . تأثير كل إقليم مناخي على طبيعة الغطاء النباتي فيه: المتوسطي: الغابات والاحراش . القاري: الاستبس والحشائش الرعوية. الصحراوي: الشوكيات.	استعمال أدوات العادة
						التسلسل المنطقي للأفكار . احترام منهجية كتابة فقرة.	التناسق والانسجام
						نظافة الورقة / عدم التشطيب / سلامة الخط / تميز المنتج.	الالتقان والتعايز

التربية المدنية

Facebook : صفحة الأستاذ عبد الوهاب فتحي. الهاتف : 0696051891

الإيميل : fethiouahab17@gmail.com

الجلد الثاني

04 AM

← العودة إلى الفهرس

الأنيس في الاجتماعيات

تاريخ . جغرافيا . قرية، مدينة

للسنة الرابعة من التعليم المتوسط

خبروس + مصطلحات + تواريخ معلمية + شخصيات

الأستاذ: عبد الوهاب فتحي

2022 / 2021



فهرس المحتويات

التربية المدنية	
21	المقطع الأول : الحَيَاةُ الجماعِيَّة الوضعية الأولى : الصَّلح والوساطة الاجتماعية
21	الوضعية الثانية : السَّلطة القضائيَّة
21	المقطع الثاني : الحَيَاةُ المَدنيَّة الوضعية الأولى : حقوقُ الإنسان والخروقات
22	الوضعية الثانية : دور المجتمع في تكريس الحقوق
23	الوضعية الثالثة : الهلالُ الأحمرُ الجزائري
23	المقطع الثالثة : الحَيَاةُ الديمقراطيَّة الوضعية الأولى : الدَّستور
24	الوضعية الثانية : مؤسَّسات الجُمهوريَّة
24	الوضعية الثالثة : الخدِمة الوَطَنيَّة
26 – 25	المصطلحات

المقطع الأول : الحياة الجماعية

الوضعية الأولى : الصلح والوساطة الاجتماعية :

أهمية الصلح (أهمية الحل السلمي للخلافات) آثاره	شروط الوسيط (الوساطة)	إجراءات الصلح
- إنهاء النزاعات القائمة بين الأفراد. - تخفيف العبء عن المحاكم. - تخفيف الاكتظاظ عن السجون.	- أن يكون مؤهلا بالنظر في المنازعات المعروضة عليه. - ألا يكون قد ارتكب جريمة مخلة بالشرف. - أن يكون محايدا ومستقلا في ممارسة الوساطة.	- حضور الأطراف أمام المحكمة والإقرار بالصلح. - التوفيق بين الأطراف. - الرقابة القضائية عن الصلح.

الوضعية الثانية : السلطة القضائية :

يتشكل من المحاكم الابتدائية ثم المجالس القضائية ثم المحكمة العليا.	هيكل القضاء المدني، هرم القضاء المدني
يتشكل من المحكمة الإدارية ومجلس الدولة.	هيكل القضاء الإداري
- إيداع عريضة مكتوبة من المدعي أو موكله مؤرخة وموقعة منه لدى مكتب الضبط. - أما بحضور المدعي أمام المحكمة يتولى كاتب الضبط أو أحد أعوان مكتب الضبط بتحرير محضر بتصريح المدعي الذي يوقع عليه. - تقيد الدعاوى المرفوعة إلى المحكمة في سجل خاص تبعا حسب ورودها مع بيان أسماء الأطراف في القضية وتاريخ الجلسة.	إجراءات رفع دعوى قضائية
- النظر والفصل في القضايا. / - السهر على تطبيق القانون واحترامه. - ضمان الحقوق والحريات للمواطنين. / - القضاء على الظلم والفساد.	أهمية السلطة القضائية
- علانية المحاكمة. / - الاعتماد على الأدلة. / - إصدار الحكم. / - تحديد العقوبة. - حضور الخصوم.	معايير المحاكمة
- استجواب المتهم. / - سماع الأقوال. / - سماع شهادة الشهود. / - تصريح الخبراء.	إجراءات سير جلسة محاكمة

المقطع الثاني : الحياة المدنية

الوضعية الأولى : حقوق الإنسان والخروقات :

جدول الحقوق المدنية والسياسية من جهة والاقتصادية والاجتماعية والثقافية من جهة أخرى :

الحقوق والاقتصادية والاجتماعية والثقافية	الحقوق المدنية والسياسية				
الحصول على أجر عادل - الراحة - الملكية - إنشاء النقابات - الضمان الاجتماعي - التعليم - الاشتراك في المجتمع الثقافي.	الأمن الشخصي	التدين والتفكير	حرية التنقل	الكرامة	الحياة

الأنيس في الاجتماعيات للسنة الرابعة من التعليم المتوسط (2021 / 2022).

التربية المدنية (لمرس)

الأستاذ : عبد الوهاب فتحي.

- التمييز العنصري - الحروب بأشكالها المختلفة - انعدام العدل والمساواة - الاحتلال بأشكاله.	مظاهر انتهاك حقوق الإنسان في العالم
* تتمثل في وضع آليات لحماية حقوق الإنسان ومن أمثلة ذلك الإعلان العالمي لحقوق الطفل.	أساليب حماية حقوق الإنسان (أساليب مواجهة الخروقات)
* بالدساتير والقوانين.	على المستوى الوطني

ملاحظة : الآليات الدولية لحقوق الإنسان تتمثل في المنظمات.

اتفاقية حقوق الطفل	اتفاقية حقوق المرأة
في سنة 1989 أقرّ زعماء العالم بحاجة الأطفال إلى اتفاقية خاصة بهم، لأنه غالبا ما يحتاج الأطفال دون سن 18 عشر إلى رعاية خاصة وحماية لا يحتاجها الكبار وتتخلص هذه الحقوق في : الحق في الحياة، والبقاء، والانتماء، واحترام الرأي، وتحثف الجزائر باليوم العالمي لحقوق الطفل في الفتاح من جوان من كل سنة.	في سنة 1952 أقرّ زعماء العالم بحاجة المرأة إلى اتفاقية خاصة بها، تتضمن جملة من الحقوق التي تحفظ لها مكانتها في المجتمع، وتتخلص هذه الحقوق في : الحق في الحياة والمشاركة السياسية، واحترام الرأي والتعليم. وتحثف الجزائر باليوم العالمي لحقوق المرأة في 08 مارس من كل سنة.

الوضعية الثانية : دور المجتمع في تكريس الحقوق :

دور	المصالح المادية	- رفع الأجور. / - تحسين ظروف العمال بتوفير الأمن والنظافة.
النقابة	المصالح المعنوية	- دفع السلطة لإصدار قوانين لحماية العمال. / - اللجوء إلى الإضراب القانوني في حالة فشل المفاوضات.

شروط تأسيس الحزب	- إيداع ملف التأسيس لدى وزارة الداخلية. - توقّر عدة شروط في الأعضاء منها : الجنسية، والعمر أكثر من 25 سنة، والتمتع بالحقوق المدنية، وألا يكون قد سلك سلوكا معاديا للثورة، والامتنال لمبادئ تأسيس الأحزاب منها : احترام الدستور، وعقد مؤتمر تأسيسي، ووضع قانون الحزب وبرنامجه، وتحديد اسم الحزب ومقره.
دور الحزب	عندما يكون في السلطة : تحقيق مصالح الجماهير. عندما يكون في المعارضة : الرقابة على الحكومة، وكشف أخطائها وانتقاداتها، وكسب أنصار جدد.

ملاحظة :

أهم النقابات النشطة في الجزائر : الاتحاد العام للعمال الجزائريين، الاتحاد الوطني لعمال التربية والتكوين، الاتحاد العام للتجار والحرفيين، النقابة الوطنية لعمال البريد والمواصلات.

أهم الأحزاب النشطة في الجزائر : العمال، جبهة التحرير الوطني، التجمع الوطني الديمقراطي، حركة مجتمع السلم.

جدول المقارنة بين الأحزاب والنقابات من حيث التنظيم والاعتماد والهدف :

الهدف	الاعتماد	التنظيم	
الدفاع عن حقوق العمال وتحسين ظروفهم.	تقوم النقابة بطلب الاعتماد لدى السلطات المختصة (وزارة العمل).	تنظيم يكونه العمال الذين ينتمون إلى مهنة واحدة للدفاع عن مصالحهم وحقوقهم.	النقابة
تسعى للسلطة لتطبيق برنامج الحزب.	إيداع ملف التأسيس لدى وزارة الداخلية.	هو جماعة منظمة يشترك أفرادها في المبادئ والمصالح.	الحزب السياسي

الأنيس في الاجتماعيات للسنة الرابعة من التعليم المتوسط (2021 / 2022).

الترتبية المدنية (مروس)

الأستاذ : عبد الوهاب فتحي.

الوضعية الثالثة : الهلال الأحمر الجزائري :

نشاط الهلال الأحمر الجزائري	
على الصعيد الوطني	على الصعيد الدولي والإقليمي
* الإغاثة العاجلة لضحايا الكوارث. * التعاون والتضامن لمساعدة المحتاجين. * تقديم الأنشطة الصحية عن طريق تقديم التوعية للتبرع بالدم.	تمثيل الجزائر في الخارج بالتضامن في حالة الكوارث الطبيعية (زلازل وبراكين).

علاقة المواطن الجزائري بالهلال الأحمر الجزائري	علاقة الهلال الأحمر الجزائري بالصليب الأحمر الدولي
ينشط في الهلال الأحمر الجزائري أكثر من 25 ألف متطوع على مستوى القطر الوطني، بحيث يسعى المتطوعون إلى تقديم الخدمات للمواطن الجزائري، مثل : التبرع بالدم و توزيع الوجبات.	ترتبط بينهما علاقة وطيدة بموجب مبادئ هي الإنسانية، عدم التحيز والحياد، الاستقلالية والوحدة، العالمية، الخدمة التطوعية.

التضامن المعنوي	التضامن المادي
تقديم العلاج النفسي للمتضررين في الكوارث الطبيعية، التضامن مع الشعوب لتخفيف الآلام الخفية.	التبرع بالدم، تقديم اللوازم للمحتاجين في حالة الكوارث الطبيعية.

المقطع الثالث : الحياة الديمقراطية

الوضعية الأولى : الدستور :

دساتير الجزائر : عرفت الجزائر عدة دساتير هي :	
← دستور 1963 م عهد أحمد بن بلة.	← دستور 1976 م عهد هواري بومدين.
← دستور 1989 م عهد الشاذلي بن جديد.	← دستور 1996 م عهد اليمين زروال الذي عدل في 2008 م.
← التعديل الدستوري 2008 م و 2016 م في عهد الرئيس عبد العزيز بوتفليقة.	

مضمون دستور 2016 م : يحتوي على ديباجة وأربعة أبواب :
الديباجة : هي مقدمة تاريخية لتطور المجتمع الجزائري.
الباب الأول : نص على المبادئ العامة التي تحكم المجتمع الجزائري وهي : الجزائر والشعب والدولة والحقوق والحريات والواجبات.
الباب الثاني : به ثلاثة فصول تناولت السلطات (التشريعية / التنفيذية / القضائية).
الباب الثالث : به فصلان تناول الرقابة والمؤسسات الاستشارية ومراقبة الانتخابات.
الباب الرابع : تناول نقطتين : التعديل الدستوري، وأحكام انتقالية.

أهمية الدستور :

← يبين طبيعة نظام الحكم.	← ينظم السلطات ويحدد صلاحياتها.
← يضمن الحقوق والحريات والواجبات ويكفل الحماية القانونية.	← يمثل القاعدة القانونية للتشريع.

الأنيس في الاجتماعيات للسنة الرابعة من التعليم المتوسط (2021 / 2022).

التربية المدنية (لروس)

الأستاذ : عبد الوهاب فتحي.

واجب المواطن نحو الدستور :

✓ التقيد بمحتوى الدستور ويلتزم بحمايته.
✓ التعرف على الدستور على أنه أعلى قانون للبلاد فيجب احترام المبادئ التي جاء بها.

فقرة حول الدستور :

يعرف الدستور على أنه مجموعة من القوانين أو المبادئ العامة المنظمة لسلطات الدولة والمبينة لحقوق كل من الحاكم والمحكوم، ولكن ما الهدف من معرفته واحترامه ؟
 باعتبار أن الدستور هو القانون الأعلى للبلاد فلا يعذر بجهل القانون، فمعرفة الدستور واجبة للعمل بما جاء فيه، وحتى نكون مسؤولين عن تصرفاتنا وأفعالنا فالاطلاع عليه ضروري، واحترامه، والعمل بما جاء في بنوده وحمايته، واجب على جميع المواطنين حتى تصان الحقوق وتنظم الحياة العامة وتحمى الإرادة الشعبية وفي الأخير نستنتج أن الاطلاع على الدستور، و احترامه وصيانته واجب وطني.

الوضع الثانية : مؤسسات الجمهورية :

السلطة التنفيذية :

الوزراء	الوزير الأول	رئيس الجمهورية
ذات سيادة، ذات طابع اجتماعي وثقافي، ذات طابع اقتصادي.	يعينه رئيس الجمهورية ومن صلاحياته يوزع الصلاحيات ويختار أعضاء الحكومة.	ينتخب لمدة خمس سنوات عن طريق الاقتراع المباشر والسرّي ومن صلاحياته سلطة التعيين والسلطة الأمنية والسلطة التنظيمية يحفظ أمن البلاد.

السلطة التشريعية :

الغرفة 1 : المجلس الشعبي الوطني	الغرفة 2 : مجلس الأمة
ينتخب لمدة خمس سنوات عن طريق الاقتراع المباشر والسرّي.	يعين ثلثي أعضائه من طرف المجالس الولائية والبلدية والثلث الآخر من طرف الرئيس.

مهام البرلمان	أهمية البرلمان	علاقة المؤسسات الجمهورية بالدستور
- تشريع القوانين. - المبادرة باقتراح تعديل الدستور.	- مناقشة برنامج الحكومة والمصادقة عليه. - مناقشة ميزانية الدولة السنوية والمصادقة عليها.	- ممارسة السيادة الشعبية في التمثيل والرقابة.
- صيانة الحقوق والحريات.	- تحقيق الديمقراطية.	ينظم ويسير ويسهر على احترام القانون من خلالها.

الوضع الثالثة : الخدمة الوطنية :

أهميتها : على مستوى	الفرد	المجتمع
التكوين العسكري، التعارف بين الشباب، تعليمه وتأهيله لاندماجه في المجتمع.	التكوين العسكري بغية التعبئة، القدرة على تحمل المسؤولية، تعزيز القيم الوطنية وتوطيد العلاقة بين المواطن وجيشه.	السد الأخضر، طريق الوحدة الإفريقية، بناء السدود والسكك الحديدية، تشييد القرى الفلاحية.
إنجازات الخدمة الوطنية	هي وجه من أوجه ممارسة المواطنة وتجسيد الانتماء.	علاقة الخدمة الوطنية بالمواطن

مصطلحات التربية المدنية :

الصلح : هو طريقة سلمية للفصل في النزاعات القائمة بين الأفراد ويكون عن طريق القاضي.
الوساطة الاجتماعية : هو دخول شخص محايد للفصل في النزاعات القائمة بين الأفراد، ويكون فرديا أو عن طريق جماعة.
مقارنة بين الصلح والوساطة الاجتماعية :

أوجه التشابه	أوجه الاختلاف
* كلاهما طريق لحل النزاعات. * كلاهما محبذان ومشرعان في القانون. * الوساطة تجوز في كل ما يجوز فيه الصلح، وما لا يجوز فيه الصلح لا يجوز في الوساطة. * الشخص المصالح أو الوسيط كلاهما لا يملكان سلطة اتخاذ القرار.	* الصلح إجراء وجوبي، في حين الوساطة اختياري. * الصلح يخضع لقيود وضوابط قانونية، والوساطة لا قيود لها. * الوساطة وسيلة لحل النزاع، أما الصلح فهو غاية. * المصالح يقترح ويفرض حلول، في حين الوسيط يسعى لتقريب وجهات النظر. * الصلح ينتهي بحل كلي للنزاع، في حين إمكانية الوساطة بحل جزئي للنزاع.

مكتب الصلح أو الوساطة : هو مكتب في المحكمة يتولى التوقيع على عقد الصلح بين المتخاصمين ليكون الصلح قانونيا.

السلطة : السيطرة والتحكم وهي ممارسة الحكم من طرف هيئات منتخبة.

الطعن : إعلان رفض الحكم وعدم قبوله.

الاستئناف : هو طلب إعادة النظر في القضية لدى المجالس القضائية.

العريضة : هي رسالة يكتب فيها صاحب الدعوى لرفع الشكوى ضد شخص ما، يشرح فيها حيثيات القضية.

مكتب الضبط : هو مكتب في المحكمة يتولى تسجيل مختلف القضايا المعروضة أمامه.

المدعي : هو الشخص الذي رفع الشكوى.

المدعى عليه : هو الشخص الذي رفعت ضده الشكوى.

استقلالية القضاء : هي عدم خضوع القاضي لأي ضغط أو تدخل أو وصاية من سلطة أخرى وخضوعه للمراقبة من طرف

المجلس الأعلى للقضاء وعلانية الجلسات لتمكين الرأي العام من المراقبة.

حياد القضاء : عدم انحياز القاضي لأي طرف على حساب الطرف الآخر خلال فض النزاع وإصدار الحكم.

الجنائية : هي الجريمة التي يعاقب عليها القانون بالسجن المؤبد أو المؤقت أو الإعدام

الجنحة : هي كل فعل يعود بالضرر على الفرد والمجتمع، كالسرقة درجتها وسط بين المخالفة والجنائية.

المخالفة : هي كل تصرف خارج عن دائرة القانون يترتب عنه عقاب كزيادة السرعة.

درجات التقاضي : درجتان الدرجة الأولى المحاكم الابتدائية والدرجة الثانية المجالس القضائية.

قضاة المحكمة : رئيس المحكمة، قاضي التحقيق، وكيل الجمهورية، قاضي الحكم.

رئيس المحكمة : يشرف على السير الحسن للمحكمة ويوزع المهام ويشرف على القضايا المستعجلة.

وكيل الجمهورية : هو المكلف بتطبيق الحكم أثناء الجلسة ويسهر على تنفيذ القرارات.

غرف المحكمة العليا واختصاصاتها : تتألف من 08 غرف وهي :

الغرفة الجنائية : تنظر في أحكام محاكم الجنايات وغرف الاتهام والمحاكم العسكرية.

الغرفة المدنية : تنظر في الأحكام الصادرة عن المحاكم والمجالس القضائية في القضايا المدنية.

غرفة الأحوال الشخصية والموارث : تنظر في أحكام المحاكم والمجالس في قضايا الموارث والطلاق والنفقة.

الغرفة الاجتماعية : تنظر في أحكام المنازعات المتعلقة بالأجور والطرود من العمل.

الأستاذ : عبد الوهاب فتحي.

غرفة الجرح والمخالفات : تنظر في الأحكام المتعلقة بالجرح والمخالفات القانونية.

الغرفة العقارية : تنظر في الأحكام المتعلقة بالملكية والبيع والهبات.

الغرفة التجارية والبحرية : تفصل في الطعون المتعلقة بالمنازعات الناتجة عن البيع والشراء.

غرفة العرائض : تختص بفحص الطعون قبل إحالتها على الغرف المختصة.

منظمة العفو الدولية : هي منظمة غير حكومية، أنشأها مجموعة من العمال البريطانيين، تهدف للدفاع عن حقوق الإنسان ولها مجالات التدخل في الدفاع عن سجناء الرأي ...

عدم الانحياز : الحياد وعدم الانضمام لأي طرف على حساب الآخر.

التعديل الدستوري : هو إضافة مواد جديدة أو إلغاء بعضها أو التعديل في بعض المواد القانونية.

مؤسسات الجمهورية : هي الهيئات والإدارات التي وجدت لخدمة المواطن من برلمان وصحة وتعليم وقضاء وإدارة ...

التشريع : وضع القوانين وهي من اختصاص البرلمان.

السلطة التنفيذية : هي هيئة تتمثل في رئيس الجمهورية والوزير الأول، تنفذ البرامج برنامج الحكومة.

السلطة التشريعية : (البرلمان) هي هيئة تتمثل في المجلس الشعبي الوطني ومجلس الأمة تعمل على وضع القوانين.

تكميم الأفواه : منع حرية الرأي والتعبير.

الخدمة الوطنية : هي مؤسسة تابعة للجيش الوطني الشعبي، واجبة على كل مواطن بلغ سن الـ 19 سنة من جنس الذكور.

الدستور : هو مجموعة من القوانين التي تبين طبيعة العلاقة بين الحاكم المحكوم، وتنظم الدولة وعلاقتها بالدول الأخرى.

البلال الأحمر الجزائري : هو منظمة لها نفس مبادئ الصليب الأحمر الدولي، أنشئت أثناء الثورة التحريرية الجزائرية.

الحزب السياسي : هو جماعة منظمة يشترك أفرادها في المبادئ والمصالح، تسعى للوصول إلى السلطة بأساليب ديمقراطية.

النقابة : هي تنظيم يكونه العمال الذين ينتمون إلى مهنة واحدة للدفاع عن مصالحهم وحقوقهم المادية والمعنوية.

التنظيم النقابي : يسمح القانون للعمال الأجراء وأصحاب المهن الحرة بتكوين نقابات والانضمام إليها، وتقوم النقابة بطلب الاعتماد

لدى السلطات المختصة وتنتخب قيادتها بطريقة ديمقراطية ولا تسعى النقابة للوصول إلى السلطة.

خروقات حقوق الإنسان : هي التعدي على الحقوق الأساسية للإنسان التي نص عليها الإعلان العالمي.

المحاكمة : هو إجراء قانوني يهدف إلى الفصل في براءة المتهم أو إدانته.

الإعلان العالمي لحقوق الإنسان : هو وثيقة قانونية تنص على حقوق الأفراد وحررياتهم التي تلتزم الدولة باحترامها، وقد أقرتها الجمعية

العامة للأمم المتحدة يوم 10 ديسمبر 1948، يتألف من 30 مادة.

القضاء : هو المحاكم وما تصدر من أحكام.

السلطة القضائية : هي هيئة مختصة في النظر والفصل في المنازعات المعروضة أمامها.

ملاحظة :

❏ لا تعتبر المحكمة العليا درجة الثالثة في التقاضي : لأنها لا تنظر في القضايا بل تنظر في الأحكام.

❏ للمجلس القضائي قرارات نهائية : لأنه الدرجة الأخيرة في التقاضي.

﴿ امتحان شهادة التعليم المتوسط ﴾

المدة : ساعة واحدة

اختبار في مادة التربية المدنية

جوان 2007

الجزء الأول: (12ن)

السؤال الأول : (06 ن)

تعتبر حرية التعبير من مظاهر الممارسة الديمقراطية.

1- أذكر أشكال حرية التعبير (03ن).

2- بين أهمية حرية التعبير في المجال السياسي (03ن).

السؤال الثاني: (06 ن)

السلطة التشريعية أداة أساسية من أدوات الحياة الديمقراطية.

1- أذكر هيئات السلطة التشريعية في الجزائر. (02ن)

2- للبرلمان مهام متعددة، أبرز أربعة منها(04ن)

الجزء الثاني: (08ن)

في الذكرى الثامنة والخمسين للإعلان العالمي لحقوق الإنسان، تابعت حوارا تلفزيونيا، ولاحظت فيه اختلافا بين المتحاورين حول احترام حقوق الإنسان بأنواعها وفي جميع مناطق العالم.

السندات:

السند -1-:

« لكل فرد الحق في الحياة والحرية وسلامة شخصه »

المادة 03 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

السند-2-:

« يتوفى في كل سنة 5,6 مليون طفل بسبب سوء التغذية ويبقى 146 مليون طفل مهددا بالهلاك قبل بلوغهم سن السادسة لعدم تلقّيهم غذاء متكاملًا... »

من تقرير اليونسيف (منظمة الأمم المتحدة للطفولة) نيويورك 02-05-2006

التعليمة:

اعتمادا على ما درست وبناء على السندين 1 و 2، أكتب فقرة من عشرة (10) أسطر تبين فيها موقفك من اختلاف المتحاورين.

العلامة		محاور الموضوع
المجموع	مجزأة	
06	01 01 01	<p>الجزء الأول:</p> <p>الجواب الأول :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● أشكال حرية التعبير : - حرية الرأي : احترام الآراء الشخصية – الحق في الاختلاف. - حرية التعبير : الحق في التعبير عن الآراء بمختلف الوسائل. - حرية التفكير : الحق في اعتناق الأفكار و تحرير العقل. <p><u>ملاحظة :</u> قد يكتفي المترشح بذكرها دون شرحها.</p>
06	01 01 01	<ul style="list-style-type: none"> ● أهمية حرية التعبير في المجال السياسي : - تضمن تعدد الآراء السياسية. - تضمن ممارسة الديمقراطية وتمنع أشكال الاستبداد والديكتاتورية. - تساعد المجتمع في التطور. <p><u>ملاحظة :</u></p> <p>يمكن للمترشح أن يذكر عناصر أخرى تُبين أهمية التعبير سياسيا لم ترد في الإجابة.</p>
06	01 01 01 01	<p>الجواب الثاني :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● هيئات السلطة التشريعية في الجزائر : - المجلس الشعبي الوطني (الغرفة الأولى). - مجلس الأمة (الغرفة الثانية). <ul style="list-style-type: none"> ● مهام البرلمان : - تشريع القوانين في جميع المجالات. - مناقشة و دراسة برنامج الحكومة و التصويت عليه. - مراقبة أعمال الحكومة. - التصويت على الميزانية. <p><u>ملاحظة :</u></p> <p>يمكن للمترشح أن يذكر مهام أخرى لم ترد في الإجابة.</p>

الجزء الثاني:

الوضعية الإدماجية					
المعيار	المؤشرات	عدم التمكن	تمكن جزئي	تمكن أدنى	تمكن كلي
الملاءمة مع الوضعية	- كتابة فقرة من عشرة أسطر 10. - الفقرة تدور حول مدى احترام حقوق الإنسان.	00	/	01	02
استخدام أدوات و مفاهيم المادة	- أنواع الحقوق: 1- الحقوق المدنية و السياسية. 2- الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية. - خروقات حقوق الإنسان : 1- وجود الاحتلال 2- انتهاك حقوق الطفل.	00	01	02	03
الانسجام و التناسق	- الترتيب المنطقي للإجابة (مقدمة - عرض - خاتمة) - التكامل بين المعلومات.	00	/	01	02
الإتقان	- سلامة اللغة. - تجنب التشطيب.	00	/	0,5	01

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

امتحان شهادة التعليم المتوسط

المدة: 01 ساعة

جوان 2008

اختبار في مادة التربية المدنية

الجزء الأول : (12 نقطة)

السؤال الأول : (04 نقاط)

إليك مجموعة من الصلاحيات و الاختصاصات، صنفها حسب الجدول الآتي:
* رئاسة مجلس الحكومة * مراقبة عمل الحكومة * التمتع بالاستقلالية * التصويت على الميزانية
* إصدار العفو و تخفيض العقوبات * رئاسة مجلس الوزراء * محاربة المخالفات القانونية.
* إعداد ميزانية الدولة.

القاضي	البرلمان	رئيس الحكومة	رئيس الجمهورية

السؤال الثاني: (04 نقاط)

إن التكنولوجيا بقدر ما تنفع بقدر ما تضر.
- أذكر أربع مخاطر للتكنولوجيا.

السؤال الثالث: (04 نقاط)

تعد الصحافة بمثابة السلطة الرابعة بعد السلطات الثلاث ، لأنها السلطة المراقبة.
- عدّد أربع خصائص للصحافة الموضوعية.

الجزء الثاني : (08 نقاط)

من خلال متابعتك لحوار بثته إحدى وسائل الإعلام حول حقوق الإنسان استنتجت أنها تتعرض لخروقات كثيرة في العديد من بلدان العالم رغم وجود منظمات دولية و إنسانية معارضة و منددة بذلك.

السندات :

السند 1 :

" يولد جميع الناس أحراراً متساوين في الكرامة و الحقوق و قد وهبوا عقلاً و ضميراً، و عليهم أن يعامل بعضهم بعضاً بروح الإخاء".

- المادة 1 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان 1948م.

السند 2 :

" لكل فرد الحق في الحياة و الحرية و سلامة شخصه".

- المادة 3 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان 1948م.

السند-3- :

" لا يعرّض أيّ إنسان للتعذيب و لا للعقوبات أو المعاملات القاسية أو الوحشية أو الحاطة بالكرامة.
- المادة 5 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان 1948م.

التعليمة :

اعتمادا على مكتسباتك القبلية و على السندات 1 ، 2 ، 3 اكتب فقرة من 10 أسطر تكشف فيها خروقات حقوق الإنسان في العالم .

العلامة		محاور الموضوع								
المجموع	مجزأة									
04 ن	8×0,5 ن	<p>الجزء الأول (12 نقطة)</p> <p>السؤال الأول : تحديد الاختصاصات 04 نقاط</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>القاضي</th> <th>البرلمان</th> <th>رئيس الحكومة</th> <th>رئيس الجمهورية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-التمتع بالاستقلالية. -محااربة المخالفات القانونية.</td> <td>-مراقبة عمل الحكومة. -التصويت على الميزانية.</td> <td>-رئاسة مجلس الحكومة. -إعداد ميزانية الدولة.</td> <td>-رئاسة مجلس الوزراء. -إصدار العفو و تخفيض العقوبات.</td> </tr> </tbody> </table>	القاضي	البرلمان	رئيس الحكومة	رئيس الجمهورية	-التمتع بالاستقلالية. -محااربة المخالفات القانونية.	-مراقبة عمل الحكومة. -التصويت على الميزانية.	-رئاسة مجلس الحكومة. -إعداد ميزانية الدولة.	-رئاسة مجلس الوزراء. -إصدار العفو و تخفيض العقوبات.
		القاضي	البرلمان	رئيس الحكومة	رئيس الجمهورية					
-التمتع بالاستقلالية. -محااربة المخالفات القانونية.	-مراقبة عمل الحكومة. -التصويت على الميزانية.	-رئاسة مجلس الحكومة. -إعداد ميزانية الدولة.	-رئاسة مجلس الوزراء. -إصدار العفو و تخفيض العقوبات.							
04 ن	01 ن 01 ن 01 ن 01 ن	<p>السؤال الثاني : 04 نقاط</p> <p>مخاطر التكنولوجيا</p> <p>1 - خضوع الإنسان للآلة و اعتماده عليها. 2 - انتشار البطالة. 3 - استخدام التكنولوجيا لأغراض غير سلمية. 4 - تلويث البيئة. 5 - استنفاد الثروات الطبيعية. 6 - ارتفاع نفقات التكنولوجيا خاصة العسكرية. ملاحظة : الاكتفاء بذكر أربع مخاطر للتكنولوجيا فقط.</p>								
04 ن	01 ن 01 ن 01 ن 01 ن	<p>السؤال الثالث : 04 نقاط</p> <p>أربع خصائص للصحافة الموضوعية :</p> <p>1- دراسة أوضاع المجتمع و أحوال الشعب. 2 - محاولة علاج أمراض الأمة. 3- تجنيد الطاقات و القدرات. 4 - تحقيق التنمية و الرفاهية.</p>								

الجز الثاني 08 نقاط

المجموع	مجزأة	المؤشرات	المعيار
02 ن	01 ن 01 ن	-كتابة فقرة من 10 أسطر - حول خروقات حقوق الإنسان في العالم	الملائمة مع الوضعية
03 ن	0,5 ن 0,5 ن 0,5 ن 0,5 ن 01 ن	- كشف خروقات حقوق الإنسان . - الاحتلال الإسرائيلي لفلسطين. - حرب العراق. - الجوع في إفريقيا. - المنظمات الدولية المنددة بخروقات حقوق الإنسان.	استعمال أدوات المادة
02 ن	01 ن 01 ن	- التكامل بين المعلومات - الترتيب المنطقي للإجابة	الاتسجام و التناسق
01 ن	0,5 ن 0,5 ن	- الدقة و النظافة - سلامة اللغة	الإتقان

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة التعليم المتوسط

دورة: جوان 2009

اختبار في مادة: التربية المدنية

المدة: ساعة

الجزء الأول: (12 نقطة)

السؤال الأول: (04 نقاط)

اشرح المصطلحات التالية:

الحكومة - الدستور - مجلس الوزراء - المجالس القضائية.

السؤال الثاني: (04 نقاط)

للإدارة ارتباط وثيق بالمواطن.

1- أبرز ثلاث وظائف للإدارة تؤكد صحة هذه العبارة.

2- حدّد الفرق بين الإدارة العامة والإدارة الخاصة (دعّم إجابتك بأمثلة).

السؤال الثالث: (04 نقاط)

البرلمان وسيلة لممارسة الديمقراطية.

1- عرف البرلمان.

2- بيّن كيف يتم اختيار ممثلي الشعب في المجلس الشعبي الوطني.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

في ملتقى دولي جمع الكثير من شباب العالم، طُلب من كل واحد من المشاركين التعريف بدولته ومجتمعه.

السندات:

السند1: جاء في ديباجة دستور 1996: « إنّ الجزائر أرض الإسلام وجزء لا يتجزأ من

المغرب العربي الكبير، فأرض عربية وبلاد متوسطية وإفريقية».

السند2: « الجزائر جمهورية ديمقراطية شعبية وهي وحدة لا تتجزأ».

(المادة 01 من الدستور)

التعليمة:

اعتمادا على السنتين (1 و 2) وعلى مكتسباتك القبلية، أكتب فقرة من 12 سطراً تساهم بها في

إثراء الملتقى الدولي الذي تحضره.

العلامة		محاور الموضوع
المجموع	مجزأة	
04	01	<p>الجزء لأول (12 نقطة) السؤال الأول: (4 نقاط) - شرح المصطلحات:</p> <p>1- الحكومة: هي جهاز إداري تنفيذي يتكون من رئيس الحكومة والوزراء. 2- الدستور: هو القانون الأعلى للبلاد، يتضمن مجموعة القواعد الأساسية التي تبين طبيعة نظام الحكم وتحدد الحقوق والحريات والواجبات. 3- مجلس الوزراء: مجلس يشمل أعضاء الحكومة ويترأسه رئيس الجمهورية. 4- المجالس القضائية: هي الدرجة الثانية من درجات القضاء الجزائري توجد على مستوى الولايات أو الجهة.</p>
	01	
	01	
	01	
04	01	<p>السؤال الثاني: (4 نقاط) 1- ثلاث وظائف للإدارة:</p> <p>– حماية المواطنين وتوفير الأمن لهم. – توفير الحماية الصحية. – منح التربية السليمة لجميع المواطنين.</p> <p>2- الفرق بين الإدارة العامة والإدارة الخاصة: – الإدارة العامة: تابعة للدولة تهدف إلى تحقيق المصلحة العامة مثل: البلدية ، الدائرة ، الولاية. – الإدارة الخاصة: هي إدارة المؤسسات الخاصة تقدم خدمات عمومية مقابل ربح مادي مثل: إدارة العيادة الخاصة.</p>
	01	
	01	
	01	

العلامة		عناصر الاجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
04	02	<p>السؤال الثالث: (4 نقاط)</p> <p>1- تعريف البرلمان:</p> <p>هو الهيئة التشريعية العليا في البلاد مهمتها سنّ القوانين والمصادقة عليها.</p> <p>2- كيفية إختيار ممثلي الشعب في المجلس الشعبي الوطني:</p> <p>يتم عن طريق الإقتراع العام المباشر والسريّ.</p>	السلطة التشريعية
	02		
08		الجزء الثاني (8 نقاط)	
		المؤشرات	المعيار
	01	<ul style="list-style-type: none"> - كتابة فقرة من 12 سطراً يبرز فيها: - التعريف بالدولة والمجتمع الجزائري مع مراعاة الخصائص. 	الملائمة مع الوضعية
	01		
	01	<ul style="list-style-type: none"> - توظيف السندات واستخراج الدلالات الآتية: - التعريف السليم للدولة الجزائرية. - ذكر خصائصها الجيوسياسية. - تعريف المجتمع الجزائري بخصائصه، - إنتمائه ومقوماته. 	استعمال أدوات المادة
	01		
	01		
	01		
	0,5	<ul style="list-style-type: none"> - التكامل بين المعلومات. - الترتيب المنطقي للإجابة. 	الانسجام والتناسق
	0,5		
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - الدقة والنظافة وسلامة اللغة. - عناصر إبداعية إن وجدت. 	الإتقان والتمايز	
0,5			

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة التعليم المتوسط

دورة : جوان 2010

اختبار في مادة: التربية المدنية

المدة : ساعة واحدة

الجزء الأول: (12 نقطة)

السؤال الأول: (06 نقاط)

لقد أسّس المجتمع الجزائري عبْرَ تاريخه الطويل دُولاً مختلفة و متميْزة كانت لها مكانة دولية مؤثرة و فاعلة.

المطلوب: (أ) عرّف ما يلي: - المجتمع - الدولة.

(ب) اذكر أربعة انتماءات للمجتمع الجزائري.

(ج) عدّد أربع خصائص للدولة الجزائرية.

السؤال الثاني: (06 نقاط)

يعتبر الأمن أحد القيم الإنسانية المنشودة والسلم هو الثمرة المرجوة عند كل الدول رغم خروقات حقوق الإنسان.

المطلوب: (أ) عرّف المصطلحات التالية: - السلم - الأمن.

(ب) اذكر في نقطتين أهمية الأمن والسلم.

(ج) اذكر أربعة مظاهر لخروقات حقوق الإنسان.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية

تابعت وزميلك حصّة تلفزيونية مباشرة للبرلمان خلال إحدى دوراته فسألك عن كيفية تشكيل البرلمان.

السند 1 : « ينتخب أعضاء المجلس الشعبي الوطني عن طريق الاقتراع العام المباشر والسري ... »

المادة 101 من الدستور.

السند 2 : « يمارس السلطة التشريعية برلمان يتكون من غرفتين وهما المجلس الشعبي الوطني

ومجلس الأمة وله السيادة في إعداد القانون والتصويت عليه... » المادة 98 من الدستور.

التعليمة:

اعتمادًا على السندين (1 ، 2) ومكتسباتك القبلية، اكتب فقرة من 10 أسطر تجيب فيها عن تساؤل زميلك.

العلامة		محاور الموضوع
المجموع	مجزأة	
		
الجزء الأول		
إجابة السؤال الأول: (06 نقاط)		
02	01	(أ) - تعريف المجتمع: هو مجموعة من الأفراد تعيش في منطقة معينة تجمع بينهم روابط مختلفة، ومصالح مشتركة، وأهداف واحدة.
	01	- تعريف الدولة: هي مجموعة من الأفراد يمارسون نشاطهم على إقليم جغرافي محدد، ويخضعون لسلطة سياسية تمارس السيادة.
02	0,5	(ب) أربعة انتماءات للمجتمع الجزائري:
	0,5	- المغرب العربي
	0,5	- العالم الإسلامي
	0,5	- القارة لإفريقية
02	0,5	- حوض البحر الأبيض المتوسط
	0,5	(ج) أربع خصائص للدولة الجزائرية:
	0,5	- دولة ذات سيادة
	0,5	- دولة ذات وحدة ترابية
	0,5	- جمهورية ديمقراطية شعبية
	0,5	- دولة القانون
إجابة السؤال الثاني: (06 نقاط)		
02	01	(أ) - تعريف السلم: هو وضع يسود فيه الأمن والاستقرار والأحرب.
	01	- تعريف الأمن: هو وضع يسود فيه النظام والثقة يشعر فيه الإنسان بحماية كرامته وممتلكاته.
02	01	(ب) - أهمية الأمن والسلم:
	01	- فرض الاستقرار والنظام والطمأنينة.
02	0,5	- ضمان الحقوق والحريات.
	0,5	(ج) أربعة مظاهر لخروقات حقوق الإنسان
	0,5	- الحروب بأشكالها المختلفة
	0,5	- المعاملات اللاإنسانية
	0,5	- الاستعمار بكل أشكاله
	0,5	- تهجير السكان بالقوة

الوضعية الإدماجية					
ت ك	ت أ	ت ج	ع ت	المؤشرات	المعايير
02	01,5	01	00	كتابة فقرة من 10 أسطر تتضمن الإجابة عن تساؤل زميلك (كيفية تشكيل البرلمان)	الملائمة مع الوضعية
03	02	01	00	توظيف السندات توظيف المصطلحات: - البرلمان - الانتخابات - الاقتراع العام المباشر - الاقتراع السري - المجلس الشعبي الوطني - مجلس الأمة.	استعمال أدوات المادة
02	01	0,5	00	المنهجية: مقدمة - عرض - خاتمة - تسلسل الأفكار وتكاملها - الترتيب	الانسجام والتناسق
01	0,5	0,25	00	- مقروئية الخط - نظافة الورقة	الإتقان والتميز

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة التعليم المتوسط

دورة: جوان 2011

اختبار في مادة: التربية المدنية

المدة: ساعة واحدة

الجزء الأول: (12 نقطة)

السؤال الأول: (04 نقاط)

إشرح المصطلحات التالية :

مجلس الأمة - المحكمة العليا - حرية الصحافة - حرية تكوين الجمعيات.

السؤال الثاني: (04 نقاط)

للبرلمان عدّة مهام:

- أذكر أربعاً منها.

السؤال الثالث: (04 نقاط)

عرّف المجتمع الجزائري منذ الاستقلال تحولات سياسية واقتصادية واجتماعية عميقة أدت إلى

وضع عدّة دساتير.

1- عرّف الدستور.

2- ما واجبك نحو دستور بلادك؟ (ذكر أربع واجبات)

الجزء الثاني: (08 نقاط)

خلال متابعتك لجلسة حوار على شاشة التلفزة حول السلم والأمن في العالم، سألك أخوك عن

أهمية السلم وكيفية تحقيقه.

السندات:

السند 1:

قال تعالى : { وإن جنحوا للسلم فاجنح لها وتوكل على الله إنه هو السميع العليم } صدق الله العظيم

الآية: 61 من سورة الأنفال

السند 2: ورد في المادة 20 من العهد الدولي للحقوق المدنية والسياسية ما يلي:

(تُمنعُ بِحُكم القانونِ كلُّ دعايةٍ من أجل الحرب)

التعليمة: إعتامدا على السنتين 1 و2 ومكتسباتك القبلية، أكتب فقرة من 10 أسطر تجيب فيها عن

تساؤل أخيك.

العلامة		مجازة	مجازة	مجموع	محاور الموضوع
<p>← العودة إلى الموضوع ؟ ← العودة إلى الفهرس ←</p>					
04ن	01ن	<p>الجزء الأول (12 ن) إجابة السؤال الأول: شرح المصطلحات (4 ن)</p>		شرح مصطلحات	
		<p>- مجلس الأمة: هو الغرفة الثانية للبرلمان يُنتخب ثلثي أعضائه عن طريق الاقتراع العام المباشر والسري من طرف المجالس المنتخبة (البلدية والولائية) ويعين رئيس الجمهورية الثلث الآخر.</p>			
		<p>- المحكمة العليا: هي أعلى هرم النظام القضائي تختص بتقويم أعمال المحاكم والمجالس القضائية.</p>			
		<p>- حرية الصحافة: هي القدرة على النقد البناء والتعبير الحر بدون رقابة. - حرية تكوين الجمعيات: هي تأليف الجمعيات والأحزاب وفق المبادئ الديمقراطية لأغراض سلمية وبوسائل سلمية.</p>			
04ن	01ن	<p>إجابة السؤال الثاني : (4 ن) مهام البرلمان:</p>		مهام البرلمان	
		<p>- تشريع القوانين في جميع المجالات والتصويت عليها</p>			
		<p>- مناقشة الميزانية السنوية للدولة</p>			
		<p>- مراقبة عمل الحكومة - المبادرة باقتراح تعديل الدستور</p>			
04ن	02ن	<p>إجابة السؤال الثالث (4 ن) تعريف الدستور: هو مجموعة القواعد والقوانين الأساسية التي تنظم وتضبط نظام الحكم ونشاط الدولة وعلاقتها بالمواطنين والدول الأخرى .</p>			
		<p>الواجبات نحو الدستور (ذكر أربع واجبات)</p>			
		<p>- أن يعرف دستور بلاده ومنزلته باعتباره أعلى قانون على ضوئه تشرع جميع القوانين الأخرى في البلاد.</p>			
		<p>- أن يحترم كافة المبادئ والأسس والحقوق والواجبات الواردة في الدستور.</p>			
		<p>- أن يعمل على تنفيذ ما جاء في بنود الدستور لتحقيق شخصية الأمة التي رسم الدستور حدودها.</p>			
		<p>- على المواطن أن يحمي الدستور لأنه بذلك يحمي إرادته.</p>			

الجزء الثاني(8 ن)

		المؤشرات	المعيار
02 ن	01ن 01ن	- كتابة فقرة من 10 أسطر. - حول السلم والأمن في العالم .	الملاءمة مع الوضعية
03ن	01ن 01ن 01ن	- تعريف السلم والأمن في العالم. - أهمية السلم والأمن في العالم. - كيفية تحقيق السلم والأمن.	استعمال أدوات المادة
02ن	01ن 01ن	- التكامل بين المعلومات . - الترتيب المنطقي للإجابة.	الانسجام والتناسق
01ن	0.5ن 0.5ن	- الدقة والنظافة. - سلامة اللغة.	- الإتقان والتمايز

الجزء الأول: (12 نقطة)

السؤال الأول: (06 نقاط)

تضمّن الباب الثاني من دستور 1996 فصل السلطات الثلاث.

1- سمّ سلطات الدولة الجزائرية، ومن يتولى كلّ سلطة ؟

2- عدّد في ثلاث نقاط أهمية الدستور.

السؤال الثاني: (06 نقاط)

العمل النقابي حق دستوري تنصّ عليه أغلب دساتير العالم من بينها الدستور الجزائري.

1- عرّف التنظيم النقابي.

2- من يحقّ لهم ممارسة التنظيم النقابي؟

3- اذكر أربعة تنظيمات نقابية معتمدة في الجزائر.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

تابعت حصة تلفزيونية نشطها مختصون حول القضاء واستقلاليتهم، فأثار انتباهك أهمية هذا

الموضوع ودوره في تماسك المجتمع.

السند الأول: ورد في المادة 138 من الدستور (السلطة القضائية مستقلة وتمارس في إطار القانون).

السند الثاني: قال الله تعالى: « إن الله يأمركم أن تؤدوا الأمانات إلى أهلها وإذا حكمتم بين الناس أن تحكموا

بالعقل » سورة النساء الآية 58.

السند الثالث: (تحمي السلطة القضائية المجتمع والحريات وتضمن للجميع ولكل واحد المحافظة على

المادة 139 من الدستور.

حقوقهم الأساسية)

التعليمة: اعتمادا على السندات ومكتسباتك السابقة، اكتب فقرة من 12 سطرا تبيّن فيها أهمية

القضاء واستقلاليتهم ودوره في تماسك واستقرار المجتمع.

العلامة		← العودة إلى الموضوع ؟ ← العودة إلى الفهرس
المجموع	مجزأة	
		الجزء الأول: (12 نقطة) إجابة السؤال الأول: (06 نقاط) 1- سلطات الدولة الجزائرية هي : - السلطة التنفيذية: يتولاها رئيس الجمهورية والحكومة (مجلس الوزراء). - السلطة التشريعية: يتولاها النواب على مستوى البرلمان بغرفتيه. - السلطة القضائية: يتولاها رجال القضاء ضمن المحاكم المختلفة (المحكمة الابتدائية، المجلس القضائي، المحكمة العليا). 2- أهمية الدستور: - يبين طبيعة نظام الحكم في الجزائر. - يمثل القاعدة القانونية للتشريع. - يكفل الحماية القانونية.
03	01 01 01	
03	01 01 01	
		إجابة السؤال الثاني: (06 نقاط) 1- تعريف التنظيم النقابي: هو تنظيم يكونه العمال الذين ينتمون إلى مهنة واحدة أو قطاع النشاط الواحد للدفاع عن مصالحهم وحقوقهم المادية والمعنوية. 2- من يحق لهم ممارسة العمل النقابي: - العمال الأجراء. - أصحاب المهن الحرة. 3- ذكر أربعة تنظيمات نقابية معتمدة: - الاتحاد العام للعمال الجزائريين. - النقابة الوطنية المستقلة للصيادلة. - النقابة الوطنية المستقلة لسائقي سيارات الأجرة. - النقابة الوطنية لعمال البريد والمواصلات. *ملاحظة: يمكن قبول تنظيمات نقابية أخرى معتمدة.
02	02	
02	02	
02	0.5 0.5 0.5 0.5	

الجزء الثاني: (08 نقاط)

المجموع	العلامة				المؤشرات	المعايير
	ت.ك	ت.أ	ت.ج	ت.ع		
02	02	1.5	1	00	- التزام بالتعليمية. - كتابة فقرة من 12 سطرا.	الملاءمة
04	04	3.5	1.5	00	- الاستعمال السليم للمصطلحات: السلطة القضائية - القانون - العدل - المساواة ... - دوره في المجتمع.	استعمال أدوات المادة
01	01	0.75	0.25	00	- المقدمة - العرض - الخاتمة. - التسلسل. - عدم التناقض.	الاتساق
01	01	0.75	0.25	00	- مقروئية الخط. - عدم التشطيب.	الإتقان

الجزء الأول: (12 نقطة)

الوضعية الأولى: (6 نقاط)

يقوم المجتمع الجزائري على مقومات أساسية تُمثّل هويته الوطنية المتنوّعة.

1- عرّف المجتمع.

2- فيم تتمثّل مقومات المجتمع الجزائري؟

3- ما هي مختلف انتماءاته؟

الوضعية الثانية: (6 نقاط)

إنّ حرية الرأي والتعبير هي إثباتٌ للذات، شرطٌ أن لا تتعدّى حرية الآخرين.

1- ما مفهوم: - حرية الرأي - حرية التعبير؟

2- اذكر ثلاثة من مظاهر حرية التعبير.

3- حدّد شروط حرية التعبير وقبورها.

الجزء الثاني: (8 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

السياق: تابعت زميلك بنأً تلفزيونياً مباشراً يعرض فيه الوزير الأول برنامج حكومته على البرلمان.

فسألك عن علاقة السلطة التنفيذية بالسلطة التشريعية.

السندات:

السند 1: " يقدم الوزير الأول مخطط عمله إلى المجلس الشعبي الوطني للموافقة عليه، ويجري المجلس

الشعبي الوطني لهذا الغرض مناقشة عامة. " [المادة 80 من الدستور الجزائري]

السند 2: " واجب البرلمان، في إطار اختصاصاته الدستورية، أن يبقى وفياً لثقة الشعب، ويظل يتحسّس

تطلعاته. " [المادة 100 من الدستور الجزائري]

التعليمة: على ضوء السندين واعتماداً على ما درست، اكتب فقرة لا تتجاوز 15 سطراً تجيب فيها عن سؤال

زميلك من خلال إبراز بعض صلاحيات الوزير الأول ودور البرلمان في مراقبة عمل الحكومة.

العلامة		← العودة الى الموضوع ؟ ← العودة الى الفهرس
مجموع	مجزأة	
06 ن	2 ن	<p>الجزء الأول: (12ن) الإجابة عن الوضعية الأولى:</p> <p>1- <u>تعريف المجتمع</u>- أ:- المجتمع هو مجموعة من الأفراد تعيش في منطقة معينة تجمع بينهم روابط مختلفة تاريخية، ثقافية، اجتماعية، اقتصادية.</p> <p>تعريف المجتمع- ب:- هو مجموعة من الأفراد لها عادات وتقاليد و قيم وأحكام اجتماعية، تربطها مصالح وأهداف مشتركة يكفلها العرف والقانون الذي يبين الحقوق والواجبات. (ذكر تعريف واحد فقط)</p> <p>2- <u>مقومات المجتمع الجزائري:</u></p> <p>-الدين الإسلامي – اللغة العربية الرسمية إلى جانب الأمازيغية – الوطن الواحد -الثقافة المشتركة – التاريخ الطويل.</p> <p>3- <u>انتماءات المجتمع الجزائري:</u> ينتمي المجتمع الجزائري إلى: - المغرب العربي – الوطن العربي - حوض البحر المتوسط – قارة إفريقيا - العالم الإسلامي – دول العالم.</p>
	2 ن	
	2 ن	
03 ن	1.5 ن	<p>الإجابة عن الوضعية الثانية:</p> <p>1- <u>مفهوم حرية الرأي:</u> إن الاختلاف في الرأي و إثبات الذات ضروري لكل فرد. فلا يصح أن يكون الإنسان إمعة لا رأي له.</p> <p><u>مفهوم حرية التعبير:</u> لكل شخص الحق في تلقي أية معلومات يريد، وعن أي طريق يريد كما أنه لا يُمنع من توصيل رأيه إلى من يريد و بأية وسيلة كانت.</p> <p>2- <u>مظاهر حرية التعبير:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • القول والكلام والكتابة والنشر • الصحافة والطباعة • الاجتماع وتكوين الجمعيات • الرسم والتمثيل والتسجيل الاسطواني • التظاهر وتقديم العرائض والشكاوي • حرية التعليم والتعلم. <p>3- <u>شروط حرية التعبير و قيودها:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - عدم تقييد حرية الإنسان في التعبير عن رأيه إلا بالقيود التي يقرها القانون. - ضرورة حفظ الأمن والنظام والصحة العامة، الأخلاق، واحترام حقوق وسمعة الآخرين. - لا يجوز أن تؤدي إلى الفتنة والتفرقة والكراهية والعنف. - لا يصح فحش القول وكشف أسرار الدولة إلى العدو. - التزام آداب المناقشة والحوار واحترام رأي الغير. <p>(الاكتفاء بذكر ثلاثة عناصر)</p>
	1.5 ن	
	0.5	
	0.5	
	0.5	
1.5 ن	0.5	
	0.5	
	0.5	
	0.5	

العلامة	عناصر الإجابة
---------	---------------

مجموع	مجزأة	الجزء الثاني: (8 ن) شبكة التقويم و جدول توزيع العلامات					
		العلامة	التمكن الكلي	التمكن الجزئي	عدم التمكن	مؤشرات المعيار	المعيار
08 ن	02	02	02	01	00	كتابة فقرة لا تتجاوز 15 سطرا. احتواء المقال على مكونات التعليمات: صلاحيات الوزير الأول و دور البرلمان في مراقبة عمل الحكومة.	الملاءمة
		01	01	0.5	00	مقدمة: تضمن الباب الثاني من الدستور عن تنظيم السلطات. العرض: صلاحيات الوزير الأول ودور البرلمان في مراقبة عمل الحكومة الخاتمة: يستنتج أن هذه المؤسسات الدستورية تعبر عن إرادة الشعب و تحقيق تطلعاته. التسلسل، التبرير والتعليل. التحليل والاستخلاص.	الاتساق (الانسجام)
	04	04	02	00	بعض صلاحيات الوزير الأول: يختار أعضاء حكومته، يوزع الصلاحيات بين أعضاء الحكومة، يرأس مجلس الحكومة، يسهر على تنفيذ القوانين، يضبط برنامج حكومته، يعد ميزانية الدولة وينفذها بعض مهام البرلمان: التشريع، مناقشة ميزانية الدولة و التصويت عليها، مناقشة و دراسة برنامج الحكومة والتصويت عليه، استجواب الحكومة بمساءلة أعضائها، مراقبة عمل الحكومة.	الاستعمال الصحيح لأدوات المادة	
	01	01	0.5	00	- مقروئية المنتج - عدم التشطيب - سلامة اللغة - علامات الوقف	الإتقان	

الجزء الأول: (12 نقطة)

السؤال الأول: (04 نقاط)

إليك مجموعة من الوزارات، صنّفها حسب الجدول التالي:

- وزارة الداخلية والجماعات المحلية - وزارة التعليم العالي - وزارة الشؤون الخارجية - وزارة الفلاحة
- وزارة السياحة والصناعة التقليدية - وزارة التضامن الوطني - وزارة الصناعة وإعادة الهيكلة
- وزارة الدفاع الوطني.

وزارات السيادة	وزارات ذات طابع اقتصادي	وزارات ذات طابع اجتماعي وثقافي

السؤال الثاني: (04 نقاط)

للإدارة ارتباط وثيق بالمواطن.

(1) عرف الإدارة.

(2) أبرز ثلاث وظائف للإدارة اتجاه المواطن.

السؤال الثالث: (04 نقاط)

حدّد مفهوم المصطلحات التالية:

- المقومات - أعضاء الحكومة - النقابة - الأمن القومي.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

بمناسبة الاحتفال باليوم العالمي لحقوق الإنسان، تابعت حواراً بثته إحدى الفضائيات العربية.

ولاحظت اختلافاً بين المتحاورين حول حقوق الإنسان، والانتهاكات المسجلة في جميع مناطق العالم.

السندات:

السند 01: "لكل فرد الحق في الحياة والحرية وسلامة شخصه". المادة 03 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

السند 02: "تتجم عن الحروب آثار مدمرة منها الخسائر البشرية الفادحة، الخسائر في الأموال، تهجير السكان".
من الكتاب المدرسي.

السند 03: "لا يجوز القبض على أي إنسان أو حجزه أو نفيه تعسفاً". المادة 09 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

التعليمة: انطلاقاً من السندات (01، 02 و 03) واعتماداً على مكتسباتك القبلية، اكتب فقرة من 10 أسطر تبين فيها

مظاهر انتهاكات حقوق الإنسان في العالم، مع إبراز سبل تحقيق الأمن والسلم على المستوى الدولي.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لامتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: 2014
المادة: التربية المدنية

العلامة		← العودة إلى الموضوع ؟ ← العودة إلى الفهرس						
المجموع	مجزأة							
04	8×0.5	<p>الجزء الأول: (12 نقطة) الجواب الأول: (04 نقاط) تصنيف الوزارات حسب النموذج التالي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>وزارات السيادة</th> <th>وزارات ذات طابع اقتصادي</th> <th>وزارات ذات طابع اجتماعي وثقافي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- وزارة الداخلية والجماعات المحلية - وزارة الدفاع الوطني - وزارة الشؤون الخارجية.</td> <td>- وزارة الفلاحة - وزارة السياحة والصناعة التقليدية - وزارة الصناعة وإعادة الهيكلة</td> <td>- وزارة التضامن الوطني - وزارة التعليم العالي</td> </tr> </tbody> </table>	وزارات السيادة	وزارات ذات طابع اقتصادي	وزارات ذات طابع اجتماعي وثقافي	- وزارة الداخلية والجماعات المحلية - وزارة الدفاع الوطني - وزارة الشؤون الخارجية.	- وزارة الفلاحة - وزارة السياحة والصناعة التقليدية - وزارة الصناعة وإعادة الهيكلة	- وزارة التضامن الوطني - وزارة التعليم العالي
وزارات السيادة	وزارات ذات طابع اقتصادي	وزارات ذات طابع اجتماعي وثقافي						
- وزارة الداخلية والجماعات المحلية - وزارة الدفاع الوطني - وزارة الشؤون الخارجية.	- وزارة الفلاحة - وزارة السياحة والصناعة التقليدية - وزارة الصناعة وإعادة الهيكلة	- وزارة التضامن الوطني - وزارة التعليم العالي						
04	01 3×01	<p>الجواب الثاني: (04 نقاط) 1/ تعريف الإدارة: هي وسيلة مهمة لتنظيم حياة الفرد والجماعة، فالفرد يحتاج لها لتنسيير أموره وأمور أسرته، وكذلك تحتاج إليها المؤسسات لتنسيير أمورها. 2/ إبراز وظائف الإدارة: (الاكتفاء بذكر 03 منها) - حماية المواطنين وتوفير الأمن لهم. - منح التربية السليمة (التعليم) لجميع المواطنين. - توفير الحاجيات الضرورية. - توفير الحماية الصحية والاجتماعية. - توفير فرص العمل. - محاربة الآفات الاجتماعية</p>						
04	01 01 01 01	<p>الجواب الثالث: (04 نقاط) تحديد مفهوم المصطلحات التالية: المقومات: العوامل والعناصر الأساسية. أعضاء الحكومة: هم الوزراء. النقابة: تجمع منظم للعمال أو الموظفين أو أرباب العمل. أو: تنظيم يكونه العمال الذين ينتمون إلى مهنة واحدة أو قطاع النشاط الواحد، للدفاع عن مصالحهم. الأمن القومي: السلامة العامة.</p>						

تابع/ الإجابة النموذجية لامتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: 2014
مادة: التربية المدنية

الجزء الثاني: (الوضعية الإدماجية):

تمكن كلي	تمكن ادنى	تمكن جزئي	عدم التمكن	المؤشرات	المعيار
02	01	0.5	00	<p>فهم المطلوب من خلال: - كتابة فقرة من 10 أسطر وتتناول: * مظاهر انتهاكات حقوق الإنسان (الحروب بأشكالها، الترحيل والتهجير الإجباري، معاناة اللاجئين، الممارسات الديكتاتورية للأنظمة...) * إيراد سبل تحقيق السلم والأمن على المستوى الدولي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تفعيل دور هيئة الأمم المتحدة من أجل نشر السلم. - منع التجارب النووية على الأرض وفي البحار والجو. - تدمير وإتلاف أسلحة الدمار الشامل. - وضع نظام اقتصادي عالمي جديد. 	الملاءمة مع الوضعية
03	02	01	00	<ul style="list-style-type: none"> - استخدام الوثائق المعطاة (السندات 01، 02 و 03) - توظيف مصطلحات المادة (انتهاك حقوق الإنسان، تكميم الأفواه، السلاح النووي، العنف...) 	الاستعمال السليم لأدوات المادة
02	01	0.5	00	<ul style="list-style-type: none"> - التكامل بين المعلومات. - التسلسل المنطقي. - التنظيم والترتيب. 	الانسجام والتناسق
01	0.5	0.25	00	<ul style="list-style-type: none"> - المقرئية. - تجنب التشطيب. - سلامة اللغة. 	الإتقان والتمايز
08				المجموع	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة : جوان 2015

امتحان شهادة التعليم المتوسط

المدة : ساعة واحدة

اختبار في مادة: التربية المدنية

← للرجوع ← العودة إلى الفهرس ←

الجزء الأول: (12 نقطة)

السؤال الأول: (04 نقاط)

عرّف ما يلي: - النظام الجمهوري - السلطة التشريعية - الآفات الاجتماعية - العنف.

السؤال الثاني: (04 نقاط)

صنّف مجالات الأمن التالية حسب الجدول الموالي:

- حماية القيم الاجتماعية والدينية - ضمان الأمن الغذائي - تنظيم حركة المرور
- الضمان الاجتماعي - متابعة المخالفين وتقديمهم للعدالة - حماية الممتلكات
- النظافة والرعاية الصحية - ضمان الأمن التكنولوجي.

الأمن العمومي	الأمن الاقتصادي	الأمن الاجتماعي

السؤال الثالث: (04 نقاط)

تُعتبر التعددية الحزبية إحدى المكتسبات التي حقّقها الشعب الجزائري في مسيرة البناء الوطني.

- فيمَ يتمثّل دور الحزب السياسي؟

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية

خلال مشاركتك في حوار ضمن جمعيتك الثقافية حول حرية التعبير في الجزائر، أثار انتباهك تميّز أحد المتحاورين بفرض رأيه وخنق حرية التعبير للآخرين.

السند 1: قال الرسول (صلى الله عليه وسلّم): "لا تكونوا إمّعة، تقولون إن أحسن الناس أحسنًا وإن ظلموا ظلمنا، ولكن وطنوا أنفسكم إن أحسن الناس أن تحسنوا وإن أساؤوا ألا تظلموا." أخرج الترمذي.

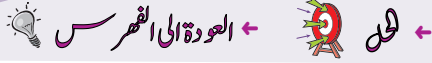
السند 2: "لكل شخص الحق في حرية الرأي والتعبير، ويشمل هذا الحق حرية اعتناق الآراء دون أي تدخل، واستثناء الأنبياء والأفكار وتلقيها وإذاعتها بأية وسيلة كانت بدون تقيد بالحدود الجغرافية."

المادة 19 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

التعليمة: من خلال ما درست وما جاء في السندين، اكتب فقرة من 10 أسطر تُبرز فيها شروط وأهمية

حرية التعبير في حياتنا.

العلامة		← العودة الى الموضوع ? ← العودة الى الفهرس																			
المجموع	مجزأة																				
04	01	<p>الجزء الأول: (12 نقطة) الجواب الأول: (04 نقاط)</p> <p>. النظام الجمهوري: هو نظام حكم يتولى فيه السلطة رئيس منتخب، عكس النظام الملكي. . السلطة التشريعية: هي البرلمان بغرفتيه، تتجسد في سنّ القوانين، ومراقبة تنفيذها. . الآفات الاجتماعية: تتمثل في المخدرات والتدخين وشرب الخمر والسرقة والرشوة. . العنف: الأخذ بالشدة والقوة.</p> <p>الجواب الثاني: (04 نقاط) التصنيف في الجدول:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الأمن العمومي</th> <th>الأمن الاقتصادي</th> <th>الأمن الاجتماعي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>. تنظيم حركة المرور . متابعة المخالفين وتقديمهم للعدالة. . حماية الممتلكات.</td> <td>. ضمان الأمن الغذائي. . ضمان الأمن التكنولوجي.</td> <td>. حماية القيم الاجتماعية الدينية. . الضمان الاجتماعي. . النظافة والرعاية الصحية.</td> </tr> </tbody> </table>	الأمن العمومي	الأمن الاقتصادي	الأمن الاجتماعي	. تنظيم حركة المرور . متابعة المخالفين وتقديمهم للعدالة. . حماية الممتلكات.	. ضمان الأمن الغذائي. . ضمان الأمن التكنولوجي.	. حماية القيم الاجتماعية الدينية. . الضمان الاجتماعي. . النظافة والرعاية الصحية.													
	الأمن العمومي		الأمن الاقتصادي	الأمن الاجتماعي																	
	. تنظيم حركة المرور . متابعة المخالفين وتقديمهم للعدالة. . حماية الممتلكات.		. ضمان الأمن الغذائي. . ضمان الأمن التكنولوجي.	. حماية القيم الاجتماعية الدينية. . الضمان الاجتماعي. . النظافة والرعاية الصحية.																	
	01																				
01																					
01																					
04	8×0.5	<p>الجواب الثالث: (04 نقاط)</p> <p>. دور الحزب السياسي: (أ) إذا كان في السلطة: العمل على تحقيق المصالح الاجتماعية للجماهير (المنجزات، تلبية الرغبات) لضمان بقائه في السلطة. (ب) إذا كان في المعارضة: مراقبة الممارسات السياسية، كشف أخطاء الحكومة ومساءلتها، تشجيع المواطنين للانضمام إليه (كسب الأنصار) للوصول للسلطة.</p>																			
	02																				
04	02	<p>الجزء الثاني: (08 نقاط)</p> <p>الوضعية الإدماجية</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>التنقيط</th> <th>المؤشرات</th> <th>المعايير</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">08</td> <td>01</td> <td>- كتابة فقرة من 10 أسطر. - الالتزام بالتعليمية.</td> <td>الملاءمة مع الوضعية</td> </tr> <tr> <td>03</td> <td>- شروط حرية التعبير: - عدم تقييد حرية الإنسان في التعبير إلا في حدود القانون. - ألا تؤدي إلى الفتنة والتفرقة والكراهية والدعوة إلى العنف. - التحلي بأداب المناقشة والحوار واحترام رأي الغير وتقديره. - أهمية حرية التعبير: - تنمية روح الأخوة والمحبة والتواصل. - توطيد علاقات التعاون والتعارف بين الدول والشعوب.</td> <td>استعمال أدوات المادة</td> </tr> <tr> <td>02</td> <td>- احترام المنهجية (مقدمة، عرض، خاتمة). - التسلسل المنطقي وعدم التناقض.</td> <td>الانسجام والتناسق</td> </tr> <tr> <td>01</td> <td>- مقروئية الخط - عدم التشطيب.</td> <td>الإتقان والتمييز</td> </tr> <tr> <td>01</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	التنقيط	المؤشرات	المعايير	08	01	- كتابة فقرة من 10 أسطر. - الالتزام بالتعليمية.	الملاءمة مع الوضعية	03	- شروط حرية التعبير: - عدم تقييد حرية الإنسان في التعبير إلا في حدود القانون. - ألا تؤدي إلى الفتنة والتفرقة والكراهية والدعوة إلى العنف. - التحلي بأداب المناقشة والحوار واحترام رأي الغير وتقديره. - أهمية حرية التعبير: - تنمية روح الأخوة والمحبة والتواصل. - توطيد علاقات التعاون والتعارف بين الدول والشعوب.	استعمال أدوات المادة	02	- احترام المنهجية (مقدمة، عرض، خاتمة). - التسلسل المنطقي وعدم التناقض.	الانسجام والتناسق	01	- مقروئية الخط - عدم التشطيب.	الإتقان والتمييز	01		
	التنقيط		المؤشرات	المعايير																	
08	01	- كتابة فقرة من 10 أسطر. - الالتزام بالتعليمية.	الملاءمة مع الوضعية																		
	03	- شروط حرية التعبير: - عدم تقييد حرية الإنسان في التعبير إلا في حدود القانون. - ألا تؤدي إلى الفتنة والتفرقة والكراهية والدعوة إلى العنف. - التحلي بأداب المناقشة والحوار واحترام رأي الغير وتقديره. - أهمية حرية التعبير: - تنمية روح الأخوة والمحبة والتواصل. - توطيد علاقات التعاون والتعارف بين الدول والشعوب.	استعمال أدوات المادة																		
	02	- احترام المنهجية (مقدمة، عرض، خاتمة). - التسلسل المنطقي وعدم التناقض.	الانسجام والتناسق																		
	01	- مقروئية الخط - عدم التشطيب.	الإتقان والتمييز																		
	01																				
02																					



الجزء الأول: (12 نقطة)

السؤال الأول: (03 نقاط)

يضطلع رئيس الجمهورية بعدة سلطات. قَدِّم مثلا عنها في المجالات التالية:

- 1) السَّطَّة الأمنية.
- 2) السَّطَّة التنظيمية.
- 3) سلطة التعيين.

السؤال الثاني: (03 نقاط)

للتكنولوجيا آثار إيجابية وأخرى سلبية. وضح ذلك بثلاثة أمثلة لكل منهما.

السؤال الثالث: (06 نقاط)

تضمّنت وثيقة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان مجموعة من حقوق الأفراد وحياتهم.

1) متى صدر هذا الإعلان؟

2) إليك مجموعة من الحقوق. صنّفها وفقا للجدول الموالي:

- المساواة أمام القانون - حق العمل - اللجوء إلى القضاء - الحق في التعليم - حماية الأسرة - المشاركة في الانتخابات - حق الحياة - التمتع بجنسية - الضمان الاجتماعي - حق الملكية.

حقوق اقتصادية واجتماعية وثقافية	حقوق مدنية وسياسية

الجزء الثاني: (08 نقاط)

في حوار بين شخصين، رأى أحدهما أن الدستور الجزائري يحدد حقوق المواطن بينما يؤكد الآخر أنه لا يتضمن إلا الواجبات.

السندات:

السند 01: " إن الدستور فوق الجميع وهو القانون الأساسي الذي يضمن الحقوق والحريات الفردية والجماعية، ويحمي مبدأ حرية اختيار الشعب..."

من ديباجة دستور 1996 م

السند 02: " لا يعذر بجهل القانون، يجب على كل شخص أن يحترم الدستور وقوانين الجمهورية. "
المادة 60 من الدستور الجزائري

السند 03: " على كل مواطن أن يؤدي بإخلاص واجباته تجاه المجموعة الوطنية. "
المادة 62 من الدستور الجزائري

التعليمة:

اعتمادا على السندات المعطاة ومكتسباتك القبلية، اكتب فقرة لا تتجاوز 12 سطرا، تبين فيها رأيك مبرزا أهمية الدستور وواجب المواطن نحوه.

العلامة		← العودة الى الموضوع ? ← العودة الى الفهرس
مجموع	مجزأة	
03 ن	01	<p>الجزء الأول: (12 نقطة)</p> <p>الجواب الأول: (03 نقاط)</p> <p><u>تقديم مثالا عن سلطات رئيس الجمهورية في المجالات التالية:</u></p> <p>(1) السلطة الأمنية:</p> <p>اتخاذ التدابير المناسبة والإجراءات الكفيلة بدرء الخطر للحفاظ على النظام العام من خلال إعلان:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حالة الطوارئ. - حالة الحصار. - الحالة الاستثنائية. <p>(2) السلطة التنظيمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التوقيع على المراسيم الرئاسية. <p>(3) سلطة التعيين:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعيين الوزير الأول (رئيس الحكومة) - تعيين أعضاء الحكومة (الوزراء). - تعيين ثلث أعضاء مجلس الأمة. - تعيين السفراء والمبعوثين فوق العادة. - تعيين الولاة، القضاة، محافظ البنك ومسؤولي أجهزة الأمن ...
	01	
	01	
01,50 ن	0,50	
	0,50	
	0,50	<p>الجواب الثاني: (03 نقاط)</p> <p>(1) الآثار الإيجابية للتكنولوجيا: (يقدم المتعلم ثلاث إيجابيات)</p> <ul style="list-style-type: none"> - سهولة وسرعة تبادل المعلومات واكتساب المعارف في شتى المجالات. - اختصار المسافات، والتقريب بين الأفراد والمجتمعات. - التحسين المتواصل لوسائل وطرق الإنتاج. - رفع المستوى المعيشي والصحي للإنسان. - اكتشاف مصادر جديدة للطاقة غير الملوثة.

العلامة		عناصر الإجابة											
مجموع	مجزأة												
01,50 ن	0,50	<p>(2) <u>الآثار السلبية للتكنولوجيا:</u> (يقدم المتعلم ثلاث سلبيات)</p> <ul style="list-style-type: none"> - انتشار البطالة بسبب إحلال الآلة محل الإنسان. - تلوث البيئة والإخلال بتوازنها. - استنزاف الثروات الطبيعية. - استخدام التكنولوجيا لأغراض غير سلمية. - احتكار البلدان المتقدمة للتكنولوجيا. 											
	0,50												
	0,50												
06 ن	01 ن	<p>الجواب الثاني: (06 نقاط)</p> <p>(1) تاريخ صدور الإعلان العالمي لحقوق الانسان: 10 ديسمبر 1948م</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>ملاحظة : ضرورة ذكر التاريخ كاملا : اليوم ، الشهر ، السنة .</p> </div>											
	0,50x 10	<p>(2) <u>تصنيف الحقوق في الجدول:</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>حقوق مدنية وسياسية</th> <th>حقوق اقتصادية واجتماعية وثقافية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- المساواة أمام القانون.</td> <td>- حق العمل.</td> </tr> <tr> <td>- اللجوء إلى القضاء.</td> <td>- الحق في التعليم.</td> </tr> <tr> <td>- المشاركة في الانتخابات.</td> <td>- حماية الأسرة.</td> </tr> <tr> <td>- حق الحياة.</td> <td>- الضمان الاجتماعي.</td> </tr> <tr> <td>- التمتع بجنسية.</td> <td>- حق الملكية.</td> </tr> </tbody> </table>	حقوق مدنية وسياسية	حقوق اقتصادية واجتماعية وثقافية	- المساواة أمام القانون.	- حق العمل.	- اللجوء إلى القضاء.	- الحق في التعليم.	- المشاركة في الانتخابات.	- حماية الأسرة.	- حق الحياة.	- الضمان الاجتماعي.	- التمتع بجنسية.
حقوق مدنية وسياسية	حقوق اقتصادية واجتماعية وثقافية												
- المساواة أمام القانون.	- حق العمل.												
- اللجوء إلى القضاء.	- الحق في التعليم.												
- المشاركة في الانتخابات.	- حماية الأسرة.												
- حق الحياة.	- الضمان الاجتماعي.												
- التمتع بجنسية.	- حق الملكية.												

العلامة		عناصر الإجابة					
مجموع	مجزأة						
		توزيع العلامات				المؤشرات	المعيار
العلامة	تمكن كلي	تمكن أدنى	تمكن جزئي	عدم التمكن			
02	02	01,50	01	00	- الالتزام بالتعليمية: كتابة فقرة ما بين 10 و 12 سطرا حول الدستور.	الملائمة مع الوضعية	
04	04	03,50	01,50	00	- التوظيف السليم والمنهجي لمفاهيم ومصطلحات المادة: ~ تحديد على الأقل أربعة حقوق وأربعة واجبات مما تضمنه الدستور. ~ ابراز أهمية الدستور مثل: - يبين نظام الحكم. - ينظم عمل السلطات ... - يحدد مبادئ وثوابت المجتمع ... ~ يوضح واجب المواطن نحو الدستور مثل: الاطلاع عليه، احترامه، العمل به وحمايته ...	الاستعمال السليم لأدوات المادة	
01	01	0,75	0,25	00	- احترام منهجية كتابة فقرة (مقدمة، عرض، خاتمة) - التسلسل المنطقي للمنتوج وعدم التناقض. - التكامل بين الأفكار، التحليل، التعليق، الاستنتاج ...	التناسق و الانسجام	
01	01	0,75	0,25	00	- المقروئية، عدم التشطيب، سلامة اللغة، علامات الوقف، الدقة والوضوح.	الاتقان والتمايز	

الجزء الأول: (12 نقطة)

الوضعية الأولى: (04 نقاط) عرّف المصطلحات والمفاهيم الآتية:

المجلس الشعبي الوطني - السلطة القضائية - حرية التفكير - منظمة اليونسكو.

الوضعية الثانية: (04 نقاط)

حرية إنشاء الأحزاب السياسية والنقابات مضمونة دستوريا في الجزائر.

(أ) متى تم تجسيد التعددية الحزبية والنقابية دستوريا؟

(ب) قارن في جدول بين الحزب والنقابة من حيث: التنظيم - الاعتماد - الأهداف.

الوضعية الثالثة: (04 نقاط)

الأمن والسلم ضرورة لاستقرار الشعوب والدول، وضمان الحقوق والحريات من كل انتهاك.

(أ) حدّد أربعة (04) أمثلة لانتهاكات حقوق الإنسان في العالم.

(ب) اقترح أربعة (04) حلول مناسبة لحماية حقوق الإنسان في العالم.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية : في دردشة عبر وسائل التواصل الاجتماعي مع صديق لك، وبعد أن عرّفك

بدولته ومجتمعه طلب منك تقديم بطاقة مماثلة.

السندات:

السند 01: " الجزائر جمهورية ديمقراطية شعبية. وهي وحدة لا تتجزأ " - المادة 01 من الدستور

السند 02: " ... إنّ لهذا المجتمع تاريخه المليء بالأحداث وله وحدته الدينية واللغوية، وله ثقافته الخاصة

وعاداته وأخلاقه سواء كانت حسنة أم سيئة... " - عبد الحميد بن باديس/ الشهاب ج 1 المجلد 12

السند 03: " ... وهكذا يلتقي الماضي والحاضر على تأكيد طبيعة الشخصية الجزائرية وهويتها الثقافية

وتوجهها الإنساني... " - الميثاق الوطني 1986

التعليمة: بصفتك مواطنا جزائريا، واعتمادا على السندات والمكتسبات القبلية، حرر فقرة من 12 سطرا

تستجيب لطلب صديقك.

← العودة الى الموضوع ? ← العودة الى الفهرس

العلامة		عناصر الإجابة																				
مجموع	مجزأة																					
04	01	<p>الجزء الأول: (12 نقطة)</p> <p>الجواب الأول: تعريف المفاهيم و المصطلحات :</p> <p>- المجلس الشعبي الوطني : يمثل الغرفة الأولى للبرلمان ، ينتخب أعضاؤه لمدة خمس (05) سنوات عن طريق الاقتراع العام المباشر و السري.</p> <p>- السلطة القضائية : هيئة مختصة للنظر و الفصل في المنازعات المعروضة أمام أجهزتها المختصة (المحاكم -المجالس القضائية - المحكمة العليا)</p> <p>- حرية التفكير : هي حرية كل شخص في التفكير و التعبير عن أفكاره بكل حرية بدون تدخل أو مصادرة من أحد .</p> <p>- منظمة اليونسكو : هي منظمة هيئة الأمم المتحدة للتربية، العلوم والثقافة .</p>																				
	01																					
	01																					
	01																					
04	01	<p>الجواب الثاني:</p> <p>(ا) تم تجسيد التعددية الحزبية والنقابية دستوريا سنة 1989</p> <p>(ب) مقارنة بين الحزب والنقابة.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>النقابة</th> <th>الحزب</th> <th>التنظيم</th> <th>الاعتماد</th> <th>الاهداف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>عمالي</td> <td>سياسي</td> <td>من وزارة الداخلية</td> <td>من وزارة العمل</td> <td>السعي وراء السلطة</td> </tr> <tr> <td>من وزارة العمل</td> <td>من وزارة الداخلية</td> <td>من وزارة الداخلية</td> <td>من وزارة العمل</td> <td>السعي وراء السلطة</td> </tr> <tr> <td>الاهتمام بانشغالات العمال</td> <td>السعي وراء السلطة</td> <td>من وزارة الداخلية</td> <td>من وزارة العمل</td> <td>السعي وراء السلطة</td> </tr> </tbody> </table>	النقابة	الحزب	التنظيم	الاعتماد	الاهداف	عمالي	سياسي	من وزارة الداخلية	من وزارة العمل	السعي وراء السلطة	من وزارة العمل	من وزارة الداخلية	من وزارة الداخلية	من وزارة العمل	السعي وراء السلطة	الاهتمام بانشغالات العمال	السعي وراء السلطة	من وزارة الداخلية	من وزارة العمل	السعي وراء السلطة
	النقابة		الحزب	التنظيم	الاعتماد	الاهداف																
	عمالي		سياسي	من وزارة الداخلية	من وزارة العمل	السعي وراء السلطة																
	من وزارة العمل		من وزارة الداخلية	من وزارة الداخلية	من وزارة العمل	السعي وراء السلطة																
الاهتمام بانشغالات العمال	السعي وراء السلطة	من وزارة الداخلية	من وزارة العمل	السعي وراء السلطة																		
01																						
01																						
01																						
04	0,5	<p>الجواب الثالث:</p> <p>(ا) أربع أمثلة لانتهاكات حقوق الإنسان في العالم :</p> <p>- التعذيب</p> <p>- التمييز العنصري</p> <p>- استغلال الأطفال</p> <p>- الاعتقال التعسفي</p> <p>ملاحظة: يمكن قبول إجابات أخرى صحيحة</p>																				
	0,5																					
	0,5																					
	0,5																					

0,5	
0,5	(ب) أربعة (4) حلول لحماية حقوق الانسان
0,5	- تفعيل دور هيئة الأمم المتحدة في تطبيق قراراتها
0,5	- مكافحة جميع اشكال التعذيب والتمييز العنصري
	- تقديم المساعدة للدول الفقيرة
	- مساعدة الدول في إرساء الديمقراطية وتجنب العنف والحروب الاهلية
	ملاحظة: يمكن قبول إجابات أخرى صحيحة

الجزء الثاني:الوضعية الإدماجية(08 نقاط)

المعايير	المؤشرات	عدم تمكن	تمكن جزئي	تمكن أدنى	تمكن كلي
الملائمة مع الوضعية	كتابة فقرة من 12 سطرا حول الموضوع. يعرف دولته و الخصائص المميزة لمجتمعه	00	0,5	01	01,5
استعمال أدوات المادة	توظيف السندات . توظيف المصطلحات والمفاهيم : - تعريف الدولة الجزائرية. خصائصها (دولة القانون - ذات سيادة - ذات وحدة ترابية - جمهورية ديمقراطية شعبية) . - المجتمع الجزائري ومميزاته (التراث ، العادات الدين - اللغة - التنوع الثقافي ..)	00	01,5	02,5	04
التناسق والانسجام	تسلسل الأفكار وتكاملها ، وترتيبها المنهجية : مقدمة ، عرض ، خاتمة	00	0,5	01	01,5
الإتقان والتمييز	مقروئية الخط ، نظافة الورقة ، عدم التشطيب ، سلامة اللغة	00	0,25	0,75	01



الجزء الأول: (12 نقطة)

السؤال الأول: (04 نقاط)

عرف المجتمع الجزائري شكل الدولة منذ العصور القديمة.

(1) عرّف الدولة.

(2) أذكر ثلاثة أركان للدولة الجزائرية المعاصرة.

السؤال الثاني: (04 نقاط)

يتشكل البرلمان الجزائري من غرفتين.

- قارن بينهما من حيث: التسمية/ العهدة (المدة)النيابية/ طريقة التشكيل.

السؤال الثالث: (04 نقاط)

إذا كان استعمال التكنولوجيا حقا للجميع فإن حماية البيئة والمحافظة عليها مسؤولية الجميع أيضا.

- اقترح أربع (4) إجراءات لحماية بيئتك.

الجزء الثاني: (الوضعية الإدماجية) (08 نقاط)

احتدم النقاش بين زملائك في القسم حول موضوع حقوق الإنسان والانتهاكات التي تتعرض لها، فلجأوا

إليك للفصل بينهم. فكيف كان تدخلك؟

السندات:

" تتعرض حقوق الإنسان في العديد من بلدان العالم لخروقات، خاصة أثناء الحروب والفوضى السياسية..."
من الكتاب المدرسي ص76.

السند 1:

" لكل شخص الحق في حرية الرأي والتعبير وحرية اعتناق الآراء دون تدخل ودون قيود..."
من المادة 19 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

السند 2:

" حق إنشاء الأحزاب معترف به ومضمون..."
من المادة 52 من الدستور الجزائري 2016.

السند 3:

" الحق النقابي معترف به لجميع المواطنين"
المادة 70 من الدستور الجزائري 2016.

السند 4:

التعليمية: اعتمادا على مكتسباتك والسندات المقدمة أكتب فقرة لا تتجاوز 15 سطرا تبين فيها ما أكدته لزملائك في تدخلك.

العلامة											
مجموع	مجزأة										
04 نقاط	01 ن 01 ن 01 ن 01 ن	<p>الجزء الأول: 12 نقطة السؤال الأول: 04 نقاط</p> <p>1- تعريف الدولة: هي مجموعة من الأفراد يمارسون نشاطهم على إقليم جغرافي محدد، يخضعون لسلطة سياسية تمارس السيادة.</p> <p>2- أركان الدولة الجزائرية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الإقليم " الأرض". - الشعب . - السلطة السياسية. - السيادة. <p>ملاحظة: تقبل كل الإجابات الصحيحة.</p>									
04 نقاط	02 ن 02 ن	<p>السؤال الثاني: 04 نقاط المقارنة بين غرفتي البرلمان:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>طريقة التشكيل</th> <th>العهد النيابية</th> <th>التسمية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- ينتخب عن طريق الاقتراع العام المباشر والسري. (1ن)</td> <td>5 سنوات (0.5ن)</td> <td>- المجلس الشعبي الوطني (الغرفة الأولى) (0.5ن)</td> </tr> <tr> <td>- ينتخب 3/2 عن طريق الاقتراع العام السري غير المباشر. - يعين 3/1 من طرف رئيس الجمهورية. (1ن)</td> <td>6 سنوات (0.5ن)</td> <td>- مجلس الأمة (الغرفة الثانية) (0.5ن)</td> </tr> </tbody> </table>	طريقة التشكيل	العهد النيابية	التسمية	- ينتخب عن طريق الاقتراع العام المباشر والسري. (1ن)	5 سنوات (0.5ن)	- المجلس الشعبي الوطني (الغرفة الأولى) (0.5ن)	- ينتخب 3/2 عن طريق الاقتراع العام السري غير المباشر. - يعين 3/1 من طرف رئيس الجمهورية. (1ن)	6 سنوات (0.5ن)	- مجلس الأمة (الغرفة الثانية) (0.5ن)
طريقة التشكيل	العهد النيابية	التسمية									
- ينتخب عن طريق الاقتراع العام المباشر والسري. (1ن)	5 سنوات (0.5ن)	- المجلس الشعبي الوطني (الغرفة الأولى) (0.5ن)									
- ينتخب 3/2 عن طريق الاقتراع العام السري غير المباشر. - يعين 3/1 من طرف رئيس الجمهورية. (1ن)	6 سنوات (0.5ن)	- مجلس الأمة (الغرفة الثانية) (0.5ن)									
04 نقاط	01 ن 01 ن 01 ن 01 ن	<p>السؤال الثالث: 04 نقاط</p> <p>1 - يقترح أربع إجراءات لحماية بيئته:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أحترم قوانين البيئة وألتزم بتطبيقها. - أساهم في نشاط الجمعيات والمنظمات البيئية الناشطة محليا. - أنطوع وأساهم في حملات التشجير. - أرمي النفايات في الأماكن المخصصة لها وفي الأوقات المحددة. <p>ملاحظة: تقبل كل الاقتراحات الصحيحة.</p>									

الوضعية الإدماجية: (08 نقاط)

العلامة		عناصر الإجابة					
مجموع	مجزأة	العلامة	تمكن كلي	تمكن جزئي	عدم التمكن	المؤشرات	المعايير
08 نقاط	02 ن	02	02	01	00	- كتابة فقرة لا تتعدى 15 سطرا. - احتواء الفقرة على حقوق الإنسان وخروقاتها.	الملاءمة
	04 ن	04	04	02	00	- التوظيف السليم للسندات. - استعمال مصطلحات و مفاهيم المادة (مجالات حقوق الإنسان : المدنية - السياسية). - أشكال خروقات حقوق الإنسان.	استعمال أدوات ومفاهيم المادة
	01 ن	01	01	0.5	00	- احترام منهجية كتابة فقرة "مقدمة عرض - خاتمة". - التسلسل المنطقي للأفكار. - ربط الأفكار.	الاتساق
	01 ن	01	01	0.5	00	- مقروئية الخط - سلامة اللغة - انعدام التشطيب - تفرد المنتج.	الإتقان والتمايز



الجزء الأول : (12 ن)

الوضعية الأولى : (04 ن)

عَرّف المصطلحات التالية:

الإعلان العالمي لحقوق الإنسان - النقابة - الدستور - السلطة التشريعية.

الوضعية الثانية : (04 ن)

أعدّ ترتيب إجراءات رفع الدعوى القضائية.

- إصدار الحكم بعد جلسة الاستماع و تقديم الأدلة.

- تسجيل الدعوى في سجل خاص.

- تقديم عريضة مكتوبة لدى مكتب الضبط.

- تحديد موعد الجلسة.

الوضعية الثالثة : (04ن)

يُنشَطُ في الهلال الأحمر الجزائري أكثر من 25 ألف متطوع على المستوى الوطني.

. المطلوب: اقترح خطة إغاثة لفائدة منكوبي الحروب والكوارث تُسهمُ بها في أنشطة الهلال الأحمر الجزائري للتخفيف من معاناتهم.

الجزء الثاني: (الوضعية الإدماجية): (08 ن)

سَبَّ نزاع بين جَارِيكَ وأرادا اللجوء إلى المحكمة للتقاضي، فلجأ إليك جيرانك طالبين منك التوسط بينهما للصلح وحلّ النزاع ودبياً.

السندات :

السند 1: قال الله تعالى: "إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ "

الآية 10 من سورة الحجرات

السند 2: (يجوز للخصوم التصالح تلقائياً أو بسعي من القاضي في جميع مراحل الخصومة)

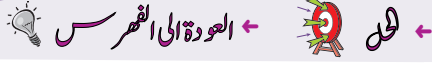
المادة 990 من القانون المدني الجزائري

السند 3: قال عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - : "أجبلوا الخصوم إلى التصالح فإن القضاء يؤدي إلى البغضاء".

التعليمة : اعتماداً على مكتسباتك القبلية وعلى السندات 1 ، 2 ، 3، أكتب فقرة من 12 سطراً في الموضوع.

العلامة		
مجموع	مجزأة	
04ن	01ن×4	<p>الجزء الأول: (12ن) الوضعية الأولى: (04ن) أ - شرح المفاهيم: -الإعلان العالمي لحقوق الإنسان: هو وثيقة قانونية (0.5ن) / تنص على حقوق وحريات الأفراد(0.25ن)// صادقت عليها الجمعية العامة لهيئة الأمم المتحدة في 10 ديسمبر 1948(0.25).</p> <p>-التقابة: تنظيم عمالي يكونه العمال الذين ينتمون إلى مهنة واحدة أو قطاع النشاط الواحد(0.5ن)// للدفاع عن مصالحهم المادية والمعنوية (0.25)// ولا تسعى للوصول إلى السلطة (0.25ن).</p> <p>-المستور: هو القانون الأسمى للبلاد(0.5)// يبين نظام الحكم ويحدد الحقوق والواجبات والحريات(0.25ن)// وينظم السلطات والتسيير الحسن لمؤسسات الدولة(0.25)</p> <p>-السلطة التشريعية: هي البرلمان بغرفتيه (المجلس الشعبي الوطني ومجلس الأمة)(0.5)// وتتجسد في سن القوانين ومراقبة تنفيذها(0.5)</p> <p>الوضعية الثانية:(04ن) إعادة ترتيب إجراءات رفع الدعوى القضائية.</p> <p>1 - تقديم عريضة مكتوبة(0.75)// لدى مكتب الضبط(0.25) 2 - تسجيل الدعوى(0.75)// في سجل خاص(0.25) 3 - تحديد موعد الجلسة(0.01) 4 - إصدار الحكم(0.5)// بعد جلسة الاستماع وتقديم الأدلة(0.5)</p> <p>الوضعية الثالثة:(04ن) خطة الإغاثة المقترحة على الهلال الأحمر للتخفيف من معاناة المنكوبين: -توفير كميات من الدم (0.5) / من خلال حملات التبرع(0.5). -تهيئة مستشفيات ميدانية(0.75)// لإسعاف الضحايا(0.25). -توفير المواد الغذائية(0.5) / والأغطية (0.5) -تحضير مراكز إيواء (0.75)// لاستقبال اللاجئين والنازحين(0.25).</p> <p>ملاحظة: تقبل من المترشح كل خطة منطقية تصب في صلية الإغاثة</p>
04ن	01ن×4	
04ن	01ن×4	

عناصر الإجابة	
مجموع	
الجزء الثاني: (08 ن)	
العلامة	المعيار
ت/ك	مؤشرات المعيار
ت/أ	ع/ت
ت/ج	
01	الملاءمة مع الوضعية (01ن) - كتابة فقرة من 12 سطرا - تتضمن المطلوب المتمثل في: التوسط للصلح بين المتخاصمين.
04	الاستعمال الصحيح لأدوات المادة 04ن - يستثمر السندات بشكل سليم. - يوظف مفاهيم المادة: دعوى قضائية، القاضي، الخصومة، الجلسة، المحامي، الحكم...، الوساطة الاجتماعية، الوسيط، أهمية الصلح ...
02	الانسجام والتناسق 02ن - ترتيب أفكار الموضوع وتسلسلها المنطقي. - ربط الأفكار ببعضها.
01	الإتقان والتمايز 01ن - مقروئية الخط/ عدم التشطيب/ سلامة اللغة/علامات الوقف/الإبداع والتميز.



الجزء الأول: (12 نقطة)

الوضعية الأولى: (04 ن)

اشرح المصطلحات التالية:

- الوساطة - استقلالية القضاء - الحزب السياسي - اتفاقية حقوق الطفل.

الوضعية الثانية: (04 ن)

صنّف المهامّ والأدوار التالية في الجدول الموالي: - النظر في الاستئنافات - مراقبة الأحكام وتقييمها
- تصدر أحكاما ابتدائية - النظر في الطعون بالنقض - تصدر قرارات نهائية - توجد بأغلب الدوائر
الإدارية - توجد على مستوى الولايات - ترفع إليها أغلب القضايا لأول مرة.

المحاكم الابتدائية	المجالس القضائية	المحكمة العليا

الوضعية الثالثة: (04 ن) الوسط الاجتماعيّ عموما والعائليّ خصوصا غالبا ما يكون عرضة للخلافات.

- اقترح أربعة حلولٍ للحدّ من هذه الظاهرة حسب رأيك.

الجزء الثاني: الوضعية الإدماجية (08 نقاط)

السياق: دعما للمبادرات التي تقوم بها العديد من المنظمات الإنسانية لمساعدة الفئات الضعيفة واللاجئين. نظمت مؤسستك يوما تحسيسيا تخلّته عدّة أنشطة، توجت بعرضٍ قدّم من طرف جمعية الهلال الأحمر الجزائري عن نشاطاتها.

السندات:

السند 01: " يعمل الهلال الأحمر الجزائري على بعث روح التضامن التاريخي مع الشعوب المضطهدة التي

تعرف مشاكل كالأزمات والحروب والكوارث الطبيعية داخليا وخارجيا. "

بتصرف من الكتاب المدرسي السنة الرابعة متوسط ص 55.

السند 02: "يتواجد الهلال الأحمر الجزائري في معظم الأماكن التي تشهد توترات وصراعات مهما كان نوعها،

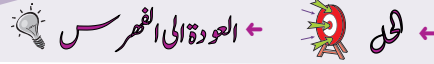
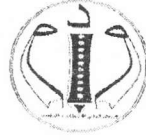
من ذلك تقديم مساعدات تضامنية طبية وغذائية... " بتصرف من الكتاب المدرسي السنة الرابعة متوسط ص 57.

التعليمة: اعتمادا على السندات المقدّمة ومكتسباتك القبلية، اكتب فقرة من 08 أسطر حول الموضوع.

← العودة الى الموضوع ؟ ← العودة الى الفهرس

العلامة														
مجموع	مجزأة													
		<p>الجزء الأول: (12 نقطة)</p> <p>الوضعية الأولى: (04ن)</p> <p>شرح المفاهيم والمصطلحات التالية:</p> <p>* الوساطة: اجراء اجتماعي أو قضائي لحل النزاع وديا وذلك بالاستعانة بطرف ثالث يتوسط بين المتنازعين لتقريب وجهات النظر.</p> <p>* استقلالية القضاء: عدم خضوع القاضي إلا للقانون - أي لا يخضع للإغراءات أو الضغوطات.</p> <p>* الحزب السياسي: هو جماعة منظمة يشترك أفرادها في المبادئ والمصالح تسعى للوصول إلى السلطة بأساليب ديمقراطية سلمية لتحقيق المصالح والمبادئ التي يتضمنها برنامج حزبهم.</p> <p>* اتفاقية حقوق الطفل: ميثاق دولي من 54 مادة، صدرت في 1989 م تتضمن إجراءات لحماية حقوق الأطفال وترقيتها في جميع المجالات.</p> <p>الوضعية الثانية (04ن)</p> <p>تصنيف المهام والأدوار حسب الجدول التالي</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المحاكم الابتدائية</th> <th>المجالس القضائية</th> <th>المحكمة العليا</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- تصدر احكاما ابتدائية</td> <td>- النظر في الاستئنافات</td> <td>- مراقبة الاحكام وتقييمها</td> </tr> <tr> <td>- توجد بأغلب الدوائر الإدارية</td> <td>- توجد على مستوى الولايات</td> <td>- تصدر قرارات نهائية</td> </tr> <tr> <td>- ترفع إليها أغلب القضايا لأول مرة.</td> <td></td> <td>- النظر في الطعون بالنقض</td> </tr> </tbody> </table>	المحاكم الابتدائية	المجالس القضائية	المحكمة العليا	- تصدر احكاما ابتدائية	- النظر في الاستئنافات	- مراقبة الاحكام وتقييمها	- توجد بأغلب الدوائر الإدارية	- توجد على مستوى الولايات	- تصدر قرارات نهائية	- ترفع إليها أغلب القضايا لأول مرة.		- النظر في الطعون بالنقض
المحاكم الابتدائية	المجالس القضائية	المحكمة العليا												
- تصدر احكاما ابتدائية	- النظر في الاستئنافات	- مراقبة الاحكام وتقييمها												
- توجد بأغلب الدوائر الإدارية	- توجد على مستوى الولايات	- تصدر قرارات نهائية												
- ترفع إليها أغلب القضايا لأول مرة.		- النظر في الطعون بالنقض												
04	01													
04	01													
04	01													
04	8 × 0.5													
04	04	<p>الوضعية الثالثة: (04ن)</p> <p>الحلول المقترحة للحد من ظاهرة الخلافات في الوسط الاجتماعي والعائلي</p> <ul style="list-style-type: none"> - ترقية الحوار بين أفراد الأسرة والمجتمع - ضمان حقوق الأفراد والجماعات - محاربة العنف بجميع أشكاله - الحل السلمي للخلافات (احتواء الخلافات) - تجنب التعصب ونكران الذات - الحفاظ على وحدة المجتمع (النسيج الاجتماعي) - الاستماع والإصغاء 												

		توزيع العلامات			المؤشرات	المعايير
		التمكن الكلي	التمكن الجزئي	عدم التمكن		
						<p>- تقبل الرأي الآخر</p> <p>- الإيجابية في التعامل</p> <p>ملاحظة: يكتف بذكر أربعة حلول</p> <p>الجزء الثاني: (الوضعية الإدماجية).</p>
08	02	02	01	00	فهم التعليم احترام منصوص التعليم كتابة فقرة من 08 أسطر تتضمن نشاطات الهلال الأحمر الجزائري ودوره داخليا وخارجيا.	الملاءمة مع الوضعية
	04	04	02	00	استعمال المفاهيم التالية: الهلال الأحمر الجزائري - جمعية-الإغاثة- التطوع - التضامن - الكوارث-الأزمات - الحروب-الصراعات - المساعدات الغذائية والطبية-المستوى الداخلي والخارجي. توظيفها السليم وتطابقها مع أفكار السندات.	استعمال أدوات المادة
	01	01	0.50	00	المنهجية (مقدمة-عرض-خاتمة) التسلسل - الترتيب تكامل الأفكار.	الانسجام والانساق
	01	01	0.50	00	المقروئية (الخط الواضح). نظافة الورقة وتجنب التشطيب. سلامة اللغة. التميز والتفرد.	الإتقان والتمايز



الجزء الأول: (12 ن)

الوضعية الأولى: (04 ن)

اشرح المصطلحات والمفاهيم التالية:

حرية التعبير - الإعلان العالمي لحقوق الإنسان - الوسيط - المحكمة الابتدائية.

الوضعية الثانية: (04 ن)

تعمل الأحزاب السياسية والنقابات على تكريس حقوق الانسان التالية:

- فسُخ المجال لممارسة الحرية السياسية .

- ضمان التمتع بالحماية الاجتماعية .

- تمكين المواطن من المشاركة في الانتخابات .

- إتاحة الفرصة للحوار والتواصل لتحسين ظروف العمل .

التعليمة: صنف هذه الحقوق في الجدول التالي:

النقابات	الأحزاب السياسية

الوضعية الثالثة: (04 ن)

تعمل المنظمات الحقوقية على ضمان وترقية حقوق الطفل والمرأة في العالم.

التعليمة: وجه رسالة قصيرة من سطرين لإحدى هذه المنظمات تدافع فيها عن حقوق الطفل الفلسطيني.

الجزء الثاني: (08 ن)

الوضعية الإدماجية:

وقّع نزاع بين مجموعة من الورثة "رجال ونساء" حول تقسيم التركة. فاحتكموا إليك لإحله وتحقيق العدل بينهم.

السندات:

السند 1: قال الله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا أَلْمَانَتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ﴾ النساء من الآية 58.

السند 2: "يجوز للخصوم التصالح تلقائيا أو بسعي من القاضي في جميع مراحل الخصومة"

المادة 990 من القانون المدني الجزائري.

التعليمة: اكتب موضوعا لا يتعدى 10 أسطر، تبرز فيه دورك في تحقيق العدل بين المتنازعين.

معتمدا على مكتسباتك القبلية وموظفا السندين.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: 2021

المدة: ساعة واحدة

اختبار مادة: التربية المدنية

العلامة								
مجموع	مجزأة							
04 ن	01	<p>الجزء الأول: (12 نقطة)</p> <p>الوضعية الأولى: (04 نقاط)</p> <p>شرح المصطلحات التالية:</p> <p>حرية التعبير: حق الفرد في إبداء رأيه بكل حرية والتعبير عنه بمختلف الوسائل.</p> <p>الإعلان العالمي لحقوق الإنسان: هو وثيقة قانونية أقرتها الجمعية العامة للأمم المتحدة يوم 10 ديسمبر 1948 تتضمن 30 مادة تتناول حقوق الإنسان.</p> <p>الوسيط: كل شخص طبيعي أو معنوي يعمل على حل الخلافات والنزاعات وإصلاح ذات البين بطريقة ودية بين المتخاصمين.</p> <p>المحكمة الابتدائية: وهي الدرجة الدنيا من درجات التقاضي تعرض عليها القضايا لأول مرة وتوجد في معظم الدوائر الإدارية.</p> <p>الوضعية الثانية: (04 نقاط)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>النقابات</th> <th>الأحزاب السياسية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- ضمان التمتع بالحماية الاجتماعية.</td> <td>- فسح المجال لممارسة الحرية السياسية.</td> </tr> <tr> <td>- إتاحة الفرصة للتواصل والحوار لتحسين ظروف العمل.</td> <td>- تمكين المواطن من المشاركة في الانتخابات.</td> </tr> </tbody> </table> <p>الوضعية الثالثة: (04 نقاط)</p> <p>رسالة قصيرة إلى إحدى المنظمات الحقوقية يدافع فيها عن حقوق الطفل الفلسطيني. أدعوكم للتدخل لوقف انتهاكات حقوق الطفل في فلسطين، وتأمين حياته وضمان حقه في التعليم والصحة والغذاء والمأوى وتجنبيهم مآسي الحروب والتكفل بالأيتام والمشردين.</p> <p>ملاحظة: تعتبر كل إجابة يعبر فيها التلميذ عن تضامنه ودفاعه عن حقوق الطفل الفلسطيني صحيحة ومقبولة.</p>	النقابات	الأحزاب السياسية	- ضمان التمتع بالحماية الاجتماعية.	- فسح المجال لممارسة الحرية السياسية.	- إتاحة الفرصة للتواصل والحوار لتحسين ظروف العمل.	- تمكين المواطن من المشاركة في الانتخابات.
	النقابات		الأحزاب السياسية					
	- ضمان التمتع بالحماية الاجتماعية.		- فسح المجال لممارسة الحرية السياسية.					
	- إتاحة الفرصة للتواصل والحوار لتحسين ظروف العمل.		- تمكين المواطن من المشاركة في الانتخابات.					
01								
01								
01								
04 ن	4x01							
04 ن	4x01							

تابع للإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: 2021

اختبار مادة: التربية المدنية

المدة: ساعة واحدة

العلامة		عناصر الإجابة			
الجزء الثاني: (الوضعية الإدماجية) (08 نقاط)					
المجموع	توزيع العلامات			مؤشرات التقويم	المعايير
	تمكن كلي	تمكن جزئي	عدم التمكن		
08 ن	02 ن	01 ن	00	<ul style="list-style-type: none"> - الالتزام بالتعليمية كتابة موضوع لا يتعدى 10 اسطر. - يبرز دوره في حل الخلاف واحقاق العدل. 	الملائمة مع الوضعية
	04 ن	02 ن	00	<ul style="list-style-type: none"> - توظيف واستثمار السندات المقدمة في المنتج. توظيف مفاهيم ومصطلحات المادة بشكل سليم: " الوساطة، الصلح ، الخصومة، العدل، الحق، القسط، المساواة، العلاقات الاجتماعية، العفو ، التسامح..." 	استعمال أدوات المادة
	01 ن	0.5 ن	00	<ul style="list-style-type: none"> احترام منهجية كتابة موضوع: - مقدمة، عرض، خاتمة. - التسلسل وترتيب الأفكار وتكاملها: "الاستماع لأطراف الخصومة، التوسط للإصلاح، الحكم والعدل بين المتخاصمين..." 	الانسجام والتناسق
	01 ن	0.5 ن	00	<ul style="list-style-type: none"> - وضوح الخط واتقانه. - نظافة الورقة. - سلامة اللغة. - الإبداع والتمايز. 	الإتقان والتمايز

علوم فيزيائية وتكنولوجيا

← العودة إلى الفهرس

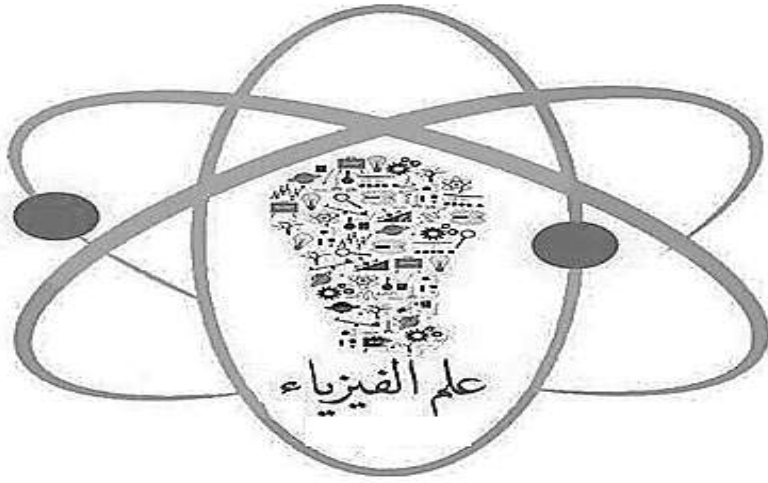
الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية تيبازة

متوسطة 11 ديسمبر * فوكة *

ملخص شامل لدروس العلوم الفيزيائية والتكنولوجية لأقسام الرابعة متوسط



الأستاذ: فرمنون عبد الحكيم

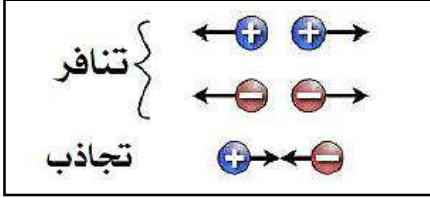
★ صدقة جارية على روح الوالد رحمه الله ★

* ملخص الظواهر الكهربائية *

I. التكهرب

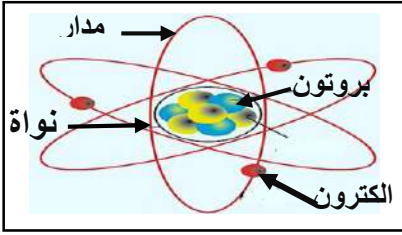
- (1) تعريفه: هو عملية انتقال الإلكترونات من جسم إلى آخر وله عدة طرق: الدلك / اللمس / التأثير.
- (2) الشحنة الكهربائية:

- الشحنة الكهربائية الموجبة (+): وهي شحنة كل جسم فقد إلكترونات كما أنها الشحنة المحمولة على الزجاج.
- الشحنة الكهربائي السالبة (-): وهي شحنة كل جسم اكتسب إلكترونات كما أنها الشحنة المحمولة على البلاستيك (الإيونيت).



(3) الأفعال المتبادلة بين الأجسام المكهربة (المشحونة):

- كل جسمان يحملان شحنتين كهربائيتين متماثلتين في الإشارة يتنافران.
- كل جسمان يحملان شحنتين كهربائيتين متعاكستين في الإشارة يتجاذبان.



- (4) بنية الذرة: حسب نموذج رذرفورد والذي يدعى بالنموذج الكوكبي تتكون الذرة من **نواة** مركزية ذات **شحنة موجبة** تدور حولها **إلكترونات** ذات شحنة **سالبة**.

(5) التعادل الكهربائي للذرة:

- تكون الذرة متعادلة كهربائياً أي عدد الشحنات الموجبة (عدد البروتونات) = عدد الشحنات السالبة (عدد الإلكترونات) في كل ذرة.
- شحنة الإلكترون وشحنة البروتون تسمى بالشحنة العنصرية حيث:

$$\text{الشحنة العنصرية للإلكترون} = -1.6 \times 10^{-19} \text{ C} \quad \text{والشحنة العنصرية للبروتون} = +1.6 \times 10^{-19} \text{ C}$$

- **C (الكولوم)** هي وحدة قياس الشحنة الكهربائية في النظام الدولي للوحدات .

(6) النواقل والعوازل:

- النواقل: هي الأجسام التي تسمح بانتقال الشحنات الكهربائية عبرها مثل: المعادن، المحاليل الشارديية..... الخ.
- العوازل: هي الأجسام التي لا تسمح بانتقال الشحنات الكهربائية عبرها مثل: البلاستيك، الخشب، الزجاج..... الخ.

(7) تفسير التكهرب:

التأثير

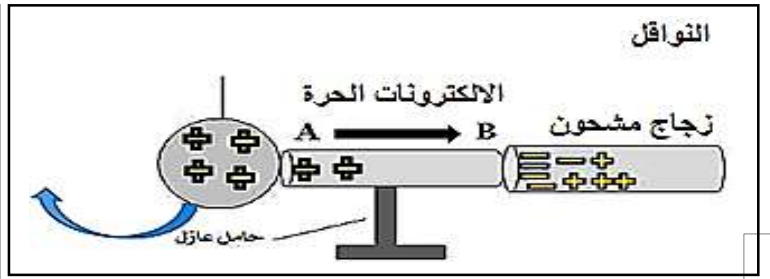
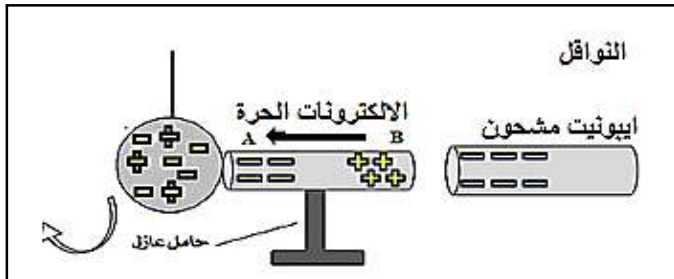
لا يحدث انتقال للإلكترونات بل يحدث إعادة توزيع لها في الجسم المتعادل حيث تتجمع الشحنة المعاكسة للجسم المشحون على الطرف المقابل له

اللمس

عند لمس جسم مشحون بجسم آخر تنتقل شحنة الجسم الأول إلى الثاني .

الدلك

عند دلك جسم بجسم آخر تنتقل الإلكترونات من أحدهما إلى الآخر

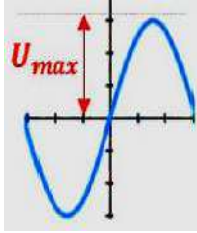


II. التوتر والتيار الكهربائيان المتناوبان:

- 1/ التيار الكهربائي المستمر: هو التيار الموجود في البطاريات ورمزه **DC** أو **-**.
- 2/ التيار الكهربائي المتناوب: هو تيار ناتج عن ظاهرة **التحريض الكهرومغناطيسي**: بتحريك مغناطيس (محرّض) أمام وشيعة (الجزء المتحرّض) أو العكس ويكون متغير **الشدة والجهة** و الجهة من أهم الأجهزة التي تنتجها هي المنوبة أو الدينامو.
- 3/ للكشف عن طبيعة التيار الكهربائي: نستعمل راسم الاهتزاز المهبطي حيث

←
←
 خط مستمر: توتر مستمر.
 خط متموج: توتر متناوب.
- 4/ خصائص التيار الكهربائي المتناوب: رمزه **AC** أو **~**

1/ التوتر الأعظمي = عدد التدريجات العمودية × الحساسية العمودية



$$U_{max} = n \times S_v \quad (\text{الوحدة: الفولط } V)$$

2/ التوتر المنتج (الفعال): المقاس بجهاز الفولتметр

$$U_{eff} = U_{max} / \sqrt{2} \quad (\text{الوحدة: الفولط } V)$$

5/ الشدة المنتجة (I_eff):

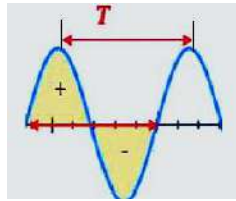
المقاسة بجهاز الأمبارمتر ووحدته (الأمبار A)

6/ الشدة الاعضية (I_max):

(الوحدة: الأمبير A)

$$I_{max} = I_{eff} \times \sqrt{2}$$

3/ الدور = عدد التدريجات الأفقية × الحساسية الأفقية



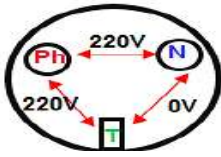
$$T = n \times S_h \quad (\text{الوحدة: الثانية } S)$$

4/ التواتر (التردد): مقلوب الدور

$$F = \frac{1}{T} \quad (\text{الوحدة: الهرتز Hz})$$

III. الأمن الكهربائي:

- 1/ الطور: رمزه **Ph** ومغلف **أحمر**
 - 2/ الحيادي: رمزه **N** ومغلف **أزرق**.
 - 3/ الأرضي: رمزه **T** ومغلف **بأصفر أو الأخضر**.
- 1- المأخذ الكهربائي يتكون من 3 مرابط ملونة:



- 1/ عن طريق ألوان المادة العازلة.
- 2/ فك الكاشف **Testeur**:
نكشف عن سلك الطور ب:
- 3/ بجهاز الفولتметр (او متعدد القياسات).

أغلب مشكلات الامن الكهربائي وحلولها

الحلول	سببها	مشكلات الأمن الكهربائي
تركيب القاطعة في سلك الطور	القاطعة مركبة على سلك الحيادي	1 الشعور بصعقة كهربائية والقاطعة مفتوحة
عزل سلك الطور عن الهيكل بتغليفه بعازل	سلك الطور يلامس الهيكل المعدني للجهاز (وجود تسرب كهربائي)	2 الشعور بصعقة كهربائية عند ملامسة الهيكل المعدني للجهاز
توصيل الشبكة بمأخذ أرضي	عدم توصيل الشبكة بمأخذ أرضي	3 انقطاع التيار عن الشبكة عند توصيل عدة أجهزة كهربائية
تزويد الشبكة الكهربائية بقاطع تفاضلي	عدم تزويد الشبكة بقاطع تفاضلي	
تغيير القاطع التفاضلي أو ضبط زر القاطع التفاضلي على شدة تيار أكبر. التقليل من استخدام الأجهزة في نفس الوقت	الحمولة الزائدة (أي تجاوز شدة التيار الكلي الذي يمر في الأجهزة المشغلة، للقيمة التي يسمح بها القاطع التفاضلي)	4 توقف الجهاز عن الإشتغال بعد مرور شدة كبيرة
تركيب منصهرة	عدم استخدام المنصهرة وتعطل الجهاز	
اختيار المنصهرة المناسبة	استخدام منصهرة لكنها غير ملائمة	تلف المنصهرة
استبدال المنصهرة التالفة		

* ملخص المادة وتحولاتها *

I. الشاردة والمحلول الشاردي:

- المساحيق الشاردية والجزئية لا تنقل التيار الكهربائي.

- المحاليل الجزيئية: هي المحاليل التي لا تنقل التيار الكهربائي مثل المحلول السكري.

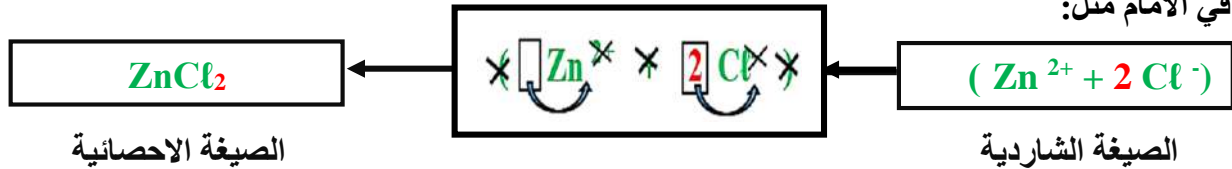
- المحاليل الشاردية: هي المحاليل التي تنقل التيار الكهربائي حيث تكون فيه الشوارد هي المسؤولة عن نقل الكهرباء

- الشاردة: هي ذرة اكتسبت أو فقدت إلكترون أو أكثر وهي نوعان:

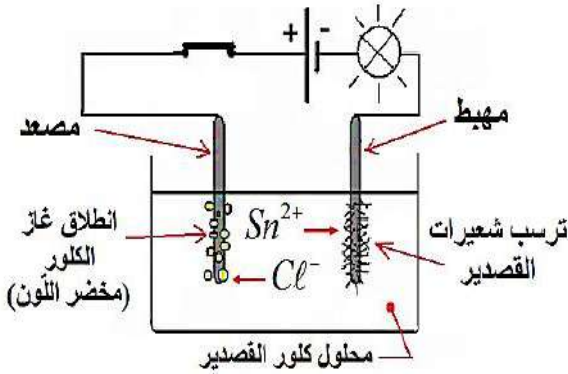
شاردة موجبة وهي ذرة فقدت إلكترون أو أكثر			شاردة سالبة وهي ذرة اكتسبت إلكترون أو أكثر		
الهدوجين H^+	الحديد الثنائي Fe^{2+}	القصدير Sn^{2+}	الكلور Cl^-	لنترات NO_3^-	هيدروكسيد HO^-
النحاس Cu^{2+}	الزنك Zn^{2+}	كالسيوم Ca^{2+}	كبريتات SO_4^{2-}	الكربونات CO_3^{2-}	

الصيغة الشاردية للمحاليل: لكتابة صيغة أي محلول شاردي بالصيغة الشاردية نتبع الخطوات التالية: نكتب رمز الشاردين داخل قوسين الشاردة الموجبة على اليسار والشاردة السالبة على اليمين ونفصل بينهما بإشارة + ثم نقوم بموازنة الشحنة مثل: محلول كلور الزنك يحتوي على شاردتي الكلور Cl^- والزنك Zn^{2+} أي $(Zn^{2+} + 2Cl^-)$.

الصيغة الإحصائية (الجزيئية): يمكننا كتابة صيغة المحاليل الشاردية بصيغة إحصائية انطلاقاً من الصيغة الشاردية وهذا بحذف القوسين وعلامة + الفاصلة بين الشاردين وحذف عدد ورمز الشحنة لكل شاردة وكتابة الرقم الذي يسبق الشاردة في الامام مثل:



II. التحليل الكهربائي:



عند غلق القاطعة تتجه الشوارد السالبة نحو المصعد (+) لتفقد

الإلكترونات الزائدة وتتحد مثنى مثنى لمشكل غاز الكلور فنلاحظ

تصاعد فقاعات، أما الشوارد الموجبة فتتجه نحو المهبط (-)

لتكتسب إلكترونات وترسب في الأسفل فنلاحظ شعيرات معدنية.

أمثلة عن التحليل الكهربائي البسيط

عند المصعد	عند المهبط	(تعميم) كلور معدن X
انطلاق غاز الكلور	ترسب معدن X	
المعادلة الإجمالية	كلور معدن X	
عند المصعد	عند المهبط	كلور الزنك ($Zn^{2+} + 2Cl^-$)
$2Cl^-(aq) \rightarrow Cl_2(g) + 2e^-$	$Zn^{2+}(aq) + 2e^- \rightarrow Zn(s)$	
المعادلة الإجمالية	كلور القصدير ($Sn^{2+} + 2Cl^-$)	
عند المصعد	عند المهبط	
$2Cl^-(aq) \rightarrow Cl_2(g) + 2e^-$	$Sn^{2+}(aq) + 2e^- \rightarrow Sn(s)$	
المعادلة الإجمالية	حالة خاصة	
عند المصعد	عند المهبط	كلور الماء ($H^+ + Cl^-$)
$2Cl^-(aq) \rightarrow Cl_2(g) + 2e^-$	$2H^+(aq) + 2e^- \rightarrow H_2(g)$	
المعادلة الإجمالية		
$2(H^+ + Cl^-)(aq) \rightarrow Cl_2(g) + H_2(g)$		

III. التحولات الكيميائية في المحاليل الشاردية:

1/ تفاعل محلول حمض كلور الماء مع معدن: تفاعل أي معدن مع حمض كلور الماء يتم وفق المعادلة التالية :



المعادلة الكيميائية	تفاعل حمض كلور الماء HCl مع معدن	
$2(\text{H}^+ + \text{Cl}^-)_{(\text{aq})} + \text{Fe}_{(\text{s})} \longrightarrow \text{H}_{2(\text{g})} + (\text{Fe}^{2+} + 2\text{Cl}^-)_{(\text{aq})}$	بالصيغة الشاردية	الحديد الثنائي Fe
$2\text{HCl}_{(\text{aq})} + \text{Fe}_{(\text{s})} \longrightarrow \text{H}_{2(\text{g})} + \text{FeCl}_{2(\text{aq})}$	بالصيغة الاحصائية	
$2(\text{H}^+)_{(\text{aq})} + \text{Fe}_{(\text{s})} \longrightarrow \text{H}_{2(\text{g})} + (\text{Fe}^{2+})_{(\text{aq})}$	بالصيغة المختزلة	
$2(\text{H}^+ + \text{Cl}^-)_{(\text{aq})} + \text{Zn}_{(\text{s})} \longrightarrow \text{H}_{2(\text{g})} + (\text{Zn}^{2+} + 2\text{Cl}^-)_{(\text{aq})}$	بالصيغة الشاردية	الزنك Zn
$2\text{HCl}_{(\text{aq})} + \text{Zn}_{(\text{s})} \longrightarrow \text{H}_{2(\text{g})} + \text{ZnCl}_{2(\text{aq})}$	بالصيغة الاحصائية	
$2(\text{H}^+)_{(\text{aq})} + \text{Zn}_{(\text{s})} \longrightarrow \text{H}_{2(\text{g})} + (\text{Zn}^{2+})_{(\text{aq})}$	بالصيغة المختزلة	
$6(\text{H}^+ + \text{Cl}^-)_{(\text{aq})} + 2\text{Al}_{(\text{s})} \longrightarrow 3\text{H}_{2(\text{g})} + 2(\text{Al}^{3+} + 3\text{Cl}^-)_{(\text{aq})}$	بالصيغة الشاردية	الالمنيوم Al
$6\text{HCl}_{(\text{aq})} + 2\text{Al}_{(\text{s})} \longrightarrow 3\text{H}_{2(\text{g})} + 2\text{AlCl}_{3(\text{aq})}$	بالصيغة الاحصائية	
$6(\text{H}^+)_{(\text{aq})} + 2\text{Al}_{(\text{s})} \longrightarrow 3\text{H}_{2(\text{g})} + 2(\text{Al}^{3+})_{(\text{aq})}$	بالصيغة المختزلة	

ملاحظة: النحاس Cu والفضة Ag والذهب Au لا تتفاعل مع حمض كلور الماء

IV. تفاعل محلول كبريتات النحاس مع الحديد: عند وضع معدن X في محلول كبريتات معدن Y فإن المعدن X

تتحول ذراته إلى شوارد مما يؤدي الى تأكله مشكلة محلول جديد أما شوارد المعدن Y فتتحول إلى ذرات وفق المعادلة



المعادلة الكيميائية	تفاعل محلول ملحي مع معدن	
$\text{Fe}_{(\text{s})} + (\text{Cu}^{2+} + \text{SO}_4^{2-})_{(\text{aq})} \longrightarrow \text{Cu}_{(\text{s})} + (\text{Fe}^{2+} + \text{SO}_4^{2-})_{(\text{aq})}$	الشاردية	كبريتات النحاس مع الحديد
$\text{Fe}_{(\text{s})} + \text{CuSO}_{4(\text{aq})} \longrightarrow \text{Cu}_{(\text{s})} + \text{FeSO}_{4(\text{aq})}$	الاحصائية	
$\text{Fe}_{(\text{s})} + \text{Cu}^{2+}_{(\text{aq})} \longrightarrow \text{Cu}_{(\text{s})} + \text{Fe}^{2+}_{(\text{aq})}$	المختزلة	
$\text{Cu}_{(\text{s})} + (\text{Fe}^{2+} + \text{SO}_4^{2-})_{(\text{aq})} \longrightarrow \text{Fe}_{(\text{s})} + (\text{Cu}^{2+} + \text{SO}_4^{2-})_{(\text{aq})}$	الشاردية	كبريتات الحديد مع النحاس
$\text{Cu}_{(\text{s})} + \text{FeSO}_{4(\text{aq})} \longrightarrow \text{Fe}_{(\text{s})} + \text{CuSO}_{4(\text{aq})}$	الاحصائية	
$\text{Cu}_{(\text{s})} + \text{Fe}^{2+}_{(\text{aq})} \longrightarrow \text{Fe}_{(\text{s})} + \text{Cu}^{2+}_{(\text{aq})}$	المختزلة	

V. تفاعل حمض كلور الماء مع كربونات الكالسيوم: عند سكب كمية من حمض كلور الماء على جسم يحتوي

على مادة الكلس فإنه يحدث فوران وينطلق غاز ثنائي اكسيد الكربون وتتشكل قطرات من الماء ومحلول كلور الكالسيوم

المعادلة الكيميائية	تفاعل حمض كلور الماء مع كربونات الكالسيوم
$\text{CaCO}_{3(\text{s})} + 2(\text{H}^+ + \text{Cl}^-)_{(\text{aq})} \longrightarrow \text{CO}_{2(\text{g})} + \text{H}_2\text{O}_{(\text{l})} + (\text{Ca}^{2+} + 2\text{Cl}^-)_{(\text{aq})}$	الصيغة الشاردية
$\text{CaCO}_{3(\text{s})} + 2\text{HCl}_{(\text{aq})} \longrightarrow \text{CO}_{2(\text{g})} + \text{H}_2\text{O}_{(\text{l})} + \text{CaCl}_{2(\text{aq})}$	الصيغة الاحصائية
$\text{CaCO}_{3(\text{s})} + 2\text{H}^+_{(\text{aq})} \longrightarrow \text{CO}_{2(\text{g})} + \text{H}_2\text{O}_{(\text{l})} + \text{Ca}^{2+}_{(\text{aq})}$	الصيغة المختزلة

VI. الكشف عن بعض الشوارد: للكشف عن الشوارد الموجودة في المحاليل نستعمل محاليل معينة لتعطينا كل

شاردة راسب ذو لون معين يدل على وجودها يمكن تلخيصها في الجدول التالي :

هيدروكسيد الصوديوم				نترات الفضة	اسم الكاشف
المنيوم Al^{3+}	الزنك Zn^{2+}	النحاس Cu^{2+}	الحديد الثلاثي Fe^{3+}	الكور Cl^-	الشاردة
ابيض	ابيض هلامي	أزرق	احمر قرميدي	أبيض يسود بوجود الضوء	لون الراسب

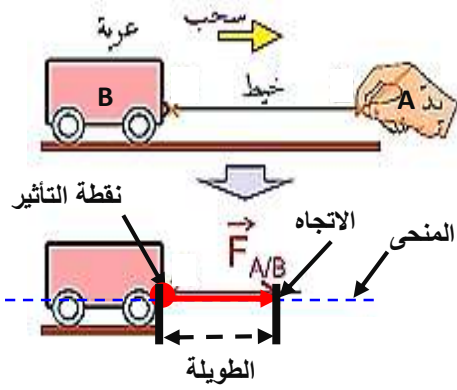
VII. الغلظة (الطلي الكهربائي): هي عملية تغليف جسم معدني بطبقة رقيقة من معدن آخر بالتحليل الكهربائي

وذلك للتحسين من صفاته ومظهره والرفع من قيمته وحمايته من التآكل (مثل طلي خاتم من نحاس بالفضة)

* ملخص الظواهر الميكانيكية *

I. الجملة الميكانيكية:

- 1- مفهوم الجملة الميكانيكية: نطلق اسم الجملة الميكانيكية على كل جسم أو جزء من جسم أو عدة أجسام نهتم بدراسة حالتها الحركية (ساكنة أو متحركة) سواء كان الجسم صلب - سائل - غاز.
- 2- مفهوم الفعل الميكانيكي: هو كل فعل مطبق على الجملة الميكانيكية يؤدي إلى: تغيير حالتها الحركية أو يغير مسار حركتها أو يغير شكلها وهو نوعان إما بعدي إما تلامسي (موضعي، موزع على السطح).

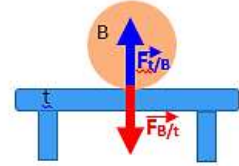


II. المقاربة الأولية للقوة كشعاع:

- 1- نمذجة الفعل الميكانيكي: عند وجود تأثير متبادل بين جملة ميكانيكية A وجملة ميكانيكية B ينمذج فعل الجملة الميكانيكية A على الجملة B بقوة يرمز لها بـ $\vec{F}_{A/B}$ ويمثل بالشعاع خصائصه كالتالي:

نقطة التأثير: بداية الشعاع وتمثل نقطة وقوع الفعل أو مركز الجسم	الاتجاه: يكون اتجاه الشعاع في نفس اتجاه الفعل
المنحى (الحامل): هو المستقيم الحامل لهذا الفعل.	الطويلة: تتناسب مع قيمة القوة.

- 2- قياس قيمة القوة: تقاس قيمة القوة بالريبعة (الدينامومتر) ووحدة قياسها هي النيوتن (N).
- 3- مبدأ الفعلين المتبادلين: لكل فعل رد فعل يساويه في الشدة ويعاكسه في الاتجاه ولهما نفس الحامل.



III. فعل الأرض على جملة ميكانيكية (الثقل):

- 1- الثقل: هو قوة جذب الأرض لجملة ونرمز له بالرمز \vec{P} أو $\vec{F}_{T/S}$ كما أنه مقدار غير مميز للجملة الميكانيكية وخصائصه كالاتي:

نقطة التأثير: مركز الجسم	الاتجاه: يكون دوما نحو مركز الأرض
المنحى (الحامل): شاقولي	الطويلة: تتناسب مع قيمة القوة

- 2- شدته: تقاس قيمة الثقل بواسطة جهاز الريبعة كما أن الثقل يعطى

$$P = m \times g$$

بالعلاقة

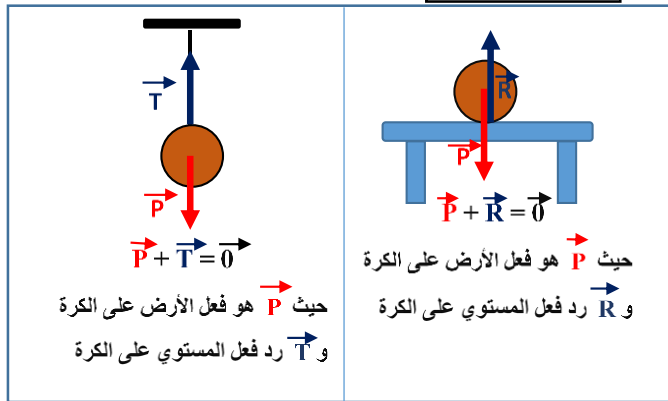
الثقل (N)

الكتلة (Kg)

ثابت الجاذبية (N/Kg)

IV. توازن جسم صلب خاضع لعدة قوى:

- 1- توازن جسم خاضع لقوتين: يكون الجسم الصلب خاضع لقوتين \vec{F}_1 و \vec{F}_2 في حالة توازن إذا كانت القوتان:
 - لهما نفس المنحى (الحامل).
 - لهما نفس الشدة ومتعاكسان في الاتجاه اي $\vec{F}_1 + \vec{F}_2 = \vec{0}$



2- توازن جسم خاضع لثلاث قوى غير متوازية: يكون الجسم الصلب خاضع لثلاث قوى $\vec{F}_1, \vec{F}_2, \vec{F}_3$ غير متوازية في حالة التوازن إذا تحقق شرطين:

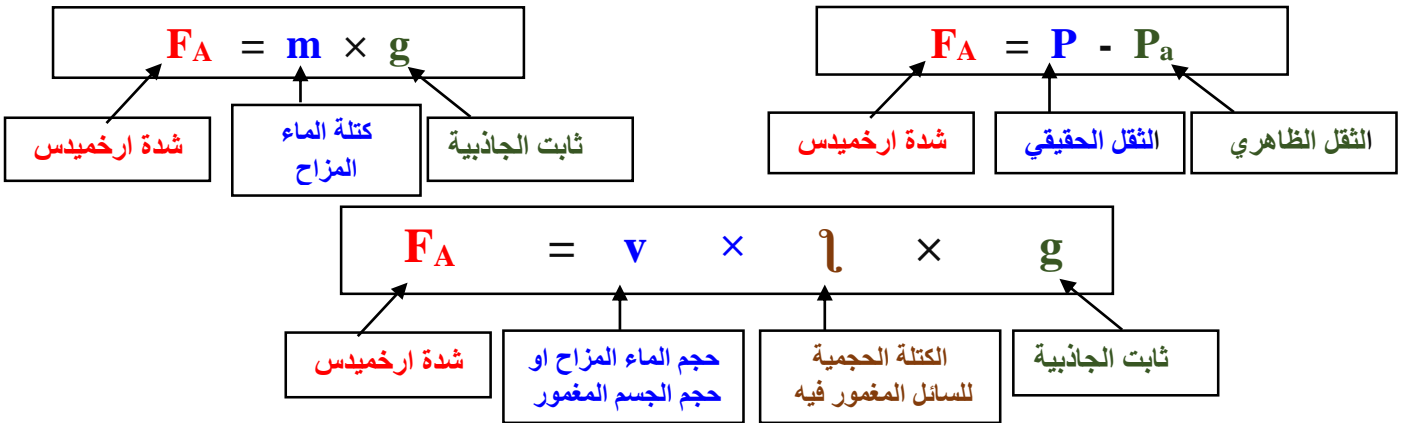
- 1- حواملها تقع في مستوي واحد وتتلاقى في نقطة واحدة.
 - 2- المجموع الشعاعي لهذه القوى معدوم أي $\vec{F}_1 + \vec{F}_2 + \vec{F}_3 = \vec{0}$
- ولبرهنة أن المجموع الشعاعي لهذه القوى معدوم يوجد عدة طرق أهمها:

تحليل القوة الى مركبتين	محصلة قوتين	مقاييس
$\vec{T}_x + \vec{F} = \vec{0}$ $\vec{T}_y + \vec{P} = \vec{0}$	$\vec{T} + (\vec{F} + \vec{P}) = \vec{0}$	

V. دافعة أرخميدس في السوائل:

- 1- تعريفها: قوة دافعة أرخميدس \vec{F}_A هي قوة تنشأ عندما نغمر جسم صلب داخل جسم مانع (سائل او غاز).
- 2- خصائص شعاع قوة دافعة أرخميدس:

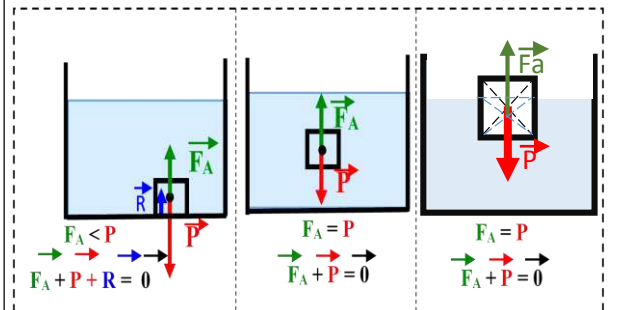
- 1- نقطة التأثير: مركز ثقل الجزء المغمور من الجسم.
- 2- المنحى (الحامل): هو المستقيم الشاقولي الحامل لقوة الثقل. 4- الطويلة: تتناسب مع قيمة القوة.
- 3- شدتها: شدة قوة أرخميدس تساوي ثقل الماء المزاح وتحسب بالعلاقات التالية:



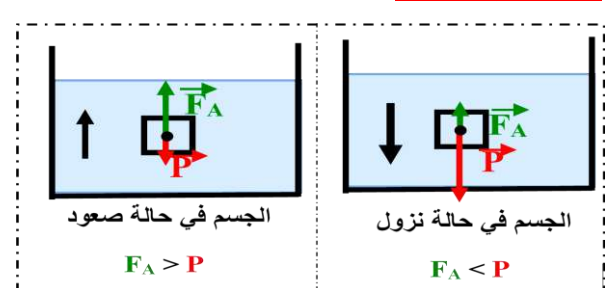
5- العوامل المؤثرة في شدة ارخميدس:

	<p>1- الكتلة الحجمية للسائل</p> <p>حيث كلما زادت الكتلة الحجمية للسائل زادت شدة دافعة ارخميدس.</p>
	<p>2- حجم الجسم المغمور</p> <p>حيث كلما زاد حجم الجسم المغمور زادت شدة دافعة ارخميدس.</p>

4- شرط توازن جسم مغمور:



حالة عدم التوازن



* ملخص الظواهر الضوئية *

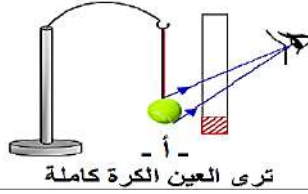
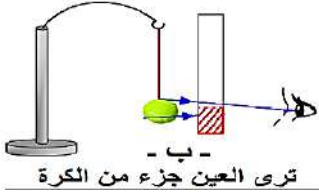


I. اختلاف أبعاد منظر الشيء باختلاف زوايا النظر:

تختلف أبعاد الأجسام التي تراها العين عن أبعادها الحقيقية لأن العين ترى الأشياء بصورة منظورية (أبعاد غير حقيقية) ويعود اختلاف الأبعاد التي ترى بها الأجسام المتماثلة إلى اختلاف زوايا النظر التي ترى من خلالها.

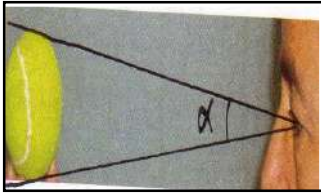
II. شروط الرؤية الكاملة أو الجزئية:

- ترى العين الجسم رؤية كاملة إذا كانت كل نقاطه في جهة العين غير محجوبة.
- ترى العين الجسم رؤية جزئية إذا كانت بعض النقاط من الجسم محجوبة عنها.



III. زاوية النظر: هي الزاوية التي يحددها الشعاعان الواردان من حواف الجسم

والنافذان إلى العين أي الزاوية التي تمكن العين من الرؤية الكاملة للجسم وتسمى **بالقطر الظاهري**. حيث تصغر زاوية النظر كلما ابتعدنا عن الجسم المراد رؤيته والعكس.

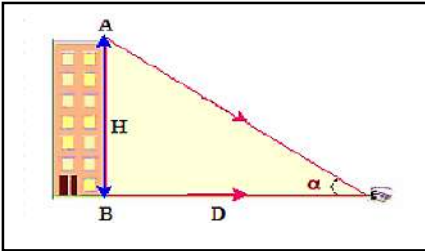


IV. تقدير ابعاد الشيء وتحديد موقعه:

1- تطبيق الزاوية النظر:

في المثلث AOB القائم في B لدينا:

$$H = \tan \alpha \times D \quad \text{ومنه} \quad \tan \alpha = \frac{H}{D}$$

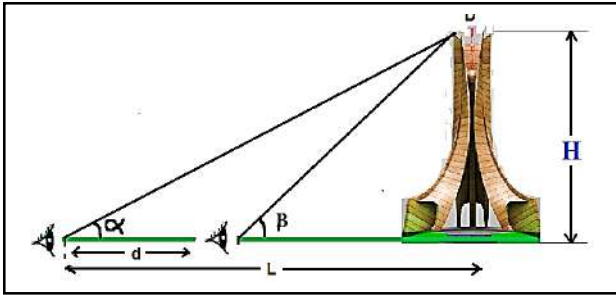


2- طريقة التثليث:

بتطبيق طريقة التثليث نجد:

$$H = d \times \frac{\tan \beta \times \tan \alpha}{\tan \beta - \tan \alpha}$$

$$L = d \times \frac{\tan \beta}{\tan \beta - \tan \alpha} \quad \text{ومنه:}$$



V. الصورة الافتراضية المعطاة بمرآة مستوية:

1- المرآة المستوية: المرآة المستوية هي كل سطح مستوي عاكس للضوء حيث تعطي المرآة المستوية للشيء الموجود أمامها صورة افتراضية مناظرة له بالنسبة لهذه المرآة.

2- خصائص الصورة الافتراضية:

- الخيال مناظر للجسم.
- الخيال وهمي.
- الخيال يقع خلف المرآة المستوية.
- الخيال مقلوب أفقياً.

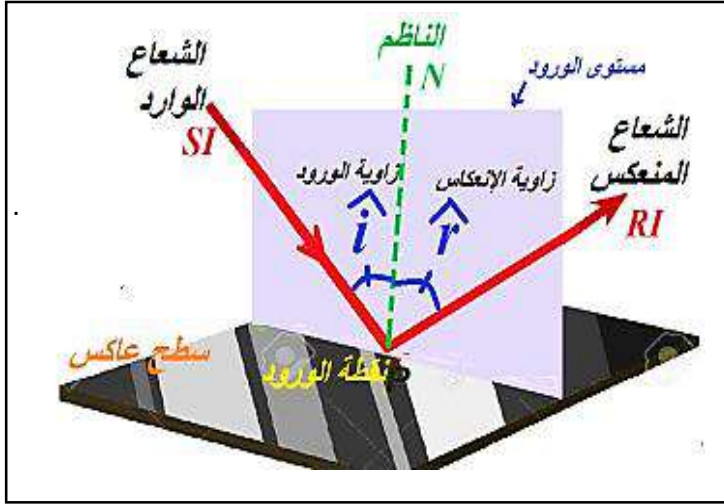
الوجه الأمامي



الوجه الخلفي



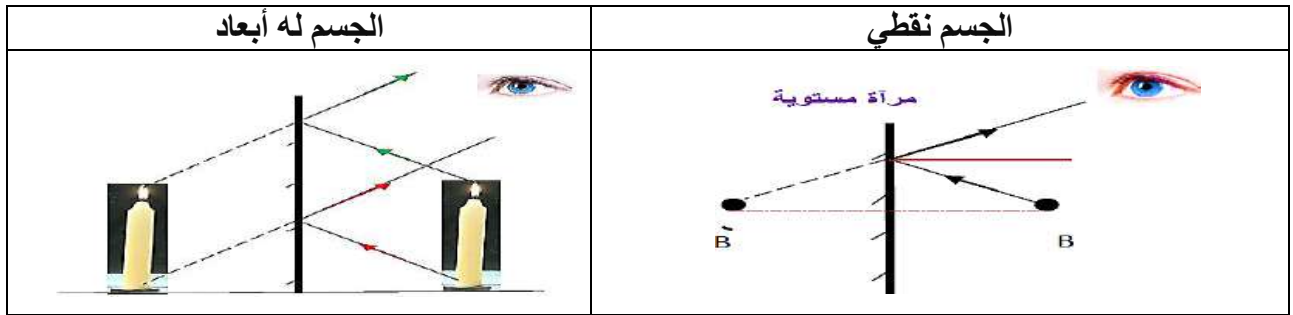
VI. ظاهرة انعكاس الضوء: الانعكاس هي ظاهرة ارتداد الضوء في نفس الوسط على سطح عاكس حيث أن المرآة المستوية تعكس جميع الأشعة الضوئية الساقطة عليها.



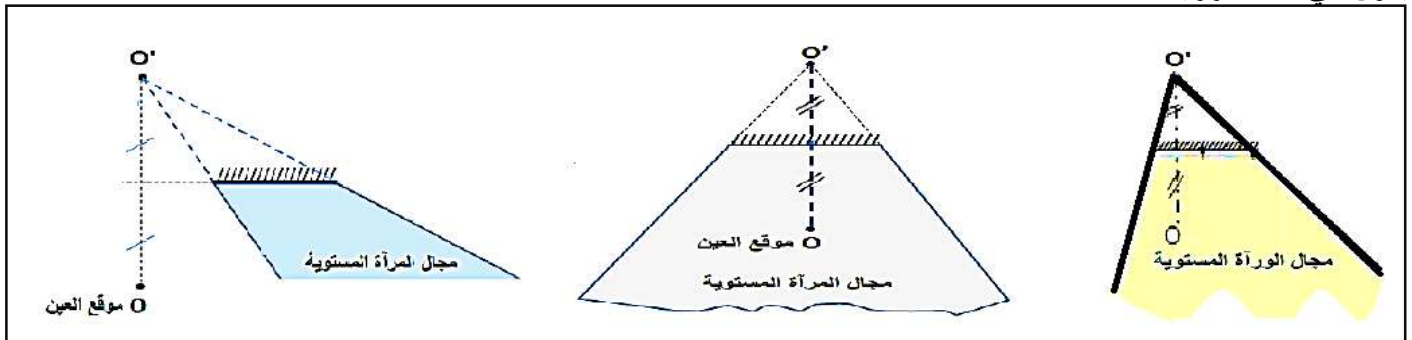
12- قانون الانعكاس:

- القانون الأول: ينتمي الشعاع المنعكس والشعاع الوارد الى نفس المستوي.
- القانون الثاني: زاوية الورود تساوي زاوية الانعكاس أي $\hat{i} = \hat{r}$

- تفسير تشكل صورة افتراضية: يمكن تفسير تشكل الصورة الافتراضية باستعمال نموذج الشعاع الضوئي.

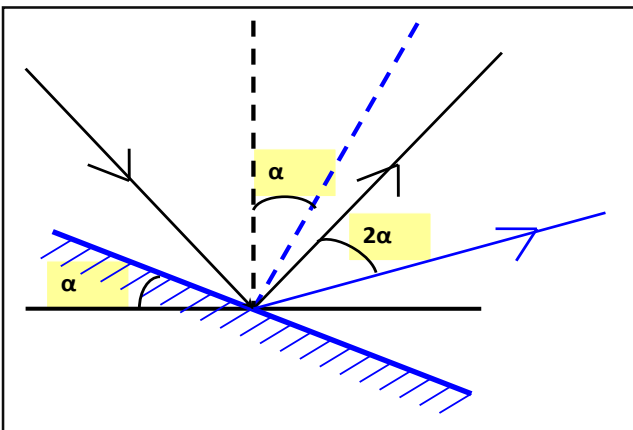


4- مجال المرآة المستوية: المرآة المستوية لها مجال أو حقل رؤية من أجل وضع معين للعين، وهو المنطقة التي يمكن أن تشاهدها العين عبر هذه المرآة عن طريق الانعكاس ولكي ترى العين صورة افتراضية لجسم ما يجب أن يكون في حقل الرؤية.



I. المرآة الدوارة:

- حول محورها في جهة معينة بزاوية α فإن:
 - الشعاع الوارد يبقى في مكانه.
 - أما الشعاع المنعكس فيدور بزاوية $\beta = 2\alpha$
- كما يبينه الشكل التالي:

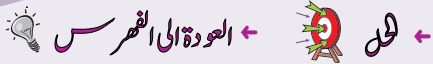


امتحان شهادة التعليم المتوسط

المدة : ساعة و نصف

اختبار في العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا

دورة : جوان 2007



الجزء الأول : (12 نقطة)

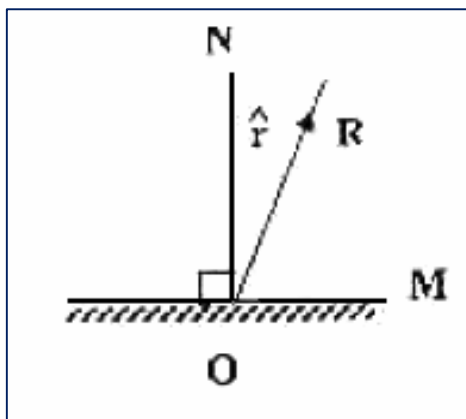
التمرين الأول : (06 نقاط)

لديك بيشر به مسحوق كربونات الكالسيوم ($CaCO_3$)، أضيف له محلول حمض كلور الماء فنتج محلول شاردي وغاز يعكر ماء الجير.

- 1- أكتب الصيغة الشاردية لكربونات الكالسيوم.
- 2- سمّ الغاز المنطلق و أكتب صيغته الكيميائية.
- 3- أكتب المعادلة الكيميائية الإجمالية لهذا التفاعل بالصيغتين :
أ - الشاردية.
ب - الجزيئية.

التمرين الثاني : (06 نقاط)

مرآة مستوية (M) تستقبل شعاعا ضوئيا من منبع ثابت في نقطة (O) ينعكس هذا الشعاع مشكلا مع الناظم (ON) زاوية (r) قيمتها (30°) كما هو مبين في الشكل:



- 1- مثل الشعاع الضوئي الوارد عند النقطة (O).
- 2- ندير المرآة (M) بزاوية (α) في جهة دوران عقارب الساعة، فيدور الشعاع المنعكس (OR) بزاوية قدرها 10° عن وضعه السابق .
أ - في أية جهة يدور الشعاع المنعكس؟
ب - حدّد قيمة الزاوية α .
ج - أوجد قيمة زاوية الورود في هذه الحالة.
د - أعد رسم الشعاع الوارد و الشعاع المنعكس بعد دوران المرآة بزاوية (α).

الجزء الثاني : (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية :

خلال رحلة سياحية بواسطة سيارة، سلك سائقها مسلكا غير معبّد فصادفه رمل، وتعدّر عليه الخروج منه رغم استمرار دوران العجلتين الأماميتين، فبقي حائرا لأنه لم يجد من يساعده لإخراج سيارته من الرمل.

1- أذكر السبب الذي أعاق السيارة عن الخروج من الرمل.

2- اقترح حلاً تراه مناسباً لخروج السيارة من الرمل.

برّر إجابتك ودعمها برسم تبيّن فيه التأثير المتبادل بين إحدى العجلتين (R) الأماميتين وأرضية الطريق (S).

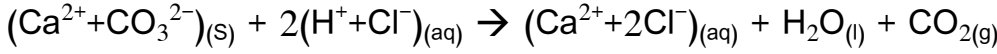
الشرح الأول:

(1) -الصيغة الشاردية لكاربونات الكالسيوم: (Ca^{2+}, CO_3^{2-}) أو $(Ca^{2+} + CO_3^{2-})$

(2) -الغاز المنطلق: ثنائي أكسيد الكربون

- صيغته الكيميائية: CO_2

(3) -كتابة المعادلة الكيميائية الإجمالية بالصيغة الشاردية:



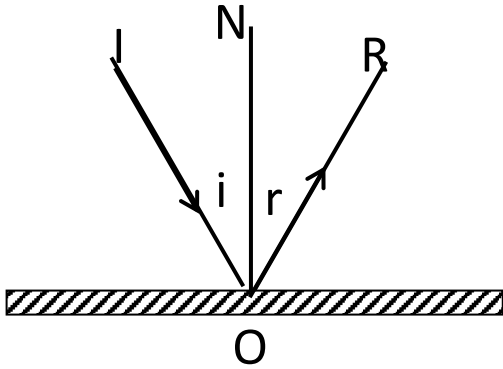
- كتابة المعادلة الكيميائية الإجمالية بالصيغة الجزيئية:



الشرح الثاني:

(1) -رسم الشعاع الوارد (IO) :

$$i = r = 30^\circ$$



(2)

(أ) - الشعاع المنعكس يدور في جهة دوران عقارب الساعة. (أو في نفس اتجاه دوران المرآة)

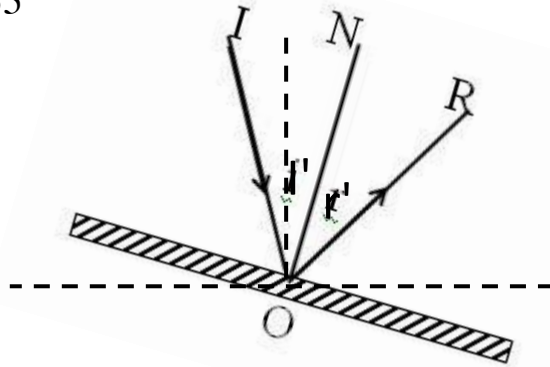
(ب) - α تساوي نصف قيمة زاوية دوران الشعاع المنعكس أي:

$$\alpha = 10/2 = 5^\circ$$

(ج) - قيمة زاوية الورود :

$$i' = i + \alpha = 30 + 5 = 35^\circ$$

(د) - بعد دوران المرآة

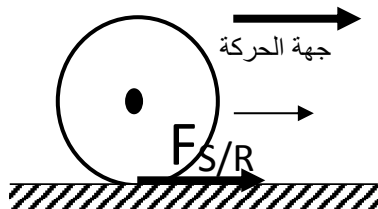


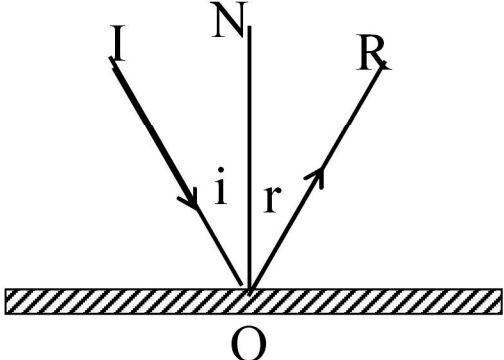
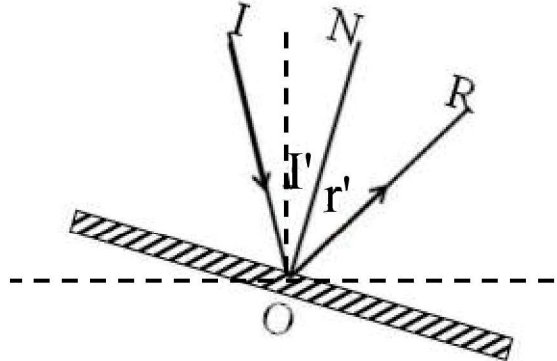
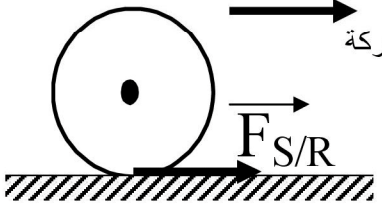
الوضعية (الواقعية):

(1) - السبب : أرضية رملية - انعدام الالتصاق بالأرض - انعدام الاحتكاك المحرك - عدم وجود الاحتكاك الملتصق مع الأرض - الانزلاق ...

(2) - ذكر الحل: وضع جسم خشن - أو قطعة خشبية أو حجر

التبرير: ليكون الالتصاق بالأرض (وجود احتكاك محرك)



العلامات		عناصر الإجابة	المحاور	
مجموع	مجزأة			
01	01	<p>(1) - الصيغة الشاردية لكاربونات الكالسيوم : (Ca^{2+}, CO_3^{2-}) أو $(Ca^{2+} + CO_3^{2-})$</p> <p>(2) - الغاز المنطلق: ثنائي أكسيد الكربون</p> <p>- صيغته الكيميائية: CO_2</p> <p>(3) - كتابة المعادلة الكيميائية الإجمالية بالصيغة الشاردية:</p> $(Ca^{2+} + CO_3^{2-}) + 2(H^+ + Cl^-) \rightarrow (Ca^{2+} + 2Cl^-) + H_2O + CO_2$ <p>- كتابة المعادلة الكيميائية الإجمالية بالصيغة الجزيئية:</p> $CaCO_3 + 2HCl \rightarrow CaCl_2 + H_2O + CO_2$	التمرين الأول 06 نقاط	
02	01			
03	01,50 01,50			
01	01	<p>(1) - رسم الشعاع الوارد (IO) :</p> <p>$i = r = 30^\circ$</p>  <p>(2)</p> <p>(أ) - الشعاع المنعكس يدور في جهة دوران عقارب الساعة. (أو في نفس اتجاه دوران المرآة)</p> <p>(ب) - α تساوي نصف قيمة زاوية دوران الشعاع المنعكس أي:</p> $\alpha = 10/2 = 5^\circ$ <p>(ج) - قيمة زاوية الورود :</p> $I' = i + \alpha = 30 + 5 = 35^\circ$ <p>(د) - بعد دوران المرآة</p> 	التمرين الثاني 06 نقاط	
05	01			
01	01	<p>ملاحظة: تمنح العلامة 1 لرسم الزوايا أي عندما يكون قيس الزوايا صحيح.</p>		
02	02	<p>(1) - السبب : أرضية رملية - انعدام الالتصاق بالأرض - انعدام الاحتكاك المحرك - عدم وجود الاحتكاك الملتصق مع الأرض - الانزلاق ...</p> <p>(2) - ذكر الحل: وضع جسم خشن - أو قطعة خشبية أو حجر</p> <p>التبرير: ليكون الالتصاق بالأرض (وجود احتكاك محرك)</p> <p>التنقيط الخاص بالرسم:</p> <p>- العجلة و الأرضية فقط :</p> <p>- تمثيل قوة الاحتكاك</p> <p>- نمذجة قوة الاحتكاك</p> <p>- اتجاه الحركة</p> <p>- تسلسل مراحل الإجابة</p> <p>- واقعية الحلول</p> <p>- التنظيم - النظافة - المقروئية - اجابات صحيحة مبتكرة</p> 	الجزء الثاني 08 نقاط	
02	01			
02	01			
02	0,5			
02	0,5			
01	0,5			
01	0,5			
01	0,5			
01	01			

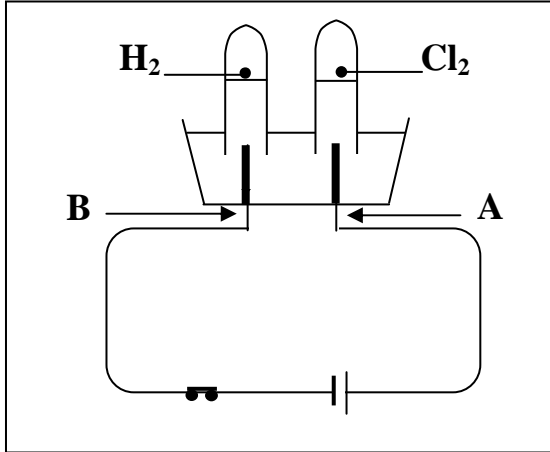
امتحان شهادة التعليم المتوسط

المدة : ساعة و نصف

اختبار في العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا

جوان 2008

الجزء الأول : (12 نقطة)



التمرين الأول : (06 نقاط)

I - نتج عن التحليل الكهربائي لمحلول شاردي

غاز الكلور عند المسرى A

وغاز الهيدروجين عند المسرى B. (أنظر الوثيقة)

1 - أي من المسريين يمثل المصعد؟

2 - أكتب الصيغة الشاردية لهذا المحلول.

- أذكر اسمه.

3 - أكتب معادلة التفاعل الكيميائي الحادث عند المسرى A والمسرى B.

II - نضع كمية من المحلول الشاردي السابق في بيشر ثم نضيف له بعض القطرات

من محلول نترات الفضة $(Ag^+ + NO_3^-)$ ، فينتج جسمان أحدهما على شكل راسب أبيض.

أ - أكتب معادلة التفاعل الكيميائي الحادث بين هذين المحلولين بالصيغتين الشاردية والجزئية.

ب - سمّ الجسمين الناتجين.

ج - أذكر أنواع الأفراد الكيميائية المتواجدة في البيشر بعد حدوث التفاعل الكيميائي.

التمرين الثاني : (06 نقاط)

يمثل الرسم المقابل مخطط السرعة لجملة ميكانيكية

تتحرك حركة مستقيمة (أنظر الوثيقة المقابلة).

عين من الوثيقة:

1 - مراحل حركة هذه الجملة الميكانيكية في

المجال الزمني (30s , 5s) وأذكر كيف تكون

السرعة في كل مرحلة؟

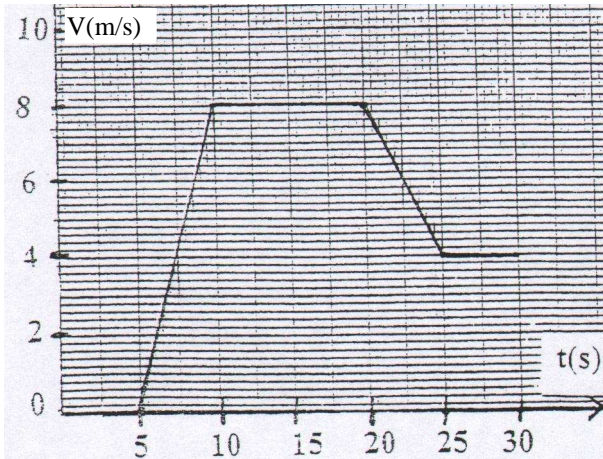
2 - سرعة الجملة الميكانيكية عند اللحظات الزمنية:

(5s , 10s , 20s , 25s).

3 - المراحل التي تكون فيها الجملة الميكانيكية خاضعة

لقوة، مع مقارنة جهتها بجهة الحركة في كل مرحلة.

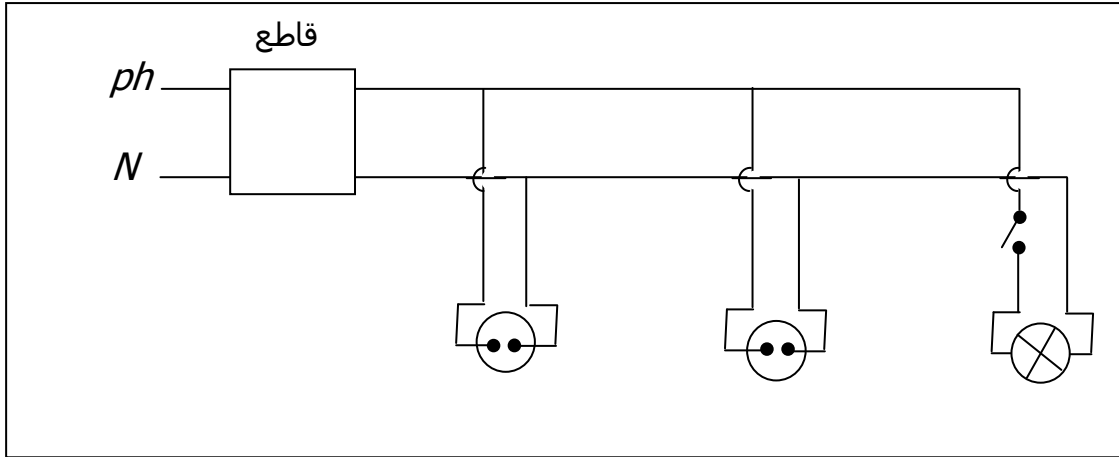
من المجال الزمني (5s , 30s) مع التعليل.



الجزء الثاني:

الوضعية الإدماجية: (08 نقاط)

تمثل الوثيقة المرفقة مخططاً للتركيب الكهربائي في منزل. تملك ربة البيت غسالة وثلاجة كهربائيتين. لاحظت أنه عندما توصل هذين الجهازين بالتغذية الكهربائية مع تشغيل المصباح ينقطع التيار الكهربائي.



- 1 - أذكر سبب انقطاع التيار الكهربائي.
- اقترح حلاً ليشغل كل من الجهازين والمصباح في نفس الوقت.
- 2 - أعد رسم مخطط التركيب الكهربائي السابق مبيناً عليه التعديلات والإضافات التي تراها مناسبة لحماية كل جهاز من الأجهزة الكهربائية السابقة ومستعملها من أخطار التيار الكهربائي مع تبرير كل تعديل أو إضافة.

الشرح الأول:

أولاً: 1 - المسرى A مصعد $2(H^+ + Cl^-)$ حمض كلور الماء

3 - عند المسرى A: $2Cl^-_{(aq)} \rightarrow 2e^- + Cl_{2(g)}$

عند المسرى B: $2H^+_{(aq)} + 2e^- \rightarrow H_{2(g)}$

ثانياً: * بالصيغة الشاردية: $(H^+ + Cl^-)_{(aq)} + (Ag^+ + NO_3^-)_{(aq)} \rightarrow (Ag^+ + Cl^-)_{(s)} + (H^+ + NO_3^-)_{(aq)}$

بالصيغة الجزيئية: $HCl + AgNO_3 \rightarrow AgCl + HNO_3$

* $(Ag^+ + Cl^-)$: كلور الفضة ، $(H^+ + NO_3^-)$: حمض النتريك

* H_2O ، $AgCl$ ، NO_3^- ، Cl^- ، H^+

الشرح الثاني:

أولاً:

ثانياً :

ثالثاً :

المراحل	المجال الزمني	نوع السرعة
الأولى	5_s , 10_s	سرعة متزايدة
الثانية	10_s , 20_s	سرعة ثابتة
الثالثة	20_s , 25_s	سرعة متناقصة
الرابعة	25_s , 30_s	سرعة ثابتة

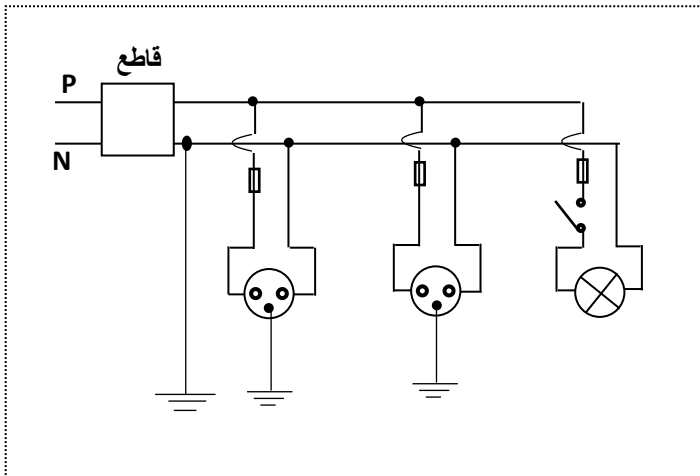
عند $(5s)$	$V = 0m/s$	المرحلة الأولى	المرحلة الثالثة
عند $(10s)$	$V = 8m/s$	السرعة متزايدة	السرعة متناقصة
عند $(20s)$	$V = 8m/s$	جهة القوة وفق جهة الحركة	جهة القوة عكس جهة الحركة
عند $(25s)$	$V = 4m/s$	لان السرعة متزايدة	لان السرعة متناقصة

الوضعية (الواجب):

1 * سبب انقطاع التيار الكهربائي: شدة التيار الكهربائي الكلي الذي يمر في الأجهزة عند تشغيلها أكبر من الشدة التي يسمح بمرورها القاطع.

الحل المقترح: الزيادة في قيمة شدة التيار الذي يسمح بمروره القاطع بحيث تكون أكبر من قيمة الشدة الكلية التي تتغذى بها هذه الأجهزة.

2 * المخطط بعد التعديلات والاضافات:



الإضافات: 3 منصهرات مناسبة توصل مع الطور

لحماية الأجهزة الثلاثة من التلف عند زيادة شدة

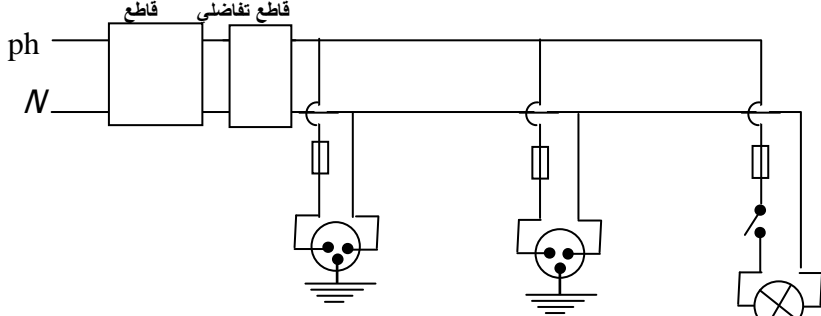
التيار الكهربائي عن الحد الذي يسمح للأجهزة

للعمل بالصورة العادية. قاطع تفاضلي لحماية

الأجهزة ومستعملها.

التعديلات: استبدال المأخذين البسيطين بمأخذين

أرضيين وذلك لحماية الأجهزة من التلف ووقاية المستعملين من اخطار التيار الكهربائي.

العلامة		عناصر الإجابة	المحاور
مجموع	مجزأة		
0,25	0,25	<p>I - 1 - المسرى (A) هو المصعد 2 $(H^+ + Cl^-)$ حمض كلور الماء 3 - عند المسرى A: $2Cl^- \rightarrow 2e^- + Cl_2$ عند المسرى B: $2H^+ + 2e^- \rightarrow H_2$</p>	<p>الجزء I 12 نقطة التمرين 1 06 نقاط</p>
0,5	0,25		
1	0,5		
4,25	1	<p>II - أ: *بالصيغة الشاردية: $(H^+ + Cl^-) + (Ag^+ + NO_3^-) \rightarrow (Ag^+ + Cl^-) + (H^+ + NO_3^-)$ (aq) (aq) (s) (aq) * بالصيغة الجزيئية: $HCl + AgNO_3 \rightarrow AgCl + HNO_3$ ب - $(AgCl)$: كلور الفضة ج - $(H^+ + NO_3^-)$ حمض النتريك $H^+, Cl^-, NO_3^-, AgCl, H_2O$ ملاحظة: تقبل الإجابة بكتابة الصيغ أو ذكر الأسماء.</p>	
	1		
	0,5		
	0,5		
	5×0,25		
2	2×0,25	<p>1 - المرحلة الأولى (5s , 10 s) السرعة متزايدة المرحلة الثانية (10s , 20s) السرعة ثابتة المرحلة الثالثة (20s , 25s) السرعة متناقصة المرحلة الرابعة (25s , 30s) السرعة ثابتة</p>	<p>التمرين 2 06 نقاط</p>
	2×0,25		
	2×0,25		
	2×0,25		
1	0,25	<p>2 - عند (5s) : $V = 0m/s$ عند (10s) : $V = 8m/s$ عند (20s) : $V = 8m/s$ عند (25s) : $V = 4m/s$</p>	
	0,25		
	0,25		
01,50	3×0,5	<p>3 - في المرحلة الأولى: (5s , 10s) والمرحلة الثانية (20s , 25s) الجملة خاضعة لقوة لأن السرعة متغيرة بتغير الزمن. - جهة القوة في المرحلة الأولى وفق جهة الحركة، لأن السرعة متزايدة. أما جهة القوة في المرحلة الثالثة فهي عكس جهة الحركة لأن السرعة متناقصة.</p>	
	0,25+0,5		
01,50	0,25+0,5		
		<p>الوضعية الإدماجية: 1 - سبب انقطاع التيار: شدة التيار الكهربائي الكلي الذي يمر في الأجهزة عند تشغيلها أكبر من الشدة التي يسمح بمرورها القاطع. الحل المقترح: الزيادة في قيمة شدة التيار الذي يسمح بمروره القاطع بحيث تكون أكبر من قيمة الشدة الكلية التي تتغذى بها هذه الأجهزة. 2 - المخطط بعد التعديلات والإضافات:</p>	<p>الجزء II 08 نقاط</p>
			

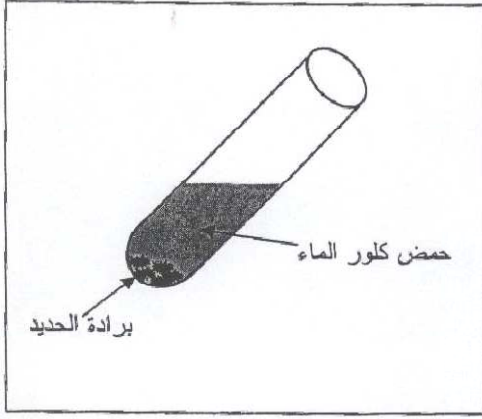
مجموع	مجزأة	عناصر الإجابة	معايير الموضوع
		<ul style="list-style-type: none"> • الإضافات: 3 منصهرات مناسبة توصل مع الطور لحماية الأجهزة الثلاثة من التلف عند زيادة شدة التيار الكهربائي عن الحد الذي يسمح للأجهزة بالعمل بالصورة العادية. قاطع تقاضي لحماية الأجهزة ومستعملها. • التعديلات: استبدال المأخذين البسيطين (العاديين) بمأخذين أرضيين، وذلك لحماية الأجهزة من التلف ووقاية المستعملين من أخطار التيار الكهربائي. 	
		شبكة التقويم للوضعية الإدماجية (08 نقاط)	
		المؤشرات	السؤال
	0,5	- ربط انقطاع التيار بشدة التيار المار في الأجهزة	س 1
	0,25	- أي ربط شدة التيار بالقاطع	
2,25	0,25	- ضبط زرّ القاطع على القيمة المناسبة للتركيب أو استبداله بقاطع آخر مناسب.	س 2
	0,25	- رسم المخطط المعدل.	
	0,25	- وجود الصهورات.	
	0,25	- وجود المأخذ الأرضية.	
	0,25	- وجود القاطع التقاضي.	
	0,25	- وجود التبرير.	
	0,25	- وجود الرموز النظامية.	
	0,5	- شدة التيار الذي يسمح به القاطع أقلّ من شدة التيار الكلي المغذي لكل الأجهزة معاً.	س 1
	0,5	- ضبط زرّ القاطع على قيمة شدة التيار أكبر مما يتطلبه الاشتغال العادي للأجهزة معاً أو استبدال القاطع بقاطع آخر يسمح بمرور شدة التيار المناسبة لكل الأجهزة.	س 2
	3×0,25	- إضافة ثلاث صهورات مناسبة في أسلاك الطور.	
	0,25	- صحة رمز الصهورة	
	0,25	- وجود مأخذين أرضيين	
	0,25	- مع وصلهما بشكل صحيح	
	0,25	- صحة رمز المأخذ الأرضي	
	2×0,5	- التبرير:	
		- المنصهرات لحماية الأجهزة	
		- المأخذان الأرضيان والقاطع التقاضي لحماية الأشخاص والأجهزة.	
1,25	0,25	- التسلسل المنطقي	كل
	0,5	- التعبير بلغة علمية سليمة	الإجابات
	0,5	- دقة الإجابة	
	0,25	- تنظيم	كل
	0,25	- وضوح الخط	الإجابات
1	0,25	- وضوح الرسم	
	0,25	- نظافة الورقة	

الجزء الأول: (12 نقاط)

التمرين الأول: (06 نقاط)

نضع كمية قليلة من برادة الحديد في أنبوب اختبار ثم نسكب عليها كمية مناسبة من حمض كلور الماء، فينتقل غاز ثنائي الهيدروجين ويتشكل كلور الحديد الثنائي $(Fe^{2+} + 2Cl^-)$

الوثيقة 1-



الوثيقة 1-

1- اكتب الصيغة الكيميائية للغاز المنطلق ، وبيّن كيف يتم الكشف عنه.

2- اكتب الصيغة الكيميائية الشاردية لحمض كلور الماء.

3- اكتب معادلة التفاعل الكيميائية الحادث ووازنها وذلك بالصيغتين : أ) الشاردية.

ب) الجزيئية.

4- اذكر المبدأ الذي يُعتمدُ عليه في موازنة المعادلات الكيميائية السابقة المكتوبة:

أ- بالصيغ الشاردية.

ب- بالصيغ الجزيئية.

التمرين الثاني: (06 نقاط)

I نعلّق جسماً صلباً (S) بواسطة خيط f في حامل ، ثم نتركه وشأنه كما هو مبين في الوثيقة 2- .

1- اذكر القوى المؤثرة في الجسم (S).

2- إذا علمت أن قيمة ثقل الجسم (S) تساوي 6N ،

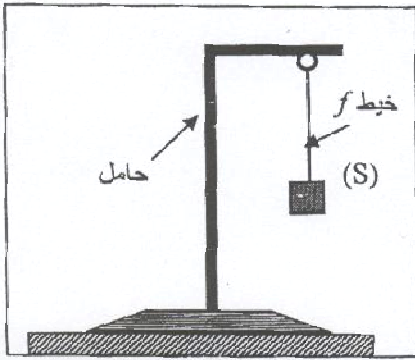
مثلّ القوى المؤثرة على الجملة (S).

سلم الرسم : 1cm → 4N

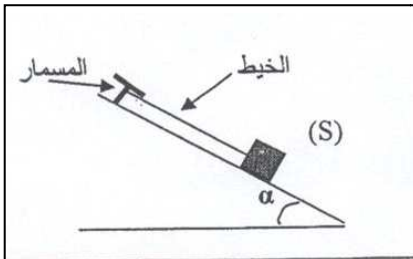
II نضع الجسم الصلب (S) على مستوٍ مائلٍ أملس ونثبتهُ بواسطة خيط في مسمارٍ مثبتٍ في أعلى المستوي المائل

كما هو مبين في الوثيقة 3- .

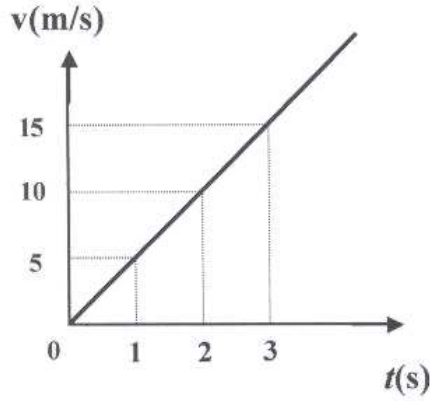
1- اذكر القوى المؤثرة في الجسم (S)



الوثيقة 2-



الوثيقة 3-



الوثيقة 4-

- 2- نقطع الخيط فيتحرك الجسم على المستوى المائل نحو لأسفل.
 - اعتمادا على الوثيقة - 4 التي تمثل مخطط السرعة لحركة الجسم (S) على المستوى المائل :
 أ- بيّن كيف تتغير سرعة الجسم (S).
 ب- حدّد قيمة سرعة الجسم في اللحظة $t = 3s$.

الجزء الثاني : الوضعية الإدماجية (8 نقاط)

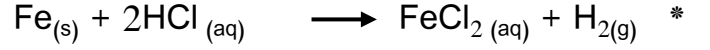
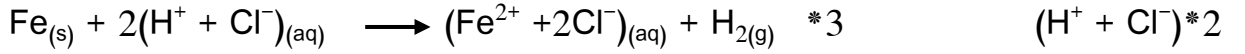
- اشترى شخص غسالة كهربائية مستعملة ، أعلمه البائع بوجود عيبين فيها .
 يتمثلُ العيب الأول في انسداد أنبوب صرف الماء نتيجة ترسُّب الكلس فيه ($CaCO_3$) ، وتمثلُ العيب الثاني في تعرُّض مستعملها لصدمة كهربائية عند لمس هيكلها المعدني أثناء الاشتغال.
 1- اذكر السبب الذي أدّى إلى تكهرب مستعمل الغسالة .
 2- بيّن كيف يتم إصلاح.
 - العيب الأول، برّر إجابتك.
 - العيب الثاني، دعم إجابتك برسم تخطيطي مناسب.

← العودة الى الموضوع ؟ ← العودة الى الفهرس

الشرح الأول:

*1 غاز الهيدروجين

* عند تقريب عود ثقاب مشتعل من فوهة الانبوب يحترق غاز الهيدروجين وينطفئ العود محدثا فرقة



**4 مبدا انحفاظ الشحنة والكتلة * مبدا انحفاظ الكتلة.

الشرح الثاني:

أولاً: *1 *الثقل (P) *قوة شد الخيط ($F_{f/s}$) .

$$\left. \begin{array}{l} 4\text{N} \longrightarrow 1\text{cm} \\ 6\text{N} \longrightarrow x \end{array} \right\} X = 1.5 \text{ cm} \quad *2$$

ثانياً:

*1 *الثقل - قوة شد الخيط - قوة رد الفعل للمستوي المائل.

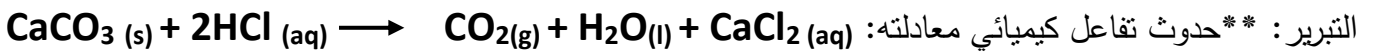
*2 *تزايد سرعة الجسم (s) ** $V = 15 \text{ m/s}$

الوضعية الأولى:

*1 *السبب الذي أدى الى تكهرب مستعمل الغسالة هو: - ملامسة سلك الطور لهيكل الغسالة

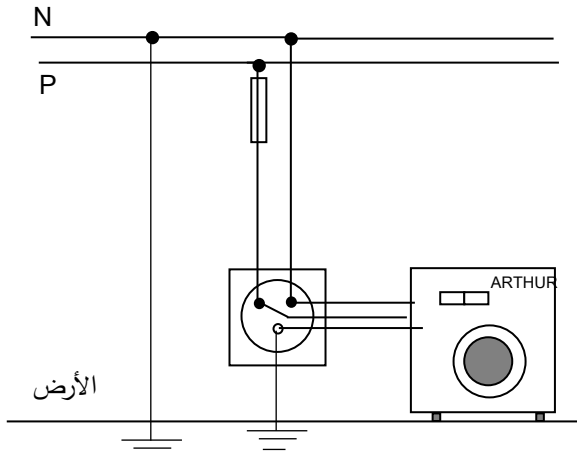
- عدم توصيل هيكل الغسالة بالأرضي.

**2 *العيب الأول: يزول الكلس بسكب محلول حمض كلور الماء داخل أنبوب صرف الماء في الغسالة



** العيب الثاني: يعزل جيداً سلك الطور الملامس لهيكل الغسالة.

** الرسم التخطيطي:



الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان: شهادة التعليم المتوسط دورة: جوان 2009

اختبار مادة: علوم فيزيائية وتكنولوجية

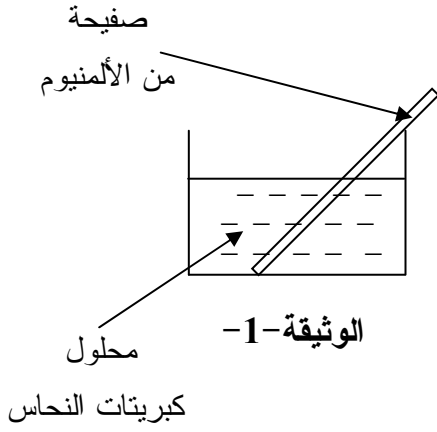
العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
06	0,5	<p>التمرين الأول :</p> <p>(1) H_2</p> <p>- عند تقريب عود ثقاب مشتعل من فوهة الأنبوب يحترق غاز الهيدروجين محدثا فرقة.</p> <p>(2) $(H^+ + Cl^-)$</p> <p>(3) أ) $Fe(s) + 2(H^+ + Cl^-)(aq) \rightarrow H_2(g) + (Fe^{2+} + 2Cl^-)(aq)$</p> <p>ب) $Fe(s) + 2HCl(aq) \rightarrow H_2(g) + FeCl_2(aq)$</p> <p>(4) أ- مبدأ انحفاظ الشحنة والكتلة. ب- مبدأ انحفاظ الكتلة.</p>	الجزء الأول (12 نقطة)
	1		
	0,5		
	0,5		
	1		
	0,5		
	1		
	0,5		
0,5			
06	0,75	<p>التمرين الثاني :</p> <p>(I) 1- الثقل (\bar{P})</p> <p>قوة شد الخيط $(\bar{F}_{f/s})$</p> <p>2-</p> <p>$4N \rightarrow 1\text{ cm}$</p> <p>$6N \rightarrow x$</p> <p>$x = 1,5\text{ cm}$</p> <p>$F_{f/s} = P$</p> <p>(II) 1- الثقل</p> <p>قوة شدة الخيط.</p> <p>قوة رد فعل المستوى المائل.</p> <p>2- أ) تتزايد سرعة الجسم (s).</p> <p>ب) $v = 15m/s$</p>	
	0,75		
	0,25		
	0,25		
	0,25		
	0,25		
	0,25		
	0,5		
	0,5		
	0,5		
1			
1			
		حل الوضعية الإدماجية :	السؤال
		* السبب الذي أدى إلى تكهرب مستعمل الغسالة هو : - ملامسة سلك الطول لهيكل الغسالة . - عدم توصيل هيكل الغسالة بالأرضي.	(1)

السؤال	الإجابة	مجزأة	المجموع
	<p>السؤال (2) :</p> <p>أ) العيب الأول : يُزال الكلس بسكب محلول حمض كلور الماء داخل أنبوب صرف الماء في الغسالة. التبرير : حدوث تفاعل كيميائي معادلته :</p> $(CaCO_3) + 2 (HCl) \rightarrow CaCl_2 + CO_2 + H_2O$ <p>ب) العيب الثاني : يعزل جيدا سلك الطور الملامس لهيكل الغسالة . الرسم التخطيطي :</p>		

العلامة		شبكة تقويم الوضعية الإدماجية		
المجموع	مجزأة	المؤشرات	السؤال	المعايير
02	0,5	- ذكر سبب التوقف - ذكر إصلاح العيبين - التبرير - الرسم	(1)	الترجمة السليمة للوضعية (الفهم)
	0,5		(2)	
	0,5			
	0,5			
03	0,5	- ملامسة الطور لهيكل الغسالة. - عدم وجود الأرضي. - سكب حمض كلور الماء في أنبوب الغسالة. - كتابة معادلة التفاعل بصورة صحيحة . - عزل سلك الطور حتى لا يلامس الهيكل. - التركيب السليم للأرضي. - الرسم الصحيح.	(1)	الاستعمال السليم لأدوات المادة
	0,5		(2)	
	0,5			
	0,5			
	0,25			
	0,25			
02	01	- دقة الإجابة. - التعبير بلغة علمية سليمة. - التسلسل المنطقي للأفكار.	كل الأسئلة	انسجام الإجابة
	0,5			
	0,5			
01	4 × 0,25	- وضوح الخط والرسم. - نظافة الورقة. - تنظيم الفقرات. - الإبداع في الإجابة.	كل الأسئلة	الإتقان

الجزء الأول : (12 نقاط)

التمرين الأول : (06 نقاط)



نضع صفحة من معدن الألمنيوم (Al) في محلول كبريتات النحاس (Cu^{2+}, SO_4^{2-}) كما تبينه بالوثيقة-1 وبعد فترة زمنية.

1 - صف ماذا يحدث في هذه التجربة.

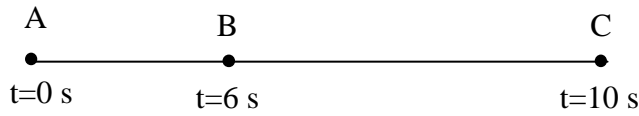
2 - اكتب المعادلة الكيميائية الإجمالية بالصيغتين:

أ- الشاردية.

ب- الجزيئية.

3 - حدّد الأفراد الكيميائية المتفاعلة، والأفراد الكيميائية الناتجة عن هذا التفاعل.

التمرين الثاني : (06 نقاط)



الوثيقة -2-

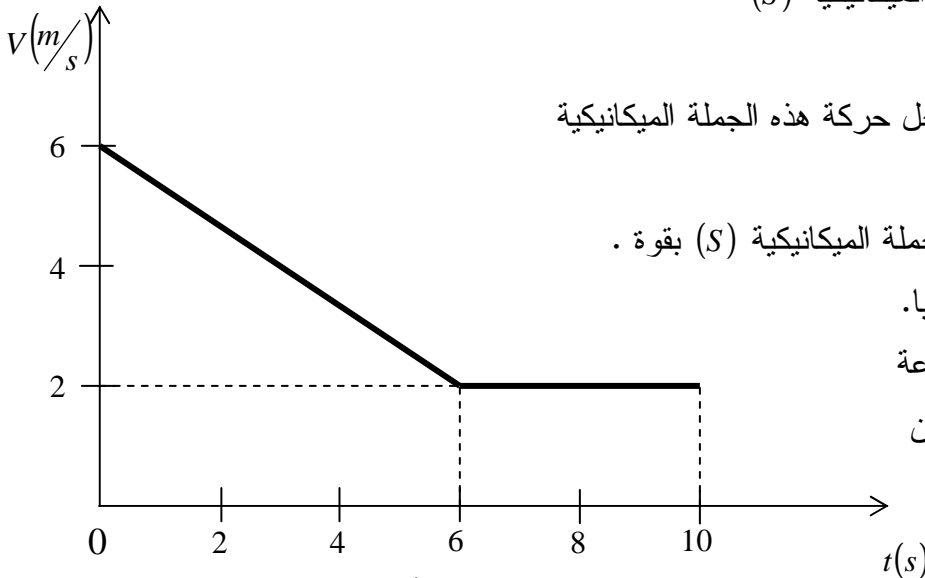
تتحرك جملة ميكانيكية (S) وفق مسار مستقيم أفقي

(ABC) حيث الجزء (AB) خشن و الجزء (BC) أملس.

سُجّلت أزمنة المرور بالمواضع كما هو مبين في الوثيقة -2-.

تمثل الوثيقة -3- مخطط السرعة للجملة الميكانيكية (S)

بدلالة الزمن.



الوثيقة -3-

1- استنتج من مخطط السرعة مراحل حركة هذه الجملة الميكانيكية

والمجال الزمني لكل مرحلة.

2- بين المرحلة التي تأثرت فيها الجملة الميكانيكية (S) بقوة .

علّل إجابتك ثمّ مثلّ هذه القوة كيفياً.

3- حدّد من الوثيقة -3- قيمة السرعة

للجملة الميكانيكية في كل موضع من

المواضع (A) ، (B) و (C).

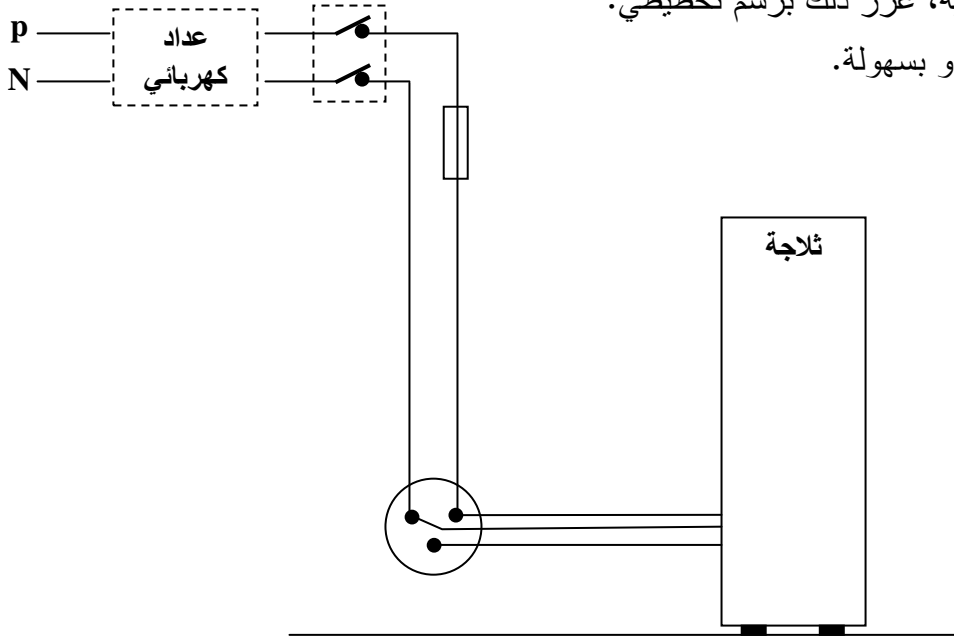
الجزء الثاني : الوضعية الإدماجية (08 نقاط)

أرادت ربة البيت فتح الثلاجة، وأثناء لمسها لهيكلها المعدني أصيبت بصدمة كهربائية، فأسرعت لقطع التيار الكهربائي ثم حاولت سحب الثلاجة قصد معاينة سبب هذه الصدمة الكهربائية ولكنها لم تستطع فعل ذلك لوحدها. انظر الوثيقة المرفقة.

- 1- برأيك ما هي أسباب حدوث الصدمة الكهربائية؟ وأسباب عدم تمكن ربة البيت من سحب الثلاجة لوحدها؟
- 2- اقترح حولا تراها مناسبة تمكن ربة البيت من:

- تجنب الصدمة الكهربائية، عزز ذلك برسم تخطيطي.

- تحريك الثلاجة لوحدها وبسهولة.



الوثيقة

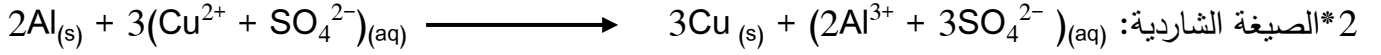
← العودة الى الموضوع ؟ ← العودة الى الفهرس

الشرح الأول:

1* تأكل الجزء المغمور من صفيحة الألمنيوم.

*ترسب مادة النحاس على الجزء المغمور من صفيحة الألمنيوم.

*اختفاء تدريجي للون الأزرق لمحلول كبريتات النحاس.



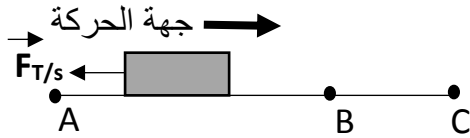
3* الافراد المتفاعلة: ذرة Al و شاردة Cu^{2+} . الافراد الناتجة: شاردة Al^{3+} و ذرة Cu .

الشرح الثاني:

1* المرحلة الأولى (من 0s الى 6s) ، المرحلة الثانية (من 6s الى 10s) .

2* المرحلة الأولى لان السرعة متناقصة.

*تمثيل القوة :



3*

المواضع	سرعة الجملة الميكانيكية
A	$V = 6 \text{ m/s}$
B	$V = 2 \text{ m/s}$
C	$V = 2 \text{ m/s}$

الوضع الرابع:

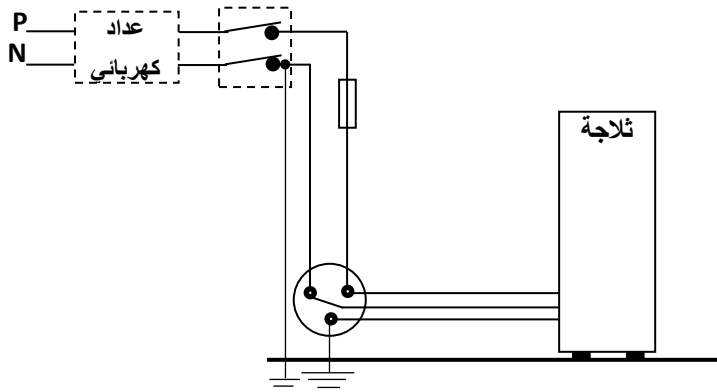
1* أسباب الصدمة الكهربائية: -سلك الطور يلامس هيكل الثلاجة - عدم وجود توصيل ارضي.

**أسباب عدم التمكن من سحب الثلاجة: قوة الاحتكاك المقاوم معتبرة بالنسبة لقوة السحب لربة البيت.

2*الحلول المقترحة: عزل سلك الطور من هيكل الثلاجة.

*توصيل المربط الأرضي بالمأخذ الأرضي.

**الرسم:



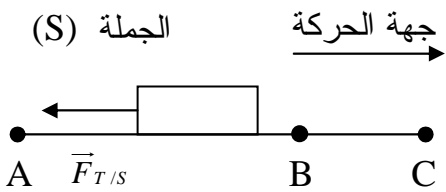
**الحلول المقترحة لسحب الثلاجة:

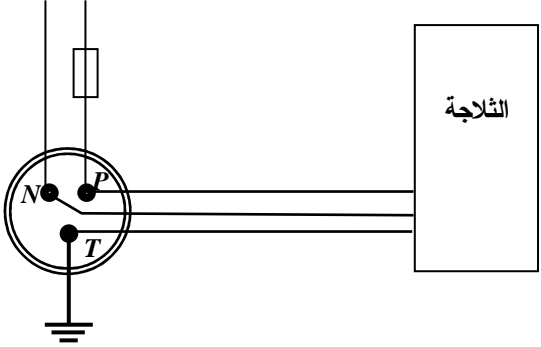
-استعمال مادة لزجة على الأرضية مثل الماء /

الصابون.

-وضع الثلاجة على لوحة مزودة بعجلات.

اختبار في مادة : علوم فيزيائية وتكنولوجيا

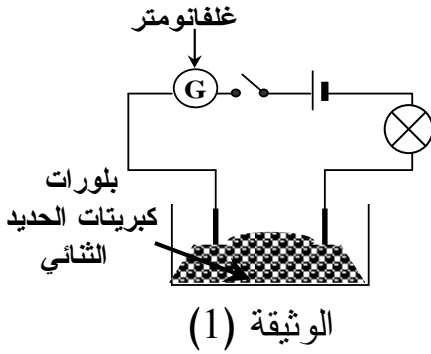
العلامة		عناصر الإجابة	معايير الموضوع	
المجموع	مجزأة			
06		<p>التمرين الأول:</p> <p>1 -</p> <p>- تأكل الجزء المغمور من صفيحة الألمنيوم.</p> <p>- ترسب مادة النحاس على الجزء المغمور من صفيحة الألمنيوم .</p> <p>- اختفاء تدريجي للون الأزرق لمحلول كبريتات النحاس.</p> <p>2-</p> <p>أ- الصيغة الشاردية:</p> $3(Cu^{2+} + SO_4^{2-})_{(aq)} + 2Al_{(s)} \rightarrow (2Al^{3+} + 3SO_4^{2-})_{(aq)} + 3Cu_{(s)}$ <p>ب- الصيغة الجزيئية:</p> $3CuSO_{4(aq)} + 2Al_{(s)} \rightarrow Al_2(SO_4)_3_{(aq)} + 3Cu_{(s)}$ <p>ملاحظة:</p> <p>المعادلة: 0.5 الموازنة: 0.5 الحالة الفيزيائية: 0.5</p> <p>3- الأفراد الكيميائية المتفاعلة:</p> <p>ذرة Al ، شاردة Cu^{2+}</p> <p>- الأفراد الكيميائية الناتجة:</p> <p>شاردة Al^{3+} ، ذرة Cu</p>	<p>الجزء الأول</p> <p>(12 نقطة)</p>	
	0.5			
	1.0			
	0.5			
		0.5+0.5+0.5		
		0.5+0.5+0.5		
06		<p>التمرين الثاني:</p> <p>1-</p> <p>- المرحلة الأولى: (S) [0 ، 6].</p> <p>- المرحلة الثانية: (S) [6 ، 10].</p> <p>2-</p> <p>- المرحلة الأولى لأن السرعة متناقصة.</p> <p>- تمثيل القوة:</p>  <p>3- سرعة الجملة الميكانيكية:</p> <p>- الموضع (A) : $V = 6(m/s)$</p> <p>- الموضع (B) : $V = 2(m/s)$</p> <p>- الموضع (C) : $V = 2(m/s)$</p>		
	0.5+0.5			
	0.5+0.5			
		0.75+0.75		
		1		
		0.5		

السؤال	حل الوضعية
الجزء الثاني	<p>1- أسباب الصدمة الكهربائية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • سلك الطور يلامس هيكل الثلاجة. • عدم وجود توصيل الأرضي <p>- أسباب عدم التمكن من سحب الثلاجة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • قوة الاحتكاك المقاوم معتبرة بالنسبة للقوة السحب لربة البيت. • تقبل إجابات أخرى صحيحة. <p>2-</p> <p>- الحلول المقترحة لتجنب الصدمة الكهربائية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • عزل سلك الطور عن هيكل الثلاجة. • توصيل المربط الأرضي للمأخذ بالأرض. • الرسم:  <p>- الحلول المقترحة لسحب الثلاجة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استعمال مادة لزجة على الأرضية مثل الماء + الصابون.. • وضع الثلاجة على لوحة مزودة بعجلات. • تقبل حلول أخرى صحيحة.

العلامة		شبكة تقويم الوضعية الإدماجية		
المجموع	مجزأة	المؤشرات	السؤال	المعايير
2.5	0.5	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر : - دور المأخذ الأرضي. - قوة الاحتكاك المقاوم. - عزل سلك الطور. 	س(1)	الترجمة السليمة للوضعية
	0.5		س(2)	
3	0.5	<ul style="list-style-type: none"> • يعين أن سلك الطور يلامس هيكل الثلاجة. • يرسم مخططا بتوصيل المربط الأرضي بالأرض. • يبين ان قوة الاحتكاك المقاوم معتبرة 	س(1)	الاستعمال السليم لأدوات المادة
	0.5		س(2)	
1.5	0.5	<ul style="list-style-type: none"> • يتخذ اجراءات لعزل سلك الطور. • يستعمل عجلات مثبتة. • ينجز رسما سليما للمخطط الكهربائي. • تقبل حلول اخرى صحيحة. 		انسجام الإجابة
	0.5			
	0.5			
01	01	<ul style="list-style-type: none"> - وضوح الخط والرسم - نظافة الورقة - تنظيم الفقرات - الابداع في الاجابة 		الإتقان

الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (06 نقاط)



1- نضع بلورات كبريتات الحديد الثنائي ($FeSO_4$) في إناء.

ونشكل دارة كهربائية كما تبينه الوثيقة (1).

أ- ماذا يحدث عند غلق الدارة الكهربائية؟ وماذا تستنتج؟

ب- صف ماذا يحدث عند إضافة الماء المقطر إلى

بلورات كبريتات الحديد الثنائي. وماذا تستنتج؟

2- نغمر صفيحة من الزنك في محلول كبريتات الحديد الثنائي.

بعد فترة زمنية نلاحظ تشكل راسب على الجزء المغمور من الصفيحة، وعند إضافة قطرات من

هيدروكسيد الصوديوم ($NaOH$) تشكل راسب أبيض صيغته الشاردية ($Zn^{2+} + 2HO^-$).

اكتب المعادلة الإجمالية للتفاعل الكيميائي الحادث بين معدن الزنك ومحلول كبريتات الحديد الثنائي:

أ- بالصيغتين الشاردية والجزيئية.

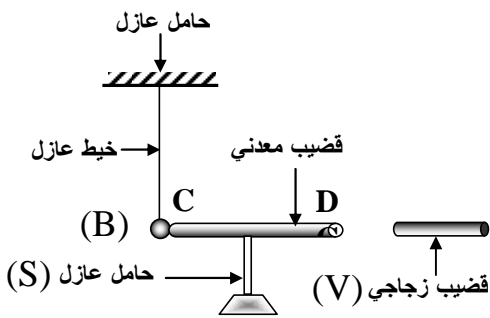
ب- بالأفراد الكيميائية المتفاعلة.

التمرين الثاني: (06 نقاط)

نقرب قضيبا زجاجيا (V) مملوكا بقطعة من الصوف من قضيب معدني (CD) دون ملامسته

موضوعا فوق حامل عازل (S)؛ يلامس هذا القضيب كرية معدنية (B) معلقة بواسطة خيط عازل

كما تبينه الوثيقة (2).



1- صف ماذا يحدث للكرية المعدنية. برّر إجابتك.

2- سمّ هذه الظاهرة.

3- مثل كيفيا القوى المؤثرة على الكرية (B).

4- ماذا يحدث للكرية إذا ما استبدلنا الحامل العازل (S)

بحامل آخر معدني؟

الجزء الثاني: الوضعية الإدماجية: (08 نقاط)

أثناء رحلة سياحية على متن سيارة في مرتفعات جبلية، وفي يوم ممطر وبارد من فصل الشتاء حيث تكون درجة الحرارة تحت الصفر درجة مئوية.

وعند وصول سائق السيارة إلى منعطف من الطريق تفاجأ بانزلاق سيارته، مما تسبب في حادث اصطدام مع سيارة أخرى.

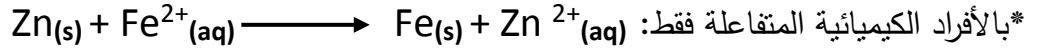
1- برأيك ما هي الأسباب التي تؤدي إلى مثل هذه الحوادث ؟

برر إجابتك بتفسير علمي مناسب.

2- قدم حلاً لولا تراها مناسبة لتفادي مثل هذه الحوادث.

الشرح الأول:

- 1* أ- لا يتوهج المصباح ولا ينحرف مؤشر جهاز الغلفانومتر ، نستنتج الاجسام الصلبة الشارديية غير ناقلة للتيار الكهربائي
ب- يتوهج المصباح وينحرف مؤشر جهاز الغلفانومتر ، نستنتج ان محاليل الاجسام الصلبة الشارديية ناقلة للتيار الكهربائي .

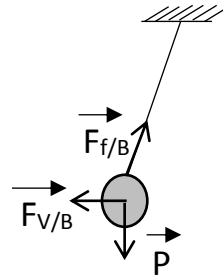


الشرح الثاني:

- 1* عند تقريب القضيب الزجاجي المدلوك يحدث تنافر الكرية من الطرف (C) بسبب انتقال الشحنات الكهربية السالبة (الالكترونات) من الكرية (B) نحو القضيب مرورا من (C) الى (D) فتظهر عندئذ شحنات كهربية موجبة متموضعة على الكرية (B) والطرف (C) للقضيب .

2* الظاهرة: التكهرب بالتأثير

3* التمثيل الكيفي للقوة المؤثرة على الكرية .



4* لا تتأثر الكرية لأن الحامل المعدني ناقل للتيار الكهربائي (تبقى في وضعها الاصلي).

الشرح الثالث:

1* الأسباب: عجلات ملساء ، الأرضية الزلجة، السرعة المفرطة .

التبرير: انعدام الاحتكاك المحرك بسبب تشكل الجليد في المنعطف.

2* الحلول:

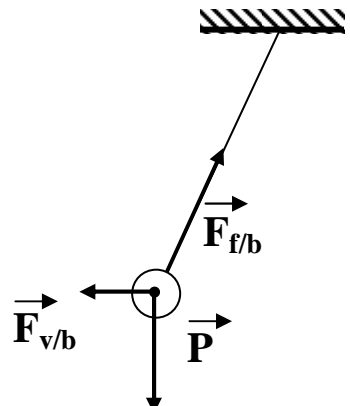
-استبدال العجلات بأخرى جديدة.

-استعمال السلاسل الحديدية للعجلات عند المرور في الطريق الزلجة.

-التخفيض من السرعة في المنعرجات والمناطق الثلجية.

-ذر الملح الخشن في هذه المنطقة قبل تشكل الجليد.

اختبار في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
06	2×0.25 0.5	الجزء الأول : (12 نقطة) التمرين الأول: (06 نقاط)
		1-أ- عند غلق الدارة الكهربائية لا ينحرف مؤشر الغلفانومتر ولا يتوهج المصباح نستنتج أن الجسم الصلب الجزيئي لكبريتات الحديد الثنائي لا تنقل التيار الكهربائي.
		ب- عند إضافة الماء لبلورات كبريتات الحديد الثنائي فيتوهج المصباح وينحرف مؤشر الغلفانومتر دلالة على أن محلول كبريتات الحديد الثنائي ناقل للتيار الكهربائي.
		2- كتابة المعادلة الإجمالية للتفاعل الحادث :
		(أ) - بالصيغ الشاردية:
4×0.25 2×0.25	$\left(\text{Fe}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} \right)_{(aq)} \longrightarrow \left(\text{Zn}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} \right)_{(aq)} + \text{Fe}_{(s)}$	
4×0.25 2×0.25	- بالصيغ الجزيئية : $\text{Zn}_{(s)} + \left(\text{FeSO}_4 \right)_{(aq)} \longrightarrow \left(\text{ZnSO}_4 \right)_{(aq)} + \text{Fe}_{(s)}$	
4×0.25	ب- بالأفراد الكيميائية المتفاعلة: $\text{Zn}_{(s)} + \text{Fe}^{2+}_{(aq)} \longrightarrow \text{Zn}^{2+}_{(aq)} + \text{Fe}_{(s)}$	
06	1 0.75	التمرين الثاني:
		1- عند تقريب القضيب الزجاجي المدلوك يحدث تنافر الكرية من الطرف (C) بسبب انتقال الشحنات الكهربائية السالبة (الإلكترونات) من الكرية (B) نحو القضيب مروراً من (C) إلى (D) ؛ فتظهر عندئذ شحنات كهربائية موجبة متموضعة على الكرية (B) و الطرف (C) للقضيب.
		2- نسمي هذه الظاهرة التكهرب بالتأثير.
		3- التمثيل الكيفي للقوة المؤثرة على الكرية.
06	3×0.75	
		4- بما أن الحامل ناقل للتيار لا يحدث أي شيء للكرية (تبقى في وضعها الأصلي).
		1

اختبار في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا

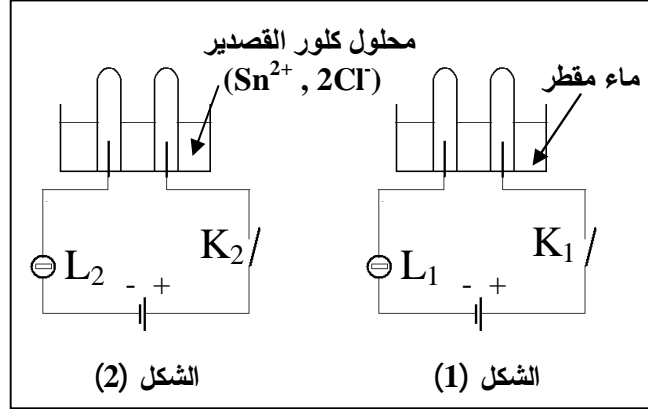
حل الوضعية:	
<p>1- الأسباب التي تؤدي إلى حوادث المرور هي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - السرعة المفرطة. - الأرضية الزلجة. - نوعية العجلات (ملساء). <p>تبرير: انعدام الاحتكاك المحرك بسبب تشكل الجليد في المنعطف.</p> <p>2- الحلول المناسبة لتفادي مثل هذه الحوادث:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ذر الملح الخشن في هذه المنطقة قبل تشكل الجليد. - تخفيض السرعة. - استبدال العجلات الملساء بعجلات جديدة. <p>ملاحظة : تقبل كل الإجابات الصحيحة</p>	

شبكة التقويم للوضعية الإدماجية

العلامة		المؤشرات	السؤال	المعايير
المجموع	المجزأة			
1.5	0.5 0.5 0.5	يذكر : - الأسباب التي تؤدي إلى حوادث المرور. - يعرف أن قوة الاحتكاك المحرك مرتبطة بين سطحي التلامس للعجلة المحركة و الأرضية.	س1	الترجمة السليمة للوضعية
1.5	0.5 0.5 0.5	- يقدم الحلول المناسبة لتفادي الإنزلاقات.	س2	
1	0.5 0.5	- يفسر سبب الانزلاق. - يميز بين النوعية سطح التلامس.	س1	الاستعمال السليم لأدوات المادة
1.5	0.5 0.5 0.5	- يتخذ الحلول المناسبة لتفادي مثل هذه الحوادث. - يدون الحلول التي تؤمن السائق من هذه الحوادث.	س2	
1.5	0.5 0.5 0.5	- دقة الإجابة. - التسلسل المنطقي للأفكار . - التعبير بلغة علمية صحيحة .	كل الإجابة	انسجام الإجابة
01	4×0.25	- تنظيم الإجابة . - وضوح الخط والرسم. - تنظيم الفقرات . - الإبداع في الإجابة .	كل الإجابة	الإتقان

الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (06 نقاط)



لاحظ الدارتين الكهربائيتين الممثلتين في الشكلين (1) و (2)

1/- عند غلق القاطعتين K_1 و K_2 :

- ماذا يحدث للمصباحين L_1 و L_2 مع العلم أن دالتي المصباحين متماثلتين مع دلالتى البطاريتين؟ برّر إجابتك.

2/أ- ماذا يحدث عند المسريين المصنوعين من الغرافيت في الدارة الممثلة في الشكل (2)؟

ب- نمذج بمعادلة كيميائية التفاعل الكيميائي الحادث عند كل من المصعد و المهبط في هذه الدارة.

ج- استنتج المعادلة الكيميائية الإجمالية لهذا التفاعل الكيميائي.

التمرين الثاني: (06 نقاط)

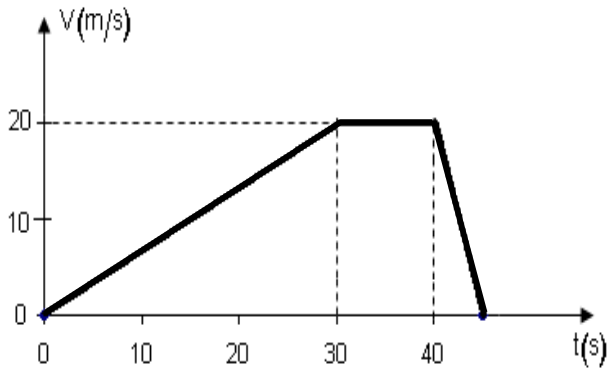
في اللحظة $t = 0s$ انطلقت سيارة سعيد على طريق أفقي مستقيم، بعد 30 ثانية بلغت سرعتها $20m/s$ ، ثم حافظت على هذه السرعة لمدة 10 ثوانٍ، فجأة لاحظ سعيد إشارة "قف" فاستعمل الفرامل ليوقف السيارة بعد 5 ثوانٍ.

1/ أ- حدّد مراحل حركة هذه السيارة مع ذكر المجال الزمني لكل مرحلة.

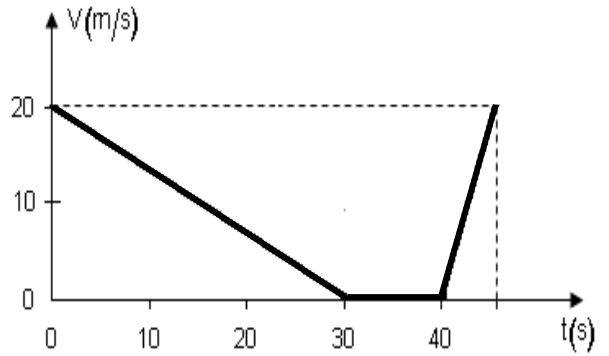
ب- كيف كانت السرعة في كل مرحلة؟

2/- كيف تكون جهة القوة المؤثرة بالنسبة لجهة الحركة في المرحلة الأخيرة؟ و لماذا؟

13 - أي من المخططين الممثلين في الشكلين (a) و (b) يعبر عن مراحل حركة سيارة سعيد ؟



الشكل (a)

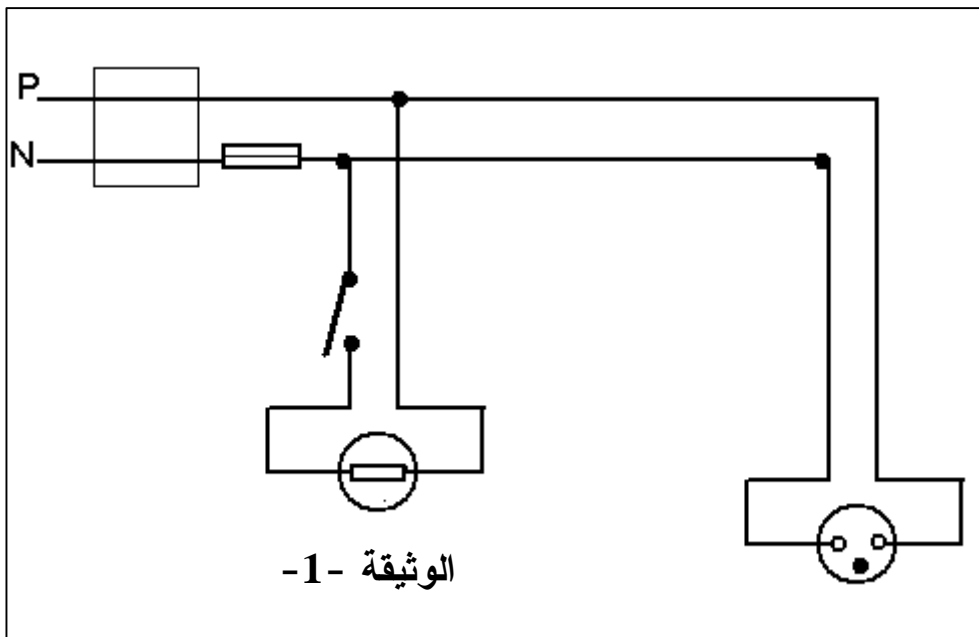


الشكل (b)

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية :

أراد عبد الناصر أن يركب ثرياً بها مصباح واحد في غرفة الضيوف ببيته، فإذا به يصاب بصدمة كهربائية عند لمسه أحد السلكين، فتساءل في نفسه قائلاً :
 " كيف أصبت رغم أنني فتحت القاطعة مسبقاً، حتما هناك مشكلة!!!..."
 أحضر عبد الناصر مخطط التركيب الكهربائي لغرفته المبين في (الوثيقة -1).

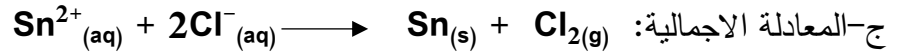
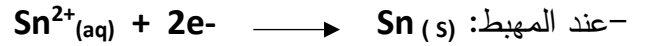


الوثيقة -1

- س1) فسّر سبب إصابة عبد الناصر بالصدمة الكهربائية.
- س2) ما هو الاحتياط الأمني الواجب اتخاذه لتفادي الصدمة الكهربائية في مثل هذه الحالات؟
- س3) حدّد جميع الأخطاء الواردة في المخطط (الوثيقة -1) ثم أعد رسم المخطط الكهربائي مع التصحيح.

الشرح الأول:

- 1* لا يتوهج المصباح L_1 لان الماء المقطر لا ينقل التيار الكهربائي لأنه خال من الشوارد (الاملاح)
 ** يتوهج المصباح L_2 لان محلول كلور القصدير ناقل للتيار الكهربائي لأنه يحتوي على الشوارد (الاملاح).
 2* حدوث تفاعل كيميائي. أ- عند المصعد: انطلاق غاز الكلور
 عند المهبط: ترسب معدن القصدير



الشرح الثاني:

*/2

ب**

*/1

السبب	جهة القوة المؤثرة	المرحلة
لان السرعة متناقصة	عكس جهة الحركة	الثالثة (الاخيرة)

نوع السرعة	المراحل
سرعة متزايدة	الأولى
سرعة ثابتة	الثانية
سرعة متناقصة	الثالثة

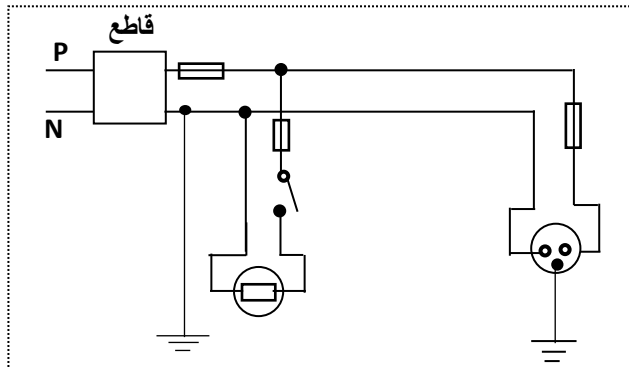
المجال الزمني	المراحل
$0_s, 30_s$	الأولى
$30_s, 40_s$	الثانية
$40_s, 45_s$	الثالثة

3/المخطط المناسب هو: المخطط (a)

الوضعية (الواجب):

- 1* التفسير: سبب الصدمة لمس الطور المتصل بالمصباح
 2* الاحتياط الواجب: فصل التيار من القاطع
 3* الأخطاء: -توصيل الحيادي بالقاطعة.

- تركيب المنصهرة بالحيادي
 -عدم وجود السلك الأرضي



الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان: شهادة التعليم المتوسط دورة: جوان 2012

اختبار مادة: العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا المدة: ساعة ونصف

الجزء الأول :

العلامة		عناصر الإجابة	الرقم
المجموع	مجزأة		
06	0.5+0.5	التمرين الأول: (06نقاط)	1
	0.5+0.5	- المصباح L_1 لا يتوهج ، المصباح L_2 يتوهج - السبب : الماء المقطر عازل للكهرباء أما محلول كلور القصدير فهو ناقل للكهرباء عند المسريين : يحدث تفاعل كيميائي	
	0.5	- عند المصعد : تصاعد فقاعات غازية (غاز الكلور)	
	0.5	- عند المهبط : ترسب مادة القصدير	
	01	النمذجة بمعادلة كيميائية للتفاعل :	
	01	- عند المصعد : $2Cl^- \longrightarrow Cl_2 + 2e^-$	
	01	- عند المهبط : $Sn^{2+} + 2e^- \longrightarrow Sn$	
4x0.25	- استنتاج المعادلة الإجمالية : $2Cl_{(aq)} + Sn^{2+}_{(aq)} \longrightarrow Cl_{2(g)} + Sn_{(s)}$	2ج	
06	0.5	التمرين الثاني: (06نقاط)	1أ
	0.5	مراحل حركة السيارة :	
	0.5	المرحلة الأولى : من 0s الى 30s	
	0.5	المرحلة الثانية: من 30s الى 40s	
	0.5	المرحلة الثالثة : من 40s الى 45s	
	0.5	تكون السرعة في كل مرحلة :	
	0.5	المرحلة الأولى : سرعة متزايدة	
	0.5	المرحلة الثانية : سرعة ثابتة	
	0.5	المرحلة الثالثة : سرعة متناقصة	
	01	جهة القوة المؤثرة في المرحلة الأخيرة (الثالثة) عكس جهة الحركة		2
01	لأن السرعة متناقصة في هذه المرحلة	3	
01	المخطط الذي يعبر عن مراحل حركة سيارة سعيد هو المخطط (a)		

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان: شهادة التعليم المتوسط دورة: جوان 2012

اختبار مادة: العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا المدة: ساعة ونصف

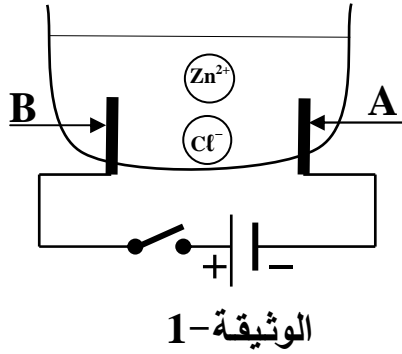
الجزء الثاني : الوضعية الإدماجية

العلامة		المؤشرات	المعيار
المجموع	مجزأة		
03	1	- التفسير: سبب الصدمة : لمس الطور المتصل بالمصباح - الاحتياط الواجب : فصل التيار من القاطع الأخطاء : - توصيل الحيادي بالقاطعة - تركيب الصاهورة بالحيادي - عدم وجود السلك الأرضي	الترجمة السليمة للوضعية
	0.5		
	0.5		
	0.5		
	0.5		
03	0.5	صحة الرسم : - الربط الصحيح للقاطعة (على سلك الطور) - الربط الصحيح للمنصهرة (على سلك الطور) - إضافة السلك الأرضي - احترام الرموز النظامية - التعبير بلغة علمية سليمة	الاستعمال السليم لأدوات المادة
	0.5		
	0.5		
	0.5		
	1		
01	0.5	- التسلسل المنطقي للأفكار - دقة الإجابة	انسجام الإجابة
	0.5		
01	1	- تنظيم الفقرات - نظافة الورقة - وضوح الخط و الرسم	الإتقان

الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (06 نقاط)

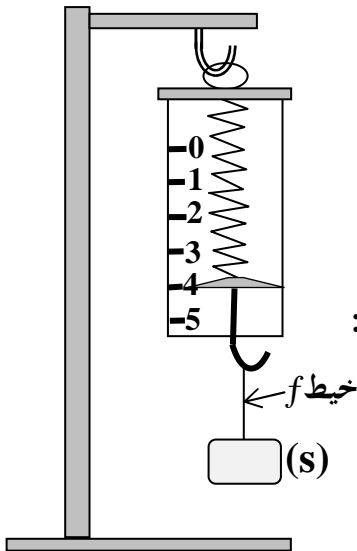
أجرينا تحليلا كهربائيا لمحلول مائي شاردي صيغته $(Zn^{2+} + 2Cl^-)$ باستعمال وعاء تحليل كهربائي مسرياه **A** و **B** من الفحم (الكربون). الوثيقة-1
 أ - سمّ المحلول الشاردي الذي صيغته $(Zn^{2+} + 2Cl^-)$.
 ب- نغلق القاطعة فينطلق غاز ثنائي الكلور عند أحد المسريين ويترسب معدن الزنك على المسرى الآخر.



- 1- سمّ المسرى **A** والمسرى **B**.
- 2- عيّن على الرسم جهة حركة كل من Zn^{2+} ، Cl^- .
- 3- اكتب المعادلة الكيميائية عند كل من:
 - المسرى **A**
 - المسرى **B**
- 4- اكتب المعادلة الإجمالية لهذا التحليل الكهربائي.

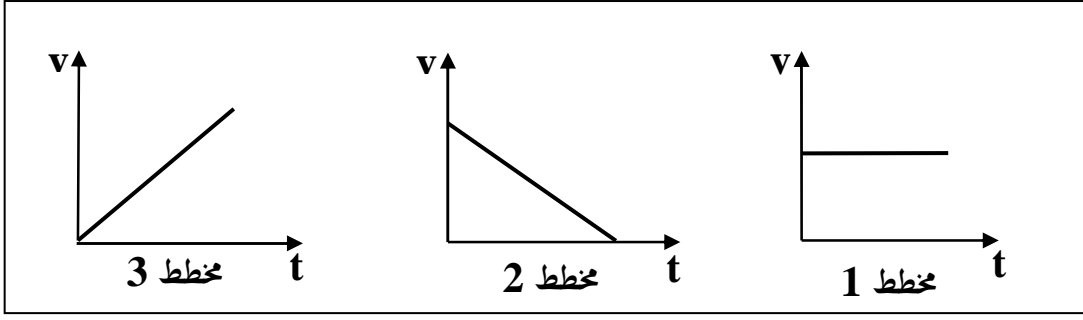
التمرين الثاني: (06 نقاط)

نربط جسما صلبا (s) بواسطة خيط (f) ثم نثبت الخيط في معلاق الربيعية المدرجة بوحدة النيوتن، فيشير مؤشرها إلى 4N كما في الوثيقة-2.



- 1- اذكر القوى المؤثرة على الجسم (s) ثم مثلها باستعمال سلم الرسم: 4N → 1cm
- 2- نقطع الخيط (f) فيسقط الجسم (s) نحو الأرض، بإهمال تأثير الهواء:
 - أ- اذكر القوى المؤثرة على الجسم (s) أثناء السقوط.
 - ب- كيف تتغير سرعة الجسم (s) أثناء السقوط؟ علّل.

ج- من بين مخططات السرعة الممثلة في الوثيقة-3،
ما هو مخطط السرعة المناسب لحركة سقوط الجسم (s)؟



الوثيقة -3

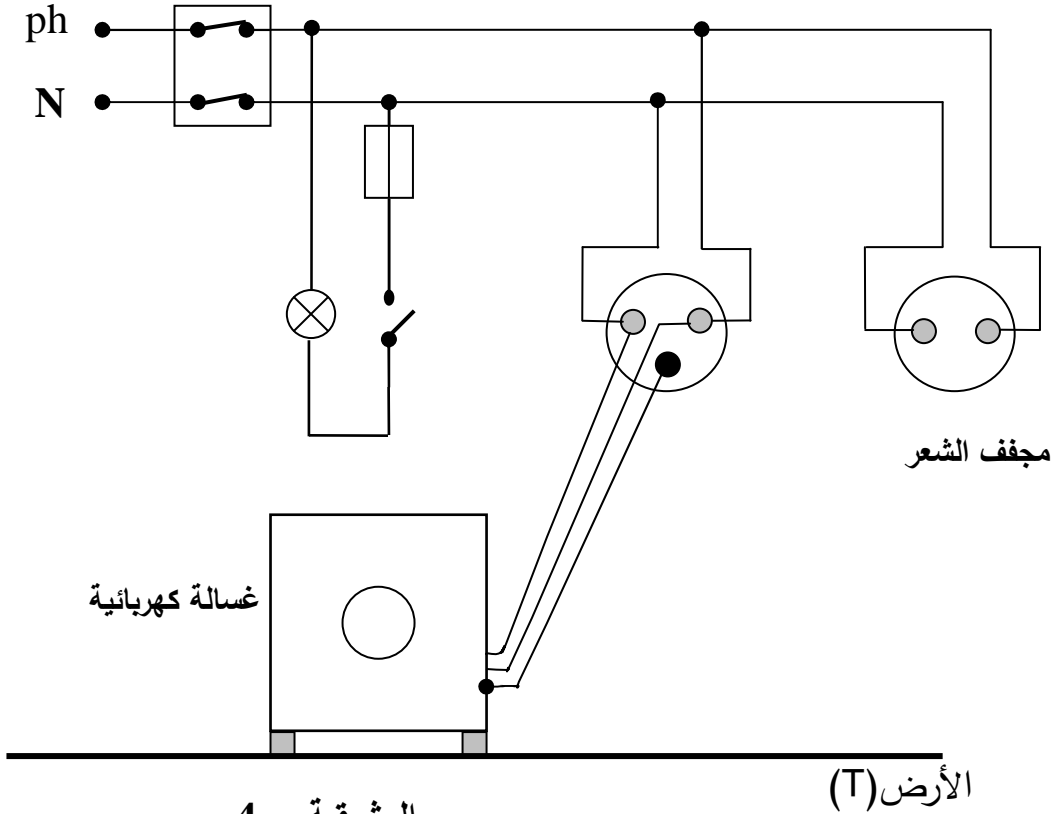
الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

أنجز أبو سعيد مخططا كهربائيا لغرفة جديدة في منزله كما توضحه الوثيقة-4 ولما عرض هذا المخطط على أحد المختصين في مجال الكهرباء، قال له: إن هذا المخطط يحتاج إلى تعديلات وإضافات.

1- برأيك ما هي التعديلات والإضافات التي تراها مناسبة لهذا المخطط؟ برّر إجابتك.

2- أعد رسم هذا المخطط الكهربائي مبيّنا عليه كل التعديلات والإضافات التي ذكرتها سابقا.



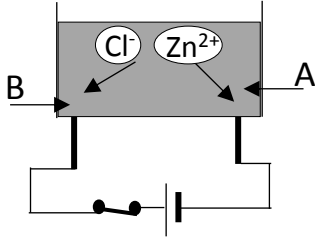
الوثيقة - 4

← العودة الى الموضوع ؟ ← العودة الى الفهرس

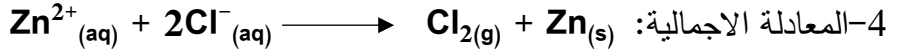
الشرح الأول:

أ* المحلول الشاردي هو كلور الزنك.

ب* 1- المسرى A هو المهبط والمسرى B هو المصعد.



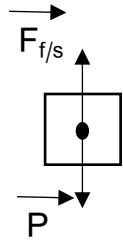
2- ←



الشرح الثاني:

1* قوة النقل * قوة شد الخيط

$$\left. \begin{array}{l} 4\text{N} \longrightarrow 1\text{cm} \\ 4\text{N} \longrightarrow X \end{array} \right\} X = 1\text{cm} \quad *2$$



أ - قوة النقل

ب- سرعة الجسم متزايدة لأنه يخضع لقوة ثابتة لجهتها في نفس جهة حركة الجسم (S) .

ج- المخطط المناسب هو المخطط 3

الشرح الثالث:

1* التعديلات هي: -وصل القاطعة مع سلك طور المصباح لحماية مستبدل المصباح من الصدمات الكهربائية.

-وصل المنصهرة مع سلك طور المصباح لحمايته من الارتفاع المفاجئ لشدة التيار الكهربائي.

الإضافات هي:

-وصل المربط الأرضي للمأخذ الأرضي بالأرض

لحماية مستعمل الجهاز من الصدمات الكهربائية.

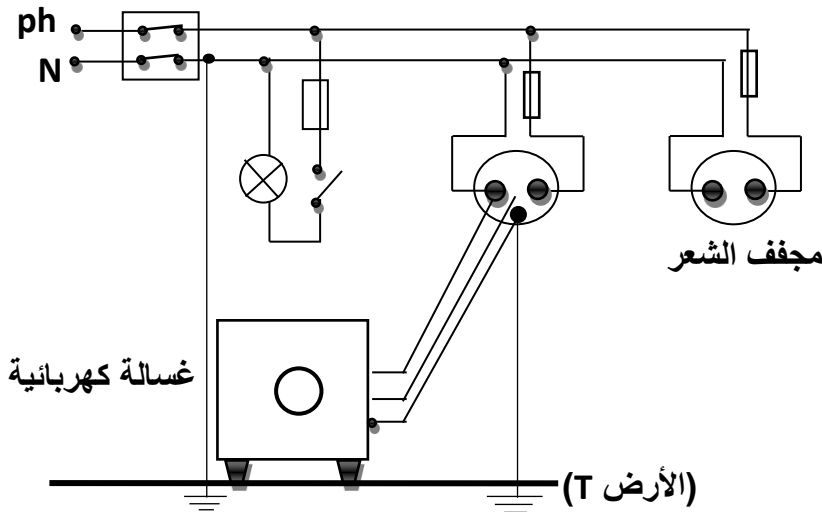
-وصل منصهرة مناسبة في سلك الطور لكل من

مأخذ مجفف الشعر ومأخذ الغسالة لحماية

الجهازين من الارتفاع المفاجئ لشدة التيار

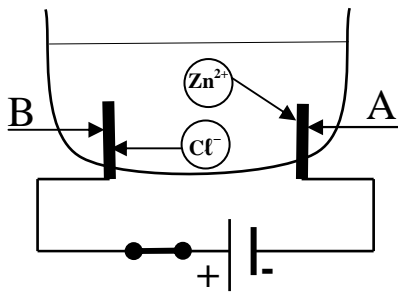
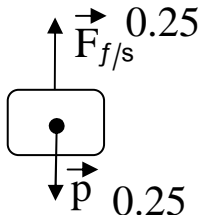
الكهربائي.

2* رسم المخطط الكهربائي المقترح:



الوثيقة - 4

اختبار في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
0.5	0.5	<p>الجزء الأول: (12 نقطة) التمرين الأول: (06 نقاط) أ- المحلول الشاردي هو كلور الزنك. ب-</p>
01	0.5 0.5	<p>1- المسرى A هو المهبط و المسرى B هو المصعد 2-</p>
01	0.5 0.5	<p>الوثيقة-1</p> 
02.5	3×0.25 3×0.25 4×0.25	<p>3- عند المسرى A: $Zn^{2+}_{(aq)} + 2e^{-} \longrightarrow Zn_{(s)}$ عند المسرى B: $2Cl^{-}_{(aq)} \longrightarrow Cl_{2(g)} + 2e^{-}$ 4- المعادلة الإجمالية:</p>
01	4×0.25	<p>$Zn^{2+}_{(aq)} + 2Cl^{-}_{(aq)} \longrightarrow Cl_{2(g)} + Zn_{(s)}$</p> <p>ملاحظة: تنقط الحالة الفيزيائية مرة واحدة، إما في المطلب 3 أو 4</p>
02.75	0.5 0.5 0.5 01.25	<p>التمرين الثاني: (06 نقاط) 1 - قوة النقل - قوة شد الخيط</p>  <p>الاتجاه 0.25 التمائل 0.25 الاتجاه 0.25</p> <p>1cm → 4N x → 4N x = 1 cm</p>
0.5	0.5	<p>2- أ- قوة النقل</p>
01.75	0.75 0.5+0.5	<p>ب- سرعة الجسم متزايدة، لأنه يخضع لقوة ثابتة جهتها في نفس جهة حركة الجسم (s)</p>
01	01	<p>ج- المخطط المناسب هو المخطط 3</p> <p>ملاحظة: تقبل كل الإجابات الصحيحة الأخرى.</p>

الجزء الثاني:

الوضعية الإدماجية (8 نقاط)

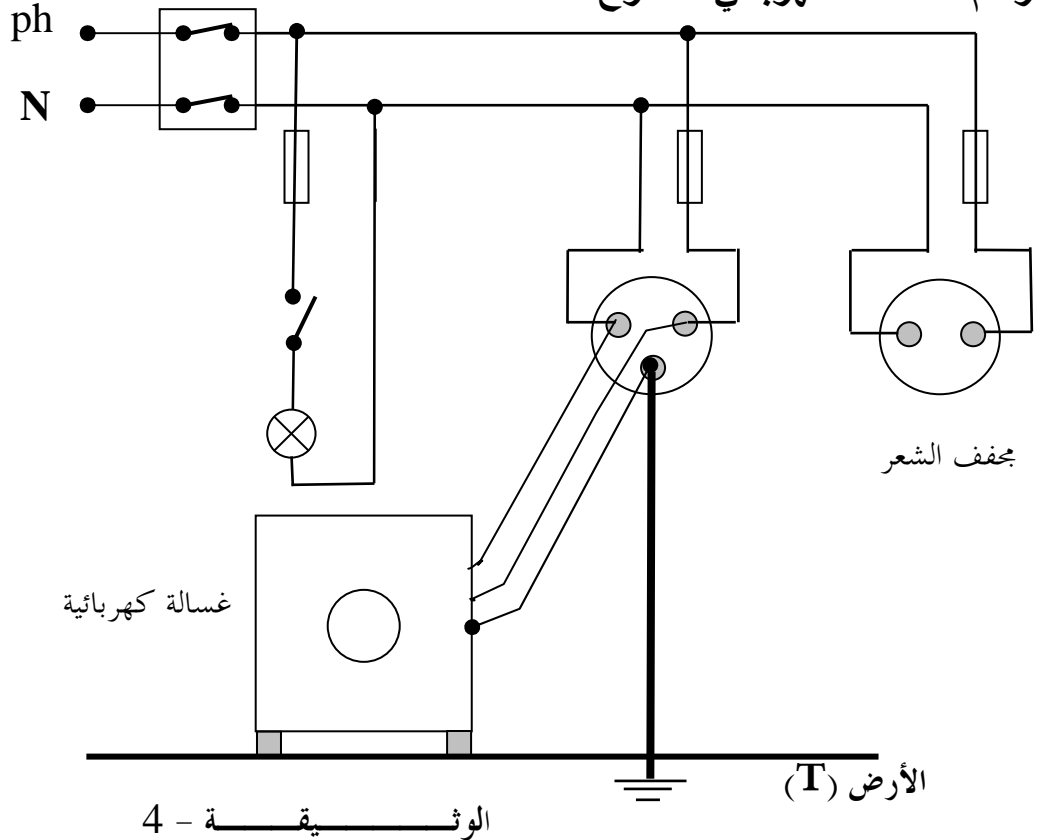
1- التعديلات هي:

- وصل القاطعة مع سلك طور المصباح لحماية مستبدل المصباح من الصدمات الكهربائية.
- وصل الصاهورة مع سلك طور المصباح لحمايته من الارتفاع المفاجئ لشدة التيار الكهربائي.

الإضافات هي:

- وصل المرابط الأرضي للمأخذ الأرضي بالأرض لحماية مستعمل الجهاز من الصدمات الكهربائية.
- وصل صاهورة مناسبة في سلك الطور لكل من مأخذ مجفف الشعر ومأخذ الغسالة لحماية الجهازين من الارتفاع المفاجئ لشدة التيار الكهربائي.

2- رسم المخطط الكهربائي المقترح



ملاحظة:

تقبل كل الإجابات الصحيحة الأخرى.

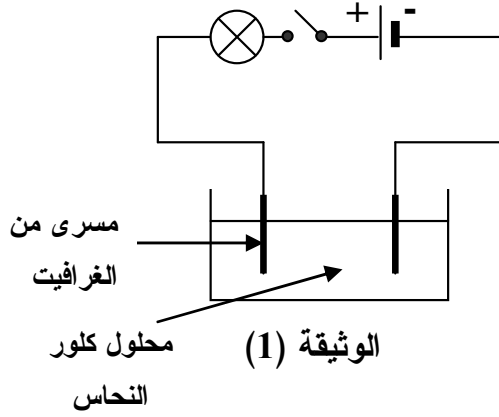
شبكة التقويم للوضعية الإدماجية

العلامة		المؤشرات	المعايير	السؤال
المجموع	المجزأة			
03.25	0.25 0.25 0.25	يذكر: - التعديلات - الإضافات - التبريرات	الترجمة السليمة للوضعية	س1
	2×0.25 2×0.25	- يذكر التعديلات الصحيحة. - يذكر التبريرات الصحيحة.	الاستعمال السليم لأدوات المادة	
	3×0.25 3×0.25	- يذكر الإضافات الصحيحة. - يذكر التبريرات الصحيحة.		
02.75	0.25	- يرسم المخطط الكهربائي.	الترجمة السليمة للوضعية	س2
	0.5 × 5	- يرسم المخطط الكهربائي بشكل صحيح (يضع فيه كل التعديلات والإضافات المناسبة).	الاستعمال السليم لأدوات المادة	
01	0.25 0.25 0.5	- دقة الإجابة - تسلسل منطقي للأفكار. - التعبير بلغة علمية سليمة.	انسجام الإجابة	كل الأسئلة
01	0.25 0.25 0.25 0.25	- نظافة الورقة. - المقروئية. - تنظيم الفقرات. - الإبداع ملاحظة: تعطى العلامة 01 في حالة توفر 3 مؤشرات	الإتقان	

الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (06 نقاط)

نقوم بتحضير محلول كلور النحاس باضافة الماء إلى بلورات كلور النحاس الثنائي ($CuCl_2$).
 (1) أ) اكتب الصيغة الشاردية لهذا المحلول.
 ب) ما لون محلول كلور النحاس؟
 وعلى ماذا يدل هذا اللون؟

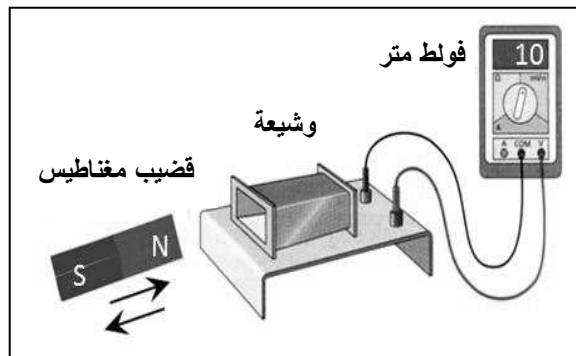


(2) نجري عملية التحليل الكهربائي لمحلول كلور النحاس بوضعه في وعاء تحليل مسرياه من الغرافيت كما تبيّنه الوثيقة (1).
 نغلق الدارة الكهربائية:

أ) صِفْ ماذا يحدث في هذه التجربة.
 ب) اكتب المعادلة الكيميائية الحادثة بجوار كل مسرى.
 ج) اكتب المعادلة الكيميائية الإجمالية لهذا التحليل الكهربائي.

التمرين الثاني: (06 نقاط)

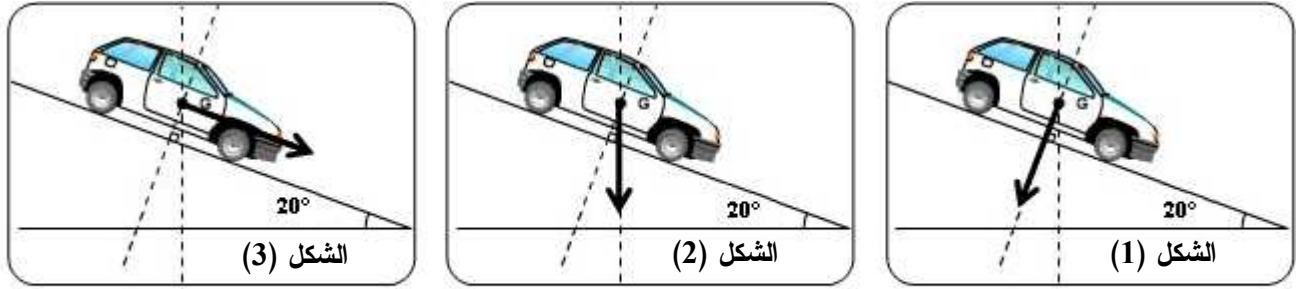
نحرك قضيبا مغناطيسيا ذهابا وإيابا باتجاه وجه وشيعة موصولة بجهاز فولط متر رقمي، كما تبيّنه الوثيقة (2).
 (1) ما طبيعة التيار الكهربائي الذي ينتجه هذا التجهيز؟ أعط رمزه.
 (2) ما الظاهرة الكهربائية التي اعتمدها لإنتاج هذا التيار؟
 (3) - ماذا تُمثّل قيمة التوتّر التي يُشير إليها جهاز فولط متر؟
 - استنتج قيمته الأعظمية U_{max} .
 (4) ارسم على ورقة الإجابة مخططاً كيفياً لتغيرات التوتّر الناتج بدلالة الزمن.



الوثيقة (2)

الجزء الثاني: الوضعية الإدماجية (08 نقطة)

طلب الأستاذ من التلاميذ تمثيل قوة ثقل سيارة تسير على مستو مائل، فكانت النتائج كالآتي:



الوثيقة (3)

- 1) عيّن، من بين الأشكال الثلاثة في الوثيقة (3)، التمثيل الصحيح مع تبرير الإجابة.
- 2) بعد نهاية المنحدر وأثناء السير بسرعة ثابتة على طريق أفقي غير زلق، صادف سائق السيارة شاحنة معطّلةً وسط الطريق فاستعمل المكابح، لكنّه وجد صعوبة في التوقف، نظرًا لانزلاق عجلات السيارة.
أ) قدّم تفسيرًا لصعوبة توقف السيارة في مرحلة الفرملة مع اقتراح حل لتجنّب انزلاق العجلات.
ب) نمذج القوى المؤثرة على إحدى عجلات السيارة في هذه المرحلة.

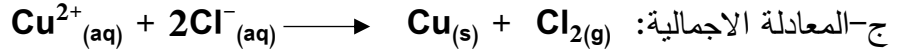
← العودة الى الموضوع ؟ ← العودة الى الفهرس

الشرح الأول:

1* أ/ الصيغة الشاردية لهذا المحلول $(\text{Cu}^{2+}, 2\text{Cl}^-)$.

ب / لونه ازرق ويدل على وجود شوارد النحاس الثنائي Cu^{2+} في المحلول

2* أ/ حدوث تفاعل كيميائي حيث: عند المصعد: ينطلق غاز الكلور وعند المهبط يترسب معدن النحاس.



الشرح الثاني:

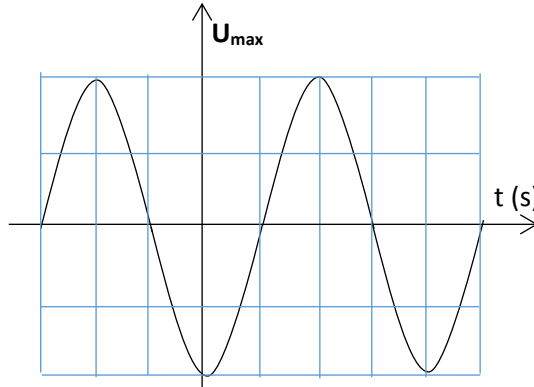
1/ طبيعة التيار الكهربائي الذي ينتجه تيار متناوب ورمزه: ~.

2/ الظاهرة المعتمدة لإنتاج التيار: ظاهرة التحريض الكهرومغناطيسي.

3/ قيمة التوتر التي يشير اليها الفولطمتر هي التوتر المنتج او الفعال U_{eff} .

** قيمة U_{max} : $U_{\text{max}} = U_{\text{eff}} \times \sqrt{2} = 10 \times \sqrt{2} = 14,1$ أي: $\frac{U_{\text{max}}}{U_{\text{eff}}} = \sqrt{2}$

4/ المخطط الكيفي:



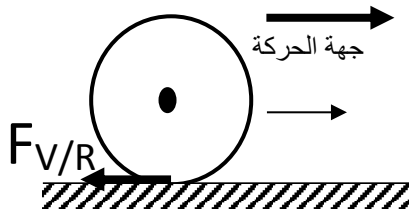
الشرح الثالث:

1/ الشكل 2 هو التمثيل الصحيح لان الثقل يمثل شاقوليا على الأرض.

2/ * السبب: انعدام الالتصاق بالأرض (عجلات ملساء) - عدم وجود الاحتكاك الملتصق مع الأرض - الانزلاق...

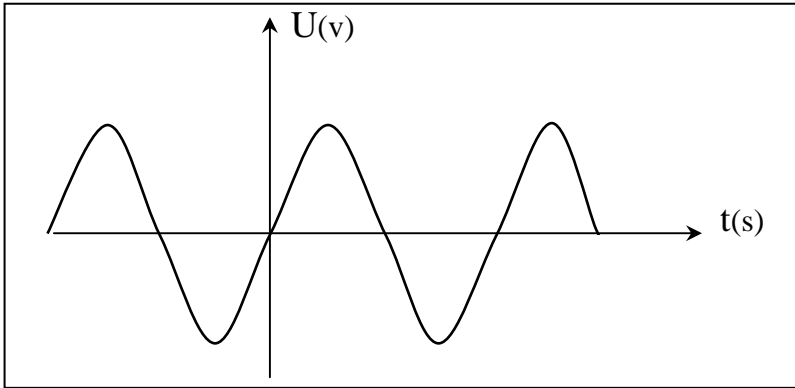
التقليل من السرعة المفرطة - استبدال عجلات السيارة بأخرى جديدة لزيادة الالتصاق بالأرضية.

ب ** نمذجة القوى المؤثرة على احدى العجلات:



الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان: شهادة التعليم المتوسط دورة: جوان 2014

اختبار مادة: العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا المدة: ساعة ونصف

العلامة		عناصر الإجابة	الرقم
المجموع	مجزأة		
06	0.5	<p>الجزء الأول: (12 نقطة) التمرين الأول: (06 نقاط)</p> <p>1- أ) - الصيغة الشاردية : $(Cu^{2+} + 2Cl^-)$ ب) - لون محلول كلور النحاس : أزرق و يدل على وجود شوارد النحاس (Cu^{2+}) 2- أ) - تتجه الشوارد الموجبة (Cu^{2+}) نحو المهبط و يترسب معدن النحاس. تتجه الشوارد السالبة (Cl^-) نحو المصعد و ينطلق غاز ثنائي الكلور. ب) - كتابة المعادلة الكيميائية الحادثة:</p> <p>- بجوار المهبط : $Cu^{2+}(aq) + 2e^- \longrightarrow Cu(s)$ - بجوار المصعد : $2Cl^-(aq) \longrightarrow Cl_{2(g)} + 2e^-$ ج) - المعادلة الإجمالية للتفاعل الحادث :</p> <p>$Cu^{2+}(aq) + 2Cl^-(aq) \longrightarrow Cl_{2(g)} + Cu(s)$</p> <p>ملاحظة: تنقط الحالة الفيزيائية مرة واحدة إما في المطلب ب أو ج.</p>	الجزء الأول
	0.5		
	0.5		
	0.5		
	0.5		
	0.5		
الحالة الفيزيائية	0.25x3		
	0.25x3		
	0.25x4		
	0.25x4		
06	0,5 + 1	<p>التمرين الثاني: (06 نقاط)</p> <p>1) التيار الكهربائي الناتج : هو تيار متناوب . رمزه : \sim 2) الظاهرة الكهربائية المستخدمة هي : ظاهرة التحريض الكهرومغناطيسي . 3) - القيمة التي يشير إليها مقياس فولط هي : قيمة التوتر المنتج (الفعال) U_{eff} . - حساب القيمة الأعظمية للتوتر : U_{max} $U_{max} = 1,4 \times U_{eff}$ $U_{max} = 1,4 \times 10 = 14V$ 4) رسم مخطط كفي لتغيرات التوتر بدلالة الزمن :</p>	
	1		
	1		
	0,75		
	0,75		
	1		
ملاحظة:			
يمكن قبول جزء معبر من هذا المخطط .			

تابع للإجابة :

العلامة		عناصر الإجابة	الرقم
المجموع	مجزأة		
		<p>حل الوضعية :</p> <p>1) التمثيل الصحيح هو الشكل رقم 2 لأن منحنى قوة الثقل شاقولي دائما .</p> <p>2) أ- سبب صعوبة توقف السيارة راجع إلى ضعف التصاق عجلات السيارة بالأرض ، أي ضعف الاحتكاك المقاوم ، وهذا يعود إلى نوعية سطح العجلات (أملس) . لذا يجب تغيير هذه العجلات بأخرى جديدة .</p> <p>ب- <u>الشكل أدناه</u> يمثل نمذجة القوى المؤثرة على إحدى العجلات في مرحلة الفرملة .</p>	الجزء الثاني

شبكة تقويم الوضعية الإدماجية .

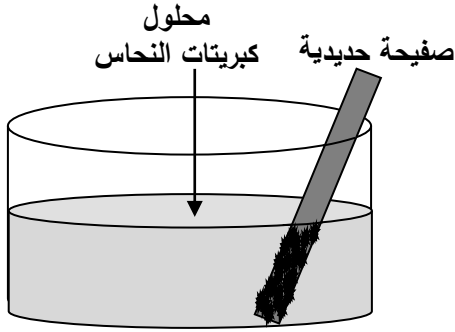
العلامة		المؤشرات	السؤال	المعايير
المجموع	مجزأة			
2,5	0,5	- اختيار أحد الأشكال الثلاثة .	1س	الترجمة السليمة للوضعية
	01	- تفسير صعوبة توقف السيارة .	2س	
	0,5	- تقديم حل لتجنب الإنزلاق .		
	0,5	- نمذجة القوى المؤثرة على العجلة .		
3,5	0,5	- اختيار الشكل 2	1س	الاستعمال السليم لأدوات المادة
	0,5	- تقديم سبب إنزلاق السيارة المرتبط بنوعية سطح العجلات	2س	
	01	- اقتراح تركيب عجلات جديدة .		
	1,5	- النمذجة الصحيحة للقوى المؤثرة على العجلة .		
1	0,5	- التعبير بلغة علمية سليمة.		انسجام الإجابة
	0,5	- التسلسل المنطقي للأفكار .		
1	0,5	- تنظيم الإجابة .		الابتقان
	0,5	- وضوح الخط والرسم .		

الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (06 نقاط)

نغمر جزءاً من صفيحة حديدية في وعاء به محلول كبريتات النحاس ($Cu^{2+}+SO_4^{2-}$) ذو اللون الأزرق

كما يوضح الشكل (1).



الشكل (1)

بعد فترة يتآكل الجزء المغمور من الصفيحة ويغطي بطبقة حمراء، ويتشكل

محلول كبريتات الحديد الثنائي ($Fe^{2+}+SO_4^{2-}$) كما يلاحظ اختفاء

اللون الأزرق للمحلول وظهور اللون الأخضر الفاتح.

(1) عيّن الأفراد الكيميائية المسؤولة عن كل من:

أ- اللون الأزرق، ب- اللون الأخضر الفاتح، ج- الطبقة الحمراء.

(2) أكمل الجدول التالي:

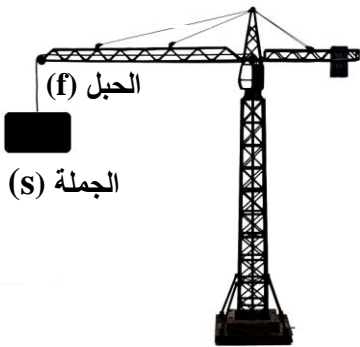
الأفراد الكيميائية المتفاعلة		الأفراد الكيميائية الناتجة	
الاسم	الصيغة الكيميائية	الاسم	الصيغة الكيميائية

(3) اكتب المعادلة الكيميائية الإجمالية الحادثة في هذا التفاعل بالصيغتين:

أ- الشاردية، ب- الجزيئية مبيّنا الحالة الفيزيائية لكل فرد كيميائي.

التمرين الثاني: (06 نقاط)

عند مرور محمد بجوار ورشة بناء توفّف لمراقبة رافعة تحمل جملة ميكانيكية ساكنة (s) كما يوضح الشكل (2).



الشكل (2)

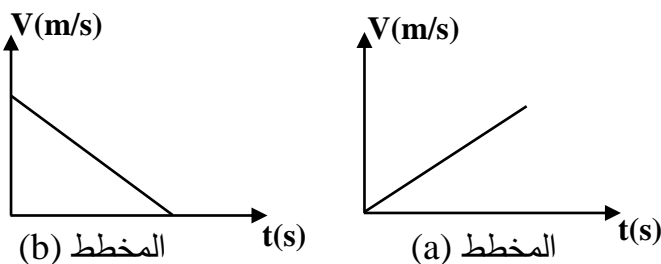
(1) اذكر القوى المؤثرة على الجملة (s)، مع التمثيل والترميز.

فجأة انقطع الحبل وسقطت الجملة (s) بجانب محمد وكادت تصيبه.

(2) اذكر القوة المؤثرة على الجملة (s) أثناء السقوط، ثم بيّن علاقتها

بتغير السرعة مُعلّلاً إجابتك.

(3) أي مخطط سرعة يوافق حركة الجملة (s) من بين المخططين (a) و (b) :

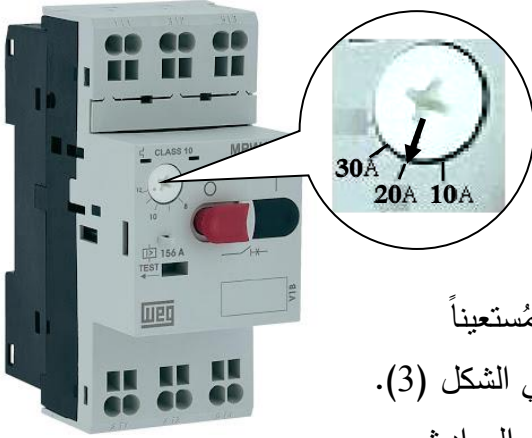


(4) بماذا تتصح زملاءك لتفادي مثل هذه الأخطار؟

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

بُغية تثبيت شباك حديدي لنافذة بالبيت، أُسْتُعْمِلَ جهاز تَلْحِيمٍ كهربائي سليم، لكن بمجرد تشغيله يفصل القاطع الآلي التيار الكهربائي عن المنزل.



الشكل (3)

كما أُكِّدَت الأم تكرر هذه الحادثة كلما شَعَّت الفرن والمدفأة الكهربائيين في آن واحد، وتشعر بصدمة كهربائية كلما لمست هيكل الثلاجة المعدني.

1) اذكر سبباً صحيحاً للصدمة التي شعرت بها الأم.

2) بين سبب فصل القاطع الآلي للتيار الكهربائي عن المنزل، مُستعيناً

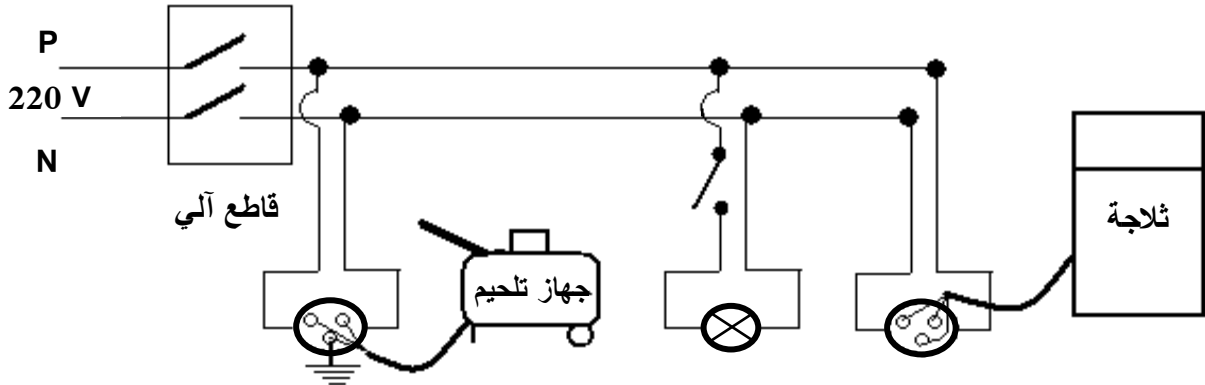
بالسند المتمثل في القاطع الآلي وضبطه كما هو موضح في الشكل (3).

ما هي الإجراءات السليمة الواجب اتخاذها لتفادي تكرر هذه الحوادث

على مستوى كل من:

أ- ضبط القاطع الآلي.

ب- مخطط التوصيلات الكهربائية الممثل في الشكل (4)، مع إعادة رسم المخطط بعد التعديل.



الشكل (4)

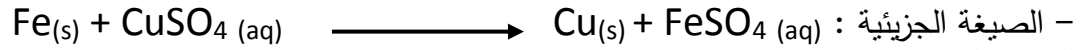
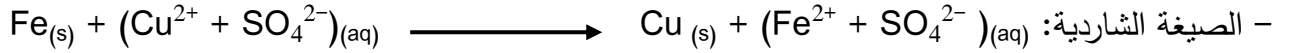
الدرس: 6

← العودة الى الموضوع ؟ ← العودة الى الفهرس

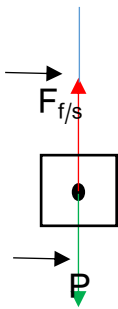
- 1* الافراد الكيميائية المسؤولة عن كل من:
 - أ- اللون الأزرق: شوارد النحاس الثنائية Cu^{2+}
 - ب- اللون الأخضر الفاتح: شوارد الحديد الثنائي Fe^{2+}
 - ج- الطبقة الحمراء: معدن النحاس Cu

الافراد الكيميائية المتفاعلة		الافراد الكيميائية الناتجة	
الاسم	الصيغة الكيميائية	الاسم	الصيغة الكيميائية
شوارد النحاس الثنائية	Cu^{2+}	ذرة النحاس	Cu
ذرة الحديد	Fe	شوارد الحديد الثنائي	Fe^{2+}

3* المعادلة الكيميائية الاجمالية الحادثة في هذا التفاعل بالصيغة:



الدرس: 6

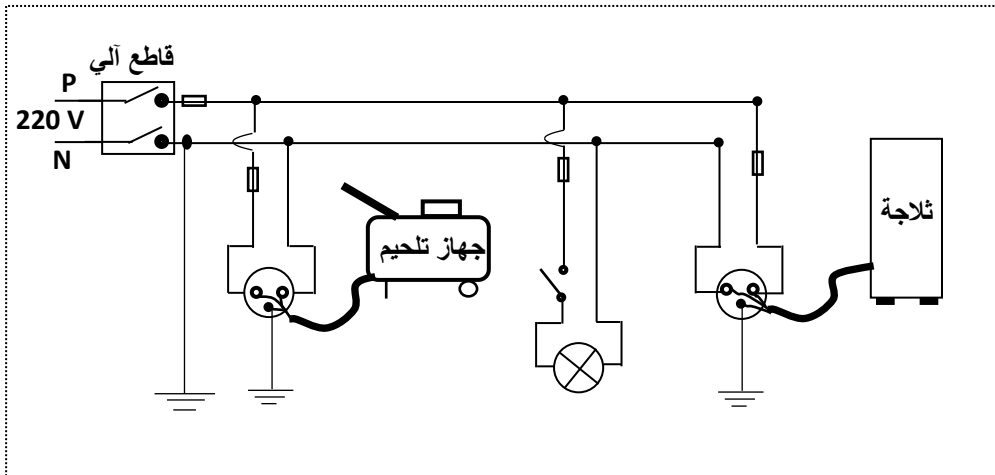


- 1- القوى المؤثرة على الجملة (s): * * الثقل (P) * قوة شد الخيط $(F_{f/s})$.
- 2- القوى المؤثرة على الجملة (s) اثناء السقوط: * قوة الثقل * قوة احتكاك الهواء * اثناء السقوط تكون متجهة نحو مركز الأرض والسبب هو الجاذبية الأرضية أي في نفس جهة الحركة وبالتالي تتزايد السرعة.
- 3- المخطط الموافق لحركة الجملة (s) هو (a)
- 4- النصيحة: الابتعاد عن هذه الورشات وفي شتى المجالات لأنها تؤدي الى اخطار وعواقبها وخيمة.

الدرس: 8

- 1- سبب الصدمة التي تعرضت لها الام: * عدم وجود التوصيل الأرضي بالثلاجة * لمس سلك الطور لهيكل الثلاجة
 - 2- سبب فصل القاطع الآلي للتيار الكهربائي: شدة التيار الكهربائي المارة بالدارة غير كافية لتموينها .
- * الاجراءات السليمة الواجب اتخاذها لتفادي تكرار هذه الحوادث :
- أ- القاطع التفاضلي: زيادة قيمة شدة التيار الكهربائي حتى الزر 30A او استبداله باخر يسمح بمرور شدة التيار الكهربائي المناسب للتشغيل .

ب * * مخطط التوصيلات الكهربائية :



- توصيل الماخذ الأرضي للثلاجة -عزل سلك الطور للثلاجة -إضافة ثلاث منصهرات للطور (الثلاجة- الانارة-جهاز التلميم)
- ***انظر المخطط :

العلامة		عناصر الإجابة	رقم																
مجموع	مجزأة																		
1.5	0.5	<p>التمرين الأول: (06 نقاط)</p> <p>1- الأفراد الكيميائية المسؤولة عن الألوان هي :</p> <p>أ- اللون الأزرق يعود إلى شوارد النحاس Cu^{2+}</p> <p>ب- اللون الأخضر الفاتح يعود إلى شوارد الحديد الثنائي Fe^{2+}</p> <p>ج- الطبقة الحمراء تعود إلى ترسب معدن النحاس Cu</p> <p>2- الجدول:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">الأفراد الكيميائية المتفاعلة</th> <th colspan="2">الأفراد الكيميائية الناتجة</th> </tr> <tr> <th>الاسم</th> <th>الصيغة الكيميائية</th> <th>الاسم</th> <th>الصيغة الكيميائية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>شوارد النحاس</td> <td>Cu^{2+}</td> <td>شوارد الحديد الثنائي</td> <td>Fe^{2+}</td> </tr> <tr> <td>ذرات الحديد</td> <td>Fe</td> <td>ذرات النحاس</td> <td>Cu</td> </tr> </tbody> </table>	الأفراد الكيميائية المتفاعلة		الأفراد الكيميائية الناتجة		الاسم	الصيغة الكيميائية	الاسم	الصيغة الكيميائية	شوارد النحاس	Cu^{2+}	شوارد الحديد الثنائي	Fe^{2+}	ذرات الحديد	Fe	ذرات النحاس	Cu	<p>الجزء الأول (12 نقطة)</p>
	الأفراد الكيميائية المتفاعلة		الأفراد الكيميائية الناتجة																
	الاسم		الصيغة الكيميائية	الاسم	الصيغة الكيميائية														
شوارد النحاس	Cu^{2+}	شوارد الحديد الثنائي	Fe^{2+}																
ذرات الحديد	Fe	ذرات النحاس	Cu																
2	0.25x4	<p>3- المعادلة الكيميائية الإجمالية :</p> <p>أ- بالصيغ الشاردية :</p> $(Cu^{2+} + SO_4^{2-})_{(aq)} + Fe_{(s)} \longrightarrow (Fe^{2+} + SO_4^{2-})_{(aq)} + Cu_{(s)}$ <p>ب- بالصيغ الجزيئية :</p> $CuSO_4_{(aq)} + Fe_{(s)} \longrightarrow FeSO_4_{(aq)} + Cu_{(s)}$ <p>ملاحظة : نكتفي بذكر الحالة الفيزيائية في إحدى المعادلتين</p>																	
	0.25x4																		
2.5	0.25x4	<p>التمرين الثاني: (06 نقاط)</p> <p>1- القوى المؤثرة على الجملة (s) هي :</p> <p>قوة الثقل ، قوة شد الحبل (يقبل كل تعبير صحيح)</p> <p>التمثيل :</p>  <p>2- القوة المؤثرة على الجملة (s) أثناء السقوط هي قوة الثقل .</p> <p>- بما أن جهة القوة المؤثرة (الفعل الميكانيكي) في نفس جهة الحركة فالسرعة متزايدة.</p> <p>3- المخطط الموافق لحركة الجملة (s) هو المخطط (a) .</p> <p>4- النصيحة التي أقدمها لزملائي هي الابتعاد عن ورشات الأشغال.</p>																	
	0.5																		
03	0.5x2	<p>01</p>																	
	0.5x4																		
02	01	<p>02</p>																	
	0.5x2																		
0.5	0.5	<p>03</p>																	
	0.5																		

الرقم	عناصر الإجابة
الجزء الثاني (08 نقاط)	<p>حل الوضعية :</p> <p>1- سبب الصدمة التي تشعر بها الأم عند ملامستها لهيكل الثلاجة يعود إلى : عدم ربط المأخذ بالأرضي و ملامسة الطور للهيكلم المعدني.</p> <p>2- سبب فصل القاطع الآلي للتيار الكهربائي عن المنزل هو تجاوز شدة التيار المار للقيمة المضبوطة على زر و التي يسمح بمرورها . (تقبل كل إجابة صحيحة)</p> <p>3- الإجراءات السليمة الواجب اتخاذها لتفادي تكرار هذه الحوادث هي :</p> <p>أ- على مستوى القاطع الآلي: ضبط زر القاطع الآلي على القيمة العظمى لشدة التيار (30A). ب- على مستوى مخطط التوصيلات الكهربائية: توصيل المأخذ المغذي للثلاجة بالأرض - مخطط التوصيلات الكهربائية المعدل :</p>
	<p>ملاحظة : نكتفي برسم دائرة المأخذ المعدل فقط.</p>

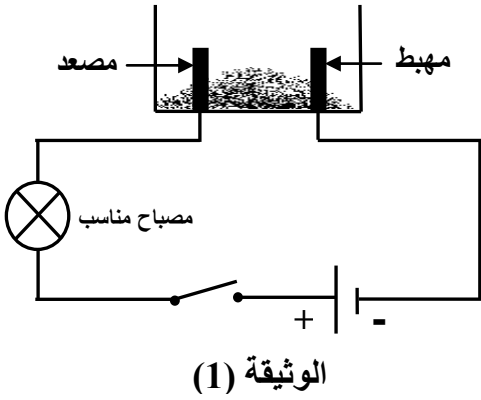
شبكة تقييم الوضعية الإدماجية

العلامة		المؤشرات	السؤال	المعايير
المجموع	المجزأة			
02	0.5	- يشير إلى المأخذ الأرضي أو ملامسة الطور لهيكل الثلاجة. - يلمح إلى علاقة انقطاع التيار الكهربائي بشدة التيار. - إعادة ضبط القاطع الآلي، - توصيل المأخذ الكهربائي المغذي بالأرض.	1	الوجاهة
	0.5		2	
	0.5x2		3	
04	01	- سبب الصدمة هو عدم ربط المأخذ بالأرضي و ملامسة الطور للهيكلم المعدني. - سبب فصل القاطع الآلي للتيار الكهربائي عن المنزل هو تجاوز شدة التيار للقيمة المضبوطة على زر القاطع الآلي. - إعادة ضبط القاطع الآلي على الشدة (30A)، - توصيل المأخذ الكهربائي المغذي للثلاجة بالأرض مع الرسم المعدل	1	الاستعمال السليم لأدوات المادة
	01		2	
	0.5x2 01		3	
01	01	- التسلسل المنطقي للأفكار، معقولة الإجابات...	كل	الانسجام
01	01	- نظافة الورقة، تنظيم الإجابة، قلة التشطيبات...	الأسئلة	الإتقان

الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (06 نقاط)

1. نضع في وعاء تحليل كهربائي مسرياه من الغرافيت، مسحوقا شارديا جافا "الوثيقة (1)".



الوثيقة (1)

- بعد غلق القاطعة، هل يتوهج المصباح؟ بَرّر إجابتك.

2. نضيف للمسحوق السابق ماء مقطرا لنحصل على محلول مائي

ثم نغلق القاطعة، فينتقل غاز الكلور Cl_2 عند المصعد،

وتترسب شعيرات من معدن القصدير Sn عند المهبط.

أ - استنتج الصيغة الكيميائية الشاردية لهذا المحلول.

ب- اكتب المعادلة الكيميائية المنمذجة للتفاعل الحادث عند كل مسرى.

ج- استنتج المعادلة الإجمالية المنمذجة للتفاعل الكيميائي الحادث في

وعاء التحليل مع تحديد الحالة الفيزيائية لكل فرد كيميائي.

التمرين الثاني: (06 نقاط)

نسلط شعاعا ضوئيا (SI) على مرآة مستوية (MM') كما في "الوثيقة (2)".

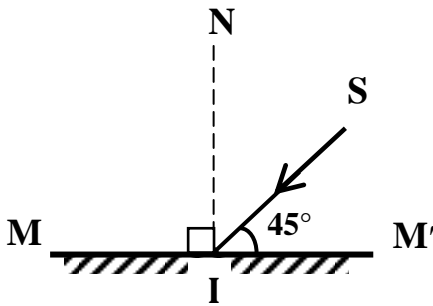
1. سمّ الشعاع (SI).

2. ارسم الشعاع المنعكس.

3. ما قيمة زاوية الورود؟ استنتج قيمة زاوية الانعكاس.

4. بماذا تعلّل كتابة كلمة إسعاف أو AMBULANCE مقلوبة في مقدمة

سيارة الإسعاف بهذا الشكل (سفعاإ أو AMBULANCE) ؟



الوثيقة (2)

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

اشترى صديقان سيارتين جديدتين من نفس النوع، واتفقا على التسابق أثناء عودتهما على الطريق السيار المؤدي إلى مدينتهما. بلغت سرعتهما أثناء السباق القيمة $v=130 \text{ km/h}$ ، وهما على طريق أفقي مستقيم، وكانت السيارة الأولى متقدمة عن الثانية ببضعة أمتار (الوثيقة 3)، وفجأة شاهدا في نفس اللحظة مجموعة من السيارات تعترض طريقهما إثر حادث مرور، فضغطا على الفرامل (المكابح) في آن واحد، وتوقفت العجلات المحركة عن الدوران وبدأت السيارتان بالانزلاق. اصطدمت السيارة الأولى بسيارات الحادث وأصيب صاحبها بجروح بليغة، بينما توقفت السيارة الثانية قبل الوصول إلى موقع الحادث.

1. لماذا توقفت السيارة الثانية قبل بلوغها موقع الحادث ولم تتمكن السيارة الأولى من ذلك؟

2. مثل قوة احتكاك العجلة المحركة مع الطريق لإحدى السيارتين في الحالتين التاليتين:

أ. قبل الفرملة (الكبح).

ب. أثناء الفرملة.

3. ما هي النصائح التي تقدمها لسائقي المركبات إذا علمت أن حوادث المرور في الجزائر تحصد حوالي 4000

ضحية سنويا ؟

السرعة (km/h)	مسافة توقف السيارة بعد الفرملة (m)
40	16
60	36
80	64
90	81
100	100
120	144
130	169



الوثيقة (3)

← العودة الى الموضوع ؟ ← العودة الى الفهرس

السؤال الأول: 6ن

1* بعد غلق القاطعة لا يتوهج المصباح.

التبرير : المسحوق الشاردي الجاف لا ينقل الكهرباء لان شوارده غير حرة .

2* أ/الصيغة الكيميائية الشاردية هي : $(\text{Sn}^{2+} + 2\text{Cl}^-)$

ب- عند المصعد: $2\text{Cl}^- (\text{aq}) \longrightarrow \text{Cl}_2 + 2\text{e}^- (\text{g})$

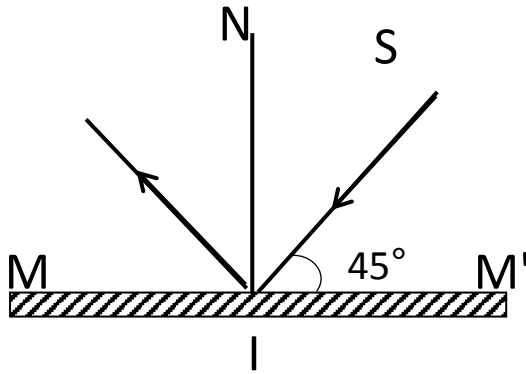
- عند المهبط: $\text{Sn}^{2+} (\text{aq}) + 2\text{e}^- \longrightarrow \text{Sn} (\text{s})$

ج- المعادلة الاجمالية: $\text{Sn}^{2+} (\text{aq}) + 2\text{Cl}^- (\text{aq}) \longrightarrow \text{Sn} (\text{s}) + \text{Cl}_2 (\text{g})$

السؤال الثاني: 6ن

1- (SI) شعاع ضوئي وارد .

2- الرسم:



3- قيمة زاوية الورود: 45° ، لان: $90^\circ - 45^\circ = 45^\circ$ أي قيمة زاوية الانعكاس: 45°

4- التعليل : بما ان المرآة المستوية تعطي صورة افتراضية مقلوبة ، كتبت كلمة اسعاف بشكل معكوس لكي يراها سائق

السيارة التي تسير امام سيارة الإسعاف في المرآة بشكل صحيح .

السؤال الثالث: 8ن

1- توقف السيارة الثانية قبل بلوغها موقع الحادث لان مسافة الفرملة كانت كافية (اكبر من او تساوي 169m)

-بينما لم تتوقف السيارة الأولى قبل بلوغها موقع الحادث لان مسافة الفرملة كانت غير كافية (اقل من 169m)

2- تمثيل قوة احتكاك العجلة المحركة مع الطريق :



3- النصائح : - احترام مسافة الأمان بين السيارات - عدم الافراط في السرعة - احترام قوانين المرور - عدم التجاوز الخطير

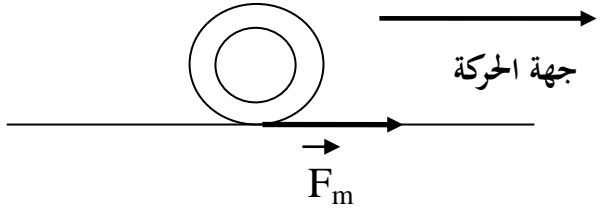
ملاحظة : نكتفي بثلاث نصائح صائبة .

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
حل التمرين الأول: (6 نقاط)		
1.5	0.5	(1) بعد غلق القاطعة لا يتوهج المصباح . التبرير: المسحوق الشاردي الجاف لا ينقل الكهرباء لأن شوارده غير حرة.
4.5	1	(2) أ- الصيغة الكيميائية الشاردية هي: ($\text{Sn}^{2+} + 2\text{Cl}^-$)
	1	ب- عند المصعد : $2\text{Cl}^- \longrightarrow \text{Cl}_2 + 2\text{e}^-$
	1	ج- عند المهبط: $\text{Sn}^{2+} + 2\text{e}^- \longrightarrow \text{Sn}$
	0.5+1	ج- المعادلة الإجمالية: $\text{Sn}^{2+}(\text{aq}) + 2\text{Cl}^-(\text{aq}) \longrightarrow \text{Sn}(\text{s}) + \text{Cl}_2(\text{g})$
حل التمرين الثاني: (6 نقاط)		
1	1	(1) (SI) شعاع ضوئي وارد
1	1	(2) الرسم:
2.5	0.5+1	(3) قيمة زاوية الورود : 45° ، لأن $90 - 45 = 45$
	1	قيمة زاوية الانعكاس : 45°
1.5	1.5	(4) التعليل: بما أن المرآة المستوية تعطي صورة افتراضية مقلوبة، كتبت كلمة إسعاف بشكل معكوس لكي يراها سائق السيارة التي تسير أمام سيارة الإسعاف في المرآة بشكل صحيح.

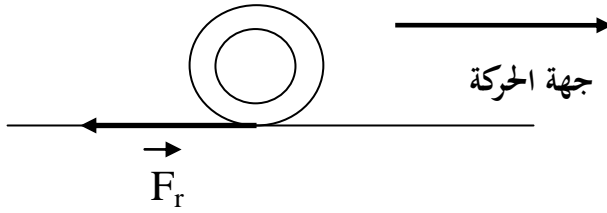
حل الوضعية :

- 1- توقفت السيارة الثانية قبل بلوغها موقع الحادث لأن مسافة الفرملة كانت كافية (أكبر أو تساوي 169 m).
 - بينما لم تتوقف السيارة الأولى قبل بلوغها موقع الحادث لأن مسافة الفرملة كانت غير كافية (أقل من 169 m).

2- تمثيل قوة الاحتكاك :



ب. أثناء الفرملة.



3- النصائح :

- احترام مسافة الأمان بين السيارات - عدم الإفراط في السرعة - احترام قوانين المرور - عدم التجاوز الخطير...
 ملاحظة: نكتفي بثلاث نصائح صائبة.

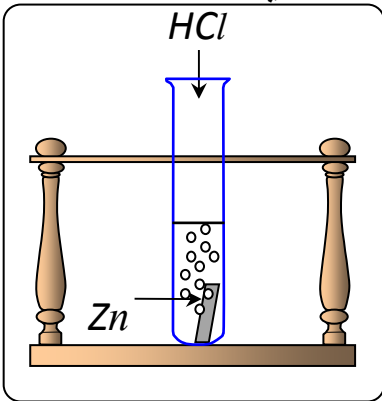
شبكة التقييم

العلامة		المؤشرات	السؤال	المعايير
المجموع	الجزأة			
2.5	0.5+0.5	- يشير إلى مسافة الفرملة لكل سيارة.	1	الوجاهة
	0.5+0.5	- يمثل قوة الاحتكاك على العجلة المحركة في الحالتين.	2	
	0.5	- يذكر بعض النصائح.	3	
3.5	0.5+0.5	- يبين أن مسافة الفرملة كانت كافية بالنسبة للسيارة الثانية أكبر أو تساوي 169 m وغير كافية بالنسبة للسيارة الأولى أقل من 169 m.	1	الاستخدام السليم لأدوات المادة
	0.5+0.5	- يمثل قوة الاحتكاك في الحالتين بشكل صحيح كما هو ممثل في الشكلين أعلاه.	2	
	0.5+0.5+0.5	- يقدم ثلاث نصائح صحيحة على الأقل.	3	
1	0.5+0.5	- التسلسل المنطقي للأفكار . - معقولية الإجابة .	كل الأسئلة	الانسجام
1	0.5+0.5	- نظافة الورقة و قلة التشطيبات. - تنظيم الإجابة .	كل الأسئلة	الإتقان

الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (06 نقاط)

نسكب كمية كافية من محلول حمض كلور الماء (HCl)_{aq} في أنبوب اختبار يحتوي على صفيحة معدنية من الزنك (Zn) (الوثيقة - 1) ، فينطلق غاز ويتشكل محلول شاردي .



(1) صف ما يحدث لصفيحة الزنك.

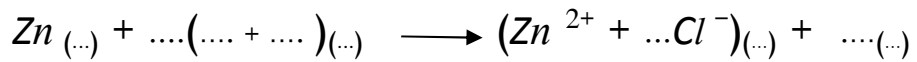
(2) سمّ الغاز المنطلق من الأنبوب واكتب صيغته الكيميائية.

(3) أكتب الصيغة الكيميائية الشاردية لحمض كلور الماء.

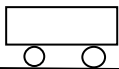
(4) أكمل ووازن المعادلة الكيميائية التالية بالصيغة الشاردية

ثم اكتبها بالصيغة الجزيئية.

الوثيقة -1-



(5) اقترح تجربة تبيّن من خلالها أن شوارد الكلور Cl^{-} لم تتأثر بالتفاعل.



التمرين الثاني: (06 نقاط)

سيارة ثقلها 10000N تتحرك على طريق مستقيم أفقي.

الوثيقة -2-

(1) ممثّل على الوثيقة - 2 - ثقل السيارة باستعمال سلم الرسم 1cm → 5000N

(2) تمثّل الوثيقة - 3 - مخطط سرعة حركة السيارة

أ- حدّد مراحل الحركة في المجال الزمني [0s , 24s]

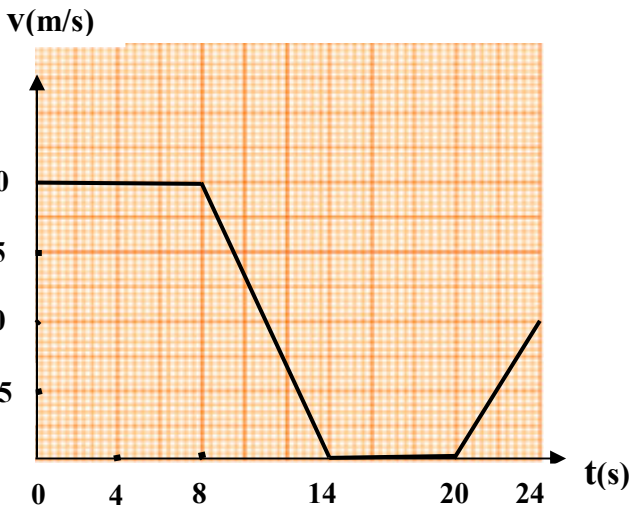
واذكر كيف تكون السرعة في كل مرحلة.

ب- في إحدى المراحل تخضع السيارة لقوة لجهة

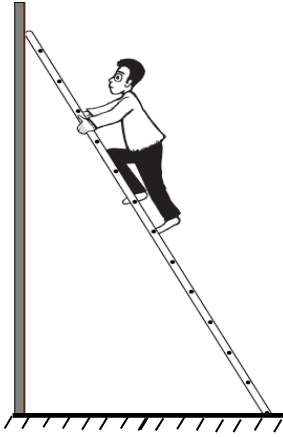
عكس جهة الحركة.

ما هي هذه المرحلة؟ برّر إجابتك.

ج- عيّن سرعة السيارة في اللحظتين 8s , 18s



الوثيقة -3-

الجزء الثاني: (08 نقاط)**الوضعية الإدماجية:**

الوثيقة - 4 -

لتغيير مصباح كهربائي مثبت على جدار قاعة الاستقبال، فتح أحمد القاطعة وصعد على سلم معدني مسند على الجدار، وأثناء تغييره للمصباح لمس أحد السلكين فتعرض لصدمة كهربائية وفي هذه الاثناء انزلق به السلم.

(1) فسّر سبب:

أ - تعرض أحمد للصدمة الكهربائية.

ب - انزلاق السلم.

(2) لتفادي هذا المشكل لابد من إدخال تعديل على السلم وعلى دارة المصباح:

أ - اقترح حلا مناسباً لتجنب انزلاق السلم. برّر إجابتك

ب - أرسم مخططاً نظامياً لدارة المصباح الكهربائي يضمن سلامة المستعمل

وحماية المصباح من أخطار التيار الكهربائي.

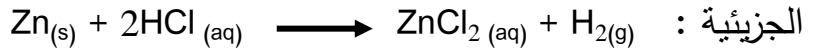
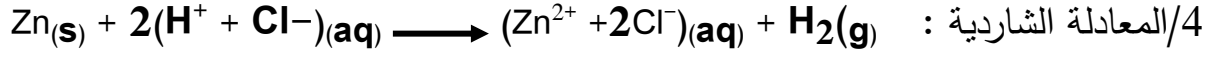
الشرح الأول: 6ن

← العودة الى الموضوع ؟ ← العودة الى الفهرس

1/ تأكل صفيحة الزنك كليا.

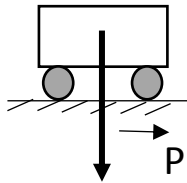
2/ الغاز المنطلق من الانبوب هو : غاز ثنائي الهيدروجين صيغته H₂

3/ صيغة حمض كلور الماء (H⁺ + Cl⁻)



5/ نضيف قطرات من نترات الفضة الى كمية من حمض كلور الماء قبل التفاعل فيتشكل راسب ابيض يسود في وجود الضوء دلالة على وجود شوارد Cl⁻ ونضيف نترات الفضة الى المحلول الشاردي الناتج يتشكل راسب ابيض يسود بالضوء دلالة على وجود شاردة Cl⁻ نستنتج ان شوارد Cl⁻ لم تتأثر بالتفاعل .

الشرح الثاني: 6ن



$\frac{5000N}{N} = \frac{1cm}{10000} \times X = 2 cm/1$

2/ أ* المراحل هي أربعة مراحل.

المرحلة الأولى	0 _s , 8 _s	ثابتة
المرحلة الثانية	8 _s , 14 _s	متناقصة
المرحلة الثالثة	14 _s , 20 _s	معدومة
المرحلة الرابعة	20 _s , 24 _s	متزايدة

ب/ المرحلة الت يتخضع فيها السيارة لقوة في جهة الحركة هي المرحلة الثانية

التبرير : لان السرعة متناقصة

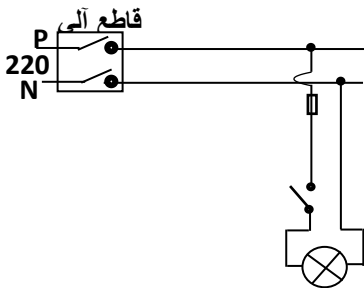
3/ تعيين حركة السيارة في اللحظتين :

t = 8s السرعة V = 20m/s

t = 18s السرعة V = 0m/s

الشرح الثالث: 8ن

1/ التفسير :



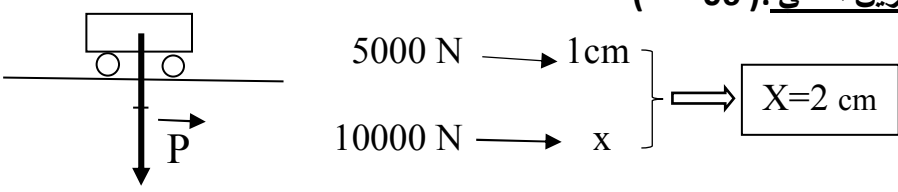
أ/ سبب تعرضه للصدمة لمس سلك الطور وهو غير معزول عن الأرض

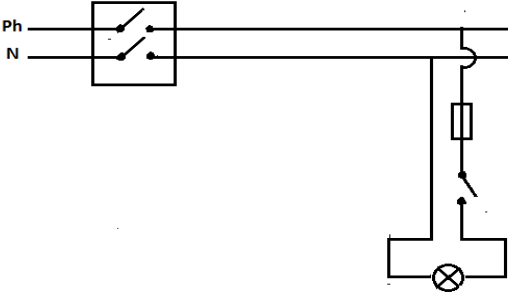
قاطعة دائرة المصباح موصولة بالحيادي.

ب/ انزلاق السلم :

ضعف الاحتكاك المقاوم بين الأرضية وقوائم السلم

2/ أ/ لتجنب انزلاق السلم توضع دعائم مطاطية اسفل قوائم السلم لزيادة الاحتكاك المقاوم .

الرقم	عناصر الإجابة		العلامة													
	مجزأة	مجموع	مجزأة	مجموع												
	التمرين الأول: (06 نقاط)															
	0,5	0,5	(1) تتآكل صفيحة الزنك حتى تختفي كليا													
	0,5	0,25 0,25	(2) الغاز المنطلق من الأنبوب هو : غاز ثنائي الهيدروجين صيغته الكيميائية: H_2													
	0,5	0,5	(3) الصيغة الكيميائية الشاردية لحمض كلور الماء: $(H^+ + Cl^-)$													
	2	0,25x4 0,25x4	(4) - إكمال وموازنة المعادلة الكيميائية بالصيغة الشاردية: $Zn(s) + 2(H^+ + Cl^-)_{(aq)} \longrightarrow Zn^{2+} + 2Cl^-_{(aq)} + H_2(g)$ - كتابة المعادلة الكيميائية بالصيغة الجزيئية: $Zn(s) + 2HCl(aq) \longrightarrow ZnCl_{2(aq)} + H_2(g)$													
1	0,25x4	(5) نضيف نترات الفضة إلى كمية من محلول حمض كلور الماء قبل التفاعل فيتشكل راسب أبيض يسود في وجود الضوء دلالة على وجود شوارد Cl^- ، ثم نضيف نترات الفضة إلى كمية من المحلول الشاردي الناتج فيتشكل راسب أبيض يسود في وجود الضوء دلالة على وجود شوارد Cl^- نستنتج أن شوارد Cl^- لم تتأثر بالتفاعل .														
1,5	1,5															
	التمرين الثاني: (06 نقاط)															
	1,5	0,5 0,25x4	(1) 													
	0,5	0,5	(2) أ- توجد 04 مراحل													
	2,5	0,5 0,5 0,5 0,5	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>المرحلة 1</td> <td>[0s , 8s]</td> <td>السرعة ثابتة</td> </tr> <tr> <td>المرحلة 2</td> <td>[8s , 14s]</td> <td>السرعة متناقصة</td> </tr> <tr> <td>المرحلة 3</td> <td>[14s , 20s]</td> <td>السرعة معدومة</td> </tr> <tr> <td>المرحلة 4</td> <td>[20s , 24s]</td> <td>السرعة متزايدة</td> </tr> </table>		المرحلة 1	[0s , 8s]	السرعة ثابتة	المرحلة 2	[8s , 14s]	السرعة متناقصة	المرحلة 3	[14s , 20s]	السرعة معدومة	المرحلة 4	[20s , 24s]	السرعة متزايدة
	المرحلة 1	[0s , 8s]	السرعة ثابتة													
المرحلة 2	[8s , 14s]	السرعة متناقصة														
المرحلة 3	[14s , 20s]	السرعة معدومة														
المرحلة 4	[20s , 24s]	السرعة متزايدة														
1	0,5 0,5	ب - المرحلة التي تخضع فيها السيارة لقوة جهتها عكس جهة الحركة هي : المرحلة الثالثة التبرير : لأن السرعة متناقصة .														
1	0,5 0,5	(3) تعيين سرعة السيارة في اللحظتين : عند $t = 8s$ السرعة $V = 20 m/s$ عند $t = 18s$ السرعة $V = 0 m/s$														

الجزء الثاني (08 نقاط)	<p>حل الوضعية الإدماجية:</p> <p>(1) التفسير: أ - سبب تعرض أحمد للصدمة الكهربائية : • لمس سلك الطور وهو (أحمد) غير معزول عن الأرض • قاطعة دارة المصباح موصولة بالسلك الحيادي ب - سبب انزلاق السلم: ضعف الاحتكاك المقاوم بين الأرضية وقوائم السلم (تقبل الإجابات الإضافية الصحيحة) (2) أ - لتجنب انزلاق السلم: توضع دعائم مطاطية أسفل قوائم السلم لزيادة الاحتكاك المقاوم ب -</p> 
-------------------------------	---

شبكة تقييم الوضعية الإدماجية

العلامة	المعيار	السؤال	المؤشرات	العلامة	
				مجموع	مجزأة
2	الوجهة (الترجمة السليمة للوضعية)	(1) أ -	- يذكر سبب الصدمة الكهربائية.	0,5	0,5
		ب -	- يذكر سبب انزلاق السلم.	0,5	
		(2) أ -	- يقترح حلا لتجنب انزلاق السلم.	0,5	
		ب -	- يرسم مخططا كهربائيا لدارة المصباح.	0,5	
4	الاستعمال السليم لأدوات المادة	(1) أ -	- يذكر أن سبب الصدمة هو: * لمس أحمد لسلك الطور وهو غير معزول عن الأرض * قاطعة دارة المصباح موصولة بالحيادي	0,25+0,25	0,5
		ب -	- يذكر أن سبب انزلاق السلم هو ضعف الاحتكاك المقاوم	0,5	
		(2) أ -	- يقدم حلا صحيحا لتجنب الانزلاق (وضع دعائم مطاطية أو حلولا أخرى صحيحة).	0,5	
		ب -	- يقدم التبرير الصحيح (زيادة الاحتكاك المقاوم) - يرسم مخططا نظاميا صحيحا لدارة مصباح يحمي المصباح ويضمن سلامة المستعمل.	0,5	
				1,5	
1	الانسجام	كل الأسئلة	- إجابة دقيقة وبلغة علمية سليمة. - احترام قواعد الرسم واستعمال الرموز النظامية.	0,5	0,5
		كل الأسئلة	- تنظيم الإجابة - نظافة الورقة (قلة التشطيبات)	0,5	0,5



الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (06 نقاط)

يَسْتَعْمِلُ المُزَارِعُونَ بعض المحاليل الشارديّة لمُعَالَجَةِ النَّبَاتَاتِ من بعض الأمراض. من بين هذه المحاليل نذكر: محلول كبريتات النُّحاس $(Cu^{2+} + SO_4^{2-})$ ذي اللون الأزرق. و بغرض رَشِّ هذا المحلول على النَّبَاتَاتِ، قام مُزَارِعٌ بوضع هذا المحلول في دَلْوٍ مَطْلِيٍّ بطبقة من معدن الزنك (Zn) (الوثيقة - 1). بعد مُدَّةٍ زمنية، تَفَاجَأَ المُزَارِعُ بزوال اللون الأزرق للمحلول، ويتشكّل طبقة حمراء على الجدار الداخلي للدلو، ويظهر محلول جديد عديم اللون.



الوثيقة - 1.

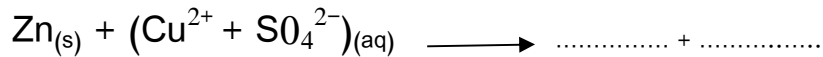
(1) فسّر:

أ) زوال اللون الأزرق للمحلول .

ب) تشكّل الطبقة الحمراء على الجدار الداخلي للدلو.

(2) المحلول عديم اللون الناتج، هو كبريتات الزنك، أكتب صيغته الشارديّة.

(3) أ) أكمل مُعَادِلَةَ التفاعل الكيميائي الحادث بالصيغة الشارديّة:



ب) أعد كتابتها بالصيغة الجزيئية.

(4) بماذا تنصح المزارع لتفادي ما حدث أثناء استعمال هذا النوع من المحاليل؟

التمرين الثاني: (06 نقاط)

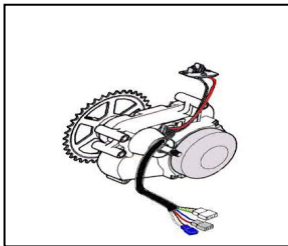
نُمَثِّلُ (الوثيقة - 2) صورة دراجة - صديقة للبيئة - ، مَزُوْدَةٌ بِمُحَرِّكٍ كهربائي تُغذِّيهِ بطارية . تُشحّن هذه البطارية بمُنَوِّبَةٍ عندما تكون الدراجة في حالة حركة.

(1) تتكوّن مُنَوِّبَةُ الدراجة من عنصرين أساسيين، ما هما؟

(2) أثناء حركة الدراجة:

سمّ الظاهرة الحادثة على مستوى المُنَوِّبَةِ، وحدّد العنصر المُحرّض والعنصر

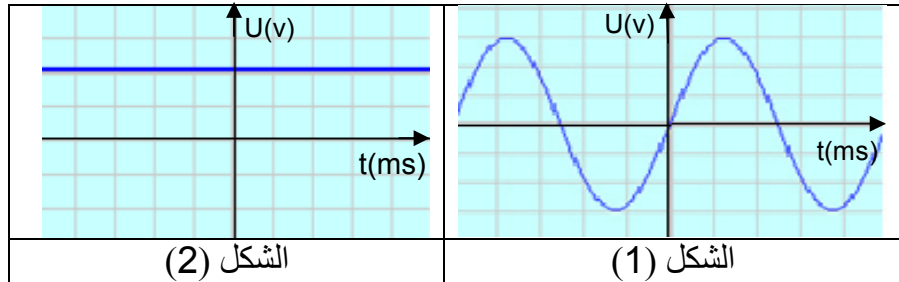
المُتحرّض من بين العنصرين الأساسيين السّابقين للمُنَوِّبَةِ.



صورة لمحرك الدراجة

الوثيقة - 2.

3) بغرض معاينة التوتّر الكهربائي بين طرفي البطارية، تُمّ بين طرفي المُنوّبة أثناء حركة الدراجة، استعملنا راسم اهتزاز مهبطي فتحصلنا على الشكلين (1) و (2) في (الوثيقة - 3 -).



الوثيقة - 3 -

- أ) حدّد الشكل المُوافق لكل من: - التوتّر الكهربائي بين طرفي البطارية .
- التوتّر الكهربائي بين طرفي المُنوّبة.
- ب) ما نوع هذين التوتّرين الكهربائيين؟ قارن بينهما من حيث القيمة والجهة.
- 4) بيّن سبب اعتبار هذه الدراجة صديقة للبيئة.

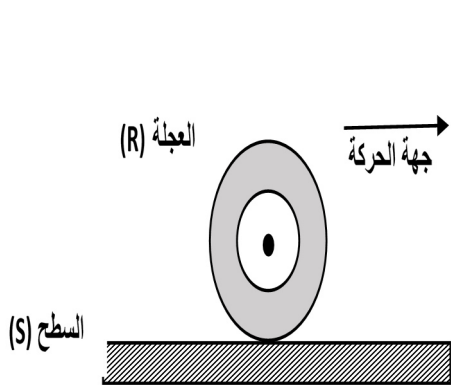
الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

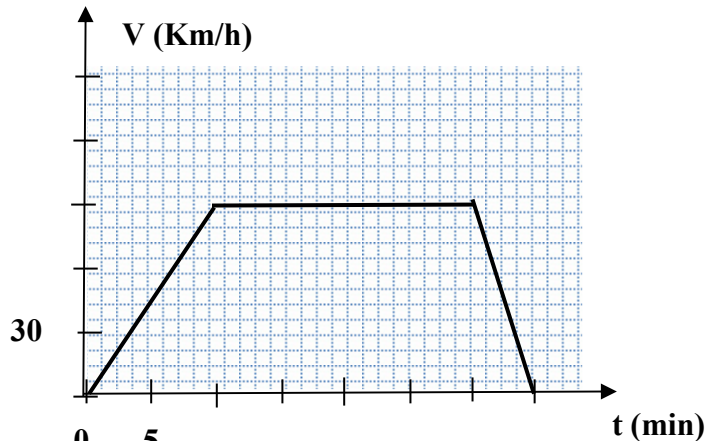
في يوم مُمطر، توجّه أحمد على مثنّ شاحنته للعمل، سالكا طريقا مُستقيما ومُعَبّدا. في مرحلة من مراحل الحركة، اعترض طريق الشاحنة حيواناً، فاضطرّ أحمد إلى الفرملة، ممّا أدّى إلى توقّف العجلات عن الدّوران، وبدأت الشاحنة بالانزلاق حتّى اصطدمت بحافة الطريق فتوقّفت.

تُمثّل (الوثيقة - 4 -) مُخطّط السرعة لحركة الشاحنة.

- 1) بيّن المراحل التي خضعت فيها الشاحنة لقوة، مُحدّدا جهتها بالنسبة لجهة الحركة (دون تمثيل) .
- 2) أ) حدّد الأسباب التي أدّت إلى انزلاق الشاحنة، مُبرّرا إجابتك بتفسير علمي مُناسب.
ب) مثلّ في مرحلة الفرملة، القوى المؤثّرة على إحدى عجلات الشاحنة (الوثيقة - 5 -) .
- 3) ماهي النّصائح التي تُقدّمها لسائقي المركّبات في مثل هذه الطّروف؟



الوثيقة - 5 -



الوثيقة - 4 -

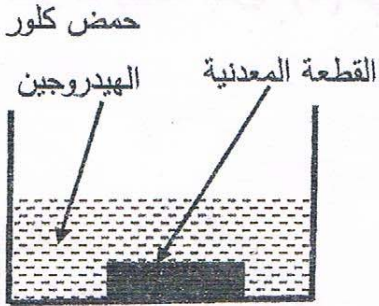
العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
		<p>الجزء الأول: (12 نقطة) التمرين الأول: (06 نقاط)</p> <p>← العودة إلى الموضوع ؟ ← العودة إلى الفهرس</p> <p>(1) التفسير:</p> <p>(أ) يُفسر زوال اللون الأزرق باختفاء شوارد النحاس الثنائي Cu^{2+}.</p> <p>(ب) يُفسر تشكّل الطبقة الحمراء على الجدار الداخلي للدلو بترسّب معدن النحاس Cu عليه.</p> <p>(2) الصيغة الشاردية لمحلول كبريتات الزنك هي: $(Zn^{2+} + SO_4^{2-})$.</p> <p>(3) معادلة التفاعل الكيميائي الحادث:</p> <p>(أ) بالصيغة الشاردية:</p> $Zn_{(s)} + (Cu^{2+} + SO_4^{2-})_{(aq)} \longrightarrow (Zn^{2+} + SO_4^{2-})_{(aq)} + Cu_{(s)}$ <p>(ب) بالصيغة الجزيئية:</p> $Zn_{(s)} + CuSO_{4(aq)} \longrightarrow ZnSO_{4(aq)} + Cu_{(s)}$ <p>- الحالة الفيزيائية للأفراد الكيميائية</p> <p>(4) ننصح المزارع لنقادي ما حدث أثناء استعمال هذا النوع من المحاليل بعدم وضعها في أوعية مصنوعة من مواد تتفاعل معها.</p> <p>ملاحظات: 1- الحالة الفيزيائية للفرد الكيميائي تُنقّط مرة واحدة. 2- تُقبل الإجابات الصحيحة الأخرى.</p>
01	0,5	
01	0,5	
01	01	
03	0,5x2	
	0,25x4	
	0,25x4	
01	01	
		<p>التمرين الثاني: (06 نقاط)</p> <p>(1) العنصران الأساسيان اللذان تتكوّن منهما مُنوّبة الدراجة هما:</p> <p>- المغناطيس</p> <p>- الوشيعة</p> <p>(2) اسم الظاهرة الحادثة على مُستوى المُنوّبة هي: ظاهرة التحريض الكهرومغناطيسي.</p> <p>تحديد العنصر المُحرّض والعنصر المُتحرّض:</p> <p>- المغناطيس هو العنصر المُحرّض.</p> <p>- الوشيعة هي العنصر المُتحرّض.</p> <p>(3) (أ) تحديد الشكل المُوافق لكل توتر:</p> <p>- الشكل (1) يُمثّل التوتر الكهربائي بين طرفي المُنوّبة.</p> <p>- الشكل (2) يُمثّل التوتر الكهربائي بين طرفي البطارية.</p>
01	0,5	
	0,5	
	0,5	
1,5	0,5	
	0,5	
01	0,5	
	0,5	

02	0,5 0,5 0,25x2 0,25x2 0,5	<p>(ب) نوع التوتريين:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التوتّر الكهربائي بين طرفي المُنَوَّبَة هو توتّر مُتَنَاطِب. - التوتّر الكهربائي بين طرفي البطارية هو توتّر مُسْتَمِر. • المُقَارَنَة بين التوتريين من حيث القيمة والجهة: <table border="1" data-bbox="678 526 1236 660"> <thead> <tr> <th>التوتّر المُتَنَاطِب</th> <th>التوتّر المُسْتَمِر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- مُتَغَيِّر القيمة</td> <td>- ثَابِت القيمة</td> </tr> <tr> <td>- يُغَيِّر من جهته</td> <td>- له جهة اصطلاحية.</td> </tr> </tbody> </table> <p>(4) سبب اعتبار هذه الدرّاجة صديقة للبيئة لأنها لا تُخَلِّف غازات مُلوِّثة للبيئة.</p> <p><u>ملاحظة:</u> - تُقْبَل الإجابات الصحيحة الأخرى.</p>	التوتّر المُتَنَاطِب	التوتّر المُسْتَمِر	- مُتَغَيِّر القيمة	- ثَابِت القيمة	- يُغَيِّر من جهته	- له جهة اصطلاحية.
التوتّر المُتَنَاطِب	التوتّر المُسْتَمِر							
- مُتَغَيِّر القيمة	- ثَابِت القيمة							
- يُغَيِّر من جهته	- له جهة اصطلاحية.							
		<p><u>الجزء الثاني: الوضعية الإدماجية: (08 نقاط)</u></p> <p>(1) المراحل التي خضعت فيها الشاحنة لقوة، وتحديد جهتها بالنسبة لجهة الحركة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المرحلة الأولى [0min ; 10min]: جهة القوة في هذه المرحلة في نفس جهة الحركة (لأنّ السرعة مُتزايدة). - المرحلة الثالثة [30min ; 35min]: جهة القوة في هذه المرحلة مُعاكسة لجهة الحركة (لأنّ السرعة مُتناقصة). <p>(2) أ) تحديد الأسباب التي أدّت إلى انزلاق الشاحنة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أسطح التلامس الملساء (الطريق زليج أو العجلات ملساء). - الإفراط في السرعة. - الفرملة فجائية. <p>التبرير: ضعف الاحتكاك المُقاوم بين عجلات الشاحنة والطريق.</p> <p>(ب) تمثيل القوى:</p> <p>(3) النَّصَائِح:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عدم الإفراط في السرعة. - استبدال العجلات الملساء بأخرى غير ملساء. - احترام إشارات المرور. - أخذ الحيطة و الحذر عند تغيّر الأحوال الجوية (سقوط الأمطار، الجليد، الضباب،...). <p><u>ملاحظة:</u> - تُقْبَل الإجابات الصحيحة الأخرى.</p>						

شبكة تقييم الوضعية:				
العلامة		المؤشرات	السؤال	المعيار
مجموع	مجزأة			
01,75	0,25	<ul style="list-style-type: none"> - بيان المراحل التي خضعت فيها الشاحنة لقوة. - تحديد جهة القوة بالنسبة لجهة الحركة. - يذكر أسباب انزلاق الشاحنة، ويربط الانزلاق بالاحتكاك. - تمثيل القوى المؤثرة على إحدى العجلات في مرحلة الفرملة. - يذكر بعض النّصائح. 	(1) (2) أ) (ب) (3)	الوجاهة (الترجمة السليمة للوضعية)
	0,25			
	0,25+0,25			
	0,5			
04,25	0,25+0,25	<ul style="list-style-type: none"> - يُحدّد المرحلتين الأولى والثالثة اللتين تخضع فيهما الشاحنة لقوة. - تحديد الجهة الصحيحة للقوة اعتمادا على كيفية تغيّر السرعة. - يذكر أسباب صحيحة للانزلاق، ويُبرّر الانزلاق بضعف الاحتكاك المقام بسبب نوعية أسطح التلامس الملساء. - التمثيل السليم للقوى الثلاث وفق خصائصها (المنحى، الجهة، الرمز) - يُقدّم نصائح صحيحة (يذكر ثلاث نصائح على الأقل). (تقبل الإجابات الأخرى الصحيحة). 	(1) (2) أ) (ب) (3)	الاستخدام السليم لأدوات المادة
	0,5+0,5			
	0,25+0,25			
	03 x 0,5			
01	0,5	<ul style="list-style-type: none"> - إجابة دقيقة وبلغة علمية سليمة. - التسلسل المنطقي للأفكار. - استعمال الرموز النظامية للقوى، والتمثيل الصحيح لها. 	كل الأسئلة	الانسجام
	0,5			
01	0,5	<ul style="list-style-type: none"> - تنظيم الإجابة. - نظافة الورقة وقلة التشطيبات. 	كل الأسئلة	الإتقان
	0,5			

الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول (6 نقاط)



وجد أحمد قطعة معدنية ذات لون رمادي أمام بيته فأراد معرفة من أي معدن صنعت . أخذ القطعة إلى المتوسطة وطلب من أستاذه مساعدته في الكشف عنها. اتخذ الأستاذ الاحتياطات الأمنية اللازمة وغمر القطعة المعدنية في إناء زجاجي به كمية كافية من محلول حمض كلور الهيدروجين $(H^+ + Cl^-)_{aq}$. (الوثيقة -1)

الوثيقة -1-

نتج عن هذا التفاعل انطلاق غاز ثنائي الهيدروجين (H_2) وتشكل محلول شاردي.

1- أضاف أحمد بمساعدة أستاذه قطرات من محلول هيدروكسيد الصوديوم $(Na^+ + OH^-)_{aq}$ إلى المحلول الشاردي الناتج فتشكل راسب أخضر فاتح.

أ - سم الراسب المتشكل.

ب- حدد معدن القطعة التي وجدها أحمد.

2- أكتب المعادلة الكيميائية بالصيغة الشاردية للتفاعل الحادث بين القطعة المعدنية ومحلول حمض كلور الهيدروجين.

3- أذكر ثلاث احتياطات أمنية على الأقل، اتخذها الأستاذ عند استعماله حمض كلور الهيدروجين.

التمرين الثاني: (6 نقاط)

في حصة أعمال مخبرية فوج الأستاذ المتعلمين إلى فوجين وقدم لهما الوسائل المناسبة لمشاهدات تجريبية لظواهر التكهرب.

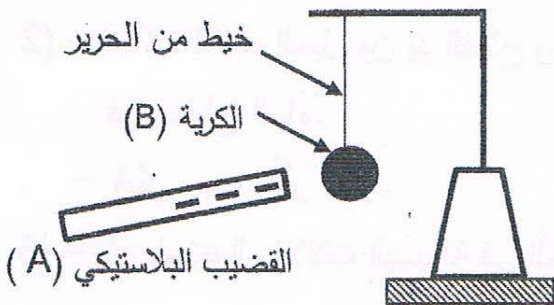
1- الفوج الأول: ذلك قضيبا بلاستيكيًا (A) بقطعة صوف

و قربه من الكرية (B) مصنوعة من البوليستيرين ومغلقة بورق

الألمنيوم وغير مشحونة، دون أن يلامسها. (الوثيقة -2)

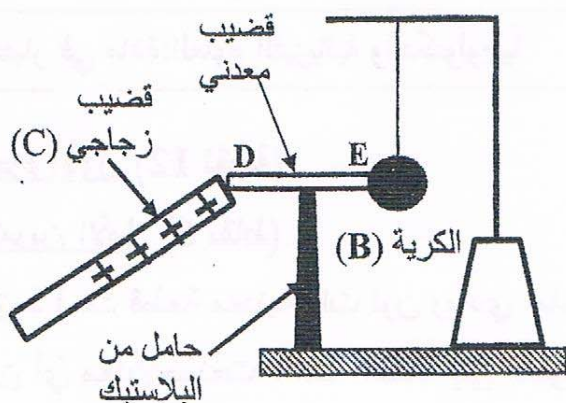
أ - صف ما يحدث للكرية (B) مع الشرح.

ب- حدد طريقة تكهرب كلاً من القضيب (A) والكرية (B).



الوثيقة - 2 -

- 2- الفوج الثاني: لأمس بقضيب زجاجي (C) يحمل شحنة كهربائية موجبة، الطرف (D) للقضيب المعدني (DE) الذي يلامس الكرة (B) السابقة عند الطرف (E) وموضوع فوق حامل من البلاستيك. (الوثيقة-3)
- فسّر ما يحدث للكرة (B) في هذه الحالة .

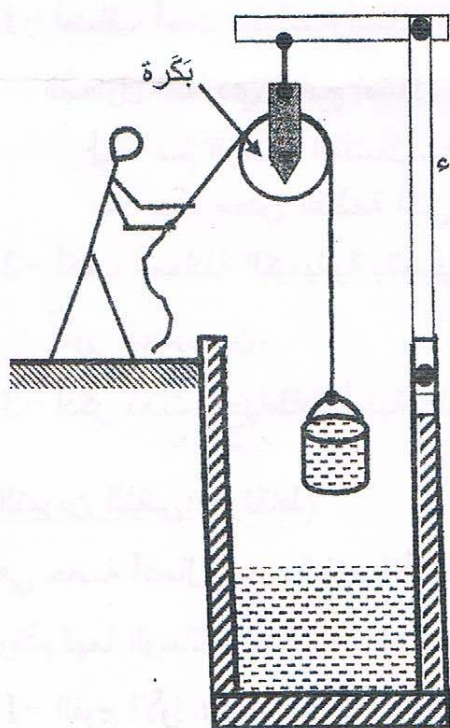


الوثيقة-3 -

الجزء الثاني: (8 نقاط)

الوضعية المركبة (الإماجية)

- تُستعمل الآلات البسيطة (البكرة ، المِخْفَاف ، الرِّفْعَة ، الكَمَّاشَة ...) في إنجاز كثيرا من الأشغال اليومية. بينما كان عليّ يتجوّل في الرِّيف، رأى فلاحا يستخرج الماء من البئر باستعمال آلة بسيطة مُمَثَّلَة في بكرة (الوثيقة-4).



- الدلو البلاستيكي المستعمل، ثقله وهو مملوء بالماء $P=100N$ خارج الماء (1) بعدما أصبح الدلو على ارتفاع مُعَيَّن من سطح الماء توقّف الفلاح عن سحبه للحظة .

- أذكر القوى المؤثرة على الدلو في هذه اللحظة ، مُدعّمًا إجابتك بترميز القوى ثم مثلها باستعمال سلم الرسم التالي:

$$1\text{Cm} \longrightarrow 50\text{N}$$

- (2) - فجأة ، إنفلت الحبل من يد الفلاح وسقط الدلو وبقي طافيا فوق سطح الماء.
- فسّر سبب طُفُو الدلو.

- (3) - برّر استعمال الآلات البسيطة في الحياة اليومية.

الوثيقة-4 -

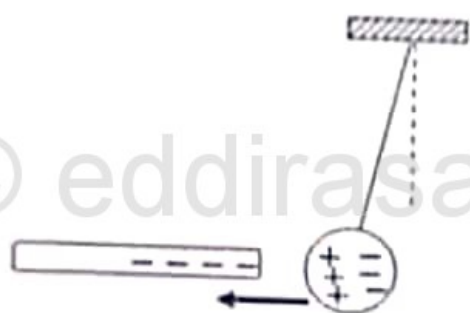
العلامة		تفاصيل الإجابة
مجموع	مجزأة	
		الجزء الأول: (2 نقطة) التعريف الأول: (06 نقاط)
	1	1- أ- الزاسب المتشكل هو هيدروكسيد الحديد الثنائي. • في حالة الإجابة بكتابة الصيغة الإحصائية للراسب المتشكل $Fe(OH)_2$ تعتبر صحيحة.
2	1	ب- تحديد اسم معدن القطعة التي وجدها أحمد هو : معدن الحديد الثنائي أو معدن الحديد أو Fe.
		2 - كتابة المعادلة الكيميائية للتفاعل الحادث بالصيغة الشاردية بين القطعة المعدنية ومحلول حمض كلور الهيدروجين: التعبير عن المتفاعلات والنواتج:
2.5	0.5x2	$Fe (s) + 2(H^+ + Cl^-)_{aq} \longrightarrow H_2(g) + (Fe^{2+} + 2Cl^-)_{aq}$ أو باستعمال المساواة: $Fe (s) + 2(H^+ + Cl^-)_{aq} = H_2(g) + (Fe^{2+} + 2Cl^-)_{aq}$ أو المعادلة: $Fe (s) + 2H^+(aq) + 2 Cl^-(aq) = H_2(g) + (Fe^{2+} + 2Cl^-)_{aq}$
		ملاحظة: باحترام كتابة المعادلة الكيميائية تضاف علامات كما يلي:
	1.5	• 0.25 للصيغة الكيميائية $2(H^+ + Cl^-)$ ، و H_2 : 0.25 للحالة الفيزيائية. • كتابة الصيغة الشاردية لكلور الحديد الثنائي 0.5 : كتابة الصيغة Fe للحديد 0.5
		3- ذكر ثلاثة احتياطات أمنية عند استعمال حمض كلور الهيدروجين من الاحتياطات التالية:
	0.5x3	- عدم ترك الحمض في متناول المتعلمين. - وضع نظارات واقية. - الحفاظ على المصقعة على القارورة. - لبس قفازات. - عدم استنشاق الحمض أو تذوقه. - ارتداء المنزر. - تمديد الحمض إذا كان مركزا. - عدم سكب الماء على الحمض. - عدم مزج الحمض مع محاليل أخرى تفاديا لحدوث تفاعلات خطيرة.
1.5		

التمرين الثاني: (06 نقاط)

1 - أ - عند تقريب القضيب البلاستيكي (A) من الكرة (B) غير المشحونة تتجذب الكرة نحو القضيب.

الشرح:

1.5 عند تقريب القضيب (A) المشحون مليا من الكرة (B) فإن شحناتها السالبة تنتقل إلى وجهها غير المقابل للقضيب ، ويبقى الوجه المقابل للقضيب مشحونا بشحنات موجبة فيحدث تجاذب بينهما.
أو : الشرح يكون بالرسم.(الشكل المقابل)



ب - طريقة تكهرب القضيب (A): هي التكهرب بالذّلك.

- طريقة تكهرب الكرة (B): هي التكهرب بالتأثير.

2- عند لمس القضيب الزجاجي (C) للقضيب المعدني (DE) يحدث تقافر

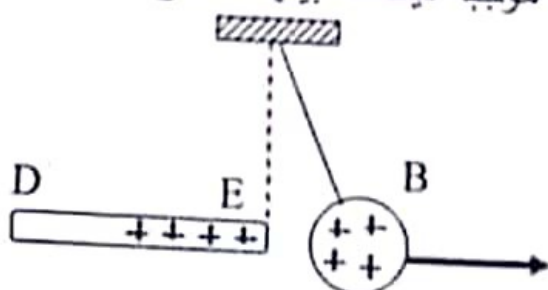
بين الكرة (B) والقضيب المعدني (DE).

2.5 الشرح: عند لمس القضيب الزجاجي (C) المشحون بشحنات موجبة، القضيب المعدني (DE) في الطرف (D)، تنتقل بعض الشحنات السالبة من الكرة (B) إلى القضيب الزجاجي (C) عبر القضيب المعدني (DE) لأنه ناقل. فتصبح

الكرة (B) والطرف (E) يحملان شحنة موجبة فيحدث بينهما تقافر.

أو : الشرح بالرّسم .(الشكل المقابل)

ملاحظة : يُقبل الشرح كتابة أو رسما.



الجزء الثاني (08 نقاط)

الوضعية المركبة (الإيمائية)

1- القوى المؤثرة على الذئو هي:

2x0.5

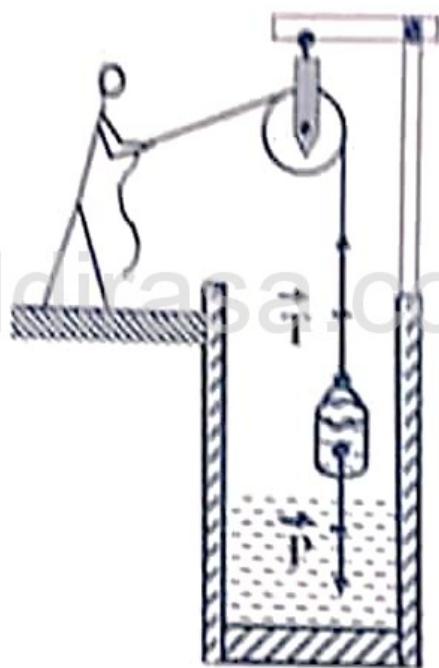
- فعل الأرض على الذئو (قوة الثقل): \vec{P} أو \vec{F}_{Txs}

2

2x0.5

- فعل الحبل على الذئو (قوة شد الحبل) أو توتر الحبل \vec{F}_{Cs} أو \vec{T}

ملاحظة: يُعتبر الجواب صحيحا إذا زيم للذئو و الحبل برمزيت أخريين \vec{S} و \vec{C} .
 تمثيل القوى المؤثرة على الذئو في الشكل .



0.75

* المعطيات: $P=100\text{ N}$ سلم الرسم: $50\text{N} \rightarrow 1\text{cm}$

* حساب طوليلة شعاع الثقل:

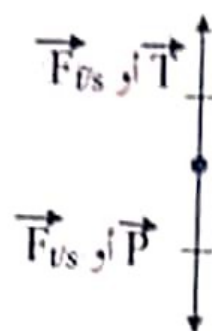
0.75

$$x = 100 \cdot 1 / 50 = 2\text{cm} \quad \left\{ \begin{array}{l} 50\text{N} \rightarrow 1\text{cm} \\ 100\text{N} \rightarrow x\text{cm} \end{array} \right.$$

ملاحظة: يُقبل تمثيل قوة توتر الحبل انطلاقا من مركز ثقل الذئو.

2

0.5



أو تمثيل القوى المؤثرة على الذئو خارج الشكل:

2- تفسير سبب طفو الدلو :

- يبقى الدلو طافيا فوق سطح الماء لأن كتلته الحجمية أصغر من الكتلة الحجمية للماء. (1.5)

أو: يبقى الدلو طافيا فوق سطح الماء لأنه يخضع لتأثير قوتين:

- قوة ثقل الدلو \vec{P} جبهتها من الأعلى نحو الأسفل (0.5) وقوة دافعة

أرخميدس \vec{F}_a جبهتها من الأسفل نحو الأعلى (0.5) وشدة \vec{F}_a أكبر من شدة \vec{P} . (0.5) $(F_a > P)$

ملاحظة: الدلو ليس في حالة توازن، لأن شرط التوازن (استقرار الماء وتجانس الدلو) غير محقق.

3 - تبرير إستعمال الآلات البسيطة في الحياة اليومية:
- توفير الجهد.

- توفير المال (غير مكلفة).

- توفير الوقت (سرعة الإنجاز).

- العمل في وضع آمن.

- إتقان العمل.

ملاحظة : - تُقبل كل الإجابات التي تُصنّب في نفس المحتوى وتُمنح العلامة كاملة إذا اكتفى بمبرّر واحد صحيح.

** تخصص 1 نقطة لمعيار الانسجام و0.5 نقطة لمعيار الانتقان و الإبداع.

0.5x3

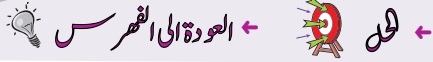
2.5

1

© eddirasa.com

شبكة التقسيم:

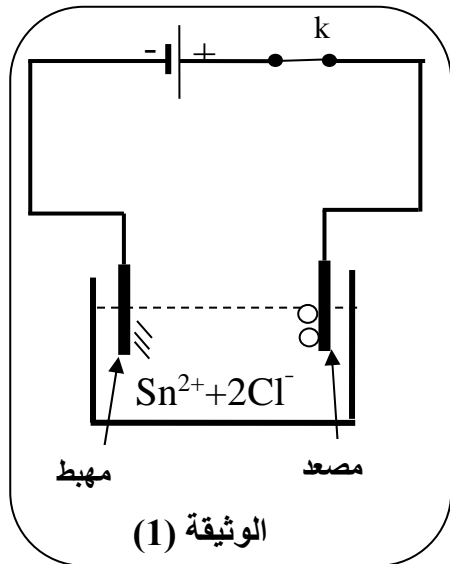
		المؤشرات	الأسئلة	المعايير	
2	0.25x2	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد الجملة الميكانيكية المدروسة. - يذكر القوى المؤثرة على الدلو. - يوظف ترميز القوى. - يحدد القوى المؤثرة على الدلو. - يذكر بعض العوامل عن أسباب طفو الدلو. - يبرز استعمال الآلات البسيطة في الحياة اليومية. 	س1	الوجاهة	
	0.25x2		س2		
	0.25		س3		
	0.25				
	0.25				
	0.25				
4.5	0.25x2	<ul style="list-style-type: none"> - يذكر القوى المؤثرة على الدلو. - يكتب ترميز القوى المؤثرة. - يمثل القوى المؤثرة على الدلو. - يحترم سلم الرسم. - يقدم تفسيراً علمياً لطفو الدلو. - يبرز أسباب استعمال الآلات البسيطة في إنجاز بعض الأشغال اليومية. 	س1	الاستخدام السليم لأدوات المادة	
	0.25x2		س2		
	0.5x2		س3		
	0.5				
	1.25				
	0.75				
1.5	0.5	<ul style="list-style-type: none"> - التعبير بلغة علمية سليمة. - التسلسل المنطقي للأفكار. - دقة الإجابة. 	كل الأسئلة	الانسجام	
	0.25		<ul style="list-style-type: none"> - وضوح الخط والرسومات. - تنظيم الفقرات - الإبداع 	كل الأسئلة	الإبداع والإتقان
	0.25				
	0.5				



الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (6 نقاط)

I. (أ) بغرض تحضير محلول كلور القصدير ($\text{Sn}^{2+} + 2\text{Cl}^-$) وضعنا في إناء قطعة نقيّة من معدن القصدير ثم سكبنا عليها حجما كافيا من محلول كلور الهيدروجين ($\text{H}^+ + \text{Cl}^-$) فانطلق غاز وتشكّل المحلول.



1) سمّ الغاز المنطلق وبيّن كيف يتمّ الكشف عنه.

2) اكتب المعادلة الكيميائية المنمذجة للتفاعل الحادث.

II. (ب) وضعنا المحلول الناتج في وعاء تحليل كهربائيّ مسرياه من

الغرافيت (الفحم) ثمّ حقّقنا التركيب التجريبيّ الموضّح في الوثيقة (1).

بعد غلق القاطعة (k) تشكّلت شعيرات معدنيّة عند المهبط، وعند

المصعد انطلق غاز أزال لون كاشف النيلة.

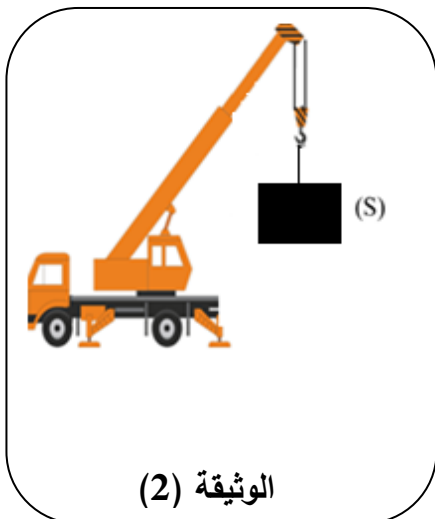
1) سمّ النوع الكيميائيّ لكلّ من الشعيرات المعدنيّة والغاز المنطلق.

2) عبّر بمعادلة كيميائيّة عن التفاعل الحادث عند كلّ مسرى.

التمرين الثاني: (06 نقاط)

رفع عامل ميناء حمولة (s) كتلتها $m = 300 \text{ Kg}$ بواسطة رافعة إلى

ارتفاع معيّن. الوثيقة (2).



1) احسب شدّة ثقل الحمولة (s) باعتبار $g = 10 \text{ N/Kg}$ في المكان.

2) عند بلوغ الارتفاع المعيّن أوقف العامل تشغيل الرافعة و ترك

الحمولة (s) معلّقة بالحبّل في انتظار انزالتها، فحدث لها التوازن.

أ) اذكر القوى المؤثّرة في الحمولة (s) وأعط رمزا لكلّ منها.

ب) مثلّ هذه القوى على الحمولة (s) في حالة التوازن

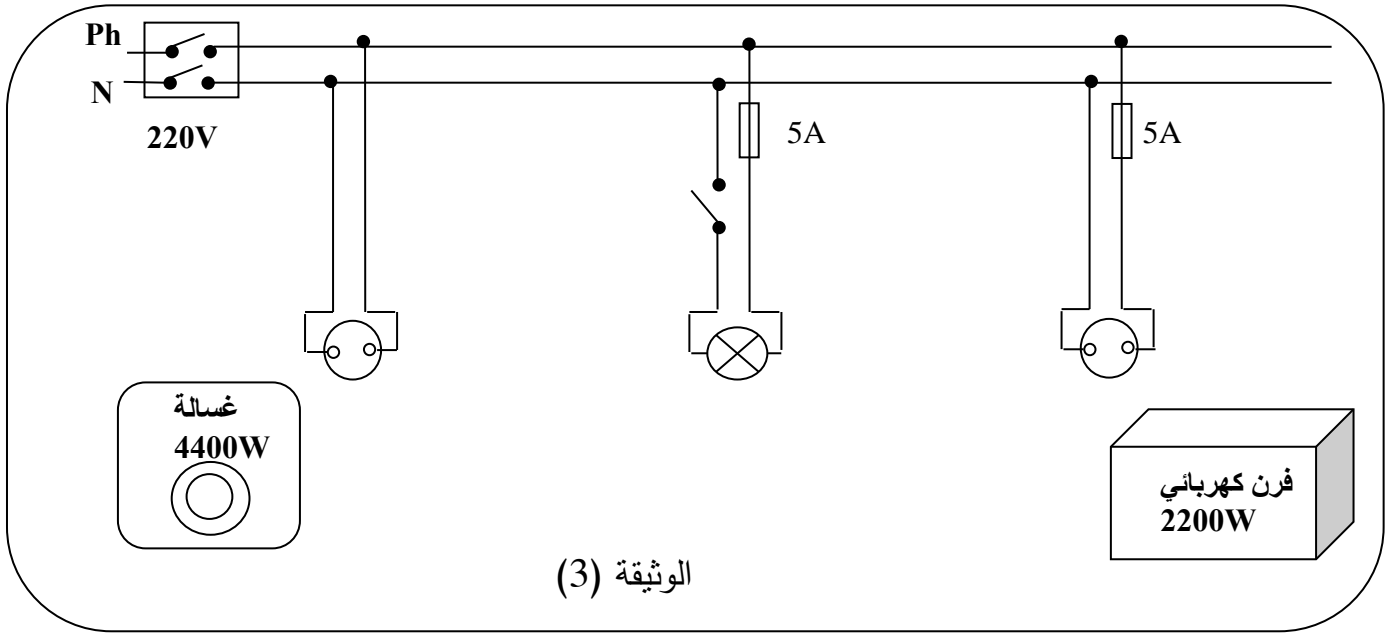
باستعمال سلّم الرّسم ($1000 \text{ N} \rightarrow 1 \text{ cm}$)

الجزء الثاني: (8 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

تبيّن الوثيقة (3) مخططًا كهربائيًا لجزء من الشبّكة الكهربائيّة لمنزل أحمد.

عند تشغيل الفرن الكهربائيّ الخالي من أيّ عطب، لاحظت الأمّ انقطاع التّيّار الكهربائيّ عن دارة المآخذ الذي يغذّيه رغم سلامة هذا المآخذ، في حين أنّه لم ينقطع عن بقية الدّارات الأخرى.



الوثيقة (3)

1) فسّر سبب انقطاع التّيّار الكهربائيّ عن دارة الفرن عند تشغيله.

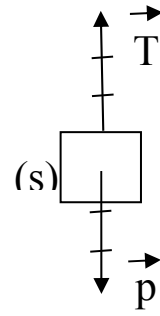
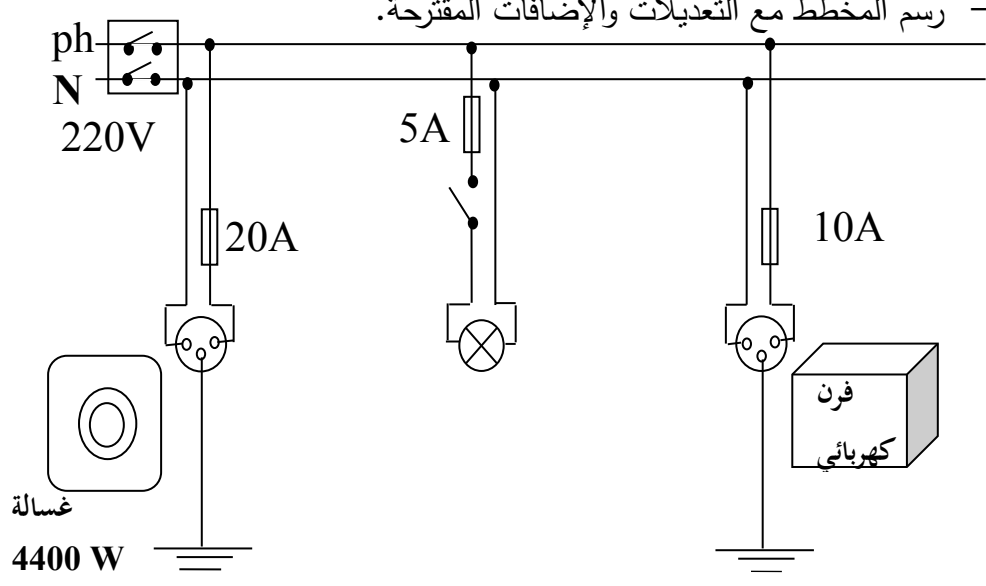
2) اقترح حلًا مناسبًا لتشغيل الفرن من نفس المآخذ.

3) أ) اذكر التّعديلات والإضافات المناسبة، كلّ على حدة، لحماية الأجهزة الكهربائيّة

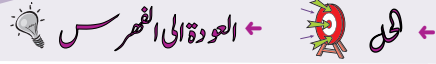
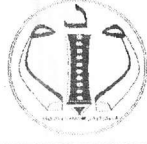
ومستعملها من أخطار التّيّار الكهربائيّ.

ب) أعد رسم المخطّط الكهربائيّ مبينًا عليه التّعديلات والإضافات المناسبة.

العلامة		
مجموع	مجزأة	
		 العودة الى الفهرس  العودة الى الموضوع
		الجزء الأول: (12 نقطة) التمرين الأول: (6 نقاط)
		.I
	0.5	(1) - الغاز المنطلق هو ثنائي الهيدروجين.
	0.5	- يتم الكشف عنه بتقريب عود ثقاب مشتعل منه ، فتحدث فرقة خفيفة.
03		(2) كتابة معادلة التفاعل الكيميائي:
	02	$\text{Sn}_{(s)} + 2(\text{H}^+ + \text{Cl}^-)_{(aq)} \longrightarrow (\text{Sn}^{2+} + 2\text{Cl}^-)_{(aq)} + \text{H}_{2(g)}$
		.II
	0.5	(1) تسمية النوع الكيميائي لكل من:
	0.5	الشعيرات المعدنية: هي معدن القصدير أو القصدير.
	0.5	الغاز المنطلق: هو ثنائي الكلور.
03		(2) التعبير بمعادلة كيميائية عن التفاعل الحادث عند كل مسرى:
	01	عند المهبط: $\text{Sn}^{2+}_{(aq)} + 2 e^- \longrightarrow \text{Sn}_{(s)}$
	01	عند المصعد: $2\text{Cl}^-_{(aq)} \longrightarrow \text{Cl}_{2(g)} + 2 e^-$
		التمرين الثاني: (06 نقاط)
	0.5	(1). حساب شدة ثقل الحمولة (S):
01		$P = m \times g$
	0.5	$P = 300 \times 10$
		$P = 3000\text{N}$
	0.5+0.5	(2). القوى المؤثرة في الحمولة (S):
02		- ثقل الحمولة (P).
	0.5+0.5	- توتر الحبل (T) أو قوة شد الحبل (أي ترميز).
		(3). تمثيل القوى المؤثرة على الحمولة:
	0.25	- الجملة في حالة توازن وخاضعة لقوتين
		- مميزات القوتين:
	0.25x3	1- لهما نفس الحامل.
		2- لهما نفس الشدة.
		3- جهتان متعاكستان.

3	0.5 0.5 1	<p>طويلة الشعاع الممثل لنقل الحمولة (X) .</p> <p>1000N → 1cm 3000N → X cm X= 3cm</p> <p>X' = X= 3cm . (X')</p> <p>التمثيل:</p> 
		<p>الجزء الثاني: (8 نقاط) الوضعية الإدماجية</p> <p>(1) تفسير سبب انقطاع التيار الكهربائي عند تشغيل الفرن: $p = u \times I$ $I = p / u \quad I = 2200w / 220 v = 10A$</p> <p>شدة التيار الكهربائي اللازمة لتشغيل الفرن أكبر من شدة التيار التي تتحملها المنصهرة مما أدى الى اتلافها.</p> <p>(2) الحل المناسب لتشغيل الفرن من نفس المأخذ هو: استعمال منصهرة مناسبة 10A</p> <p>(3) التعديلات والإضافات المناسبة لحماية الأجهزة الكهربائية ومستعملها من أخطار التيار: التعديلات: استبدال منصهرة دارة الفرن (5A) بمنصهرة (10A) - تركيب القاطعة بسلك الطور الإضافات: -إضافة التوصيل الأرضي بالمأخذين -إضافة منصهرة (20A) لدارة الغسالة مع حساب دلالتها. - رسم المخطط مع التعديلات والإضافات المقترحة.</p> 

		شبكة التقييم:		
		المؤشرات	الأسئلة	المعايير
08	0.5	- يعطي تفسيراً لسبب انقطاع التيار الكهربائي	س1	الوجاهة
	0.5	- يذكر حلاً لتشغيل الفرن	س2	
	0.5	- يذكر تعديلات وإضافات	س3	
	0.5	- يرسم مخططاً كهربائياً		
	1.25	- يعطي تفسيراً صحيحاً لسبب انقطاع التيار الكهربائي بحساب شدة التيار الكهربائي اللازمة لتشغيل الفرن ومقارنتها بدلالة المنصهرة.	س1	الاستخدام السليم لأدوات المادة
	0.5	- يذكر حلاً صحيحاً لتشغيل الفرن.	س2	
	01.25	- يذكر التعديلات والإضافات المناسبة كل على حدة مع ضرورة حساب شدة التيار اللازمة لتشغيل الغسالة	س3	
	1	- يرسم مخططاً كهربائياً عليه التعديلات والإضافات المناسبة.		
01	- التعبير بلغة علمية سليمة. - التسلسل المنطقي للأفكار. - دقة الإجابة (استعمال وسائل الرسم واحترام الرموز.....)	كل الأسئلة	الانسجام	
01	- وضوح الخط والرسومات. - تنظيم الفقرات. - الإبداع.	كل الأسئلة	الإبداع والإتقان	



الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (06 نقاط)

يُعرف حمض كلور الماء تجارياً بروح الملح، والذي يُحضّر عن طريق انحلال غاز كلور الهيدروجين (HCl) في الماء، ويُستعمل في إزالة الترسبات الكلسية التي تحدث في المجاري المائية (الوثيقة -1).

(1) ماهي الأفراد الكيميائية المتواجدة في محلول حمض كلور الماء؟ استنتج صيغته الشاردية.

(2) عند إضافة روح الملح إلى الكلس (كربونات الكالسيوم صيغته $CaCO_3$) ينتج غاز ثاني أكسيد الكربون (CO_2)، والماء، ومحلول يحتوي على شوارد الكلور (Cl^-)، وشوارد الكالسيوم (Ca^{2+}).

أ - اكتب الصيغة الشاردية للمحلول الناتج، واذكر اسمه.

ب - اكتب معادلة التفاعل الحادث، مبيّنا الحالة الفيزيائية.

ج - كيف يتم الكشف عن الغاز الناتج من التفاعل الحادث؟

(3) اذكر بعض الاحتياطات الأمنية الواجب اتخاذها عند استعمال حمض كلور الماء.

(4) لماذا يُحفظ حمض كلور الماء في المخبر في قوارير بلاستيكية وزجاجية، ولا يُحفظ في أواني معدنية؟

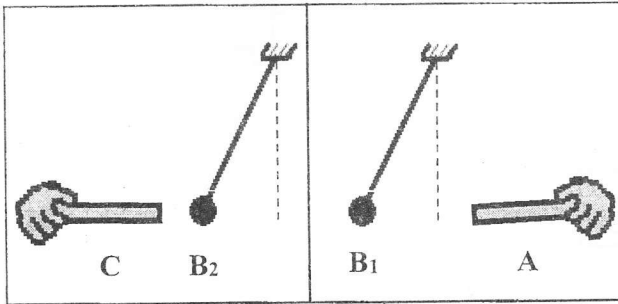


الوثيقة -1-

التمرين الثاني: (06 نقاط)

(B₁) ، (B₂) كرتان خفيفتان مشحونتان بشحنة سالبة معلقتان بواسطة خيطين حريريين عازلين.

نحَقّق بهما التجريبتين التاليتين:



الوثيقة -2-

التجربة (1): باستعمال قفّاز بلاستيكي، نقرّب قضيبا (A)

مشحونا من الكرة (B₁)، فتبتعد عنه (تتافر)، وقضيبا آخر (C)

مشحونا من الكرة (B₂)، فتتجذب إليه. (الوثيقة -2-)

(1) حدّد مع التعليل نوع شحنة كلّ من القضيبين (A) و(C).

(2) أعط تفسيرا علميا تبين فيه سبب استعمال القفّاز البلاستيكي.

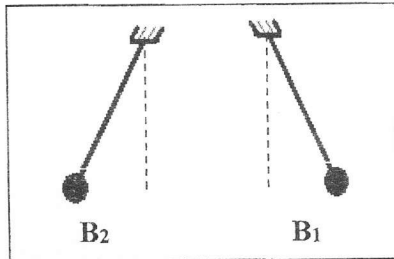
التجربة (2): نضع الكرتين المشحونتين، والمعلقتين بالقرب من بعضهما

فتأخذان الوضع الممثل في الشكل (الوثيقة -3-) بسبب التأثير المتبادل بينهما.

(1) أعط نصّ مبدأ الفعلين المتبادلين.

(2) انقل الشكل الممثل في (الوثيقة -3-) على ورقة الإجابة، ومثّل عليه الفعلين

الميكانيكيين المتبادلين بين الكرتين.



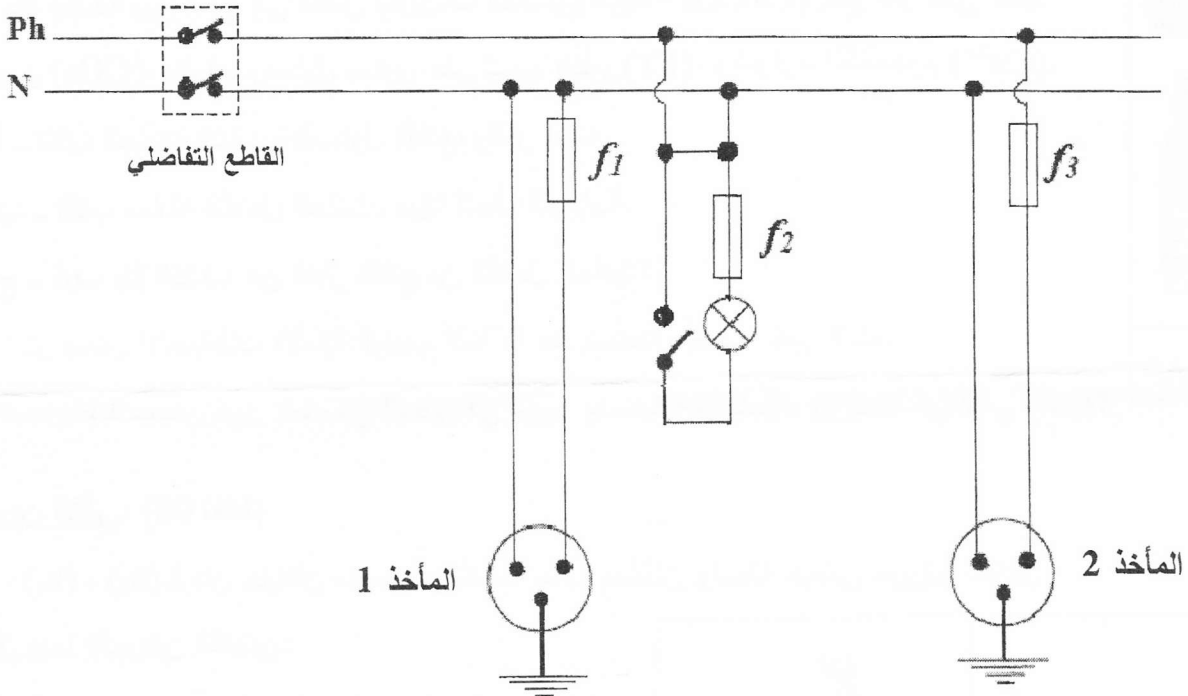
الوثيقة -3-

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية: (08 نقاط)

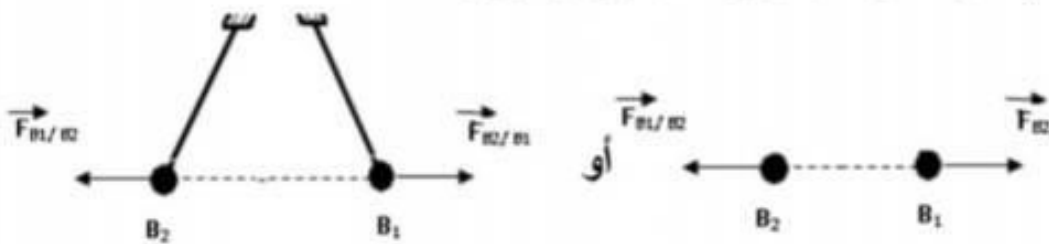
أنجز أمين شبكة كهربائية لغرفة مطبخ جديد بالاعتماد على المخطط الكهربائي الموضح في (الوثيقة-4-)، ولَمَّا أراد تغذية هذه الشبكة بالتيار الكهربائي انقطع التيار الكهربائي عن المنزل بالفصل الآلي للقاطع التفاضلي. بالاعتماد على المخطط:

- (1) ما السبب الذي جعل القاطع التفاضلي يقطع آلياً التيار الكهربائي عن المنزل؟
- (2) حدّد الأخطاء والنقائص الواردة في مخطط الشبكة، ثم أرفقها بالأخطار المحتمل حدوثها.
- (3) اقترح حلاً لكل خطأ مرتكب، وكل نقص مسجل.
- (4) أعد رسم المخطط مبيناً عليه التعديلات اللازمة.



الوثيقة -4-

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
1	3x0.25	<p>الجزء الأول: (12 نقطة)</p> <p>التمرين الأول: (06 نقاط)</p> <p>(1)</p> <p>← العودة إلى الموضوع ؟ ← العودة إلى الفهرس</p> <p>- الأفراد الكيميائية المتواجدة في محلول حمض كلور الماء هي:</p> <p>- شوارد الهيدروجين H^+</p> <p>- شوارد الكلور Cl^-</p> <p>- جزيئات الماء H_2O</p> <p>- الصيغة الشاردية لمحلول حمض كلور الماء: $(H^+ + Cl^-)$</p>
	0.25	
3.75	0.5	<p>(2)</p> <p>أ- الصيغة الشاردية للمحلول الناتج هي: $(Ca^{2+} + 2 Cl^-)$</p> <p>- اسمه: محلول كلور الكالسيوم.</p> <p>ب- معادلة التفاعل الكيميائي:</p> <p>$CaCO_3 (s) + 2(H^+ + Cl^-) (aq) \rightarrow (Ca^{2+} + 2 Cl^-) (aq) + H_2O (l) + CO_2 (g)$</p> <p>(تقبل أي كتابة أخرى صحيحة لمعادلة التفاعل)</p> <p>(المتفاعلات، والنواتج، والموازنة)</p> <p>ذكر الحالات: (s) و (aq) و (l) و (g)</p> <p>ج - الكشف عن الغاز الناتج من التفاعل الحادث:</p> <p>تمرير الغاز الناتج على رائق الكلس فيتعكر رائق الكلس.</p>
	0.25	
	3x0.5	
	4x0.25	
0.5		
0.75	3x0.25	<p>(3)</p> <p>بعض الاحتياطات الأمنية الواجب اتخاذها عند استعمال حمض كلور الماء:</p> <p>- استعمال قفازات بلاستيكية.</p> <p>- ارتداء القناع الواقي.</p> <p>- وضع نظارات.</p> <p>- تهوية المكان.</p> <p>(يكفي ذكر ثلاثة احتياطات أمنية)</p> <p>(يقبل أي احتياط آخر صحيح)</p>
0.5	0.25	<p>(4)</p> <p>- يحفظ حمض كلور الماء في قوارير بلاستيكية وزجاجية لأنه لا يؤثر في الزجاج والبلاستيك، ولا يحفظ في الأواني المعدنية لأنه يؤثر في كثير من المعادن واسعة الاستعمال.</p> <p>(تقبل أي إجابة أخرى صحيحة)</p>
	0.25	

<p>1.5</p> <p>0.5+0.25 0.5+0.25</p>		<p>التمرين الثاني: (06 نقاط)</p> <p><u>التجربة -1-</u></p> <p>(1)</p> <p>- شحنة القضيب (A) سالبة لأنه حدث تنافر بينه وبين الكرة (B₁) المشحونة بشحنة سالبة.</p> <p>- شحنة القضيب (C) موجبة لأنه حدث تجاذب بينه وبين الكرة (B₂) المشحونة بشحنة سالبة.</p>
<p>1</p> <p>2x0.5</p>		<p>(2) سبب استعمال القفاز البلاستيكي: كي يبقى القضيبان مشحونان أثناء التجربة لأن البلاستيك عازل لا يسمح بانتقال الشحنات بين القضيبين والأرض عبر جسم الإنسان.</p> <p>(تقبل أي إجابة أخرى صحيحة)</p>
<p>2</p> <p>0.75 0.25x5</p>		<p><u>التجربة -2-</u></p> <p>(1) نص مبدأ الفعلين المتبادلين:</p> <p>تتبادل جملتان ميكانيكيتان A و B التأثير بينهما بقوتين $\vec{F}_{A/B}$ و $\vec{F}_{B/A}$ ، حيث:</p> <p>التأثيران متزامنان، القوتان من نفس الطبيعة، متساويتان في القيمة، متعاكستان في الجهة، ولهما نفس الحامل.</p> $\vec{F}_{A/B} = - \vec{F}_{B/A}$ <p>(تقبل أي صياغة صحيحة أخرى لنص المبدأ)</p> <p>(ملاحظة: في حالة كتابة العلاقة الشعاعية للنص فقط تمنح له العلامة 1.5 ن)</p>
<p>1.5</p> <p>3x0.5</p>		<p>(2) تمثيل الفعلين الميكانيكيين المتبادلين بين الكرتين:</p>  <p>(ملاحظة: توزع نقاط هذا السؤال على الشدة والجهة والحامل.)</p>

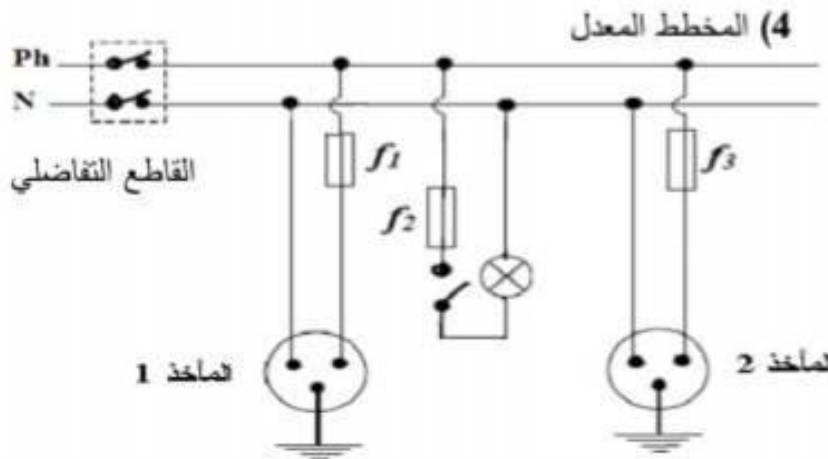
الجزء الثاني: (08 نقاط)

- الوضعية الإدماجية

(1) السبب الذي جعل القاطع التفاضلي يقطع آليا التيار الكهربائي عن المنزل: هو وجود استقصار في دارة المصباح بالشبكة (تقبل الإجابة التالية مرور تيار شدته أعظمية أكبر من التي يسمح بها القاطع).

الأخطاء والنقائص	الأخطار المحتملة
- استقصار الدارة على مستوى المصباح.	- نشوب حرائق، انقطاع التيار.
- المنصهرة f_2 على الحيادي.	- عدم حماية المصباح، والصعق.
- توصيل مريطي المأخذ 01 بالسلك الحيادي.	- عدم اشتغال الأجهزة الموصولة بالمأخذ 01.

(2)



(3) الحلول:

- إزالة الاستقصار بنزع السلك الواصل بين الطور والحيادي في دارة المصباح.
- تركيب المنصهرة f_2 بدارة المصباح على سلك الطور.
- ربط سلك دارة المأخذ 01 الذي به المنصهرة f_1 بالطور Ph.

شبكة تقييم الوضعية

العلامة	المؤشرات	الاسئلة	المعايير
2	- يذكر سببا للقطع الآلي للتيار الكهربائي. - يحدد أخطاء، ونقائص، وأخطار. - يقترح أي حلول. - يرسم مخططا.	س1	<u>الوجاهة:</u>
		س2	فهم المتعلم لما هو
		س3	مطلوب منه.
		س4	
5	- يذكر السبب (الصحيح) الذي جعل القاطع يقطع آليا التيار. - يحدد الأخطاء، والنقائص، ويرفقها بالأخطار المحتملة (الصحيحة). - يقترح الحلول المناسبة للأخطاء والنقائص المسجلة. - يرسم مخططا صحيحا (به التعديلات المناسبة).	س1	<u>الاستعمال السليم</u>
		س2	<u>لأدوات المادة:</u>
		س3	توظيف الموارد
		س4	المرتبطة بالمادة.
0.5	- التعبير بلغة علمية سليمة. - التسلسل المنطقي للأفكار.	كل	<u>الانسجام:</u>
		الأسئلة	تناسق الإجابة.
0.5	- تنظيم الفقرات (مثلا استعمال الجدول.....)، ووضوح الرسومات .. - الإبداع (مثلا يستخلص قيمة علمية عملية)	كل	<u>الإتقان والإبداع:</u>
		الأسئلة	تميز الإجابة.

علوم الطبيعة والحياة

المفيد في:

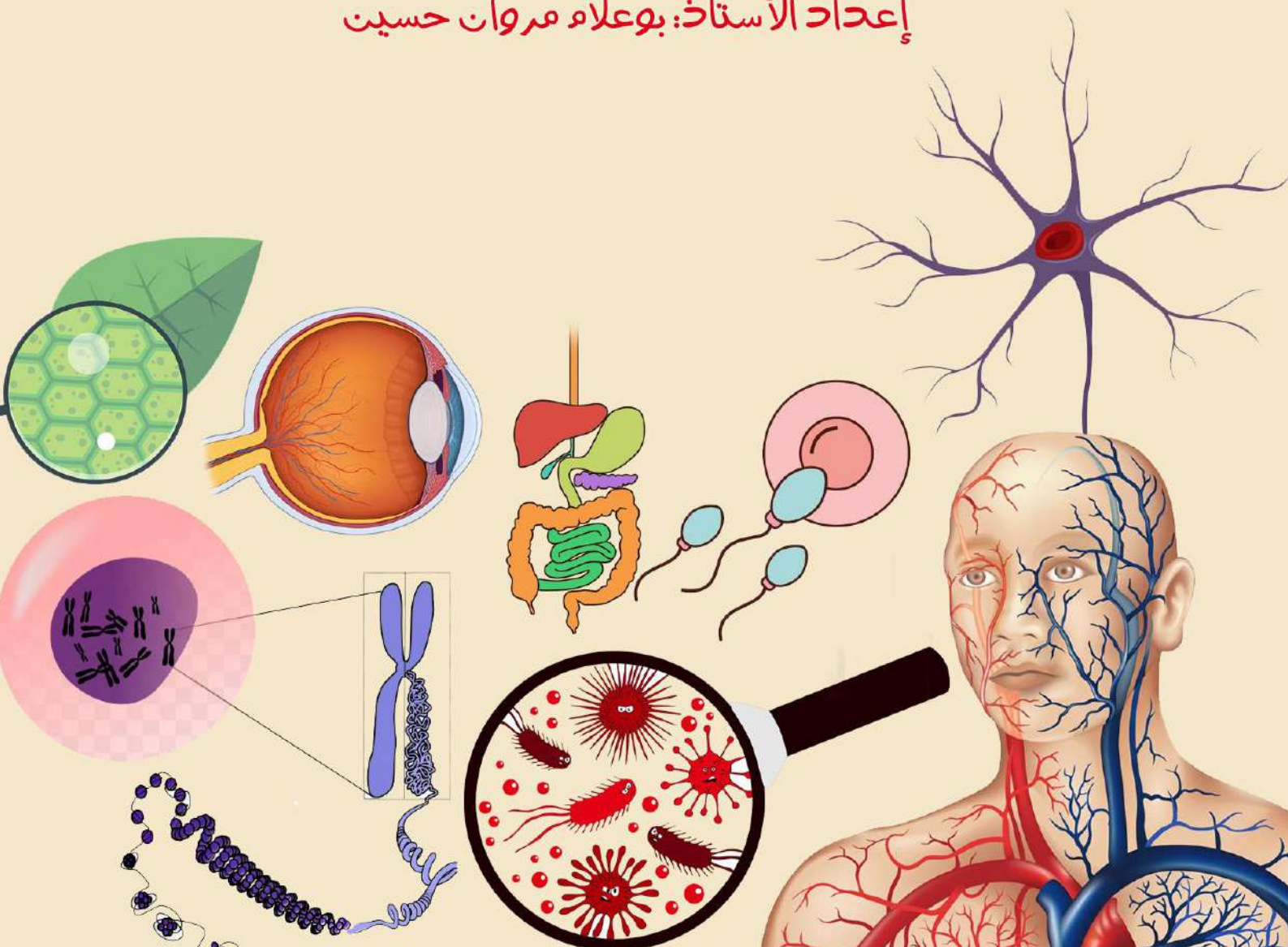
علوم الطبيعة و الحياة

للسنة الرابعة

من التعليم المتوسط

ملخص الدروس و مواضيع مع الحل

إعداد الأستاذ: بوعلاء مروان حسين



الفهرس

المقطع الأول: التغذية عند الإنسان

09	تركيب الجهاز الهضمي
09	تحويل الأغذية في الأنبوب الهضمي
10	إمتصاص المغذيات
11	نقل المغذيات في الجسم
12	إستعمال المغذيات
13	التوازن الغذائي

المقطع الثاني: التنسيق الوظيفي في العضوية الإتصال العصبي:

17	الأعضاء الحسية
17	المستقبلات الحسية
17	الرسالة العصبية
18	المظهر الكهربائي للسيالة العصبية
19	الإحساس و الحركة
21	تأثير المواد الكيميائية على التنسيق الوظيفي العصبي

الإستجابة المناعية:

23	الحواجز الطبيعية
23	الميكروبات
24	نشاط الميكروبات في العضوية
24	الإستجابة المناعية
25	الذات و اللادات
25	الإعتلالات المناعية
25	اللقحات و المصل

المقطع الثالث: إنتقال الصفات الوراثية

تشكل الأمشاج:

29	أعضاء الجهاز التكاثري
30	مراحل تشكل الأمشاج
31	الصبغيات و النمط النووي
32	سلوك الصبغيات أثناء الإنقسام

الدعامة الوراثية لإنتقال الصفات:

33	الصفات الوراثية
----	-----------------

33	حدوث الأمراض الوراثية
33	الوقاية من الأمراض الوراثية
33	بعض الأمراض الوراثية
33	- مرض الهيموفيليا (الناعور) Haemophilia
34	- عمى الألوان Color blindness
34	- متلازمة داون (المنغولية) Down Syndrome
35	- متلازمة باتو Patau syndrome
35	- متلازمة إدوارد Edwards' syndrome
39	مواضيع مقترحة
71	حلول المواضيع المقترحة



المقطع الأول:

التغذية عند الإنسان

المقطع الأول: التغذية عند الإنسان**(1) تركيب الجهاز الهضمي:**

يتكون الجهاز الهضمي عند الإنسان من:

← **الأنبوب الهضمي:** ويتألف من: الفم، البلعوم، المريء، المعدة، الأمعاء الدقيقة، الأمعاء الغليظة.

← **الأعضاء الملحقة:**

متمثلة في: الغدد اللعابية، الكبد، البنكرياس، الحويصل الصفراوي التي تفرز عصارتها في الأنبوب الهضمي.

(2) تحويل الأغذية في الأنبوب الهضمي:

الهضم في الفم: يمزق الغذاء و يبلى أثناء المضغ بفضل إفرازات الغدد اللعابية.

← يحول اللعاب الذي يحتوي على إنزيم اللعابين (الأميلاز) في الفم النشا المطبوخ (خبز) إلى سكر أبسط يدعى سكر الشعير (مالتوز) في درجة حرارة 37°C .

← **شروط هضم النشا تجريبياً:** الحرارة المناسبة 37°C ، اللعاب (الأميلاز التجاري)، مطبوخ النشا لأن النشا النيئ يصعب هضمه.

التحولات التي تطرأ على الأغذية في الأنبوب الهضمي:

← **على مستوى الفم:** هضم آلي حيث تقوم الأسنان بتقطيع و تمزيق الأغذية و كيميائي تحت تأثير العصارة اللعابية.

المواد المتشكلة: سكر الشعير بفعل إنزيم الأميلاز.

← **على مستوى المعدة:** هضم آلي بفضل تقلصات عضلات المعدة و كيميائي تحت تأثير العصارة المعدية. **المواد المتشكلة:** أحماض أمينية + بيبتيديات بفعل إنزيم البروتياز.

← **على مستوى الأمعاء الدقيقة:** هضم كيميائي بفعل العصارة الصفراوية و البنكرياسية.

المواد المتشكلة: - سكر الشعير (مالتوز) بفعل إنزيم المالتاز يتحول إلى سكر عنب (غلوكوز).

- الأحماض الأمينية الناتجة عن تفكيك الببتيديات.

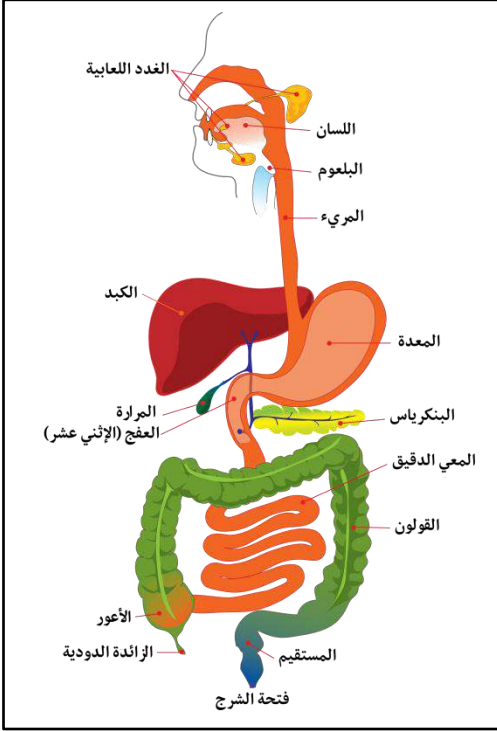
- الأحماض الدسمة و الجليسرول الناتجان عن هضم الدسم بفعل الصفراء و إنزيم الليباز.

← **نواتج الهضم (المغذيات):**

السكريات البسيطة (مثل: الجلوكوز)، الأحماض الأمينية، الأحماض الدسمة، جليسرول، الفيتامينات، الأيونات(الألاح)، الماء و السيللوز.

الإنزيمات:

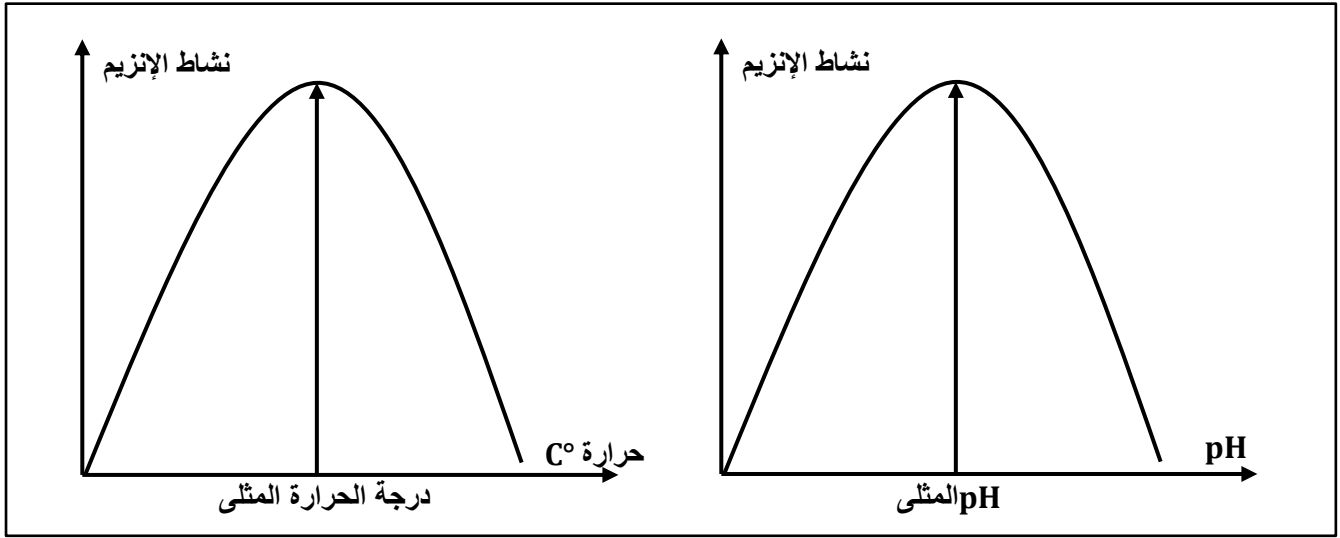
تعريف الإنزيم: هو مادة بروتينية تنتجها العضوية، يقوم بدور وسيط حيوي يسرع التفاعل الكيميائي لتبسيط الغذاء. **التأثير النوعي للإنزيم:** الإنزيمات عملها خاص (نوعي)، كل إنزيم يؤثر على نوع معين من الأغذية فمثلاً إنزيم الأميلاز يؤثر على النشويات فقط، البروتياز يؤثر على البروتينات فقط، إنزيم الليباز يؤثر على الدسم فقط.



وثيقة 1: تركيب الجهاز الهضمي.

العوامل المؤثرة على درجة النشاط الإنزيمي:

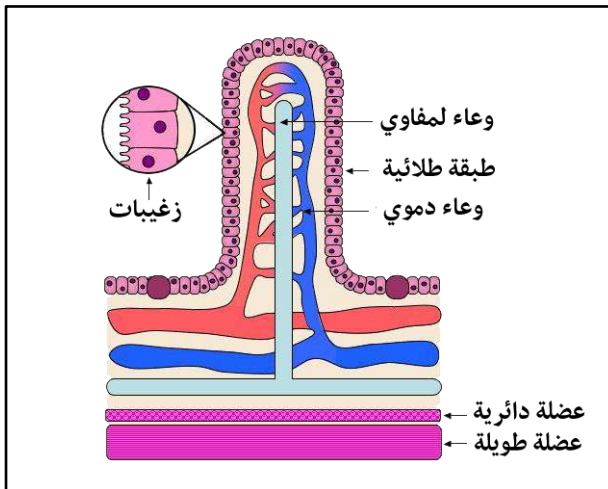
- ← لكل إنزيم درجة حرارة يكون عندها أكثر نشاطاً تسمى بدرجة الحرارة المثلى، يتوقف نشاطه عند انخفاض درجة الحرارة (تثبيط) و يسترجع فعاليته في حال رفع درجة الحرارة للدرجة المثلى بالتدرج و يبطل مفعوله عندما تتجاوز درجة الحرارة المثلى (تخريب).
- ← لكل إنزيم درجة حموضة pH معينة يكون الإنزيم عندها أكثر نشاطاً تسمى درجة الحموضة المثلى، و إذا قلَّ عنها أو زاد فإن نشاط الإنزيم يقل إلى أن يتوقف نشاطه.
- ← تكون درجة الحموضة مرتفعة في المعدة لتسهيل هضم البروتينات بنشاط إنزيم البروتياز.
- ← تكون درجة الحموضة معتدلة في الفم لتسهيل هضم النشويات بنشاط إنزيم الأميلاز.
- ← تكون درجة الحموضة قاعدية في الأمعاء لتسهيل هضم الدسم بنشاط إنزيم الليباز.



وثيقة 2: تأثير كل من درجة الحرارة و الحموضة على نشاط الإنزيم.

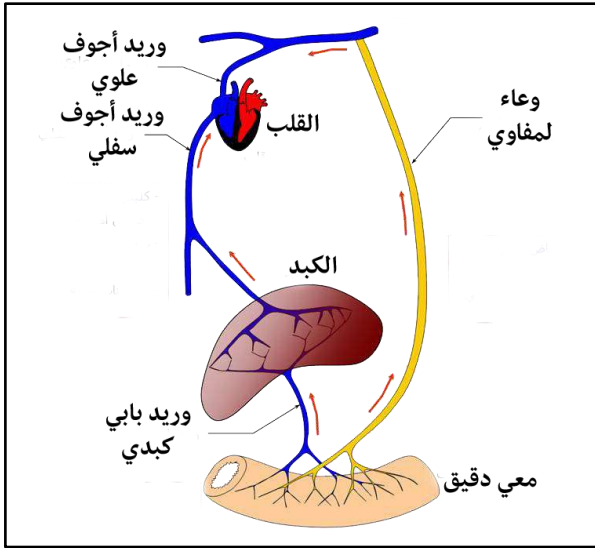
(3) إمتصاص المغذيات:

الخصائص البنوية للجدار الداخلي للمعي الدقيق: يتميز الجدار الداخلي للمعي الدقيق بوجود إنتشاءات عليها زغبات معوية كثيرة غنية بالشعيرات الدموية، حيث تشكل مسحاتها الإجمالية سطح تماس واسع جداً بين الأغذية و الدم.



وثيقة 3: بنية الزغبة المعوية.

الفائدة من هذه البنية: الإنتشاءات الكثيرة تزيد من مساحة السطح الداخلي للجدار المعوي الذي بدوره يزيد من عدد الزغبات المعوية و بالتالي الزيادة في معدل إمتصاص المغذيات. (تسمح هذه البنية بإمتصاص المغذيات) الزغبة المعوية: تعتبر مقر عملية الإمتصاص و هي تتركب من نسيج يحوي أوعية دموية (وعاء شرياني و وعاء وريدي) و في مركز الزغبة وعاء لمفاوي.



وثيقة 4: طريقي الإمتصاص.

(4) نقل المغذيات في الجسم:

طرق نقل المغذيات (طريقي الإمتصاص):

تنتقل المغذيات الممتصة على مستوى السطح الداخلي لجدار المعى الدقيق نحو الدم و اللمف.

← يتم نقل (السكريات البسيطة "الغلوكوز"، الأحماض الأمينية، الشوارد، الفيتامينات، الماء) عن طريق الدم (الطريق الدموي).

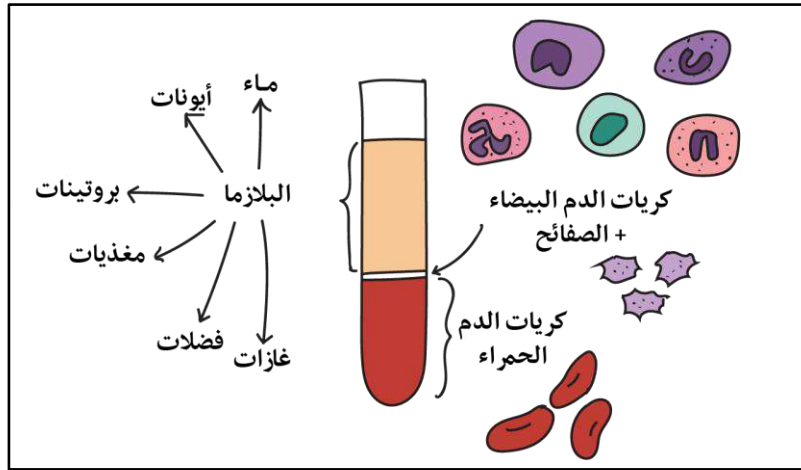
← يتم نقل (الأحماض الدسمة، الجليسرول، الماء) عن طريق اللمف (الطريق اللمفي).

← تلتقي المغذيات من جديد في الدم و يقوم هذا الأخير

بتوزيعها على جميع خلايا الأعضاء حتى تقوم بوظائفها:

إنتاج الطاقة، الصيانة، النمو، ثم تنتقل الفضلات الناتجة عبر الدم لطرحتها.

تركيب الدم: الدم سائل أحمر يتكون من خلايا دموية (كريات حمراء، كريات بيضاء، صفائح دموية) تشكل نسبة 46% من حجم الدم، تسبح كلها في سائل أصفر يدعى البلازما (مصورة) تشكل 54% من حجم الدم.



وثيقة 5: تركيب الدم.

العناصر الدموية الفاعلة في نقل المغذيات:

يقوم الدم بعدة أدوار أهمها الدفاع عن الذات، ثبات درجة الحرارة و نقل المغذيات:

❖ **البلازما:** سائل شفاف لونه أصفر يحتوي على كل المغذيات الناتجة عن عملية الهضم كما يحتوي على الفضلات الناتجة عن نشاط العضوية.

يتمثل دور البلازما في نقل المغذيات و الفضلات.

❖ **كريات الدم الحمراء:** خلايا تسبح في البلازما، تعطي الدم اللون الأحمر لإحتوائها على مادة الهيموغلوبين وظيفتها: نقل غاز الأوكسجين من الرئتين إلى خلايا الجسم و تخليص الجسم من غاز ثاني أكسيد الكربون.

❖ **كريات الدم البيضاء:** الدفاع عن الجسم ضد الأجسام الغريبة.

❖ **الصفائح الدموية:** تساعد في تخثر الدم، وقف النزيف و إلتئام الجروح.

- ← الأحماض الدهنية و الجليسرول: جزء منها يدخل في إنتاج الطاقة و الجزء الباقي يخزن في صورة دهون في بعض مناطق الجسم.
- ← الماء والأملاح المعدنية و الفيتامينات: مغذيات وظيفية.

(6) التوازن الغذائي:

تتعرض وظيفة التغذية لاختلالات متنوعة تنجم عن سلوكيات غذائية غير صحية كنقص الغذاء أو زيادته و كذلك التغذية غير المتوازنة، تجعل حياة الفرد في خطر إذ ينجم عن ذلك ما يعرف بأمراض سوء التغذية مثل الهزال، البدانة و غيرها من الأمراض.

السلوكيات الغذائية الصحية:

التحصن بالنظافة، إحترام الراتب الغذائي: يجب أن يكون كاملاً (يحتوي على كافة العناصر الغذائية) كافيًا في الكمية، متنوعاً (البروتينات الحيوانية و النباتية، الدسم الحيواني و النباتي...)، مع تحقيق التناسب بين الأغذية.

1. التقيد بالراتب اليومي و توزيعه على وجبات منتظمة.
2. ضرورة إبقاء الأسنان بصحة جيدة عبر العناية بها.
3. عدم الإفراط في تناول الغذاء.



المقطع الثاني:

التنسيق الوظيفي في العضوية



المقطع الثاني: التنسيق الوظيفي في العضوية**(I) الإتصال العصبي:****(1) الأعضاء الحسية:**

تمثل الحواس الخمس (الجلد-العين-الأذن- الأنف و اللسان) أعضاء حسية لمنبهات خارجية و تشكل وسائل إتصال بالمحيط الخارجي.

(2) المستقبلات الحسية:

- ← للمستقبل الحسي بنية متخصصة توجد في كل عضو حسي تقوم بإلتقاط تنبيهات الوسط الخارجي.
- ← لكل مستقبل حسي تنبيه خاص به.
- ← يمكن أن يحمل العضو الحسي عدة أنواع من المستقبلات الحسية.

العين: تتنبه بالضوء و تسمح برؤية الأشياء المحيطة بها.

الأذن: تتنبه بالأصوات.

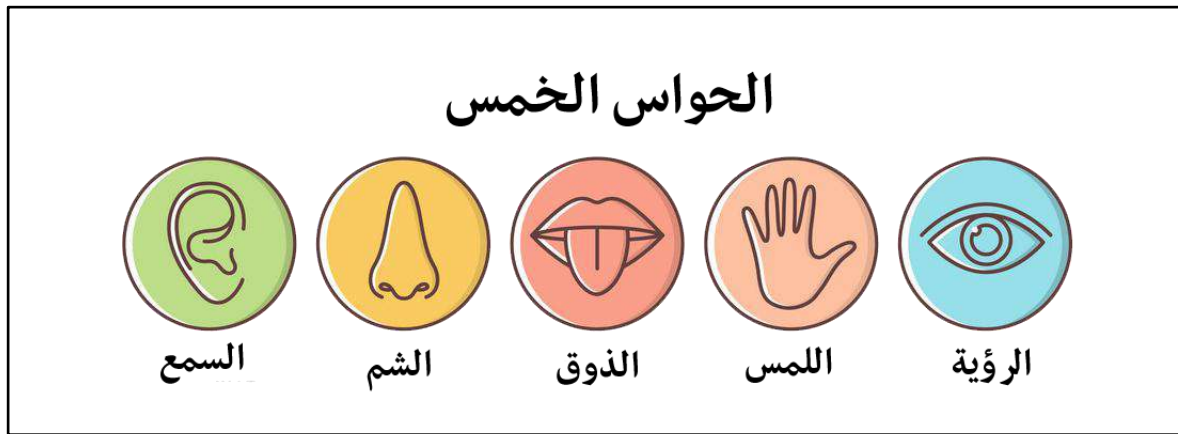
الأنف: يتعرف بفضل المستقبلات الحسية الخاصة بالشم المتواجدة في الأهداب على الروائح المختلفة.

اللسان: يتعرف بفضل المستقبلات الحسية الخاصة بالذوق التي تغطي سطحه على (الحلاوة، المرورة، الحموضة، الملوحة).

الجلد: يحتوي على العديد من المستقبلات الحسية للمسية التي تشكل النهايات العصبية الحسية متواجدة في مستويات مختلفة حساسة لعدة أنواع من المنبهات (الألم، التغير في درجة الحرارة، طبيعة الأشياء).

- بعض هذه النهايات حرة حساسة لجميع أنواع المنبهات و أخرى تشكل جسيمات لمسية متخصصة و تشتمل على: (جسيمات ميسنر، جسيمات ميركل، جسيمات باسيني، جسيمات كروز، أسطوانات روفيني) تتنبه للضغط الضعيف و القوي، الإحساس بالبرودة و الحرارة، الإحساس بالألم.

بنية العصب: العصب ناقل حسي مكون من ألياف عصبية متجمعة في شكل حزم.



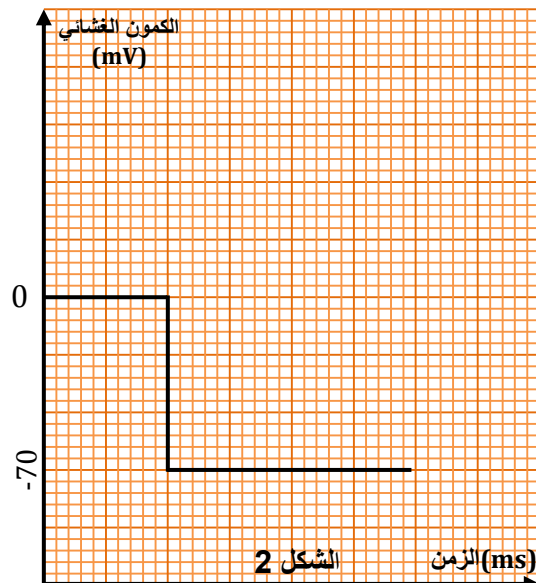
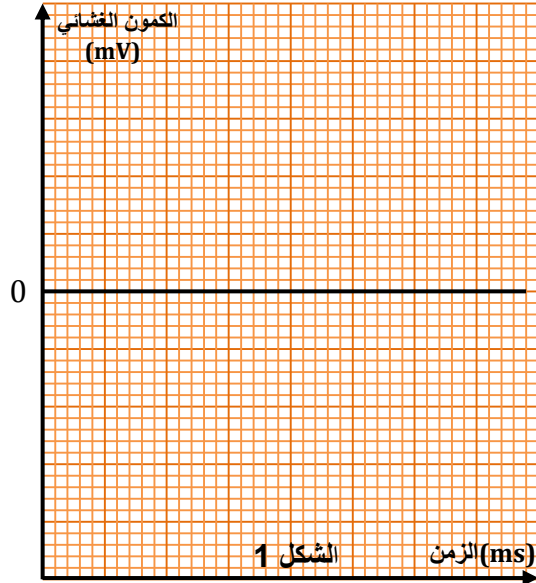
وثيقة 1: الأعضاء الحسية و الحواس.

(3) الرسالة العصبية:

تتولد عن تنبيه المستقبلات الحسية بالمنبه الموافق لها و تنتقل بواسطة الألياف الحسية للعصب إلى القشرة المخية بشكل إشارات كهربائية يمكن تسجيلها براسم الذبذبات المهبطي.

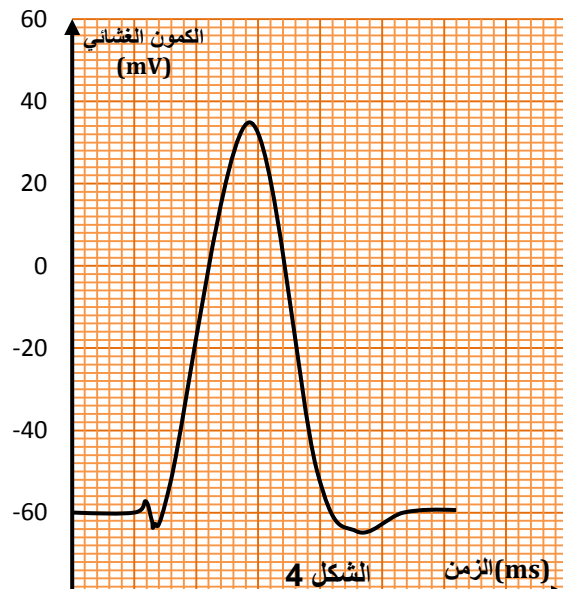
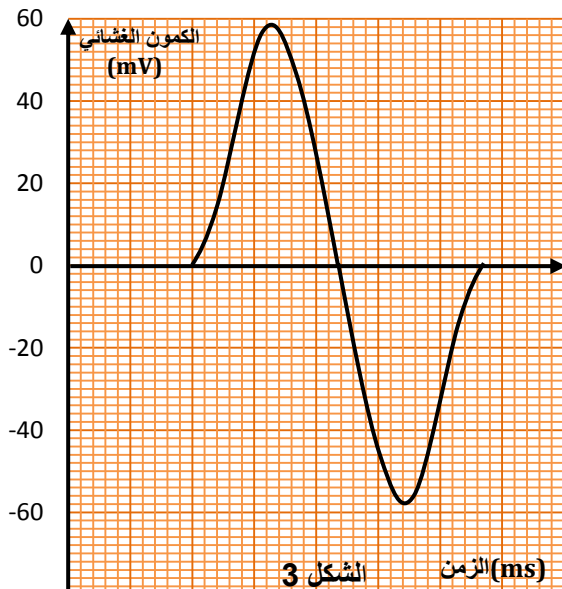
4) المظهر الكهربائي للسيالة العصبية:

- ليف عصبي أثناء الراحة (غير منبه):
 - عند وضع قطبي الإستقبال للجهاز على سطح الليف يسجل على الشاشة خطأ أفقياً يوافق الصفر يشير لعدم وجود فرق كمون بين مختلف نقاط سطح الليف العصبي. (الشكل 1)
 - في حالة وضع القطب الأول على السطح و الثاني على المقطع يسجل الجهاز خطأ أفقياً يوافق -70 mV يشير بذلك إلى وجود فرق في الكمون -70 mV يدعى بكمون الراحة. (الشكل 2)
 - الليف العصبي يحمل شحنات موجبة على السطح الخارجي و سالبة على السطح الداخلي و هذا ما يدعى الإستقطاب.



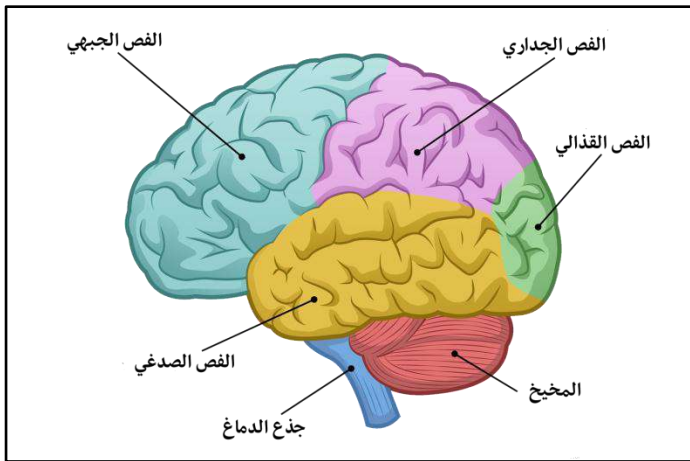
■ ليف عصبي أثناء العمل (منبه):

- عند وضع قطبي الإستقبال للجهاز على سطح الليف مع التنبيه يسجل على الشاشة منحنى منحنى بجزأين متعاكسي الإتجاه يدعى منحنى كمون العمل ثنائي الطور. (الشكل 3)
- في حالة وضع القطب الأول على السطح و الثاني على المقطع مع التنبيه يسجل الجهاز منحنى بجزأ يدعى منحنى كمون العمل وحيد الطور. (الشكل 4)
- إن كمون العمل مظهر كهربائي لحادثة فيزيولوجية تسمى بالرسالة أو السيالة العصبية.

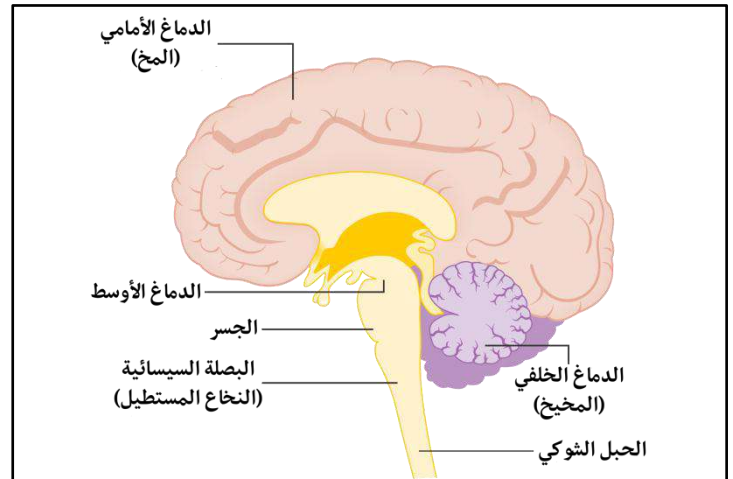


■ تركيب الدماغ:

- الدماغ يوجد داخل الجمجمة و يحمي بثلاثة أغشية تدعى السحايا التي تفصل المركز العصبي عن العظام، يوجد بين الأغشية سائل (دماغي شوكي).
 - يتركب من: المخ (أكبر قسم) و المخيخ و البصلة السيسائية (متصلة بالنخاع الشوكي).
 - يتألف المخ من:
- 1- **الجزء الخارجي:** الذي يحتوي على إثنائات عديدة تسمى التلافيف يفصل بينها أثلام تعرف بالشقوق و تقسم الكرة المخية إلى فصوص تعرف بأجزاء الجمجمة: الفص الأمامي أو الجبهي، الفص الصدغي، الفص الجداري، الفص القفوي.
 - 2- **المادة الرمادية:** وظيفتها إعطاء الأوامر لكافة الجسم.
 - 3- **المادة البيضاء:** توجد في مركز الدماغ تحتوي على قنوات عصبية، تربط كافة أجزاء الدماغ ببعضها و وظيفتها نقل الأوامر إلى أعضاء الجسم.
- تعالج الرسالة العصبية على مستوى السطوح المتخصصة لقشرة المخ و تترجم إلى أحاسيس شعورية، مع العلم أن هناك خمسة سطوح مسؤولة عن الحواس الخمس.
 - رغم تماثل الرسائل العصبية الواردة إلى المخ إلا أنها تعطي إحساسات نوعية للعضو الحسي.



وثيقة 2: فصوص الدماغ



وثيقة 3: أجزاء الدماغ

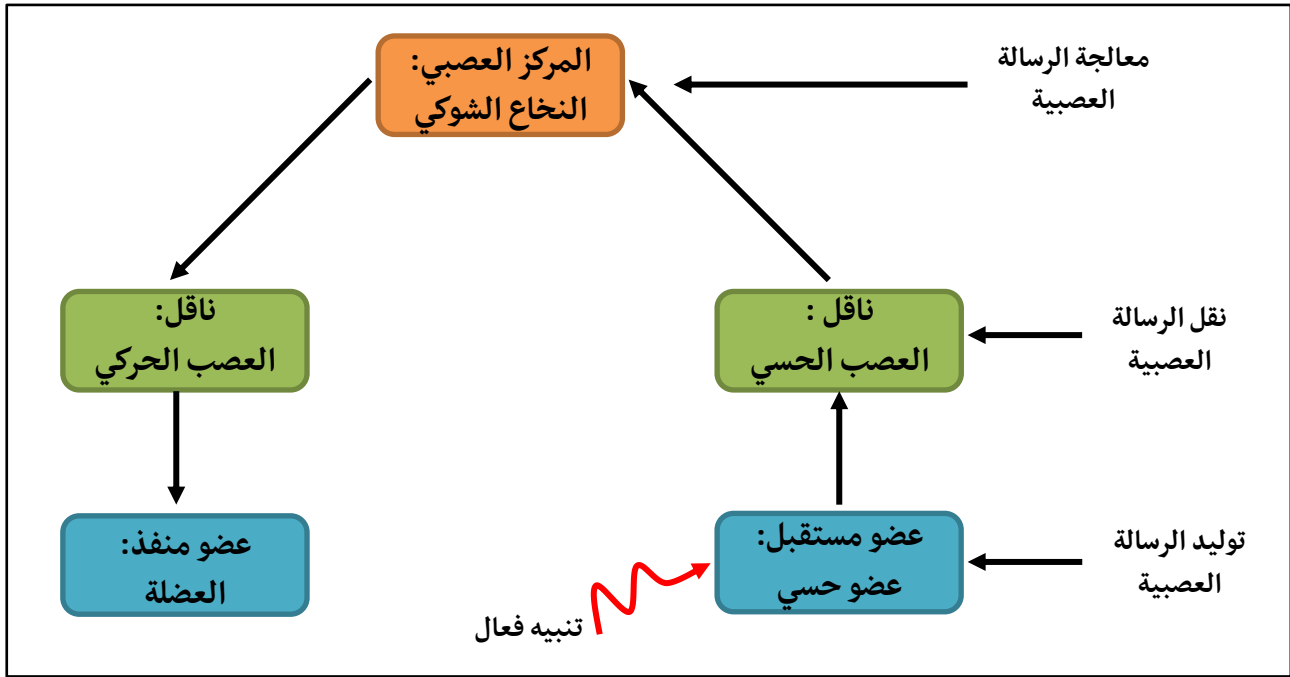
(5) الإحساس و الحركة:

- يمكن أن يرفق الإحساس بحركة قد تكون إرادية أو لاإرادية.
- الحركة اللاإرادية رد فعل على تنبيه فعال و تسمى بالمنعكس الفطري الذي يتميز بالتماثل في كل استجابة و عكس الحركة اللاإرادية تكون الحركة الإرادية غير متماثلة.

■ الأعضاء الفاعلة في حدوث الحركة اللاإرادية:

- تتدخل في حدوث الفعل المنعكس الأعضاء التالية:
- 1- **عضو حسي:** يستقبل التنبيه و تنشأ على مستواه رسالة عصبية حسية.
- 2- **عصب حسي:** ينقل الرسالة العصبية الحسية.
- 3- **النخاع الشوكي:** يحول الرسالة العصبية الحسية إلى رسالة عصبية حركية.
- 4- **عصب حركي:** ينقل الرسالة العصبية الحركية من النخاع الشوكي إلى العضلة.

5- العضلة: تستقبل الرسالة الحركية و تستجيب لها بالتقلص أو التمديد.
- يشكل مسار الرسالة العصبية قوساً إنعكاسية من المستقبل الحسي إلى العضو المنفذ.

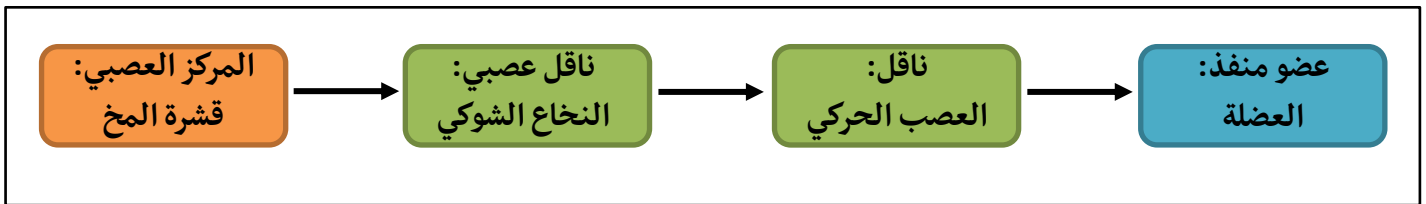


وثيقة 4: مخطط يوضح مسار حدوث الفعل المنعكس.

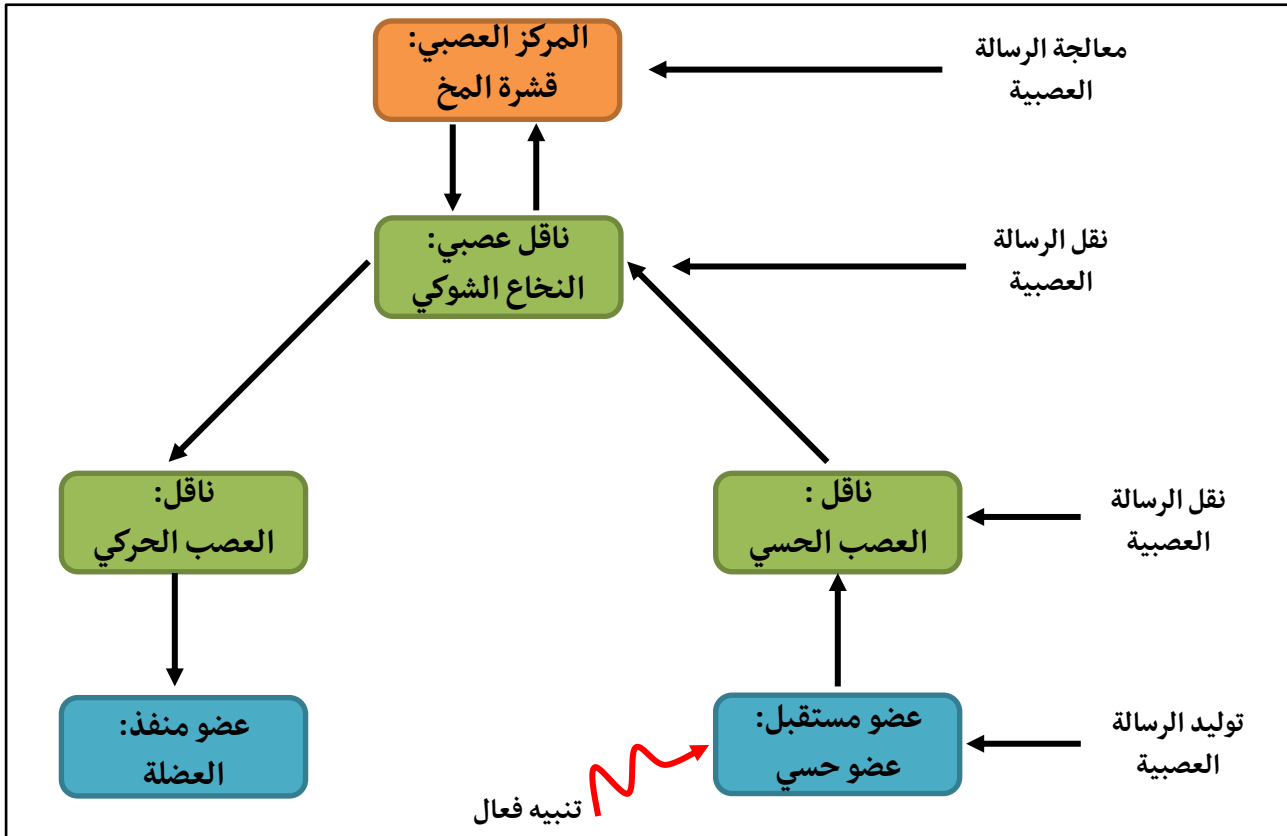
الأعضاء الفاعلة في الحركة الإرادية:

- تتدخل في حدوث الفعل الإرادي العناصر التالية:
- 1- **المخ:** تنشأ به الرسالة العصبية الحركية.
- 2- **العصب الحركي:** ينقل الرسالة العصبية الحركية.
- 3- **العضلة:** تستقبل التنبيه و تستجيب له بالحركة (عضو منفذ).

- تتكون قشرة المخ من عدة ساحات تتحكم كل منها في مجموعة من العضلات، أي تلف على مستواها يؤدي لعدم استجابة هذه الأعضاء و بالتالي الإصابة بالشلل.
- يعتبر النخاع الشوكي ممراً تسلكه الرسائل العصبية الصادرة من المخ إلى العضلات.
- الإصابة على مستوى النخاع الشوكي ينتج عنها شلل للجزء السفلي من الجسم بسبب عدم استجابة الأطراف السفلية راجع ذلك لعدم إنتقال الرسالة العصبية الصادرة من الدماغ.



وثيقة 5: مخطط يوضح مسار حدوث الفعل الإرادي بدون التنبيه الخارجي.



وثيقة 6: مخطط يوضح مسار حدوث الفعل الإرادي بعد التنبيه الخارجي.

6) تأثير المواد الكيميائية على التنسيق الوظيفي العصبي:

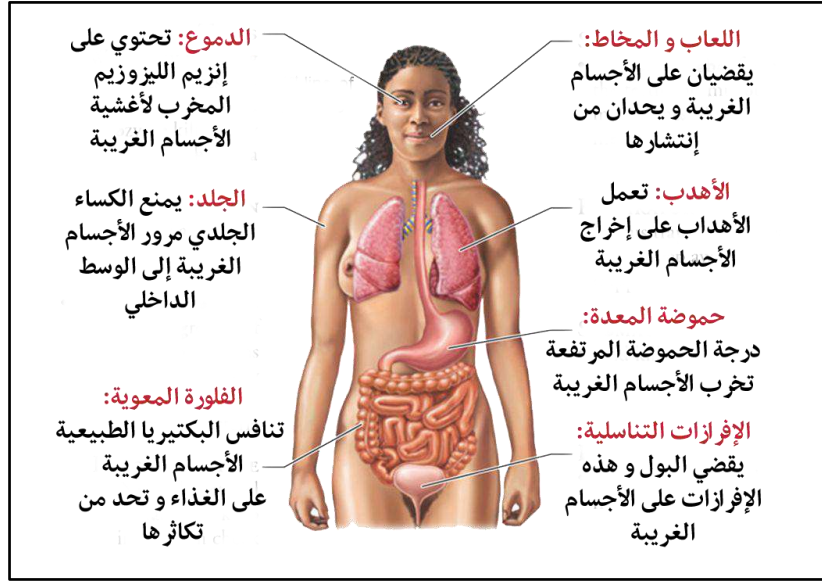
يختل التنسيق العصبي بتأثير بعض المواد الكيميائية التي تولد لدى المدمن تبعية نفسية و بدنية حيث يصبح غير قادر على العيش بدونها كما أنها تسبب له خللاً في النشاطات الجسمية كالحركة و التوازن و غيرها. و أكثر هذه المواد تأثيراً على الجسم هي: المخدرات، التبغ، الكحول، القهوة والشاي. للحفاظ على صحة الجهاز العصبي يجب إتباع القواعد الصحية التالية:

- ممارسة التمارين الرياضية.
- تجنب المواد السامة كالمخدرات، التبغ والكحول.
- التقليل من بعض المنبهات كالقهوة و الشاي.

المقطع الثاني: التنسيق الوظيفي في العضوية**(II) الإستجابة المناعية:****(1) الحواجز الطبيعية:**

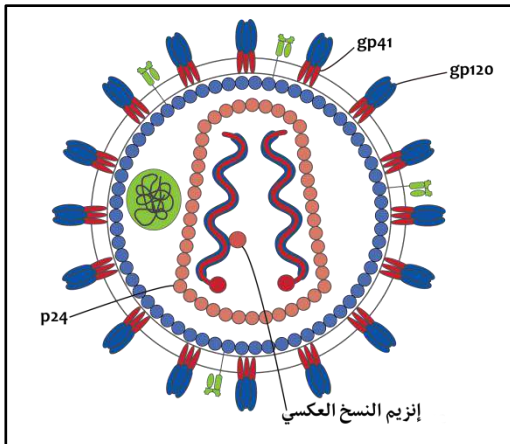
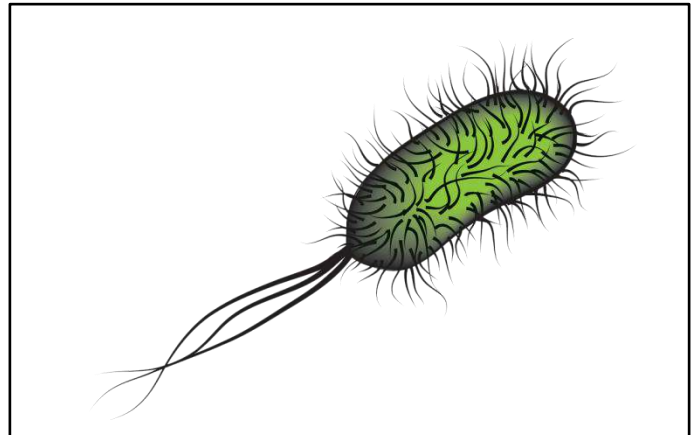
يشكل الجلد و مختلف الإفرازات الجسمية الحاجز الطبيعي الأول أمام الأجسام الغريبة.
- تصنف الحواجز الدفاعية إلى:

- ← **حواجز ميكانيكية:** الجلد، الجفون، أهداب الأنف و القصبيات التنفسية.
- ← **حواجز كيميائية:** مخاطية الأنف، الدموع، مخاطية الأنبوب الهضمي، العصارات الهاضمة، البول، العرق و الإفرازات التناسلية.

**وثيقة 1: الحواجز الطبيعية في الجسم.****(2) الميكروبات:**

كائنات حية مجهرية تتواجد في كل مكان (الماء-الهواء-التربة)، و تشمل الفطريات البكتيريا و الفيروسات.
- تصنف الميكروبات إلى:

- ← **ميكروبات ممرضة:** مثل (المكورات السبحية، فيروس الأنفلونزا، فيروس الإيدز).
- ← **ميكروبات غير ممرضة:** (فطر البنسيليوم، فطر الخميرة، بكتيريا القولون).

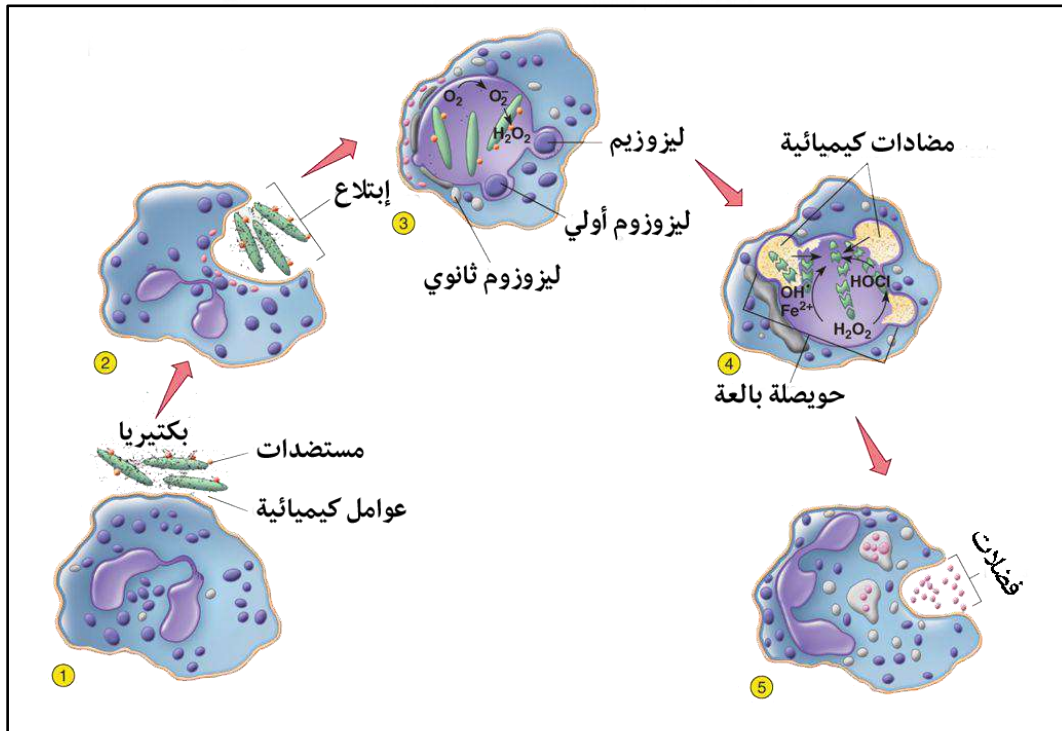
**وثيقة 2: فيروس الإيدز HIV.****وثيقة 3: بكتيريا القولون E.Coli.**

(3) نشاط الميكروبات في العضوية:

تتميز الميكروبات بالتكاثر السريع خاصة إذا توفرت لها الظروف المناسبة و هي: الحرارة، الرطوبة، الغذاء. تتوفر هذه الظروف داخل العضوية و ذلك ما يسهل غزو الميكروبات (البكتيريا و الفيروسات) لها إذا ما تمكنت من إختراق الحاجز الطبيعي الأول. تختلف الإستراتيجية المتبعة في غزو العضوية عند البكتيريا و الفيروسات.

(4) الإستجابة المناعية:

(1) الإستجابة المناعية اللانوعية: هي إستجابة مناعية من العضوية التي لا ترتبط بنوع معين من الميكروبات و تحدث بعد إختراق الميكروب للخط الدفاعي الأول حينها تستجيب العضوية استجابة محلية تدعى التفاعل الإلتهابي و تتميز بإحمرار، إرتفاع الحرارة، الإنتفاخ و الألم مع خروج القيح أحياناً. خلال التفاعل الإلتهابي تنشط الكريات الدموية البيضاء فتتسلل عبر جدران الأوعية الدموية لتحاصر الميكروبات و تبتلعها عبر ظاهرة البلعمة التي تتم بالمراحل التالية: المهاجمة، الإحاطة، الإبتلاع، الهضم، الإطراح.



وثيقة 4: رسم تخطيطي يشرح ظاهرة البلعمة.

(2) الإستجابة المناعية النوعية:

- 1- الإستجابة المناعية النوعية ذات الوساطة الخلوية:** هي الإستجابة التي تتم بواسطة أجسام مضادة تنتجها خلايا لمفاوية تدعى الخلايا البائية (LB).
 - تتميز الأجسام المضادة بالنوعية حيث أن كل جسم مضاد لا يؤثر إلا على نوع واحد من مولدات الضد.
 - تتشكل خلايا بائية ذات ذاكرة تحفظ نوع مولد الضد بعد التماس الأول معه لتشكل إستجابة مناعية سريعة عند تماس ثاني بنفس مولد الضد.
- 2- الإستجابة المناعية النوعية ذات الوساطة الخلوية:** هي الإستجابة التي تتم بواسطة نوع من الخلايا للمفاوية القادرة على تدمير الخلايا المصابة و تدعى: للمفاويات التائية (LT).

- تتشكل خلايا تائية ذات ذاكرة تحفظ نوع الجسم الغريب مما يسمح بإستجابة سريعة و فعالة عند تماس ثاني مع نفس الجسم الغريب.

(5) الذات و اللاذات:

لجسم الإنسان القدرة على التمييز بين ما هو من الذات و ما هو من اللاذات حيث يتقبل الخلايا و الأنسجة الذاتية المتوافقة و يهاجم الخلايا الغريبة و غير المتوافقة و يرفضها.

(6) الإعتلالات المناعية:

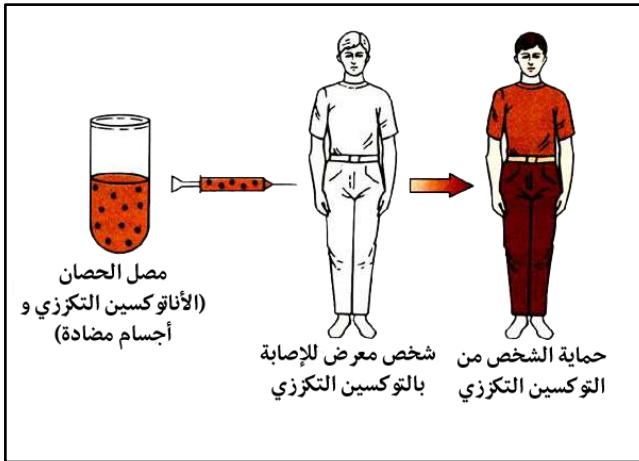
في بعض الأحيان تحدث بعض العناصر غير الضارة و الموجودة في الوسط الذي نعيش فيه اختلالاً وظيفياً للجهاز المناعي عند بعض الأشخاص فتصبح استجاباتهم المناعية مفرطة تجاه هذه العناصر، حيث تثير مسببات الحساسية الجهاز المناعي عند التماس الأول معها فتنتج الخلايا للمفاوية (LB) أجساماً مضادة تدعى الغلوبولينات المناعية من نوع *IgE* تنتبث على اغشية الخلايا الصارية و تحرضها على إنتاج الهيستامين و مواد كيميائية أخرى تبقى متجمعة فيها ضمن حويصلات و عند التماس الثاني مع نفس المسبب تحرر الخلايا محتوى الحويصلات من الهيستامين و المواد الكيميائية الاخرى مسببة أعراض الحساسية، و من أمراض الحساسية الأكثر شيوعاً: (الربو، الأكزيمة، زكام، زكام حبوب الطلع....).

إن الاختلال الوظيفي للنظام المناعي يمكن أن يكون نتيجة إستجابة مفرطة و يعرف هذا بالحساسية كما يمكن أن يكون نتيجة فقدان العضوية قدرة التعرف على الذات فتهاجم الخلايا المناعية أعضاء الجسم و هذا ما يعرف بأمراض المناعة الذاتية.

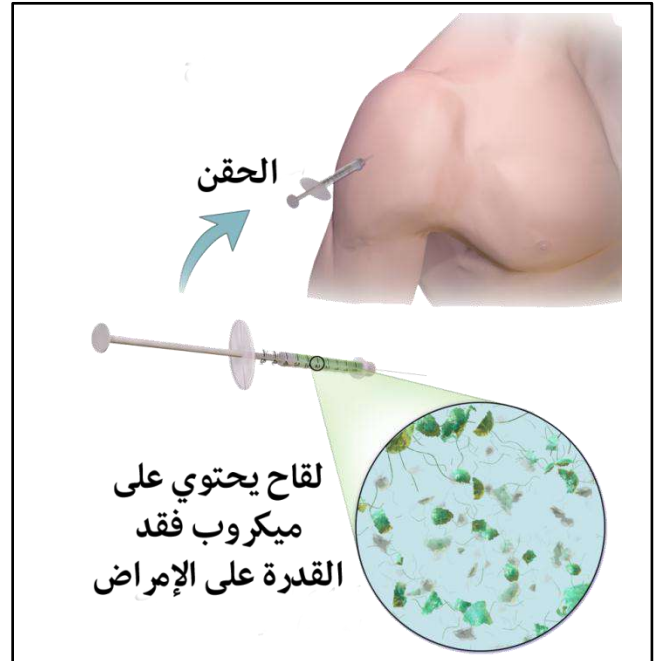
(7) اللقاحات و المصل:

المصل: إن العلاج بالمصل هو حقن مصل يحوي أجساماً مضادة نوعية للجسم الغريب حيث يحمي الجسم لمدة قصيرة (علاج).

اللقاح: هو حقن الجسم بجسم غريب فقد قدرته على الأمراض بغية إثارة إستجابة مناعية، يؤدي هذا اللقاح إلى ظهور بعض أعراض الإستجابة المناعية كما يكسب الجسم مناعة طويلة المدى ضد هذا الجسم الغريب (وقاية).



وثيقة 5: العلاج بالمصل.



وثيقة 6: الوقاية بالتلقيح.



المقطع الثالث:

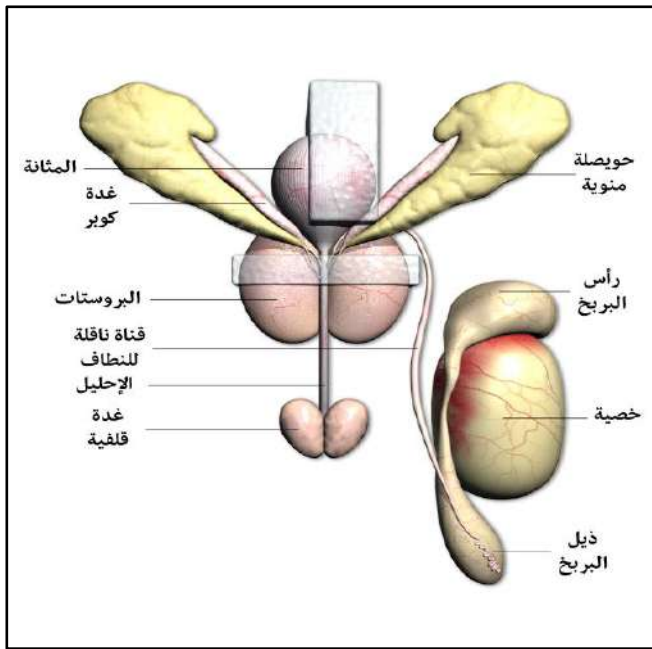
انتقال الصفات الوراثية



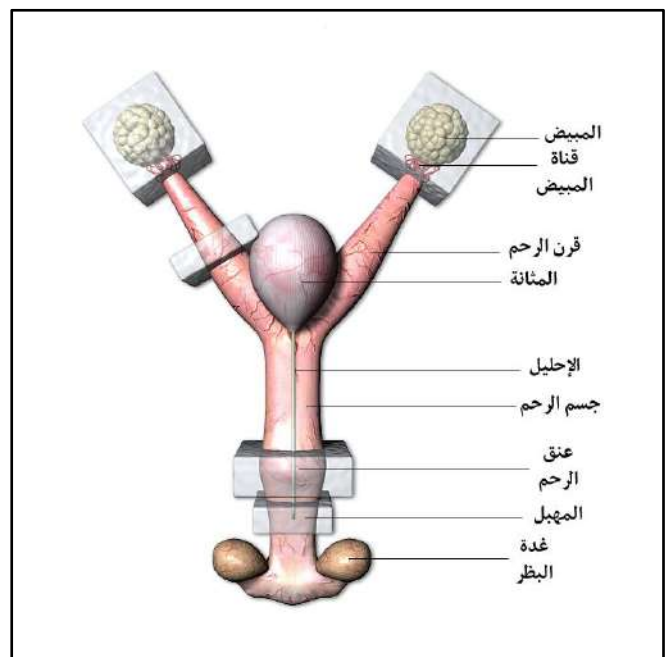
المقطع الثالث: إنتقال الصفات الوراثية**I) تشكل الأمشاج:****1) أعضاء الجهاز التكاثري:**

- تنتقل الصفات الوراثية عن طريق الأمشاج التي تنتجها الأعضاء التكاثرية الذكرية و الأنثوية.

- ← **أعضاء الجهاز التكاثري الذكري:** يتكون الجهاز التناسلي الذكري من المناسل المتمثلة في (الخصيتين) و (المجاري التناسلية) المتمثلة في قناتين ناقلتين للنطاف و الإحليل و الفتحة التناسلية.
- ← **أعضاء الجهاز التكاثري الأنثوي:** يتكون الجهاز التناسلي الأنثوي من المناسل المتمثلة في (المبيضين) و (المجاري التناسلية) المتمثلة في قناتي فالوب و الرحم و المهبل و الفتحة التناسلية.



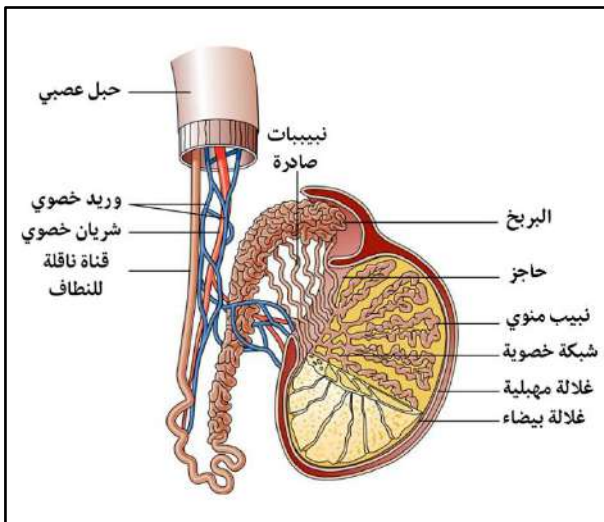
وثيقة 1: الجهاز التكاثري لذكر الفأر.



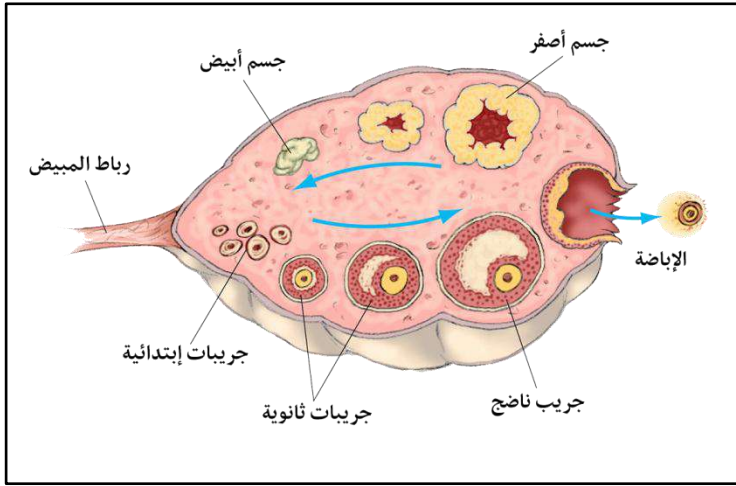
وثيقة 2: الجهاز التكاثري لأنثى الفأر.

- دراسة المناسل:

- ← **المناسل الذكرية:** تتمثل في الخصيتان اللتان تنتجان الحيوانات المنوية (النطاف) تتكون الخصية من مجموعة من الفصوص، تحتوي هذه الفصوص على عدد هائل من الأنابيب المنوية الملتفة حول نفسها مكونة شبكة طولها يصل إلى 1km.
- يتم تشكل النطاف بداخل الأنابيب المنوية ابتداءً من خلية أم توجد على حافة الأنبوب.



وثيقة 3: مقطع عرضي في الخصية.



وثيقة 4: مقطع عرضي في المبيض و عملية الإباضة.

← **المناسل الأنثوية:** تتمثل في المبيضين المنتجين (للبيوضات) يتكون المبيض من منطقتين و هما:

- **منطقة القشرة:** و هي منطقة خصبة و فيها تتشكل الجريبات الحاملة للبيوضات، الجريبات هي تشكيلات تحمل الخلايا التناسلية الأنثوية و الجريبات الصغيرة تتوضع دائماً في المحيط الخارجي للمبيض أي القشرة. تمر الجريبات الصغيرة بعدة مراحل من التطور حتى تصبح جريبات ناضجة تحمل الخلية البيضية.

- **منطقة اللب:** و هو نسيج ضام غني بالأوعية الدموية.

(2) مراحل تشكل الأمشاج:

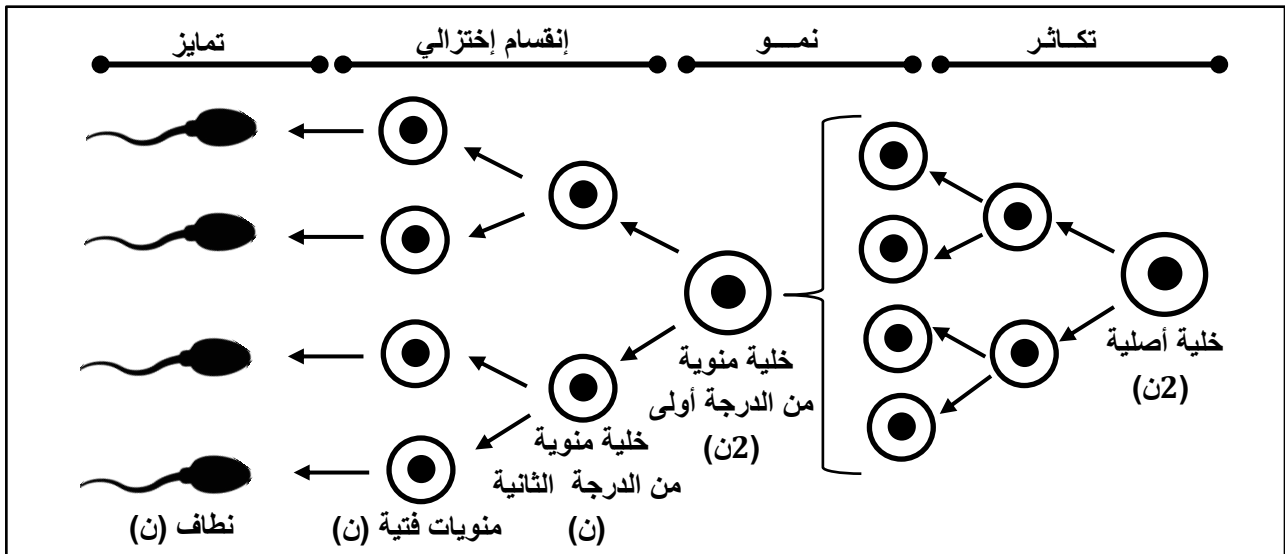
← **النطاف:** تقوم الخصيتين بإنتاج النطاف بكميات هائلة جداً ابتداءً من سن البلوغ فقد يصل إنتاج الخلايا بالملايين في اليوم الواحد و يكون ذلك عبر المراحل التالية:

1- مرحلة التكاثر (الإنقسام المتساوي): تنقسم كل خلية أم (الخلية المنسلية الأصلية) انقسامين متتابعين فتعطي في الإنقسام الأول خليتين ثنائيتي الصيغة الصبغية $2n$ و في الإنقسام الثاني نحصل على أربع خلايا ثنائية الصيغة الصبغية $2n$.

2- مرحلة النمو: تنمو تلك الخلايا و تصبح كبيرة النوى.

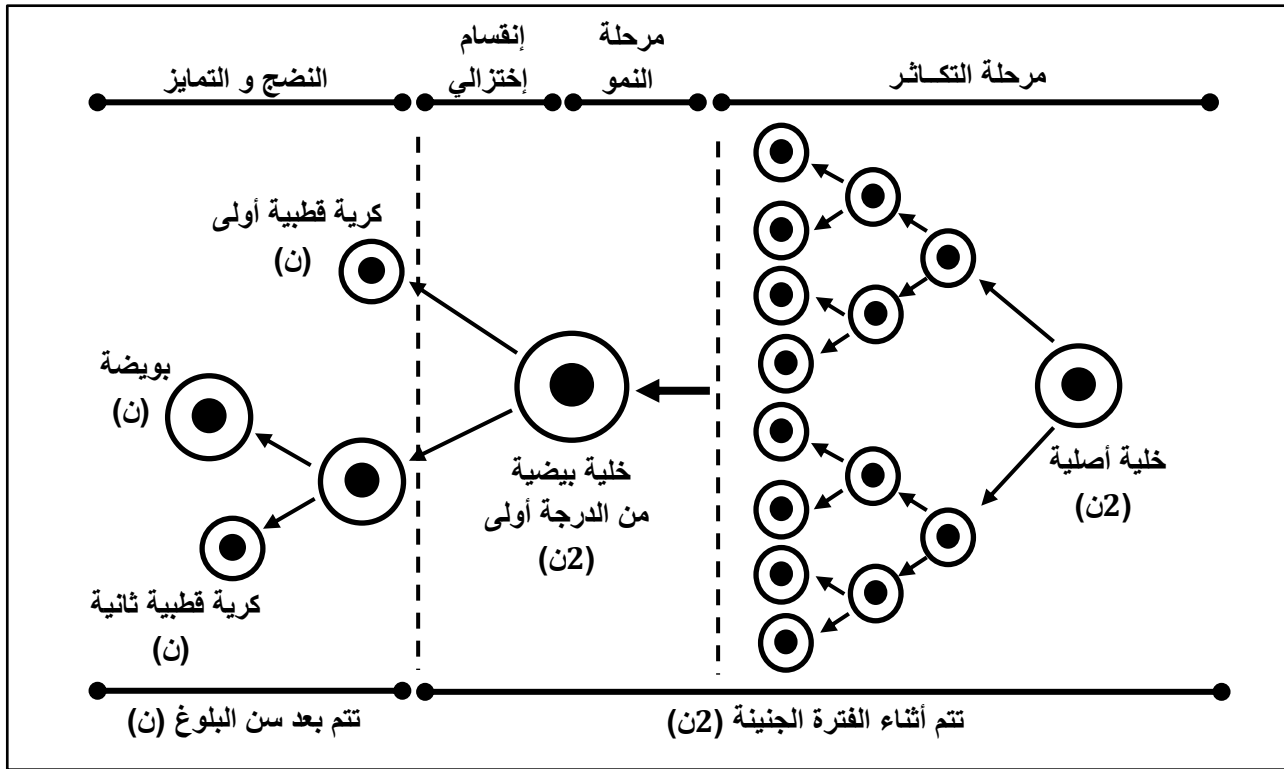
3- مرحلة الإنقسام الإختزالي: تدخل تلك الخلايا في إنقسامين متتاليين (إنقسام منصف أو إختزالي) حيث تقسم الخلية $2n$ إلى خليتين أحاديّتي الصيغة الصبغية n ثم تنقسم الإنقسام الثاني (متساوي) فنحصل على أربع خلايا أحادية الصيغة الصبغية n (المنويات).

4- مرحلة النضج (التمايز): تتطور تلك الخلايا (المنويات) و تتحول من الشكل الكروي إلى الشكل المغزلي و يتألف من رأس، قطعة متوسطة، سوط أي يصبح نطاف ثم تتحرر في جوف الأنبوب المنوي ثم تنضج و تصبح قادرة على الحركة الذاتية.



وثيقة 5: مخطط لمراحل تشكل النطاف.

- ← **البويضات:** تتشكل البويضات في المرحلة الجنينية أي عندما تكون الأنثى في بطن أمها، ثم ابتداءً من سن البلوغ تبدأ تلك البويضات في النضج بشكل دوري خلال تشكيلات تسمى الجريبات.
- في كل دورة ينضج جريب واحد ليحرر بويضة في اليوم 14 من الدورة الشهرية، إن تكوين البويضة كتكوين النطاف و يتضمن المراحل التالية:
- 1- مرحلة التكاثر:** تبدأ هذه المرحلة في الفترة الجنينية من حياة الأنثى و تتميز بإنقسامات عديدة لخلايا جدار المبيض لتشكل جريبات جنينية.
- 2- مرحلة النمو:** عند البلوغ تبدأ الجريبات الجنينية الأولية في التطور كل شهر بالتناوب بين المبيض الأيسر و الأيمن بزيادة عدد صفوف الخلايا الجريبية المحيطة بها مع زيادة حجم الخلية المركزية.
- 3- مرحلة النضج:** و تتم بعد خروج البويضة من المبيض إلى قناة المبيض حيث تشرع في إنقسامين متتابعين من النوع الإختزالي لتنتج خلية كبيرة تدعى البويضة قابلة للتلقيح و خلايا قطبية صغيرة غير صالحة للتلقيح قليلة الهولي.
- 4- مرحلة التمايز:** ليس هناك تمايز كبير للبويضة حيث تفرز طبقة محيطية تزيد في سمك الجدار الخارجي للبويضة فقط. (تتشكل البويضة في المبيض و تنضج داخل القناة الناقلة للبيوض).



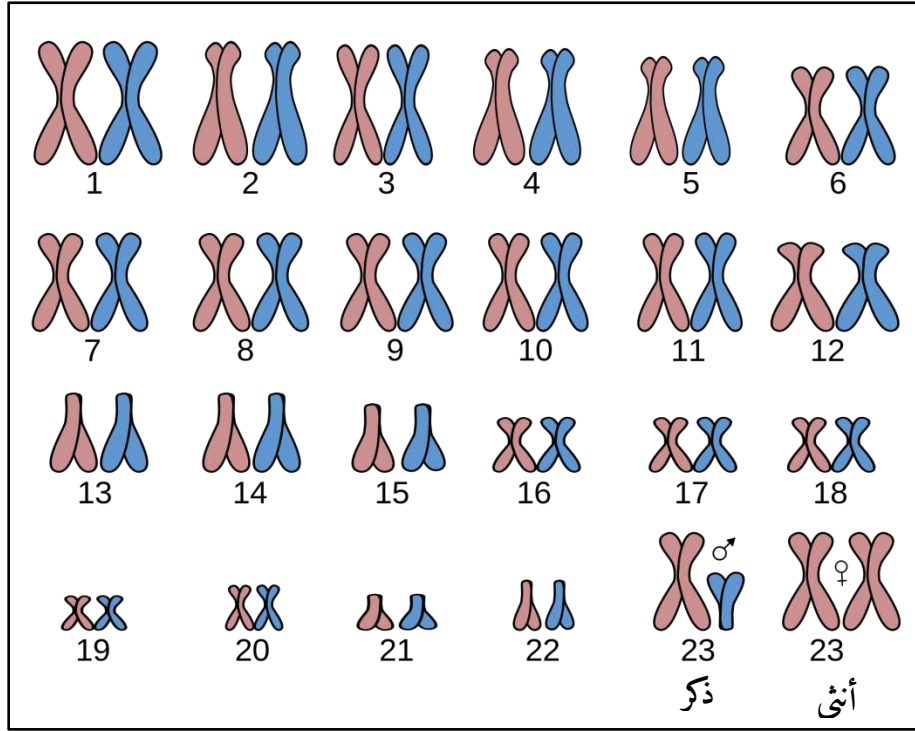
وثيقة 6: مخطط لمراحل تشكل البويضات.

(3) الصبغيات و النمط النووي:

- ← **الصبغيات:** هي خيوط رفيعة توجد في أنوية الخلايا و هي قابلة للتلوين لذا تدعى الصبغيات، لكل نوع من الكائنات الحية نباتية أو حيوانية عدد ثابت من الصبغيات مثلاً عند الإنسان 46 صبغي.
- ← تكون الصبغيات في النواة على شكل أزواج و يرمز لعدد الزوج (2n) أو (2n) فمثلاً عند الإنسان نقول إن عدد الصبغيات هو 46 صبغي = 2n أي أن 23 صبغي = n.

- ← الصبغيات تتشابه عند الذكر و الأنثى ما عدا الزوج الأخير من الصبغيات و هو الزوج 23 الذي يفرق بين الذكر و الأنثى و يسمى هذا الزوج الأخير بالصبغيات الجنسية بحيث:
- 1- عند الأنثى صبغي الزوج 23 متشابهان لهما نفس الحجم و نفس الشكل و يرمز لهما XX .
 - 2- عند الذكر صبغي الزوج 23 يختلفان في الحجم و الشكل فالكبير يرمز له X و الصغير Y .

- يطلق على ترتيب الصبغيات على شكل أزواج متماثلة في الطول و الشكل مصطلح النمط النووي (الطابع النووي) و يعبر عنه بـ $2n$ صبغي حيث n عدد الصبغيات غير المتماثلة فعند الإنسان نجد: 46 صبغي $= 2n$.



وثيقة 7: الطابع النووي عند الإنسان.

4) سلوك الصبغيات أثناء الإنقسام:

الخلية الأم المشكلة للأمشاج الذكرية و الأنثوية تحمل $2n$ صبغي (صبغيات مضاعفة) لكن أثناء تشكل الأمشاج و بعد الإنقسامات المتتالية نحصل في النهاية على:

- ← بالنسبة للأنثى نحصل على بويضة، و البويضات دوماً تحمل $(23$ صبغي $= n)$ بحيث نجد 22 صبغي جسمي و صبغي جنسي (X) .
- ← بالنسبة للذكر فإن النطاف دوماً يحمل $(23$ صبغي $= n)$ بحيث نجد 22 صبغي جسمي و صبغي جنسي يكون إما (X) أو (Y) .

المقطع الثالث: انتقال الصفات الوراثية**(II) الدعامة الوراثية لانتقال الصفات:****(1) الصفات الوراثية:**

الصفات الوراثية تنتقل من الآباء إلى الأبناء ثم الأحفاد و هكذا (أي تنتقل من جيل لآخر) و مثلما تنتقل الصفات الجسمية فهناك صفات مرضية هي الأخرى تنقلها الصبغيات و يسمى عندها المرض المتنقل من جيل لآخر بمرض وراثي، و يعرف المرض الوراثي كمرض ينتقل عبر الأجيال لكونه محمول بواسطة الصبغيات الوراثية.

(2) حدوث الأمراض الوراثية:

إن حدوث بعض الأمراض من طبيعة وراثية مرتبطة بعوامل خارجية من بينها:

1. الإشعاعات: التعرض للإشعاعات كالإشعاع النووي و غيره يكون سبباً في حدوث اختلالات وراثية، تنجر عنها أمراض خطيرة و تنتقل وراثياً فمثلاً يأتى الجنين في بطن أمه في الأسابيع الأولى بأشعة X.
2. زواج الأقارب: ترتفع نسبة الأمراض الوراثية عند زواج الأقارب خصوصاً الزواج بين ذوي قرابة دموية قوية (كأبناء العم و أبناء الخال).
3. إستعمال أدوية دون إستشارة طبية: تناول بعض الأدوية دون إستشارة طبية من طرف الأم الحامل يعرض حمليها إلى تشوهات خطيرة.
4. تأثير بعض المواد الكيميائية: تحدث بعض المواد الكيميائية اضرار على الجسم و قد تخل بالكروموسومات فالصفات الوراثية.

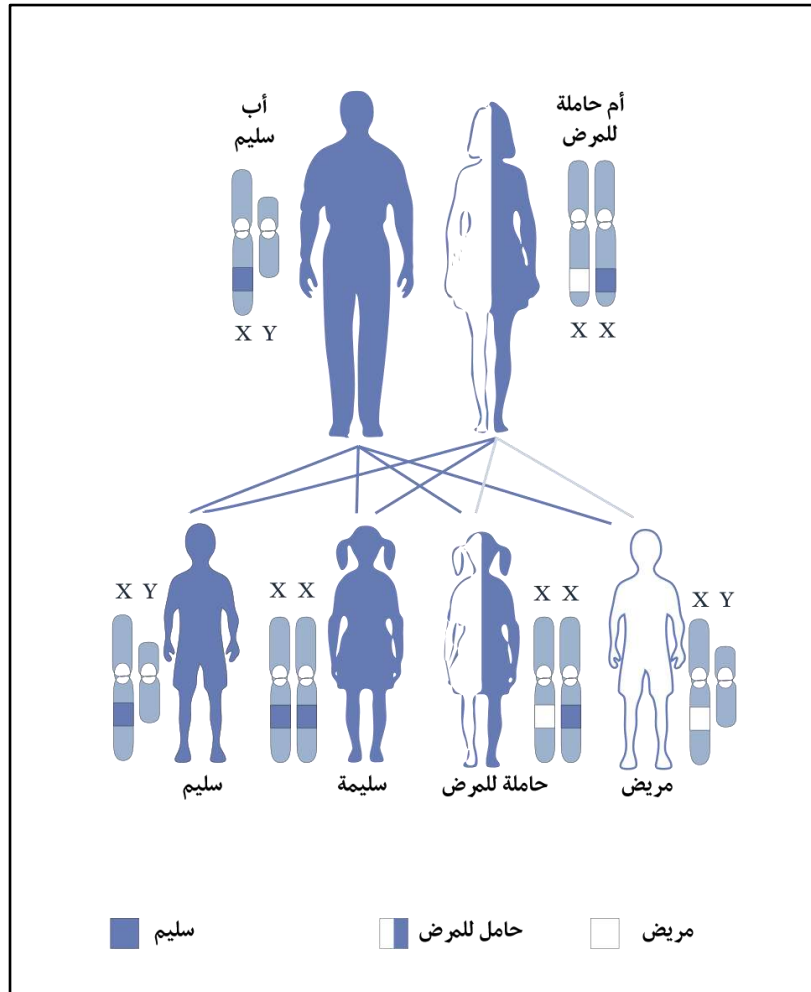
(3) الوقاية من الأمراض الوراثية:

1. الإبتعاد و إبعاد المفاعلات النووية عن التجمعات السكانية و العناية بها و مراقبتها باستمرار.
2. إستعمال الطاقة النووية لأغراض سلمية فقط.
3. تجنب الزواج بين الأقارب خصوصاً بين ذوي القرابة الدموية القوية.
4. عدم تناول أدوية دون إستشارة طبية بالنسبة للأم الحامل.
5. الإبتعاد عن المواد الكيميائية الضارة.

(4) بعض الأمراض الوراثية:

- ❖ **مرض الهيموفيليا (الناعور) Haemophilia:** هو مرض متنحي مرتبط بالصبغي الجنسي X هذا الخلل الوراثي هو مصدر إنعدام البروتينات الخاصة بتخثر الدم مما يسبب حدوث نزيف دموي مهما كانت الإصابة طفيفة.
- المرأة الحاملة للمرض و هي التي تكون أحد صبغياتها الجنسية X حاملة للمرض و الآخر سليم، و لا يظهر المرض على هذه المرأة لكنها قد تنقله (تورثه).
- أما الرجل إذا حمل صبغيه الجنسي X المرض يكون بذلك مصاب بالناعور.

- ❖ **عمى الألوان Color blindness:** عمى الألوان هو عدم القدرة على رؤية بعض الألوان والتمييز بينها أو عدم القدرة الكاملة على رؤية أي لون، و ينتج عن نقص في إحدى أنواع الخلايا المخروطية أو غيابها جميعاً في شبكة العين.
- المرأة الحاملة للمرض و هي التي تكون أحد صبغياتها الجنسية X حاملة للمرض و الآخر سليم، و لا يظهر المرض على هذه المرأة لكنها قد تنقله (تورثه).
- أما الرجل إذا حمل صبغيه الجنسي X المرض يكون بذلك مصاب بعمى الألوان.

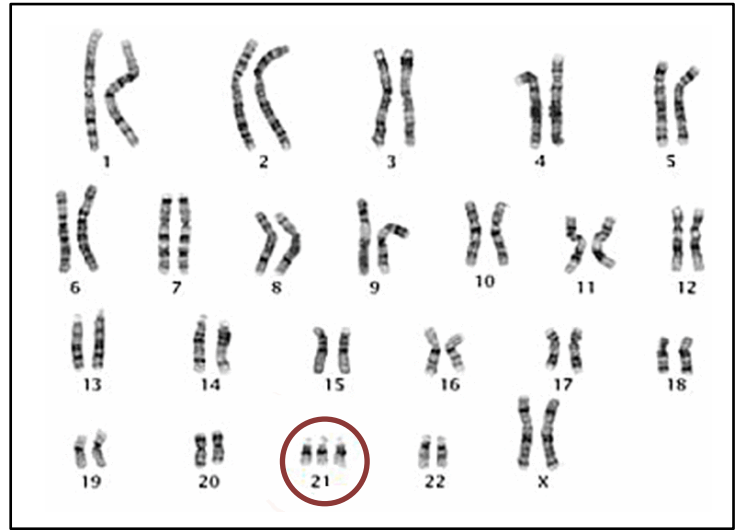


وثيقة 1: انتقال الأمراض المحمولة على الصبغي X.

- ❖ **متلازمة داون (المنغولية) Down Syndrome:** متلازمة داون أو التثلث الصبغي 21 (Trisomy 21) اضطراب وراثي يسببه الانقسام غير الطبيعي في الخلايا مما يؤدي إلى زيادة النسخ في الكروموسوم (الصبغي) 21. و تسبب هذه المادة الوراثية الزائدة تغيرات النمو والملامح الجسدية التي تتسم بها متلازمة داون. تتفاوت متلازمة داون في حدتها بين المصابين بها، مما يتسبب في إعاقة ذهنية وتأخرًا في النمو مدى الحياة. كما أنها أشهر اضطراب كروموسومات وراثي حيث تسبب إعاقات التعلم لدى الأطفال و قد يصل الحال إلى ظهور حالات شذوذ طبية أخرى منها اضطرابات القلب والجهاز الهضمي.



وثيقة 3: طفل مريض بمتلازمة داون.

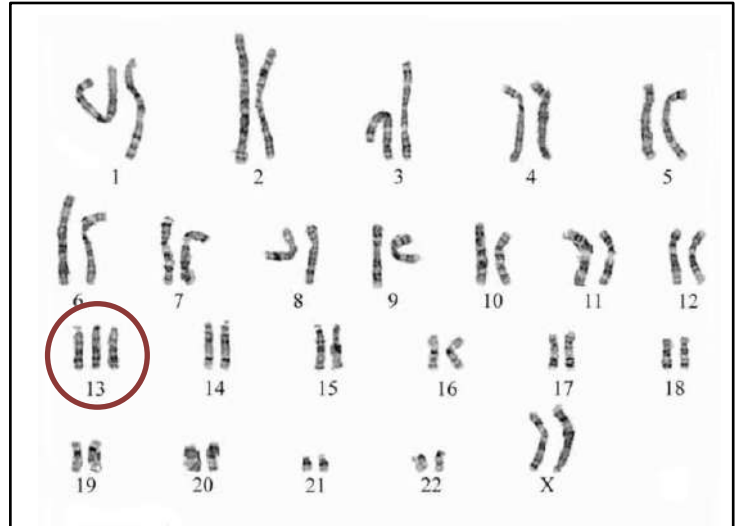


وثيقة 2: الطابع النووي لمريض متلازمة داون.

❖ **متلازمة باتو Patau syndrome:** متلازمة باتو أو التثلث الصبغي 13 (Trisomy 13) أحد أشكال التثلث الصبغي وأقلها انتشاراً بسبب كثرة حالات الإجهاض في حال حدوثه، وهو مرض وراثي ناجم عن خلل في الانقسام النصفى للخلية عند تكوين البويضة أو الحيوان المنوي مما يتسبب في زيادة عدد الكروموسومات، وهذا النوع من الخلل يصيب الكروموسوم 13 بحيث تتكون منه ثلاث نسخ بدلاً من نسختين، ويعود الفضل إلى الكشف عن هذا الخلل إلى الطبيب كلاوس باتو في سنة 1960م.



وثيقة 4: طفل مريض بمتلازمة باتو.



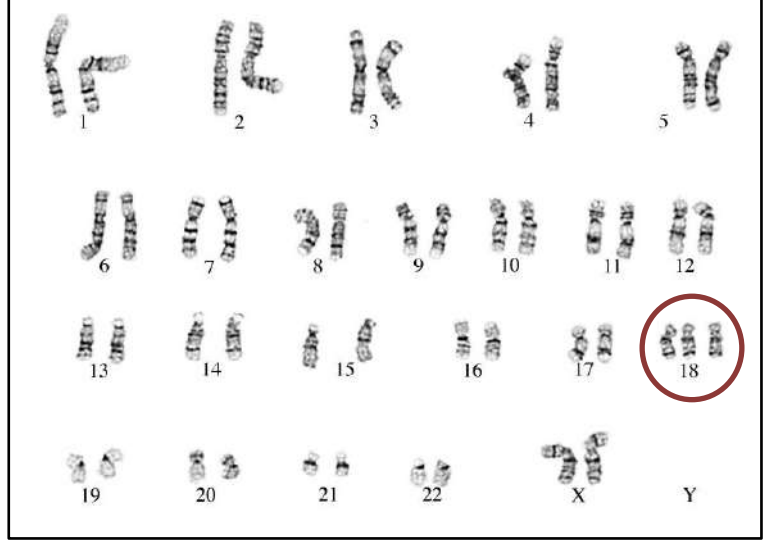
وثيقة 5: الطابع النووي لمريض متلازمة باتو.

❖ **متلازمة إدوارد Edwards' syndrome:** المعروفة أيضاً باسم تثلث الصبغي 18 (Trisomy 18)، هي حالة وراثية خطيرة تنجم عن وجود نسخة إضافية من الصبغي 18 في بعض أو جميع خلايا الجسم. تُعرقل هذه الحالة النمو الطبيعي للجنين، حيث تؤدي إلى حدوث الإجهاض أو وفاة الجنين في كثير من الحالات. يكون نمو الأجنة المصابة بمتلازمة إدوارد بطيئاً في الرحم، كما تكون أوزانهم منخفضة عند الولادة، إلى جانب وجود عدد من المشاكل الصحية الخطيرة الأخرى. ومن بين الذين يبقون على قيد الحياة حتى الولادة، يموت

حوالي 50% خلال أسبوعين، ويعيش حوالي 20% منهم فقط ثلاثة أشهر على الأقل. بينما قد يعيش حوالي 8% من المواليد المصابين بمتلازمة لأكثر من عام، مع معاناتهم من إعاقات جسدية وعقلية شديدة. وقد يجيب بعض الأطفال حتى السنوات المبكرة ما بعد البلوغ، ولكن ذلك نادر جداً.



وثيقة 4: طفل مريض بمتلازمة إدوارد.

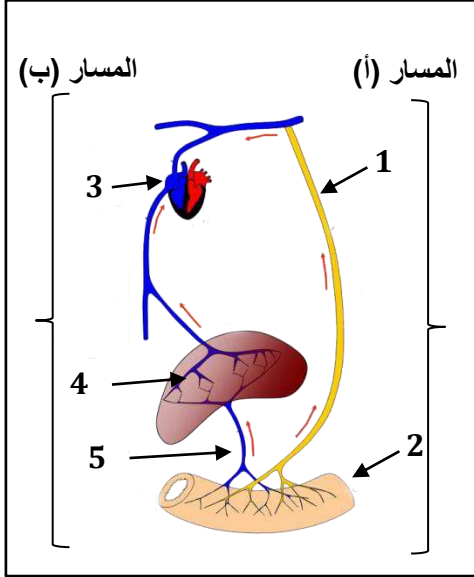


وثيقة 7: الطابع النووي لمريض بمتلازمة إدوارد.



الموضوع الأول:**التمرين الأول:**

إليك الوثيقة رقم (01) و التي تبين المسار الذي يسلكه ناتج الهضم الكلي.



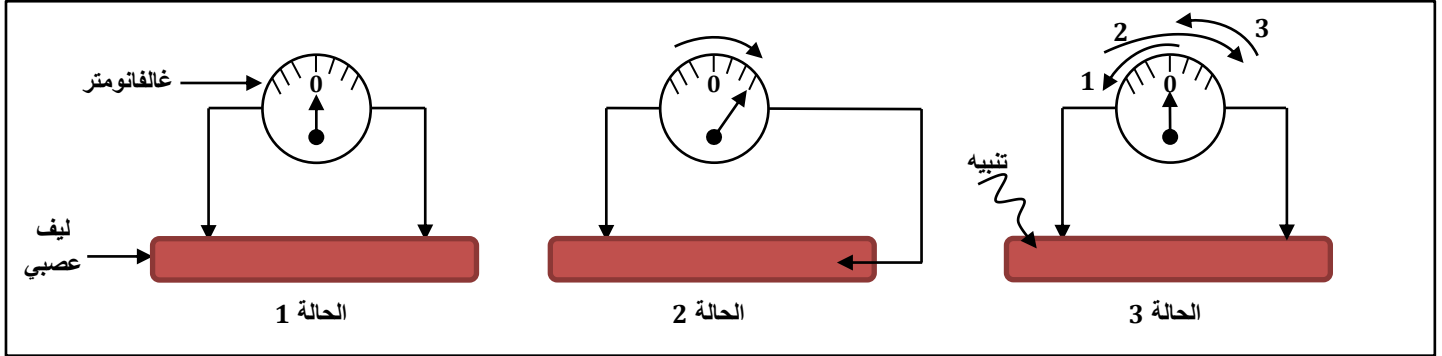
الوثيقة رقم (02)

1. أكتب في جدول البيانات من 1 إلى 5.

2. أذكر في جدول ثانٍ المغذيات التي تمر عبر المسار (أ) و التي تمر عبر المسار (ب).
3. سمّ المسارين (أ) و (ب).
4. أعط عنواناً مناسباً للوثيقة (2).

التمرين الثاني:

نستعمل لدراسة أحد أهم خواص العصب التراكيب التجريبية التالية:



1. قدم تفسيراً لكل حالة من هذه الحالات آخذاً بعين الإعتبار إنحراف الإبرة.
2. حدد نوع الكمون المسجل في الحالة 2 و 3.
3. بين برسم تخطيطي الحالة الكهربائية للليف العصبي في الحالة 2.
4. استنتج مما سبق مفهوم السيلة العصبية.

الوضعية الإدماجية:

تعاني المؤسسات التربوية من بيع الحلويات و المكسرات بجوارها مما يشجع التلاميذ على اقتنائها و قضمها حتى في حصص الدراسة مما ينعكس على قدراتهم الفكرية و الصحية، و من عواقبها الصحية تسوس الأسنان: إنطلاقاً من الوثائق المرفقة و مكتسباتك:



يعتبر تسوس الأسنان من أكثر الأمراض المنتشرة في العالم، و عادة ما يصيب أبناء المجتمعات الغنية نظراً للإفراط في تناول السكريات و الشوكولاتة.

يحتوي فم الإنسان على أنواع عديدة من البكتيريا، لكن القليل و المحدود منها هو الذي يسبب التسوس حيث تقوم هذه البكتيريا بتحويل الأطعمة و خاصة النشويات و السكريات إلى أحماض خلال عمليات من التخمر فتستقر هذه الأحماض في الأسنان و تعمل على تآكل بنيتها، و إذا كانت الظروف مهيأة في الفم (وجود بقايا الطعام) ستستمر البكتيريا في إنتاج هذه الأحماض الضارة.

1. قدماً تفسيراً علمياً و دقيقاً لظاهرة التسوس.
2. برسم تخطيطي بين بنية السن و عليه آثار التسوس.
3. للحفاظ على سلامة و جمال أسنانك:
- قدم 4 نصائح و طبقها في حياتك اليومية.

الموضوع الثاني:

التمرين الأول:

تُعالج الرسالة العصبية الناتجة عن التنبيه على مستوى المراكز العصبية.

1. حدد المراكز العصبية التي تعالج الرسالة العصبية.
2. ينتج عن معالجة الرسالة رسالة عصبية حركية.
- حدد الأعضاء التي تنقل هذه الرسالة العصبية الحركية.
- أنجز مخطط بسيط لمسار الرسالة العصبية.

التمرين الثاني:

إليك الجدول التالي:

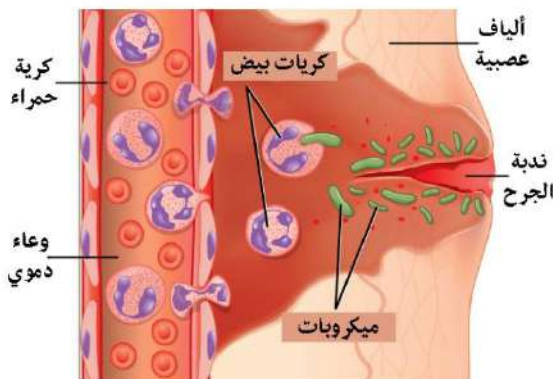
المسافة المقطوعة قبل توقف سائقي السيارات بالمتراً (m)		السرعة (km/h)
شخص دمه يحتوي على كحول (0,8 g/l)	شخص دمه خالي من الكحول (0 g/l)	
43	35	60
68	57	80
99	85	100
132	116	120

- 1) أحسب الفرق الموجود بين المسافة المقطوعة قبل التوقف النهائي لسائقي السيارات؟ ماذا تستنتج؟
- 2) ما تأثير الكحول على سائقي السيارات؟ فسر ذلك؟

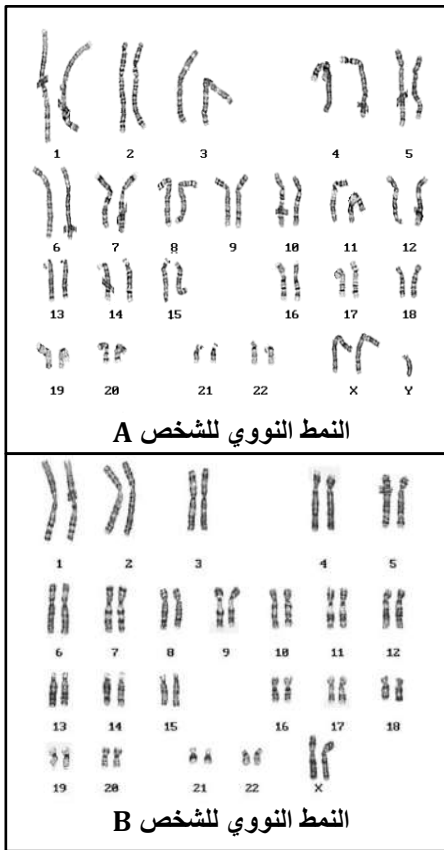
الوضعية الإدماجية:

وخز مسمار قدم وليد، لم يعبأ به في الحين لكن بعد مدة بدأت تظهر في منطقة الوخز أعراض و ظواهر تدعى بالتفاعل الإلتهابي الموضحة في الوثيقة المقابلة.

1- إنطلاقاً من معلوماتك و الوثيقة المقابلة.



- صف أهم الأعراض المصاحبة للتفاعل الإلتهابي.
 - تقوم الكريات البيضاء بالدفاع عن العضوية و ذلك بالتهام الميكروبات على مراحل.
 - مثل هذه المراحل برسم تخطيطي.
- 2- بماذا تنصح وليد من أجل منع دخول الجراثيم في مكان الوخز.

**الموضوع الثالث:****التمرين الأول:**

لاحظ الرسم التخطيطي (للنمطين النوويين) المقابل للشخصين (A - B) ثم أجب على الأسئلة التالية:

1. ما هي الخاصية التي تم الاعتماد عليها لترتيب الصبغيات؟ (أذكر الخاصية فقط دون شرح)
2. حدد جنس كل من الشخصين مدعماً إجابتك بالتعليل.
3. أحد الشخصين ليس عادياً بل يمثل شذوذاً كليفنتر (الذي يصيب 1 من كل 800 ولادة) أ- حدد أي من الشخصين هو المقصود (الغير عادي). ب- وضح كيف تعرفت عليه.
4. هناك شذوذ أخرى متعددة منها (تناذر داون): أ- عين الخلل الصبغي في هذا الشذوذ مبيئاً مستواه في النمط النووي للشخص المصاب به. ب- بماذا يعرف هذا الشذوذ أيضاً؟

التمرين الثاني:

لكشف عن بعض مظاهر اضطراب الجهاز المناعي أنجزت التجربتين التاليتين:

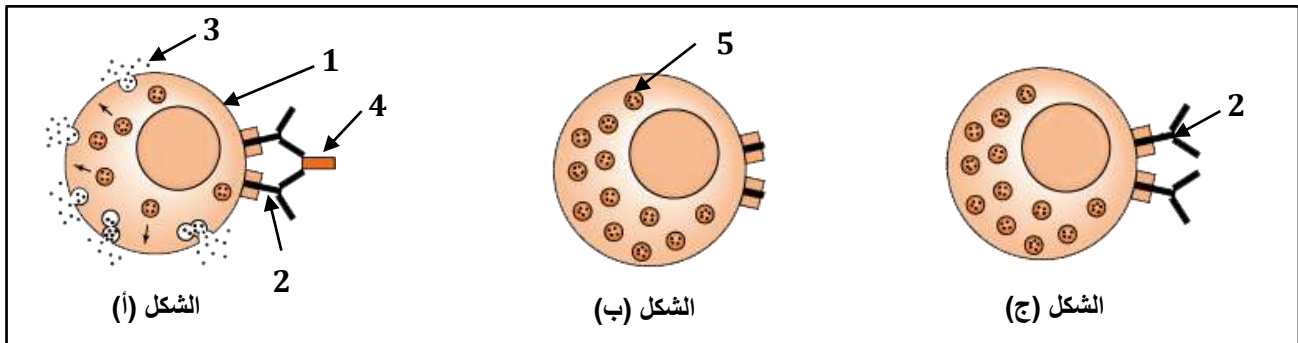
- حقن فأر بمولد ضد و بعد أسبوعين أعيد حقنه بنفس مولد الضد و يلخص الجدول التالي التجربتين و نتائجهما:

النتائج	الحقن
لا شيء	الأول
سعال-سيلان أنفي-صعوبة في التنفس.	الثاني

- 1- حدد نوع الاضطراب المناعي الذي تكشف عنه التجربتان.
- 2- بماذا تعرف الأعراض الناتجة عن الحقن الثاني؟
- 3- تمثل الأشكال (أ، ب، ج) خلايا من الفأر تتدخل في هذه الاستجابة المناعية:

أ- أكتب البيانات من 01 إلى 05 دون إعادة الرسم.

ب- رتب الأشكال حسب تسلسلها الزمني بالأرقام دون إعادة الرسم.

**الوضعية الإدماجية:**

تعتبر منطقة رقان إحدى المناطق التي استعملها المستعمر الفرنسي من أجل اختبار تجاربه النووية أثناء سعيه للحصول على السلاح النووي و يقول أحد شهود العيان أن فرنسا مارست سياسية التجارب على البشر و التدمير من أجل البقاء بالمنطقة.

.... و إضافة إلى ذلك، برزت في الآونة الأخيرة ظاهرة الأمراض المزمنة و الصدرية و التنفسية و المسالك البولية و الأمراض الإسهالية عند الأطفال، حسبما يشير الدكتور: أوسيدهم مصطفى، الذي يشتغل بمستشفى رقان منذ 20 سنة. حيث يقول: >> في نهاية الثمانينات و مطلع التسعينات كنت أستقبل ما بين 100 إلى 300 شخص لإجراء الفحوصات، أما في السنوات الأخيرة فالعدد صار يتجاوز 3500 شخص <<. و من بين الحالات المرضية التي وقفنا عليها في رقان أيضاً مرض الجنون الذي انتشر بكثرة، و هو أحد الأمراض الوراثية، حيث أوضح لنا أحد العارفين بمجال الطب أنه >> توجد عائلة بأكملها أصيب أفرادها بأمراض عقلية لأن الوالد كان يعمل بموقع التفجير و أصيب بالجنون بعد أيام فقط من تفجير القنبلة النووية و أصيب بالمرض من هول ما رآه فضلاً عن التشوهات الجلدية و العاهات و الشلل الجزني و بعض الحالات المرضية التي عجز الأطباء عن تشخيصها. (الشرق الأوسط)

... و المشكلة الرئيسية مع أخطار و تأثيرات الإشعاع النووي أنها تنتقل للأجيال اللاحقة بسبب التأثيرات الوراثية و لا يمكن السكوت عن ما خلفته التفجيرات الأربعة بركان و التفجيرات الـ 13 بتمنراست، فالشهود و الضحايا الذين إلتقينا بهم يجمعون على أن منطقة رقان بأردن لا تزال تحت تأثيرات الإشعاع النووي.

.... و رصد باحثون كثيرون تأثير تلك التجارب النووية على صحة الإنسان و البيئة في الصحراء الجزائرية. فقد ذكر الدكتور كاظم العبودي من معهد العلوم الطبيعية في جامعة وهران في دراسة عنوانها >> التجارب النووية الفرنسية و مخاطر التلوث الإشعاعي على الصحة و البيئة في المدى القريب و البعيد <<، أن الإشعاع يؤثر على الجسم بطريقتين، مباشرة و غير مباشرة. و أوضح أن الإشعاع يتسبب أولاً في تكسير الروابط بين الذرات المكونة لجزيئات مواد الأعضاء و الخلايا و تكوين جزيئات غريبة، ثم يصل تأثير الإشعاع إلى نواة الخلية فيجعلها تنقسم بشكل سريع و غير محكوم و هذا ما يعرف بالنمو السرطاني. و أضاف أن الإشعاع يؤثر على الجينات الوراثية (الصبغيات) مما يسبب تغييراً في تركيبها و بالتالي حدوث تشوهات في الأجنة. أما التأثير غير المباشر، حسب العبودي، فينتج عن تحلل الماء بالخلايا و الجسم بفعل الإشعاع معطياً نتاج كيميائية سامة تؤثر على الخلية و قد يمتد تأثيرها إلى الخلايا المجاورة، و الأخطر في هذه التأثيرات ما تتركه من تشوهات خلقية و إصابات للكروموزومات (الصبغيات) خصوصاً لدى الأطفال و الأجنة في الأرحام.

إنطلاقاً مما سبق و اعتماداً على مكتسباتك:

1. اشرح السبب في ظهور و انتشار الأمراض الوراثية في هذه المنطقة؟
2. ما العلاقة بين إصابة النواة و الأمراض الوراثية؟
3. كيف يمكن الحد من ظهور هذه الأمراض الوراثية و انتشارها؟

الموضوع الرابع:

التمرين الأول:



الوثيقة (أ)

1) تمثل الوثيقة (أ) رسماً تخليطياً في جزء من الأنبوب الهضمي للإنسان.

أ- حدد الجزء من الأنبوب الهضمي الذي أخذ منه المقطع. يلعب العنصر (س) دوراً أساسياً في إنتقال المغذيات إلى الوسط الداخلي.

ب- سم العنصر (س).

ج- أنجز رسماً تخليطياً للعنصر (س) ثم ضع عليه البيانات المناسبة.

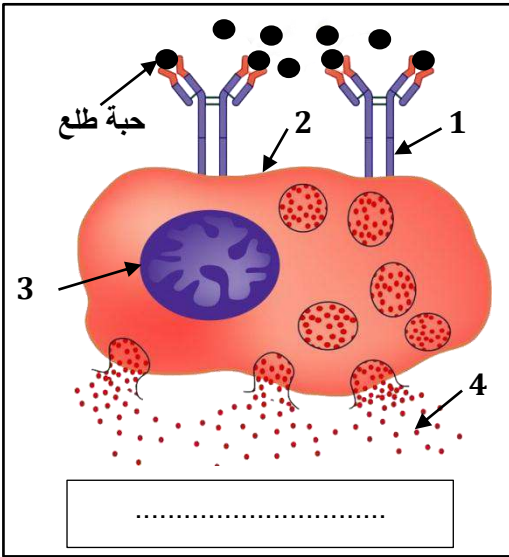
2) يحتوي الكيلوس المعوي العناصر التالية: (سيليلوز، أحماض أمينية، سكريات بسيطة، ماء و أملاح معدنية، أحماض دهنية و غليسرول).

أ- حدد العناصر الغذائية التي تنتقل عبر العنصر (س) إلى الوسط الداخلي.

ب- مثل بمخطط بسيط الطريق الذي تسلكه المغذيات للوصول إلى الخلايا.

التمرين الثاني:

تمثل الوثيقة التالية رسماً تخطيطياً لخلية في حالة استجابة مناعية.



(1) أكتب البيانات المشار إليها بأسمهم.

(2) أذكر نمط الاستجابة المناعية.

(3) استخرج من الوثيقة الدلائل التي تشير إلى حدوث استجابة مناعية.

الوضعية الإدماجية:

لقد لوحظ في مجتمعنا خلال السنوات الأخيرة ارتفاع نسبة ظهور أشخاص يتميزون بصفات وراثية خاصة يطلق عليهم اسم المنغوليون.

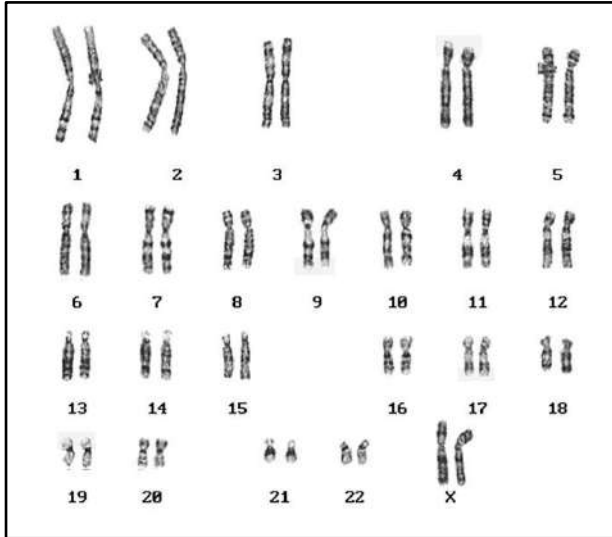
التعليمات:

باستغلال مكتسباتك حول الدعامية الوراثة لإنقال الصفات و الوثائق المرفقة التالية:

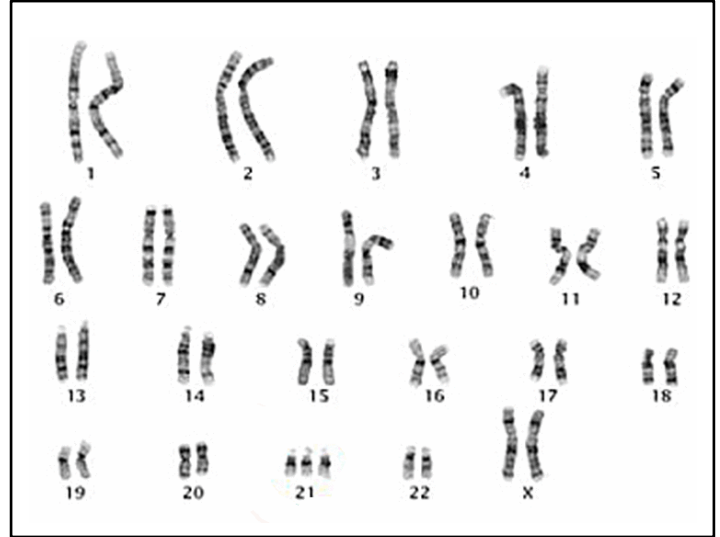
1- حدد الخلل المتسبب في ظهور الصفات المميزة للفرد المنغولي.

2- قدم تفسيراً علمياً لهذه الظاهرة.

3- اقترح بعض الاحتياطات الوقائية لتجنب حدوث هذه الظاهرة.



الوثيقة 2



الوثيقة 1

لقد دلت الأبحاث الطبية أن ظهور الفرد المنغولي يتعلق بالزواج المتأخر للمرأة عادة، كما أنه يمكن استكشاف هذه الحالة مبكراً في بداية الحمل و ذلك باستعمال تقنيات طبية خاصة.

الوثيقة 4

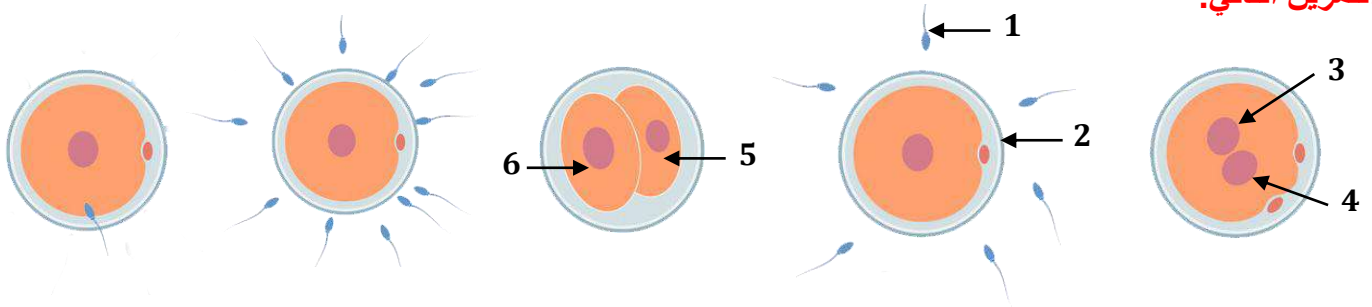
تشكل البيضة أثناء الانقسام المنصف ببرز الخلل الذي حدث للزوج 21 خلال هجرة الصبغيات (الإنقسام).

الوثيقة 3

الموضوع الخامس:**التمرين الأول:**

يتضمن الكيلموس المعوي:

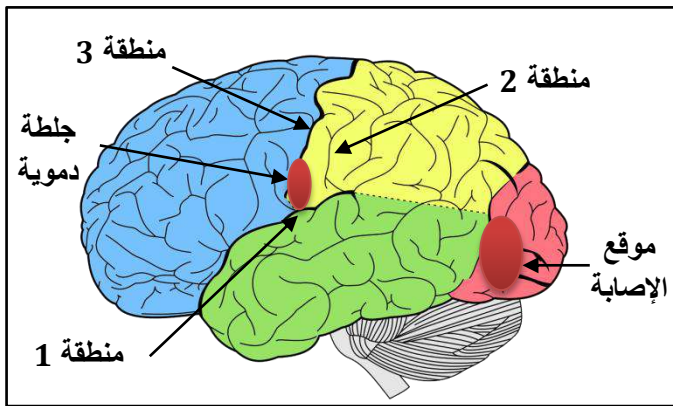
- (أحماض أمينية، غلوكوز، أحماض دسمة، ماء، أملاح معدنية، جليسرول، فيتامينات، سيليلوز)
- (1)- حدد في جدول أصل المغذيات؟
 (2)- ماهو المسار الذي يسلكه كل من هذه المغذيات؟
 (3)- كيف تفسر سبب غياب السيليلوز في الدم؟

التمرين الثاني:

- (1)- رتب الرسومات حسب تسلسلها الزمني وضع عنواناً مناسباً لكل مرحلة (بعد إعادة الرسم على ورقتك)
 (2)- ضع البيانات الملائمة لكل رقم مع كتابة الصيغة الصبغية لكل عنصر في جدول.
 (3)- أعط عنوان مناسب للوثيقة.
 (4)- عرف هذه العملية مع ذكر الهدف منها.

الوضعية الإدماجية:

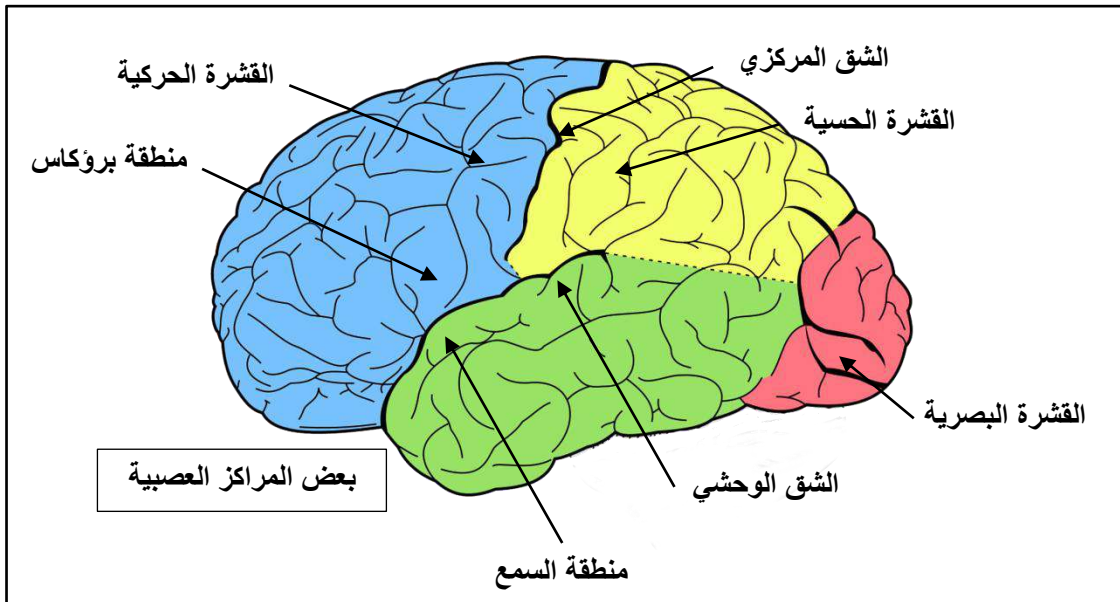
أصيب شاب في مستوى الرأس بعد ما داسته السيارة التي اقتحمت حشود المتظاهرين في ساحة التحرير بمصر فنقل على جناح السرعة إلى المستشفى و قد بينت الفحوصات الطبية النتائج كمايلي:



الوثيقة 2

- 1- الفحوصات الخاصة بالدماغ بينت مايلي:
 أ- إصابة بالغة في مؤخرة الرأس.
 ب- إصابة المخ بجلطة دماغية كما هو موضح في الوثيقة-2-
 2- الفحص الطبي لأعضاء التنسيق بين مايلي:
 أ- فقدان كلي لحاسة الرؤية.
 ب- حدوث شلل في عضلة اليد.
 ج- فقدان الإحساس باللمس.
 د- سلامة الأعصاب و العضلات.
 هـ- سلامة النخاع الشوكي.
 3- الفحص الطبي للعظام بين ما هو مدون في جدول الفحوص و النتائج التالية:

النتائج	الفحوص
ظهور كسر في الساق الأيمن	الصور الإشعاعية للطرفين السفليين
سلامة فقرات العمود	الصور الإشعاعية للعمود الفقري
سلامة عظام الطرف العلوي	الصور الإشعاعية لعظام الطرف العلوي
سلامة الأضلاع من الكسر	الصور الإشعاعية للقفص الصدري



الوثيقة 3

- بالإعتماد على ما ورد السياق و الوثائق و معلوماتك المكتسبة أجب عن الأسئلة التالية:
- 1- بماذا تتعلق الحالات الثلاثة (أ- ب- ج) التي يعاني منها عمر؟
 - 2- حدد منطقة مركز حركة اليد و مركز اللمس في الوثيقة -2-
 - 3- هات تفسيرات لتلك الاختلالات الوظيفية المذكورة في الفحص الطبي لأعضاء التنسيق.
 - 4- قدم نصيحتين للمحافظة على صحة الجهاز العصبي.

الموضوع السادس:

التمرين الأول:

من أجل دراسة الحساسية للمس لمختلف مناطق الجسم نطبق نهايتي فرجار طبي على الجلد، و حسب تباعد النهايتين يمكن للشخص موضوع التجربة أن يتحسس إحدهما أو كلاهما: الجدول المقابل يحصر النتائج، المستقبلات المنبهة في هذه الحالة هي جسيمات مسنرة.

الجدول التالي يبين تركيز هذه الجسيمات في بعض مناطق الجسم.

21	31	70	26	11	03	04	02	20	تباعد نهايتي الفرجار (مم)
أسفل القدم	الذراع	الفخذ	ظهر اليد	راحة اليد	الشفة العليا	قاعدة الإصبع	نهاية الإبهام	الجبهة	منطقة من الجسم

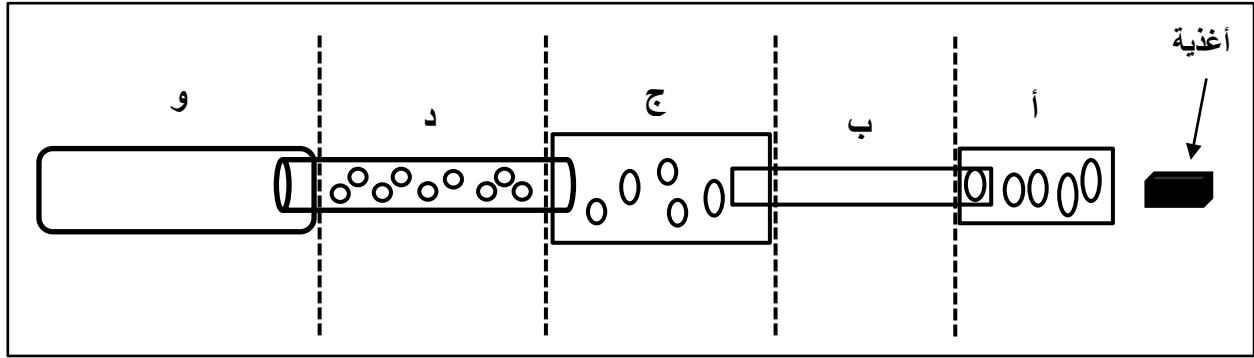
- 1- حدد المنطقة الأكثر حساسية من الجسم.
- 2- رتب مختلف المناطق المختبرة حسب الترتيب المتنازل للحساسية.
- 3- اشرح اختلاف الحساسية على مستوى اليد.

التمرين الثاني:

نسليم تلميذ نشيط من تلامذة متوسطتنا الحبيبة يزاول دراسته بشكل عادي، إلا أنه و في شهر رمضان المنصرم ظهرت عليه بعض السلوكيات التي جعلته يحنار من نفسه، إذ بدأ يشعر في الفترة المسائية من كل يوم بتعب شديد و قلة النشاط لكن سرعان ما يسترجع نشاطه بعد الفطور.

- 1- ما سبب التعب و ضعف نشاط نسليم في الفترة المسائية؟
- 2- فسر عودته إلى الحالة الطبيعية بعد الفطور.

- (3)- تتبع مجرى الأغذية التي يتناولها نسيم من خلال الوثيقة (3).
 (4)- ماهي الأعضاء التي يتم فيها الهضم من خلال الوثيقة؟
 (5)- ماهي التغيرات التي تطرأ على الغذاء في العضو (ج)؟
 (6)- كيف يسمى الناتج الكلي للهضم في العضو (د)؟
 (7)- ترجم الوثيقة (3) إلى مخطط تظهر عليه جميع الأعضاء مع البيانات.

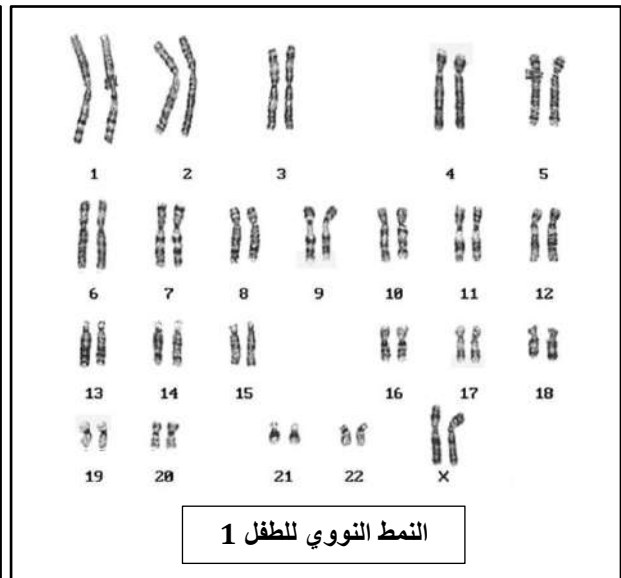
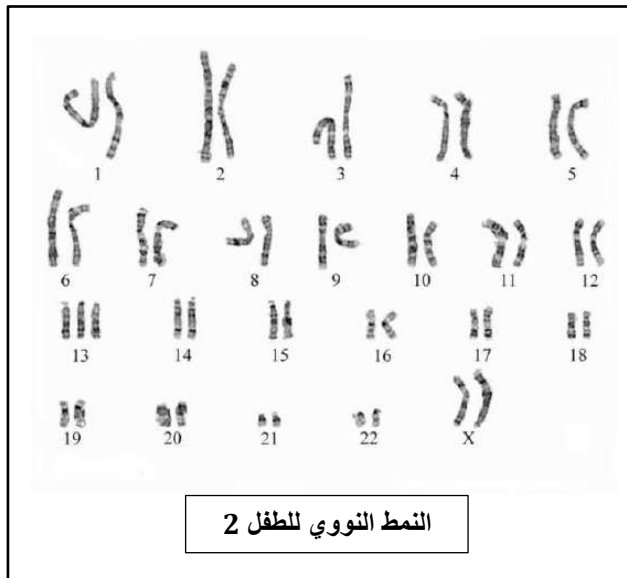


الوثيقة 3

الوضعية الإدماجية:

وضعت امرأة توأم، أحدهما ظهرت عليه صفات غير عادية منها تشوه العيون وشفة مشقوقة، وتشكل هذه التشوهات أعراض مرض باتو *Patau*، و أثناء الولادة حدث للأم نزيف دموي حاد مما استدعى إجراء عملية نقل دم لها، زمرتها الدموية (A).

إعتماداً على الأنماط النووية للطفلين (الوثيقة 1) و خصائص الزمر الدموية A و B المبينة بالوثيقة (2):

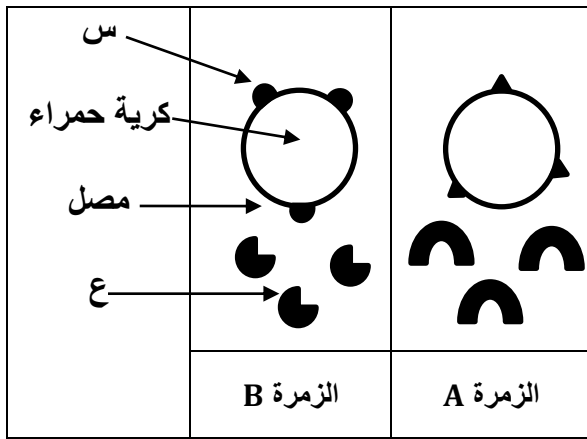


الوثيقة -1-

1/ فسر مايلي:

- الطفل الثاني هو المصاب بمرض باتو.
- الشذوذ الصبغي يترجم إلى صفات ظاهرية.
- الطفلين توأم غير حقيقي.

2/ أ- سم العنصرين (س) و (ع).



الوثيقة -2-

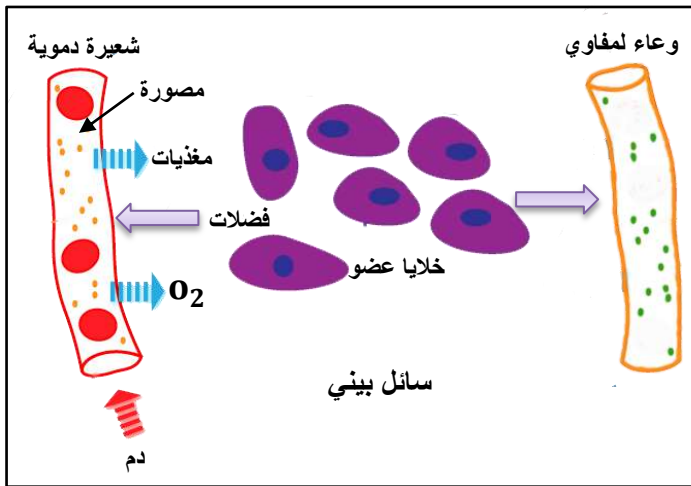
ب- بواسطة مخطط بين نتائج نقل الدم للأم من الزمرة (B).
- ماذا تستنتج؟

3/- قدم نصيحتين للأم الحامل لتفادي تشوهات الجنين.

الموضوع السابع:

التمرين الأول:

1/ تمثل الوثيقة المقابلة المبادلات التي تحدث بين الخلايا و الوسط الداخلي.



(أ)- ماهي مكونات الوسط الداخلي؟ بماذا يتميز؟

- ما العلاقة بين مكونات الوسط الداخلي؟

2/ يلعب الدم دور وسيط بين الخلايا و سطوح التبادل.

(أ)- ماهي مكونات الدم؟ مثلها برسم تخطيطي.

(ب)- حدد دور هذه العناصر بالنسبة للعضوية.

(ج)- يتميز الدم بتغيرات لونية، اشرح ذلك مستخدماً بمعادلات كيميائية.

التمرين الثاني:

يعتبر توكسين الكزاز مادة سامة تنتجها عصيات الكزاز و من أجل معرفة مدى تأثيرها على العضوية قمنا بإجراء عدة تجارب و نتائجها موضحة في الجدول أدناه:

النتيجة	التجارب		رقم التجربة
	بعد 15 يوماً	ز=0 (بداية التجربة)	
بقي الحيوان حياً	الحقن بتوكسين الكزاز	الحقن بالأناتوكسين	01
موت الحيوان	الحقن بتوكسين الكزاز	لا شيء	02
بقي الحيوان حياً	الحقن بتوكسين الكزاز	الحقن ببلازما حيوان شفي من الكزاز (محصن ضد الكزاز)	03
موت الحيوان	الحقن بتوكسين الدفتيريا	الحقن ببلازما حيوان شفي من الكزاز (محصن ضد الكزاز)	04

(1)- كيف تفسر موت الحيوان في التجربة الثانية و بقاءه حياً في التجربة الثالثة؟ ماذا تستنتج؟

(2)- ما السبب في موت الحيوان في التجربة الرابعة؟

(3)- استنتج مما سبق نوع الإستجابة المناعية المسجلة و بين خصائصها.

الوضعية الإدماجية:

عمر، زيد و علي ثلاثة أصدقاء إتفقوا على أخذ سيارة والد علي خلال عطلة نهاية الأسبوع و التجول بها بالقرب من الشاطئ و خلال هذا المشوار عمدوا إلى شرب كميات مبالغ فيها من الكحول و أثناء العودة كان علي يسوق السيارة بسرعة كبيرة جداً مع عدم استعمالهم لأحزمة الأمان، و في أحيان كثيرة كان يقوم بتجاوزات خطيرة، و في أحد المنعطفات و أثناء القيام بتجاوز إحدى الشاحنات وجد نفسه أمام شاحنة أخرى تسير في الإتجاه المعاكس فاصطدم بها رغم محاولته تجنب ذلك.

و لما استيقظ الأصدقاء الثلاثة وجدوا أنفسهم في المستشفى و قد أصيبوا بالشلل على مستوى الطرف الخلفي إضافة إلى إصابات طفيفة أخرى و كان التقرير الطبي كالتالي:

- أصيب علي إصابة بليغة على مستوى منطقة المخ.
- أصيب عمر إصابة بليغة على مستوى وتر العضلة الساقية.
- زيد قطع عصبه الوريكي على مستوى الفخذ.

من خلال النص و مكتسباتك السابقة:

- (1)- إشرح كيف يساهم الكحول في وقوع حوادث المرور.
- (2)- إشرح سبب شلل الأصدقاء الثلاثة في منطقة واحدة رغم إختلاف إصابتهم.
- (3)- إستنتج الأعضاء الفاعلة في الحركات الإرادية، مثلها بمخطط.
- (4)- قدم ثلاث نصائح لعلي من أجل تفادي الوقوع في مثل هذه الحوادث.

الموضوع الثامن:**التمرين الأول:**

تحتاج العضوية من أجل توفير الطاقة اللازمة لنشاطها إلى القيام بمبادلات بين الدم و الخلايا العضلية.

(1)- حدد المبادلات التي تتم بين الخلايا العضلية و الدم.

(2)- حدد المفهوم الحقيقي للتنفس.

(3)- أكمل الجدول التالي:

عملية التخمر	عملية التنفس	أوجه المقارنة
		هدم الجلوكوز
		كمية الطاقة الناتجة
		النواتج

التمرين الثاني:

تقدم عمر إلى مصلحة حقن الدم للتبرع بالقليل من دمه من أجل إنقاذ حياة أحد إخوته فقام الطبيب بعمل تحليل للدم و بعد تحليل دم عمر و أخوه أحمد تم الحصول على الوثيقة الموضحة في الجدول أدناه.

الإختبار الرابع الراصة D	الإختبار الثالث الراصة AB	الإختبار الثاني الراصة B	الإختبار الأول الراصة A	
إرتصاص	؟	عدم الإرتصاص	إرتصاص	عمر
عدم الإرتصاص	إرتصاص	عدم الإرتصاص	إرتصاص	أحمد

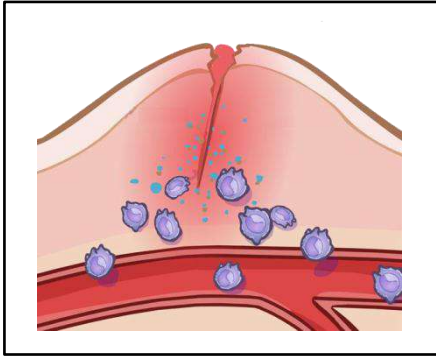
- (1)- حدد النتيجة المتوقعة في الإختبار الثالث، علل إجابتك.
- (2)- حدد الزمرة الدموية لكل من أحمد و عمر.
- (3)- هل يمكن لعمر أن يتبرع لأخيه بالقليل من دمه؟ علل.
- (4)- ماهي شروط نقل الدم؟

الوضعية الإدماجية:

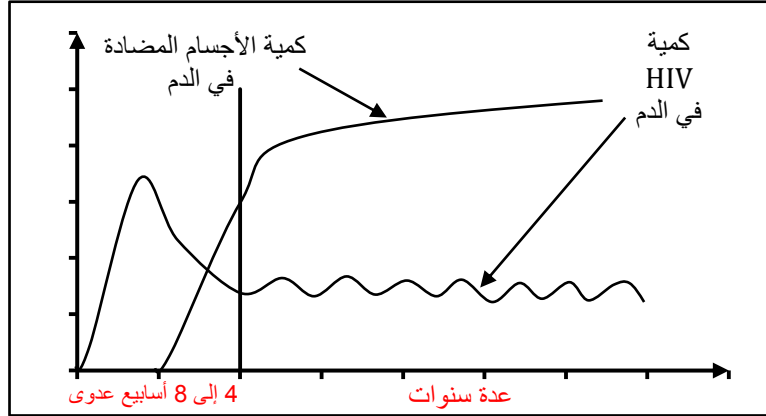
تأهبا منه لحفل زفافه ذهب سميير إلى الحلاق و لكنه جرح أثناء حلاقة رأسه و بعد مدة زمنية ظهرت عليه مظاهر التفاعل الإلتهابي و بعد مرور عدة أشهر تعرض لوعكة صحية و تفادياً منه لأي مضاعفات أخرى توجه إلى الطبيب من أجل الفحص و التشخيص فتم الحصول على الوثائق التالية كما أثبت التقرير الطبي أنه أصيب بعدوى فيروسية.

كريات الدم البيضاء	كريات الدم الحمراء	الدم
3/800 ملم	5 مليون/3 ملم	قبل الإصابة
3/11000 ملم	5 مليون/3 ملم	بعد الإصابة

الوثيقة 1: نتائج معايرة كريات الدم عند سميير



الوثيقة 3: رسم تخطيطي للإستجابة الإلتهابية



الوثيقة 2: مراحل تطور فيروس HIV و الأجسام المضادة لهذا الفيروس في مصل سميير

إنطلاقاً مما درسته و إعتماًداً على الوثائق السابقة:

- (1)- ما نوع الإستجابة التي أبدتها عضوية سميير منذ أن جرح عند الحلاق؟
- (2)- ما الدليل على إصابة سميير بعدوى فيروسية؟ كيف يمكن أن نصف سميير؟
- (3)- قدم نصيحة من أجل تفادي وقوع مثل هذه الحالات مستقبلاً.

الموضوع التاسع:

التمرين الأول:

لغرض دراسة تركيب عينة غذائية أخذت من إحدى مستويات الجهاز الهضمي عند الإنسان أنجزت التجارب الواردة في الجدول التالي و في درجة حرارة 37°C علماً أن: A و B عنصران غذائيان من العينة، A' B' كاشفان لهاتين العينتين على الترتيب، C إنزيم متخصص.

نتيجة التجربة	بداية التجربة
تفاعل إيجابي (لون أزرق بنفسجي)	A'+A
تفاعل سلبي (لم يحدث أي شيء)	A'+C+A
تفاعل إيجابي (لون أحمر أجوري)	A+C+محلول فهلنغ+تسخين
تفاعل إيجابي (لون أصفر)	B'+B

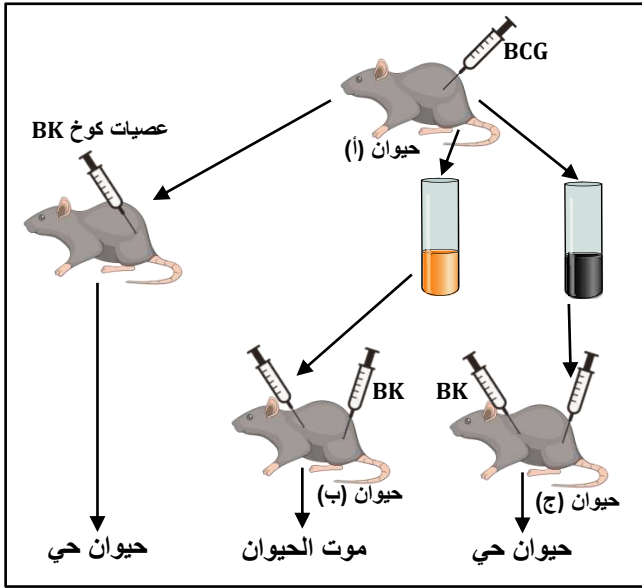
- إذا اعتبرنا أن العينة الغذائية المأخوذة كاملة (أي تحتوي على جميع العناصر الضرورية للجسم):
- (1) حدد طبيعة العنصرين الغذائيين A و B.
 - (2) أذكر اسم الكاشفين A' و B'.
 - (3) استنتج اسم الإنزيم C.

التمرين الثاني:

في مرض السل و خلافاً لكثير من البكتيريا فإنها لا تبقى في الدم أو سوائل العضوية بل تنفذ للخلايا مثل خلايا الرئتين أين تتكاثر، تسمح التجارب الموضحة في السندات الآتية باكتشاف وسيلة الدفاع التي تستعملها العضوية ضد هذه العصيات.

المطلوب:

- 1- ماذا استخلص من الفأر المحصن؟
- 2- ماذا يفترض تواجده في المادة المستخلصة من الفأر المحصن ضد مرض السل؟
- 3- ماهي الفرضيات التي يمكنك تقديمها لتفسير موت فأر (ب)؟
- 4- كيف تفسر بقاء الفأر (ج) حياً؟



الوضعية الإدماجية:

في حادث مرور نقل شخصان مصابان إلى المستشفى، قدمت إسعافات أولية للشخص الأول تمثلت في تزويده بالدم في حين خضع الشخص الثاني لعناية طبية مركزة لم تجده نفعاً.

السندات:

الشخص المصاب	الحالة	الفعل المنعكس	الفعل الإرادي
أ	واع+نزيف دموي	+	+
ب	فاقد للوعي	+	-

الوثيقة 1

المتبرعون بالدم	A	B	AB	O
الفرد المصاب (ب) ذو فصيلة B				

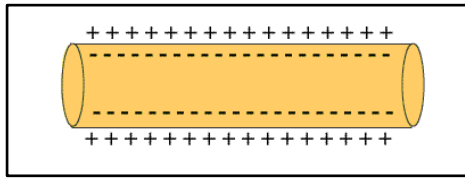
الوثيقة 2

المطلوب: باستعمال الوثائق المرفقة، وبالاعتماد على مكتسباتك.

- (1) قدم تفسيراً موجزاً تحدد من خلاله ثلاثة أسباب رئيسية لحالة الشخص الثاني (ب).
- (2) أنجز رسماً وظيفياً توضح من خلاله العناصر المشتركة في القوس الإنعكاسي.
- (3) املأ الجدول المعير عنه في الوثيقة (2) بما يوافق نقل الدم.

الترميز: (+) موافق، (-) غير موافق.





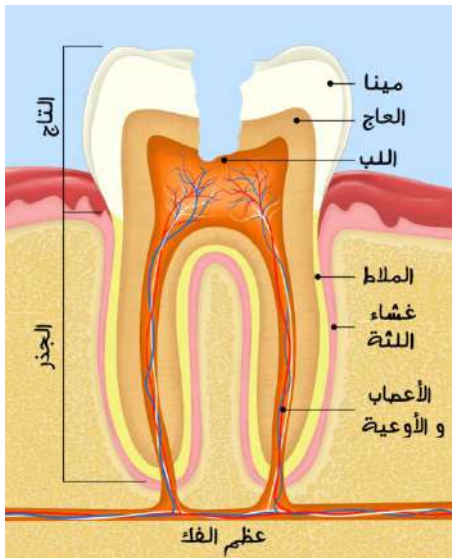
ليف عصبي في حالة راحة

4) مفهوم السيالة العصبية: هي رسالة تتولد عن تنبيه المستقبلات الحسية بالمنبه الموافق لها و تنتقل بواسطة الألياف الحسية للعصب إلى القشرة المخية بشكل إشارات كهربائية يمكن تسجيلها براسم الذبذبات المهبطي.

حل الوضعية الإدماجية:

1) التفسير العلمي لظاهرة التسوس: يؤدي القضم المستمر و الأكل الغير منتظم للطعام إلى بقاء أجزاء منه في الأسنان، تحلل البكتيريا الضارة بقايا الطعام مما ينتج عن ذلك أحماض ضارة تخرب مينا السن و تحدث ثقوب متفاوتة الأحجام به و ذلك هو تسوس الأسنان.

2) رسم يوضح بنية السن و عليه آثار التسوس:



رسم تخطيطي يبين بنية سن مسوسة.

3) نصائح للحفاظ على سلامة الأسنان:

- غسل الأسنان بعد كل وجبة.
- تجنب القضم المستمر.
- تجنب الأكل الساخن بعد البارد أو العكس.
- تجنب كسر المواد الصلبة بالأسنان.

الموضوع الأول:

حل التمرين الأول:

1) البيانات:

رقم البيان	البيان
1	وعاء لمفاوي
2	المعي الدقيق
3	القلب
4	الكبد
5	وريد بابي كبدي

2) المغذيات و المسار الذي تسلكه:

المسار (أ)	المسار (ب)
الماء - الأحماض الدسمة - الجليسرول.	الماء- الفيتامينات - الأملاح و المعادن - الأحماض الأمينية - السكريات البسيطة.

3) المسار (أ): المسار (الطريق) للمفاوي.

المسار (ب): المسار (الطريق) الدموي.

4) عنوان الوثيقة: رسم تخطيطي يوضح طريقي الإمتصاص.

حل التمرين الثاني:

1) تحليل و تفسير كل حالة:

- الحالة (1): بقاء مؤشر الغلفانومتر عند الصفر و يفسر ذلك بعدم وجود فرق كمون على سطح الليف العصبي.
- الحالة (2): تحرك مؤشر الغلفانومتر يدل على وجود فرق كمون، و يفسر ذلك باختلاف الشحنة على سطح و داخل الليف العصبي.
- الحالة (3): تحرك مؤشر الغلفانومتر و عودته و يفسر ذلك بتغير و عودة شحنة سطح الليف العصبي بعد التنبيه.

2) نوع الكمون المسجل في الحالة 2 و 3:

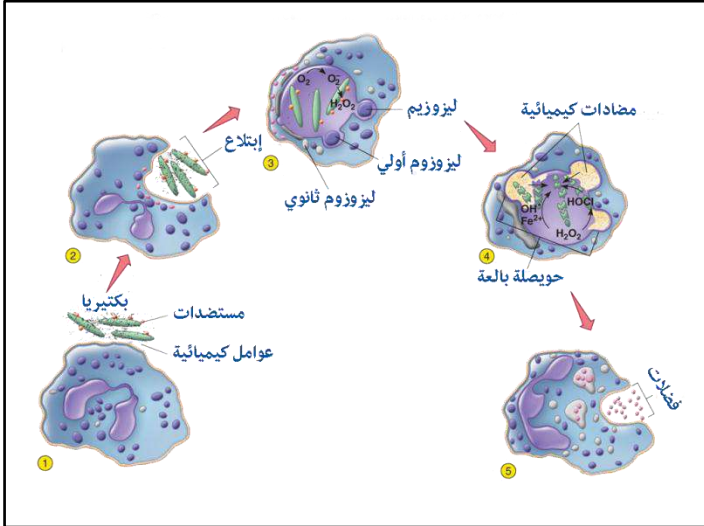
- الحالة (2): كمون الراحة.
- الحالة (3): كمون العمل.

3) الحالة الكهربائية للليف العصبي في الحالة 2:

يؤدي إلى بطئ في إنتقال السيالة العصبية على مستوى المشابك الكيميائية مما ينتج عنه خللاً في النشاطات الجسمية كالحركة و التوازن و غيرها.

حل الوضعية الإدماجية:

- (1) - أهم الأعراض المصاحبة للتفاعل الإلتهابي: الألم، الإنتفاخ، الإحمرار، الحرارة، القيح أحياناً.
- مراحل عملية البلعمة:



رسم تخطيطي يوضح مراحل ظاهرة البلعمة

(2) نصائح لتفادي دخول الجراثيم مكان الوخز:

- تفادي غسله بماء ملوث.
- تطهير الجرح بالمعقمات الطبية.
- تغطية الجرح بضمادات معقمة.

الموضوع الثالث:

حل التمرين الأول:

- (1) ترتيب الصبغيات على شكل أزواج متماثلة في الطول والشكل.
(2) تحديد الجنس مع التعليل:

- الشخص A: خنثى، التعليل: الزوج الجنسي يحتوي على $xx+y$.
- الشخص B: أنثى، التعليل: الزوج الجنسي يحتوي على xx .

(3) أ) الشخص الغير عادي هو الشخص A.

ب) تم التعرف عليه بملاحظة الزوج الجنسي من الصبغيات لنجد انه يحتوي على صبغي إضافي x أي

الموضوع الثاني:

حل التمرين الأول:

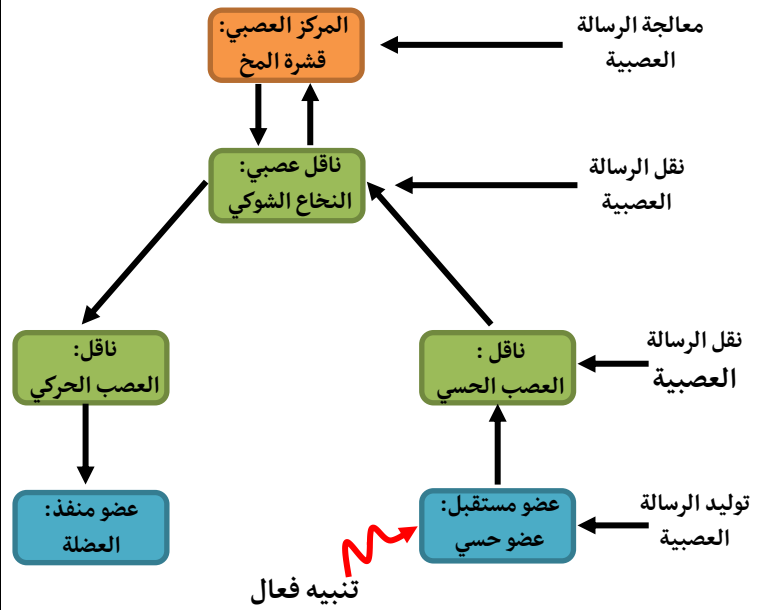
(1) المراكز العصبية التي تعالج الرسالة العصبية:

- الدماغ (القشرة المخية).
- النخاع الشوكي.

(2)- الأعضاء التي تنقل الرسالة العصبية الحركية:

- النخاع الشوكي.
- الألياف العصبية الحركية.

- مخطط بسيط لمسار الرسالة العصبية:



حل التمرين الثاني:

(1) الفرق بين المسافة المقطوعة قبل التوقف النهائي:

الفرق في المسافة المقطوعة بالمتر (m)	السرعة (km/h)
8	60
11	80
14	100
16	120

الإستنتاج: هناك تأخر في الضغط على الفرامل من قبل السائق الذي يحتوي دمه على نسبة من الكحول.

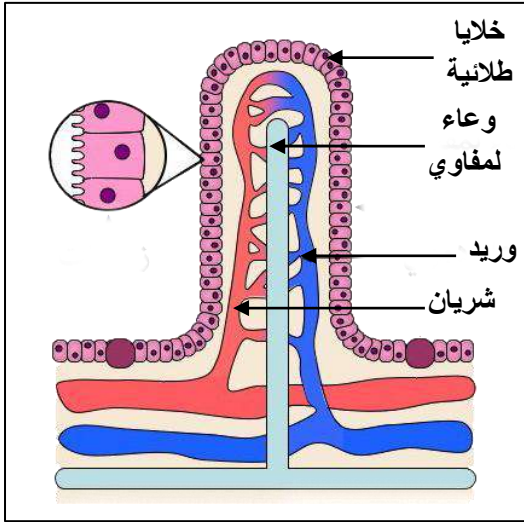
(2)- يؤدي إستهلاك الكحول إلى ضعف الإدراك و تأخر الاستجابة العصبية لدى سائقي السيارات و بالتالي حدوث كوارث في الطرقات نتيجة الحوادث المرورية.
التفسير: يختل التنسيق العصبي بتأثير الكحول الذي

الموضوع الرابع:**حل التمرين الأول:**

1) أ- الجزء من الأنبوب الهضمي الذي أخذ منه المقطع هو: المعى الدقيق.

ب- العنصر (س): الزغبة المعوية.

ج- رسم تخطيطي للعنصر (س):



بنية الزغبة المعوية

2) أ- العناصر الغذائية التي تنتقل عبر العنصر (س) إلى الوسط الداخلي: سكريات بسيطة، أحماض أمينية، ماء و أملاح معدنية، أحماض دهنية و غليسرول.
ب- مخطط يبين مسار المغذيات إلى الخلايا:

**حل التمرين الثاني:**

1) البيانات:

1/ جسم مضاد، 2/ خلية صارية، 3/ نواة، 4/ هيستامين.

2) نمط الإستجابة: إستجابة مناعية مفرطة (حساسية).

3) الدلائل التي تشير إلى حدوث إستجابة مناعية:

مولدات الضد (حبوب الطلع)، أجسام مضادة، إفراز الهيستامين.

حل الوضعية الإدماجية:

1) الخلل المتسبب في ظهور الصفات المميزة للفرد

المنغولي هو: وجود صبغي إضافي في الزوج 21.

2) التفسير العلمي للظاهرة: عند إنقسام الخلايا المنسلية

للإنسان و تكون الأمشاج نحصل في الحالة الطبيعية

حالة شاذة $xx+y$.

4) أ) الخلل في وجود صبغي إضافي، و يقع هذا الصبغي في الزوج 21.

ب) يعرف هذا الشذوذ أيضاً بالمنغولية.

حل التمرين الثاني:

1) الاضطراب المناعي الذي تكشف عنه التجريبتان هو: الإستجابة المناعية المفرطة.

2) تعرف الأعراض الناتجة عن الحقن الثاني: بأعراض الحساسية.

3) أ) البيانات من 01 إلى 05:

1/ خلية صارية، 2/ جسم مضاد، 3/ الهيستامين
4/ مولد الضد، 5/ حويصلات الهيستامين.

ب) ترتيب الأشكال:

1- الشكل (ب)، 2- الشكل (ج)، 3- الشكل (أ).

حل الوضعية الإدماجية:

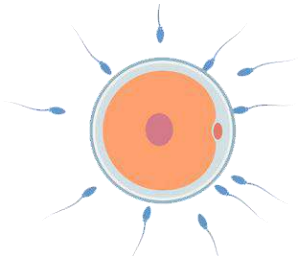
1) السبب في ظهور و إنتشار الأمراض الوراثية في هذه المنطقة هو: التجارب النووية الفرنسية في المنطقة التي أدت إلى تلوثها بالإشعاعات الضارة.

2) العلاقة بين إصابة النواة و الأمراض الوراثية: تعتبر نواة الخلية مركز الجينات الوراثية للكائن الحي و أي خلل يصيب هذه النواة يؤدي إلى ظهور أمراض وراثية.

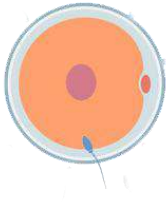
3) كيفية الحد من إنتشار هذه الأمراض الوراثية و الحد منها:

- إعتبار هذه المناطق الملوثة نووياً، مناطق محظورة لا تصلح للسكن و الحياة.
- تنقية هذه المناطق من الإشعاعات النووية.
- ترحيل السكان من هذه المناطق و تقديم العلاج المناسب لهم.

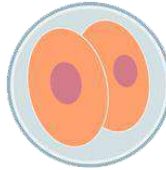
المرحلة 02: محاولة الحيوانات المنوية إختراق غشاء البويضة.



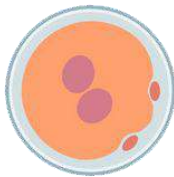
المرحلة 03: إختراق أحد الحيوانات المنوية غشاء البويضة.



المرحلة 04: بداية إندماج نواة البويضة و الحيوان المنوي.



المرحلة 05: إندماج نواة البويضة و الحيوان المنوي.



(2) البيانات و الصيغة الصبغية:

الرقم	البيان	الصيغة الصبغية
1	حيوان منوي	$n = 22 + x/y$
2	بويضة	$n = 22 + x$
3	المادة الوراثية للبويضة	$n = 22 + x$
4	المادة الوراثية للحيوان المنوي	$n = 22 + x/y$
5	نواة الحيوان المنوي	$n = 22 + x/y$
6	نواة البويضة	$n = 22 + x$

- عنوان مناسب للوثيقة: مراحل عملية الإخصاب.

على أمشاج ذات صيغة صبغية $(22+X)$ أو $(22+Y)$ لكن في حالة متلازمة داون (المنغولية) يحدث خلل في تكوين المادة الوراثية أثناء الإنقسام الإختزالي لنحصل على صبغي إضافي الزوج 21.

(3) إحتياطات وقائية لتجنب هذه الظاهرة:

- الإبتعاد عن زواج الأقارب.
- عدم تأخير الزواج للنساء.
- إجراء الفحوصات اللازمة قبل الزواج.

الموضوع الخامس:

حل التمرين الأول:

(1) تحديد أصل المغذيات في جدول:

المعدي	أصله
غلوكوز	النشاء/المالتوز
أحماض أمينية	البروتين
أحماض دسمة	الدهن
ماء	الماء
أملاح معدنية	الأملاح المعدنية
جليسرول	الدهن
فيتامينات	الفيتامينات
سيليلوز	ألياف النبات

(2) الماسر الذي يسلكه كل من هذه المغذيات:

المسار اللمفاوي	المسار الدموي
الماء - الأحماض الدسمة - الجليسرول.	الماء- الفيتامينات - الأملاح المعدنية - الأحماض الأمينية - الغلوكوز.

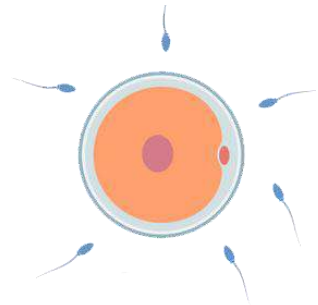
* السيليلوز لا يمتص بل يبقى في الأمعاء.

(3) يُفسر غياب السيليلوز في الدم بعدم إمتصاصه لأنه عبارة عن جزيئات كبيرة الحجم لا يمكن هضمها من طرف العضوية لغياب إنزيم محلل لها.

حل التمرين الثاني:

(1) ترتيب الرسومات حسب تسلسلها الزمني:

المرحلة 01: إقتراب الحيوانات المنوية من البويضة.



الموضوع السادس:**حل التمرين الأول:**

(1) المنطقة الأكثر حساسية من الجسم هي: نهاية الإبهام.

(2) ترتيب المناطق تنازلياً حسب الحساسية:

9	8	7	6	5	4	3	2	1
القدم	الذراع	اليد	أسفل القدم	الجبهة	راحة اليد	قاعدة الإصبع	الشفة العليا	نهاية الإبهام

(3) تختلف الحساسية على مستوى اليد لإختلاف توزيع و عدد جسيمات مسنر في السم² الواحد و التي تعتبر مستقبلات منبهة للمس.

حل التمرين الثاني:

(1) يرجع سبب تعب و ضعف نسيم في الفترة المسائية إلى الصيام الذي يؤدي إلى نزول مستوى السكر بالدم الذي يعتبر المصدر الأول للطاقة.

(2) بعد الفطور يعود إلى حالته الطبيعية لأن مستوى السكر بالدم يرتفع مما ينتج عنه طاقة كافية للنشاط.

(3) تتبع مجرى الأغذية حسب الوثيقة (3):

أ- الفم، ب- المرئ، ج- المعدة، د- الأمعاء الدقيقة، و- الأمعاء الغليظة.

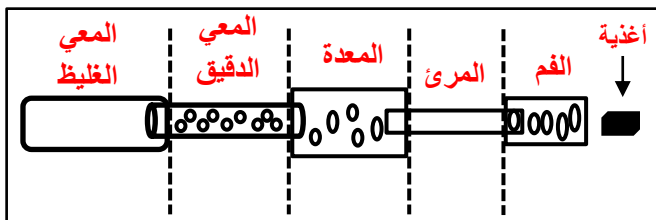
(4) الأعضاء الذي يتم بها الهضم: أ- الفم، ج- المعدة، د- الأمعاء الدقيقة.

(5) التغيرات التي تطرأ على الغذاء في العضو (ج) المعدة:

- يتم هضم الغذاء ميكانيكياً.
- البروتين يتحول إلى بيبتيديات بفعل إنزيم البروتياز.

(6) يسمى الناتج الكلي للهضم في العضو (د) المعوي الدقيق: بالكيلوس المعوي.

(7) ترجمة الوثيقة (3) إلى مخطط:



مسار الغذاء في الأنبوب الهضمي

(3) تعريف عملية الإخصاب (الإلقاح): هي عملية إندماج المشيج الذكري (الحيوان المنوي) أحادي الصيغة الصبغية n مع المشيج الأنثوي (البيوضة) أحادي الصيغة الصبغية n لإعطاء بويضة مخصبة ثنائية الصيغة الصبغية $2n$.

الهدف منها: إنتاج أفراد جديدة من نفس النوع و الحفاظ على النسل.

حل الوضعية الإدماجية:

(1) تتعلق الحالات بـ:

أ- فقدان حاسة الرؤية بسبب إصابة القشرة البصرية في الدماغ.

ب- شلل بعضلة اليد نتيجة حدوث جلطة دموية بمنطقة الحركة في الدماغ.

ج- فقدان الإحساس باللمس نتيجة إصابة القشرة الحسية في الدماغ.

(2) - منطقة مركز حركة اليد: المنطقة 03.

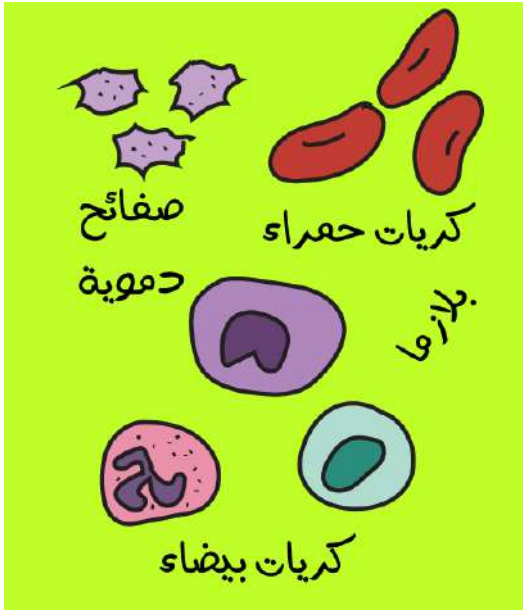
- منطقة مركز اللمس: المنطقة 02.

(3) تفسيرات للإختلالات الوظيفية التي يعاني منها عمر:

إنّ الإصابة التي تعرض لها عمر على مستوى الرأس أدت إلى حدوث خلل بالساحات الموجودة على مستوى القشرة المخية المسؤولة عن الرؤية و اللمس و الحركة. مما نتج عنه فقدان لحاسة الرؤية، حدوث شلل في عضلة اليد و فقدان حاسة اللمس.

(4) نصيحتين للحفاظ على صحة الجهاز العصبي:

- تجنب الإصابات الخطيرة على مستوى الرأس و النخاع الشوكي.
- تجنب إستهلاك المواد المهلوسة كالكحول و المخدرات.



مكونات الدم

ب- دور هذه العناصر بالنسبة للعضوية:

العنصر	دوره
الكريات الحمراء	نقل الغازات O_2, CO_2
الكريات البيضاء	الدفاع عن الجسم (مناعة)
الصفايح الدموية	تساعد في تخثر الدم و إلتئام الجروح
المصورة (البلازما)	نقل المغذيات و الفضلات.

ج- يتغير لون الدم إلى الأحمر الفاتح عندما يكون محمل ب غاز O_2 و نلاحظ هذا في الشرايين.



- يتغير لون الدم إلى الأحمر القاتم عندما يكون

محمل ب غاز CO_2 و نلاحظ هذا في الأوردة.



حل التمرين الثاني:

1) يفسر موت الحيوان في التجربة الثانية ب: بعد حقن الحيوان بتوكسين الكزاز تعرض للإصابة بالکزاز و لم تستطع العضوية إحداث مناعة ضده.

- و يفسر بقاء الحيوان حياً في التجربة الثالثة ب: إكتسابه مناعة ضد الكزاز بعد حقنه بالأناتوكسين التكرزي.

الإستنتاج: الحقن بالأناتوكسين يكسب الحيوان مناعة.

2) مات الحيوان في التجربة الرابعة بعد حقنه

بتوكسين الدفتيريا لأنه لا يملك مناعة ضد الدفتيريا فالحقن ببلازما حيوان شفي من الكزاز لا يحمي من

حل الوضعية الإدماجية:

1) التفسيرات:

- الطفل الثاني هو المصاب بمرض باتو لأن: الطابع النووي الخاص به يظهر وجود صبغي إضافي في الزوج 13 و هذه الحالة غير طبيعية.

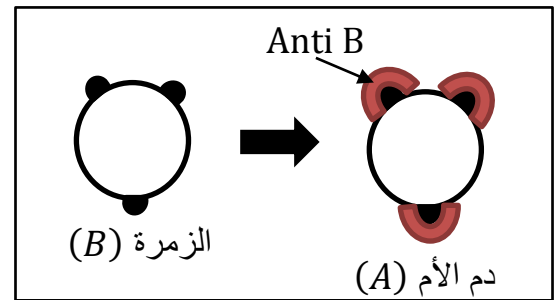
- الشذوذ الصبغي يترجم إلى صفات ظاهرية: تعتبر الصبغيات الذخيرة الوراثة للكائن الحي و أي شذوذ يترجم إلى صفات ظاهرية عبر التعبير الجيني لهذه المادة الوراثة.

- الطفلين توأم غير حقيقي: بما أن الشذوذ ظهر على طفل واحد فقط، فهناك إختلاف في الصفات الظاهرية و عليه الطفلين توأم غير حقيقي و يفسر هذا بحدوث تلقح لبويضتين مختلفتين.

2) أ- العنصر (س): مولد ضد (مستضد).

- العنصر (ع): جسم مضاد.

ب- مخطط يوضح نقل الدم إلى الأم من الزمرة B:



- الإستنتاج: حدوث إرتصاص، و عليه لا يمكن نقل الدم من الزمرة B إلى الزمرة A.

3) نصيحتين للأم الحامل لتفادي تشوهات للجنين:

- إجراء الفحوصات الدورية اللازمة.
- مراقبة الحمل القادم قبل الوضع.

الموضوع السابع:

حل التمرين الأول:

1) أ- مكونات الوسط الداخلي: الدم، اللمف، السائل البيني.

- يتميز بالثبات التام.

- العلاقة بين مكوناته علاقة تبادلية.

2) أ- مكونات الدم: الكريات الحمراء، الكريات

البيضاء، الصفايح الدموية، المصورة (البلازما).

4) ثلاث نصائح لعلني من أجل تفادي الوقوع في مثل هذه الحوادث:

- الإبتعاد عن تناول الكحول و ما شابه ذلك.
- عدم القيادة بسرعة و تهور.
- إرتداء حزام الأمان أثناء القيادة.

الموضوع الثامن:

حل التمرين الأول:

1) المبادلات التي تتم بين الخلايا العضلية و الدم:

الخلايا العضلية	الدم
طرح CO_2	منح O_2
طرح الفضلات	منح المغذيات

2) المفهوم الحقيقي للتنفس: التنفس يعني هدم المغذيات كالغلوكوز في وجود غاز الأوكسجين و ينتج عن ذلك طاقة كما تطرح فضلات مثل ثاني أكسيد الكربون.
3) إكمال الجدول:

أوجه المقارنة	عملية التنفس	عملية التخمر
هدم الغلوكوز	في وجود O_2	في غياب O_2
كمية الطاقة الناتجة	كبيرة	قليلة
النواتج	طاقة + CO_2 + بخار الماء	طاقة + CO_2 + إيثانول

حل التمرين الثاني:

1) النتيجة المتوقعة في الإختبار الثالث: حدوث إرتصاص.

التعليق: الراصة AB ترتبط مع المستضد A لكريات الدم.

2) الزمرة الدموية لعمر: A^+ .

الزمرة الدموية لأحمد: A^- .

3) لا يمكن لعمر أن يتبرع لأخيه بالقليل من دمه.

التعليق: لأنه في حال النقل سوف يحدث إرتصاص للمستضد D لتكوين أجسام مضادة ضد هذا المستضد حيث لا يمكن النقل من $+$ إلى $-$.

4) شروط نقل الدم:

- التوافق في النظام ABO.
- توافق العامل Rh: $- \leftarrow -$ $+$ $\leftarrow +$ $+$ $\leftarrow +$.

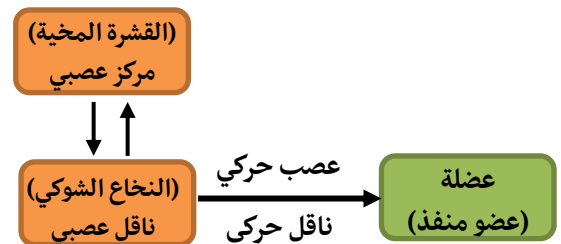
الدفتيريا لأن الإستجابة المناعية نوعية.
3) نوع الإستجابة المناعية: إستجابة مناعية نوعية ذات وساطة خلوية.
خصائصها:

- تحدث ضد المستضدات البكتيرية.
- ينتج عنها أجسام مضادة نوعية.
- يمكن نقلها عبر نقل المصل الفعال.
- يمكن إكتسابها عبر الحقن بالأنتوكسينات.
- مناعة نوعية (لكل مستضد جسم مضاد خاص).

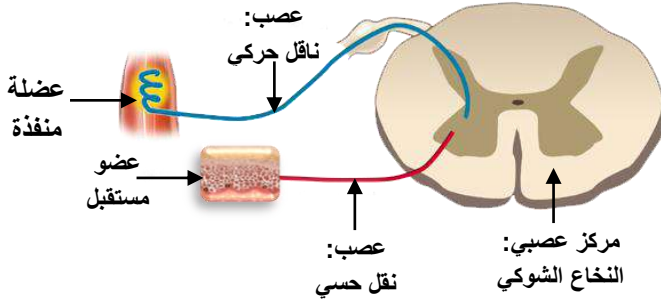
حل الوضعية الإدماجية:

1) شرح كيف يساهم الكحول في وقوع حوادث المرور: يؤدي إستهلاك الكحول إلى ضعف الإدراك و تأخر الاستجابة العصبية لدى سائقي السيارات و بالتالي حدوث كوارث في الطرقات نتيجة الحوادث المرورية.
التفسير: يختل التنسيق العصبي بتأثير الكحول الذي يؤدي إلى بطئ في إنتقال السيالة العصبية على مستوى المشابك الكيميائية مما ينتج عنه خللاً في النشاطات الجسمية كالحركة و التوازن و غيرها.
2) سبب شلل الأصدقاء الثلاثة في منطقة واحدة رغم إختلاف إصاباتهم: تعرض الأصدقاء الثلاثة لنفس حالة الشلل وذلك يرجع إلى كون الحركة نحتاج تدخل كل من الأعضاء المصابة فبعد الحادث أصيب كل واحد منهم في منطقة مختلفة تساهم كلها في التحكم في الأطراف السفلية.
3) الأعضاء الفاعلة في الحركات الإرادية:

- القشرة المخية (ساحة الحركة).
- النخاع الشوكي (ناقل).
- الألياف العصبية الحسية و الحركية.
- الأوتار و العضلات المنفذة.



(2) رسم وظيفي يوضح العناصر المشتركة في القوس الإنعكاسي:



(3) ملأ الجدول:

O	AB	B	A	المتبرعون بالدم الفرد المصاب (ب) ذو فصيلة B
+	-	+	-	

حل الوضعية الإدماجية:

- (1) الإستجابة التي أبدتها عضوية سمير منذ أن جرح عند الحلاق: إستجابة مناعية لا نوعية.
- (2) - الدليل على إصابة سمير بعدوى فيروسية: ارتفاع عدد الكريات البيضاء إلى $11000/ملم^3$ و ارتفاع عدد الأجسام المضادة بدمه.
- وصف حالة سمير: تعرض سمير إلى عدوى خطيرة بفيروس فقدان المناعة المكتسبة HIV.
- (3) نصيحة من أجل تفادي وقوع مثل هذه الحالات مستقبلاً: تجنب استعمال أدوات الحلاقة الملوثة و المستعملة من قبل أشخاص آخرين.

الموضوع التاسع:

حل التمرين الأول:

- (1) - العنصر الغذائي A: النشاء.
- العنصر الغذائي B: البروتين.
- (2) - الكاشف A': ماء اليود.
- الكاشف B': حمض الأزوت.
- (3) الإنزيم C: الأميلاز.

حل التمرين الثاني:

- (1) أستخلص من الفأر المحصن: المصل.
- (2) يفترض تواجد: أجسام مضادة ضد مرض السل.
- (3) فرضيات لتفسير موت الفأر ب:

- المصل المحقون للفأر (ب) لا يحتوي على أجسام مضادة ضد السل.
- تأخر في حقن الفأر بالمصل.
- BK المحقونة للفأر طافرة.

- (4) تفسير بقاء الفأر (ج) حياً: نقلت مناعة ضد السل عبر المصل للفأر (ج) بعد حقنة بالمصل المأخوذ من الفأر (أ).

حل الوضعية الإدماجية:

(1) ثلاثة أسباب رئيسية لحالة الشخص الثاني (ب):

- إصابة على مستوى المخ.
- إصابة على مستوى المخيخ والبصلة السيسائية.
- سلامة النخاع الشوكي.

امتحان شهادة التعليم المتوسط

المدة : ساعة و نصف

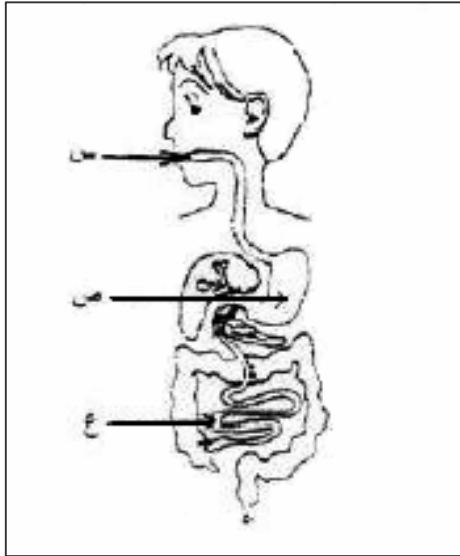
اختبار في مادة علوم الطبيعة و الحياة

جوان 2007

على المترشح الإجابة الإجبارية على الموضوع بجزأيه الأول والثاني

الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (06 ن)

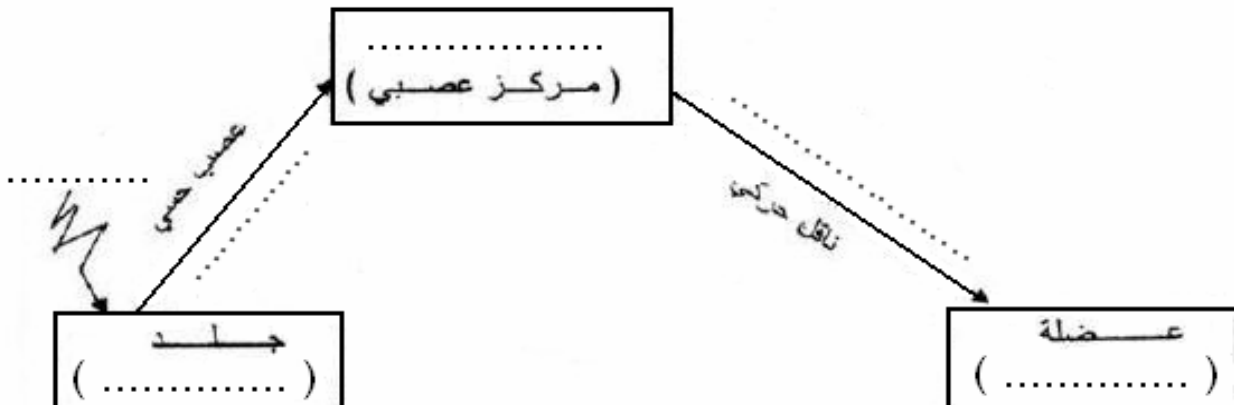


- سأل طفل أخاه الأكبر على مسار ومصير قطعة لحم أكلها (بروتين- دسم) فكان جوابه مدعما بالرسم التخطيطي المقابل
- 1- سم الأعضاء س- ص- ع.
 - 2- ماذا يطرأ على هذه القطعة في مستوى كل عضو من الأعضاء س- ص- ع؟
 - 3- ما مصير نواتج هذه العملية في مستوى العضو ع؟

التمرين الثاني: (06 ن)

لمست سيدة سهوا إبريقا مُحرقا فسحبت يدها بسرعة تجنبا للاحتراق.

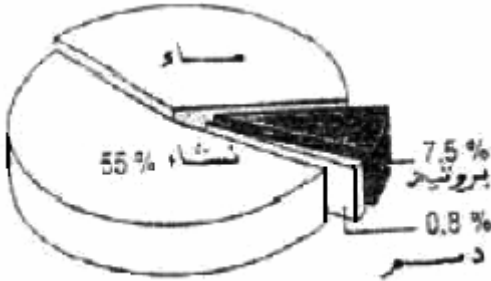
- 1- سمّ الفعل (الحركة) الذي قامت به هذه السيدة.
- 2- أعط مثالين آخرين عن هذا النوع من الحركة.
- 3- أنقل المخطط التالي على ورقتك ثم أتممه.



مخطط يوضح العناصر المتدخلة في حدوث الفعل الذي قامت به هذه السيدة

الجزء الثاني : (08 نقاط)

يُعتبر مرض الكَوَاشِيُورُ كُور (Kwashiorkor) من أمراض سوء التغذية الأكثر انتشارا في الدول السائرة في طريق النمو، حيث يُفطم الأطفال مبكرا ويُستبدل حليب الأم بوجبات غنية بالنشاء. يتميز الأطفال المصابون بهذا المرض ببطون منتفخة، وببطء شديد في النمو، وتصل نسبة الوفيات إلى 30% من الأطفال دون سن الخامسة، كما لوحظ أن هذه الصفات لا تنتقل من الآباء إلى الأبناء.



تركيب ل100g	بروتينات	غلوسيدات	دسم
حليب الأم	11g	55g	30g
الوجبة البديلة لحليب الأم	1-2g	86g	0,2g

وثيقة: 2 تركيب الخبز

وثيقة: 1 جدول مقارنة بين تركيبي حليب الأم والوجبة البديلة.

من خلال تحليلك للنص وللوثقتين المرفقتين:

- 1- قَدِّم تفسيراً لأعراض هذا المرض، وعلاقتها بسوء التغذية.
- 2- فسِّر عدم انتقال هذه الصفات من الآباء إلى الأبناء.
- 3- قَدِّم نداءً للمنظمة العالمية للطفولة (UNICEF) لتدارك هذه الوضعية الخطيرة، في فقرة لا تتجاوز خمسة أسطر.

الموضوع العاشر (دورة 2007):

التمرين الأول:

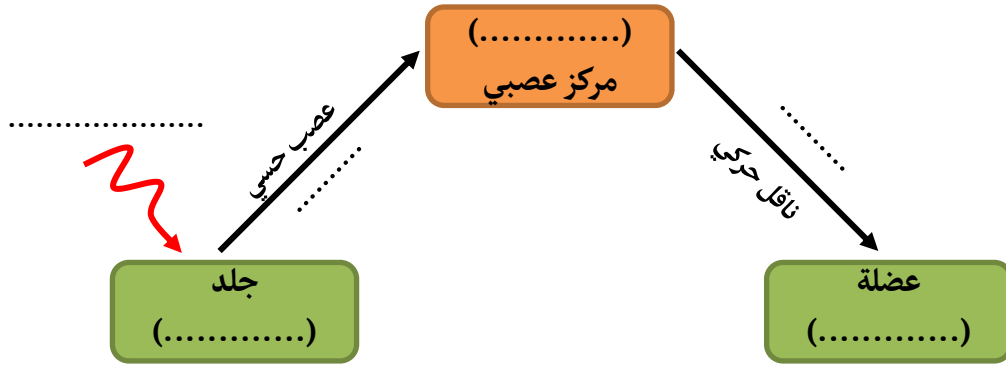
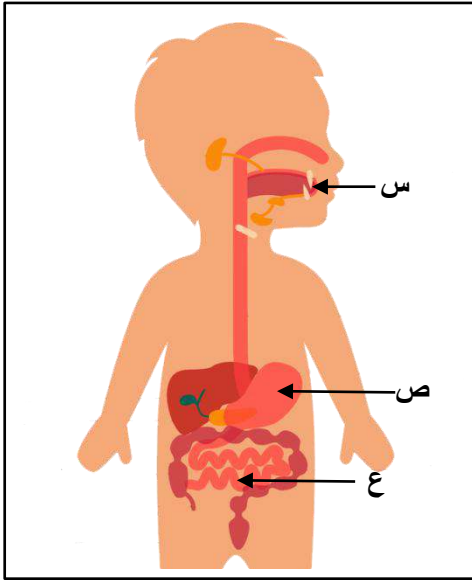
سأل طفل أخاه الأكبر عن مسار و مصير قطعة لحم أكلها (بروتين+دسم)، فكان جوابه مدعماً بالرسم التخطيطي المقابل.

- (1)- سم الأعضاء: س، ص، ع.
- (2)- ماذا يطرأ على هذه القطعة في مستوى كل عضو من الأعضاء: س، ص، ع؟
- (3)- ما مصير نواتج هذه العمليات في مستوى العضو (ع)؟

التمرين الثاني:

لمست سيدة سهواً إبريقاً ساخناً فسحبت يدها بسرعة تجنباً للإحترق.

- (1)- سم الفعل (الحركة) الذي قامت به هذه السيدة.
- (2)- أعط مثالين آخرين عن هذا النوع من الحركة.
- (3)- أنقل المخطط التالي على ورقتك ثم أتممه.



مخطط يوضح العناصر المتدخلة في حدوث الفعل الذي قامت به هذه السيدة

الوضعية الإدماجية:

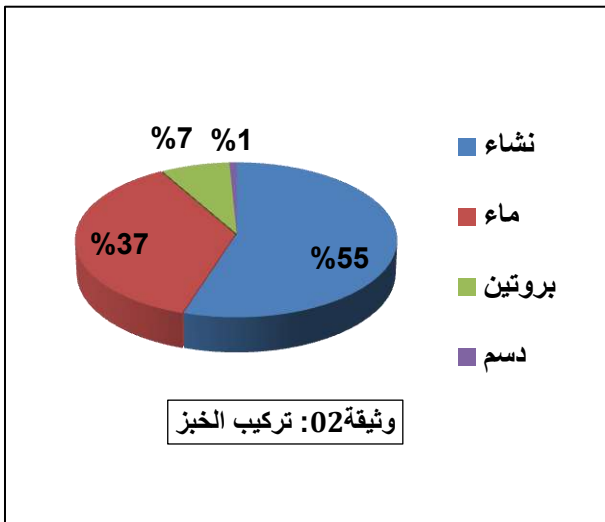
يعتبر مرض الكواشيوركور (*Kwashiorkor*) من أمراض سوء التغذية الأكثر انتشاراً في الدول السائرة في طريق النمو، حيث يفطم الأطفال مبكراً و يستبدل حليب الأم بوجبات غنية بالنشاء، يتميز الأطفال المصابون بهذا المرض ببطن منتفخة و ببطء شديد في النمو و تصل نسبة الوفيات إلى 30% من الأطفال دون سن الخامسة، كما لوحظ أن هذه الصفات لا تنتقل من الآباء إلى الأبناء.

تركيب لـ 100g	بروتينات	غلوسيدات	دسم
حليب الأم	11g	55g	30g
الوجبة البديلة لحليب الأم	1 - 2g	86g	0, 2g

وثيقة 01: جدول مقارنة بين تركيبي حليب الأم و الوجبة البديلة

من خلال تحليلك للنص و الوثيقتين المرفقتين:

- (1)- قدم تفسيراً لأعراض هذا المرض، وعلاقتها بسوء التغذية.
- (2)- فسر عدم إنتقال هذه الصفات من الآباء إلى الأبناء.
- (3)- قدم نداء للمنظمة العالمية للطفولة (UNICEF) لتدارك هذه الوضعية الخطيرة، في فقرة لا تتجاوز خمسة أسطر.



حل التمرين الأول:

(1) تسمية الأعضاء:

- العنصر س: الفم.
- العنصر ص: المعدة.
- العنصر ع: الأمعاء الدقيقة.

(2) ماذا يطرأ على القطعة:

- الفم: تقطيع القطعة إلى أجزاء صغيرة مع تبليها باللعب.
- المعدة: هضم البروتين إلى أحماض أمينية.
- الأمعاء الدقيقة: هضم الدسم إلى أحماض دسمة وجليسرول، و إستكمال باقي الهضم.

(3) مصير نواتج الهضم على مستوى الأمعاء الدقيقة: تُمتص إلى الدم.

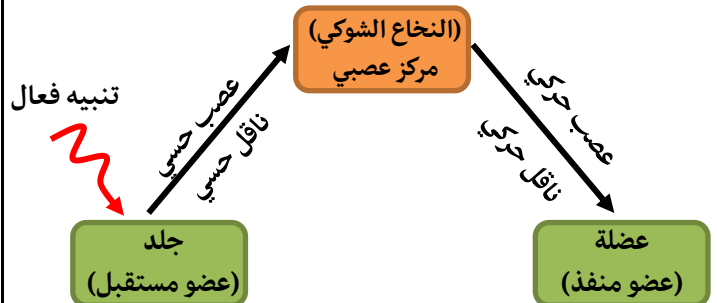
حل التمرين الثاني:

(1) الفعل الذي قامت به هذه السيدة: فعل لاإرادي (فعل منعكس).

(2) مثالين لهذا النوع من الحركة:

- رفع القدم تلقائياً بمجرد الشعور بجسم أو شيء غريب أسفل القدم.
- إهتزاز الساق إلى الأعلى بعد نقر الطبيب على ركبة مريضه بمطرقة صغيرة.

(3) إكمال المخطط:



حل الوضعية الإدماجية:

(1) تفسير لأعراض هذا المرض: ترجع أعراض هذا المرض إلى نقص البروتين في الأغذية البديلة لحليب الأم مما ينتج عنه هزال و ضعف في النمو نظراً لما يلعبه البروتين من دور كبير في هذه العملية. علاقته بسوء التغذية: إن سوء التغذية و الإعتماد على غذاء و حديد غني بالنشويات فقط يؤدي إلى ظهور هذا المرض.

(2) تفسير عدم إنتقال هذه الصفات من الآباء إلى الأبناء:

إن هذا المرض ليس مرض وراثي بل مرض مكتسب نتيجة سوء التغذية فقط، و صفاته لا يمكن أن تُورث من الآباء إلى الأبناء.

(3) نداء للمنظمة العالمية للطفولة (UNICEF) لتدارك هذه الوضعية الخطيرة:

يجب على المنظمة العالمية للطفولة (UNICEF)

الحد من إنتشار هذا المرض عبر التوعية بأسباب ظهوره و طرق الوقاية منه كإجراء أولي يساهم في إحتواء هذا الوضع الخطير، كما يجب تقديم مساعدات إنسانية (أدوية، و أغذية متنوعة المصادر) من أجل تحقيق الإكتفاء الغذائي للأطفال.

العلامة		الإجابة	محاورة الموضوع
المجموع	مجزأة		
06ن	3×0.5 1 1 1 1 0.5	<p>1- تسمية الأعضاء س : الفم ص: المعدة ع : الدقيق 2- يطرأ على هذه القطعة على مستوى -الفم (س) التمزيق (الهضم الألي) -المعدة (ص) هضم كيميائي جزئي بتأثير العصارة المعدية أو (بروتينات معدية ببتيديات) -المعي الدقيق (ع) : هضم كيميائي حيث : ببتيديات بواسطة العصارة المعوية تتحول إلى أحماض أمينية -دسم تتحول بواسطة العصارة المعوية إلى أحماض دسمة وجليسول ملاحظة : تقبل الإجابة : إذا لم تذكر العصارة الهاضمة 3- مصير نواتج الهضم على مستوى المعى الدقيق الامتصاص ملاحظة : تقبل الإجابة : الانتقال إلى الوسط الداخلي الدم</p>	التمرين الأول
06ن	1 2=2×1 3=6×0.5	<p>س1 :- فعل لا إرادي (منعكس فطري) س2 :- اقتراح مثالين (نقطة لكل مثال) س3 :- نقل المخطط وإتمامه س4 :- النخاع الشوكي (مركز عصبي) -ناقل حسي (عصب حسي) -تنبيه -الجلد (مستقبل حسي) -العضلة (عضو منفذ) -عصب حركي (ناقل حركي)</p>	التمرين الثاني

تصحيح الوضعية الإدماجية

العلامة		شبكة التقويم		
مجزأة	مجزأة	المؤشرات	المعيار	السؤال
03.5	01	مؤ 1 : تفسير أعراض المرض (الكواشيوركر) بسوء التغذية مؤ 2 : يربط الأعراض بسوء التغذية	الوجاهة (الملاءمة)	س1
	0.5	مؤ 1 : يستغل السياق ومعارفه السابقة لتفسير الأعراض وعلاقتها بسوء التغذية (الفطام المبكر - التغذية غير المتوازنة)	استعمال أدوات المادة (الاستعمال السليم للموارد)	
	02	مؤ 1 : يقدم تفسيراً لأعراض المرض (انتفاخ البطن ، النمو البطيء ، التشوهات) 1-نقص البروتينات في الغذاء البديل ووجودها في حليب الأم 2-كثرة التشوهات التي أدت إلى انتفاخ البطن	الانسجام	
01.5	0.5	مؤ 1 : يفسر عدم انتقال هذه الصفات مع 2 الاستعمال السليم للموارد مؤ : يستغل السياق ومكتسباته القبلية حول انتقال الصفات الوراثية	الوجاهة	س2
	0.5	مؤ : يستغل السياق ومكتسباته القبلية حول انتقال الصفات الوراثية	استعمال أدوات المادة	
	0.5	مؤ 1 : يبين بأن الصفات الجسمية (الظاهرية) ليست وراثية	الانسجام	
02.5	01	مؤ 1 : تحرير نداء .. في 5 أسطر (لا تقبل النصائح والإرشادات أو إصدار أحكام أو آراء)	الوجاهة (الملاءمة)	س3
	0.5×3	مؤ 1 : يبرز ضرورة تقديم المساعدة الغذائية لحماية الطفولة باعتبارها أساس استمرار الحياة البشرية مؤ 2 : يشير إلى خطورة الوضع مؤ 3 : يبرز حق الأطفال في التغذية والرعاية .. (تقبل الأجوبة التي تدخل في هذا السياق شرط عدم تجاوز الخمسة أسطر)	الانسجام	
0.5	0.5	الإتقان مؤ 1 : نظافة ورقة الإجابة مؤ 2 : تنظيم الإجابة الكلية	الإتقان	

على المترشح الإجابة عن الموضوع بجزأيه الأول والثاني.

الجزء الأول : (12 نقطة)

التمرين الأول : (06 نقاط)

تطراً على الأغذية في الأنبوب الهضمي مجموعة من التحوّلات ينتج عنها مغذيات.

1 - إليك الأغذية التالية : بروتين - دسم.

حدّد في جدول الأنزيمات الهاضمة النوعية لهذه الأغذية، وما ينتج عن هذه الأخيرة في المعى الدقيق.

2 - يمكن أن ننجز التحوّل الطبيعي للنشاء في الفم تجريبياً المبين

في الوثيقة المقابلة.

أ- ما إذا يحدث لمطبوخ النشاء بعد فترة زمنية كافية؟

ب- نقسم محتوى الأنبوب إلى قسمين (أ) ، (ب).

• نضيف للقسم (أ) ماء اليود.

• نضيف للقسم (ب) محلول فهلينج مع التسخين.

ما هي الملاحظات المتوقعة في القسمين (أ) ، (ب)؟ ما إذا تستنتج؟

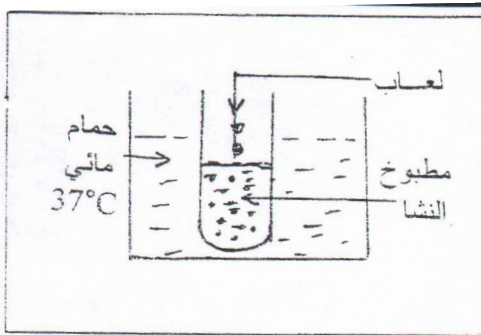
التمرين الثاني : (06 نقاط)

أصيب شخص بوخزة مسمار في رجله أثناء العمل فظهرت عدة أعراض مبينة في الوثيقة - 1 -

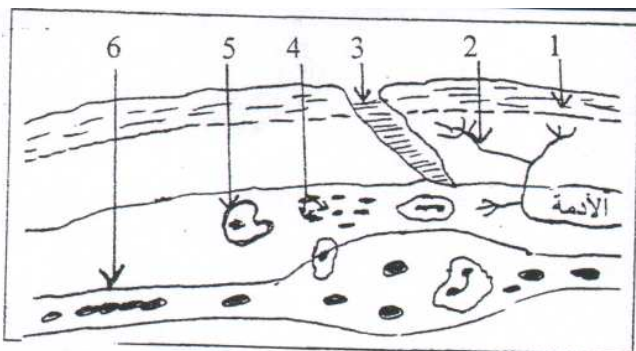
1 - ضع البيانات حسب الأرقام دون إعادة الرسم.

2 - أذكر مختلف الظواهر التي حدثت في موضع الوخز.

الوثيقة - 1 -



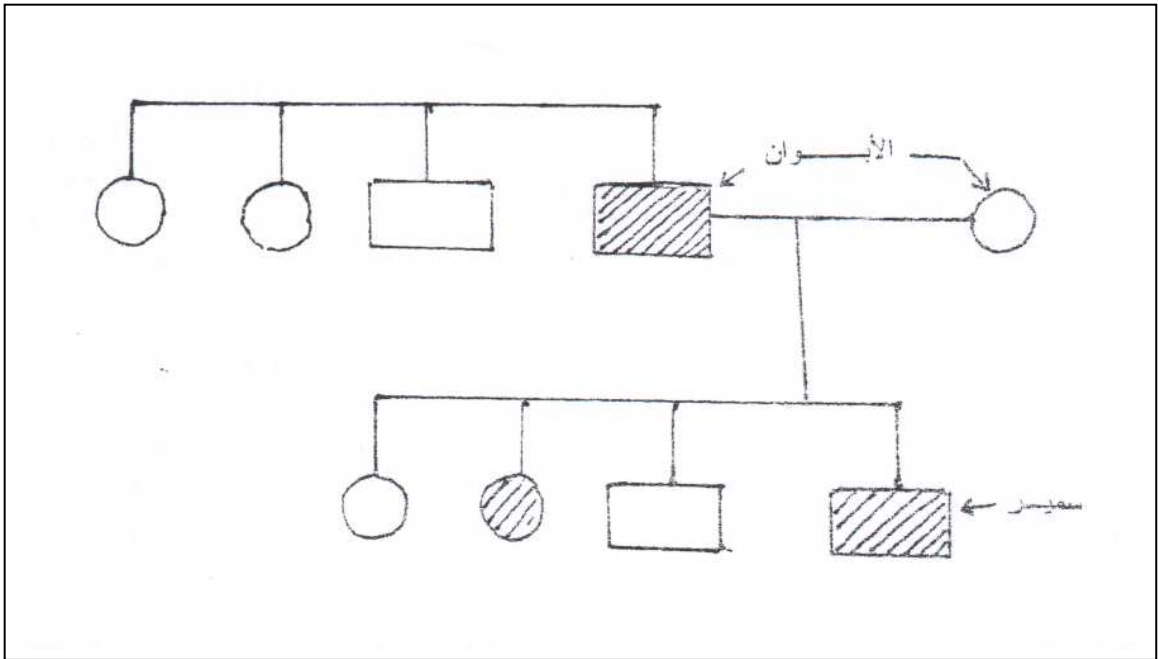
الوثيقة



الجزء الثاني : (08 نقاط)

من بين الأمراض المتواجدة عند الإنسان ، نذكر الهيموفيليا التي تعتبر من الأمراض الخطيرة و المتعلقة بخلل على مستوى التركيب الكيميائي للدم و الذي يتجلى في سوء تخثر الدم في حالة حدوث التزيف .
في حصة الرياضة البدنية سقط سمير ، فأصيب بجروح استدعت نقله للمستشفى حيث حاول الأطباء توقيف النزيف الدموي لكن دون جدوى .

- عند تحليل دم سمير أسفر التقرير الطّبيّ بعدم تخثره (مصاب بمرض الهيموفيليا) .
- وعند الاطلاع على شجرة نسب سمير كانت كالتالي :



ملاحظة : مفتاح الرموز المستعملة في شجرة النسب :

□ ذكر مصاب □ ذكر غير مصاب ● أنثى مصابة ○ أنثى غير مصابة

من خلال السّياق والسندات المقدّمة :

- 1 - هل يمكن اعتبار أن مرض سمير وراثيا ؟ فسر ذلك .
- 2 - ما ذا تقترح للتقليل من احتمالات الإصابة بهذا المرض ؟ برّر إجابتك .

الموضوع الحادي عشر (دورة 2008):

التمرين الأول:

تطراً على الأغذية في الأنبوب الهضمي مجموعة من التحولات ينتج عنها مغذيات.

1- إليك الأغذية التالية: بروتين، دسم.

حدد في جدول الإنزيمات الهاضمة النوعية لهذه الأغذية، و ما ينتج عن هذه الأخيرة في المعى الدقيق.

2- يمكن أن ننجز التحول الطبيعي للنشاء في الفم تجريبياً كما هو مبين في الوثيقة المقابلة.

أ- ماذا يحدث لمطبوخ النشاء بعد فترة زمنية كافية؟

ب- نقسم محتوى الأنبوب إلى قسمين (أ)، (ب).

• نضيف للقسم (أ) ماء اليود.

• نضيف للقسم (ب) محلول فهلينج مع التسخين.

ماهي الملاحظات المتوقعة في القسمين (أ)، (ب)؟ ماذا تستنتج؟

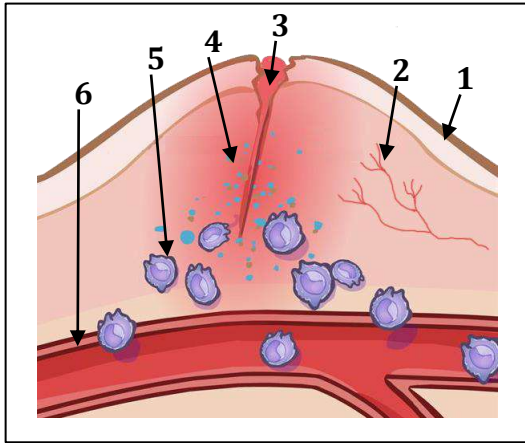
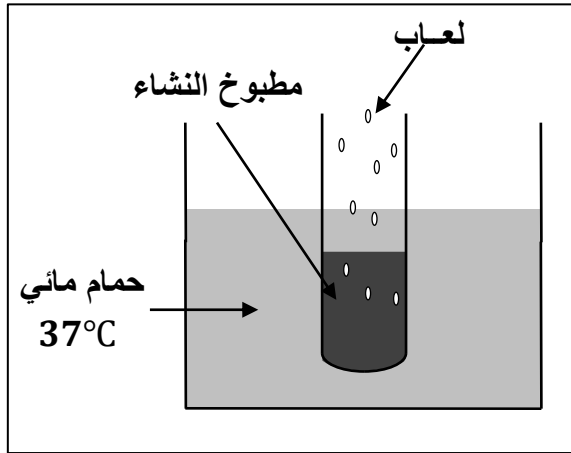
التمرين الثاني:

أصيب شخص بوخزة مسمار في رجله أثناء العمل فظهرت عدة أعراض

مبينة في الوثيقة -1-

1- ضع البيانات حسب الأرقام دون إعادة الرسم.

2- أذكر مختلف الظواهر التي حدثت في موضع الوخز.



الوثيقة-1-

الوضعية الإدماجية:

من بين الأمراض المتواجدة عند الإنسان، نذكر الهيموفيليا التي تعتبر من الأمراض الخطيرة و المتعلقة بخلل على

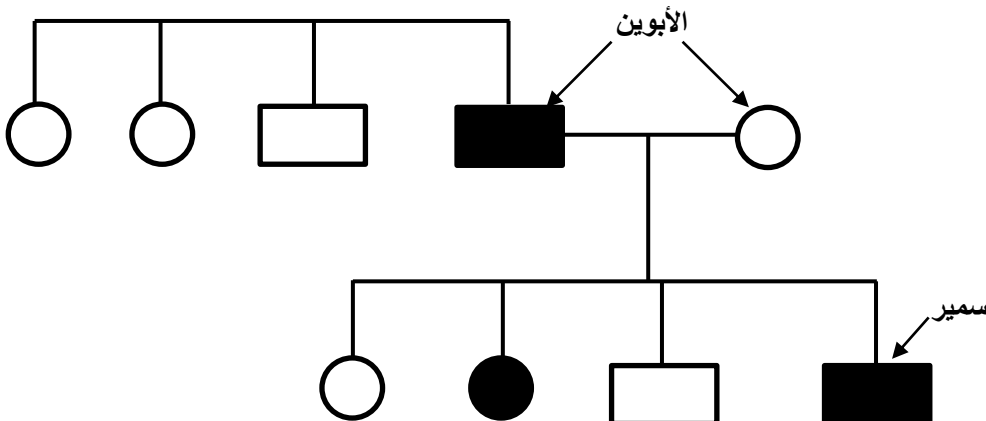
مستوى التركيب الكيميائي للدم و الذي يتجلى في سوء تخثر الدم في حالة حدوث نزيف.

في حصة الرياضة البدنية سقط سمير، فأصيب بجروح استدعت نقله للمستشفى حيث حاول الأطباء توقيف النزيف

الدموي لكن دون جدوى.

■ عند تحليل دم سمير أسفر التقرير الطبي بعدم تخثره (مصاب بمرض الهيموفيليا)

■ و عند الإطلاع على شجرة نسب سمير كانت كالتالي:



ملاحظة: مفتاح الرموز المستعملة في شجرة النسب

أنثى سليمة



أنثى مصابة



ذكر سليم



ذكر مصاب



من خلال السياق و السندات المقدمة:

- 1- هل يمكن اعتبار أن مرض سمير وراثياً؟ فسر ذلك.
- 2- ماذا تقترح للتقليل من احتمالات الإصابة بهذا المرض؟ برر إجابتك.

حل التمرين الأول:**(1) الجدول:**

الناتج	الإنزيم الهاضم	الغذاء
أحماض أمينية	البروتياز	البروتين
أحماض دسمة + غليسرول	الليباز	الدسم

(2) أ- يتحول مطبوخ النشاء إلى سكر الشعير.

ب- الملاحظات المتوقعة بالقسمين (أ) و (ب):

القسم (أ): عدم ظهور لون أزرق بنفسجي (تفاعل

سالبي)، وذلك راجع لتحلل سكر النشاء.

القسم (ب): ظهور لون أحمر أجوري، لوجود المالتوز.

حل التمرين الثاني:

(1) البيانات: 1- البشرة، 2- نهايات عصبية، 3- ندبة

(أثر الجرح)، 4- الميكروبات (الأجسام الغازية)،

5- كرية دم بيضاء، 6- وعاء دموي.

(2) مختلف الظواهر التي حدثت في موضع الوخز:

- إحمرار موضعي.
- ارتفاع للحرارة موضعي.
- إحساس بالألم.
- انتفاخ مع تسرب للقيح من الجرح في بعض الأحيان.

حل الوضعية الإدماجية:

(1) نعم، يعتبر مرض سميير وراثياً.

التفسير: لأنه إنتقل إليه من أبيه عن طريق الصبغيات

الحاملة لهذا المرض.

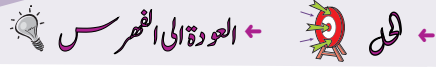
(2) الإقتراحات للتقليل من الإصابة بهذا المرض:

- إجراء الفحوصات الطبية قبل الزواج.
- تجنب زواج الأقارب الحاملين لهذا المرض.

التبرير: لتفادي إنتقال الأمراض المنتقلة وراثياً.

العلامة		محاور الموضوع									
المجموع	مجزأة										
02	4x0.5	<p>التمرين الأول (06 نقاط)</p> <p>1 -</p> <table border="1"> <tr> <td>نواتج الهضم في المعى الدقيق</td> <td>الأنزيمات الهاضمة النوعية</td> <td>الغذاء</td> </tr> <tr> <td>احماض أمينية</td> <td>البروتياز</td> <td>البروتين</td> </tr> <tr> <td>أحماض دسمة + غليسول</td> <td>الليباز</td> <td>الدهن</td> </tr> </table> <p>2 -</p> <p>أ- يتحول مطبوخ النشاء إلى سكر شعير (مالتوز). ب- الملاحظات المتوقعة بالقسمين (أ) و (ب). 3- الملاحظات المتوقعة بالأنبوب (أ) و (ب) - القسم (أ) : عدم ظهور لون أزرق بنفسجي (تفاعل سالب) - القسم (ب) : ظهور لون أحمر آجوري. الاستنتاج : تحول مطبوخ النشاء بتأثير اللعاب (أنزيم الأميلاز) إلى سكر شعير.</p>	نواتج الهضم في المعى الدقيق	الأنزيمات الهاضمة النوعية	الغذاء	احماض أمينية	البروتياز	البروتين	أحماض دسمة + غليسول	الليباز	الدهن
نواتج الهضم في المعى الدقيق	الأنزيمات الهاضمة النوعية	الغذاء									
احماض أمينية	البروتياز	البروتين									
أحماض دسمة + غليسول	الليباز	الدهن									
01	01										
01	01										
01	01										
01	01										
03	6x0.5	<p>التمرين الثاني (06 نقاط)</p> <p>1 - <u>البيانات</u> : 1 - البشرة. 2 - نهايات عصبية. 3 - ندبة (أثر الجرح). 4 - الميكروبات (الأجسام الغازية). 5 - كرية دموية بيضاء. 6 - وعاء دموي.</p> <p>2 - مختلف الظواهر التي حدثت في موضع الوخز (لا يشترط ترتيب الظواهر): - احمرار موضعي. - ارتفاع موضعي للحرارة. - إحساس بالألم. - انتفاخ مع تسرب القيح من الجرح في بعض الأحيان.</p>									
03	3x01										

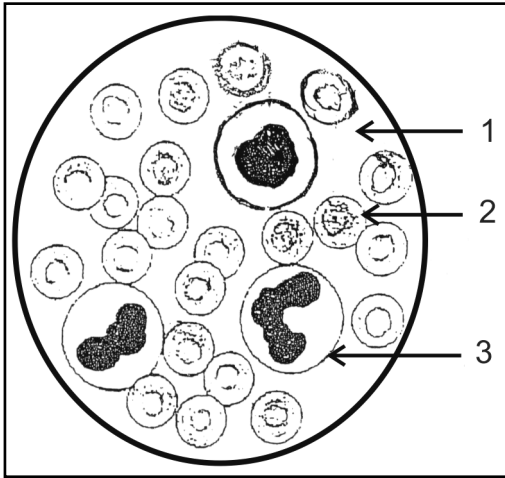
العلامة		عناصر الإجابة		محاور
المجموع	مجزأة	شبكة التقويم (08 نقاط)		الموضوع
		المؤشرات	المعيار	السؤال
3,5	0,5	مؤ 1 : يذكر نوع الإصابة. مؤ 2: يفسر نوع الإصابة.	الوجهة	س1
	0,5		الاستعمال الأمثل للمواد	
	0,5	مؤ 1 : يستغل شجرة النسب. مؤ 2 : لأنه ينتقل إليه من آبائه عن طريق الصبغيات الحاملة لهذا المرض.	الانسجام	
4	0,5	مؤ 1 : يقترح إجراءات وقائية. مؤ 2: يبرر هذه الاقتراحات.	الوجهة	س2
	0,5		الانسجام	
	1	مؤ 1 : الاقتراحات للتقليل من الإصابة بهذا المرض: - إجراء الفحوصات الطبية قبل الزواج. - تجنب زواج الأقارب الحاملين لهذا المرض. مؤ 2 : التبرير لتفادي انتشار الأمراض المتنقلة وراثيا.		
0.5	0.25	مؤ 1 : نظافة و رقة الإجابة. مؤ 2 : تنظيم الإجابة	الإتقان	
	0.25			
08				



الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (6 نقاط)

تمثل الوثيقة رقم 01 رسما تخطيطيا لسحبة دموية ملونة عند الإنسان كما تبدو تحت المجهر .

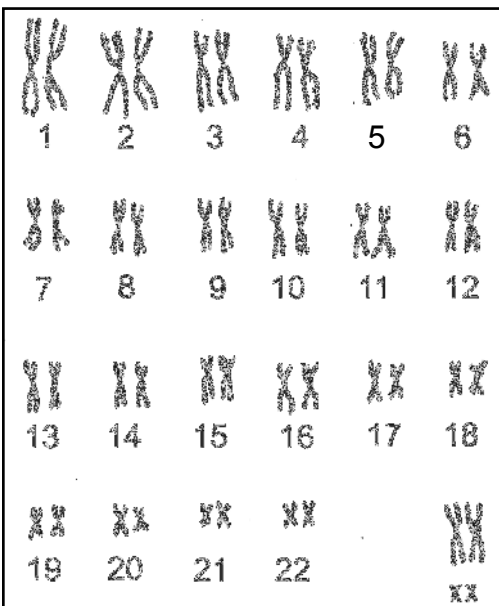


الوثيقة رقم 01

- 1 - سمِّ العناصر المشار إليها بالأرقام 1، 2، 3 .
- 2 - حدِّد دور كل عنصر من هذه العناصر .
- 3 - لم تظهر الوثيقة عنصراً يلعب دوراً في تخثر الدم. أذكره .
- 4 - أذكر وجه الاختلاف بين اللمف (البلمغ) والدم من حيث التركيب .

التمرين الثاني: (6 نقاط)

تمثل الوثيقة رقم 02 طابعا (نمطا) نوويا لخلية عند الإنسان .



الوثيقة رقم 02

- 1- سمِّ العناصر التي يتشكل منها الطابع النووي .
 - 2- أحسب عدد هذه العناصر .
 - 3- حدِّد مقر تواجد هذه العناصر على مستوى الخلية .
 - 4- ما نوع الخلية التي أخذ منها هذا الطابع النووي؟
 - 5- حدِّد جنس الفرد الذي أخذت منه هذه الخلية .
- علِّ إجابتك .

الجزء الثاني: (8 نقاط)

كان داء الحفر منتشرًا بين البحارة الذين كانوا يقضون أسابيع عديدة في البحر على متن مراكبهم مكتفين بتناول أغذية مصبّرة فقط (كاللحم المملح والسمك المجفف) ورغم وفرة هذه الأغذية إلا أن البحارة كانوا يعانون من اضطرابات خطيرة تتمثل في:
ضعف شديد - سقوط الأسنان - نزيف في لثة الفم.
وفي سنة 1775 تمكن النقيب كوك من وقاية البحارة الذين كانوا تحت إشرافه وذلك بتزويدهم بالبرتقال والليمون.

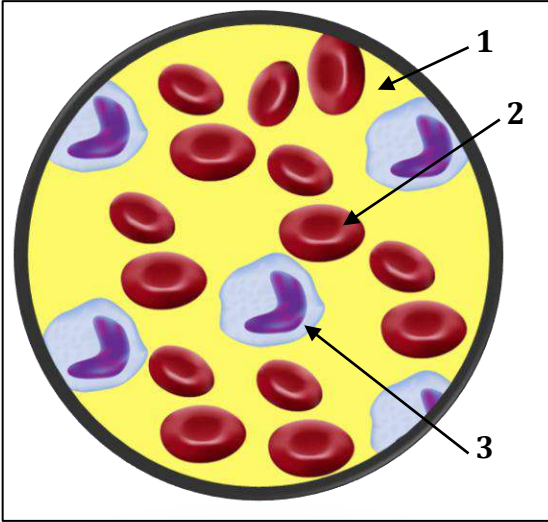
- 1- قدّم تفسيرًا لانتشار هذا المرض بكثرة قديمًا بين البحارة.
- 2- اعتمادا على مكتسباتك قدّم نصيحتين لتفادي الإصابة بأمراض سوء التغذية.

الموضوع الثاني عشر (دورة 2009):

التمرين الأول:

تمثل الوثيقة رقم 01 رسماً تخطيطياً لسحبة دموية ملونة عند الإنسان كما تبدو تحت المجهر.

- 1- سمّ العناصر المشار إليها بالأرقام 1، 2، 3.
- 2- حدّد دور كل عنصر من هذه العناصر.
- 3- لم تظهر الوثيقة عنصراً يلعب دور في تخثر الدم، أذكره.
- 4- أذكر وجه الاختلاف بين اللف (البلمغ) و الدم من حيث التركيب.

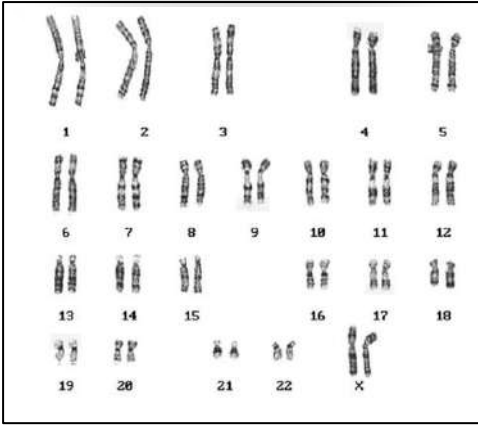


الوثيقة-1-

التمرين الثاني:

تمثل الوثيقة رقم 02 طابعاً (نمطاً) نووياً لخلية عند الإنسان.

- 1- سمّ العناصر التي يتشكل منها الطابع النووي.
 - 2- أحسب عدد هذه العناصر.
 - 3- حدّد مقر تواجد هذه العناصر على مستوى الخلية.
 - 4- ما نوع الخلية التي أخذ منها هذا الطابع النووي؟
 - 5- حدد جنس الفرد الذي أخذت منه هذه الخلية.
- علل إجابتك.



الوثيقة-2-

الوضعية الإدماجية:

كان داء الحفر منتشراً بين البحارة الذين كانوا يقضون أسابيع عديدة في البحر على متن مراكبهم مكتفين بتناول أغذية مصبرة فقط (كالحم المملح و السمك المجفف) و رغم وفرة هذه الأغذية إلا أن البحارة كانوا يعانون من اضطرابات خطيرة تتمثل في: ضعف شديد، سقوط الأسنان، نزيف في لثة الفم.

و في سنة 1775 تمكن النقيب كوك من وقاية البحارة الذين كانوا تحت إشرافه و ذلك بتزويدهم بالبرتقال و الليمون.

1. قدّم تفسيراً لإنتشار هذا المرض بكثرة قديماً بين البحارة.
2. اعتمداً على مكتسباتك قدّم نصيحتين لتفادي الإصابة بأمراض سوء التغذية.

حل التمرين الأول:**(1) تسمية العناصر:**

1. بلازما (مصورة).
2. كرية دموية حمراء.
3. كرية دموية بيضاء متعددة النوى.

(2) دور كل عنصر من هذه العناصر:

1. نقل المغذيات و الفضلات.
2. نقل غاز O_2 و غاز CO_2 .
3. الدفاع عن الجسم (دور مناعي).

(3) العنصر هو: الصفائح الدموية.

(4) وجه الاختلاف بين الدم و اللمف: خلو اللمف من الكريات الحمراء عكس الدم.

حل التمرين الثاني:**(1) العناصر المشكلة للطابع النووي: الصبغيات**

(الكروموزومات).

(2) عدد العناصر: 46 صبغياً أو 23 زوجاً.

(3) مقر تواجد هذه العناصر: النواة.

(4) نوع الخلية: خلية جسمية.

(5) جنس الفرد الذي أخذت منه هذه الخلية: أنثى.

التعليل: وجود الزوج الصبغي الجنسي xx.

حل الوضعية الإدماجية:

(1) تفسير إنتشار هذا المرض بكثرة قديماً بين البحارة:

يرجع سبب إنتشار هذا المرض قديماً بين البحارة بسبب إعتمادهم المطول على أغذية معلبة خالية من الفيتامين C.

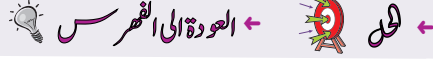
(2) نصيحتين لتفادي الإصابة بأمراض سوء التغذية:

- تناول غذاء كامل، متوازن، كافٍ كمياً و نوعاً.
- تناول أغذية تحتوي على الفيتامينات خاصة الفيتامين C.

العلامة		محاور الموضوع
المجموع	مجزأة	← العودة إلى الموضوع ← العودة إلى الفهرس ←
01,5	0,5 0,5 0,5	التمرين الأول: (06 نقاط) 1- العناصر المرقمة 1- بلازما (المصورة). 2- كرية دموية حمراء. 3- كرية دموية بيضاء (كرية دموية بيضاء متعددة النوى).
02,5	0,5 0,5 0,5 0,5	2- دور العناصر المشار إليها 1- نقل المغذيات. - نقل الفضلات. 2- نقل غاز O ₂ . - نقل غاز CO ₂ . 3- الدفاع عن الجسم (العضوية).
01	01	3- العنصر: الصفائح الدموية.
01	01	4- وجه الاختلاف بين الدم واللمف من حيث التركيب : - خلو اللمف من الكريات الدموية الحمراء.
01 01 01 01 01 01	01 01 01 01 01 01	التمرين الثاني: (06 نقاط) 1- العناصر المشكلية للطابع النووي: - الصبغيات (الكروموزومات). 2- عدد العناصر: 46 صبغيا أو 23 زوجا أو 2 ن = 46. 3- مقر تواجد هذه العناصر: النواة. 4- نوع الخلية: خلية جسمية. 5- جنس الفرد الذي أخذت منه هذه الخلية: أنثى. - التعليل : وجود الزوج الصبغي الجنسي XX.

شبكة التقييط

السؤال	المعيار	المؤشرات		
01	م1 الوجهة	- مؤشر1: يفسر انتشار داء الحفر قديما بين البحارة. - مؤشر2: يربط الاعراض بسوء التغذية.	01	
	م2 استعمال أدوات المادة	- مؤشر1: يستغل المعطيات الواردة فى النص العلمى. - مؤشر2: يستنتج من الوثيقة مصدر من مصادر الأغذية التي تحمي الجسم من هذا المرض.	01	
	م3 الانسجام	- مؤشر: يُرجع سبب الإصابة بداء الحفر إلى نقص فيتامين C في الأغذية المعلبة المتناولة من طرف البحارة.	02	
02	م1 الوجهة	يقترح نصيحتين.	0,5	0,5
	م3 الانسجام	- النصيحتان: 1- تناول راتب غذائي: - كامل. - متوازن. - كاف و نوعا. 2- تناول اغذية غنية بالفيتامينات وخاصة فيتامينC.	02,5	0,5 0,5 0,5 01
	م4 الإلتقان	تنظيم و تقديم ورقة الإجابة.	01	01



الجزء الأول : (12 نقاط)

التمرين الأول : (07 نقاط)

من بين ما يحتوي عليه الخبز : 54 % نشاء و 08 % غلوتين (بروتين نباتي).

- 1- أين يبدأ هضم الغذائيةين وأين ينتهي في الأنبوب الهضمي ؟
- 2- ما هي النواتج النهائية لهضم هذين الغذائيةين وما مصيرهما ؟
- 3- فيما تستعمل العضوية المغذيين الناتجين ؟

التمرين الثاني : (05 نقاط)

يمكن إحصاء عند الإنسان عدة أنواع من الصفات مثل :

- ذكر أو أنثى
 - الاسمرار (البرونزاج)
 - شكل الأذنين
 - حب الحلوى
 - شكل الأنف
 - حب المطالعة
 - لون العيون
 - العضلات المفتولة
- 1- صنف في جدول الصفات السابقة إلى وراثية ومكتسبة.
 - 2- عرف المصطلحين: صفة وراثية، صفة مكتسبة.
 - 3- ما هي الدعامة الخاصة بانتقال الصفات الوراثية ؟

الجزء الثاني : (08 نقاط)

يؤدي مرض الزكام، حسب المنظمة العالمية للصحة، إلى هلاك 500.000 مصاب سنويا في العالم. وقد سجل المختصون في المجال الصحي، تزايد حدة الفيروس المتسبب فيه من سنة لأخرى وأصبح يشكل تحدياً حقيقياً للصحة العمومية على مستوى الكرة الأرضية وهو موضوع الساعة تتناوله العديد من الصحف في هذه الأيام.

" كشف الدكتور محمد وحدي، مدير الوقاية بوزارة الصحة وإصلاح المستشفيات، أمس عن توفر ابتداء من اليوم على مستوى الصيدليات، لـ 1.100.000 جرعة من اللقاح المضاد للزكام. ثم أكد أن الأشخاص المعنيين أكثر بهذا اللقاح هم المسنين (أكثر من 65 سنة) والمصابين بالأمراض المزمنة (الربو، داء السكري، القلب وارتفاع الضغط الشرياني) "

(جريدة الخبر لـ 2008/10/19)

الوثيقة -2-

" الزكام مرض معدٍ تتسبب فيه ثلاثة أنواع من الفيروسات (أ - ب - ج)، لا يستقر على طبيعة واحدة وينتقل بسرعة عن طريق السعال، العطس،... تتمثل أعراضه في الحمى، الصداع، السعال، آلام الحلق والعضلات، التعب، فقدان الشهية، الخ... وفي الحالات الخطيرة، يمكن أن يؤدي هذا المرض إلى الالتهاب الحاد للرئة الذي يفضي أحيانا إلى موت المصاب "

(جريدة المجاهد لـ 2008/10/18-17)

الوثيقة -1-

انطلاقاً مما تعلمته وما يمكن استنتاجه من الوثيقتين المقدمتين أعلاه:

1- لماذا المسنون وذوي الأمراض المزمنة هم أحوج من غيرهم إلى هذا التلقيح ؟

ولماذا ينصح بتجديده في كل سنة ؟

2- قدم فائدتين للقاح ضد الزكام.

الموضوع الثالث عشر (دورة 2010):**التمرين الأول:**

من بين ما يحتوي عليه الخبز: 54% نشاء و 08% غلوتين (بروتين نباتي).

- 1- أين يبدأ هضم الغذائية و أين ينتهي في الأنبوب الهضمي؟
- 2- ما هي النواتج النهائية لهضم هذين الغذائية و ما مصيرهما؟
- 3- فيما تستعمل العضوية المغذيين الناتجين؟

التمرين الثاني:

يمكن ان نحصي عند الإنسان عدة أنواع من الصفات مثل:

- ذكر أو أنثى.
- الإسمرار (البرونزاج).
- شكل الأذنين.
- حُب الحلوى.
- شكل الأنف.
- حُب المطالعة.
- لون العيون.
- العضلات المفتولة.

- 1- صنف في جدول الصفات السابقة إلى وراثية و مكتسبة.
- 2- عرف المصطلحين: صفة وراثية، صفة مكتسبة.
- 3- ما هي الدعامة الخاصة بانتقال الصفات الوراثية؟

الوضعية الإدماجية:

يؤدي مرض الزكام، حسب المنظمة العالمية للصحة إلى هلاك 500.000 مصاب سنوياً في العالم. و قد سجل المختصون في المجال الصحي، تزايد حدة الفيروس المتسبب فيه من سنة لأخرى و أصبح يشكل تحدياً حقيقياً للصحة العمومية على مستوى العالم و هو موضوع الساعة تتناوله العديد من الصحف في هذه الأيام.

>>الزكام مرض معدٍ تتسبب فيه ثلاث أنواع من الفيروسات (أ-ب-ج)، لا يستقر على طبيعة واحدة و ينتقل بسرعة عن طريق السعال، العطس،..... تتمثل أعراضه في الحمى، الصداع، السعال، آلام الحلق و العضلات، التعب، فقدان الشهية... الخ، و في الحالات الخطيرة يمكن أن يؤدي إلى هذا المرض إلى الالتهاب الحاد للرنه الذي يفضي أحياناً إلى موت المصاب.<<

(جريدة المجاهد لـ 17-18/10/2008)

>>كشف الدكتور محمد وحدي، مدير الوقاية بوزارة الصحة و إصلاح المستشفيات، أمس عن توفير ابتداءً من اليوم على مستوى الصيدليات لـ 1.100.000 جرعة من اللقاح المضاد للزكام، ثم أكد أن الأشخاص المعنيين أكثر بهذا اللقاح هم المسنين (أكبر من 65 سنة) و المصابين بالأمراض المزمنة (الربو، داء السكري، القلب و ارتفاع الضغط الشرياني)<<

(جريدة الخبر لـ 19/10/2008)

وثيقة -01-

وثيقة -02-

انطلاقاً مما تعلمته و ما يمكن استنتاجه من الوثيقتين المقدمتين أعلاه:

- 1- لماذا المسنون وذوي الأمراض المزمنة هم أحوج من غيرهم إلى هذا التلقيح؟ و لماذا ينصح بتجديده في كل سنة؟
- 2- قدم فائدتين للقاح ضد الزكام.

حل التمرين الأول:

(1) – هضم النشاء: يبدأ في الفم و ينتهي في الأمعاء الدقيقة.

– هضم الغلوتين: يبدأ في المعدة و ينتهي في الأمعاء الدقيقة.

(2) – ناتج هضم النشاء: الغلوكوز.

– ناتج هضم الغلوتين: أحماض أمينية.

– مصيرهما: الإمتصاص.

(3) – بإستعمال الغلوكوز: تنتج العضوية الطاقة.

– بإستعمال الأحماض الأمينية: بناء البروتين.

حل التمرين الثاني:

(1) الجدول:

الصفات المكتسبة	الصفات الوراثية
الأسمرار حُب الحلوى	ذكر أو أنثى شكل الأذنين

حُب المطالعة العضلات المقنولة	شكل الأنف لون العيون
----------------------------------	-------------------------

(2) – صفة وراثية: هي الميزة التي تنتقل من الأباء إلى الأبناء.

– صفة مكتسبة: هي الميزة المكتسبة من قبل شخص ما ولا تنتقل من الأباء إلى الأبناء.

(3) الدعامة الوراثية هي: الصبغيات.

حل الوضعية الإدماجية:

(1) يحتاج المسنون و ذوي الأمراض المزمنة إلى التلقيح أكثر من غيرهم بسبب ضعف مناعتهم (ضعف مقاومتهم للأمراض).

(2) ينبغي تجديد اللقاح كل سنة للحصول على أجسام مضادة مناسبة لنوعية الفيروس لأنه لا يستقر على طبيعة واحدة.

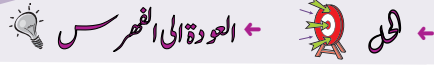
العلامة		معايير الموضوع	معايير الموضوع								
المجموع	مجزأة										
		 العودة الى الفهرس ← العودة الى الموضوع ؟									
07	2×0.5 (01)	<p>الجزء الأول: (12 نقطة) التمرين الأول: (07 نقاط)</p> <p>- هضم النشاء : يبدأ في الفم وينتهي في الأمعاء الدقيقة .</p>		س 1							
	2×0.5 (01)	<p>هضم الغلوتين : يبدأ في المعدة وينتهي في الأمعاء الدقيقة.</p>									
	01	<p>- ناتج هضم النشاء النهائي ← الجلوكوز</p>		س 2							
	01	<p>- ناتج هضم الغلوتين ← أحماض أمينية</p>									
01	<p>- مصيرهما : الامتصاص</p>										
01	<p>- باستعمال الجلوكوز ← تنتج العضوية الطاقة</p>		س 3								
01	<p>- باستعمال الأحماض الأمينية ← بناء البروتينات</p>										
5	8×0.25 (02)	<p>التمرين الثاني: (05 نقاط)</p>		س 1							
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>الصفات الفردية (المكتسبة)</th> <th>الصفات الوراثية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الاسمرار</td> <td>ذكر أو أنثى</td> </tr> <tr> <td>حب الحوى</td> <td>شكل الأذنين</td> </tr> <tr> <td>حب المطالعة</td> <td>شكل الأنف</td> </tr> <tr> <td>العضلات المفترقة</td> <td>لون العيون</td> </tr> </tbody> </table>			الصفات الفردية (المكتسبة)	الصفات الوراثية	الاسمرار	ذكر أو أنثى	حب الحوى	شكل الأذنين	حب المطالعة
الصفات الفردية (المكتسبة)	الصفات الوراثية										
الاسمرار	ذكر أو أنثى										
حب الحوى	شكل الأذنين										
حب المطالعة	شكل الأنف										
العضلات المفترقة	لون العيون										

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
	01	- صفة وراثية : هي الميزة التي تنتقل من الآباء إلى الأبناء.	س 2
	01	- صفة مكتسبة : هي الميزة المكتسبة من قبل شخص ما ولا تنتقل من الآباء إلى الأبناء.	
	01	- الدعامة الوراثة هي الصبغيات.	س 3

الجزء الثاني: (08 نقاط)

العلامة		عناصر الإجابة		محاور الموضوع
المجموع	مجزأة	المؤشرات	المعايير	السؤال
ع	2×0.5 (01,0)	- ذكر أسباب الإصابة عند المسنين وذوي الأمراض المزمنة - تجديد اللقاح كل سنة.	الوجهة	س 1
	2×0.5 (01)	- الاعتماد على الوثائق - استعمال مصطلح الجهاز المناعي	الاستعمال السليم لأدوات المادة	
	4 2×1.0 (02,0)	- يحتاج المسنون وذوي الأمراض المزمنة إلى التلقيح أكثر من غيرهم بسبب ضعف مناعتهم (ضعف مقاومتهم للأمراض). - ينبغي تجديد اللقاح كل سنة للحصول على أجسام مضادة مناسبة لنوعية الفيروس لأنه لا يستقر على طبيعة واحدة .	الانسجام	

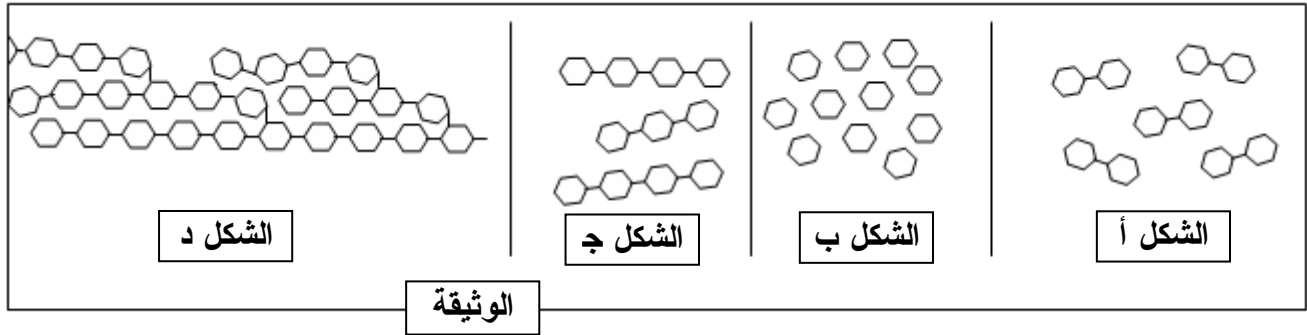
العلامة		<u>عناصر الإجابة</u>		محاور الموضوع
المجموع	مجزاة	المؤشرات	المعايير	السؤال
04	0.5		ذكر فائدتين.	الوجاهة
	0.5		استعمال مصطلح المناعة.	الاستعمال السليم لأدوات المادة
	2.0		- اكتساب مناعة نشطة. - يستعمل للوقاية. (يمكن قبول أجوبة أخرى صحيحة)	الانسجام
	1.0		- جودة الخط وغياب التشطيبات. - تنظيم وترتيب فقرات الإجابة	الإتقان
				س 2 س 1 و س 2



الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (06 نقاط)

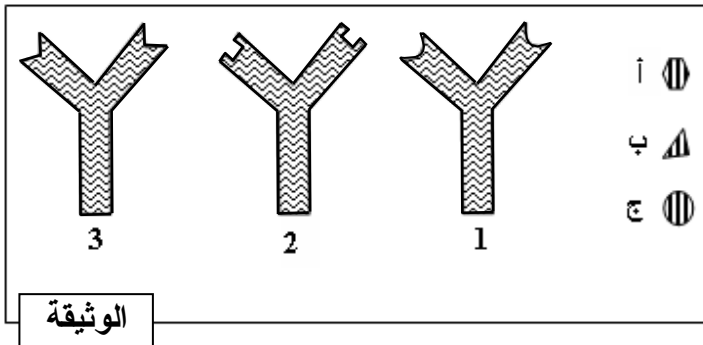
يطرأ على النشاء أثناء مروره بالأنبوب الهضمي الظاهرة الممثلة بالوثيقة الموالية.



الوثيقة

- 1- رتب أشكال الوثيقة حسب تسلسلها الزمني، ثم سم الظاهرة المعنية.
- 2- تعرّف على ما يمثله الشكلين (أ) و (ب) وفي أي من محطات الهضم يتم الحصول عليهما ؟
- 3- اذكر الأنزيمات المسؤولة على الظاهرة الممثلة بالوثيقة.

التمرين الثاني: (06 نقاط)



الوثيقة

- تمثل الوثيقة المقابلة إحدى الوسائل الدفاعية التي تمتلكها العضوية للتصدي للأجسام الغريبة.
- الأشكال: أ ، ب ، ج مولدات ضد مختلفة.
 - الأشكال: 1 ، 2 ، 3 أجسام مضادة مختلفة.

- 1- حدّد لكل مولد ضد الجسم المضاد المناسب له. علّل إجابتك.
- 2- ينشأ عن اتحاد مولد الضد بالجسم المضاد مركّب نوعي. ما اسمه؟ وما أهميته بالنسبة لسلامة العضوية؟
- 3- سمّ الخلايا المفرزة للأجسام المضادة، وحدّد نوع الاستجابة المناعية التي تتدخل فيها.

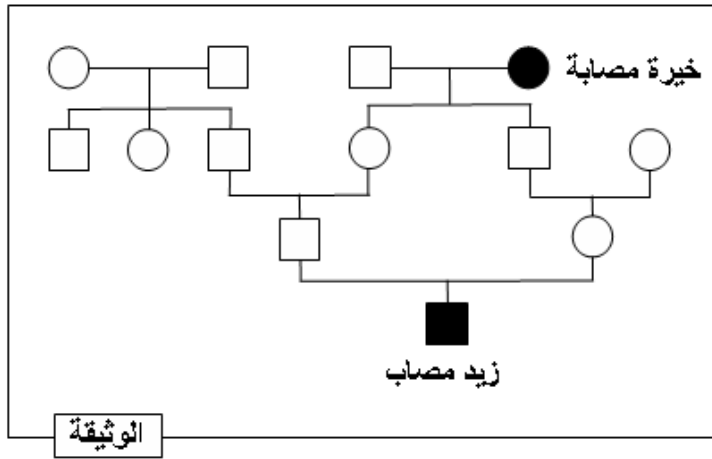
الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

ولد الطفل زيد مصابا بمرض وراثي نادر يدعى فقر الدم المنجلي. الوثيقة المرفقة تمثل شجرة عائلة زيد.

اعتمادا على معطيات هذه الوثيقة وعلى معلوماتك المتعلقة بالموضوع:

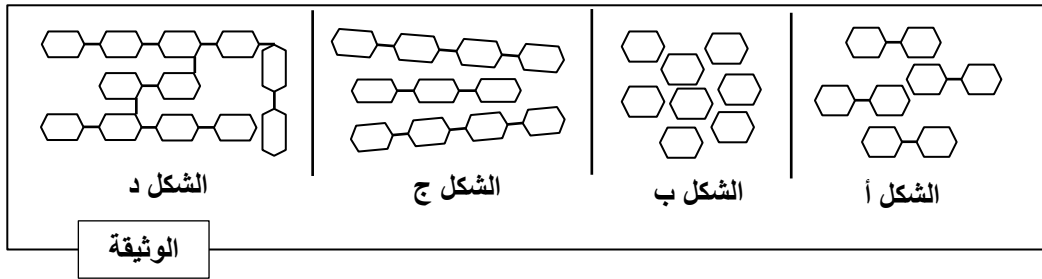
- 1- كيف تفسر إصابة زيد بهذا المرض دون والديه؟
- 2- لماذا أنجب أبوي زيد طفلها مصابا؟
- 3- قدم نصيحة للمقبلين على الزواج حتى يتجنبوا الوقوع في مثل هذه الحالة.



الموضوع الرابع عشر (دورة 2011):

التمرين الأول:

يطرأ على النشاء أثناء مروره بالأنبوب الهضمي الظاهرة الممثلة بالوثيقة الموالية.

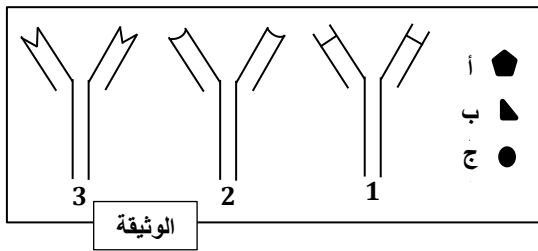


- 1- رتب أشكال الوثيقة حسب تسلسلها الزمني، ثم سم الظاهرة المعنية.
- 2- تعرف على ما يمثله الشكلين (أ) و (ب) و في أي من محطات الهضم يتم الحصول عليهما؟
- 3- اذكر الأنزيمات المسؤولة على الظاهرة الممثلة بالوثيقة.

التمرين الثاني:

تمثل الوثيقة المقابلة إحدى الوسائل الدفاعية التي تمتلكها العضوية للتصدي للأجسام الغريبة.

- الأشكال: أ، ب، ج مولدات ضد مختلفة.
- الأشكال: 1، 2، 3 أجسام مضادة مختلفة.

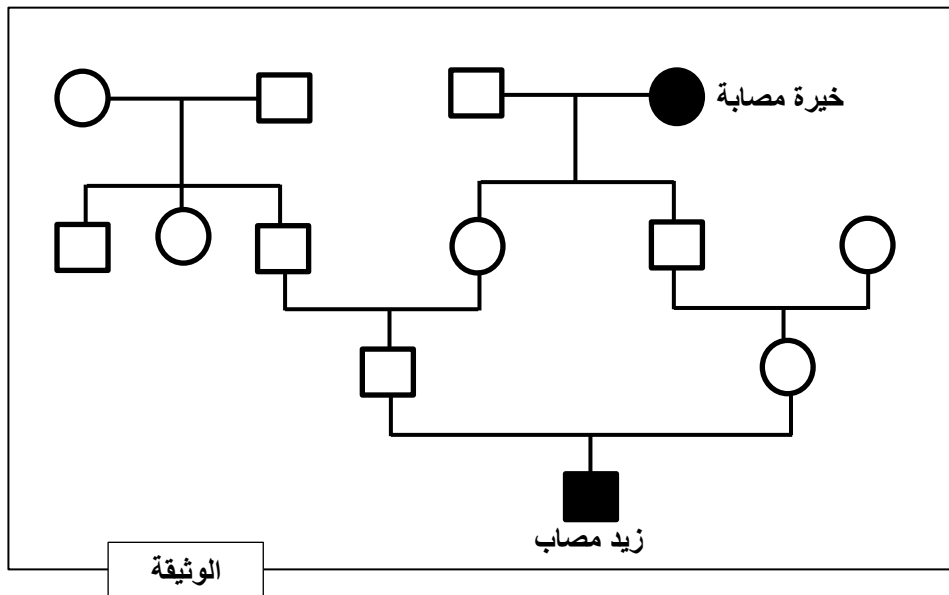


- 1- حدد لكل مولد ضد الجسم المضاد المناسب له. علل إجابتك.
- 2- ينشأ عن اتحاد مولد الضد بالجسم المضاد مركب نوعي. ما اسمه؟ و ما أهميته بالنسبة لسلامة العضوية؟
- 3- سمّ الخلايا المفرزة للأجسام المضادة، و حدد نوع الاستجابة المناعية التي تتدخل فيها.

الوضعية الإدماجية:

ولد الطفل زيد مصاباً بمرض وراثي نادر يدعى فقر الدم المنجلي، الوثيقة المرفقة تمثل شجرة عائلة زيد. اعتماداً على معطيات هذه الوثيقة و على معلوماتك المتعلقة بالموضوع:

- 1- كيف تفسر إصابة زيد بهذا المرض دون والديه؟
- 2- لماذا أنجب أبوي زيد طفلهما مصاباً؟
- 3- قدم نصيحة للمقبلين على الزواج حتى يتجنبوا الوقوع في مثل هذه الحالات.



حل التمرين الأول:

- (1) – ترتيب الأشكال: د، ج، أ، ب.
– تسمية الظاهرة: هضم (تبسيط) النشاء.
(2) – التعرف على الشكلين:

- الشكل أ: مالتوز (سكر الشعير).
- الشكل ب: غلوكوز (سكر العنب).

– محطات الهضم المعنية:

- الفم بالنسبة للمالتوز.
- المعى الدقيق بالنسبة للغلوكوز.

(3) الإنزيمات: الأميلاز و المالتاز.

حل التمرين الثاني:

(1) تحديد الأجسام المضادة المناسبة:

- ب متناسب مع 3.
- ج متناسب مع 2.

التعليل: لوجود تكامل بنيوي بين مولد الضد و موقع الارتباط على الجسم المضاد المناسب له.

(2) – **إسم المركب النوعي:** معقد مناعي (جسم مضاد-مولد ضد).

– **أهميته:** تعديل مولد الضد (إبطال مفعوله).

(3) **الخلايا المفروزة للأجسام المضادة هي:** الخلايا اللمفاوية البائية.

– **نوع الإستجابة المناعية التي تتدخل فيه الأجسام المضادة هي:** الإستجابة المناعية النوعية ذات الوساطة الخلوية.

حل الوضعية الإدماجية:

(1) تفسير إصابة زيد بهذا المرض دون والديه: إصابة زيد بهذا المرض دون والديه يعود إلى أن صفة المرض يحكمها عامل متنحي (مقهور).

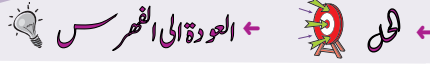
(2) أبوي زيد أنجباه مصاباً لوجود قرابة دموية بينهما.

(3) **تقديم النصيحة:**

- تجنب الزواج بين الأقارب الذي قد يؤدي إلى ظهور الصفات المتخفية عن الأباء.

العلامة		محاور الموضوع
المجموع	مجزأة	
02	4 × 0.25 1	<p>← العودة الى الموضوع ؟ ← العودة الى الفهرس</p> <p>1 -</p> <ul style="list-style-type: none"> • ترتيب الأشكال : د - ج - أ - ب • تسمية الظاهرة : هضم (أو تبسيط) النشاء <p>2 -</p> <ul style="list-style-type: none"> • التعرف على الشكلين : - الشكل أ = مالتوز (سكر شعير) - الشكل ب = غلوكوز (سكر عنب) <p>محطات الهضم المعنية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الفم بالنسبة للمالتوز - المعى الدقيق بالنسبة للغلوكوز <p>3 - الانزيمات المعنية : الأميلاز والمالتاز</p>
02	2 × 0.5 1	<p>1 -</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد الأجسام المضادة المناسبة : ب متناسب مع 3 ، ج متناسب مع 1 - التعليل : لوجود تكامل بنيوي بين مولد الضد وموقع التفاعل على الجسم المضاد المناسب له . <p>2 -</p> <ul style="list-style-type: none"> - اسم المركب النوعي : معقد مناعي (جسم مضاد – مولد ضد) - أهميته : تعديل مولد الضد (أو إبطال مفعوله) <p>3 -</p> <ul style="list-style-type: none"> - الخلايا المفرزة للأجسام المضادة هي : خلايا اللمفاوية البائية - نوع الاستجابة المناعية التي تتدخل فيه الأجسام المضادة هي : الاستجابة المناعية الخلطية .
02	1 1	
02	1 1	

العلامة		شبكة التقويم		
المجموع	مجزأة	المؤشرات	المعيار	السؤال
3	0.5	احترام التعليمات (عدم الخروج عن منطوق السؤال)	الوجاهة	س1
	0.5	- ذكر مصطلح عامل أو صفة متنتحية. - استعمال الوثيقة : وجود المرض في جيل ثم غيابه في الجيلين التاليين ثم ظهوره من جديد في جيل زيد.	استعمال أدوات المادة	
	0.5		الانسجام	
2	1.5	إصابة زيد بهذا المرض دون أبويه يعود إلى أن صفة المرض يحكمها عامل متنحي (مقهور)	الانسجام	س2
	0.5	احترام التعليمات (عدم الخروج عن منطوق السؤال)	الوجاهة	
	0.5	- استعمال الوثيقة : ذكر أن لأبويه صلة قرابة (جدة مشتركة)	استعمال أدوات المادة	
	1	أبوي زيد أنجباه مصابا لوجود قرابة دموية بينهما	الانسجام	
2	0.5	احترام التعليمات (عدم الخروج عن منطوق السؤال = تقديم نصيحة واحدة)	الوجاهة	س3
	1.5	النصيحة : تجنب الزواج بين الأقارب الذي قد يؤدي إلى ظهور الصفات المتخفية عند الآباء.	الانسجام	
1	1	نظافة وتنظيم ورقة الإجابة	الإتقان	



الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (06 نقاط)

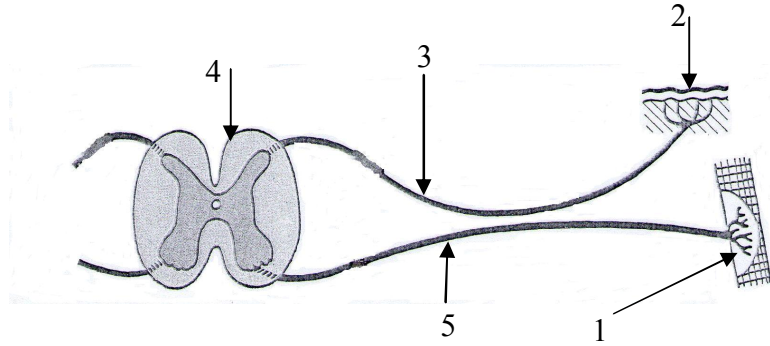
يشكّل مسار الرسالة العصبية قوساً انعكاسية كما توضحه الوثيقة رقم (01).

(1) سمّ الأعضاء الفاعلة في حدوث الفعل المنعكس الممثل في هذه الوثيقة.

(2) أدّى تلف العنصر رقم (4) إلى عدم الاستجابة لتنبهه فعّال.

فسّر ذلك.

(3) بماذا يتميّز الفعل المنعكس؟



الوثيقة رقم (01)

التمرين الثاني: (06 نقاط)

تلعب البروتينات دوراً مهماً في العضوية وتوجد في الأغذية النباتية والحيوانية.

(1) حدّد أهم الأماكن في الجهاز الهضمي التي يتم فيها تحوّل البروتينات كيميائياً.

(2) وضّح ناتج تحوّلها.

(3) بيّن أهمية هذه النواتج عند كل من المراهق والشخص البالغ.

الجزء الثاني:

الوضعية الإدماجية: (08 نقاط)

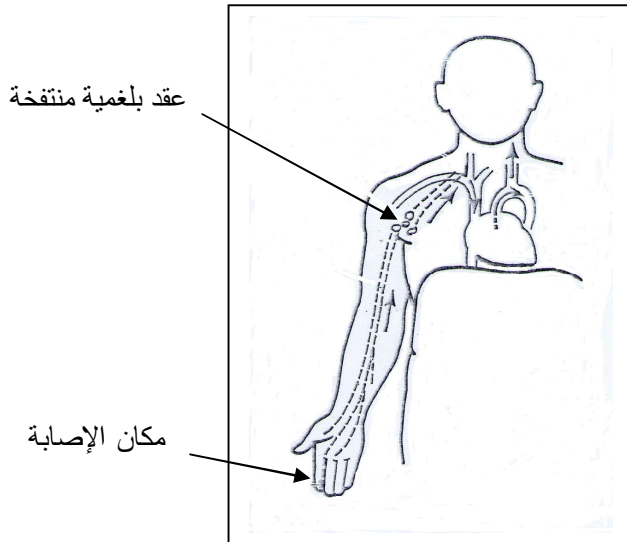
أصيب فريد بجروح في أحد أصابع يده بعدما كان يلعب بقطعة معدنية. نظّف الجرح بقطعة قماش واستمر في اللعب طيلة اليوم. وفي الغد شعر بآلام على مستوى إبطه وحمّى. واضطر أبواه لعرضه على الطبيب. طهرّ الطبيب الجرح بمطهرّات وكمادات معقمة و وصف له مجموعة من الأدوية مع التزام السرير لمدة.

اعتمادًا على معطيات الوثيقة رقم 01 وعلى معلوماتك القبلية :

(1) عدّد الأخطاء السلوكية التي قام بها فريد.

(2) ما نوع الاستجابة التي قامت بها العضوية في هذه الحالة؟

(3) قدّم نصيحتين لتفادي ما حدث لفريد.



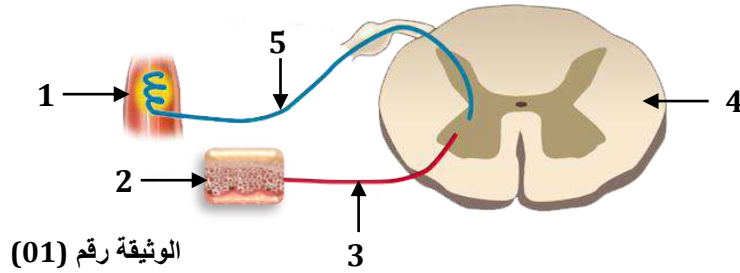
الوثيقة رقم 01 : رسم تخطيطي يوضح تطور الإصابة.

الموضوع الخامس عشر (دورة 2012):

التمرين الأول:

يشكل مسار الرسالة العصبية قوساً انعكاسية كما توضّحه الوثيقة رقم (01).

- 1) سمّ الأعضاء الفاعلة في حدوث الفعل المنعكس الممّثل في هذه الوثيقة.
- 2) أدى تلف العنصر رقم (4) إلى عدم الاستجابة لتنبهه فعال، فسّر ذلك.
- 3) بماذا يتميز الفعل المنعكس؟



التمرين الثاني:

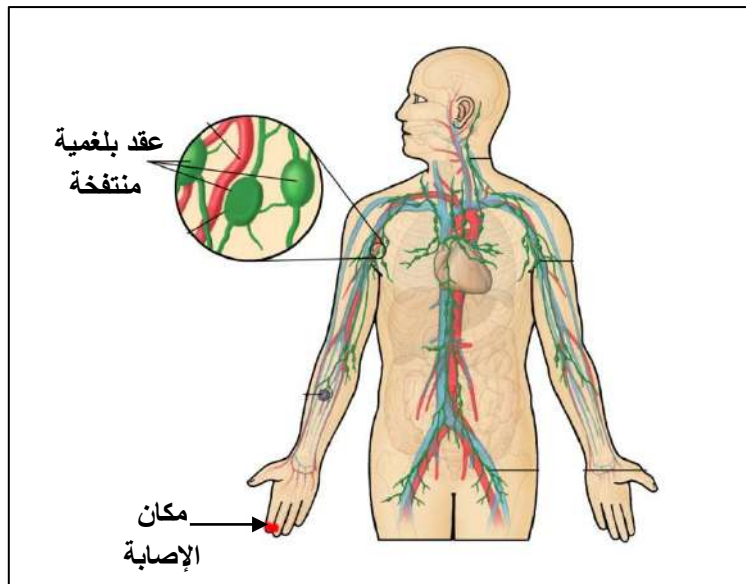
تلعب البروتينات دوراً مهماً في العضوية و توجد في الأغذية النباتية و الحيوانية.

- 1) حدد أهم الأماكن في الجهاز الهضمي التي يتم فيها تحول البروتينات كيميائياً.
- 2) وضح ناتج تحولها.
- 3) بين أهمية هذه النواتج عند كل من المراهق و الشخص البالغ.

الوضعية الإدماجية:

أصيب فريد بجروح في أحد أصابع يده بعدما كان يلعب بقطعة معدنية. نظف الجرح بقطعة قماش و استمر في اللعب طيلة اليوم. و في الغد شعر بالألم على مستوى إبطه و حمى. و اضطر أبواه لعرضه على الطبيب. طهر الطبيب الجرح بمطهرات و كمّادات معقمة و وصف له مجموعة من الأدوية مع التزام السرير لمدة. اعتماداً على معطيات الوثيقة رقم 01 و على معلوماتك القبلية:

- 1) عدّد الأخطاء السلوكية التي قام بها فريد.
- 2) ما نوع الاستجابة التي قامت بها العضوية في هذه الحالة؟
- 3) قدم نصيحتين لتقادي ما حدث لفريد.



الوثيقة رقم 01: رسم تخطيطي يوضح تطور الإصابة.

حل التمرين الأول:

(1) الأعضاء الفاعلة في حدوث المنعكس العضلي:

1. عضو منفذ (العضلة).
2. العضو المستقبل (الجلد و النهايات العصبية).
3. ناقل حسي.
4. النخاع الشوكي (مركز عصبي).
5. ناقل حركي.

(2) عدم الإستجابة للتنبيه الفعال يعود إلى تلف المركز العصبي المسؤول عند حدوث الأفعال الإنعكاسية حيث يستقبل الإحساسات و يترجمها إلى حركة.

(3) يتميز الفعل المنعكس بالتمائل.

حل التمرين الثاني:

- (1) أهم الأماكن هي: المعدة و الأمعاء الدقيقة.
- (2) ناتج تحولها: أحماض أمينية.
- (3) – عند المراهق: البناء و النمو.
- عند الشخص البالغ: الترميم و الصيانة.

حل الوضعية الإدماجية:

(1) الأخطاء السلوكية التي قام بها وليد:

- تنظيف الجرح بقطعة قماش.
- الإستمرار في اللعب بعد الإصابة.
- اللعب بقطعة حديدية.

(2) نوع الإستجابة المناعية: إستجابة مناعية لا نوعية و نوعية.

(3) نصيحتين لتفادي ما حدث لفرید:

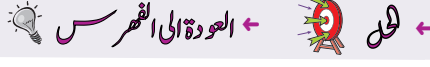
- تجنب اللعب بأدوات حادة و ملوثة.
- إستعمال أدوات معقمة لتنظيف الجروح.

الإجابة النموذجية وسلم التقيط

العلامة		
المجموع	مجزأة	
		<p style="text-align: center;">← العودة الى الموضوع ? ← العودة الى الفهرس </p>
		<p style="text-align: right;">التمرين الأول: (06 نقاط)</p>
02.5	5x0.5	<p>1- الأعضاء الفاعلة في حدوث الفعل المنعكس هي: 1- عضو منفذ (العضلة). 2- العضو المستقبل (الجلد و النهايات العصبية). 3- ناقل حسي 4- النخاع الشوكي (مركز عصبي). 5- ناقل حركي.</p>
02	02	<p>2- عدم الاستجابة للتنبية الفعال يعود إلى تلف المركز العصبي المسؤول عن حدوث الأفعال الانعكاسية حيث يستقبل الإحساسات و يترجمها إلى حركة.</p>
01.5	01.5	<p>3- يتميز الفعل المنعكس بالتمائل.</p>
		<p style="text-align: right;">التمرين الثاني: (06 نقاط)</p>
02	2x01	<p>1- أهم المحطات هي المعدة و الأمعاء الدقيقة.</p>
		<p>2- أحماض أمينية.</p>
02	02	
02	2x01	<p>3- عند المراهق: البناء و النمو عند الشخص البالغ: الترميم و الصيانة.</p>

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان: شهادة التعليم المتوسط. دورة: جوان 2012.
اختبار مادة: علوم الطبيعة و الحياة. المدة: ساعة و نصف.

الوضعية الإدماجية: (08 نقاط)			
المعايير	المؤشرات	النقاط الجزئية	النقطة النهائية
- الوجاهة	- تنظيف الجرح بقطعة قماش. - الاستمرار في اللعب بعد الإصابة. - اللعب بقطعة حديدية.	0.5x3	01.5
- الاستعمال السليم لأدوات المادة	- إدراك أهمية التعقيم.	0.5	0.5
- الانسجام	- الربط بين اللعب بقطعة حديدية ملوثة و أهمية التعقيم.	0.5	0.5
- الوجاهة	- استجابة مناعية لا نوعية و نوعية.	0.5x2	01
- الاستعمال السليم لأدوات المادة	- التوظيف السليم لمفهوم الاستجابة المناعية اللانوعية و النوعية مع توظيف معطيات الوثيقة.	01	01
- الانسجام	- التسلسل الزمني السليم لأنواع الاستجابات.	0.5	0.5
- الوجاهة	- النصيحتان: استعمال أدوات معقمة لتنظيف الجروح . إتباع إرشادات الطبيب.	0.5x2	01
- الاستعمال السليم لأدوات المادة	- علاقة التعقيم بالإصابة. - علاقة إرشادات الطبيب بالتماثل للشفاء	0.5	0.5
- الانسجام	- استعمال أسلوب علمي.	0.5	0.5
- الإتقان	- المقرئية و تنظيم الورقة.	01	01



الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (06 نقاط)

تستفيد عضوية الإنسان من الأغذية بعد تحولها في الأنبوب الهضمي إلى مغذيات.
لاحظ الجدول التالي:

الأغذية	نتاج الهضم المعوي	طريق نقلها بعد الامتصاص
النشاء		
البروتين		
الدهن		
الماء		

- 1- انقل الجدول واملأ الخانات بما يناسبها.
- 2- حدّد دور كل منها على مستوى الخلية.

التمرين الثاني: (06 نقاط)

تمثّل الوثيقة (1) نمطاً نووياً لخلية عند الإنسان.

- 1- أكتب الصيغة الصبغية للتمط النووي لهذه الخلية.
- 2- ما نوع الخلية التي أخذ منها هذا النمط النووي مع التعليل؟
- 3- حدّد جنس الشخص الذي أنتج هذه الخلية مع التعليل.

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	x	y

الوثيقة (1)

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

لاحظ طبيب وحدة الكشف والمتابعة المدرسية الحالات الجسمية التالية على ثلاثة مراهقين:

- عادل: جسمه بدين وأسنانه مسوسة.

- أحمد: جسمه عادي وأسنانه سليمة.

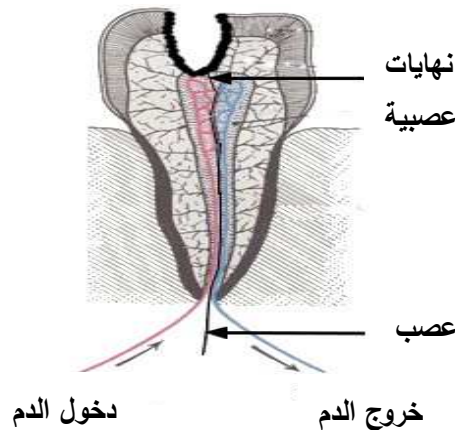
- سمير: جسمه بدين وأسنانه سليمة.

وقصد التعرف على أسباب تلك الحالات، ورَّع عليهم استمارات، وطلب منهم ملأها بعناية، فكانت النتائج كما هي

ممثلة في الوثيقة (1):

عادل	أحمد	سمير	
نعم	نعم	نعم	تناول الوجبات الغذائية الرئيسية
نعم	لا	لا	تناول أغذية بين الوجبات الرئيسية
لا	نعم	نعم	ممارسة الرياضة
نعم	لا	لا	الإدمان على استعمال الحاسوب
نعم	لا	لا	الإحساس بالألم في الأسنان
كبيرة	متوازنة	كبيرة جدا	كمية السكريات والدهم المستهلكة في اليوم

الوثيقة (1): المعلومات المسجلة بعد دراسة محتوى استمارات التلاميذ الثلاثة.



الوثيقة (2): بنية سن مسوسة.

اعتمادا على الوثائق المرفقة ومكتسباتك:

1- بيِّن أسباب بدانة الجسم عند كل من عادل وسمير.

2- فسِّر آلية حدوث الإحساس بالألم في السن المسوسة.

3- اقترح ثلاثة سلوكيات سوية لتجنّب تسوس الأسنان.

الموضوع السادس عشر (دورة 2013):

التمرين الأول:

تستفيد عضوية الإنسان من الأغذية بعد تحولها في الأنبوب الهضمي إلى مغذيات. لاحظ الجدول التالي:

طريق نقلها بعد الإمتصاص	ناتج الهضم المعوي	الأغذية
		النشاء
		البروتين
		الدهن
		الماء

1- انقل الجدول و املأ الخانات بما يناسبها.

2- حدّد دور كل منها على مستوى الخلية.

التمرين الثاني:

تمثّل الوثيقة (1) نمطاً نووياً لخلية عند الإنسان.

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	x	y

الوثيقة (1)

1- أكتب الصيغة الصبغية للنمط النووي لهذه الخلية.

2- ما نوع الخلية التي أخذ منها هذا النمط النووي مع التعليل؟

3- حدّد جنس الشخص الذي أنتج هذه الخلية مع التعليل.

الوضعية الإدماجية:

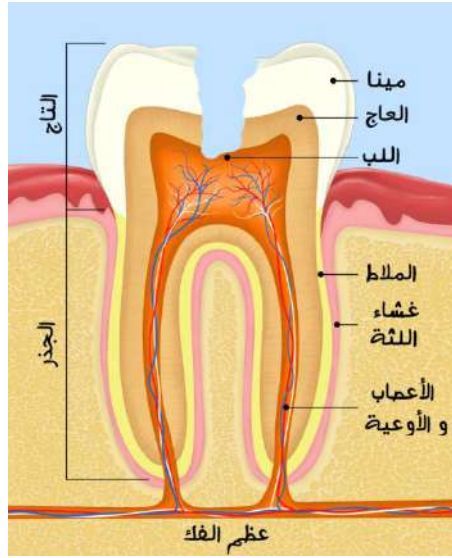
لاحظ طبيب وحدة الكشف و المتابعة المدرسية الحالات الجسمية التالية على ثلاثة مراهقين:

- عادل: جسمه بدين و أسنانه مسوسة.
- أحمد: جسمه عادي و أسنانه سليمة.
- سمير: جسمه بدين و أسنانه سليمة.

و قصد التعرف على أسباب تلك الحالات، و زع عليهم استمارات، و طلب منهم ملأها بعناية، فكانت النتائج كما هي ممثلة في الوثيقة (1):

سمير	أحمد	عادل	
نعم	نعم	نعم	تناول الوجبات الغذائية الرئيسية
لا	لا	نعم	تناول أغذية بين الوجبات الرئيسية
نعم	نعم	لا	ممارسة الرياضة
لا	لا	نعم	الإدمان على استعمال الحاسوب
لا	لا	نعم	الإحساس بالألم في الأسنان
كبيرة جداً	متوازنة	كبيرة	كمية السكريات و الدهن المستهلكة في اليوم

وثيقة(1): المعلومات المسجلة بعد دراسة محتوى استمارات التلاميذ الثلاثة.



الوثيقة (2): بنية سن مسوسة.

اعتماداً على الوثائق المرفقة و مكتسباتك:

- 1- بين أسباب بدانة الجسم عند كل من عادل و سمير.
- 2- فسّر آلية حدوث الإحساس بالألم في السنّ المسوسة.
- 3- اقترح ثلاثة سلوكيات سوية لتجنب تسوس الأسنان.

3) ثلاث سلوكيات سوية لتجنب تسوس الأسنان:

- تجنب القضم المستمر.
- تنظيف الأسنان بعد كل وجبة.
- زيارة طبيب الأسنان على الأقل مرة في السنة.

حل التمرين الأول:

1) إكمال الجدول:

الأغذية	ناتج الهضم المعوي	طريق نقلها بعد الإمتصاص
النشاء	غلوكوز	دموي
البروتين	أحماض أمينية	دموي
الدهم	أحماض دسم + غليسرول	لمفاوي
الماء	ماء	دموي + لمفاوي

2) تحديد الدور:

- النشاء و الدهم: إنتاج طاقة.
- البروتين و الماء: البناء و الصيانة.

حل التمرين الثاني:

- 1) الصيغة الصبغية: ن = 23 صبغي.
 - 2) نوع الخلية: خلية جنسية (مشيحية).
- التعليل: لأن عدد الصبغيات فردي، لا توجد أزواج متماثلة.
- 3) جنس الشخص الذي أنتج هذه الخلية: ذكر.
- التعليل: لوجود الصبغي الجنسي Y.

حل الوضعية الإدماجية:

1) أسباب بدانة الجسم:

- عند عادل:
 - كثرة تناول السكريات و الدهم.
 - الإدمان على إستعمال الحاسوب.
 - عدم ممارسة الرياضة.
- عند سمير:
 - الإفراط في تناول السكريات و الدهم.

2) آلية حدوث الإحساس بالألم في السن المسوسة:

- تسوس السن.
- تعرية النهايات العصبية.
- التنبيه.
- انتقال الرسالة الحسية عبر العصب.
- ترجمت الرسالة في القشرة المخية (مركز الإحساس) إلى إحساس بالألم.

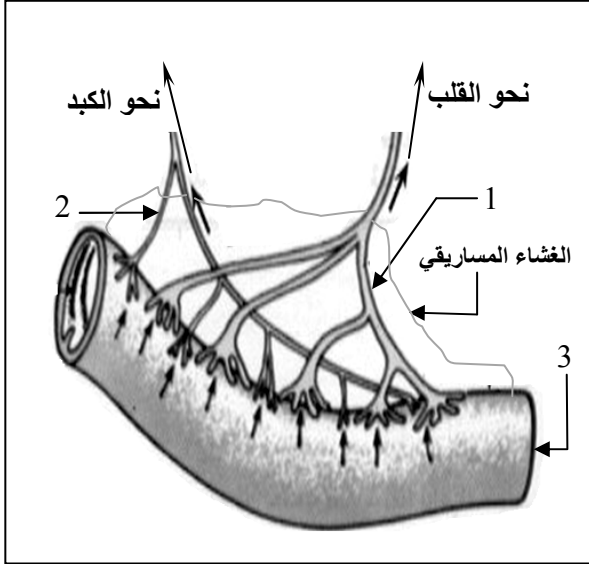
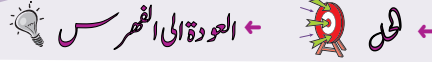
الإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: جوان 2013

اختبار مادة: علوم الطبيعة والحياة المدة: ساعة و نصف

← العودة الى الموضوع ؟ ← العودة الى الفهرس

العلامة		الرقم															
المجموع	مجزأة																
06	8x0.5	<p>التمرين الأول: 06 نقاط</p> <p>1- ملاً الجدول</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الأغذية</th> <th>ناتج الهضم المعوي</th> <th>طريق نقلها بعد الامتصاص</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>النشاء</td> <td>سكر العنب</td> <td>الطريق الدموي</td> </tr> <tr> <td>البروتين</td> <td>أحماض أمينية</td> <td>الطريق الدموي</td> </tr> <tr> <td>الدسم</td> <td>أحماض دسمة و جليسرول</td> <td>الطريق البلغمي</td> </tr> <tr> <td>الماء</td> <td>الماء</td> <td>الطريق الدموي والبلغمي</td> </tr> </tbody> </table> <p>2- تحديد الدور</p> <p>- النشاء والدسم إنتاج الطاقة</p> <p>- البروتين والماء البناء والصيانة</p>	الأغذية	ناتج الهضم المعوي	طريق نقلها بعد الامتصاص	النشاء	سكر العنب	الطريق الدموي	البروتين	أحماض أمينية	الطريق الدموي	الدسم	أحماض دسمة و جليسرول	الطريق البلغمي	الماء	الماء	الطريق الدموي والبلغمي
	الأغذية	ناتج الهضم المعوي	طريق نقلها بعد الامتصاص														
النشاء	سكر العنب	الطريق الدموي															
البروتين	أحماض أمينية	الطريق الدموي															
الدسم	أحماض دسمة و جليسرول	الطريق البلغمي															
الماء	الماء	الطريق الدموي والبلغمي															
01	01																
06	01	<p>التمرين الثاني: 06 نقاط</p> <p>1- الصيغة الصبغية: ن = 23 صبغي</p>															
	01	<p>2- نوع الخلية: خلية جنسية (مشيجية)</p> <p>- التعليل: لأن عدد الصبغيات فردي ، لا توجد في أزواج متماثلة.</p>															
1.5	01	<p>3- جنس الشخص الذي أنتج هذه الخلية: ذكر</p> <p>- التعليل: لوجود الصبغي الجنسي y</p>															
1.5	1.5																

العلامة		شبكة تقويم الوضعية الإدماجية		
المجموع	مجزأة	المؤشرات	المعيار	السؤال
1.5	0.5	م1- يعدد اسباب البدانة 1- عند عادل: - كثرة تناول السكريات والدهن - الإدمان على استعمال الحاسوب - عدم ممارسة الرياضة 2- عند سمير: - الإفراط في تناول السكريات والدهن	الوجهة	س1
	0.5	م1- استعمال المعطيات بشكل دقيق	استعمال أدوات المادة	
	0.5	م1- يربط بين البدانة والسلوكات غير السوية بأسلوب علمي بسيط	الانسجام	
03	01	م1- يذكر آلية الإحساس بالألم في السن - تسوس السن - تعرية النهايات العصبية - التنبيه - انتقال الرسالة العصبية الحسية عبر العصب - مركز الإحساس في القشرة المخية الذي يترجم الرسالة إلى إحساس بالألم	الوجهة	س2
	01	م1- توظيف معطيات بنية السن المسوسة (الوثيقة 2)	استعمال أدوات المادة	
	01	م1- استعمال أسلوب علمي بسيط م2- ترتيب العناصر المتدخلة في حدوث آلية الإحساس بالألم	الانسجام	
03	1.5	م1- يذكر ثلاث نصائح : - تجنب القضم المستمر - تنظيف الأسنان بعد كل وجبة - زيارة طبيب الأسنان مرة في السنة	الوجهة	س3
	1.5	م1- يستعمل مكتسباته المعرفية في السلوكات الغذائية السليمة م2- يذكر سلوكات صحية مرتبطة بالتوازن الغذائي	الانسجام	
0.5	0.5	نظافة وتنظيم ورقة الإجابة	الإتقان	



الوثيقة (1)

الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (06 نقاط)

- تمثل الوثيقة (1) عضواً من الأنبوب الهضمي للإنسان.
- (1) سمِّ العناصر المُشار إليها بالأرقام: 1، 2، 3 .
- (2) اذكر الخصائص البنوية الداخلية للعنصر رقم (3).
- (3) ما هي العلاقة بين هذه الخصائص وعملية الامتصاص؟

التمرين الثاني: (06 نقاط)

- في حادث عمل تعرّض عامل إلى إصابة في المنطقة الخلفية للجمجمة (المنطقة القفوية)، نتج عن ذلك فقْدُه لحاسة الرؤية رغم سلامة عينيّه.
- (1) فسّر سبب فقْدان هذا الشخص للرؤية.
- (2) اذكر الأعضاء المُشاركة (الفاعلة) في حدوث الرؤية.
- (3) استنتج دور المخ في الإحساس.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

تعرّضت مجموعة من الأشخاص لحمى مصحوبة بقشعريرة، ثم تعرّقت مصحوباً بانخفاض حادّ في درجة حرارة الجسم.

وكان هؤلاء الأشخاص يسكنون في حي سكني قريب من بركة لمياه الصّرف الصّحي، كما يتواجد في الحي نفسه غرباء فقراء مهملون صحياً...

- لغرض تشخيص المرض أُجريت لهم تحاليل للدم وكانت النتائج كما هي ممثلة في الوثيقة (2).

عناصر الدم	عند الشخص المصاب	عند الشخص السليم
عدد كريات الدم الحمراء	mm ³ / 2600000	mm ³ / 5000000
عدد كريات الدم البيضاء	mm ³ / 15000	mm ³ / 4500
كمية الهيموغلوبين	g/1 0.082	g/1 0.150

الوثيقة (2)

المَلاريا مرض التهابي خطير يُسببه ميكروب يسمى البلازموديوم "Plasmodium" الذي يدخل إلى جسم المريض عن طريق أنثى البعوض فيُصيب كريات الدم الحمراء ويُخربها، ويرافق ذلك مجموعة من الأعراض (حُمى مصحوبة بقشعريرة و تعرق).
عندما تلتسع أنثى البعوض التي تحمل ميكروب المَلاريا شخصا سليماً تقذف في دمه كمية كبيرة من الميكروب الذي بدوره يتكاثر داخل الكبد وينتشر في الدّم، فيخترق جدران كريات الدم الحمراء للمريض فتفجر ليخرج الميكروب مع سمومه مُحدثاً أعراض المَلاريا.
تستجيب عضوية المصاب ضد هذا الجسم الغريب بإنتاج عدد هائل من كريات الدم البيضاء البالغة للميكروب.
وعند تعرّض المريض للساعات البعوض تنقل منه المرض إلى أشخاص أصحاء.
المصدر: جريدة الشروق الأسبوعية بتصريف

الوثيقة (3)

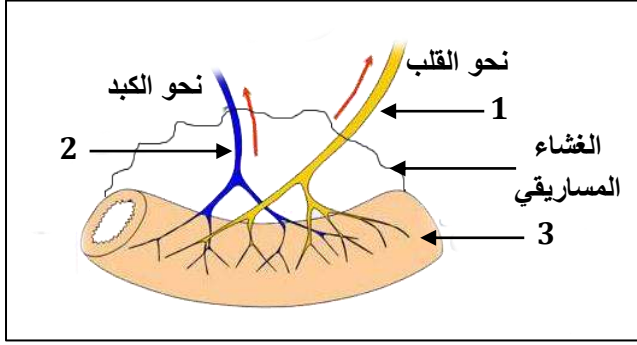
اعتمادًا على الوثيقتين ومكتسباتك السابقة:

- (1) فسّر سبب انخفاض درجة حرارة الجسم عند المصابين.
- (2) ما الدليل على أنّ عضوية المصاب قد استجابت مناعياً ضد الميكروب؟
- (3) اقترح ثلاثة سلوكيات سوية للوقاية من هذا المرض.

الموضوع السابع عشر (دورة 2014):

التمرين الأول:

تُمثل الوثيقة (1) عضواً من الأنبوب الهضمي للإنسان.



الوثيقة رقم (1)

- 1) سمِّ العناصر المُشار إليها بالأرقام: 1، 2، 3.
- 2) اذكر الخصائص البنوية الداخلية للعنصر رقم (3).
- 3) ما هي العلاقة بين هذه الخصائص و عملية الامتصاص؟

التمرين الثاني:

في حادث عمل تعرض عامل إلى إصابة في المنطقة الخلفية للجمجمة (المنطقة القفوية)، نتج عن ذلك فقده لحاسة الرؤية رغم سلامة عينيه.

- 1) فسر سبب فقدان هذا الشخص للرؤية.
- 2) اذكر الأعضاء المشاركة (الفاعلة) في حدوث الرؤية.
- 3) استنتج دور المخ في الإحساس.

الوضعية الإدماجية:

تعرّضت مجموعة من الأشخاص لحمى مصحوبة بقشعريرة، ثم تعرق مصحوباً بانخفاض حاد في درجة حرارة الجسم. و كان هؤلاء الأشخاص يسكنون في حي سكني قريب من بركة لمياه الصرف الصحي، كما يتواجد في الحي نفسه غرباء فقراء مهملون صحياً....

- لغرض تشخيص المرض أُجريت لهم تحاليل للدم و كانت النتائج كما هي ممثلة في الوثيقة (2).

عند الشخص السليم	عند الشخص المصاب	عناصر الدم
5000000/mm ³	2600000/mm ³	عدد كريات الدم الحمراء
4500/mm ³	15000/mm ³	عدد كريات الدم البيضاء
0,150 g/l	0,082 g/l	كمية الهيموغلوبين

الوثيقة (2)

المalaria مرض التهابي خطير يسببه ميكروب يسمى البلازموديوم (*Plasmodium*) الذي يدخل إلى جسم المريض عن طريق أنثى البعوض فيصيب كريات الدم الحمراء و يخربها، و يرافق ذلك مجموعة من الأعراض (حمى مصحوبة بقشعريرة و تعرق).

عندما تلتصق أنثى البعوض التي تحمل ميكروب malaria شخصاً سليماً تقذف في دمه كمية كبيرة من الميكروب الذي بدوره يتكاثر داخل الكبد و ينتشر في الدم، فيخترق جدران كريات الدم الحمراء للمريض فتتفجر ليخرج الميكروب مع سموه مُحدثاً أعراض malaria.

تستجيب عضوية المصاب ضد هذا الجسم الغريب بإنتاج عدد هائل من كريات الدم البيضاء البالغة للميكروب. و عند تعرض المريض للسعات البعوضة تنقل منه المرض إلى أشخاص أصحاء.

المصدر: جريدة الشروق الأسبوعية بتصرف.

الوثيقة (3)

اعتماداً على الوثيقتين و مكتسباتك السابقة:

- 1) فسر سبب انخفاض درجة حرارة الجسم عند المصابين.
- 2) ما الدليل على أنّ عضوية المصاب قد استجابت مناعياً ضد الميكروب؟
- 3) اقترح ثلاثة سلوكيات سوية للوقاية من هذا المرض.

حل التمرين الأول:**(1) تسمية العناصر:**

1. وعاء لمفاوي (بلغمي).
2. وعاء دموي.
3. معي دقيق.

(2) الخصائص البنوية للعنصر رقم (3):

- يتميز بسطح متموج.
- يحتوي على شعيرات دقيقة تدعى الزغبات المعوية.

(3) العلاقة بين هذه الخصائص و الإمتصاص:

- السطح المتموج يسمح بلامسة أكبر مساحة من الكيلوس.
- الزغبات المعوية هي مقر الإمتصاص.

حل التمرين الثاني:

- (1) التفسير: يعود سبب فقدان هذا الشخص للرؤية إلى تلف ساحة الرؤية المتواجدة في الفص القفوي من المخ.
- (2) الأعضاء المشاركة في حدوث الرؤية هي:

- العين.
- العصب البصري.
- المخ (ساحة الرؤية).

- (3) دور المخ في الإحساس هو: تفسير (ترجمة) الرسالة (السيالة) العصبية الحسية الصادرة عن العضو الحسي (العين).

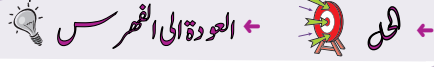
حل الوضعية الإدماجية:

- (1) تفسير إنخفاض درجة الحرارة عند المصابين: إن نقص الكريات الحمراء نتج عنه نقص في الهيموغلوبين مما أدى إلى عدم وصول كمية كافية من الأوكسجين إلى الخلايا و بالتالي حدث تناقص في إنتاج الطاقة.
- (2) دليل استجابات عضوية المصاب مناعياً ضد الميكروب: تزايد عدد كريات الدم البيضاء.
- (3) ثلاثة سلوكيات سوية للوقاية من هذا المرض:

- المحافظة على نظافة المحيط.
- رش المبيدات للقضاء على تكاثر البعوض.
- إجراء التلقيحات الضرورية للوقاية.

العلامة		محاور الموضوع
المجموع	مجزأة	
		 العودة الى الفهرس  العودة الى الموضوع
		الجزء الأول: (12 نقطة) التمرين الأول: (06 نقاط) (1) تسمية العناصر: 1- وعاء لمفاوي (بلغمي). 2- وعاء دموي. 3- معي دقيق. (2) الخصائص البنوية للعنصر رقم (3): - يتميز بسطح متموج. - يحتوي على شعيرات دقيقة تدعى الزغابات المعوية. (3) العلاقة بين هذه الخصائص والامتصاص: - السطح المتموج يسمح بملامسة أكبر مساحة من الكيلوس. - الزغابات المعوية هي مقر الامتصاص.
1.5	3×0.5	
2.5	1.25	س1
	1.25	
2	1	
	1	
		التمرين الثاني: (06 نقاط) 1- التفسير: يعود سبب فقدان هذا الشخص للرؤية إلى تلف (تخرب) ساحة الرؤية المتواجدة في الفص القفوي من المخ. 2- الأعضاء المشاركة في حدوث الرؤية هي: - العين. - العصب البصري. - المخ (ساحة الرؤية). 3- دور المخ في الإحساس هو: تفسير (ترجمة) الرسالة (السيالة) العصبية الحسية الصادرة عن العضو الحسي (العين...).
1.5	1.5	
3	1	س2
	1	
	1	
1.5	1.5	

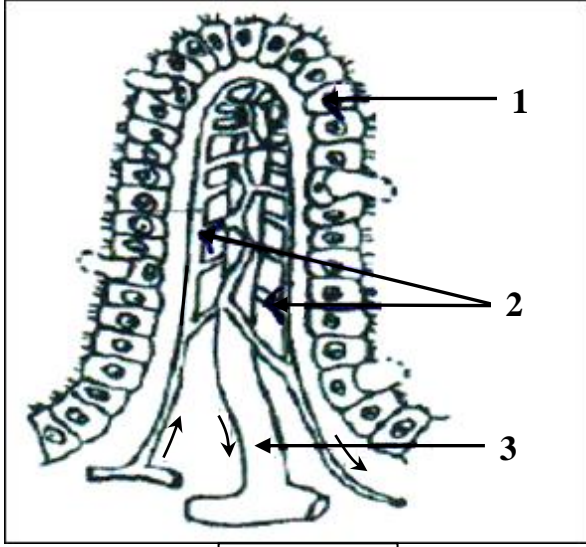
الجزء الثاني: الوضعية الإدماجية (08 نقاط)				
العلامة		عناصر الإجابة		محاور الموضوع
المجموع	مجزأة	المؤشرات	المعايير	السؤال
03	0.5	يقدم تفسيراً لانخفاض درجة حرارة الجسم.	الوجهة	س 1
	02	تفسير سبب انخفاض درجة الحرارة عند المصاب: - نقص الكريات الحمراء نتج عنه نقص الهيموغلوبين مما أدى إلى عدم وصول كمية كافية من الأوكسجين إلى الخلايا وبالتالي حدث تناقص في إنتاج الطاقة.	الاستعمال السليم لأدوات المادة	
	0.5	- يربط بين عدد الكريات الحمراء وكمية الهيموغلوبين وعملية التنفس لإنتاج الطاقة	الانسجام	
02	0.5	يذكر دليلاً على حدوث استجابة مناعية لدى المصاب.	الوجهة	س 2
	01	- تزايد في عدد كريات الدم البيضاء. - استجابة عضوية المصاب بإنتاج عدد هائل من كريات الدم البيضاء البالغة.	الاستعمال السليم لأدوات المادة	
	0.5	أن يكون الدليل مستوحى من الوثائق بأسلوب علمي بسيط.	الانسجام	
02.5	0.5	يقترح ثلاثة سلوكيات سوية للوقاية من المرض.	الوجهة	س 3
	3×0.5	- المحافظة على نظافة المحيط (تصريف المياه القذرة). - رش المبيدات للقضاء على تكاثر البعوض. - إجراء التلقيحات الضرورية للوقاية.	الاستعمال السليم لأدوات المادة	
	0.5	- يذكر ثلاثة سلوكيات سوية للوقاية من داء الملاريا بأسلوب علمي بسيط.	الانسجام	
0.5	0.5	- نظافة الورقة وتنظيم الإجابة.	الإتقان	



الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (06 نقاط)

تظهر عند فحص الجدار الداخلي للأمعاء الدقيقة بنية مميزة ممثلة في الوثيقة الموالية:



الوثيقة

1- ضع عنوانًا مناسبًا للوثيقة.

2- اكتب البيانات المرقمة.

3- حدّد دور هذه البنية في العضوية.

4- إليك المغذيات التالية:

أحماض دسمة - أحماض أمينية - جليسيرول.

- بيّن الطّريق الذي تسلكه كل من هذه المغذيات

للوصول إلى القلب.

5- ما الفرق بين البلغم والدم من حيث التركيب؟

التمرين الثاني: (06 نقاط)

إليك الجدول التالي:

1- اربط كل منبه مع العضو المناسب له في الجدول.

2- استنتج نوع المستقبلات الحسية الموجودة في الجلد.

3- بماذا يتميّز عمل المستقبلات الحسية؟

العضو الحسي	المنبه الخارجي
الجلد	الضوء
الأنف	الضغط
العين	الألوان
الأذن	الحرارة
	الألم

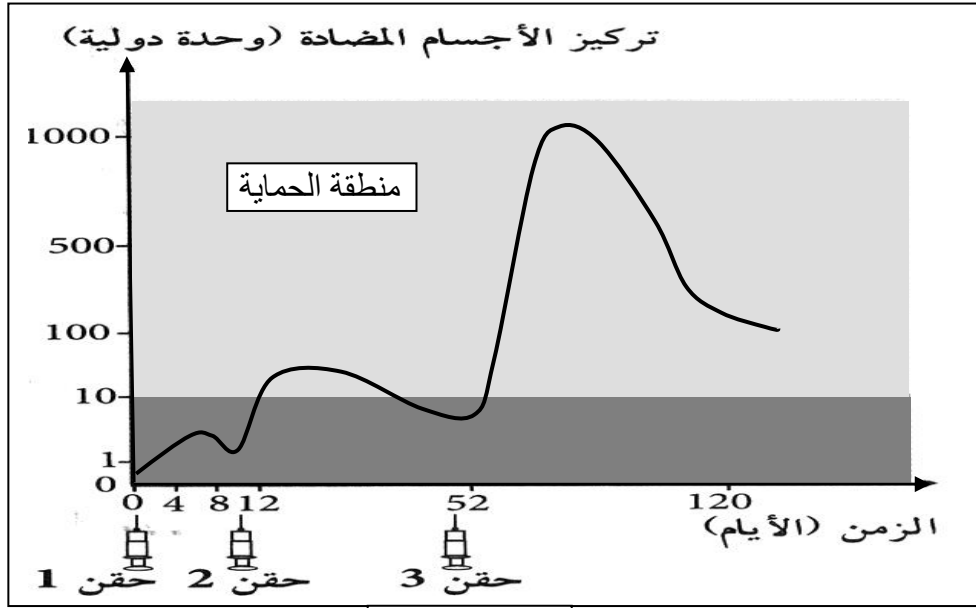
الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

عندما وصل جريح بألة صدئة إلى مصلحة الاستعجالات بالمستشفى قرّر الطبيب في الحال حقنه بمصل مضاد للكزاز ثم حقنه بلقاح مضاد للكزاز أيضا.

إليك السندات التالية:

يمثل المنحنى المعبر عنه بالوثيقة (01) كميّة الأجسام المضادة بعد التلقيح وإعادته ضد مرض الكزاز.



الوثيقة 01

- الغلوبولينات المضادة للكزاز [التي تحقن كدواء للمصابين بجروح] هي دواء مستخلص من دم أشخاص اكتسبوا مناعة ضد الكزاز، حيث يُؤخذ مصلهم الغني بالأجسام المضادة للقضاء على توكسين الكزاز الغازي للعضوية.

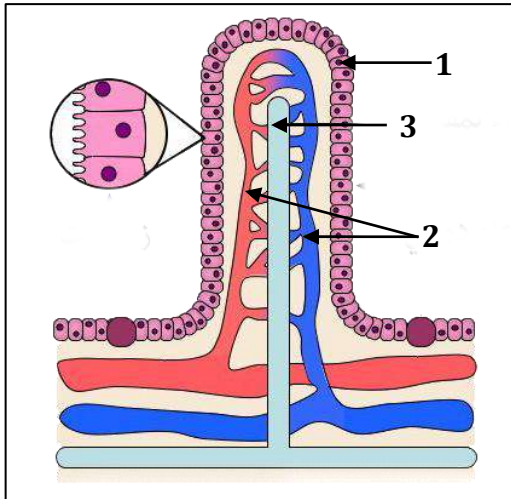
الوثيقة 02

التعليمات:

- 1- فسّر سبب تقديم الحقنة الأولى المتمثلة في المصل المضاد للكزاز للجريح.
- 2- وضح أهميّة الحقنة الثانية للمصاب (الجريح) المتمثلة في اللقاح المضاد للكزاز.

الموضوع الثامن عشر (دورة 2015):

التمرين الأول:



الوثيقة

- تظهر عند فحص الجدار الداخلي للأمعاء الدقيقة بنية مميزة ممثلة في الوثيقة الموالية:
- 1- ضع عنواناً مناسباً للوثيقة.
 - 2- اكتب البيانات المرقمة.
 - 3- حدد دور هذه البنية في العضوية.
 - 4- إليك المغذيات التالية: (أحماض دسمة، أحماض أمينية، جليسيرول).
- بين الطريق الذي تسلكه كل من هذه المغذيات للوصول إلى القلب.
 - 5- ما الفرق بين البلغم و الدم من حيث التركيب؟

التمرين الثاني:

إليك الجدول التالي:

- 1- اربط كل منبه مع العضو المناسب له في الجدول.
- 2- استنتج نوع المستقبلات الحسية الموجودة في الجلد.
- 3- بماذا يتميز عمل المستقبلات الحسية؟

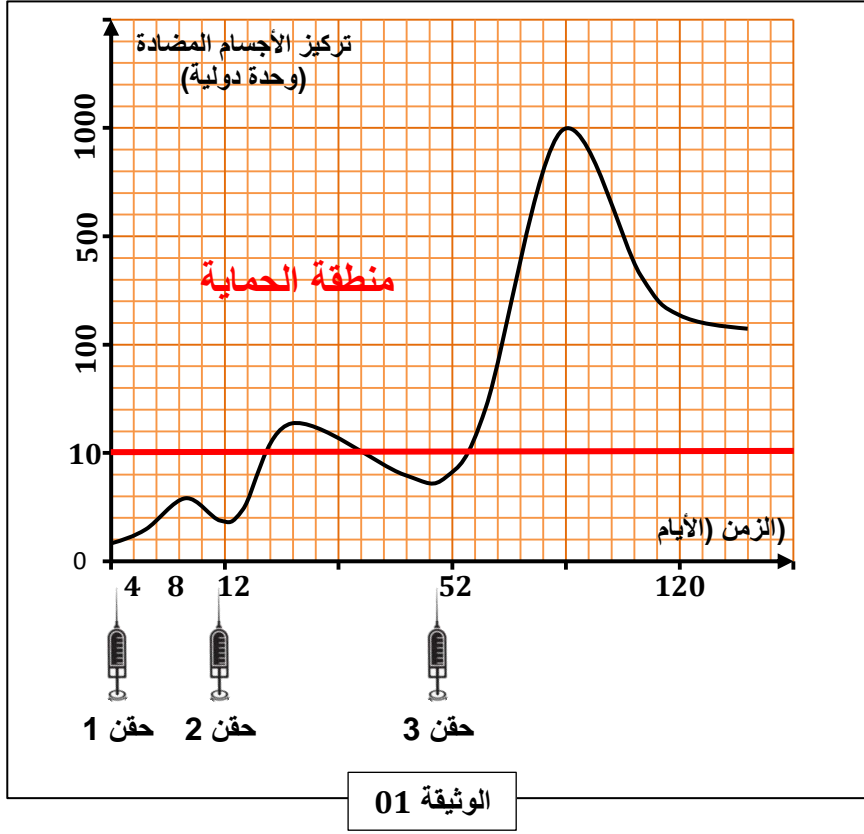
العضو الحسي	المنبه الخارجي
الجلد	الضوء
الأنف	الضغط
العين	الألوان
الأذن	الحرارة
	الألم

الوضعية الإدماجية:

عندما وصل جريح بألة صدئة إلى مصلحة الاستعجالات بالمستشفى قرر الطبيب في الحال حقنه بمصل مضاد للكزاز ثم حقنه بلقاح مضاد للكزاز أيضاً.

إليك السندات التالية:

يمثل المنحنى المعبر عنه بالوثيقة (01) كمية الأجسام المضادة بعد التلقيح و إعادته ضد مرض الكزاز.



الغلوبولينات المضادة للكرزاز (التي تحقن كدواء للمصابين بجروح) هي دواء مستخلص من دم أشخاص اكتسبوا مناعة ضد الكزاز، حيث يؤخذ مصلهم الغني بالأجسام المضادة للقضاء على توكسين الكزاز الغازي للعضوية.

الوثيقة 02

التعليمات:

- 1- فسّر سبب تقديم الحقنة الأولى المتمثلة في المصل المضاد للكرزاز للجريح.
- 2- وضّح أهمية الحقنة الثانية للمصاب (الجريح) المتمثلة في اللقاح المضاد للكرزاز.

حل التمرين الأول:

- (1) العنوان: مقطع طولي لبنية الزغبة المعوية.
(2) البيانات:

1. جدار الزغبة المعوية.
2. شبكة الشعيرات الدموية.
3. وعاء لمفاوي (بلغمي).

(3) دور البنية: هي مقر الإمتصاص المعوي.

(4) الطريق هو:

- أحماض أمينية ← طريق دموي.
- أحماض دسمة ← طريق لمفاوي.
- جليسرول ← طريق لمفاوي.

(5) الفرق هو: عدم إحتواء البلغم على كريات حمراء.

حل التمرين الثاني:

(1) ربط كل منبه مع العضو المناسب له:

العضو الحسي	المنبه الخارجي
الجلد	الضوء
الأنف	الضغط
العين	الألوان
الأذن	الحرارة
	الألم

(2) إستنتاج نوع المستقبلات الحسية:

- مستقبلات لمسية (جسيمات ميسنر وباسيني).
- مستقبلات حرارية (جسيمات رافيني و كراوس).
- مستقبلات الألم.

(3) يتميز عمل المستقبلات الحسية بالتخصص (النوعية).

حل الوضعية الإدماجية:

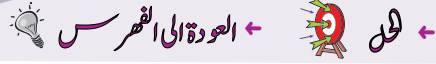
(1) سبب تقديم الحقنة الأولى: لأنها تحتوي على أجسام مضادة ضد الكزاز وبالتالي قصد علاجه.

(2) أهمية الحقنة الثانية للمصاب: إكساب المصاب مناعة ووقاية ضد الكزاز في حال تعرضه للكزاز مستقبلاً

العلامة		← العودة الى الموضوع ؟ ← العودة الى الفهرس
مج	مجزأة	
التمرين الأول:		
1	1	1- العنوان: بنية الزغابة المعوية (مقطع طولي). 2- البيانات:
1.5	0.5	1. جدار الزغابة المعوية (خلايا بشرية الأمعاء).
	0.5	2. شبكة الشعيرات الدموية.
	0.5	3. وعاء بلغمي (لمفاوي).
1	1	3- دور البنية: هي مقر الامتصاص المعوي.
	0.5	4- الطريق هو: - أحماض أمينية ← طريق دموي.
1.5	0.5	- أحماض دسمة ← طريق بلغمي.
	0.5	- جليسيرول ← طريق بلغمي.
1	1	5- عدم احتواء البلغم على كريات دموية حمراء.
التمرين الثاني:		
2.5	2×0.5 3×0.5	1- الربط: الضوء والألوان ← العين. الضغط والحرارة والألم ← الجلد.
		2- استنتاج نوع المستقبلات الحسية:
2.5	2×0.5	- مستقبلات لمسية (أو جسيمات ميسنر وباسيني).
	2×0.5	- مستقبلات حرارية (أو الحرارة والبرودة)، (أو رافيني وكراوس).
	0.5	- مستقبلات الألم.
1	1	3- يتميز عمل المستقبلات الحسية بالتخصّص (النوعية).

تابع الإجابة النموذجية لموضوع امتحان: شهادة التعليم المتوسط دورة: جوان 2015
اختبار مادة: علوم الطبيعة والحياة المدة: ساعة ونصف

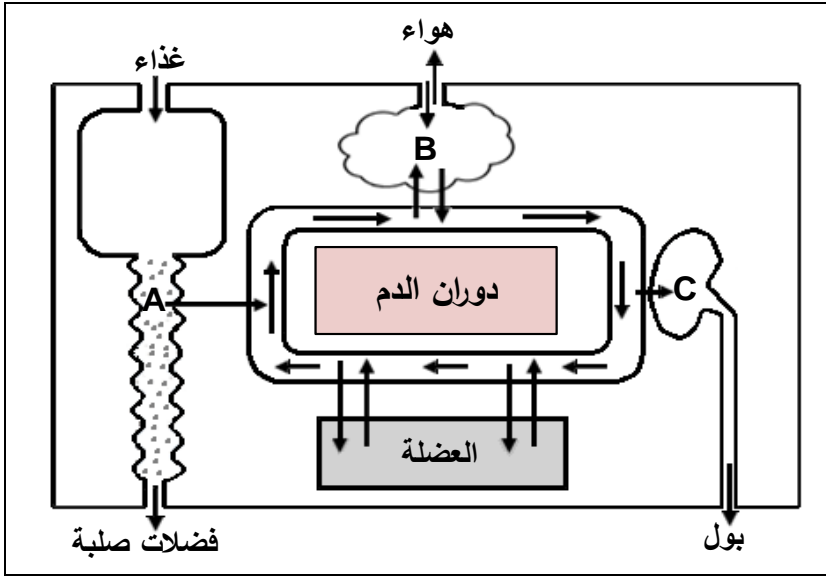
العلامة		عناصر الإجابة		
مج	مجزأة			
الوضعية الإدماجية:				
		المؤشرات	المعيار	الأسئلة
1	1	سبب تقديم الحقنة الأولى المتمثلة في المصل المضاد للكرزاز للجريش: - لغرض <u>علاجه</u> أو لأنها تحتوي على أجسام <u>مضادة جاهزة</u> .	1م الوجاهة	1س
1.5	1.5	- توضّح الوثيقة رقم 2 أنّ الأجسام المضادة هي غلوبولينات تحقن كدواء للمصابين بجروح .	2م استعمال أدوات المادة	
1	2×0.5	خصائص المصل هي: - مفعول نوعي - نقل مناعة (سلبية الجسم) - مناعة منقولة فورا - مفعول مؤقت - يستعمل للعلاج ملاحظة: ذكر خاصيتين (علامة كاملة) .	3م الانسجام	
1	1	- أهمية الحقنة الثانية للمصاب المتمثلة في اللقاح المضاد للكرزاز (للجريش) تتمثل في تكوين الذاكرة المناعية (الوقاية مستقبلا).	1م الوجاهة	2س
1.5	1.5	- تؤكد الوثيقة رقم 1 أهمية التذكير باللقاح للحفاظ على نسبة معتبرة من الأجسام المضادة في الدّم أو الحفاظ على الذاكرة المناعية من الزوال.	2م استعمال أدوات المادة	
1	2×0.5	- خصائص اللقاح هي: - مفعول نوعي - اكتساب مناعة نشيطة - مناعة مكتسبة ببطء - مفعول دائم - يستعمل للوقاية. ملاحظة: ذكر خاصيتين (علامة كاملة).	3م الانسجام	
1	1	تنظيم الورقة	الإلتقان	



الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (6 نقاط)

يمثل المخطط التالي العلاقة بين الوسط الداخلي والوسط الخارجي في الجسم.



1. اذكر الوظائف التي تتم في

المستويات (A, B, C).

2. فيم تتمثل أسطح التبادل في (A, B).

3. حدّد نوع المبادلات التي تتم في

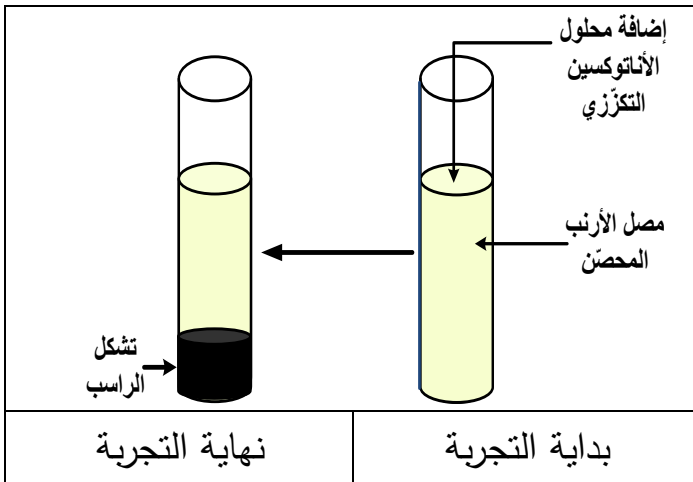
المستويين (العضلة والعضو B).

4. يؤدي توقف القلب عن العمل

إلى موت الإنسان. علّل.

التمرين الثاني: (6 نقاط)

أحضرننا إلى المخبر أرنباً محصّناً ضد التوكسين التكرّزي، أخذنا منه كمية من الدّم لاستخلاص المصل



ليستعمل في التجربة المبيّنة في الوثيقة التالية:

1. عرّف الأنتوكسين التكرّزي.

2. فسّر تشكل الراسب الملاحظ في التجربة.

3. كيف تكون سرعة الاستجابة المناعية عند

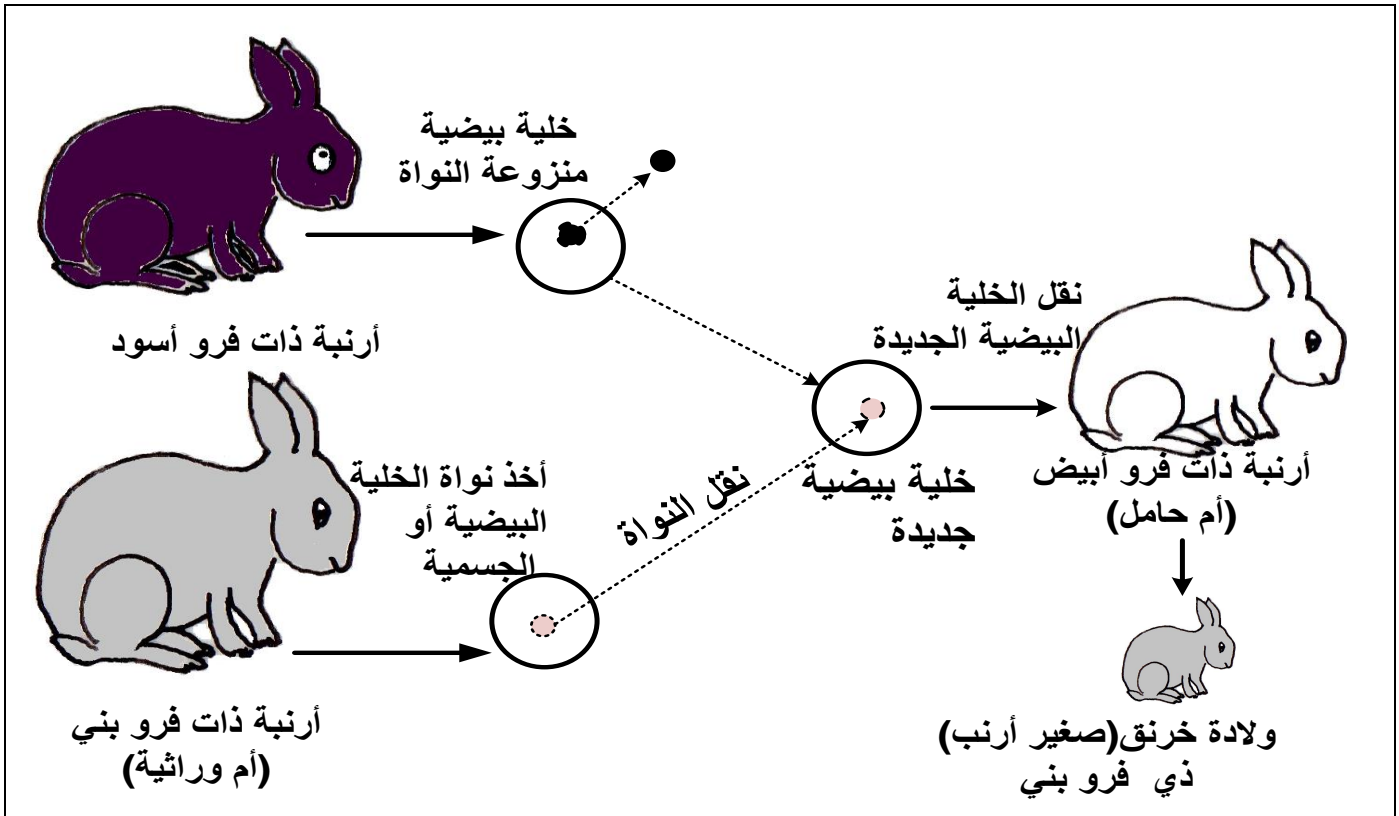
حقن هذا الأرنب بالتوكسين التكرّزي؟

برّر إجابتك.

الجزء الثاني: (8 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

ذهبت خلال زيارة علمية إلى مزرعة تربية الأبقار فلفت انتباهك التفاوت الكبير في إنتاج الحليب بين مختلف الأبقار حيث أن الأبقار المحلية إنتاجها ضعيف، بينما الأبقار المستوردة إنتاجها غزير. عندئذ قررت إنجاز بحث عن كيفية الإكثار من الأبقار المنتجة للحليب بغزارة دون اللجوء للاستيراد. إليك السندات التالية:



الوثيقة (1)



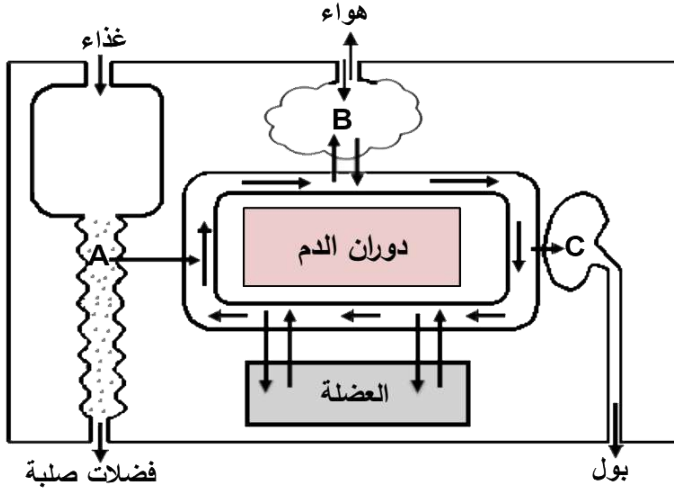
الوثيقة (2)

التعليمات:

1. بيّن ماذا نأخذ من البقرة المستوردة لجعل الأبقار المحلية تتجب نسخا للبقرة المستوردة. برّر إجابتك.
2. استنتج معنى الأم الوراثية.
3. في رأيك، هل هناك فوائد يمكن أن تجنيها الجزائر من تطبيق هذه التقنية؟ دعم إجابتك بمثالين.

الموضوع التاسع عشر (دورة 2016):

التمرين الأول:

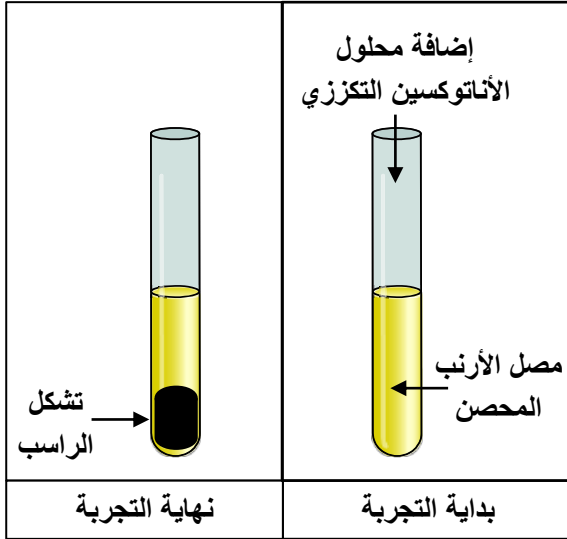


يمثل المخطط التالي العلاقة بين الوسط الداخلي و الوسط الخارجي في الجسم.

- 1- اذكر الوظائف التي تتم في المستويات (A, B, C).
- 2- فيمَ تتمثل أسطح التبادل في (A, B).
- 3- حدّد نوع المبادلات التي تتم في المستويين (العضلة و العضوB).
- 4- يؤدي توقف القلب عن العمل إلى موت الإنسان، علّل.

التمرين الثاني:

أحضرننا إلى المخبر أرنباً محصناً ضد التوكسين التكرزي، أخذنا منه كمية من الدم لاستخلاص المصل ليستعمل في التجربة التالية:



يضاف للمصل المستخلص محلول الأنتوكسين التكرزي فلاحظنا بعد مدة زمنية تشكل راسب في قاع أنبوبة الإختبار.

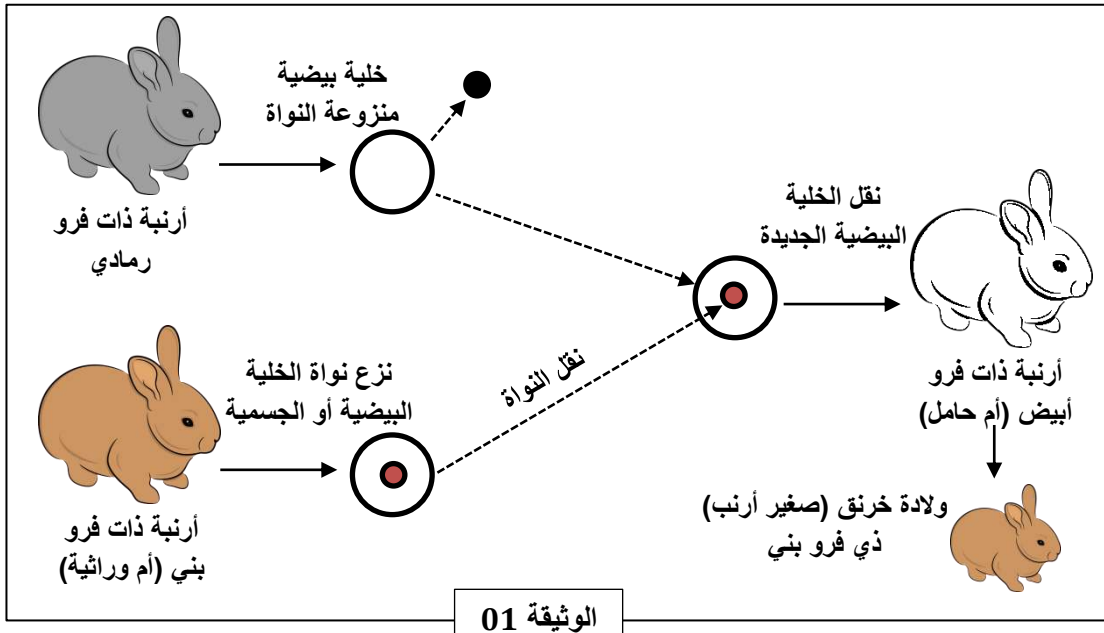
1. عرّف الأنتوكسين التكرزي.
2. فسّر تشكل الراسب الملاحظ في التجربة.
3. كيف تكون سرعة الإستجابة المناعية عند حقن هذا الأرنب بالتوكسين التكرزي؟ برّر إجابتك.

الوضعية الإدماجية:

ذهبت خلال زيارة علمية إلى مزرعة تربية الأبقار فلفت انتباهك التفاوت الكبير في إنتاج الحليب بين مختلف الأبقار حيث أن الأبقار المحلية إنتاجها ضعيف، بينما الأبقار المستوردة إنتاجها غزير. عندئذ قررت إنجاز بحث عن كيفية الإكثار من الأبقار المنتجة للحليب بغزارة دون اللجوء للاستيراد.

إليك السندين التاليين:

السنند الأول:



السند الثاني:

صورة لبقرة أم وراثية و مجموعة من العجول تشبهها تماماً و هي لم تنجب أحداً منها.



الوثيقة 02

التعليمات:

1. بين ماذا نأخذ من البقرة المستوردة لجعل الأبقار المحلية تنجب نسخاً للبقرة المستوردة؟
برر إجابتك.
2. استنتج معنى الأم الوراثة.
3. في رأيك، هل هناك فوائد يمكن أن تجنيها الجزائر من تطبيق هذه التقنية؟ دعم إجابتك بمثالين.

حل التمرين الأول:**(1) ذكر الوظائف:**

- المستوى A: الإمتصاص.
- المستوى B: التنفس.
- المستوى C: الإطار.

(2) ذكر أسطح التبادل:

- المستوى A: جدار الزغبة المعوية.
- المستوى B: جدار الأسناخ الرئوية.

(3) تحديد المبادلات:

- مستوى العضلة: يزود الدم العضلة بالمغذيات و O_2 ، و يخلصها من الفضلات السامة و CO_2 .
- مستوى العضو B: يتزود الدم من الهواء بـ O_2 و يتخلص من CO_2 .

(4) التعليل: القلب هو المسؤول عن جريان الدم في الجسم و توقفه يؤدي إلى توقف المبادلات بين الأعضاء و الدم مما يسبب توقف الإمداد بالمغذيات و كذلك تسمم الوسط الداخلي للجسم بالفضلات.

حل التمرين الثاني:**(1) تعريف الأنتوكسين التكرزي:** سم بكتيريا الكزاز

معالج مخبرياً لإبطال مفعوله الممرض يستعمل كلقاح.

(2) تفسير تشكل الراسب: إرتصاص الأنتوكسين

التكرزي بفعل تفاعلها مناعياً بالأجسام المضادة النوعية للمصل. أو تشكل معقدات مناعية (أنتوكسين تكرزي-جسم مضاد نوعي).

(3) تحديد سرعة الإستجابة المناعية: تكون الإستجابة

المناعية سريعة.

التبرير: اكتساب جسم الأرنب لمناعة نوعية (وجود

ذاكرة مناعية).

حل الوضعية الإدماجية:

(1) نأخذ من البقرة المستوردة لجعل الأبقار المحلية تنجب نسخاً للبقرة المستوردة بويضة ناضجة (مشيج أنثوي).

التبرير: إن البويضة تحتوي على الدعامة الوراثية (النواة) المسؤولة عن الصفات المميزة للسلالة المستوردة و بالتالي يمكن الحصول على عجول مشابهة لها.

(2) الأم الوراثية: هي الأم التي نأخذ منها البويضة التي تحتوي على نواة تعتبر الدعامة الوراثية للصفات المرغوبة و تُلحح إصطناعياً و تحضن في بقرة ثانية أو في وسط إصطناعي.

(3) نعم، هناك فوائد يمكن أن تجنيها الجزائر من تطبيق هذه التقنية مثلاً:

- إنتاج سلالات من البقر ذات جودة و غزارة في إنتاج الحليب.
- إنتاج سلالات من البقر ذات أوزان كبيرة من أجل إنتاج اللحوم.

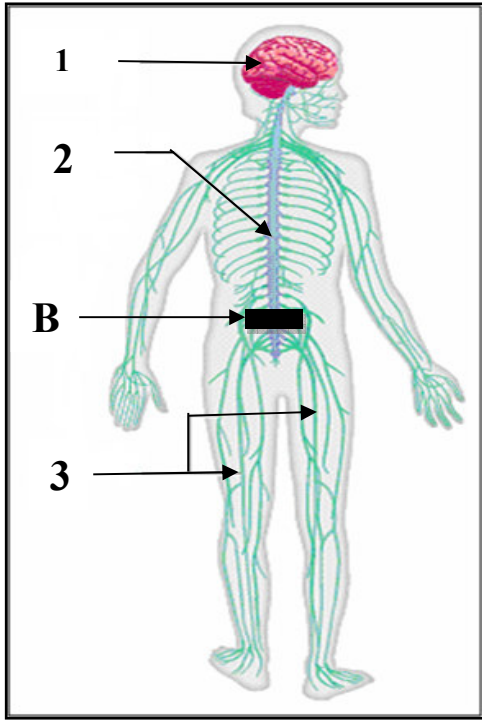
العلامة		← العودة إلى الموضوع ؟ ← العودة إلى الفهرس
مجموع	مجزأة	
التمرين الأول:		
1.5	0.5	1. ذكر الوظائف: - المستوى A: الامتصاص. - المستوى B: التنفس. - المستوى C: الإطراح.
	0.5	
	0.5	
1	0.5	2. ذكر أسطح التبادل: - المستوى A: الظهارة المعوية (جدار الزغابات المعوية). - المستوى B: جدار الأسناخ الرئوية.
	0.5	
2	4×0.25	3. تحديد نوع المبادلات: - مستوى العضلة: يزود الدم العضلة بالمغذيات وثنائي الأوكسجين، ويخلصها من الفضلات السامة وغاز ثاني أوكسيد الكربون. - مستوى العضو B: يتزود الدم من الهواء بثنائي الأوكسجين ويتخلص من غاز ثاني أوكسيد الكربون.
	2×0.5	
1.5	3×0.5	4. التعليل: القلب هو المسؤول عن جريان الدم في الجسم وتوقفه يؤدي إلى توقف المبادلات بين الأعضاء والدم مما يسبب تسمم الوسط الداخلي للجسم بالفضلات.
التمرين الثاني:		
2	2	1. تعريف الأنتوكسين التكرزي: سم بكتيريا الكزاز معالج مخبريا لإبطال مفعوله الممرض يستعمل كاللقاح.
2	2	2. تفسير تشكل الراسب : إرتصاص الأنتوكسين التكرزي بفعل تفاعلها مناعيا بالأجسام المضادة النوعية للمصل. أو تشكل معقدات مناعية (أنتوكسين تكرزي- جسم مضاد نوعي)
2	1	3. تحديد سرعة الاستجابة المناعية: تكون الاستجابة المناعية سريعة. التبرير: اكتساب جسم الأرنب لمناعة نوعية (وجود ذاكرة مناعية)
	1	

العلامة		عناصر الإجابة		
مجموع	مجزأة			
		الوضعية الإدماجية:		
		المؤشرات	المعيار	التعليمات
3	0.5	يحدد العنصر المادي الذي يؤخذ من البقرة المستوردة ويبرّر ذلك.	م1 الوجهة	ت1
	1	يوظف السندات ليبرّر أن النواة هي العنصر المادي المسؤول عن الصفات الجسمية للفرد.	م2 استعمال أدوات المادة	
	1.5	يربط النمط الظاهري للخرنق المنجب من الأرنبة البيضاء بالأرنبة ذات الفرو البني المعطية لنواة الخلية الجسمية.	م3 الانسجام	
2	0.5	يقدم معنى الأم الوراثية.	م1 الوجهة	ت2
	0.5	- يوظّف السندات للتوصّل إلى أن الأم الوراثية هي المعطية للنواة.	م2 استعمال أدوات المادة	
	1	يربط مجموع الصفات الظاهرية بالنواة كدعامة وراثية.	م3 الانسجام	
2.5	0.5	يقدم رأيه بخصوص فوائد الاستنساخ الحيواني مدعّمًا ذلك بمثالين.	م1 الوجهة	ت3
	2	يربط تداعيات تطبيق تقنية الاستنساخ الحيواني على الاقتصاد الجزائري من حيث إنتاج مادة الحليب واقتصاد العملة الصعبة أو فوائد أخرى.	م2 الانسجام	
0.5	0.5	المقروئية وتنظيم الورقة	الإتقان	

الجزء الأول : (12 نقطة)



التمرين الأول: (06 نقاط)



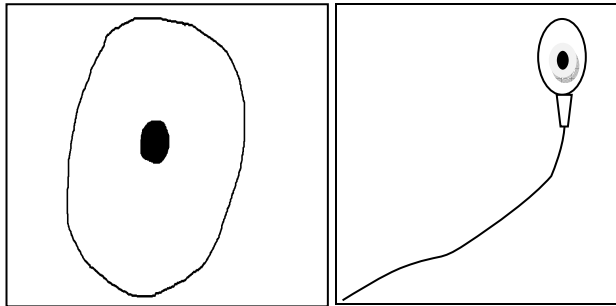
الوثيقة (1)

تبيّن الوثيقة (1) رسما تخطيطيا لجهاز يضمن اتصال الجسم مع محيطه الخارجي .

- 1- أكتب البيانات المرقمة : 1-2-3 .
- 2- حدد دور العنصرين : 1 و 2 .
- 3- إذا حدث قطع تام على مستوى المنطقة (B) من العنصر 2 بسبب حادث .
- ماذا ينتج عنه ؟ علل إجابتك .

التمرين الثاني: (06 نقاط)

للعنصرين المبيّنين في الشكلين التّاليين دور هام في الحفاظ على بقاء الإنسان و استمرار نوعه .



الشكل (B)

الشكل (A)

- 1- سمّ عنصرَي الشكلين (A) و (B) .
- 2- حدد بدقة مقر تشكّل كلّ منهما .
- 3- بيّن العنصر الذي يتحكم في جنس الفرد الناتج عن اندماج عنصر الشكل (A) مع عنصر الشكل (B) .
- برّر إجابتك .

الجزء الثاني :الوضعية الإدماجية : (08 نقاط)

مرّ التلميذ خالد بمرحلة صعبة فقد فيها شهيتته للطعام و لم يعد يتناول وجباته الغذائية بانتظام ، و دون أن ينتبه للأمر أصبح يعاني تعباً شديداً عند بذل أي مجهود عضلي خاصة أثناء النشاط الرياضي ، مما اضطره إلى إجراء الفحوصات و التحاليل الطبية اللازمة .
والجدولان التاليان يبينان التحليل الطبي لدمه بالمقارنة مع شخص في حالة طبيعية ، وكذا كمية الأغذية التي يتناولها .

عند شخص طبيعي	عند خالد	العنصر الغذائي	عند الشخص الطبيعي	عند التلميذ خالد	
++	--	البروتين	5 مليون	3.5 مليون	عدد كريات الدم الحمراء في 1 mm^3
++	--	الغلوسيد	150	90	كمية الهيموغلوبين g/l
++	+	الأملاح المعدنية	19.5 ml	10.5 ml	حجم O_2 لكل 100ml من الدم الوارد للعضلة

-- : كمية ناقصة جدا .

+ : كمية متوسطة .

++ : كمية كافية و مناسبة

(السند-2-)

(السند -1-)

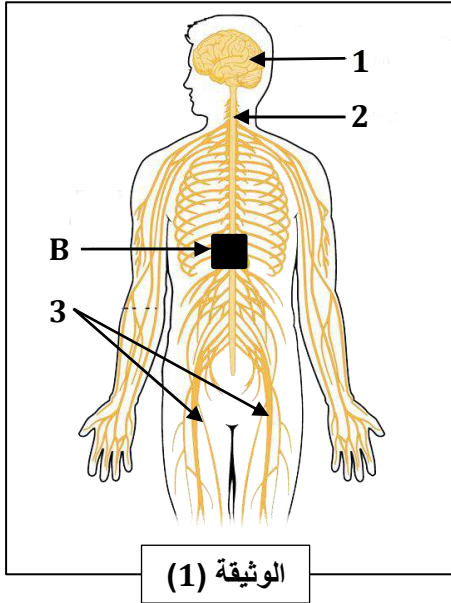
التعليمات: بالاعتماد على مكتسباتك و على السياق و السندات :

- 1- قدّم أسباب التعب الذي يعاني منه خالد .
- 2- بيّن كيف يستعيد خالد حالته الطبيعية من خلال تناول أصناف الأغذية .
- 3- اقترح نصيحتين يستفيد منهما المجتمع في الحفاظ على الصحة من خلال التغذية .

الموضوع العشرون (دورة 2017):

التمرين الأول:

تبين الوثيقة (1) رسماً تخطيطياً لجهاز يضمن اتصال الجسم مع محيطه الخارجي.



1- أكتب البيانات المرقمة: 1-2-3.

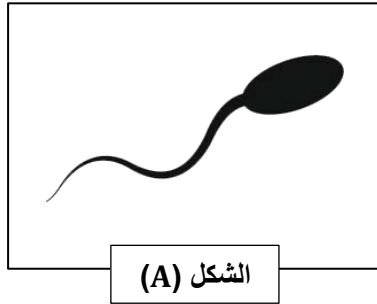
2- حدد دور العنصرين: 1 و 2.

3- إذا حدث قطع تام على مستوى المنطقة (B) من العنصر 2 بسبب حادث.

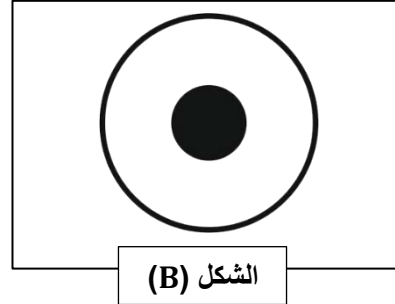
- ماذا ينتج عنه؟ علل إجابتك.

التمرين الثاني:

للعنصرين المبينين في الشكلين التاليين دور هام في الحفاظ على بقاء الإنسان و استمرار نوعه.



الشكل (A)



الشكل (B)

1. سمّ عنصري الشكلين (A) و (B).

2. حدد بدقة مقر تشكل كل منهما.

3. بين العنصر الذي يتحكم في جنس الفرد الناتج عن اندماج عنصر الشكل (A) مع عنصر الشكل (B). برر إجابتك.

الوضعية الإدماجية:

مرّ التلميذ خالد بمرحلة صعبة فقد فيها شهيته للطعام و لم يعد يتناول وجباته الغذائية بانتظام، و دون أن ينتبه للأمر أصبح يعاني تعباً شديداً عند بذل أي مجهود عضلي خاصة أثناء النشاط الرياضي، ممّا اضطره إلى إجراء الفحوصات و التحاليل الطبية اللازمة.

و الجدولان التاليان يبينان التحليل الطبي لدمه بالمقارنة مع الشخص في حالة طبيعية، و كذا كمية الأغذية التي يتناولها.

عند الشخص طبيعي	عند التلميذ خالد	
5 مليون	3.5 مليون	عدد كريات الدم الحمراء في 1 mm^3
150	90	كمية الهيموغلوبين g/l
19,5 ml	10,5 ml	حجم O_2 لكل 100 ml من الدم الوارد للعضلة

(السند -1-)

العنصر الغذائي	عند خالد	عند شخص طبيعي
البروتين	- -	+ +
الغلوسيد	- -	+ +
الأملاح المعدنية	+	+ +

- - : كمية منخفضة جداً
 + : كمية متوسطة
 + + : كمية كافية و مناسبة.
 (السند -2)

التعليمات: بالاعتماد على مكتسباتك و على السياق و السندات:

1. قَدِّم أسباب التَّعب الذي يعاني منه خالد.
2. بَيِّن كيف يستعيد خالد حالته الطبيعية من خلال تناول أصناف الأغذية.
3. اقترح نصيحتين يستفيد منهما المجتمع في الحفاظ على الصَّحة من خلال التغذية.

حل التمرين الأول:

(1) البيانات:

1. المخ.
2. النخاع الشوكي.
3. الأعصاب.

(2) تحديد دور العنصرين 1 و 2:

- **العنصر 1:** مركز عصبي للأفعال الإرادية، يترجم السيالة العصبية الحسية إلى حركات إدارية.
- **العنصر 2:** مركز عصبي للأفعال الانعكاسية، يترجم السيالة العصبية الحسية إلى حركات إرادية.

(3) نتج عن القطع في المنطقة (B): شلل الأطراف السفلية و فقدان الإحساس.
التعليل: عدم مرور السيالة العصبية الحسية و الحركية، فيحدث فقدان القدرة على الإستجابة.

حل التمرين الثاني:

(1) تسمية الشكلين:

- الشكل A: رسم تخطيطي للنطفة.
- الشكل B: رسم تخطيطي للبويضة.

(2) تحديد بدقة مقر تشكل كل منهما:

- النطفة: الجدار الداخلي للأنبوب المنوي بالخصية.
- البويضة: قشرة المبيض.

(3) العنصر الذي يتحكم في جنس الفرد الناتج هو: النطفة.

التبرير: لأن النطفة تحمل 22 صبغى + صبغى جنسي x أو y.

- إذا كانت النطفة تحمل الصبغى x فإن الفرد الناتج أنثى (xx).
- إذا كانت النطفة تحمل الصبغى y فإن الفرد الناتج ذكر (xy).

حل الوضعية الإدماجية:

(1) أسباب التعب الذي يعاني منه خالد:

- نقص الكريات الحمراء و بالتالي نقص الهيموغلوبين يؤدي إلى نقص في كمية الأوكسجين اللازمة للأكسدة الخلوية.
- ينتج عن ذلك قلة الطاقة المطلوبة لتغطية النشاط الرياضي.
- قلة الغلوسيدات يقلل من مصدر الطاقة في الجسم.

(2) يستعيد خالد حالته الطبيعية إعتماًداً على التغذية عبر:

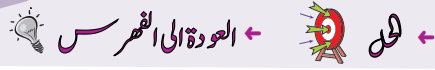
- تناول أغذية غنية بالبروتين و الأملاح المعدنية (الحديد) بكمية كافية لبناء خلايا الدم و الهيموغلوبين.
- تناول كمية كافية من الغلوسيدات لتوفير الطاقة.

(3) نصيحتين يستفيد منهما المجتمع في الحفاظ على الصّحة من خلال التغذية:

- ضرورة الإهتمام بكل الوجبات و تناولها في وقتها المحدد.
- تناول الأغذية حسب احتياجات الجسم و تبعاً لحالته.

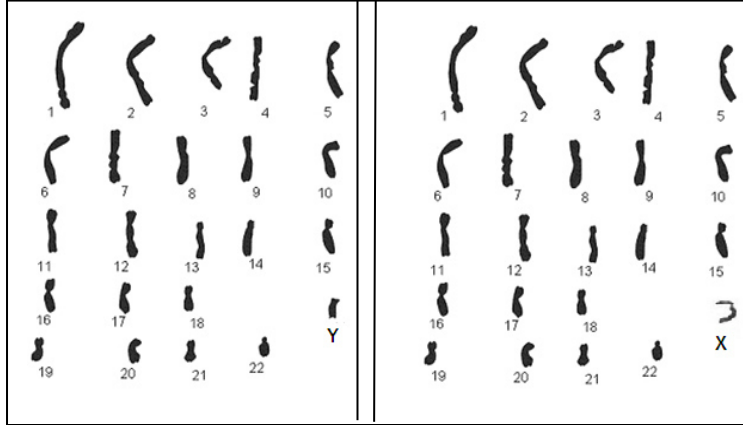
العلامة		المحاور
مجموع	مجزأة	
1.5	3 x 0,5	1. كتابة البيانات: 1- المخ. 2- النخاع الشوكي. 3- الأعصاب.
	2 x 0,5	2. تحديد دور العنصرين 1 و 2 : العنصر 1: مركز عصبي للأفعال الإرادية، يترجم السيالة العصبية الحسية إلى حركات ارادية.
	2 x 0,5	العنصر 2: مركز عصبي للأفعال الانعكاسية، يترجم السيالة العصبية الحسية إلى حركات لا ارادية.
02.5	2 x 0,5 3 x 0,5	3- نتج عن القطع في المنطقة (B): شلل الأطراف السفلية و فقدان الإحساس التعليل: عدم مرور السيالة العصبية الحسية و الحركية، فيحدث فقدان القدرة على الإستجابة.
01	2 x 0,5	1. تسمية الشكلين: الشكل (A) رسم تخطيطي للنطفة. الشكل (B) رسم تخطيطي للبويضة.
	2 x 0,5 2 x 0,5	2. تحديد بدقة مقر تشكل كل منها: عنصر الشكل (A) الجدار الداخلي للأنبوب المنوي بالخصية. عنصر الشكل (B) على مستوى قشرة المبيض.
03	0,5	3. العنصر الذي يتحكم في جنس الفرد الناتج هو: النطفة.
	0,5 1 1	التبرير: - لأن النطفة تحمل 22 صبغى +الصبغى الجنسي X أو Y. - إذا كانت النطفة تحمل الصبغى X فإن الفرد الناتج يكون أنثى (XX) . - إذا كانت النطفة تحمل الصبغى Y فإن الفرد الناتج يكون ذكرا (X Y).

العلامة		شبكة التقويم (08 نقاط)		المحاور
المجموع	مجزأة	المؤشرات	المعيار	السؤال
03	0.5	. يقدم أسباب التعب الذي يعانيه خالد .	الوجاهة	س 1
	0.5	. يوظف معطيات الجدولين في تحديد أسباب التعب. . يوظف المصطلحات الواردة في السندات و السياق .	استعمال أدوات المادة	
	4 x 0,5	أسباب التعب : - نقص الكريات الحمراء و الهيموغلوبين . - يؤدي إلى نقص في كمية الأكسجين اللازمة للأكسدة الخلوية. - ينتج عنه قلة الطاقة المطلوبة لتغطية هذا النشاط. - قلة الجلوسيدات يقلل من مصدر الطاقة في الجسم.	الانسجام	
02	0,5	- يوضح دور الأغذية في استعادة خالد لحالته الطبيعية.	الوجاهة	س 2
	0,5	- يوظف معطيات السندين في توضيح استعادة خالد لحالته الطبيعية. - توظيف مصطلحات المادة المتعلقة بالتغذية و الدم .	استعمال أدوات المادة	
	2 x 0,5	لاستعادة خالد لحالته الطبيعية بالاعتماد على التغذية يجب عليه: - تناول أغذية غنية بالبروتين و الأملاح المعدنية (الحديد) بكمية كافية لبناء خلايا الدم و الهيموغلوبين (الدور البنائي للبروتين) . - تناول كميات كافية من الجلوسيدات لتوفير الطاقة (الدور الطاقوي) .	الانسجام	
02.5	0.5	يقترح نصيحتين فقط لهما علاقة بالتوازن الغذائي .	الوجاهة	س 3
	2 x 1	النصيحتان المقترحتان : - ضرورة الاهتمام بكل الوجبات و تناولها في وقتها المحدد (التنظيم). - تناول الأغذية حسب احتياجات الجسم و تبعاً لحالته .	الانسجام	
0.5	0.25	- مقروئية الخط. - ترتيب الإجابة.	الإتقان	
08	المجموع			



الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (06 نقاط)



الوثيقة A :

الوثيقة B :

لغرض دراسة الصبغيات عند الإنسان تم الحصول على الوثيقتين A و B
 (1) أعط عنوانا كاملا لكل من الوثيقتين A و B.
 (2) قارن عدد صبغيات الوثيقة A و B مع عدد صبغيات الخلية الأصلية الأم بذكر الصيغة الصبغية.

(3) ماهي الظاهرة التي سمحت بالانتقال من الصيغة الصبغية للخلايا الأصلية الأم إلى الصيغة الصبغية الموضحة في الوثيقتين A و B ؟

التمرين الثاني: (06 نقاط)

في إطار التحسيس والتوعية بأمن الطرقات، زار أحمد مركز إعادة التأهيل الحركي فالتقى بشخصين من ضحايا حوادث المرور جراء الإفراط في السرعة وتناول الكحول والمخدرات.

- سمير يعاني من شلل كلّ الجهة اليسرى من الجسم.
- مراد يعاني من شلل الأطراف السفلية.

نتائج الفحوصات الطبية لهما موضحة في الوثيقة 1:

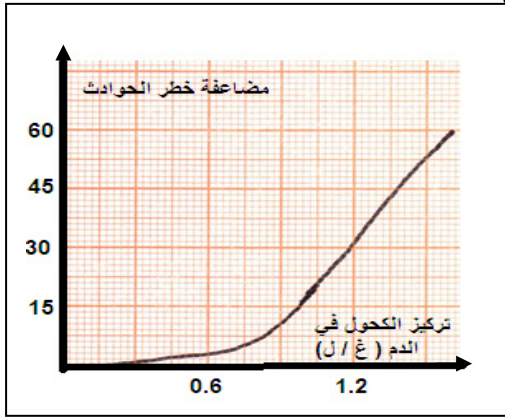
الشفط الطبى الأشخاص	صورة إشعاعية للمخ	إحداث تنبيه وتسجيل الرسالة العصبية على مستوى الشوكى	إحداث تنبيه وتسجيل الرسالة العصبية على مستوى الأعصاب الحركية.	تنبيه مباشر للعضلة
سمير	إصابة الساحة الحركية	حالة عادية	حالة عادية	استجابة
مراد	سلامة المخ	أظهر إصابة النخاع الشوكى	حالة عادية	استجابة

الوثيقة: 1

1) فسّر حالة الشلل عند كل من سمير و مراد.

2) بين تأثير الكحول والمخدرات أثناء السياقة على التنسيق العصبي

3) قدم ثلاثة توجيهات لمستعملي الطريق للحد من هذه الحوادث.



الوثيقة 2: منحني بياني لتأثير تركيز الكحول في الدم على مضاعفة خطورة الحوادث

الجزء الثاني: (08 نقاط)

وضعية إدماج:

استقبلت مصلحة الاستعجالات لأحد المستشفيات ثلاث حالات لأطفال رضع يعانون من ألم شديد

على مستوى المعدة والأمعاء، تقيؤ، إسهال وحمى نتيجة تناولهم لأحد أنواع الحليب المصنّع.

التحاليل المخبرية والفحوصات الطبية لهؤلاء الأطفال بيّنت وجود بكتيريا سامّة.

نتائج التحليل المخبري:

التحليل المخبري للحليب المصنّع، المستهلك من طرف الأطفال المصابين، أثبت وجود بكتيريا سامّة.

الوثيقة 01

الزمن (سا)	0	5	10
معدل نمو البكتيريا	0	100	1500

الوثيقة 03 : جدول يوضح معدل نمو

البكتيريا بمرور الزمن في الظروف الملائمة.

المكونات 100/غ مل	بروتينات	سكريات	نسم	أملاح معدنية	فيتامينات	أجسام مضادة
حليب الأم	1.2	6.8	3.5	0.2	موجودة	موجودة
الحليب المصنّع	1.2	6.8	3.5	0.2	موجودة	غير موجودة

الوثيقة 02 : جدول يوضح بعض مكونات حليب

الأم والحليب المصنّع.

التعليمات: باستعمال معلوماتك واستغلال الوثائق المرفقة أجب عن التعليمات التالية:

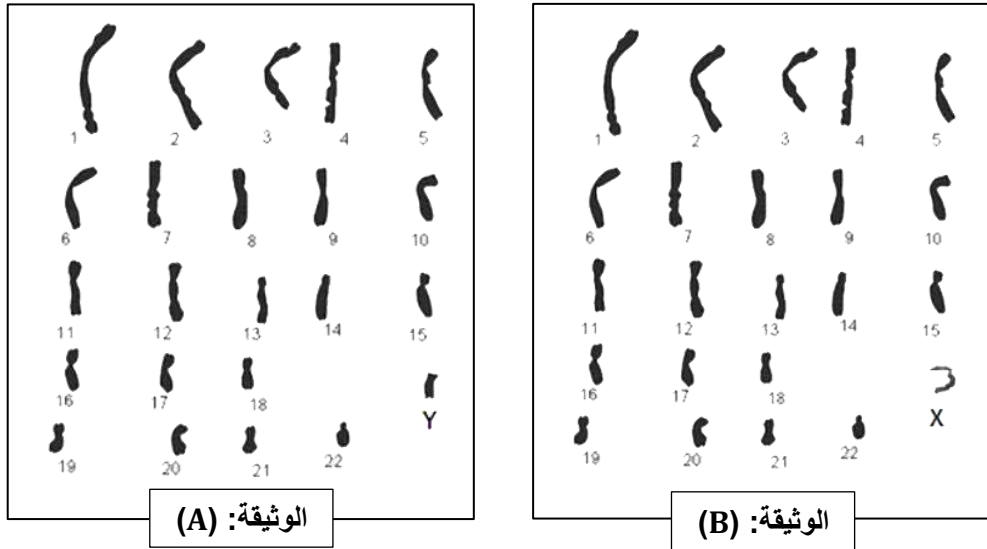
1) سمّ الحالة المرضية للرضع مبرراً إجابتك.

2) أعط تفسيراً علمياً للألم المصاحب لهذه الحالة.

3) قدم نصيحتين للوقاية من هذه الحالة.

الموضوع الحادي والعشرون (دورة 2018):**التمرين الأول:**

- لغرض دراسة الصبغيات عند الإنسان تم الحصول على الوثيقتين A و B.
- 1) أعط عنوانا كاملا لكل من الوثيقتين A و B.
 - 2) قارن عدد صبغيات الوثيقة A و B.
- مع عدد صبغيات الخلية الأصلية الأم بذكر الصيغة الصبغية.
- 3) ما هي الظاهرة التي سمحت بالانتقال من الصيغة الصبغية للخلايا الأصلية الأم إلى الصيغة الصبغية الموضحة في الوثيقتين A و B؟

**التمرين الثاني:**

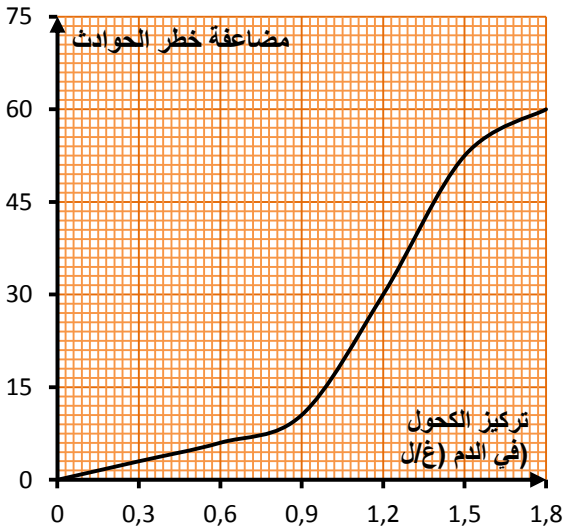
في إطار التحسيس و التوعوية بأمن الطرقات، زار أحمد مركز إعادة التأهيل الحركي فالتقى بشخصين من ضحايا حوادث المرور جراء الإفراط في السرعة و تناول الكحول و المخدرات.

- سمير يعاني من شلل كلّ الجهة اليسرى من الجسم.
- مراد يعاني من شلل الأطراف السفلية.

نتائج الفحوصات الطبية لهما موضحة في الوثيقة -1-:

التنبيه مباشر للعضلة	إحداثيات تنبيه و تسجيل الرسالة العصبية على مستوى الأعصاب الحركية.	إحداثيات تنبيه و تسجيل الرسالة العصبية على مستوى النخاع الشوكي	صورة إشعاعية للمخ	الملف الطبي / الأشخاص
استجابة	حالة عادية	حالة عادية	إصابة الساحة الحركية	سمير
استجابة	حالة عادية	أظهر إصابة النخاع الشوكي	سلامة المخ	مراد

الوثيقة -1-



الوثيقة 2: منحنى بياني لتأثير تركيز الكحول في الدم على مضاعفة خطورة الحوادث

- (1) فسّر حالة الشلل عند كل من سميّر و مراد.
- (2) بيّن تأثير الكحول و المخدّرات أثناء السياقة على التنسيق العصبي.
- (3) قدّم ثلاثة توجيهات لمستعملي الطريق للحد من هذه الحوادث.

الوضعية الإدماجية:

استقبلت مصلحة الاستعجالات لأحد المستشفيات ثلاثة حالات لأطفال رضع يعانون من ألم شديد على مستوى المعدة و الأمعاء، تقيؤ، إسهال و حمّى نتيجة تناولهم لأحد أنواع الحليب المصنع. التحاليل المخبرية و الفحوصات الطبية لهؤلاء الأطفال بيّنت وجود بكتيريا سامّة.

المكونات غ/100 ملل	بوتيرات	سكريات	لحم	معدنية أحماض	فيتامينات	مضادة أجسام
حليب الأم	1.2	6.8	3.5	0.2	موجودة	موجودة
الحليب المصنع	1.2	6.8	3.5	0.2	موجودة	غير موجودة

الوثيقة 02: جدول يوضح بعض مكونات حليب الأم و الحليب المصنع

الزمن (سا)	0	5	10
معدل نمو البكتيريا	0	100	1500

الوثيقة 03: جدول يوضح معدل نمو البكتيريا بمرور الزمن في الظروف الملائمة.

التعليمات: بإستعمال معلوماتك و استغلال الوثائق المرفقة أجب عن التعليمات التالية:

- (1) سمّ الحالة المرضية للرّضع مبرراً إجابتك.
- (2) أعط تفسيراً علمياً للألم المصاحب لهذه الحالة.
- (3) قدّم نصيحتين للوقاية من هذه الحالة.

حل التمرين الأول:**(1) عنوان لكل من الوثيقتين A و B:**

- الوثيقة A: نمط نووي لمشيح ذكري عند الإنسان.
- الوثيقة B: نمط نووي لمشيح أنثوي عند الإنسان.

(2) عدد صبغيات الوثيقة A و الوثيقة B: $23 = 2n$.بينما عدد صبغيات الخلية الأم (الأصلية) هو $46 = 2n$.**(3) الظاهرة التي سمحت من الانتقال من الصيغة**الصبغية $46 = 2n$ إلى $23 = n$ هي الإنقسام المنصف (الإنقسام الإختزالي).**حل التمرين الثاني:****(1) تفسير حالة الشلل عند كل من سمير و مراد:**

- عند سمير: إصابة الساحة الحركية في النصف الأيمن من القشرة المخية أدى إلى عدم تولد رسالة عصبية حركية.
- عند مراد: إصابة النخاع الشوكي منع مرور الرسالة العصبية إلى الأطراف السفلية.

(2) تأثير الكحول و المخدرات أثناء السياقة على التنسيق

العصبي: يؤدي تناول الكحول و المخدرات إلى نقص الإنتباه و الحذر، تدني سرعة المنعكسات، فقدان التوازن الحركي و يترتب على ذلك حوادث خطيرة.

(3) التوجيهات للحد من هذه الحوادث:

- عدم تناول الكحول و المخدرات.
- عدم الإفراط في السرعة.
- احترام قوانين المرور.

حل الوضعية الإدماجية:**(1) الحالة المرضية للرضع: تسمم غذائي.**
التبرير: لأن الحليب المستهلك من طرف الرضع يحتوي على بكتيريا سامة و ذلك حسب التحليل المخبري له.**(2) تفسير علمي للألم المصاحب لهذه الحالة: يرجع**

سبب الألم إلى وجود كمية من السموم الناتجة عن البكتيريا على مستوى الأمعاء و المعدة أدت إلى تنبيه النهايات الحسية الخاصة بالألم.

(3) نصيحتين للوقاية من هذه الحالة:

- الإعتماد على الرضاعة الطبيعية.
- الإلتزام بقواعد النظافة الجيدة أثناء تصنيع الحليب أو تحضيره.

دورة: 2018

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط

المدة: ساعة ونصف

اختبار مادة: علوم الطبيعة والحياة

العلامة		← العودة الى الموضوع ? ← العودة الى الفهرس
مجموع	مجزأة	
التمرين الأول: (06 نقاط)		
2.5	0.25+0.25 0.5+	1- عنوان لكل من الوثيقة A و B: * عنوان الوثيقة A: <u>نمط نووي لمشيح ذكري</u> عند الإنسان
	0.25+0.25 0.5+0.5+	* عنوان الوثيقة B: <u>نمط نووي لمشيح ذكري</u> أو <u>أنثوي</u> عند الإنسان
2	1	2- عدد صبغيات الوثيقتين A و B بذكر الصيغة الصبغية هو $n = 23$ صبغي
	1	تمنح العلامة الكاملة أي 1.5 إذا كانت الإجابة : أ - نمط نووي لنطفة أو ب - نمط نووي لبويضة
1.5	1.5	بينما: عدد صبغيات الخلايا الأصلية الأم هو $2n = 46$ صبغي 3- الظاهرة التي سمحت بالانتقال من الصيغة الصبغية $2n = 46$ إلى $n = 23$ هي الانقسام المنصف. (أو يكفي بذكر الانقسام الاختزالي). تمنح العلامة الكاملة أي 1.5 إذا كانت الإجابة : أ - ظاهرة تشكل الأمشاج أو ب - الانقسام الاختزالي (المنصف) أو ج - المرحلة الثالثة من مراحل تشكل الأمشاج
التمرين الثاني: (06 نقاط)		
2	0.5+0.5 1+	1- تفسير حالة الشلل عند كل من سمير و مراد: * عند سمير: إصابة <u>الساحة الحركية</u> في <u>النصف الأيمن</u> من <u>القشرة المخية</u> أدى إلى <u>عدم تولد رسالة عصبية حركية</u> . (إذا اكتفى بذكر المخ أو القشرة المخية بدل النصف الأيمن تقبل الإجابة)
	0.5+0.5	* عند مراد: إصابة <u>النخاع الشوكي</u> منع مرور <u>الرسالة العصبية</u> إلى <u>الأطراف السفلية</u> .
1	0.5+0.5	2- تأثير الكحول والمخدرات على <u>التنسيق العصبي</u> أثناء <u>السيارة</u> : يؤدي تناول الكحول والمخدرات إلى: <u>نقص الانتباه والحذر</u> - <u>تدني سرعة المنعكسات</u> يمكن تقبل الإجابة إذا كانت التوجيهات تخص <u>الراجلين</u> لأنهم من <u>مستعملي الطريق</u> - <u>فقدان التوازن الحركي</u> ويترتب عن ذلك حوادث خطيرة.
1.5	0.5+0.5 0.5+	أو يقول: <u>تغير الإدراك الحسي</u> ← <u>تغير الاستجابة</u> ← <u>حوادث خطيرة</u>
1.5	0.5 0.5 0.5	3- التوجيهات: - عدم تناول الكحول والمخدرات. - عدم الإفراط في السرعة. - احترام قوانين المرور. (أو يذكر توجيهات أخرى ذات علاقة بحوادث المرور)

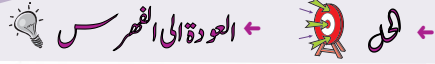
تابع للإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط

دورة: 2018

المدة: ساعة ونصف

اختبار مادة: علوم الطبيعة والحياة

العلامة		شبكة التقويم: (08 نقاط)		
المجموع	مجزأة	المؤشرات	المعايير	التعليمات
03.25	0.5	مؤ: يسمي الحالة المرضية للرضع تسمية ذات علاقة بالتسمم الغذائي	الوجاهة	1ت
	0.25	مؤ: يبرر إجابته	الاستعمال السليم لأدوات المادة	
	0.5	مؤ: يستخرج المعلومات الضرورية من الوثائق (1) (3) التي تساعده في تبرير الحالة المرضية	الانسجام	
	0.5	مؤ: الحالة المرضية التي يعاني منها الرضع هي حالة <u>تسمم غذائي</u> . الذي يعود إلى <u>الحليب المتناول</u> <u>الملوث بالبكتيريا</u> والتي وجدت <u>الظروف الملائمة</u> لنموها وتكاثرها <u>بسرعة</u> مع إنتاج <u>كمية كبيرة من السموم</u> .		
01.75	0.5	مؤ: يقدم تفسيراً علمياً للألم.	الوجاهة	2ت
	0.5	مؤ: يستخرج المعلومات لتفسير الألم من السياق والوثيقة (1) و (3)	الاستعمال السليم لأدوات المادة	
	0.75	مؤ: يربط الألم بوجود <u>كمية كبيرة من السموم</u> في الجسم وتنبه <u>النهايات العصبية للأنيوب الهضمي</u> .	الانسجام	
02	0.5	مؤ: تقديم نصيحتين <u>فقط</u> للوقاية من هذه الحالة لهما علاقة بالتسمم الغذائي	الوجاهة	3ت
	0.5	مؤ: يوظف معلومات الوثيقة (2)	الاستعمال السليم لأدوات المادة	
	0.5 0.5	النصيحتان هما: - الاعتماد على الرضاعة الطبيعية. - الالتزام بقواعد النظافة الجيدة أثناء تصنيع الحليب أو تحضيره. (يمكنه ذكر نصائح أخرى تتناسب مع الوضعية)	الانسجام	
01	0.5 0.5	*المقروئية *تنظيم الورقة	الإتقان	



الحزب الأول: (12 نقطة)

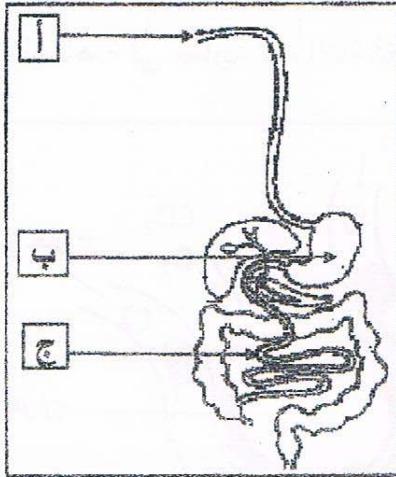
التمرين الأول: (06 نقاط)

تناول شخص بسرعة، وجبة غذائية تتكوّن من طبق اللحم بالزيتون، قطعة خبز وماء، فشعر باضطرابات هضمية على مستوى المحطة (ب) الموضحة في الوثيقة المقابلة.

التعليمات:

(01) - سمّ المحطات (أ، ب، ج).

(02) - اشرح سبب الاضطرابات الهضمية على مستوى المحطة (ب).



الوثيقة 01

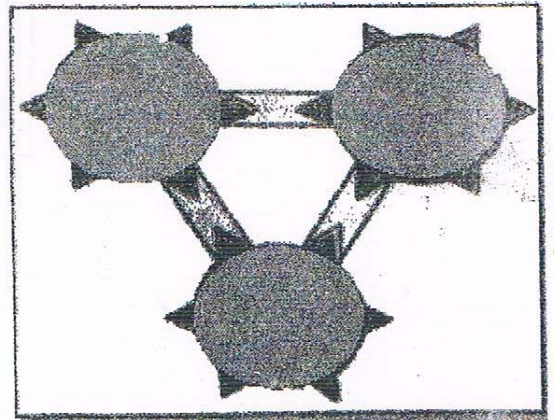
التمرين الثاني: (06 نقاط)

من السلوكات الإنسانية التبرع بالدم (نقل الدم) لشخص مصاب لإنقاذ حياته، لكن قد تحدث عواقب خطيرة أثناء عملية نقل الدم بسبب عدم احترام إجراءات وشروط (قواعد) أساسية.

ادرس الوثيقتين 01 و 02 وأجب عن التعليمات التالية:

الزمر الدموية	أجسام مضادة Rh D	أجسام مضادة AB	أجسام مضادة B	أجسام مضادة A	
O ⁺	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الشخص المصاب
?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	الشخص 01
?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	الشخص 02
?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الشخص 03
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	عدم تفاعل		تفاعل		

الوثيقة 01



الوثيقة 02

(01) - استخرج الزمر الدموية للأشخاص (01) و (02) و (03).

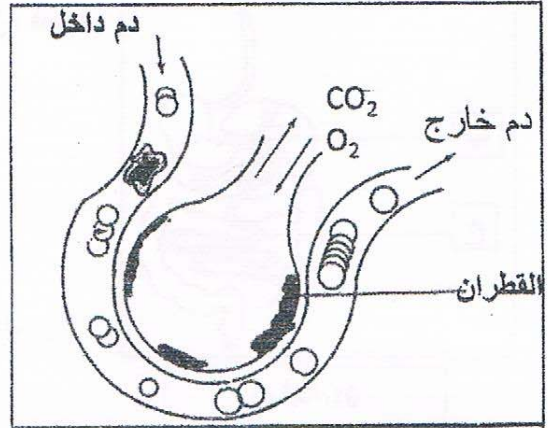
(02) - فسّر علمياً إمكانية إنقاذ الشخص المصاب.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

وضعية الإدماج:

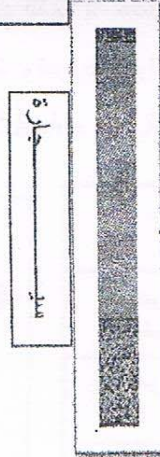
التدخين آفة اجتماعية يعود ضررها على المدخن والأشخاص المحيطين به (التدخين السلبي)، تنتج عنه اختلالات وظيفية عضوية من بين أعراضها: ضعف الجسم، صعوبة التنفس، وأمراض خطيرة منها سرطان الحنجرة. لأجل المساهمة في محاربة هذه الآفة تقترح عليك الوثائق التالية:

يؤثر التبغ كمخدر ضعيف على منطقة الشعور بالمتعة في المخ، بسبب مادة النيكوتين المسؤولة عن التبعية النفسية والبدنية للمدخن، كما بينت الدراسات العلمية أن متعاطي التبغ أكثر عرضة للقرحة المعدية واختلال في وظيفة الكبد.



الوثيقة 01: سنخ رنوي لمدخن

الوثيقة 02

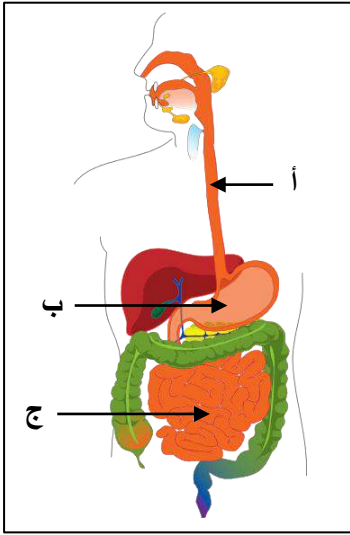


تأثيرها	بعض مكونات السجارة
يؤثر على الأوعية الدموية و المخ	النيكوتين
مادة مسرطنة (السرطان)	البولونيوم (عنصر مشع)
صعوبة التنفس	القطران
فقر الدم	الرصاص

الوثيقة 03

بالاعتماد على الوثائق ومكتسباتك أجب عن التعليمات التالية:

- (01) - استخراج الوظائف الحيوية للعضوية المتضررة من آفة التدخين.
- (02) - فسّر الأعراض الناجمة عن هذه الآفة .
- (03) - قدم ثلاث (03) نصائح مبررة لتفادي هذه الآفة.



الوثيقة: (01)

الموضوع الثاني و العشرون (دورة 2019):

التمرين الأول:

تناول شخص بسرعة، وجبة غذائية تتكوّن من طبق اللحم بالزيتون، قطعة خبز و ماء، فشعر باضطرابات هضمية على مستوى المحطة (ب) الموضحة في الوثيقة المقابلة.

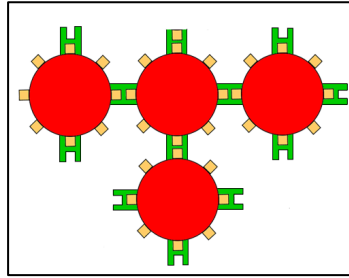
التعليمات:

- (1) - سم المحطات (أ، ب، ج).
- (2) - اشرح سبب الاضطرابات الهضمية على مستوى المحطة (ب).

التمرين الثاني:

من السلوكات الإنسانية التبرع بالدم (نقل الدم) لشخص مصاب لإنقاذ حياته، لكن قد تحدث عواقب خطيرة أثناء عملية نقل الدم بسبب عدم احترام إجراءات و شروط (قواعد) أساسية.

ادرس الوثيقتين 01 و 02 و أجب عن التعليمات التالية:



الوثيقة: (02)

الزمر الدموية	أجسام مضادة Rh D	أجسام مضادة AB	أجسام مضادة B	أجسام مضادة A	
O ⁺	●	○	○	○	الشخص المصاب
؟	○	●	●	●	الشخص 01
؟	●	●	○	●	الشخص 02
؟	●	○	○	○	الشخص 03
	عدم التخثر	○	تخثر	●	

الوثيقة: (01)

- (1) - استخرج الزمر الدموية للأشخاص (01) و (02) و (03).
- (2) - فسّر علمياً إمكانية إنقاذ الشخص المصاب.

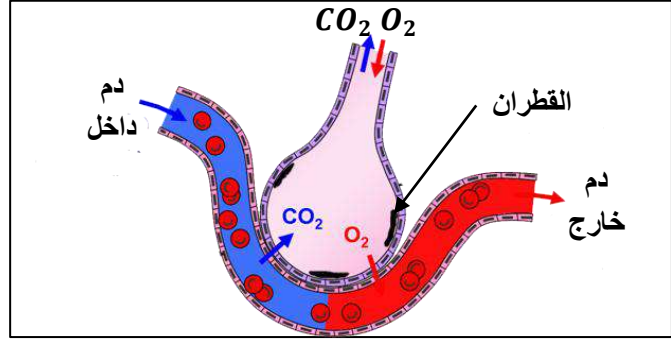
الوضعية الإدماجية:

التدخين آفة اجتماعية يعود ضررها على المدخن و الأشخاص المحيطين به (التدخين السلبي)، تنتج عنه اختلالات وظيفية عضوية من بين أعراضها: ضعف الجسم، صعوبة التنفس، و أمراض خطيرة منها سرطان الحنجرة. لأجل المساهمة في محاربة هذه الآفة تقترح عليك الوثائق التالية:

بالإعتماد على الوثائق و مكتسباتك أجب عن التعليمات التالية:

يؤثر التبغ كمخدر ضعيف على منطقة الشعور بالمتعة في المخ، بسبب مادة النيكوتين المسؤولة عن التبعية النفسية و البدنية للمدخن، كما بينت الدراسات العلمية أن متعاطي التبغ أكثر عرضة للقرحة المعدية و اختلال في وظيفة الكبد.

الوثيقة: (02)



الوثيقة (01): سنخ رنوي لمدخن



سيجارة

تأثيرها	بعض مكونات السيجارة
يؤثر على الأوعية الدموية و المخ	النيكوتين
مادة مسرطنة (السرطان)	البولونيوم (عنصر مشع)
صعوبة التنفس	القطران
فقر الدم	الرصاص

الوثيقة: (03)

- 1 - استخراج الوظائف الحيوية للعضوية المتضررة من آفة التدخين.
- 2 - فسّر الأعراض الناجمة عن هذه الآفة.
- 3 - قدم ثلاث (03) نصائح مبررة لتفادي هذه الآفة.

(2) تفسير الأعراض الناجمة عن هذه الآفة:

- **ضعف الجسم:** نتيجة قلة إمتصاص المغذيات (القرحة المعدية، إختلال وظيفة الكبد، ترسب النيكوتين في جدران الأوعية الدموية يقلل من سرعة تدفق الدم و تزويد الخلايا بالمغذيات).
- **صعوبة التنفس:** نتيجة ترسب القطران في جدران الأسناخ الرئوية ما يعرقل المبادلات الغازية التنفسية بين الأسناخ و الدم.
- **التبعية النفسية و البدنية:** نتيجة تأثير مادة النيكوتين على منطقة الشعور بالمخ، حيث تبدأ رحلة البحث عن المتعة و تعزيزها أكثر فأكثر بغض النظر عن العواقب الضارة بصحة فرد الجسم أو حالته العقلية.
- **الإصابة بالسرطان:** نتيجة التسمم بعنصر البولوتيوم المشع الموجود في دخان التبغ الذي يؤدي إلى ظهور أورام سرطانية قاتلة.

(3) ثلاث نصائح مبررة لتفادي هذه الآفة:

- تجنب التدخين لأنه يسبب خلل بالوظائف الحيوية في الجسم.
- الإبتعاد عن المدخنين لأن التدخين السلبي له عواقب وخيمة على غير المدخنين.
- ممارسة الرياضة للتقليل من النتائج السلبية للتدخين.

حل التمرين الأول:**(1) تسمية المحطات:**

- المحطة أ: المرئ.
- المحطة ب: المعدة.
- المحطة ج: الأمعاء الدقيقة.

(2) سبب الاضطرابات الهضمية على مستوى المحطة

(ب): إن تناول السريع للغذاء يعتبر سلوك غذائي خاطئ فهو يؤدي إلى عدم تقطيعه بشكل جيد (عدم حدوث هضم آلي) و كذلك لا يمكن أن يقوم الفم بهضمه كيميائياً نتيجة السرعة في تناول الغذاء و عليه ينتج عسر في الهضم و اضطرابات على مستوى المعدة و الأمعاء.

حل التمرين الثاني:**(1) الزمر الدموية للأشخاص:**

- الشخص 01: AB^- .
- الشخص 02: A^+ .
- الشخص 03: O^+ .

(2) يمكن إنقاذ الشخص المصاب عبر نقل الدم له من الشخص 03 لتوافق زمرهم الدموية، فالعضوية يمكنها التفريق بين ما هو ذات و لآذات و في هذه الحالة هناك توافق بين الزمرتين فيما يخص نظام (ABO) حيث الزمرتين (O) و كذلك توافق العامل (Rh) فكلتا الزمرتين (+) فلا يحدث إرتصاص في هذه الحالة.

حل الوضعية الإدماجية:**(1) الوظائف الحيوية للعضوية المتضررة من آفة التدخين:**

- وظيفة التنفس.
- وظيفة الهضم.
- وظيفة التنسيق العصبي.

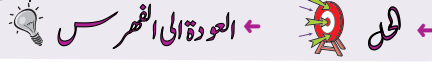
العلامة		← العودة الى الموضوع ؟ ← العودة الى الفهرس
مجموع	مجزأة	
06	3X1	<p>التمرين الأول (06 نقاط):</p> <p>01/ تسمية المحطات : أ- الفم، (01 نقطة) ب- المعدة، (01 نقطة) ج- المعي الدقيق. (01 نقطة)</p> <p>ملاحظة: تقبل كل الإجابات الممكنة.</p> <p>أ- التجويف الفموي، ب- جيب معدّي، ج- الأمعاء الدقيقة</p> <p>ملاحظة (تقبل إجابة المرئ و البلعوم لعدم إبراز التجويف الفموي في الرسم)</p> <p>02/ سبب الاضطرابات الهضمية على مستوى المعدة يرجع إلى:</p> <p>سلوك غذائي خاطئ (0,5 نقطة) ، إذ أن السرعة عند تناول الطعام (0,5 نقطة) لا يسمح بحدوث الهضم الآلي (التقطيع والتمزيق والطحن وكذا التبليل) (0,5 نقطة) ولا بحدوث الهضم الكيميائي (0,5 نقطة) على مستوى الفم (0,5 نقطة) وهو ما يصعب من عمل المعدة (0,5 نقطة) (وهو ما يؤدي إلى عسر الهضم).</p> <p>❖ ملاحظة: تقبل كل الإجابات الممكنة والتي منها:</p> <p>عدم المضغ الجيد للأغذية على مستوى الفم (الهضم الآلي) و السرعة في البلع لا يسمح بتبليتها و عمل الأنزيمات مما يجعل صعوبة في طحنها على مستوى المعدة ويسبب عسر الهضم</p>
06	3X1	<p>التمرين الثاني (06 نقاط):</p> <p>01/ الزمر الدموية للأشخاص:</p> <ul style="list-style-type: none"> الشخص 01 زمرة الدموية هي AB^- (01 نقطة) الشخص 02 زمرة الدموية هي A^+ (01 نقطة) الشخص 03 زمرة الدموية هي O^+ (01 نقطة) <p>02/ العضوية قادرة على التمييز (0,5 نقطة) بين ما هو من الذات وما هو من اللذات (0,5 نقطة) وعليه يمكن إنقاذ الشخص المصاب بتزويده بدم الشخص 03 الذي يحمل الزمرة الدموية O^+ (0,5 نقطة) لأنها موافقة له (0,5 نقطة) كونها لا تتسبب في حدوث الارتصاص لديه (0,5 نقطة). عكس الزمرتين الآخرين. (0,5 نقطة)</p>

		ملاحظة: تُقبل كلّ الإجابات الممكنة والتي منها: (يراعى أثناء نقل الدم ضرورة توافق دم الشخص المعطي و دم الشخص المستقبل أي تجنب حدوث تفاعل التراص بين مولدات الضد لكريات الدم الحمراء للشخص المعطي مع الأجسام المضادة لدم الشخص المستقبل) (تُقبل الزمرة الدمويّة (O ⁺) لأنها مطابقة لزمرة الشخص المصاب) .
--	--	--

شبكة التّقييم (08 نقاط)

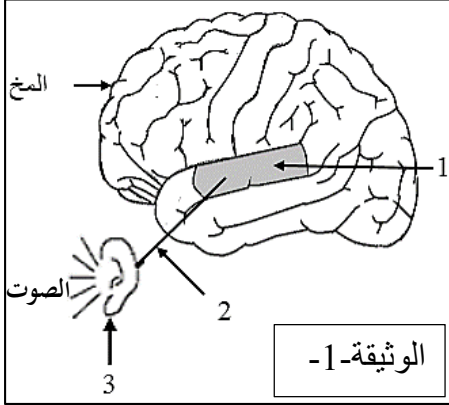
المجموع	العلامة	المؤشرات	المعايير	التّعليمات
ع	مجزأة			
2	0.5	أن يذكر الوظائف الحيويّة المتضرّرة من آفة التدخين.	الوجاهة	استخرج
	0.25	أن يستعمل الوثائق (01)، (02) و (03) (0.25 نقطة)	الاستعمال	الوظائف
	(0.25)X3	- الوظائف الحيويّة في العضويّة هي: 1/ وظيفة التنّفس. (0.25 نقطة) 2/ وظيفة التنسيق العصبي (0.25 نقطة) 3/ وظيفة الهضم (0.25 نقطة) ملاحظة: تُقبل كل الإجابات الممكنة. (وظيفة الجهاز العصبي، ووظيفة الجملة العصبية، ووظيفة التكاثر وجهاز دوران الدم من المكتسبات القلبية).	السليم لأدوات المادة.	الحيويّة للعضوية المتضرّرة من آفة التدخين.
0.5	التسلسل الجيد للأفكار. (0,5 نقطة)	الإنسجام.		
03	2X0.25	أن يفسّر الأعراض النّاجمة عن الاختلالات الوظيفيّة للعضويّة (0.25 نقطة) يربط الاختلالات بالتدخين بسبب التدخين (0.25 نقطة).	الوجاهة.	فسّر الأعراض النّاجمة عن هذه الآفة.
	(0.5)	- الاختيار المناسب للوثائق (01)، (02) و (03). (0,5 نقطة) - تفسير الأعراض: ملاحظة هامة تمنح العلامة كاملة عند ذكر وتفسير ثلاثة أعراض من بين الأعراض المذكورة والتي هي 5 أعراض أي 0.5 نقطة لكل عرض). 1/ ضعف الجسم: (يقبل التفسير ضعف الجسم إذا تعلق بالوهن والتعب) نتيجة قلة امتصاص المغذيات (القرحة المعدية واختلال في وظيفة الكبد، ترسب النيكوتين في جدران الأوعية الدموية يقلل من سرعة تدفق الدم	الاستعمال السليم لأدوات المادة.	

	3X0.5	وتزويد الخلايا بالمغذيات)؛ (0.5 نقطة) 2/ صعوبة التنفس: نتيجة ترسب مادة القطران على جدران الأسناخ ما يعرقل المبادلات الغازية التنفسية بين الأسناخ والدم؛ (0.5 نقطة) 3/ التبعية النفسية والبدنية: نتيجة تأثير مادة النيكوتين على منطقة الشعور بالمخ. حيث تبدأ رحلة البحث عن المتعة وتعزيزها أكثر فأكثر بغض النظر عن العواقب الضارة بصحة جسم الفرد أو حالاته العقلية؛ (0.5 نقطة) احتمال أن تذكر هذه الأعراض 4/ الإصابة بالسرطان: نتيجة لوجود عنصر البولونيوم المشع في دخان التبغ تؤدي إلى أورام سرطانية. (حيث يحدث تغيرات بالأغشية المبطننة للمجاري الهوائية ومختلف أعضاء الجسم)؛ 5/ التسمم بالرصاص: نتيجة الاستنشاق أو البلع، حيث تنتشر هذه المادة في مختلف أعضاء الجسم (الدم، الدماغ، الكلى، العظام...) وتختلف آثارا ضارة بالصحة مثل فقر الدم، ارتفاع ضغط الدم، فشل كلوي، تأخر عقلي.. ملاحظة: تقبل كل الإجابات الممكنة.		
	2X0.25	السلسل المنطقي (المقنع) في الإجابة وعدم وجود التناقض (0.25 نقطة) أن يظهر العلاقات السببية في التفسير (0.25 نقطة)	الانسجام.	
	2X0.25	أن يقدم نصائح في محاربة آفة التدخين. (يقدم النصائح المبررة و ينقيد بالعدد المطلوب)	الوجهة.	قدم ثلاث (03) نصائح مبررة لتفادي هذه الآفة.
2.5	3X0.5	- النصائح الثلاث : 1/ تجنب التدخين لأنه يسبب اختلالات وظيفية عضوية (0.5 نقطة) 2/ الابتعاد عن المدخنين لأن التدخين السلبي له نتائج وخيمة على غير المدخنين. (0.5 نقطة) 3/ ممارسة الرياضة للتقليل من النتائج السلبية للتدخين. (0.5 نقطة) ملاحظة: تقبل كل الإجابات الممكنة. - تكثيف حملات التوعية ضد مخاطر التدخين.	الاستعمال السليم لأدوات المادة.	
	2 X0.25	- أن تكون النصائح قابلة للتطبيق. (0.25 نقطة) - أن يبرز أسلوب التبرير العلمي في النصائح. (0.25 نقطة)	الانسجام.	
0.5	2 X0.25	- نظافة الورقة (عدم وجود التشطيب) (0.25 نقطة) - ترتيب الإجابات حسب تسلسل التعليمات (0.25 نقطة)		الإتقان.



الجزء الأول (12 نقطة)

التّمرين الأول: (06 نقاط)



الوثيقة-1-

عشية الاحتفالات بالمولد النبوي الشريف، لعب سمير ذو 12 سنة بالمفرقات ذات الصدى القوي، فأصبح لا يسمع جيّدا بإحدى أذنيه مدّة من الزمن. وكان يتلمّس أذنه المصابة ويقول لك: أذني سليمة، فكيف أصبحتُ لا أسمعُ بها؟

بالاستعانة بالوثيقتين ساعده في فهم حدوث الوظيفة الحسيّة:

التّعليمات:

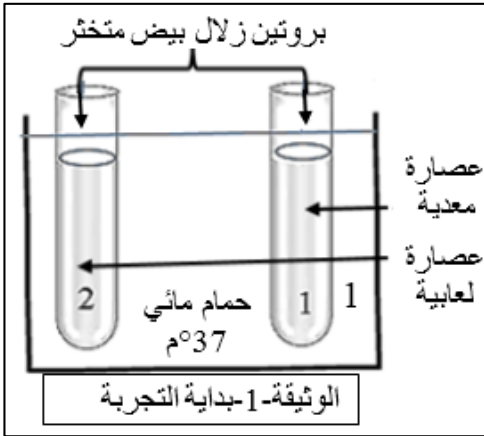
(1) استبدل أرقام الوثيقة -1- بأسماء الأعضاء المتدخّلة في حدوث وظيفة (آلية) السّمع.

(2) انقل المخطّط ثم ضع البيانات التّالية: [الناقل الحسيّ - المنبّه - الساحة الحسيّة - العضو الحسيّ] مكان الحروف.

D	C	B	A
---	---	---	---

الوثيقة-2- مخطّط آلية حدوث وظيفة حسية

التّمرين الثاني: (06 نقاط)



أثناء قيامكم بالتّجارب المخبريّة، كنت رئيسا لفوجك، قال زميلك أنّ الهضم الكيميائيّ للبروتين يكون في الفم. لتصحيح فكرته، قمت بالتّجربة الموضّحة بالوثيقة -1-، وبعد مدّة أضفت للأنبوبين حمض الآزوت. النّتائج مسجّلة في الوثيقة -2-.

التّعليمات:

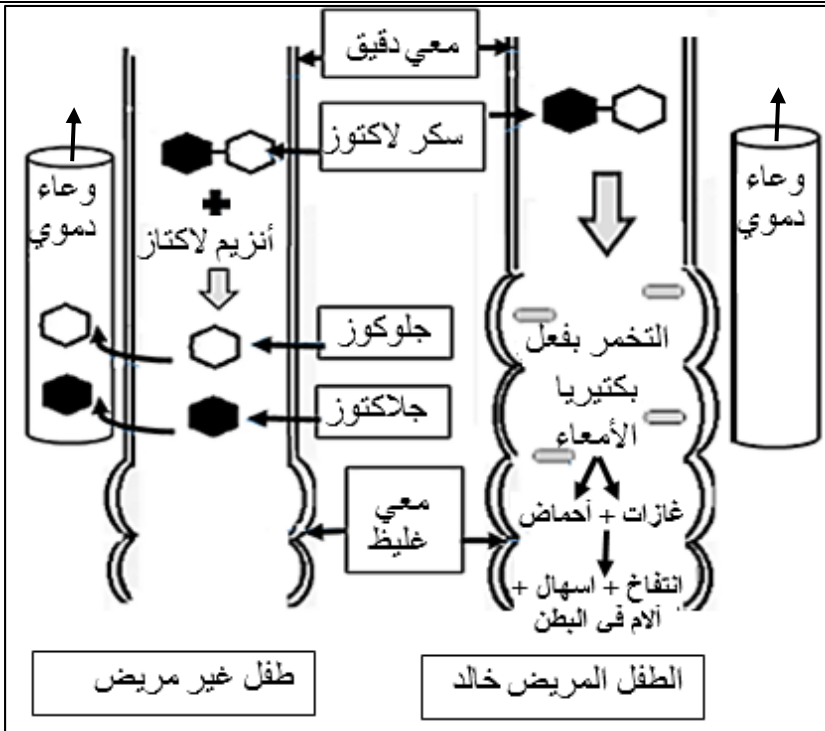
(1) أ) قارن بين محتوى الأنبوبين في بداية التّجربة.
ب) سمّ الأنزيم الفعّال في كلّ عصارة مستعملة.
(2) أ) فسّر النّتيجة الظّاهرة في كلّ أنبوب.
ب) استنتج من التجربة خاصيّة عمل الأنزيم.

الأنبوب رقم 2	الأنبوب رقم 1	النّتائج بعد إضافة حمض الآزوت
ظهور اللون الأصفر	عدم ظهور اللون الأصفر	
الوثيقة -2-		

الجزء الثاني: (08 نقاط)

وضعية إدماج:

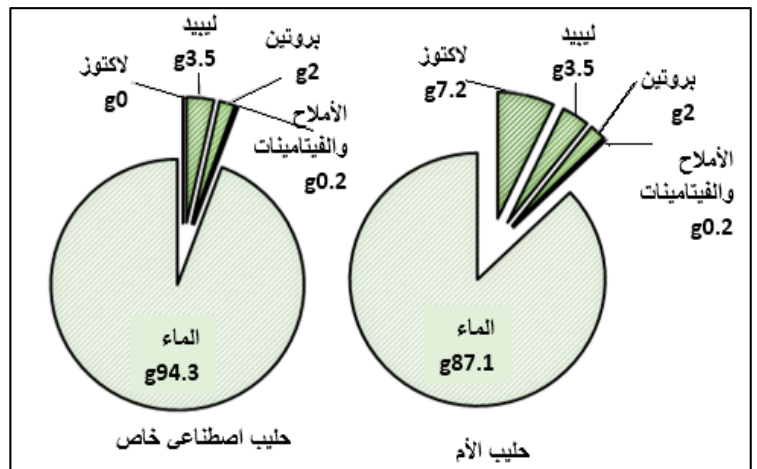
خالد طفل رضيع عمره 06 أشهر، يعتمد في تغذيته كلياً على حليب أمه التي لاحظت عليه أعراضاً تمثلت في: كثرة الغازات، انتفاخ البطن، الإسهال وقلة النشاط، فعرضته على طبيب مختص. بعد إجراء الفحوصات والتحليل اللازمة: طلب الطبيب منها عدم إرضاعه حليبها لأنه سبب ظهور الأعراض المذكورة.



الوثيقة-1- توضح مصير اللاكتوز في الأمعاء

الوثيقة-3- جدول يوضح كمية الجلوكوز (g/l) في دم الرضيعين بعد تناول حليب الأم

الحالة	الزمن بالدقيقة				
	0	30	60	90	120
عند خالد	1	1	1	1	1
عند رضيع غير مريض	1	1,5	1,8	1,6	1,3



الوثيقة-2- تركيب الحليب (100g)

التعليمات: بالاعتماد على السياق، السند ومكتسباتك؛ أجب عما يلي:

- حدد سبب ظهور الأعراض التي يعاني منها خالد.
- فسر الأعراض التالية:
 - كثرة الغازات.
 - قلة النشاط.
- قدم للأُم نصيحتين للحد من ظهور هذه الأعراض على ابنها مستقبلاً.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

شبكة تقويم وضعية إدماج

العلامة		شبكة التقويم: (08 نقاط)		
مجموع	مجزأة	المؤشرات	المعايير	التعليمات
1.5	0.25	مؤ: يحدد سبب ظهور الأعراض التي يعاني منها خالد.	الوجاهة	1
	0.25	مؤ: يستعمل الوثيقة -1-، والمصطلحات العلمية المناسبة.	الاستعمال السليم لأدوات المادة	
	0.5 0.5	سبب ظهور الأعراض التي يعاني منها خالد: عدم هضم سكر اللاكتوز وذلك لغياب أنزيم اللاكتاز في المعى الدقيق (أو لعدم قدرة جهازه الهضمي على إنتاج اللاكتاز) ملاحظة: (تقبل الإجابات الصحيحة)	الانسجام	
04	0.25	مؤ: يفسر كثرة الغازات (يربط علاقة بين عدم هضم اللاكتوز وحدث التخمر)	الوجاهة	2
	0.25	مؤ: يفسر قلة النشاط (يربط علاقة بين عدم امتصاص الجلوكوز ونقص إنتاج الطاقة)	الاستعمال السليم لأدوات المادة	
	0.5	مؤ: يستعمل الوثيقة 1 والوثيقة 3 والمصطلحات العلمية المناسبة.	الانسجام	
	0.5 0.5 4X0.5	- ترجع كثرة الغازات إلى حدوث تخمر سكر اللاكتوز (الذي لم يهضم) بفعل البكتيريا (المعوية في المعى الغليظ). - ترجع قلة النشاط الملاحظ على خالد إلى:- نقص إنتاج الطاقة لعدم استفادة جسم خالد (خلاياه) من الجلوكوز لعدم هضم (هدم) جزيئة اللاكتوز وهذا بسبب غياب أنزيم اللاكتاز. أو الإجابة كالتالي: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">غياب اللاكتاز 0.5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">عدم هضم اللاكتوز 0.5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">عدم توفر الجلوكوز 0.5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">نقص إنتاج الطاقة 0.5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">قلة النشاط</div> </div> ملاحظة: (تقبل الإجابات الصحيحة)		

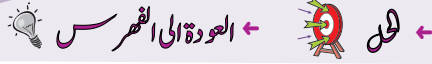
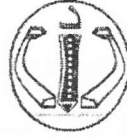
دورة: 2020

تابع الإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط

المدة: ساعة ونصف

مادة: علوم الطبيعة والحياة

02	0.5	مؤ: يقدم نصيحتين للحد من ظهور الأعرض مستقبلا.	الوجهة:	3
	0.5	مؤ: يستعمل الوثيقة 2 والوثيقة 3	الاستعمال السليم لأدوات المادة	
	0.5 0.5	1- اعطاء خالد حليب منزوع اللاكتوز (حليب اصطناعي خاص). 2- تزويد خالد بأغذية الطاقة. ملاحظة: (تقبل الإجابات الصحيحة)	الانسجام	
0.5	0.5	المقروئية - تنظيم الورقة - عدم التشطيب - سلامة اللغة	الاتقان	



الجزء الأول: (12 نقطة)

التّمرين الأول: (06 نقاط)

يهدف دراسة تأثير بعض أنواع المكروبات وضع أستاذ المادة بين يديك الوثيقة (1).

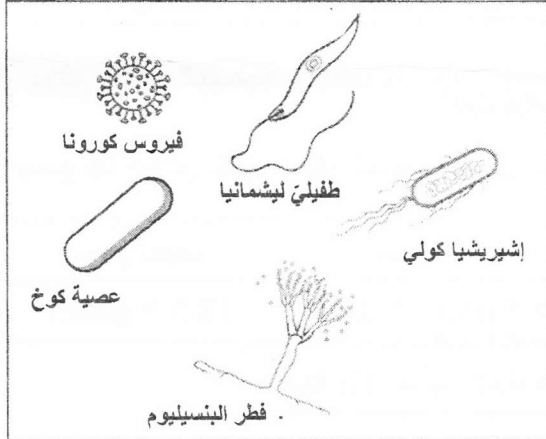
التّعليمات: باستخدام الوثيقة، ومكتسباتك؛ أجب عمّا يلي:

مكروبات	مكروبات
ضارة	نافعة

1- انقل الجدول ثم ضع كل مكروب

من الوثيقة (1) في الخانة المناسبة.

2- حدّد الشّروط الأساسيّة لنمو وتكاثر المكروبات.



الوثيقة (1): بعض أنواع المكروبات

التّمرين الثاني: (06 نقاط)

أثناء مراجعتك لدرس الاتّصال العصبيّ مع زميلك لاحظت أنّه:

- أخطأ في تحديد الهدف من حدوث الفعل المنعكس.
- اعتقد أن المركز العصبي المسؤول عن حدوث الفعل المنعكس هو الدماغ.

أجب عن التّعليمات التّالية لتصحّح معلومات زميلك: التّعليمات:

1- (أ) مستعينا بنتائج التّجربة-1- والتّجربة-2-:

التجربة 1: نضع الطرف السفلي الأيسر لضفدع شوكي في حمض مركز	التجربة 2: نضع الطرف السفلي الأيسر لضفدع شوكي في الماء	التجربة 3: بعد تخريب نخاع شوكي لضفدع شوكي نضع طرفه السفلي الأيسر في حمض مركز
الملاحظة 1: سحب الضفدع طرفه الأيسر	الملاحظة 2: عدم سحب الضفدع طرفه الأيسر	الملاحظة 3: عدم سحب الضفدع طرفه الأيسر

الوثيقة (1)

- اشرح لزميلك السّبب الذي جعل الضّفدع يسحب طرفه السفليّ

الأيسر من الحمض ولا يسحبه من الماء.

- استنتج الهدف من حدوث الفعل المنعكس.

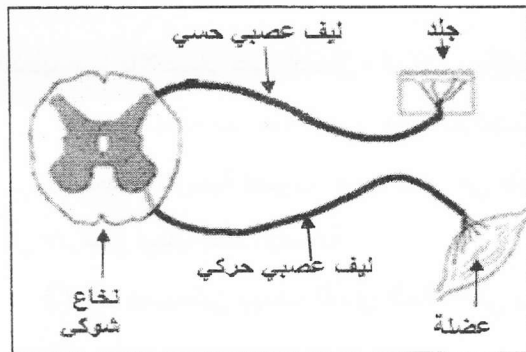
(ب) بالاعتماد على التّجربتين -1- و-3-:

- صحّح لزميلك اعتقاده بأنّ الدّماغ هو المسؤول عن حدوث

الفعل المنعكس، مع التعليل.

2- أعد رسم الوثيقة (2) موضحا عليها بأسهم اتجاه الرسالة العصبية

في الفعل المنعكس.



الوثيقة (2)

الجزء الثاني: (08 نقاط)

وضعية إدماج: تُعرّف العادات الغذائية في مجتمعنا تغيّرات بوتيرة متسارعة خاصة عند المراهقين مما استدعى مراجعة

بعض سلوكيات التغذية والحياة اليومية. لهذا تمّت متابعة الحالة الصحيّة لـ "فريد" وزميله "رامي" حيث كان:

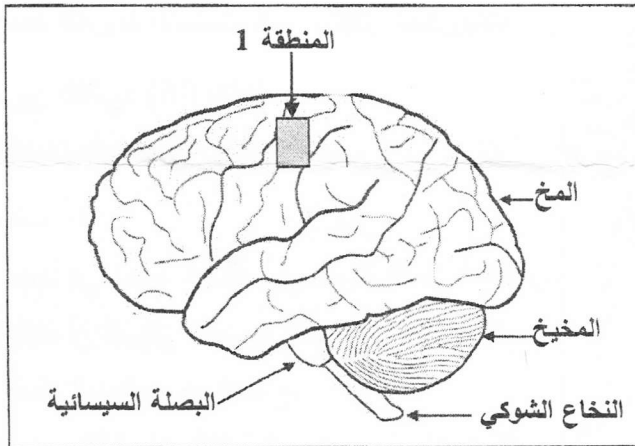
- "فريد" مدمن على ألعاب الهاتف الذكي، يتناول وجبات سريعة غنيّة باللحوم الحمراء، ولا يمارس الرياضة.

- "رامي" لا يدمن على ألعاب الهاتف الذكي، منتظم في تغذيته، ويمارس الرياضة.

السند الموالي يبيّن بعض نتائج المتابعة:

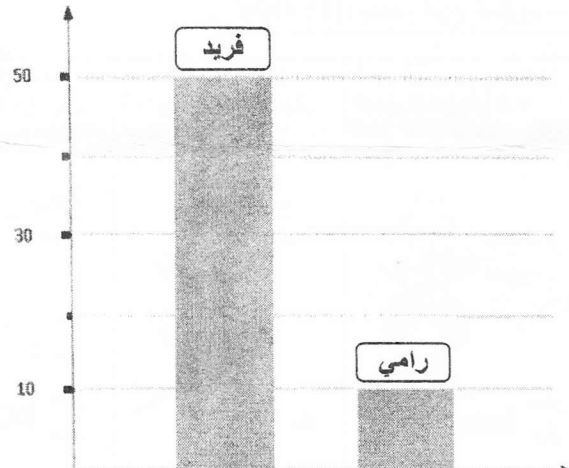
بعد الحساب تبين أن: 1- مؤشر الكتلة الجسميّة لـ"فريد" هو: $IMC=50$ 2- مؤشر الكتلة الجسميّة لـ"رامي" هو: $IMC=19$	مؤشر الكتلة الجسميّة (IMC) = $\frac{\text{الوزن (كغ)}}{\text{الطول (م)} \times \text{الطول (م)}}$		
	جسم نحيف $18,5 > (IMC)$	جسم عادي $30 > (IMC) \geq 18.5$	جسم سمين $30 \leq (IMC)$
	يسمح هذا المؤشر بتقدير الحالة الصحية لشخص ما ويتنبأ بالمشاكل الصحيّة له مستقبلاً.		

الوثيقة (1): تصنيف الحالة الصحية للجسم حسب مؤشر الكتلة الجسميّة (IMC)



الوثيقة (3): منظر جانبي لدماع "فريد"، أظهر الفحص الطبي له وجود انسداد في الشّعيرات الدموية المغذية للمنطقة 1 - بسبب ترسب مادة الكوليسترول (مادة دهنية).

نسبة الليبيدات %



الوثيقة (2): تمثيل بياني لنسبة الليبيدات (الدهون) المتحصل عليها في الراتب الغذائي.

التعليقات: بالاعتماد على السياق، السند، ومكتسباتك؛ أجب عمّا يلي:

(1) حدّد الحالة الصحيّة لجسم "فريد" ثم لجسم "رامي".

(2) بعد مدّة زمنيّة أصيب "فريد" بشلل في طرفه العلوي الأيمن؛

- فسّر سبب هذه الإصابة.

(3) قدّم نصيحتين بهدف تفادي الحالة التي يعاني منها "فريد".

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: 2021

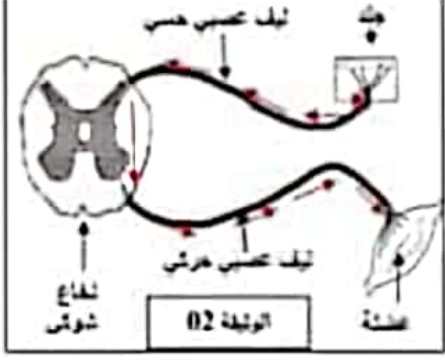
المدة: ساعة ونصف

اختبار مادة: علوم الطبيعة والحياة

← العودة إلى الموضوع ؟ ← العودة إلى الفهرس

العلامة		عناصر الاجابة											
المجموع	علامة مجزأة												
06		<p>التعريف الأول: (06 نقاط)</p> <p>(1) ينقل الجدول ثم يضع كل مكروب من الوثيقة (1) في الحالة المناسبة:</p> <p>التيريشيا كولي و فطر البنسليوم لكونهما ينحسان عدة سلالات منها الطنار ومنها النافع فإن من يعثرها نالعة فقط تُعتبر إجابة مسححة و من يعثرها عبارة فقط تُعتبر إجابة مسححة و من يستلها في الخاتين أي يعثرها نالعة ويعثرها عبارة في نفس الوقت تعتبر إجابة مسححة وعليه هناك ثلاثة حالات ممكنة من الأجوبة تعتبر كلها مسححة.</p>											
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>مكروبات ضارة</th> <th>مكروبات نافعة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1- فيروس كورونا</td> <td>3- التيريشيا كولي</td> </tr> <tr> <td>2- طفيلي لينتانيا</td> <td>4- فطر البنسليوم</td> </tr> <tr> <td>5- عصيات كوخ</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>الحالة الأولى 0.75×5 (3.75) أو</p>	مكروبات ضارة	مكروبات نافعة	1- فيروس كورونا	3- التيريشيا كولي	2- طفيلي لينتانيا	4- فطر البنسليوم	5- عصيات كوخ				
	مكروبات ضارة	مكروبات نافعة											
1- فيروس كورونا	3- التيريشيا كولي												
2- طفيلي لينتانيا	4- فطر البنسليوم												
5- عصيات كوخ													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>مكروبات ضارة</th> <th>مكروبات نافعة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1- فيروس كورونا</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2- طفيلي لينتانيا</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3- التيريشيا كولي</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4- فطر البنسليوم</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5- عصيات كوخ</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>الحالة الثانية 0.75×5 (3.75) أو</p>	مكروبات ضارة	مكروبات نافعة	1- فيروس كورونا		2- طفيلي لينتانيا		3- التيريشيا كولي		4- فطر البنسليوم		5- عصيات كوخ	
مكروبات ضارة	مكروبات نافعة												
1- فيروس كورونا													
2- طفيلي لينتانيا													
3- التيريشيا كولي													
4- فطر البنسليوم													
5- عصيات كوخ													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>مكروبات ضارة</th> <th>مكروبات نافعة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1- فيروس كورونا 0.75</td> <td>3- التيريشيا كولي 0.5</td> </tr> <tr> <td>2- طفيلي لينتانيا 0.75</td> <td>4- فطر البنسليوم 0.5</td> </tr> <tr> <td>3- التيريشيا كولي 0.25</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4- فطر البنسليوم 0.25</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5- عصيات كوخ 0.75</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>الحالة الثالثة (3.75)</p>	مكروبات ضارة	مكروبات نافعة	1- فيروس كورونا 0.75	3- التيريشيا كولي 0.5	2- طفيلي لينتانيا 0.75	4- فطر البنسليوم 0.5	3- التيريشيا كولي 0.25		4- فطر البنسليوم 0.25		5- عصيات كوخ 0.75	
مكروبات ضارة	مكروبات نافعة												
1- فيروس كورونا 0.75	3- التيريشيا كولي 0.5												
2- طفيلي لينتانيا 0.75	4- فطر البنسليوم 0.5												
3- التيريشيا كولي 0.25													
4- فطر البنسليوم 0.25													
5- عصيات كوخ 0.75													
	3.75												

<p>0.75 0.75 0.75</p>	<p>(2) يحدد الشروط الأساسية لنمو وتكاثر العكرويات، وتتمثل في: - توفر الغذاء. - توفر حرارة مناسبة (25° إلى 37°). - توفر رطوبة ملائمة.</p>
<p>01 2.5 01 0.5 1.5 0.5 0.5</p>	<p>التعريف الثاني: (06 نقاط)</p> <p>1- أ- يشرح زميله السب الذي جعل الضفدع يسحب طرفه السفلي الأيسر من الحمض ولا يسحبه من الماء مستعينا بنتائج التجربتين -1- و-2-.</p> <p>التجربة -1-: سحب الضفدع الشوكي طرفه السفلي الأيسر بعد وضعه في الحمض المركز كي يتجنب خطر الحمض (الحمض: مادة خطيرة -سادة ضارة). أو نظراً للإجابة الثانية:</p> <p>سحب الضفدع الشوكي طرفه السفلي الأيسر بعد وضعه في الحمض (منه إمال) لأنه نيه المستقبلات العسية في الجلد فتولدت رسالة عسية حسية (0.25) انتقلت عبر ليف عسي حسي (0.25) إلى النخاع الشوكي الذي يعالجها فتنتج رسالة عسية حركية (0.25) انتقلت عبر ليف العسي الحركي إلى العضلة (0.25) فتحدث الحركة .]</p> <p>التجربة -2-: عدم سحب الضفدع الشوكي طرفه السفلي الأيسر الموضوع في الماء (لم يحدث له تنبهاً فعالاً) لأن الماء لا يشكل خطراً عليه. (الماء: مادة طبيعية -غير ضار). * استنتاج الهدف من حدوث الفعل المنعكس: من خلال التجربة -1- والتجربة -2- يتضح أن الفعل المنعكس يحدث لتجنب الأخطار (الحماية من الخطر، لتفادي الضرر...).</p> <p>ملاحظة: تقبل إجابات أخرى صحيحة.</p> <p>ب- يصحح اعتقاد زميله بأن الدماغ هو المركز العصبي المسؤول عن حدوث الفعل المنعكس معتمداً على التجريبتين -1- و-3-.</p> <p>التصحيح: النخاع الشوكي هو المركز العصبي المسؤول عن حدوث الفعل المنعكس التعليق:</p> <p>- حدوث الفعل المنعكس في التجربة -1- التي كان فيها دماغ الضفدع مغزياً ونخاعه الشوكي سليماً دلالة على أن الدماغ لا يتدخل في حدوث الفعل المنعكس.</p> <p>- عدم حدوث الفعل المنعكس في التجربة -3- التي كان فيها دماغ الضفدع سليماً ونخاعه الشوكي مغزياً دلالة على أن النخاع الشوكي هو المسؤول عن حدوث الفعل المنعكس.</p> <p>ملاحظة: تقبل إجابات أخرى صحيحة.</p>

02	01	<p>2) يعد الرسم الموضح في الوثيقة (2) بشكل صحيح ثم يحدد عليه بأسهم اتجاه الرسالة العصبية في الفعل المنعكس.</p>
	0.5 0.5	<p>-الاتجاه الأول: الأسهم متجهة من الجذع إلى النخاع الشوكي. -الاتجاه الثاني: الأسهم متجهة من النخاع الشوكي إلى العضلة.</p> 

العلامة		شبكة تقويم وضعية إدماج (08 نقاط)			
سؤال	موزونة	المؤشرات	المعيار	نقطة	
2.5	0.5	مؤ1: يحدد الحالة الصحية لجسم كريد* ثم زامى*.	الوجاهة	1	
	0.5	مؤ1: يستعمل الوثيقة (1) ومكتسباته. مؤ2: يستعمل المصطلحات العلمية المناسبة.	الاستعمال الشبه لأبوت المادة		
	0.75 0.75	- الحالة الصحية لجسم كريد*: جسم سخن. - الحالة الصحية لجسم زامى*: جسم عادي.	الاسهام		
2.5	0.5	مؤ1: يفسر سبب شلل الطرف العلوي الأيمن لـ كريد* يربط علاقات منطقية بين معطيات واردة في السياق، والسند: - يربط علاقة بين الإفراط في تناول الدهون (الوجبات السريعة) وتراكم الكوليسترول. - يربط علاقة بين تراكم الكوليسترول وانسداد الشعيرات الدموية المغذية للمنطقة |. - يربط علاقة بين عدم وصول المغذيات وغاز الأكسجين وموت الخلايا العصبية للمنطقة |. - يربط علاقة بين موت الخلايا العصبية وعدم تشكل الرسالة العصبية الحركية المسؤولة عن حركة النزاع الأيمن ما سبب الشلل. مؤ2: يوظف موارده المتعلمة بالحركة الإرادية. مؤ3: يستعمل المصطلحات العلمية المناسبة.	الوجاهة	2	
		0.5	مؤ1: يستعمل السياق، الوثيقة(2)، الوثيقة (3) ومكتسباته. مؤ2: يستعمل المصطلحات العلمية المناسبة.		الاستعمال الشبه لأبوت المادة
		6x0.25	يرجع سبب شلل النزاع الأيمن لـ كريد* إلى موت الخلايا العصبية في المنطقة |. وهذا لعدم وصول المغذيات وغاز الأكسجين إليها بسبب انسداد الشعيرات الدموية المغذية لها لتراكم الكوليسترول فيها نتيجة للإفراط في تناول الدهون (الليبيدات).		الاسهام
2.5	0.5	مؤ1: يقدم نصيحتين صحيحتين.	الوجاهة	3	
	0.5	مؤ1: يستعمل السياق، الوثيقة (1)، الوثيقة (2)، ومكتسباته. مؤ2: يستعمل المصطلحات العلمية المناسبة.	الاستعمال الشبه لأبوت المادة		
	0.75 0.75	- عدم الإفراط في تناول الأغذية اللذيذة. - ممارسة الرياضة لحرق الدهون المتراكمة. ملاحظة: نقل إجابات أخرى صحيحة.	الاسهام		
0.5	0.5	- مقرونة الخط - تنظيم الورقة. - عدم التشبيب - ترتيب عناصر الإجابة.	الاتقان		

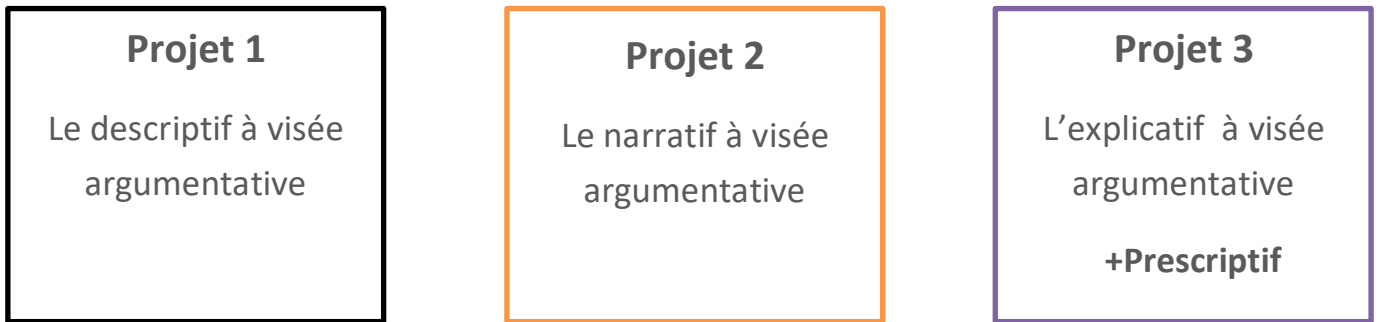
اللغة الفرنسية

Révision de 4am

Plan de la révision :

- Les types de textes étudiés
- **Le thème de chaque séquence**
- **La grammaire :**
 1. Toutes les propositions :
(relative- complétive- cause- conséquence- but- condition – opposition)
- **COnjugaison :**
 1. Les modes de conjugaison (indicatif- subjonctif- conditionnel- impératif)
 2. Les temps
- **Vocabulaire :**
 1. Les verbes de parole
 2. Les verbes d'opinion
 3. Les mots de la même famille
 4. Les mots pour défendre son opinion
- **Orthographe**
 1. L'accord du participe passé
 2. Les adverbes de manière

Les types des textes



Les thèmes étudiés des projets



La description **d'une région**
Tipaza, Tizi Ouzou, Alger...

Raconter des histoires sur **le racisme** (dialogue)

Expliquer l'importance de **protéger l'environnement**

La description d'un **personnage historique**
Lala Fatma, El Kahina...

Rapporter des paroles sur **la violence** (femmes-enfants)

Expliquer comment lutter **contre le gaspillage** et être un éco citoyen

La description d'un élément de **la culture ou d'un patrimoine**
La musique, Le burnous, ...

La grammaire

1- La subordonnée relative

Dans la relative
L'antécédent doit être un
nom

J'ai lu le livre **que** tu m'as donné

Antécédent

Proposition principale Proposition subordonnée relative

Pronom relatif

On a regardé un film **qui** parle des cosmonautes

Proposition principale Proposition subordonnée relative

Pronom relatif

Nous avons dégusté le plat **dont** tu m'as parlé

Proposition principale Proposition subordonnée relative

Pronom relatif

On a visité la maison **où** j'ai passé mon enfance

Proposition principale Proposition subordonnée relative

Pronom relatif

Donc : Les pronoms relatifs étudiés

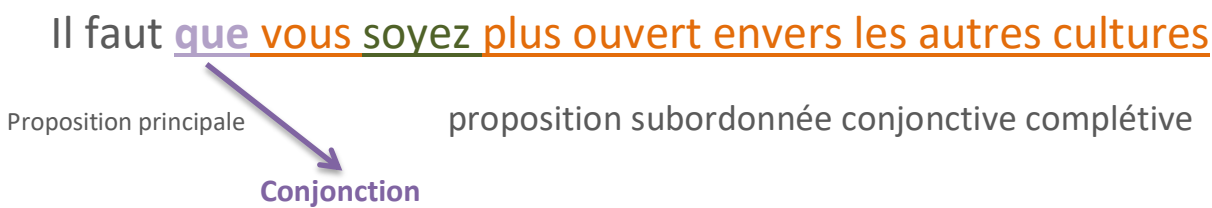
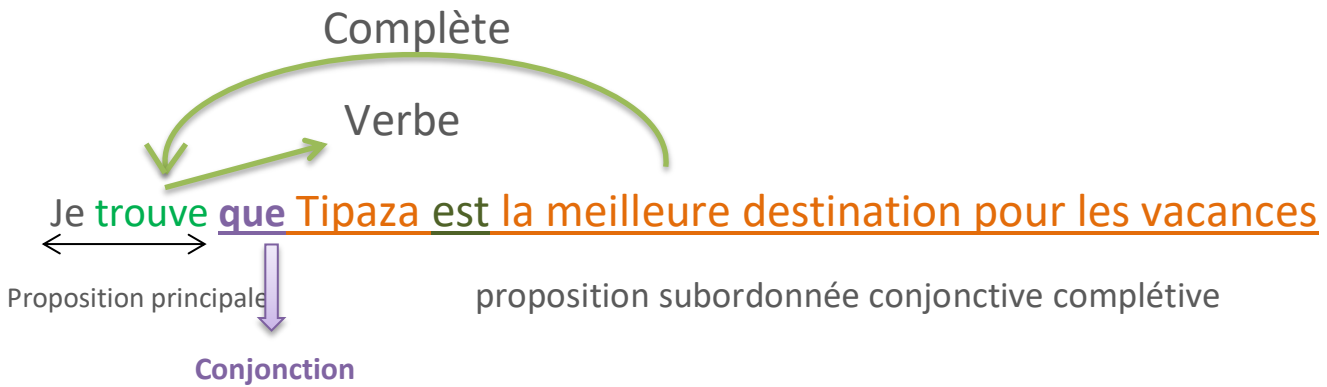
Que → remplace le **COD**

Qui → remplace le **sujet**

Dont → remplace un **COI** ou un **complément du nom**

Où → remplace un **CCL** ou **CCT**

2- La subordonnée conjonctive complétive

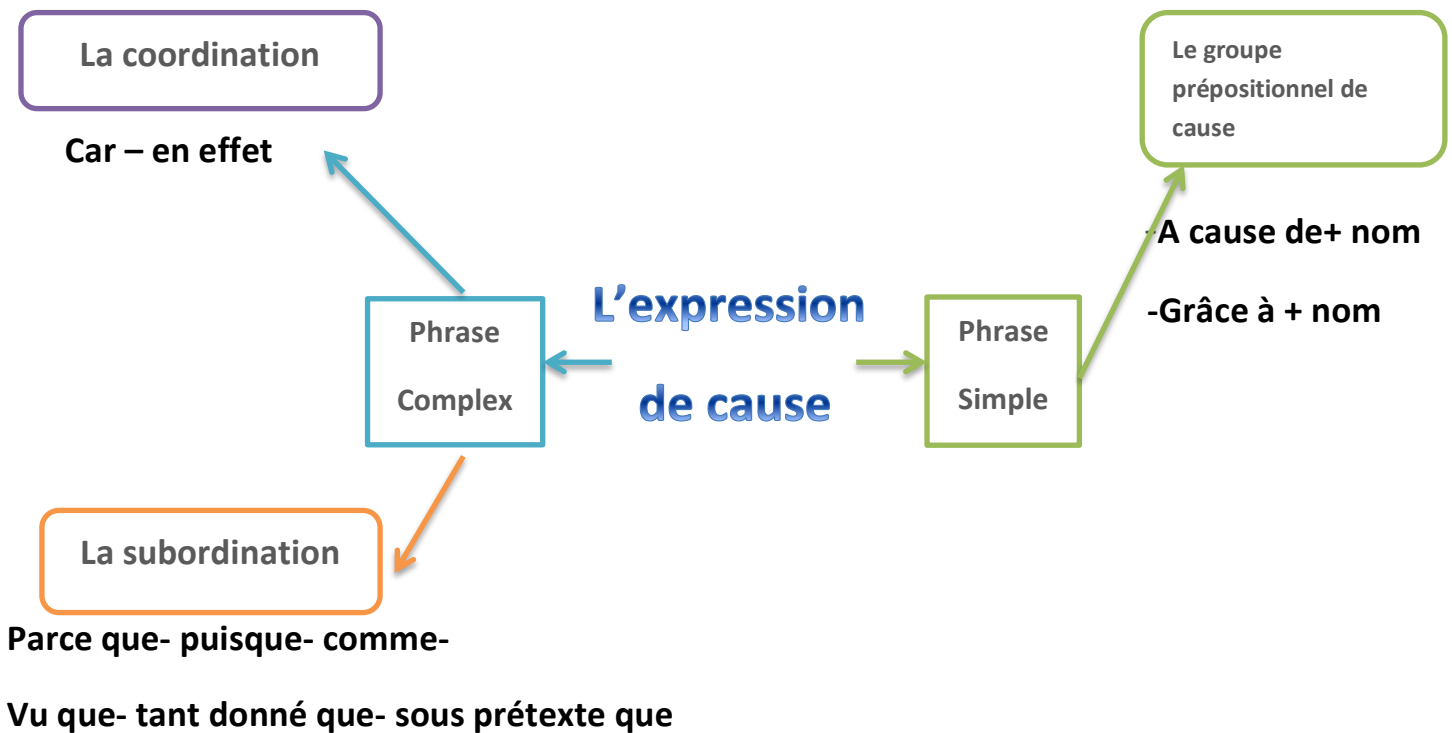


Le verbe peut être au **subjonctif** ou à **l'indicatif** selon le verbe de la principale

La subordonnée
complétive complète
le sens d'un **verbe**

La subordonnée
relative complète le
sens d'un **nom**

3- L'expression de cause



- Il était absent à cause de sa maladie

Groupe prépositionnel CC de cause

- Il était absent **car** il était malade

Proposition indépendante 1

Proposition indépendante 2

Coordonnant

- Il réussira parce qu'il travaille sérieusement



Proposition Principale

proposition subordonnée de cause

subordonnant

- comme il travaille sérieusement, il a réussi

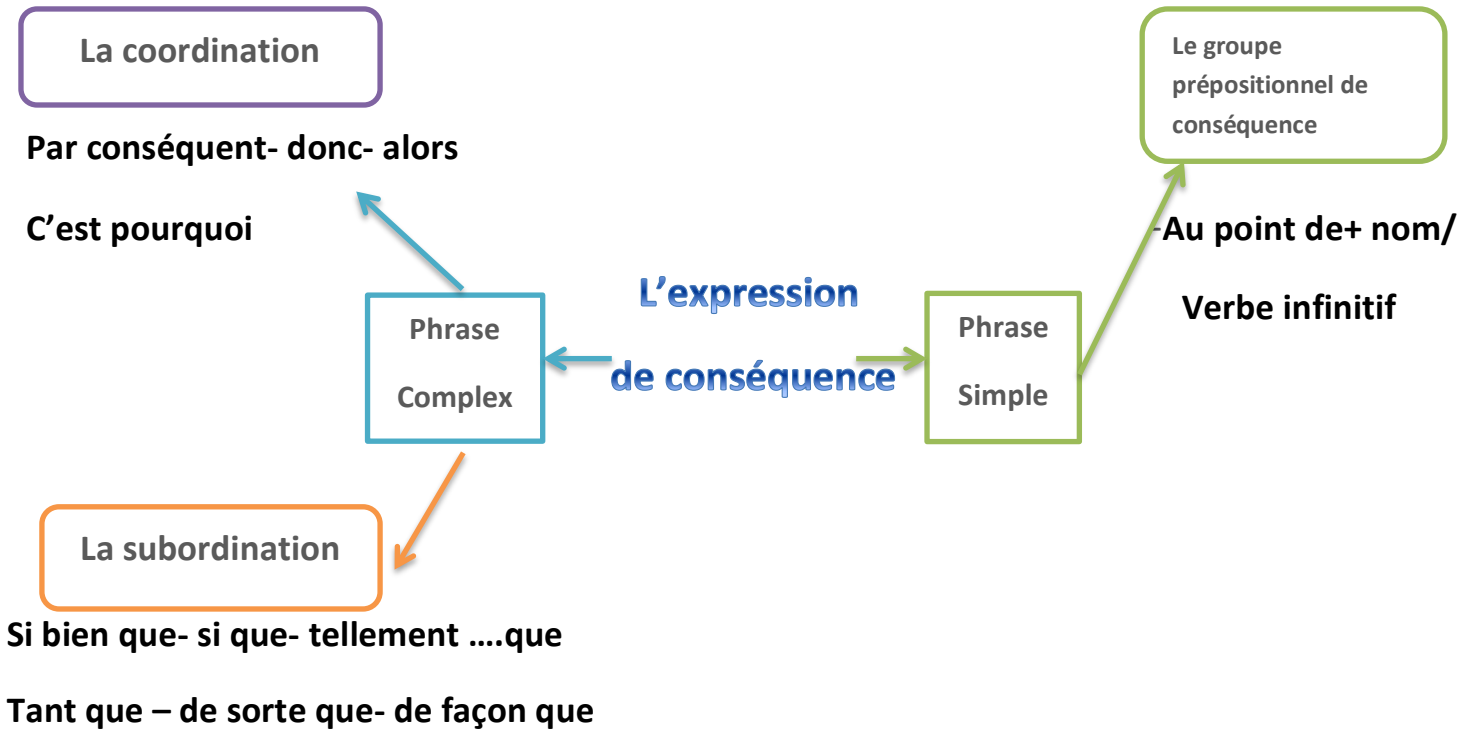
proposition subordonnée de cause

proposition principale

subordonnant

Comme et puisque se mettent aussi au début de la phrase

4- L'expression de conséquence



- Il était malade au point de s'absenter

Groupe prépositionnel CC de conséquence

- Il était malade **donc** il s'est absenté

Proposition
indépendante 1

Proposition
indépendante 2

Coordonnant

- Il a réussi son permis de conduire si bien que son père lui a acheté une voiture

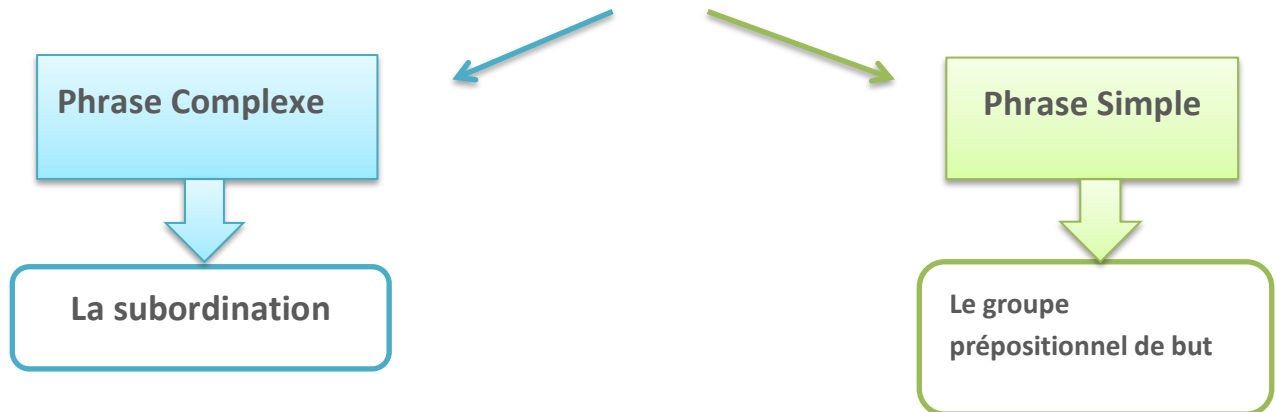
Proposition Principale

proposition subordonnée de conséquence

subordonnant

5- L'expression de but

L'expression De but



Pour que, afin que, de crainte que, de peur que

+ Subjonctif

-afin de

- pour

-dans le but de

-de peur de

-de crainte de

-en vue de

+ Nom ou verbe à
infinitif

verbe infinitif

- L'école organise une campagne contre la violence **afin de sensibiliser les gens sur ce phénomène**

Groupe prépositionnel CC de but

- Il fait du sport **pour qu'il soit en bonne santé**

← Proposition Principale



→ proposition subordonné de but

Verbe au subjonctif

Conjonction de subordination

6- L'expression d'opposition

La coordination

Or- cependant- mais- malgré- toutefois ...



Phrase
Complexe

L'expression
d'opposition



Phrase
Simple

Le groupe
prépositionnel de
conséquence

- malgré + NOM

- en dépit de + infinitif

La subordination

Bien que- quoi que- quel que + subjonctif

- même si- alors que- tandis que + indicatif

- On gaspille l'eau malgré son importance.

Groupe prépositionnel CC d'opposition

- Leau est très importante or on l'a gaspille

Proposition
indépendante 1

Proposition
indépendante 2

conjonction de Coordination

- Il a attrapé le virus bien qu'il soit un sportif



Verbe au subjonctif

Proposition Principale

proposition subordonné d'opposition

Conjonction de subordination

- Il a attrapé le virus même s'il est un sportif



Verbe à l'indicatif

Proposition Principale

proposition subordonné d'opposition

Conjonction de subordination

7- L'expression de condition

Dans la phrase simple : (en cas de) et (à condition de) + nom / verbe infinitif

- Ils ont construit des bâtiments très solides en cas de séisme

Groupe prépositionnel CC de condition

Dans la phrase complexe : 4 cas

1- Si + présent → futur simple

Si tu travailles sérieusement, tu réussiras

Proposition s de condition

2- Si + imparfait → conditionnel présent

Si tu étais avec nous, tu pourrais nous aider

Proposition s de condition

3- A condition que, à moins que, pourvu que ... + subjonctif présent

Je te pardonne à condition que tu sois plus gentil la prochaine fois

Proposition s de condition

→ **Subjonctif**

4- Au cas où- dans le cas où + conditionnel présent

Je veux que tu m'accompagnes au cas où je perdrais le chemin

Proposition s de condition

→ **Conditionnel présent**

Conjugaison

Les modes

Les modes
personnels

Les modes
impersonnels

Indicatif : général

Subjonctif : doute- action incertaine

Conditionnel : un souhait

Impératif : ordres et consignes

L'infinif

Le participe

Les temps à réviser

Le futur simple
Le futur antérieur

L'imparfait
Le plus que parfait

Le présent
Le passé composé

Le subjonctif
présent

Le conditionnel
présent

Le futur simple :

terminaisons : rai – ras – ra – rons – rez - ront (TOUS LES GROUPES)

Le futur antérieur :

Etre ou avoir
au futur simple



Participe passé du verbe

être : été

avoir : eu

Etre au futur : serai- seras- sera- serons – serez – seront

Avoir au futur : aurai- auras – aura – aurons – aurez - auront

L'imparfait :

1^{er} g : ais – ais – ait- ions – iez – aient

2^{ème} g : issais – issais – issait- issions – issiez – issaient

3^{ème} g : ais – ais – ait – ions – iez – aient

Le plus que parfait :

Etre ou avoir à
l'imparfait



Participe passé du
verbe

Etre à l'imparfait : étais – étais- était- étions – étiez- étaient

Avoir à l'imparfait : avais – avas – avait – avions – aviez – avaient

Le subjonctif présent :

1^{er} g : e – es – e – ions – iez – ent

que je mange

2^{ème} g : isse – isses – isse- issions- issiez – issent

que tu finisses

3^{ème} g : e- es – e – ions – iez – ent

que nous sachions

Etre : que je sois – que tu sois – qu'il soit – que nous soyons- que vous soyez – qu'ils soient

Avoir : que j'aie – que tu aies- qu'il ait – que nous ayons – que vous ayez – qu'ils aient

Le conditionnel présent :

Rais – rais – rait- rions – riez – raient (tous les groupes)

Etre : serais- serais – serait- serions – seriez – seraient

Avoir : aurais – aurais – aurait- aurions – auriez – auraient

Vocabulaire

1-Les mots de la même famille



Ex : préparer – se préparer- préparatif – préparation- préparatoire ...

(Verbe) (Verbe) (Nom) (Nom) (Adjectif)

2-les verbes de parole

Le directeur déclare : " On va récompenser les meilleurs élèves"



Demander- questionner- interroger – s'exclamer = pour poser une question

Déclarer- annoncer- dire = pour une déclaration

Gémir – crier- implorer – se lamenter = pour montrer ses émotions

3-les mots pour défendre son opinion

A mon avis- selon moi- d'après moi – en ce qui me concerne – j'estime que

Assurément – certainement – je suis certain que ...- je suis persuadé que ... - sans doute....

Peut-être – probablement – il me semble que ... - il est possible que ... - il se peut que ...

Orthographe

1-Les adverbes

Il y a 4 cas pour former un adverbe :

Un adjectif qualificatif masculin → un adjectif féminin + ment

Fort ----> Forte + **ment** = fortement

Un adjectif qui se termine par voyelle + ment

Vrai + **ment** = vraiment

Un adjectif qui se termine par *ent* + emment

Récent+ **emment** = récemment

Un adjectif qui se termine par *ant* + amment

Méchant + **amment** = méchamment

L'accord du participe passé

Le participe passé



S'accorde avec le sujet quand
il est utilisé avec l'auxiliaire
être

Ne s'accorde jamais avec le
sujet quand il est utilisé avec
l'auxiliaire *avoir*

La forêt **est** exposée à l'érosion

Les citoyens ont participé au reboisement



Mais il s'accorde avec le
COD qui est placé avant le
verbe

COD

Que

le

la

les

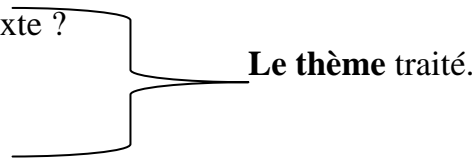
l'

Ces robes, je **les** ai achetées , ce sont les films **que** tu m'as proposés

Compréhension de l'écrit :

1- Quel est le **thème** traité dans ce texte ?

- Quel est le thème (le sujet) développé dans ce texte ?
- Quel est le problème soulevé dans ce texte ?
- De quoi parle-t-on dans ce texte ?
- De quoi s'agit-il dans ce texte ?



2- Propose/Donne **un titre** au texte..

3- D'où est **extraît** ce texte ?

- Quel est le titre du livre dont est **extraît** ce texte ?
- Quel est **la source** (l'ouvrage) de ce texte ?



4- Relève du texte la phrase dans laquelle l'auteur exprime sa **thèse** (Son **point de vue**, son **avis**, Sa **prise de position**, Son **idée**, son **opinion**..)

5- Relève dans le texte **les arguments** (deux 02 arguments) utilisés par l'auteur pour justifier sa thèse.

6- Relève les mots (les **articulateurs**, les **connecteurs**) qui organisent le texte. (D'abord, puis...)

7- **Recopie** la bonne ou les bonnes réponse(s)..... a- b- c- d-

8- Réponds par "**vrai**" ou "**faux**"

9- Classe les expressions suivantes.....dans **le tableau** ci-dessous :

Argument pour	Argument contre	Causes	conséquences	solutions	Avantages...	Inconvénients
.....

Vocabulaire

1- Les synonymes

- Donne, trouve, relève dans le texte le **synonyme** de.....
- Donne, trouve, relève du texte un mot de **même sens** que.....
- Le mot **veut dire**...choix... /l'expression**veut dire**.....
- Le mot **signifie**choix... /l'expression**signifie**.....
- Relève **la définition** du mot

2- Les antonymes

- Donne, trouve, relève dans le texte le **contraire** de.....
- Donne, trouve, relève dans le texte l'**antonyme** de

3- Les mots de la même famille : Donne, trouve, relève du texte un mot de la même famille que :.....

EX : faciliter , facilité, facile, facilement.....

Verbe nom adj adverbe

4- Le champ lexical :

- Relève du texte deux mots qui **appartiennent au champ lexical** de
- Relève **le champ lexical relatif** au thème – **le champ lexical** du.....
- Relève **les mots qui renvoient à l'idée de**.....
- Relève **les mots qui sont en relation avec le**
- Relève quatre mots **qui te font penser à**

5- A qui ou A quoi renvoie le mot ou le pronom en **gras** / souligné ?

6- Les verbes d'opinion font apparaître clairement l'opinion de l'auteur, son point de vue. Grâce à ces verbes, la position de l'auteur est rendue plus explicite. Quelques verbes d'opinion : **penser, croire, estimer, trouver, sembler, juger, aimer, approuver, apprécier, affirmer, admettre, être convaincu de/que, être persuadé de/que...**

8- Le futur simple :

Futur simple : (1+2) groupes : infinitif + **ai, as, a, ons, ez, ont.**

3^{ème} groupe : on efface le « e » de l'infinitif + **ai, as, a, ons, ez, ont.**

Exemple : prendre (je prendrai.....)

Verbe	Futur simple	
Etre	Serai – seras – sera – serons – serez – seront	Venir/ viendrai viendras.....
Avoir	Aurai – auras – aura – aurons – aurez – auront	Voir / verrai verras....
Regarder	Regarderai – regarderas – regardera -.....	Mourir / mourrai mourras....
Finir	Finirai – finiras – finira – finirons – finirez- finiront	
Pouvoir	Pourrai – pourras – pourra – pourrons – pourrez	
Vouloir	Voudrai – voudras – voudra – voudrons –	
Sortir	Sortirai – sortiras – sortira – sortirons – sortirez....	
Aller	Irai – iras – ira – irons – irez – iront	
Lire	Lirai – liras – lira – lirons – lirez – liront	
Savoir	Saurai – sauras – saura – saurons – saurez	

9- Particularités orthographiques de certains verbes au futur simple :

yer y → i nettoyer (je nettoierai nettoieras nettoiera

eter → ett jeter (je jetterai jetteras...) eler → ell appeler (j'appellerai appelleras.....

Sauf : geler **peler acheter** modeler écarteler) → è j'achèterai tu achèteras..... Je pèlerai tu pèleras

10- Le futur antérieur : l'auxiliaire être ou avoir au futur simple + le participe passé du verbe conjugué

Ex (manger) j'aurai mangé tu auras mangé.. (partir) je serai parti tu seras parti.....

Les verbes conjugués avec l'auxiliaire être : naître (né) aller, partir, arriver, entrer, sortir monter descendre (descendu) tomber mourir (mort) venir(venu) rester.+**tous** les verbes pronominaux (**se** laver)

se laver au présent(je me lave/tu te laves/il se lave/nous nous lavons/vous vous lavez/ils se lavent)

au future antérieur(je me serai lavé/tu te seras lavé.....

11-Le participe passé : 1^{er} groupe : chanter---chanté / parler---parlé / polluer----pollué

2^{ème} groupe : finir---fini / agir----agi / salir----Sali / choisir---choisi

3^{ème} groupe : être---été / avoir---eu / aller---allé/ faire---fait /lire---lu / dire---dit / voir---vu

Vouloir---voulu/ pouvoir---pu/ savoir---su/ mettre---mis/ tenir---tenu / boire---bu / écrire---écrit

Ouvrir---ouvert/ prendre---pris/ connaître---connu / vivre---vécu/ traduire---traduit / attendre—
attendu.

12-L'accord du participe passé :

A-Employé seul s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il accompagne.

(les endroits pollués....)

B-Employé avec être : il s'accorde en genre et en nombre avec le sujet. (Elles sont arrivées..)

C-Employé avec avoir : il ne s'accorde pas avec le sujet. Mais il s'accorde avec le **cod** placé **avant le verbe**. (C'est la classe que nous avons nettoyée. Ils l'ont nettoyée.)

Cod

PP

cod

PP

1^{er} groupe+ 3^{ème} groupe : (radical + e, es, e, ions, iez, ent)

13- Présent du subjonctif : → 2^{ème} groupe : (radical +isse , isses, isse , issions , issiez , issent)

Etre (que je sois, que tu sois, qu'il/elle soit, que nous soyons, que vous soyez, qu'ils/elles soient) .

Avoir (que j'aie, que tu aies, qu'il/elle ait, que nous ayons, que vous ayez, qu'ils/elles aient).

Faire (que je fasse, que tu fasses, qu'il fasse, que nous fassions.....

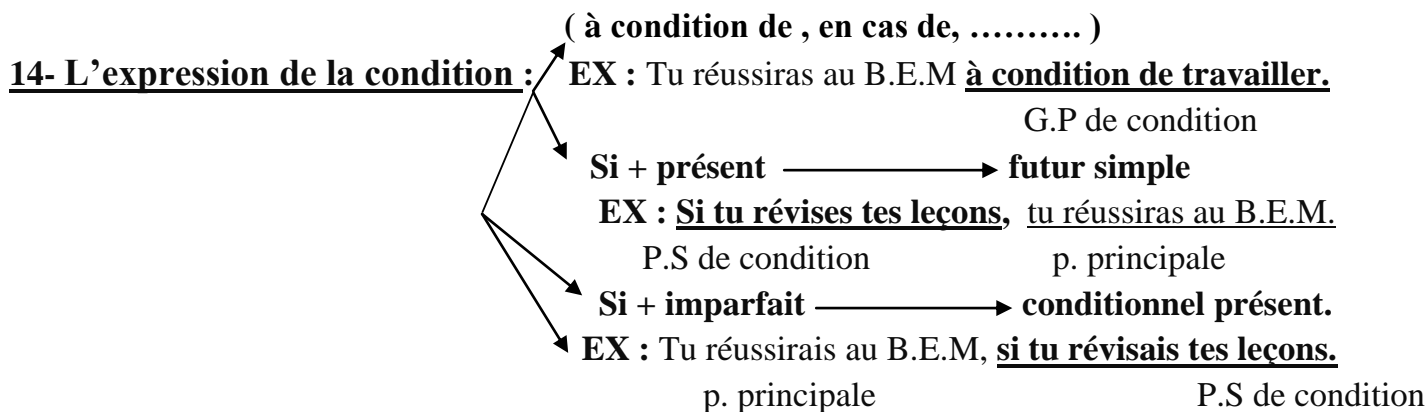
Pouvoir (que je puisse, que tu puisses , qu'il puisse, que nous puissions.....)

Savoir (que je sache, que tu saches, qu'il sache, que nous sachions.....)

Prendre (que je prenne, que tu prennes.....

Dire (que je dise, que tu dises.....

Il faut que **tu sois**.....j'aimerais que **tu viennes**, je doute **que**...je crains **que**... je voudrais **que**...



à condition que, en admettant que, pour vu que +mode *subjonctif*

au cas où + mode conditionnel

15-Conditionnel présent : (1+2) Gr : infinitif + terminaisons de l'imparfait : ais, ais,ait, ions, iez, aient

3^{ème} groupe : on efface le « e » de l'infinitif + terminaisons de l'imparfait ais, ais, ait,ions,iez,aient

Exemple : prendre (je prendrais.....

Verbe	Futur simple	Conditionnel présent
Etre	Serai – seras – sera – serons – serez - seront	Serais – serais – serait – serions – seriez - seraient
Avoir	Aurai – auras – aura – aurons – aurez - auront	Aurais – aurais – aurait – aurions – auriez - auraient
Regarder	Regarderais – regarderas – regardera -.....	Regarderais – regarderais – regarderait -.....
Finir	Finirai – finiras – finira - finirons – finirez- finiront	Finirais – finirais – finirait - finirions – finiriez- finiraient
Pouvoir	Pourrai - pourras- pourra- pourrons – pourrez	Pourrais – pourrais- pourrait- pourrions – pourriez
Vouloir	Voudrai - voudras – voudra – voudrons -	Voudrais – voudrais – voudrait – voudrions -
Sortir	Sortirai - sortiras - sortira - sortirons - sortirez....	Sortirais - sortirais - sortirait - sortirions - sortiriez....
Aller	Irai – iras – ira – irons – irez – iront	Irais – irais – irait – irions – iriez – iraient
Lire	Lirai – liras – lira – lirons – lirez – liront	Lirais – lirais – lirait – lirions – liriez – liraient
Savoir	Saurai – sauras – saura – saurons – saurez	Saurais – saurais – saurait – saurions – sauriez

16- La P.S. complétive (PS COD) : → (que)

EX : Je veux que tu révises tes leçons.
verbe PS complétive

- Questions possibles :
- Relève du texte une PS « cod » (PS complétive).
 - Découpe la phrase en propositions et indique leur nature..

19- L'expression du but :

(Pour = afin de = dans le but de + infinitif.)
 EX : Il va à l'école pour étudier.
afin d'étudier
dans le but d'étudier } G.P de but

(Pour que = afin que = de peur que = de crainte que + subjonctif).
 EX : Il va à l'école pour qu'il étudie. } P.S de but
afin qu'il étudie .

20- L'expression de l'opposition

(mais- pourtant – cependant – toute fois – néanmoins – or –
 Par contre...en revanche.....)

(bien que = quoique + subjonctif)
 EX : bien qu'il soit riche, il est malheureux.
 P.S d'opposition

(malgré = en dépit de + nom)
 EX : Malgré sa richesse, il est malheureux.
 G.P d'opposition.

(même = tout + un gérondif) / EX : même en travaillant, il...

(loin de = au lieu de + infinitif / EX : au lieu de travailler, il.

21-Verbe de parole : peut-être placé **avant**, **au milieu** ou **après** les paroles.

EX : Le père lui dit : « J'achèterai cette maison. »

-« Excusez-moi, me dit un garçon, je voudrais passer. »

-Ne demande plus jamais pardon à un nègre, lui cria le père.

Les verbes de parole peuvent préciser : -une déclaration : dire annoncer déclarer...

-Une demande : demander – interroger ...

-Une réponse : répondre – répliquer ...

-Un ordre : exiger – ordonner

22-Adverbes de manière : est un mot invariable. Il répond à la question « comment ? ».

Adj masculin → adj féminin + ment = **adverbe de manière.**

Petit → petite +ment = **petitement**

Sérieux → sérieuse +ment = **sérieusement.**

Sauf : les adjectifs en « **ent** » et en « **ant** »

Violent → violemment

Courant → couramment

﴿ امتحان شهادة التعليم المتوسط ﴾

المدة : ساعتان

اختبار في مادة الفرنسية

دورة : جوان 2007

La terre est malade !

Les scientifiques de nombreux pays sont inquiets : en effet, ils ont constaté qu'un trou noir s'était formé dans la couche d'ozone, ce gaz qui entoure notre terre et la protège des rayons brûlants du soleil. Depuis plusieurs années, ce trou s'agrandit provoquant un effet de serre : les gaz d'échappement des voitures, les fumées des usines ne peuvent être éliminés, ils restent bloqués au dessus de nos têtes, entraînant un réchauffement de la planète. C'est vrai, on constate que la température moyenne s'est élevée ces derniers siècles.

Les spécialistes redoutent une élévation du niveau des mers et des océans car les glaciers et la banquise fondent. Certains pays seraient alors inondés.

On craint aussi les bouleversements climatiques : la sécheresse gagnerait les grandes régions du globe, alors que d'autres seraient noyées sous les pluies diluviennes.

Enfin, l'homme serait victime des maladies respiratoires, plusieurs grandes villes sont déjà polluées.

Texte adapté de la revue «L'éducation à l'environnement ».

Questions**I-Compréhension de l'écrit : (13 pts)**

- 1) – Le texte est-il à dominante :
 - a) Narrative ?
 - b) Explicative ?
 - c) Descriptive ?
- 2) – Répond par « vrai » ou « faux ».

Les scientifiques sont inquiets car :

 - a) la couche d'ozone est trouée.
 - b) la nature est belle.
 - c) les glaciers fondent.
 - d) l'homme est victime des maladies respiratoires.
 - e) les températures se stabilisent.
- 3) – Choisit la bonne réponse :

Les spécialistes redoutent :

 - a) une élévation des niveaux des mers et des océans ?
 - b) l'épanouissement des régions ?
 - c) la propreté des villes ?

- 4) – Relève du texte les mots et les expressions qui te font penser à « pollution ».
- 5) – La sécheresse gagnerait les grandes régions du globe, alors que d'autres seraient noyées sous les pluies diluviennes.

Le rapport exprimé dans cette phrase est :

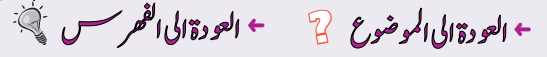
- a) La cause ?
- b) L'opposition ?
- c) La conséquence ?
- 6) – Quel est le temps dominant dans ce texte ? Justifie cet emploi.
- 7) – « Les spécialistes redoutent une élévation du niveau des mers. »
Récrit la phrase à la voix passive.
- 8) – « Certains pays seraient alors inondés. »
- 9) Remplace dans la phrase le mot « pays » par « région ».

II- Production écrite : (07 pts)

Rédige un petit texte dans lequel tu expliqueras à ton camarade l'utilité de planter un arbre. Tu essayeras de le convaincre en t'appuyant sur des arguments.

Corrigé de l'épreuve du BEM 2007

I - Compréhension de l'écrit (13 pts)



- 1) - Le texte est à dominante explicative. (1.5pt.)
- 2) - Les scientifiques sont inquiets car :
 - a) la couche d'ozone est trouée. Vrai. (0.5 pt.)
 - b) la nature est belle. Faux. (0.5 pt.)
 - c) les glaciers fondent. Vrai. (0.5 pt.)
 - d) l'homme est victime de maladies respiratoires. Vrai. (0.5 pt.)
 - e) les températures se stabilisent. Faux. (0.5 pt.)
- 3) - Les spécialistes redoutent une élévation du niveau des mers et des océans. (réponse a) (1 pt.)
- 4) - Les mots et les expressions qui font penser à « pollution » sont :
« malade », « les gaz d'échappement », « les fumées des usines »
et « les maladies respiratoires ». (4x0.5 = 2 pts.)
- 5) - La sécheresse gagnerait de grandes régions du globe, alors que
d'autres seraient noyées sous les pluies diluviennes.
Le rapport exprimé dans cette phrase est l'opposition. (réponse b)
(1pt.)
- 6) - Le temps dominant dans le texte est le présent de l'indicatif. Ce
temps est utilisé pour l'explication et pour les vérités à caractère
scientifique. (2 x1 = 2 pts.)
- 7) - « Les spécialistes redoutent une élévation du niveau des mers. »
La phrase à la voix passive : Une élévation du niveau des mers est
redoutée par les spécialistes. (2 pts.)
- 8) - « Certains pays seraient alors inondés. »
Certaines régions seraient alors inondées. (1pt.)

II – Production écrite : (07 pts)

Pour que ton texte soit correct, tu dois :

- répondre au sujet, c'est-à-dire parler de l'utilité de l'arbre en t'appuyant sur des arguments et en les expliquant ;

- être cohérent, c'est-à-dire présenter des idées qui ont un sens par rapport au sujet, montrer le lien qu'il y a entre ces idées et la relation qu'il y a entre les différentes parties;
- utiliser les bons connecteurs logiques (l'énumération, la cause et la conséquence) et le présent de l'indicatif, respecter les règles d'accord ;
- présenter un texte lisible et soigné.

Voici un exemple de production :

Tu hésites à participer à cette sortie de volontariat organisée par notre école car tu te demandes à quoi sert de planter un arbre. Moi je vais y aller car je sais que l'arbre est d'une grande utilité.

D'abord, l'arbre diminue les effets de la pollution des villes. En effet, il absorbe le gaz carbonique et produit de l'oxygène. C'est pour cela qu'on dit que les jardins et les espaces verts sont le poumon de la ville. C'est pour cela que, pour se reposer et respirer un air pur, les familles vont passer leur temps libre dans les parcs et les forêts.

De plus, dans un pays comme le nôtre où il fait souvent très chaud, les arbres donnent de l'ombre et de la fraîcheur. Les rues bordées d'arbres sont toujours plus fraîches que ces quartiers où il n'y a que des bâtiments, n'est-ce pas ?

Et puis il y a le côté esthétique de l'arbre. Je suis certain que la beauté des arbres te touche. L'arbre décore agréablement les villes. D'ailleurs, on dit d'un lieu où il n'y en a pas qu'il est nu et triste. Il est triste aussi parce que sans arbres, il n'y a pas d'oiseaux, et sans le chant des oiseaux, on ne connaît pas le printemps.

I - Compréhension de l'écrit : (13 pts)

- 1) - Le texte est à dominante explicative. (1.5pt.)
- 2) - Les scientifiques sont inquiets car :
- a) la couche d'ozone est trouée. Vrai. (0.5 pt.)
 - b) la nature est belle. Faux. (0.5 pt.)
 - c) les glaciers fondent. Vrai. (0.5 pt.)
 - d) l'homme est victime de maladies respiratoires. Vrai. (0.5 pt.)
 - e) les températures se stabilisent. Faux. (0.5 pt.)
- 3) - Les spécialistes redoutent une élévation du niveau des mers et des océans. (réponse a) (1 pt.)
- 4) - Les mots et les expressions qui font penser à « pollution » sont :
« malade », « les gaz d'échappement », « les fumées des usines »
et « les maladies respiratoires ». (4x0.5 = 2 pts.)
- 5) - La sécheresse gagnerait de grandes régions du globe, alors que
d'autres seraient noyées sous les pluies diluviennes.
Le rapport exprimé dans cette phrase est l'opposition. (réponse b)
(1pt.)
- 6) - Le temps dominant dans le texte est le présent de l'indicatif. Ce
temps est utilisé pour l'explication et pour les vérités à caractère
scientifique. (2 x1 = 2 pts.)
- 7) - « Les spécialistes redoutent une élévation du niveau des mers. »
La phrase à la voix passive : Une élévation du niveau des mers est
redoutée par les spécialistes. (2 pts.)
- 8) - « Certains pays seraient alors inondés. »
Certaines régions seraient alors inondées. (1pt.)

II - Production écrite : (07 pts)

Pour que ton texte soit correct, tu dois :

- répondre au sujet, c'est-à-dire parler de l'utilité de l'arbre en t'appuyant sur des arguments et en les expliquant .
- être cohérent, c'est-à-dire présenter des idées qui ont un sens par rapport au sujet, montrer le lien qu'il y a entre ces idées et la relation qu'il y a entre les différentes parties.
- utiliser les bons connecteurs logiques (l'énumération, la cause et la conséquence) et le présent de l'indicatif, respecter les règles d'accord.
- présenter un texte lisible et soigné.

Voici un exemple de production :

Tu hésites à participer à cette sortie de volontariat organisée par notre école car tu te demandes à quoi sert de planter un arbre. Moi je vais y aller car je sais que l'arbre est d'une grande utilité.

D'abord, l'arbre diminue les effets de la pollution des villes. En effet, il absorbe le gaz carbonique et produit de l'oxygène. C'est pour cela qu'on dit que les jardins et les espaces verts sont le poumon de la ville. C'est pour cela que, pour se reposer et respirer un air pur, les familles vont passer leur temps libre dans les parcs et les forêts.

De plus, dans un pays comme le nôtre où il fait souvent très chaud, les arbres donnent de l'ombre et de la fraîcheur. Les rues bordées d'arbres sont toujours plus fraîches que ces quartiers où il n'y a que des bâtiments, n'est-ce pas ?

Et puis il y a le côté esthétique de l'arbre. Je suis certain que la beauté des arbres te touche. L'arbre décore agréablement les villes. D'ailleurs, on dit d'un lieu où il n'y en a pas qu'il est nu et triste. Il est triste aussi parce que sans arbres, il n'y a pas d'oiseaux, et sans le chant des oiseaux, on ne connaît pas le printemps.

Grille d'évaluation.

Critères	Indicateurs	01	3/4	1/2	1/4
Adéquation à la production (02 pts)	- Compréhension du sujet. - Capacité à argumenter. - Capacité à expliquer.		X X	X	
Cohérence (02 pts)	- Pertinence des idées. - Leur enchaînement. - Mise en relation des différents passages (explicatif, argumentatif)		X X	X	
De la correction langue (1,5 pts)	- Utilisation correcte des connecteurs logiques. - Utilisation correcte des temps et modes verbaux. - Respect règles d'accord.			X X X	
Perfectionnement (1,5 pts)	- Mise en page. - Lisibilité, soin. - Richesse des arguments.	X			X X

امتحان شهادة التعليم المتوسط

المدة : ساعتان

اختبار في اللغة الفرنسية (لغة أجنبية أولى)

جوان 2008

Texte :

Le sport

Les adolescents dans leur ensemble, pratiquent le sport avec plaisir. Il leur offre un passe-temps qui peut se prolonger. Il permet une évasion facile à cause de l'effort et de l'attention qu'il réclame, ce qui les oblige à oublier leurs soucis. Il réalise leur rêve de devenir forts et développer leur corps et par conséquent leur permet de se faire admirer par les autres et d'être fiers. Enfin, c'est une activité dans laquelle ils peuvent exprimer leur force physique et leur jeunesse : N'est-il pas, en définitive, le seul domaine où l'adolescent se montre supérieur à l'adulte ?

Plus le sport offre du succès aux jeunes et les met en valeur, plus il est apprécié d'eux. C'est aussi une activité dans laquelle la violence et l'agressivité peuvent se libérer sous forme de jeux.

Guy Avanzani.

Questions

I – Compréhension de l'écrit : (13 pts)

1 – Ce texte est-il à dominante :

- a) narrative ?
- b) descriptive ?
- c) argumentative?

2 – Dans la phrase suivante : «Le sport oblige les jeunes à oublier leurs soucis ».

"Soucis" veut dire :

- a) parents.
- b) problèmes.
- c) loisirs.
- d) jeunesse.

Choisis la bonne réponse.

3- L' « agressivité » signifie :

- a) la réussite.
- b) la joie.
- c) la violence.

Recopie la bonne réponse.

4- Recopie le tableau puis classe les expressions suivantes dans la colonne qui convient :

oublier leurs soucis – développer leur corps, être fiers – se faire admirer.

Avantages du sport	
Aspect physique	Aspect moral

- 5) - Donne deux mots de la même famille que « sport ». Emploie l'un deux dans une phrase personnelle.
- 6) – 1 - Bien qu'il soit âgé, il continue à courir.
2 - Il réalise leur rêve de développer leur corps si bien qu'il leur permet de se faire admirer par les autres.
- a) - Quel est le rapport exprimé dans chacune des phrases ?
b) - Remplace « bien que » par « malgré » dans la première phrase.
- 7) - Les adolescents pratiquent le sport avec plaisir.
Réécris la phrase en remplaçant « les adolescents » par :
- a) - « l'adolescent » .
b) - « Mon camarade et moi » .
c) - « Ton camarade et toi » .
- 8) – Complète :
Le basket-ball est une activité sportive non agressive .
La gymnastique et la natation

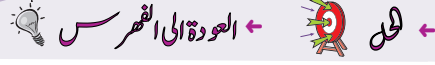
II- Production écrite. (07 points)

Quel sport aimerais-tu pratiquer ?

Rédige un court paragraphe dans lequel tu présenteras tes arguments pour justifier ton choix.

العلامة		عناصر الإجابة	محوار الموضوع																																																																												
مجموع	مجزأة																																																																														
13 pts	01 01 01 4x0.5 01 01 01 01 0.5 0.5 0.5 02	<p>I - Compréhension de l'écrit: 13 pts</p> <p>1) Le texte est à dominante : c) argumentative.</p> <p>2) Dans la phrase suivante : "soucis" veut dire: b) problèmes.</p> <p>3) L'agressivité signifie: c) La violence.</p> <p>4) Je recopie le tableau puis je classe les expressions suivantes dans la colonne qui convient:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th colspan="2">Avantages du sport</th> </tr> <tr> <th>Aspect physique</th> <th>Aspect moral</th> </tr> <tr> <td>- développer leur corps</td> <td>- oublier leurs soucis - être fiers - se faire admirer</td> </tr> </table> <p>5) Je donne deux mots de la même famille que "sport". a) sportif – sportive – sportivement – sportivité. b) J'emploie l'un d'eux dans une phrase: Le sportif ne fume jamais.</p> <p>6)a) Le rapport exprimé dans la première phrase est: - l'opposition b) Le rapport exprimé dans la première phrase est: -la conséquence. c) Je remplace " Bien que " par "Malgré " Malgré son âge,il continue à courir.</p> <p>7) Je remplace " Les adolescents " par: a) L'adolescent pratique le sport avec plaisir. b) Mon camarade et moi, pratiquons le sport avec plaisir. c) Ton camarade et toi, pratiquez le sport avec plaisir.</p> <p>8) Je complète: La gymnastique et la natation sont des activités sportives non agressives.</p> <p>II Production écrite:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Critères</th> <th>Indicateurs</th> <th>1</th> <th>3/4</th> <th>1/2</th> <th>1/4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Adéquation à la production (2pts)</td> <td>Compréhension du sujet.</td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Capacité à argumenter</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Capacité à expliquer</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Cohérence (2 pts)</td> <td>Pertinence des idées</td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Leur enchaînement</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mise en relation des différents passages (explicatif/argumentatif)</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Correction de la langue (2pts)</td> <td>Utilisation correcte des connecteurs logiques.</td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Utilisation correcte des temps et modes verbaux.</td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Respect des règles d'accord.</td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Perfectionnement (1.5pt)</td> <td>Mise en page</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>Lisibilité, soin</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>Richesse des arguments.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Avantages du sport		Aspect physique	Aspect moral	- développer leur corps	- oublier leurs soucis - être fiers - se faire admirer	Critères	Indicateurs	1	3/4	1/2	1/4	Adéquation à la production (2pts)	Compréhension du sujet.			x		Capacité à argumenter		x			Capacité à expliquer		x			Cohérence (2 pts)	Pertinence des idées			x		Leur enchaînement		x			Mise en relation des différents passages (explicatif/argumentatif)		x			Correction de la langue (2pts)	Utilisation correcte des connecteurs logiques.			x		Utilisation correcte des temps et modes verbaux.			x		Respect des règles d'accord.			x		Perfectionnement (1.5pt)	Mise en page				x	Lisibilité, soin				x	Richesse des arguments.					
			Avantages du sport																																																																												
			Aspect physique	Aspect moral																																																																											
			- développer leur corps	- oublier leurs soucis - être fiers - se faire admirer																																																																											
			Critères	Indicateurs	1	3/4	1/2	1/4																																																																							
			Adéquation à la production (2pts)	Compréhension du sujet.			x																																																																								
				Capacité à argumenter		x																																																																									
				Capacité à expliquer		x																																																																									
			Cohérence (2 pts)	Pertinence des idées			x																																																																								
				Leur enchaînement		x																																																																									
				Mise en relation des différents passages (explicatif/argumentatif)		x																																																																									
			Correction de la langue (2pts)	Utilisation correcte des connecteurs logiques.			x																																																																								
				Utilisation correcte des temps et modes verbaux.			x																																																																								
Respect des règles d'accord.				x																																																																											
Perfectionnement (1.5pt)	Mise en page				x																																																																										
	Lisibilité, soin				x																																																																										
	Richesse des arguments.																																																																														
07 pts																																																																															

Texte :



Le véhicule représente aujourd'hui le symbole de notre époque. Il a modifié les habitudes sociales et transformé notre environnement. Le véhicule a permis à l'homme de vivre dans un horizon plus large et d'atteindre un degré d'indépendance et de liberté plus grand. L'homme peut habiter là où il désire, (...) choisir le lieu où il veut travailler et ce, grâce aux moyens de transport.

Seulement le véhicule n'a pas apporté que le progrès ; il a entraîné avec lui beaucoup de nuisances par les excès incontrôlés de son usage :

- l'émission des gaz et particules provenant de la combustion des carburants,
- l'émission de bruits et vibrations,
- les atteintes à la santé.

D'après **Tabet-Aoul Mahi**

« Développement durable et stratégie de l'environnement ».
-O.P.U. Alger-

Questions

I) Compréhension de l'écrit : (13 points)

1) Il a modifié les habitudes sociales"

Dans cette phrase, le verbe souligné veut dire :

- a) a entraîné
- b) a permis
- c) a changé

Choisis puis recopie la bonne réponse.

2) Classe les expressions suivantes dans le tableau ci-dessous :

vivre dans un horizon plus large / émission de bruits et vibration / atteintes à la santé / donner une plus large liberté.

Les avantages du véhicule	Les inconvénients du véhicule

3) Selon l'auteur, " le véhicule a libéré l'homme " , relève du premier paragraphe deux expressions qui le démontrent.

4) A quoi renvoie le pronom "lui" dans la phrase suivante :

" Il a entraîné avec lui beaucoup de nuisances. "

5) Complète :

Le véhicule n'a pas apporté que le progrès ; il a entraîné avec lui beaucoup de nuisances.

Les véhicules n'.....que le progrès ;.....

6) " Le véhicule a modifié les habitudes sociales."

Récris la phrase en la commençant ainsi :

" les habitudes sociales....."

7) Le véhicule a apporté le progrès. Il a entraîné avec lui beaucoup de nuisances.

Relie les deux phrase par l'un des articulateurs suivants : car / donc / mais.

8) Choisis et recopie le titre qui convient.

- a) Le commerce des véhicules.
- b) Le véhicule et le progrès.
- c) Le véhicule : utilité et nuisances.

II) Production écrite : (7 points)

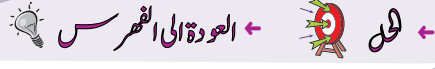
Tes parents décident d'acheter une voiture. Tu les accompagnes au salon d'exposition pour les aider à choisir la marque, le modèle, la couleur...

Rédige un court paragraphe de 7 à 8 lignes pour présenter la voiture de ton choix et justifie ton point de vue par 3 ou 4 arguments.

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع				
المجموع	مجزأة						
(13 pts)	01 4×0.75	<p>I) Compréhension de l'écrit :</p> <p>1) Le verbe souligné veut dire : c- a changé</p> <p>2) Je classe les expressions dans le tableau</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Les avantages du véhicule</th> <th>Les inconvénients du véhicule</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- vivre dans un horizon plus large - donner une plus large liberté</td> <td>- émission de bruits et vibrations - atteintes à la santé.</td> </tr> </tbody> </table>	Les avantages du véhicule	Les inconvénients du véhicule	- vivre dans un horizon plus large - donner une plus large liberté	- émission de bruits et vibrations - atteintes à la santé.	<p>← العودة الى الموضوع ? ← العودة الى الفهرس</p>
Les avantages du véhicule	Les inconvénients du véhicule						
- vivre dans un horizon plus large - donner une plus large liberté	- émission de bruits et vibrations - atteintes à la santé.						
	2×1	<p>3) Selon l'auteur, "le véhicule a libéré l'homme" Les expressions qui le montrent sont : - L'homme peut habiter là ou il désire. - Choisir le lieu ou il veut travailler. - Le véhicule a permis à l'homme de vivre dans un horizon plus large et d'atteindre un degré d'indépendance et de liberté....</p>					
	01	4) le pronom "lui" remplace : « le véhicule ».					
	4×0.5	5) je complète : - Les véhicules n'ont pas apporté que le progrès ; ils ont entraîné avec eux beaucoup de nuisances .					
	01 + 0.5	6) Je réécris la phrase à la forme passive : " Les habitudes sociales ont été modifiées par le véhicule " .					
	+ 0.5	7) Je relie les deux phrases : " Le véhicule a apporté le progrès mais il a entraîné avec lui beaucoup de nuisances. "					
	01	8) Je choisis et je recopie le titre qui convient : - « Le véhicule : utilité et nuisances ».					

II) Production écrite :

Critères	Indicateurs	1	3/4	1/2	1/4
Adéquation à la production (2 pts)	-Compréhension Du sujet	x			
	-Capacité à justifier	x			
Cohérence (2pts)	-Pertinence des idées	x			
	-Enchaînement			x	
	- Articulation des différents passages			x	
Correction de la langue (2 pts)	-Utilisation correcte des temps		x		
	-Respect des règles d'accord			x	
	-Utilisation correcte des connecteurs logiques		x		
Perfectionnement	-Mise en page			x	
	-Lisibilité			x	



Texte

Non, la cigarette n'est pas bonne pour la santé. Avec la fumée de sa cigarette, le fumeur aspire plus de mille substances. La plupart d'entre elles, comme l'ammoniaque, le CO₂ et le goudron sont dangereuses pour la santé. La nicotine des feuilles du tabac est encore plus nocive: c'est une drogue. Beaucoup de fumeurs ne peuvent plus s'en passer.

La cigarette nuit à la santé parce que le corps est fait de milliers de cellules qui ont toutes besoin d'oxygène. Grâce à l'air que tu respirez, l'oxygène pénètre dans les poumons puis le sang l'envoie dans tout le corps. Chez le fumeur, certaines substances peuvent empêcher les poumons de faire leur travail. Le goudron de la cigarette encrasse le poumon et les artères. Cela provoque souvent des maux de gorge, des toux. Si les cellules sont attaquées, elles croissent trop et cela peut causer finalement le cancer.

Le CO₂ et la nicotine nuisent au transport de l'oxygène dans le corps. Ils circulent partout avec le sang, ils peuvent boucher les artères. C'est ce qui provoque une crise cardiaque.

Il vaut donc mieux résister à la curiosité et ne pas commencer à fumer.

*D'après P. Sanders, H. Henno, L. Dupont, M. Fortin
« Pourquoi fumer » Ed. Gamma*

QUESTIONS

I-Compréhension de l'écrit : (13 points)

1- « Beaucoup de fumeurs ne peuvent plus s'en passer »

Cette expression veut dire :

- a- Les fumeurs n'aiment pas la cigarette.
- b- La cigarette est devenue indispensable pour les fumeurs.

Recopie la bonne réponse.

2- « Si les cellules sont attaquées, elle **croissent** trop. »

Le mot souligné veut dire :

- a- Le nombre de cellules diminue trop.
- b- Le nombre de cellules augmente trop.

Recopie la bonne réponse.

3- Relève du texte deux substances dangereuses contenues dans la cigarette.

4- Quelle substance est qualifiée de « drogue » ?

5- Selon le texte, comment se déclenche la crise cardiaque chez le fumeur ?

6- « Cela provoque souvent des **maux** de gorge. »

Donne le singulier du mot souligné.

7- « Certaines substances nuisibles circulent partout avec le sang, elles peuvent boucher les artères. C'est ce qui déclenche une crise cardiaque... »

Mets cette phrase au futur simple.

8- « Si les cellules sont attaquées, cela peut provoquer le cancer. »

Si les cellules étaient attaquées, cela...

Complète en utilisant le mode qui convient.

9- « Certaines substances circulent partout avec le sang. Certaines substances peuvent boucher les artères »

Réécris ces deux phrases en utilisant l'articulateur qui convient tout en évitant la répétition :

- mais
- pour que
- donc
- pourtant.

10- Donne un titre au texte.

II- Production écrite : (07 points)



Pour participer à la campagne de sensibilisation organisée par ton établissement et qui a pour slogan «**JE PRATIQUE LE SPORT POUR PRESERVER MA SANTE.** », rédige un texte argumentatif de cinq à six lignes (soixante mots.).

Ton texte comportera trois arguments illustrés par un exemple.

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة : 2010

مادة: اللغة الفرنسية

العلامة		
المجموع	مجزأة	
		 العودة الى الفهرس  العودة الى الموضوع
		I- Compréhension (13 points)
1.5	1.5	1.b – La cigarette est devenue indispensable pour les fumeurs.
1	1	2.b – Le nombre de cellules augmente trop.
1	1	3. Les deux substances sont : le CO ₂ et le goudron.
1	1	4. La nicotine est qualifiée de drogue.
1.5	1.5	5. Le CO ₂ et de la nicotine en circulant avec le sang bouchent les artères ce qui déclenche la crise cardiaque.
1	1	6. Maux = mal.
1.5	0.5+0.5+0.5	7. La phrase au futur simple : « Certaines substances nuisibles circuleront partout avec le sang, elles pourront boucher les artères. C'est ce qui provoquera une crise cardiaque. »
1	1	8. « Si les cellules étaient attaquées, cela pourrait provoquer le cancer. »
2	2	9. Certaines substances circulent partout avec le sang elles peuvent donc boucher les artères.
1.5	1.5	10. Titres probables : - les méfaits de la cigarette. - la cigarette provoque des maladies. - le tabagisme.
		II- Production écrite (07 points)
2	2	- Pertinence.
2	2	- Utilisation correcte de la langue.
2	2	- Cohérence de la production.
1	1	- Originalité et présentation.

Texte : Des nuages à la mer

Depuis qu'elle est apparue sur Terre, il y a quelque 4 milliards d'années, la quantité d'eau n'a pas changé. C'est en effet toujours la même eau qui se transforme et circule en permanence entre les différents réservoirs de notre planète : on parle du cycle de l'eau.

C'est ainsi que l'eau des précipitations (pluie, neige, grêle) alimente les petits ruisseaux qui grossissent en rivières, puis se jettent dans les fleuves. Elle s'infiltré également dans le sol lorsque les roches sont suffisamment perméables, alimentant les nappes d'eau souterraines. Une fois dans le sol, l'eau à l'état liquide est puisée par les racines des végétaux. Elle circule dans la plante et est rejetée par les feuilles sous forme de vapeur d'eau : c'est l'évapotranspiration.

Les eaux de surface (ruisseaux et rivières) et les eaux profondes des nappes finissent par retourner dans les océans ou les mers. L'eau des lacs, des mers et des océans s'évapore et se condense en formant des nuages qui donneront naissance à la pluie et à la neige. Le cycle peut alors recommencer.

Encyclopédie Encarta

QUESTIONS

I- Compréhension de l'écrit : (13 points)

- 1- Le thème de ce texte est :
- l'eau du robinet - le cycle de l'eau - l'apparition de l'eau sur terre
Recopie la bonne réponse.
- 2- Recopie chaque phrase et indique VRAI ou FAUX :
- Les eaux de surfaces retournent à la mer.
- La quantité d'eau de la terre a beaucoup diminué.
- L'eau s'infiltré dans les roches imperméables.
- Les plantes rejettent l'eau par leurs feuilles.
- 3- Relève quatre mots constituant le champ lexical de : eau.
- 4- Quelle est la définition donnée au mot « évapotranspiration » par le texte ?
- 5- « Elle s'infiltré également dans le sol lorsque les roches sont suffisamment perméables. »
a- La phrase ci-dessus exprime un rapport logique :
- d'opposition - de condition - de temps
b- Réécris la proposition subordonnée conjonctive en remplaçant la conjonction de subordination par la locution qui convient :
- pour que - quand - si bien que

6- Quel est le temps dominant dans ce texte ?

7- « Elle s'infiltré également dans le sol lorsque les roches sont suffisamment perméables.»
Réécris la phrase en employant le futur simple de l'indicatif.

8- Ce texte est :

- une argumentation
- une narration
- une explication

II- Production écrite : (07 points)

Tu sais que l'eau donne la vie et tu l'utilises quotidiennement. Pourtant, beaucoup de gens la gaspillent et la polluent. Alors, tu décides d'écrire un texte d'une dizaine de lignes (10) pour les sensibiliser sur son importance et l'utilité qu'il y a à la préserver.

- Dans ce texte tu leur expliqueras comment l'eau peut donner la vie et quelles sont les conséquences de sa pollution sur la vie de l'homme.



Texte:

L'homme et la nature.

En Sibérie, il y a des peuples qui vivent en harmonie avec la nature. Ces hommes ont su conserver les valeurs des anciens que nous avons abandonnées. A savoir le respect et la connaissance, en ignorant le gaspillage et la destruction.

Ainsi ces hommes qui vivent avec la nature, entretiennent avec elle une véritable histoire d'amour. Impensable donc l'idée même de gaspiller et d'appauvrir ces territoires. C'est ainsi que se fonde toute leur éducation, leur mode de vie, leur culture et leur équilibre.

Les peuples du Nord ont de nombreuses choses à nous apprendre, un mode de vie exemplaire, axé sur la volonté. Ils sont pleinement conscients de leur responsabilité face au milieu naturel. Comportement que nous devrions rapidement retrouver, intégrer et assumer si nous voulons que l'espèce humaine continue d'exister.

Leur mode de vie s'établit sur ce que leur territoire peut durablement leur donner. Ils montrent ainsi l'exemple à nos pays pollueurs, gaspilleurs de ressources naturelles qui mettent en péril les générations à venir en satisfaisant des besoins de plus en plus grands et souvent artificiels.

Peut-on indéfiniment prélever des ressources en quantité toujours plus grandes alors que celles-ci n'existent qu'en quantité limitée ? La réponse paraît banale et pourtant les pays riches continuent leur marche égoïste sans se soucier de cette évidence.

D'après Nicolas Vanier "*Le rêve utile*"

Questions

I. Compréhension de l'écrit : (13 points)

1. " il y a des peuples qui vivent en harmonie avec la nature"

Cette expression veut dire :

- qui respectent la nature.
- qui ne respectent pas la nature.

Recopie la bonne réponse.

2. "Ces hommes **conservent** les valeurs des anciens"

Le mot souligné veut dire :

- gardent.
- oublent.

Recopie la bonne réponse.

3. Les pays riches mettent **en péril** les générations à venir.

Le mot souligné veut dire :

- en danger.
- en sécurité.

Recopie la bonne réponse.

4. Relève du texte deux (02) mots de la même famille que le verbe "gaspiller".

5. Classe ces expressions dans le tableau suivant :

- a. gaspillent et appauvrissent la nature.
- b. aiment la nature.
- c. abandonnent les valeurs des anciens.
- d. ignorent le gaspillage.
- e. sont inconscients de leur responsabilité envers la nature.
- f. sont égoïstes et pollueurs.

Les peuples du Nord	Les pays riches

6. Les peuples du Nord vivent en harmonie avec la nature. Ils ont su conserver les valeurs des anciens.
Relie les deux phrases pour exprimer un rapport de cause.

7. " Ils sont pleinement conscients de leur responsabilité face au milieu naturel."

Réécris cette phrase en la commençant ainsi :

"Elle"

8. "Les pays riches **continuent** leur marche égoïste sans se soucier de cette évidence."

Mets le verbe souligné au futur simple.

9. "Ces hommes ont su conserver les valeurs des anciens **que nous avons abandonnées**."

a. Quelle est la nature de la proposition soulignée ?

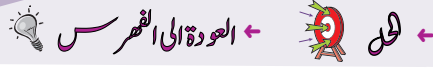
b. Que remplace le pronom **que** dans la phrase ?

II. Production écrite : (07 points)

Ton établissement organise une journée d'information ayant pour thème : "LA TERRE EST MALADE."

Pour y participer tu dois rédiger un texte argumentatif (06 lignes) pour montrer, à l'aide de trois arguments et un exemple, que la terre est réellement malade.

العلامة													
مجموع	مجزأة												
01	01	I. Compréhension de l'écrit (13 points)											
01	01	1. qui respectent la nature.											
01	01	2. gardent											
01	01	3. en danger.											
01	0.5 x 2	4. gaspillage - gaspilleurs											
		5.											
03	0.5 x 6	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Les peuples du Nord</th> <th>Les pays riches</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- aiment la nature.</td> <td>-gaspillent et appauvrissent la nature.</td> </tr> <tr> <td>- ignorent le gaspillage.</td> <td>-abandonnent les valeurs des anciens.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>-sont inconscients de leur responsabilité envers la nature.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>-sont égoïstes et pollueurs.</td> </tr> </tbody> </table>	Les peuples du Nord	Les pays riches	- aiment la nature.	-gaspillent et appauvrissent la nature.	- ignorent le gaspillage.	-abandonnent les valeurs des anciens.		-sont inconscients de leur responsabilité envers la nature.		-sont égoïstes et pollueurs.	
Les peuples du Nord	Les pays riches												
- aiment la nature.	-gaspillent et appauvrissent la nature.												
- ignorent le gaspillage.	-abandonnent les valeurs des anciens.												
	-sont inconscients de leur responsabilité envers la nature.												
	-sont égoïstes et pollueurs.												
01,5	01,5	6. Les peuples du Nord vivent en harmonie avec la nature car ils ont su conserver les valeurs des anciens. Parce que, puisque, etc.											
01,5	0.5 x 3	7. Elle est pleinement consciente de sa responsabilité face au milieu naturel.											
01	01	8. Les pays riches continueront leur marche égoïste sans se soucier de cette évidence."											
02	01	9. a. Subordonnée relative											
	01	b. Que = les valeurs des anciens											
		II. Production écrite (07 points)											
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pertinence 01 point</th> <th>Utilisation correcte de la langue 03 points</th> <th>Cohérence 02 points</th> <th>Originalité 01 point</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Respect de la consigne</td> <td>Emploi des articulateurs Emploi correct des temps et des modes orthographe</td> <td>Organisation de l'argumentation</td> <td>Le candidat propose des idées originales</td> </tr> </tbody> </table>	Pertinence 01 point	Utilisation correcte de la langue 03 points	Cohérence 02 points	Originalité 01 point	Respect de la consigne	Emploi des articulateurs Emploi correct des temps et des modes orthographe	Organisation de l'argumentation	Le candidat propose des idées originales			
Pertinence 01 point	Utilisation correcte de la langue 03 points	Cohérence 02 points	Originalité 01 point										
Respect de la consigne	Emploi des articulateurs Emploi correct des temps et des modes orthographe	Organisation de l'argumentation	Le candidat propose des idées originales										
07													



Texte:

Passer trop de temps sur le net endommage le cerveau. L'Internet peut-être une véritable drogue. Certains internautes sont devenus tellement accros au web que leur addiction peut être comparée à la consommation d'alcool ou de drogue.

Des chercheurs de l'université de Worcester au Royaume Uni se sont penchés sur le sujet. Et selon eux, la dépendance au net peut avoir des conséquences aussi graves que l'addiction à certaines drogues ou boissons alcoolisées. Selon ces scientifiques, les résultats sont les mêmes: outre un changement de comportement chez la personne accro, on peut également constater des problèmes neurologiques. Ce constat a été établi après que les chercheurs ont comparé les scanners des jeunes gens accros au net avec ceux de jeunes ayant un rapport moins obsessionnel avec le web.

Après analyses, il s'est avéré qu'une détérioration de la matière responsable du traitement des émotions, de l'attention et de la prise de décision était visible chez les accros du net. [...] "J'ai vu des personnes qui ont arrêté leurs études universitaires, qui ont raté leurs examens parce qu'elles n'étaient plus capables de se connecter émotionnellement à quelque chose d'autre", confie la psychiatre britannique Henrietta Bowden Jones. Et selon elle, c'est la société moderne qui est à blâmer. "On se connecte parce que la vie moderne nous y oblige" explique-t-elle.

*Le Quotidien d'Oran
Lundi 16 janvier 2012*

Questions

I-Compréhension de l'écrit : (13 points)

1. Quel est le thème de ce texte ?
2. Ce texte est :
 - a) un conte.
 - b) une lettre.
 - c) un article de presse.Choisis la bonne réponse.
3. "Certains internautes sont devenus accros au web".
Cette expression veut dire :
 - a) les internautes ne peuvent plus se passer du net.
 - b) les internautes n'aiment pas le net.
 - c) les internautes aiment peu le net.
4. "Des personnes arrêtent leurs études universitaires".
Donne le contraire du mot souligné dans la phrase.



5. Réponds par vrai ou faux :
- la dépendance au net peut avoir des conséquences banales.
 - l'addiction au net entraîne des problèmes de santé.
 - les chercheurs comparent les scanners des internautes accros aux scanners des fumeurs.
6. Donne un titre au texte.
7. "J'ai vu des personnes qui ont arrêté leurs études universitaires", confie la psychiatre.
Réécris cette phrase au style indirect.
8. "Certains internautes sont devenus tellement accros au web que leur addiction peut être comparée à la consommation d'alcool ou de drogue".
- quel est le rapport exprimé dans cette phrase?
 - exprime ce même rapport en utilisant une structure équivalente.
9. "On se connecte parce que la vie moderne nous y oblige" explique-t-elle.
Mets les verbes de cette phrase au futur simple de l'indicatif.
10. "J'ai vu des personnes qui ont arrêté leurs études universitaires, qui ont raté leurs examens".
Complète :
J'ai vu une personne ...

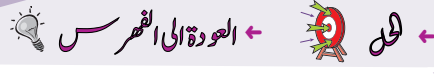
II-Production écrite: (07 pts)

Nombreux sont ceux qui pensent que l'Internet est devenu un danger pour les jeunes. L'Internet est-il uniquement un danger à classer parmi les drogues comme le soulignent les chercheurs?

Tu vas rédiger un texte pour essayer de donner les avantages de l'Internet en justifiant ton avis à l'aide de deux arguments et un exemple.

Tu emploieras le présent de l'indicatif en utilisant les articulateurs qui conviennent.

العلامة		
المجموع	مجزأة	
		 العودة الى الفهرس ←  العودة الى الموضوع ? ←
		I- Compréhension de l'écrit : (13 points)
1	1	1) Les dangers de l'Internet
1	1	2) Réponse c : article de presse.
1	1	3) Réponse a : Les internautes ne peuvent plus se passer du net.
1	1	4) Arrêtent ≠ poursuivent – continuent
1.5	0.5	5) a) faux
	0.5	b) vrai
	0.5	c) faux
1	1	6) Les dangers de l'Internet. L'Internet et les jeunes L'Internet.
1	1	7) Style indirect : La psychiatre confie qu'elle a vu des personnes qui ont arrêté leurs études universitaires.
2	1 x 2	8) a) Rapport = conséquence. b) si... que - donc - alors – si bien que.
1.5	0.5 x 3	9) ... se connectera ... nous y obligera... expliquera –t-elle.
2	05. x 4	10) J'ai vu une personne qui <u>a arrêté ses</u> études universitaires, qui <u>a raté ses</u> examens.
		II- Production écrite : (07 pts)
2	2	Pertinence
3	3	Emploi correct de la langue
2	2	Cohérence



Texte :

Jusque dans les années 1970, peu d'éléments permettaient aux hommes de réaliser que l'activité humaine peut avoir des conséquences sur la santé de la planète. Une association écologiste défend l'hypothèse selon laquelle le développement économique est incompatible avec la protection de la planète.

Aujourd'hui, nous disposons de preuves scientifiques dans de nombreux domaines : réchauffement climatique, pollution de l'air et de l'eau, disparition d'espèces animales et végétales, diminution des ressources minérales... La prise de conscience est mondiale, et chaque citoyen est invité à participer à l'effort collectif de protection de l'environnement.

Il existe de nombreuses manières d'agir au quotidien par des gestes simples : le tri des déchets, l'économie d'eau et d'électricité, les transports doux (vélo, marche), une alimentation à base de produits bios et locaux, l'utilisation de produits à durée de vie plus longue...

Ainsi, notre environnement sera certainement meilleur.

Source Internet

<http://www.notre-planète-info/écologie>.

Questionnaire

I) Compréhension de l'écrit : (13 points)

1. Le thème de ce texte est :

- a) Le développement scientifique.
- b) La protection de l'environnement.
- c) La vie des oiseaux.

Choisis la bonne réponse.

2. Classe ces expressions dans le tableau suivant :

- La pollution de l'air et de l'eau.
- Le tri des déchets.
- L'économie d'eau et d'électricité.
- La disparition des espèces vivantes.

Conséquences de l'activité humaine	Solutions pour protéger la planète

3. Réponds par Vrai ou Faux :

- a) L'homme est responsable de la pollution.
- b) L'homme doit détruire les espèces animales et végétales.
- c) L'homme peut sauver la nature par des gestes simples.

4. « Le développement économique est **incompatible** avec la protection de la planète. »

- a) Décompose le mot souligné.
- b) Donne son antonyme (son contraire).

5. Complète le tableau :

Le nom	Le verbe
La protection	.....
.....	participer

6. Relève du texte, deux (02) mots du champ lexical de : « la nature ».

7. « L'activité humaine dégrade la nature. »

- Transforme cette phrase à la voix passive.

8. « **Aujourd'hui**, nous disposons de preuves scientifiques de la dégradation de la nature. »

- Complète :

Demain,

9. « **Une** association écologiste défend les espèces animales et végétales. »

- Réécris cette phrase au pluriel :

Des

10. Donne un titre au texte.

II) **Production écrite** : (07 points)

Pour une ville propre, l'association de ton quartier organise une journée de nettoyage. Ecris un court texte (8 à 10 lignes), dans lequel tu essaieras de convaincre tes amis(es) à y participer.

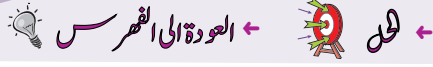
- Tu débuteras ton texte par une introduction comprenant le thème et la thèse.
- Tu emploieras : - (03) arguments.
 - les connecteurs logiques.

اختبار في مادة : اللغة الفرنسية

العلامة								
المجموع	مجزأة							
1		I) Compréhension de l'écrit : (13 points)						
		1. Le thème de ce texte est : La protection de l'environnement.						
		2.						
2	0,5x4	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Conséquence de l'activité humaine</th> <th>Solutions pour protéger la planète</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- La pollution de l'air et de l'eau</td> <td>- Le tri des déchets.</td> </tr> <tr> <td>- La disparition des espèces vivantes</td> <td>- L'économie d'eau et d'électricité.</td> </tr> </tbody> </table>	Conséquence de l'activité humaine	Solutions pour protéger la planète	- La pollution de l'air et de l'eau	- Le tri des déchets.	- La disparition des espèces vivantes	- L'économie d'eau et d'électricité.
Conséquence de l'activité humaine	Solutions pour protéger la planète							
- La pollution de l'air et de l'eau	- Le tri des déchets.							
- La disparition des espèces vivantes	- L'économie d'eau et d'électricité.							
1.5	0,5x3	3. a. L'homme est responsable de la pollution. (Vrai) b. L'homme doit détruire les espèces animales et végétales. (Faux) c. L'homme peut sauver la nature par des gestes simples. (Vrai)						
1.5	0,5x3	4. a. in /compat / ible b. Le contraire : incompatible ≠ compatible.						
		5.						
1	0,5x2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Le nom</th> <th>Le verbe</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>La protection</td> <td>protéger</td> </tr> <tr> <td>La participation</td> <td>participer</td> </tr> </tbody> </table>	Le nom	Le verbe	La protection	protéger	La participation	participer
Le nom	Le verbe							
La protection	protéger							
La participation	participer							
1	0,5x2	6. – Le champ lexical de la nature : La planète - écologiste - l'air - l'eau - espèces animales et végétales - environnement - ressources minérales. (à ne retenir que deux mots)						
1.5	0,5x3	7. La transformation passive : La nature est dégradée par l'activité humaine.						
1	1	8. Le futur simple de l'indicatif : <u>Demain</u> , nous disposer <u>ons</u> de preuves scientifiques de la dégradation de la nature.						
1.5	0,5x3	9. Des associations <u>s</u> écologistes <u>s</u> défendent <u>ent</u> les espèces animales et végétales.						
1	1	10. <u>Titre</u> : - Protégeons la planète. - Solution pour protéger la nature. - La nature en danger. (autres titres adéquats).						

II) Production écrite : (07 points)

Critères	Indicateurs	01	0,5	0.25
Pertinence (02pts)	- Adéquation à la consigne.	x		
	- Capacité à argumenter.	x		
Cohérence (2pts)	- Structure argumentative : introduction, développement, conclusion.	x		
	- Utilisation correcte des connecteurs logiques.	x		
Correction de la langue (2pts)	- Respect des règles d'accord.	x		
	- Emploi correct des temps verbaux.	x		
Perfectionnement (01pt)	- Mise en page.			x
	- Lisibilité, soin.			x
	- Richesse des arguments.		x	



Texte :

La drogue tue. Chaque année, plus de 200 000 personnes dans le monde en sont victimes. Et j'ai peur pour toi, comme des millions de pères. Alors je te parle pour t'avertir. [...]

La drogue est un faux refuge, une béquille de papier. Elle transforme la vie de ses victimes en un cauchemar sans fin. Elle enlève à l'homme ce qui lui appartient de plus sacré : sa dignité. Elle l'entraîne à tuer, à dévaster tout sur son passage, à briser les siens, pour la seule satisfaction d'une sensation éphémère qu'il faut sans cesse, encore, toujours renouveler. A chaque prise, ton cœur, ta tête, ta mémoire, ta chair s'appauvrissent, tandis qu'inversement le pourvoyeur s'enrichit. La drogue est un enchantement mortel que des malfaiteurs qui ne connaissent ni la beauté, ni la noblesse du cœur, ni la générosité et encore moins l'amour, transmettent à petites doses à de malheureux bambins à la recherche d'un bien-être illusoire.

Je t'ai parlé pour te mettre en garde. Malgré ton jeune âge, je suis sûr que tu comprendras. Et, à travers toi, c'est à tous les enfants de la terre que je souhaite m'adresser.

D'après Gilbert Sinoué, À mon fils à l'aube du troisième millénaire

Ed. Gallimard 2000

éphémère : qui ne dure pas.

pourvoyeur : celui qui fournit, qui apporte quelque chose (la drogue).

illusoire : irréel, imaginaire

Questionnaire

I) Compréhension de l'écrit : (13 points)

1. Le thème de ce texte est :

- la cigarette - la drogue - l'alcoolisme

Recopie la bonne réponse.

2. Dans ce texte, l'auteur :

- présente aux enfants les méfaits de l'alcool.
- met en garde son fils contre les méfaits de la drogue.
- incite son fils à ne pas consommer du tabac.

Choisis la bonne réponse

3. L'auteur s'appuie sur plusieurs arguments pour convaincre son fils. Relève-en deux.
4. «...de malheureux bambins à la recherche de bien-être ... »
« bambins » signifie :
- Un jeune homme - un vieil homme - un tout jeune enfant.
Choisis la bonne réponse.
5. « ... ta tête, ta mémoire, ta chair s'appauvrissent. »
Donne deux mots de la même famille du verbe souligné.
6. « Je t'ai parlé pour que tu fasses attention. »
a. Découpe cette phrase en propositions et indique leur nature.
b. Quel est le rapport logique exprimé dans cette phrase ?
c. Réexprime ce même rapport d'une autre manière.
7. « Je te parle pour t'avertir. »
A qui renvoient les pronoms soulignés ?
8. Quel est le temps dominant dans ce texte ?
9. « Elle transforme la vie de ses victimes en cauchemar. »
Réécris la phrase en commençant par :
« À l'avenir, elle.....»
10. « Le jeune enfant est maintenant averti. »
Mets la phrase au pluriel.
11. Donne un titre à ce texte.

II) Production écrite : (07 points)

Ton camarade de classe fume. Tu décides de le mettre en garde contre les dangers de la cigarette.

Ecris un texte d'une dizaine de lignes (10) pour le convaincre d'arrêter.

- Pour cela, tu donneras à ton ami deux arguments liés par des connecteurs logiques.

اختبار في مادة : اللغة الفرنسية

العلامة		← العودة الى الموضوع ? ← العودة الى الفهرس
المجموع	مجزأة	
		I) Compréhension de l'écrit : (13 points)
1	1	1. Le thème de ce texte est : la drogue.
1	1	2. Dans le texte, l'auteur met en garde son fils contre les méfaits de la drogue.
1	0,5x2	3. Les deux arguments de l'auteur pour convaincre son fils : - Chaque année plus de 200 000 personnes dans le monde en sont victimes. - La drogue est un faux refuge. - Elle transforme la vie de ses victimes en un cauchemar sans fin. ... etc.
1	1	4. « bambin » signifie : un tout jeune enfant.
1	0,5x2	5. Deux mots de la même famille de « s'appauvrissent » : - pauvre - pauvreté - appauvrissement - etc.
1	0,5x2	6. Découpage de la phrase en propositions : a. Je t'ai parlé / pour que tu fasses attention. Prop. princ. Prop. Sub. conjonctive de but
1	1	b. Le rapport logique exprimé : le but.
1	1	c. Le rapport exprimé d'une autre manière : Je t'ai parlé | afin que tu fasses attention. | pour + infinitif | afin de + infinitif
1	0,5x2	7. Je te parle pour t'avertir. Je : l'auteur, le père... te : l'enfant, le fils.
1	1	8. Le temps dominant : le présent de l'indicatif.
1	1	9. À l'avenir, elle <u>transformera</u> la vie de ses victimes en cauchemar.
1	0,25x4	10. Les jeunes enfants <u>sont</u> maintenant avertis.
1	1	11. Titre : La drogue tue. Les dangers de la drogue. Les méfaits de la drogue.

II) Production écrite : (07 points)

Critères	Indicateurs	01	0,5	0,25
Pertinence (02pts)	- Adéquation à la consigne.	X		
	- Capacité à argumenter.	X		
Cohérence (02pts)	- Structure argumentative : introduction, développement, conclusion	X		
	- Utilisation correcte des connecteurs logiques.	X		
Correction de la langue (02pts)	- Respect des règles d'accord.	X		
	- Emploi correct des temps verbaux.	X		
Perfectionnement (01pt)	- Mise en page.			X
	- Lisibilité, soin.			X
	- Richesse des arguments.		X	

Texte:

Le petit enfant et l'oiseau

Soudain Thyl ferma la fenêtre, courut dans la chambre, sauta sur les chaises et les tables les mains tendues vers le plafond. Son père et sa mère virent qu'il ne se démenait si fort que pour atteindre un petit oiselet tout mignon et petit qui, les ailes frémissantes, criait de peur, blotti contre une poutre dans un recoin du plafond.

L'enfant allait se saisir de lui, lorsque Claes, parlant vivement lui dit :

- Pourquoi sautes-tu ainsi ?
- Pour le prendre, répondit le petit enfant, le mettre en cage, lui donner des graines et le faire chanter pour moi.

Cependant l'oiseau, criant d'angoisse, voletait dans la chambre en heurtant de la tête les vitraux de la fenêtre. L'enfant ne cessait de sauter. Claes lui mit pesamment la main sur l'épaule:

- Prends-le, lui dit-il ; mets-le en cage, fais-le chanter pour toi. Mais, moi aussi, je te mettrai dans une cage fermée avec de bons barreaux de fer et je te ferai chanter aussi. Tu aimes courir, tu ne le pourras plus ; tu seras à l'ombre quand tu auras froid, au soleil quand tu auras chaud. Puis un dimanche, nous sortirons, ayant oublié de te donner de la nourriture. Au retour, nous trouverons Thyl mort de faim et tout raide.

L'enfant s'élança.

- Que fais-tu ? demanda le père.
- J'ouvre la fenêtre à l'oiseau, répondit-il.

En effet, l'oiseau, qui était un chardonneret, sortit par la fenêtre, jeta un cri joyeux, monta comme une flèche dans l'air, puis, s'allant placer sur un pommier voisin, se lissa les ailes du bec et se secoua le plumage.

Claes dit alors à son fils :

- Fils, n'ôte jamais à homme ni bête sa liberté, qui est le plus grand bien de ce monde, et laisse chacun aller au soleil quand il a froid, à l'ombre quand il a chaud.

Charles Decoster, La légende de Thyl.

Questions

I- Compréhension de l'écrit : (13 points)

1- Dans le texte, Claes est :

- a- Le père de Thyl.
- b- La mère de Thyl.
- c- Le frère de Thyl.

Recopie la bonne réponse.

2- Pourquoi Thyl saute-t-il dans la chambre ?

3- Que veut-il faire du petit oiseau ?

4- Recopie les deux (02) arguments du père pour convaincre Thyl à libérer l'oiseau :

- a- Je t'enfermerai dans une cage,
- b- Je te ferai courir,
- c- Tu mourras de faim,
- d- Je te mettrai au soleil.

5- Pourquoi Thyl ouvre-t-il la fenêtre à l'oiseau ?

6- Classe les expressions suivantes dans le tableau :

- être à l'ombre quand il fait froid. - être à l'ombre quand il fait chaud.
- être au soleil quand il fait froid. - être au soleil quand il fait chaud.

Etre en cage	Etre libre
-	-
-	-

7- Selon l'auteur, quelle est la chose la plus précieuse souhaitée par l'homme et l'animal ?

8- Dans le texte, l'auteur argumente :

- a- en décrivant.
b- en racontant.
c- en expliquant.

Recopie la bonne réponse.

9- « L'enfant allait **se saisir** de l'oiseau. »

Remplace le verbe souligné par un autre de même sens.

10- « L'oiseau, qui était joyeux, sortit par la fenêtre.»

Réécris cette phrase en commençant ainsi : « Les oiseaux ».

11- J'ouvre la fenêtre à l'oiseau, répondit-il.

Ecris cette phrase en la commençant par :

Il répondit qu'.....


12- « Tu aimes courir, tu ne le pourras plus. »

Relie ces deux propositions par : mais/ car/ quand.

II- Production écrite : (7 points)

Ton meilleur ami décide d'arrêter ses études pour trouver du travail et gagner rapidement de l'argent. Tu veux l'empêcher de commettre cette erreur en lui expliquant l'importance des études.

Ecris un texte d'une dizaine (10) de lignes dans lequel tu essaies de le convaincre en lui donnant trois arguments pour lui montrer l'utilité des études pour son avenir.

العلامة								
مجموع	مجزأة							
		 ← العودة الى الفهرس ← العودة الى الموضوع						
		I- COMPREHENSION						
1 pt	1pt	1- Dans le texte, Claes est : a- Le père de Thyl						
1 pt	1pt	2- Thyl saute dans la chambre pour attraper l'oiseau						
1 pt	1pt	3- Il veut le mettre dans une cage.						
1 pt	0,5 X2	4- Les deux (02) arguments du père pour convaincre Thyl à libérer l'oiseau ; a- Je t'enfermerai dans une cage c- Tu mourras de faim.						
1 pt	1pt	5- Thyl ouvre la fenêtre à l'oiseau pour le libérer.						
2 pts	0,5 X4	6- Classe les expressions suivantes dans le tableau :						
		<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Etre en cage</th> <th>Etre libre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- être à l'ombre quand il fait froid</td> <td>- être à l'ombre quand il fait chaud</td> </tr> <tr> <td>- être au soleil quand il fait chaud</td> <td>- être au soleil quand il fait froid</td> </tr> </tbody> </table>	Etre en cage	Etre libre	- être à l'ombre quand il fait froid	- être à l'ombre quand il fait chaud	- être au soleil quand il fait chaud	- être au soleil quand il fait froid
Etre en cage	Etre libre							
- être à l'ombre quand il fait froid	- être à l'ombre quand il fait chaud							
- être au soleil quand il fait chaud	- être au soleil quand il fait froid							
1 pt	1pt	7- Selon l'auteur, la chose la plus précieuse souhaitée par l'homme et l'animal est la liberté.						
1 pt	1pt	8- Dans le texte, l'auteur argumente : b- en racontant,						
1 pt	1pt	9- « L'enfant allait <u>se saisir</u> de l'oiseau » - attraper ; prendre ; s'emparer.						
1pt	0,5 X2	10- Les oiseaux, qui étaient joyeux, sortirent par la fenêtre.						
1pt	0,5 X2	11- Il répondit qu'il ouvrait la fenêtre.						
1pt	1pt	12- Tu aimes courir mais tu ne le pourras plus.						

II- PRODUCTION ECRITE

Critères	Indicateurs	01 pt	0,5 pt
Adéquation à la production 2 pts	- Compréhension du sujet	X	
	- Capacité à argumenter		X
	- Capacité à raconter		X
Cohérence 2 pts	- Pertinence des idées		X
	- Enchaînement des idées	X	
	- Mise en relation des différents passages (narratif, argumentatif)		X
Correction de la langue 2,5 pts	- Utilisation des connecteurs chronologiques	X	
	- Utilisation correcte des temps verbaux		X
	- Respect des règles syntaxiques	X	
Mise en page 0,5 pts	- Lisibilité, aération du texte		X

Texte :

Facebook : enfer ou paradis ?

Avec plus de 350 millions d'adeptes à travers le monde, Facebook a bel et bien fini par transformer notre immense planète en un petit village planétaire. Le phénomène ne va quand même pas sans risques certains sur la vie privée, mais aussi professionnelle des personnes qui y sont devenues accros, comme une véritable drogue. Chacun peut livrer sur son profil de nombreuses informations, allant de l'état civil à la formation scolaire, en passant par les coordonnées, l'emploi ou encore la situation amoureuse [...].

Selon une étude récente, le réseau social Facebook ne rapprocherait pas les gens. Il les sépare au contraire et il accroît la solitude en dépit du grand nombre d'amis virtuels. On passe beaucoup de temps loin de ses proches, uniquement collé à l'écran de son micro. Certes Facebook rapproche des personnes très éloignées (amis d'enfance, vieux camarades de classe, etc.) mais pour la plupart, ce réseau de communication sociale efface le réel pour laisser place à une réalité plus sombre : la dématérialisation des sentiments. Le phénomène Facebook n'est plus seulement la cause d'échecs scolaires. Il devient aussi la cause d'un divorce sur trois, selon des statistiques fiables, il est également devenu une des causes de licenciement, lorsqu'un travailleur se livre à des critiques contre ses responsables.

« La plupart de mes enfants se connectent sur Facebook dès qu'ils rentrent à la maison. C'est devenu un réflexe. Ils ne lisent plus, ne discutent plus avec nous », nous confie Siham, mère de deux enfants. « Facebook nous a confisqué les plus beaux moments qu'on devrait partager avec nos enfants » se lamente-t-elle encore.

Houda BOUNAB , « Réflexion », 12/08/2013.

Questions

I. Compréhension de l'écrit : (13 points)

1- Le thème de ce texte est :

- Les livres
- Facebook
- Google

Recopie la bonne réponse.

2- Avec plus de 350 millions d'**adeptes**, Facebook a transformé la planète en un petit village .

Le mot souligné veut dire :

- Utilisateurs
- Travailleurs
- Responsables

Choisis la bonne réponse.

3- Relève du texte deux expressions qui renvoient à Facebook.

4- Réponds par **vrai** ou **faux** :

- a)- Facebook a transformé notre planète en un petit village.
- b)- Les personnes ne sont pas devenues accros.
- c)- Siham accepte que ses enfants se connectent sur Facebook.
- d)- Le phénomène Facebook est la cause de l'échec scolaire.

5- Trouve dans le premier paragraphe deux informations que les jeunes peuvent livrer sur le profil Facebook.

6- Relie chaque mot à son contraire :

- Immense
- Rapprocher
- Réel
- Virtuel
- Petit
- Séparer

7- A quoi l'auteur compare-t-il Facebook dans le premier paragraphe ?

8- Facebook rapproche des personnes très éloignées.

- Réécris cette phrase en commençant par :

Des personnes très éloignées.....

9- « La plupart de mes enfants se connectent sur Facebook » confie Siham.

- Réécris cette phrase au discours indirect.

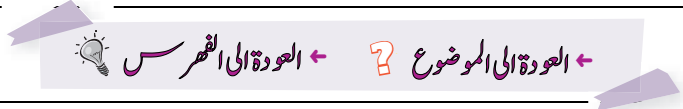
10- **On** passe beaucoup de temps loin de ses proches.

- Réécris la phrase en remplaçant le mot souligné par « **Nous** ».

II. Production écrite : (7points)

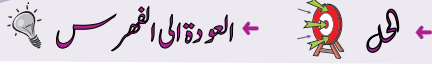
Tout comme Siham, tes parents sont contre les réseaux sociaux (Facebook, Twitter...). Certes, ces derniers ont des inconvénients mais ils ont aussi des avantages.

Explique à tes parents les bienfaits des réseaux sociaux pour les convaincre de leur utilité en leur donnant trois arguments.

العلامة		
مجموع	مجزأة	
		
I)- Compréhension écrite : (13points)		
1 pt	1	1- Le thème de ce texte est : Facebook .
1 pt	1	2- Le mot « adeptes » veut dire : utilisateurs .
1 pt	0,5×2	3- Les expressions qui renvoient à Facebook sont : réseau de communication sociale, réseau social, phénomène.
2 pts	0,5×4	4- a. Vrai b. Faux c. Faux d. Vrai
1 pt	0,5×2	5- Les informations que les jeunes peuvent livrer sur le profil Facebook sont : l'état civil, formation scolaire, ses coordonnées, emploi, situation amoureuse.
1,5 pt	0,5×3	6- • Immense → Virtuel • Rapprocher → Petit • Réel → Séparer
1 pt	1	7- Facebook est comparé à une véritable drogue .
1,5 pt	0,5×3	8- « Des personnes très éloignées sont rapprochées par Facebook.
2 pts	0,5×4	9- Siham confie que la plupart de ses enfants se connectent sur Facebook.
1 pt	0,5×2	10- Nous passons beaucoup de temps loin de nos proches.

II) Production écrite (7points)

Critères	Indicateurs	1 pt	0,5 pt
Pertinence (2pts)	Compréhension du sujet.	×	
	Capacité à expliquer.		×
	Capacité à argumenter.		×
Cohérence (2pts)	Pertinence des idées.	×	
	Enchaînement des idées.		×
	Mise en relation des différents passages.		×
Correction de la langue (2pts)	Respect des règles d'accord.		×
	Emploi correct des temps verbaux.	×	
	Utilisation correcte des connecteurs.		×
Perfectionnement (1pt)	Mise en page.		×
	Lisibilité.		×



Texte :

Le réchauffement climatique

Le réchauffement climatique est en marche : la plupart des scientifiques sont aujourd'hui d'accord. Mais quelles seront les conséquences de ce coup de chaud sur les écosystèmes de la planète ?

C'est là-dessus que le groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC) et des organisations environnementales comme le Fonds mondial pour la nature ont planché. Et leurs conclusions sont alarmantes : avec la hausse des températures, glaciers et neiges éternelles de l'Himalaya vont fondre à vue d'œil. Quand ces réservoirs d'eau gelée auront presque disparu, le débit des rivières diminuera nettement. Résultat, un assèchement des plaines humides du Terai en contrebas, menaçant entre autres le rhinocéros indien.

La température des océans devrait elle aussi grimper. Et là, c'est la faune sous-marine qui risque de payer le prix fort : les coraux* vont mourir, privant les tortues d'une importante source de nourriture par exemple. Sur la terre ferme, ce n'est pas mieux. La montée du niveau de la mer grignotera les littoraux* des continents comme des îles. Du coup, les animaux de ces côtes devront trouver refuge ailleurs. Les climatologues prévoient aussi que les régions sèches le seront encore plus, mettant la faune et la flore de ces zones en mauvaise posture.

Toutes ces catastrophes écologiques ne sont pas inéluctables* : pour le GIEC, il est encore temps d'agir. Dans l'urgence, en assurant la survie des espèces menacées et, à long terme, en limitant les émissions de gaz à effet de serre.

Anne BERNARD, Science et Vie Junior n°213, juin 2007

* coraux : pluriel de corail = animal marin dont le squelette calcaire peut être blanc ou rouge.

* littoraux : pluriel de littoral = bord de la mer.

* inéluctables = inévitables.

Questions

I- Compréhension de l'écrit : (13 points)

- 1) Quel est le problème soulevé dans le texte ?
- 2) Relève du deuxième et troisième paragraphe deux conséquences liées directement au problème évoqué.
- 3) Réponds par « vrai » ou « faux »
Selon les experts du climat :
 - a) Les températures augmentent de plus en plus.
 - b) La hausse des températures causera la fonte des glaciers.
 - c) Il est déjà trop tard pour éviter les catastrophes écologiques.
 - d) Les espèces animales et végétales ne sont pas en danger.
- 4) « ...Et leurs conclusions sont alarmantes. » Le mot « alarmantes » veut dire :
a-rassurantes b- inquiétantes c-encourageantes. (Choisis la bonne réponse).

- 5) Trouve dans le texte **quatre** mots relevant du champ lexical de «**réchauffement climatique**. »
- 6) Quelles sont les solutions proposées par les experts, dans le dernier paragraphe, pour éviter les catastrophes écologiques ?
- 7) « La montée du niveau de la mer grignotera les littoraux des continents ; les animaux de ces côtes devront trouver refuge ailleurs.»
- a) Le rapport exprimé dans la phrase ci-dessus est :
a- la cause b- la conséquence c- l'opposition. (Choisis la bonne réponse)
- b) Réécris la phrase pour exprimer le même rapport en remplaçant le point-virgule « ; » par la conjonction qui convient.
- 8) Mets le verbe entre parenthèses au temps qui convient.

De plus en plus de régions seront touchées par la sécheresse ; beaucoup d'espèces animales et végétales (**disparaître**) à jamais .

- 9) Réécris la phrase suivante au singulier :
Ces catastrophes ne sont pas inéluctables.

II- Production écrite: (07 points)

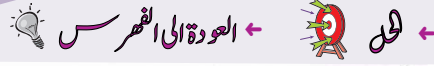
Dans ton quartier, les déchets s'accumulent de plus en plus. Cette situation menace le cadre de vie et la santé des habitants. Mécontent, tu décides de sensibiliser les résidents à prendre part à une campagne de nettoyage.

Rédige un texte de **10 à 12** lignes dans lequel tu exprimeras clairement ton point de vue suivi d'arguments illustrés par des exemples afin de convaincre les voisins à préserver la propreté de leur environnement.

العلامة		← العودة الى الموضوع ? ← العودة الى الفهرس
مجموع	مجزأة	
		I- Compréhension de l'écrit :(13 points)
1	1	1- Le problème soulevé dans le texte est le réchauffement climatique et ses conséquences sur l'environnement. * Accepter toutes autres formulations dans le sens de la réponse ci-dessus.
1	0,5×2	2- Les conséquences liées au problème évoqué sont : - Fonte des glaciers et des neiges éternelles de l'Himalaya - Diminution nette du débit des rivières - Assèchement des plaines humides du Terai - Menace sur le rhinocéros indien (espèce rare) - Destruction de la faune et la flore sous-marine - Montée du niveau de la mer, destruction du littoral et déplacement des espèces animales - Aggravation de la sécheresse. * Deux des conséquences citées ci-dessus sont à retenir.
2	0.5×4	3- Réponds par Vrai ou Faux : a- Les températures augmentent de plus en plus. (V) b- La hausse des températures causera la fonte des glaciers. (V) c- Il est déjà trop tard pour éviter les catastrophes écologiques (F) d- Les espèces animales et végétales ne sont pas en danger. (F)
1	1	4- «... Et leurs conclusions sont alarmantes.» le mot « alarmantes » veut dire : inquiétantes .
2	0,5×4	5- Les mots relevant du champ lexical de « réchauffement climatique » sont : chaud – climat – températures- fondre- assèchement – les climatologues – sèches – écologiques. *Les expressions suivantes sont à tolérer : Ce coup de chaud - l'évolution du climat - la hausse des températures – régions sèches- catastrophe écologique - survie des espèces menacées - effet de serre.
1	0,5×2	6- Les deux (02) solutions proposées pour éviter les catastrophes écologiques sont : - assurer la survie des espèces menacées - limiter les émissions de gaz à effet de serre
2	1×2	7- a- Le rapport exprimé dans la phrase est la conséquence . b- « La montée du niveau de la mer grignotera les littoraux des continents { donc } les animaux de ces côtes devront trouver refuge ailleurs.» { si bien que,... }
1	1	8- De plus en plus de régions seront touchées par la sécheresse ; beaucoup d'espèces animales et végétales disparaîtront à jamais.
2	0,5×4	9- Cette catastrophe n'est pas inéluctable.

II/- Production écrite : (7 points)

Critères	Indicateurs	Note globale	Détails
Organisation de la production	- mise en page correcte et appréciable (alinés, écriture lisible)	1.5	0.5
	- conformité au niveau minimum du volume de la production		0.5
	- compréhension globale du sujet		0.5
Pertinence et cohérence de la production	- adéquation des idées développées avec le thème	2	0.5
	- respect de la cohérence et la cohésion textuelle		0.5
	- conformité à la typologie textuelle ciblée :		0.5
	• nombre d'arguments. • enchaînement, emploi des articulateurs.		0.5
Utilisation de la langue	- production de phrases correctes sur le plan syntaxique	2	1
	- emploi d'un lexique adéquat au thème		0.5
	- utilisation correct des signes de ponctuation		0.5
Originalité et créativité	- idées originales	1.5	0.5
	- présence de valeurs humaines		0.5
	- style original		0.5



Texte :

De nos jours, les jeux vidéo font partie de l'univers des enfants, souvent dès leur plus jeune âge. Les enfants ont accès à ces jeux sur différentes plateformes: l'ordinateur, les consoles de jeux, mais aussi les tablettes et les téléphones portables. Il est alors important d'en encadrer l'usage, car certains jeux vidéo comportent des risques et des pièges qui peuvent nuire au développement et à la santé de l'enfant.

D'abord, lorsqu'un enfant passe du temps devant un écran, il ne consacre pas ce temps à bouger et à s'activer physiquement.

Ensuite, la luminosité dégagée par les différents écrans tient le cerveau éveillé. Il est donc recommandé d'en limiter l'usage en soirée et d'éviter que l'enfant y soit exposé avant le coucher.

Enfin, quel que soit le type de jeu vidéo, le risque de développer une dépendance est toujours présent et, au-delà du nombre d'heures passées devant l'écran, certains comportements constituent des signaux d'alerte pouvant indiquer une dépendance: niveau de stress élevé, agitation à l'école, présence de cauchemars fréquents et irritabilité.

Il est donc important de surveiller de près le contenu des jeux vidéo auxquels joue l'enfant. De nombreuses études font d'ailleurs un lien entre la violence de certains jeux vidéo et les comportements que l'enfant peut adopter par la suite. Le risque lié aux jeux vidéo violents est d'apprendre à l'enfant que parmi les solutions à un problème, plusieurs comportements violents sont possibles.

D'après « Naître et grandir » Septembre 2016

I- Compréhension de l'écrit : (13 points)

1- Recopie la bonne réponse.

Ce texte parle :

- Des jeux de devinettes.
- Des jeux vidéo.
- Des jeux de construction.

2- Ce texte est de type :

- Narratif à visée argumentative.
- Explicatif à visée argumentative.
- Descriptif à visée argumentative.

Recopie la bonne réponse.

3- Relis le texte puis complète le tableau suivant:

Thèse	
Argument 1	
Argument 2	
Argument 3	

4- Réponds par "vrai" ou "faux" :

- Il est déconseillé d'utiliser les écrans avant de dormir.
- L'utilisation abusive des écrans nuit à la santé de l'enfant.
- On peut utiliser les écrans pendant trop longtemps.
- Il ne faut jamais utiliser les écrans.

5- Recopie la bonne réponse.

Certains jeux vidéo peuvent nuire au développement de l'enfant, l'expression soulignée signifie:

- Favoriser le développement de l'enfant.
- Accélérer le développement de l'enfant.
- Mettre en danger le développement de l'enfant.

6- Relève du texte trois mots ou expressions appartenant au champ lexical de "jeux vidéo".

7- Dans la phrase :

"Il est important d'encadrer l'usage des jeux vidéo car certains d'entre eux comportent des risques."

- Quel est le rapport logique exprimé ?
- Remplace "car" par un autre articulatoire de ton choix.

8- Relève du texte :

- Une proposition subordonnée relative.
- Une proposition subordonnée complétive.

9- Relie chaque expression de la colonne A à l'expression équivalente de la colonne B

A	B
1- Usage abusif des jeux vidéo	a- Dangers relatifs aux jeux vidéo
2- Développer une dépendance	b- Devenir accro aux jeux vidéo
3- Risques liés aux jeux vidéo	c- Utilisation exagérée des jeux vidéo

10- Recopie les bonnes phrases :

Quand on joue souvent aux jeux vidéo :

- On ne peut plus s'en passer.
- On est moins attentif en classe.
- On dort bien.
- On ne devient pas violent.

11- Parmi les phrases suivantes, recopie celle qui résume le texte :

- Il faut laisser les enfants utiliser les jeux vidéo librement.
- Il faut interdire aux enfants d'utiliser les jeux vidéo.
- Il faut apprendre aux enfants comment utiliser raisonnablement les jeux vidéo.

12- Donne un titre au texte.

II-Situation d'intégration : (7points)

- L'anniversaire de ton jeune frère approche; ta maman décide de lui acheter un jeu vidéo.

Tu n'es pas d'accord sur ce choix. Rédige un texte où tu justifieras ton point de vue en t'appuyant sur des arguments.

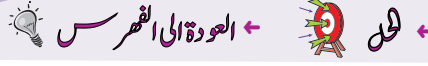
← العودة إلى الموضوع ؟ ← العودة إلى الفهرس

العلامة		
مجموع	مجزأة	
(0.5)	0.5	I- Compréhension de l'écrit : (13 points)
(0.5)	0.5	1- Ce texte parle des <u>jeux vidéo</u> .
		2- Ce texte est de type : explicatif à visée argumentative.
		3- Relis le texte puis complète le tableau:
(02)	0.5	Thèse Il est important....la santé de l'enfant.
	0.5	Argument 1 L'enfant ne consacre pas ...physiquement.
	0.5	Argument 2 La luminosité dégagée.....cerveau éveillé.
	0.5	Argument 3 Le risque de développer ...toujours présent.
		N.B. Le dernier paragraphe rajoute un quatrième argument explicatif (comportement violent).
(01)		4- Réponds par "VRAI" ou "FAUX":
	0.25	a- Il est déconseillé d'utiliser les écrans avant de dormir. (VRAI)
	0.25	b- L'utilisation abusive des écrans nuit à la santé de l'enfant. (VRAI)
	0.25	c- On peut utiliser les écrans pendant trop longtemps. (FAUX)
	0.25	d- Il ne faut jamais utiliser les écrans. (FAUX)
(01)	01	5- Recopie la bonne réponse : Mettre en danger le développement de l'enfant.
(1.5)	0.5X3	6- le champ lexical de "jeux vidéo": L'ordinateur, les consoles de jeux, les tablettes, le téléphone portable, l'écran.
(01)	0.5X2	7- Le rapport logique exprimé: la cause. Car = parce que, puisque, comme, vu que ...
(01)	0.5	8- a-La proposition subordonnée relative: -qui peuvent nuire au développement ... -auxquels joue l'enfant. -que l'enfant peut adopter par la suite.
	0.5	b-La proposition subordonnée complétive: -que l'enfant y soit exposé avant le coucher. -que plusieurs comportements violents sont possibles.
(1.5)		9-Relie chacune des expressions de la colonne A à l'expression équivalente de la colonne B:

	0.5X3	A	B
		1-Usage abusif des jeux vidéo	c-Utilisation exagérée des jeux vidéo
		2-Développer une dépendance	b-Devenir accro aux jeux vidéo
		3-Risques liés aux jeux vidéo	a-Dangers relatifs aux jeux vidéo
(01)	0.5X2	<p>10 – Quand on joue souvent aux jeux vidéo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - On ne peut plus s'en passer. - On est moins attentif en classe. <p>N.B. La référence au texte est implicite. Le candidat peut juger que toutes les phrases sont correctes d'un point de vue syntaxique, compte tenu du fait que la consigne ne réfère pas de manière explicite au sens du texte).</p>	
(01)	01	<p>11- La phrase qui résume le texte est:</p> <p>-Il faut apprendre aux enfants comment utiliser raisonnablement les jeux vidéo.</p>	
(01)	01	<p>12- Le titre :</p> <p>Les jeux vidéo/Les inconvénients des jeux vidéo/Les dangers des jeux vidéo/L'enfant et les jeux vidéo/ les risques des jeux vidéo...</p>	

II- Situation d'intégration : (7 points)

	Critères	Indicateurs	détail
2	Pertinence	-Respect de la consigne. -Capacité à reproduire tout ou une partie des arguments du texte (4 risques : obésité, insomnie, addiction, violence)	01 4x 0,25
2	Cohérence	-Adéquation des arguments avec la thèse -Lien cohérent entre les différents arguments -Organisation en trois parties : introduction, développement, conclusion (au moins deux parties organisées) -Emploi cohérent des articulateurs logiques ou d'énumération	0,5 0,5 0,25x 2 0,5
2	Utilisation de la langue	-Emploi d'une syntaxe de phrase correcte (au moins deux phrases syntaxiquement correctes) -Emploi d'un lexique adéquat au thème. (emploi d'au moins deux mots liés au thème) -Utilisation correcte des temps et des modes verbaux (emploi d'au moins un tps et un mode correct) -Utilisation correcte de la ponctuation.	2x 0,25 2x 0,25 2x 0,25 0,5
1	Perfectionnement et originalité	- Capacité à mobiliser au moins un argument personnel - Mise en page -Lisibilité	0,5 0,25 0,25



Et si on sortait...

Nadir était un petit garçon qui passait le plus clair de son temps à jouer sur sa tablette. Ses parents lui répétaient que c'était dangereux pour sa santé de rester si longtemps face à cet écran, mais il ne les écoutait pas.

Un jour, son père eut une idée géniale. Il prit une canne à pêche, un ballon, un cerf-volant, un vélo et lui demanda:

« Que veux-tu que nous fassions aujourd'hui ? Tu as le choix entre, aller pêcher, jouer au ballon, au cerf-volant ou faire une course à vélo. Tu vas voir que je suis le meilleur ! »

Il laissa à son fils le temps de réfléchir puis reprit :

« Si après tout, tu tiens à tomber malade, reste avec ta tablette. Plus tard, tu auras des problèmes de vue et des maux de tête. Je connais beaucoup de garçons de ton âge qui souffrent de ces maladies. Tu peux consacrer un temps raisonnable aux jeux sur ta tablette mais pas des heures. Il faut sortir t'amuser et faire du sport, c'est le meilleur moyen de rester en bonne santé. Alors fiston, on prend la voiture ? On ne sera que toi et moi sur la grande plage !! Qu'en dis-tu ?

- Papa, je crois que tu n'es pas le meilleur. Je vais gagner au ballon, au cerf-volant, au vélo et peut-être même que je pêcherais plus de poissons que toi ! Et là, tu verras, c'est moi le meilleur !
- Mon fils, l'essentiel, c'est de profiter de notre journée. Sortons ensemble respirer l'air marin, jouer au ballon et je te promets que nous le ferons le plus souvent. »

Depuis, le petit Nadir ne joua que rarement sur son écran ; il sortait souvent avec ses parents. Il découvrit alors la beauté de la nature et le monde autour de lui...C'est ainsi qu'il comprit que la vraie vie se trouvait finalement à l'extérieur de sa tablette.

D'après **Bahia RACHEDI / Othmane AOUDJIT** «Les belles histoires de Bahia.» Casbah-Edition.

Questions :

I. Compréhension de l'écrit : (13 points)

1) *Recopie la bonne réponse* : (0,5 pt)

D'après ce texte, Nadir passait la majeure partie de son temps à :

- a. réviser ses leçons.
- b. jouer sur sa tablette.
- c. pratiquer son sport préféré.

2) Ce texte est de type : (0,5 pt)

- a. descriptif à visée argumentative.
- b. explicatif à visée argumentative.
- c. narratif à visée argumentative.

(Choisis la bonne réponse)

- 3) Que proposa le père à son fils Nadir pour qu'il ne joue pas *trop* sur sa tablette ? (01 pt)
- 4) Réponds par (Vrai) ou (Faux) : (02 pts)
- Le petit Nadir aimait jouer sur son micro-portable. (.....)
 - Les parents répétaient à leur fils que la tablette n'était pas dangereuse. (.....)
 - Le père promet à Nadir de sortir souvent jouer ensemble. (.....)
 - Rester longtemps en face de l'écran est *sans* danger sur la santé. (.....)
- 5) Relève dans le texte un argument du père pour convaincre Nadir de rester en bonne santé. (01 pt)
- 6) A partir du texte, classe les expressions suivantes dans la colonne qui convient : (02 pts)
- La beauté de la nature – les problèmes de vue – la vraie vie – les maux de tête.

Utilisation <i>abusive</i> de la tablette	Utilisation <i>raisonnable</i> de la tablette

- 7) Relève dans le texte deux mots de même famille que : *jouer* :..... / *malade* :..... . (01 pt)
- 8) - Le père était inquiet. / Nadir passait trop de temps sur sa tablette.
Relie les deux phrases *ci-dessus* de manière à exprimer :
- a- un rapport de cause (01pt)
 - b- un rapport de conséquence. (01 pt)
- 9) - Nadir et son père (**sortir**) jouer ensemble.
Conjugué le verbe mis entre parenthèses au présent puis au futur simple de l'indicatif. (01 pt)
- 10) Complète cet énoncé par les mots suivants : **vie - soutien - tablette - réalise**. (02 pts)
Grâce au de son père, Nadir..... que la vraie.....se trouve en dehors de sa..... .

II. Situation d'intégration : (07 points)

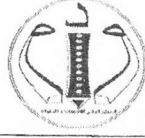
Ton camarade n'arrive pas à se concentrer en classe car il se connecte, *jour et nuit*, sur (Facebook, Twitter, Viber...). Un jour, lors de la récréation, tu décides de lui en parler pour le *sensibiliser* sur les dangers de ces réseaux sociaux sur sa santé et ses études.

Rédige un texte de 12 lignes environ dans lequel tu *insères* le dialogue qui a eu lieu entre toi et ton camarade.

العلامة								
مجموع	مجزأة							
		← العودة الى الموضوع ? ← العودة الى الفهرس						
(0,5pt)	0,5	I) <u>Compréhension de l'écrit</u> : (13 points)						
(0,5)	0,5	1. Jouer sur sa tablette.						
(01)	01	2. Narratif à visée argumentative.						
(02pts)	0,5x4	3. Une sortie, de sortir...(aller pêcher, jouer au ballon, au cerf-volant, faire une course, s'amuser, faire du sport, respirer l'air marin...). (Et si on sortait...)						
(01)	01	4- <i>le petit Nadir aimait jouer sur son micro-portable. (Faux)</i>						
(02)	0,5x4	- <i>Les parents répétaient à leur fils que la tablette n'était pas dangereuse. (Faux)</i>						
(01)	01	- <i>Le père promet à Nadir de sortir jouer ensemble. (Vrai)</i>						
(02)	0,5x4	- <i>Rester longtemps en face de l'écran est sans danger pour la santé. (Faux)</i>						
(01)	01	5-Les arguments possibles : (Si après tout...tablette) – (plus tard.....de tête)- (je connais....maladies)-(il faut sortir...bonne santé)...						
(02)	0,5x4	6- le tableau :						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Utilisation <i>abusive</i> de la tablette</th> <th>Utilisation <i>raisonnable</i> de la tablette</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- Les problèmes de vue</td> <td>-la beauté de la nature</td> </tr> <tr> <td>- Les maux de tête</td> <td>- la vraie vie</td> </tr> </tbody> </table>	Utilisation <i>abusive</i> de la tablette	Utilisation <i>raisonnable</i> de la tablette	- Les problèmes de vue	-la beauté de la nature	- Les maux de tête	- la vraie vie
Utilisation <i>abusive</i> de la tablette	Utilisation <i>raisonnable</i> de la tablette							
- Les problèmes de vue	-la beauté de la nature							
- Les maux de tête	- la vraie vie							
(01)	01	7- (jouer – <i>jeux–joua</i>) / (malade - <i>maladies</i>) .						
(02)	1x2	8 – <u>Le rapport de cause</u> : Le père était inquiet car (<i>parce que</i>) Nadir passait trop de temps sur sa tablette.// Comme (<i>puisque</i>) (<i>Etant donné que</i>) Nadir passait trop de temps sur sa tablette, son(le)père était inquiet.						
(01)	0,5x2	<u>Le rapport de conséquence</u> : Nadir passait trop de temps sur sa tablette donc (<i>si bien que/de sorte que, au point que, alors, par conséquent...</i>) son père était inquiet.						
(02)	0,5x4	N.B. : (0,25 pour l'articulateur si le candidat <u>ne relie pas</u> les deux phrases.)						
(01)	0,5x2	09-Au présent de l'indicatif : sortent -/- au futur simple : sortiront .						
(02)	0,5x4	10- Grâce au soutien de son père, Nadir réalise que la vraie vie se trouve en dehors de sa tablette .						

II) Production écrite : (7 points)

Critères	Indicateurs	Note globale	Détails
Adéquation et pertinence	- Compréhension du thème et de la tâche	02	01
	- Capacité à insérer un dialogue dans un récit		0.5
	- Respect du nombre de lignes.		0.5
Cohérence textuelle	- Organisation et enchaînement des idées	02	0.5
	- Conformité avec le genre du texte à produire		0.5
	- Passages narratifs et discursifs		0.5
	- Emploi du champ lexical approprié		0.5
Utilisation de la langue	- Emploi correct des verbes aux temps et modes adéquats	02	01
	- Emploi de la ponctuation appropriée		0.5
	- Accords corrects : sujet/verbe- noms/adjectifs- participes passés		0.5
Perfectionnement	- Bonne mise en page	01	0.5
	- Bonne lisibilité		0.5



Texte :

Bienvenue en Algérie !

Que l'on soit amateur de patrimoine culturel et historique, d'immensités désertiques, de farniente* sur une plage, de grand air en montagne ou de villes aux rues tortueuses, l'Algérie, est bel et bien l'un des plus beaux pays de la méditerranée et du Maghreb. Les destinations offrant généreusement une telle diversité sont rares.

Avec ses 1200 kilomètres, la côte algérienne est un magnifique balcon sauvage sur la méditerranée : criques et plages de sable fin enchanteront les adeptes du farniente. Alger, Bejaïa ou Oran, villes millénaires, y ont naturellement trouvé une place de choix.

La Kabylie s'élève vers de hauts sommets enneigés une grande partie de l'année, en une succession de forêts de chênes et de cèdres, de villages accrochés aux crêtes. Les Aurès quant à elles, entre Batna et Biskra cachent dans leurs plis le ruban des palmeraies.

Ghardaïa, porte du désert et dont l'architecture si particulière est devenue emblématique de l'architecture algérienne toute entière, dévoile la vallée du M'Zab et ses sept cités fortifiées en forme de pyramides entourées de palmeraies. A Tamanrasset, capitale du Hoggar, c'est la rencontre avec le désert mythique des Touareg.

L'Algérie est parsemée de repères historiques et de marques de passage des civilisations qui l'ont façonnée de l'Antiquité à nos jours : Tombeaux de rois berbères près de Constantine, ruines romaines de Tipasa, Timgad ou encore Djemila...

Et une fois qu'on a découvert l'Algérie, on a qu'une seule envie : la redécouvrir encore et encore et y revenir parce que c'est un pays sublime et incroyablement attachant.

Petit futé

ALGERIE COUNTRY GUIDE 2017-2018

* Farniente = repos, détente, loisir.

I- Compréhension de l'écrit : (13 points)

1. (Choisis la bonne réponse)

Le titre de ce texte est une incitation à :

(01 pt)

- a- la protection de l'environnement.
- b- la découverte de l'Algérie.
- c- la lutte contre un fléau social.

2. (Choisis la bonne réponse)

Dans ce texte, l'auteur évoque :

(01 pt)

- a- la partie Nord de l'Algérie.
- b- la partie Sud de l'Algérie.
- c- plusieurs régions d'Algérie.

3. Relève dans le 1^{er} paragraphe la thèse défendue par l'auteur.

(01 pt)

4. Réponds par *Vrai* ou *Faux* :

(02 pts)

- a- L'Algérie offre aux touristes des paysages variés.
- b- Les touristes ne s'attachent pas à l'Algérie.
- c- La Kabylie se situe dans une région montagneuse.
- d- Ghardaïa a une architecture originale.

5. « ... C'est un pays **sublime** et incroyablement attachant. »

(01pt)

Trouve dans le texte un adjectif qualificatif de même sens que « sublime ».

6. Classe les expressions suivantes dans la colonne qui convient :

(02 pts)

Côte algérienne / tombeaux de rois berbères / ruines romaines / immensités désertiques.

Patrimoine historique	Patrimoine naturel
.....
.....

7. Relie les éléments suivants de façon à construire trois phrases correctes.

(1.5pt)

-Alger, Bejaïa, Oran
-Ghardaïa
-Tamanrasset

. est
. sont

. la capitale des Touareg
. des villes côtières.
. la porte du désert.

8. « ... la redécouvrir encore et encore et y revenir parce que c'est un pays sublime. »

a- Quel est le rapport logique exprimé dans cette phrase ?

(01 pt)

b- Exprime le même rapport d'une autre manière.

(01 pt)

9. « ... criques et plages de sable fin enchanteront les adeptes du farniente. »

(01 pt)

a- A quel temps est conjugué le verbe souligné ?

b- Réécris la phrase au présent de l'indicatif.



10. Donne un autre titre au texte.

(0.5pt)

II- Situation d'intégration : (07 points)

A l'occasion de la journée mondiale du tourisme célébrée chaque année le 27 septembre, tu participes au concours du meilleur texte dont l'objectif est d'inviter les touristes à venir découvrir la beauté de notre pays.

Rédige un texte de 10 à 15 lignes dans lequel tu vanteras le charme et la richesse du patrimoine naturel, culturel et historique d'une ville ou d'une région de ton choix.

العلامة								
مجموع	مجزأة							
		 العودة الى الفهرس ←  العودة الى الموضوع ←						
		I- Compréhension de l'écrit : (12 points)						
01	01	1. Le titre de ce texte est une incitation à : b- la découverte de l'Algérie.						
01	01	2. Dans ce texte, l'auteur évoque : c- plusieurs régions d'Algérie.						
01	01	3. La thèse défendue par l'auteur est : « L'Algérie, est bel et bien l'un des plus beaux pays de la méditerranée et du Maghreb. »						
02	0.5x4	<p>4. Vrai ou Faux :</p> <p>a- L'Algérie offre aux touristes des paysages variés. Vrai</p> <p>b- Les touristes ne s'attachent pas à l'Algérie. Faux</p> <p>c- La Kabylie se situe dans une région montagneuse. Vrai</p> <p>d- Ghardaïa a une architecture originale. Vrai</p>						
01	01	5. L'adjectif qualificatif de même sens que sublime :						
		-beau -magnifique						
02	0.5x4	<p>6.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Patrimoine historique</th> <th>Patrimoine naturel</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• tombeaux de rois berbères.</td> <td>• côte algérienne.</td> </tr> <tr> <td>• ruines romaines.</td> <td>• immensités désertiques.</td> </tr> </tbody> </table>	Patrimoine historique	Patrimoine naturel	• tombeaux de rois berbères.	• côte algérienne.	• ruines romaines.	• immensités désertiques.
Patrimoine historique	Patrimoine naturel							
• tombeaux de rois berbères.	• côte algérienne.							
• ruines romaines.	• immensités désertiques.							
1.5	0.5x3	<p>7. - Alger, Bejaïa, Oran sont des villes côtières.</p> <p>- Ghardaïa est la porte du désert.</p> <p>- Tamanrasset est la capitale des Touareg.</p> <p>La réponse sera considérée correcte si le candidat recopie les tableaux et relie des différentes parties par des flèches.</p>						
01	0,5x2	<p>8. « ... la redécouvrir encore et encore et y revenir parce que c'est un pays sublime. »</p> <p>a- Le rapport logique exprimé dans cette phrase est : - la cause.</p> <p>b- « ...la redécouvrir encore et encore et y revenir car c'est un pays sublime. »</p> <p>Observation : tolérer l'emploi d'autres outils.</p>						
01	0.5x2	<p>9. « ...criques et plages de sable fin <u>enchanteront</u> les adeptes du farniente. »</p> <p>a- Le verbe souligné est conjugué au futur simple de l'indicatif.</p> <p>b- Phrase au présent de l'indicatif :</p> <p>« ...criques et plages de sable fin enchangent les adeptes du farniente. »</p>						
0.5	0.5	<p>10. Titres possibles : -Algérie, mon beau pays.</p> <p>-A la découverte de l'Algérie.</p> <p>-Algérie terre multiple.</p> <p>-Beauté et merveille de mon pays.</p> <p>Accepter d'autres titres en relation.</p>						

II- Situation d'intégration : (08 points)

Critères	Indicateurs	Détails	Note globale
Organisation de la production	Mise en page correcte.	0.5	01.5 pts
	Lisibilité.	0.5	
	Conformité au volume minimum de la production.	0.5	
Pertinence et cohérence textuelle	Compréhension du sujet.	0.5	2 pts
	Les idées développées sont en adéquation avec le thème choisi.	0.5	
	Respect de la cohérence textuelle.	0.5	
	Respect du plan de l'organisation du texte (introduction, développement, conclusion).	0.5	
Utilisation de la langue	Emploi d'une syntaxe de phrase correcte (au moins deux phrases syntaxiquement correctes).	0,5x2	3 pts
	Emploi d'un lexique adéquat au thème.	0.5	
	Utilisation correcte des temps et des modes verbaux.	0,5x2	
	Utilisation correcte de la ponctuation.	0.5	
Originalité et créativité	Originalité des idées et du style.	01.5	01.5 pts

اللغة الإنجليزية

Part one: A) Reading Comprehension البناء الفكري

Activity 01:

- Read the text, then answer these questions: اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة

A) Wh questions :(what, when, where, ,why, who, how ,) + ?

الأسئلة التي تبدأ ب Wh و تنتهي بعلامة الاستفهام؟

The answer is: Subject + verb + object + the rest of the sentence.
باقي الجملة+المفعول به+الفعل + الفاعل

B) Yes / No questions

Is /Are/Was / Were /Do/Does/

Did/Has/Have/Had/Can/Could/ + Subject + verb +?

Will/Would/Shall/Should/Must الأسئلة التي سؤالها ب هل ؟

The answer is: Yes. / No. نعم / لا

Activity 02:

A- Read the text, then write « True », « False » or « not mentioned »

اقرأ النص ثم اكتب صح أو خطأ أو غير مذكورة

- 1- True
- 2- Not mentioned
- 3- False

B- Match each idea with its corresponding paragraph اربط كل فكرة بفقرتها

	Paragraph 01
	Paragraph 02
	Paragraph 03

C- What do the underlined words refer to in the text?

- عليكم العودة الى ما قبلها - على من تعود الكلمات المسطرة تحتها في النص

I / he / she / they / him / her/ their /who /that (person) الشخص

It /which/that (objects and animals) الأشياء أو الحيوانات

Where (place) المكان

D- Read the text, then choose the right answer اقرأ النص ثم اختر الإجابة الصحيحة

Algeria is situated in :

a- Asia b- Africa c- Europe

E- In which paragraph it is mentioned that.....? في أي فقرة ذكرت ؟

-It is mentioned in paragraph: 01 / 02/ 03 في الفقرة 01 / 02/ 03

F- Give a title to the text أعطي عنوانا مناسباً للنص

G- Find in the text words or phrases that are closest in meaning to the following:

.....= (مرادفات) =.....

H- Find in the text words or phrases that are opposites in meaning to the following:

.....≠ (أضداد) ≠.....

I- Match the words with their synonyms/opposites

اربط كل كلمة بمرادفها أو ضدها

1-C 2- d 3- a 4- b

words	Synonyms / opposites
1-	a-
2-	b-
3-	c-
4-	d-

B) Mastery of Language

البناء اللغوي

Activity 01:

A-Supply punctuation and capital letters where necessary

اضبط علامات الترقيم و الأحرف الكبيرة عند اللزوم

B-Spot the mistakes and correct them اضبط الأخطاء و صححها

C- Re-order these words to make coherent sentences

رتب هذه الكلمات لتتصل على جمل صحيحة

D- Fill in the gaps with these words املاً الفراغات بالكلمات التالية

Activity 02 :

A-Turn these sentences into the negative form حول الجمل التالية الى النفي

B-Correct the verbs between brackets صحح الافعال ما بين قوسين

C-Turn these sentences into the imperative حول الجمل التالية إلى الأمر

D-Turn these sentences into passive / active

حول هذه الجمل الى المبني للمجهول أو المعلوم

E- Compare these sentences قارن بين هذه الجمل

F- Combine these sentences using these connectors / conjunctions

اجمع الشطر الاول من الجملة مع الثاني باستخدام الروابط

Activity 03 :

A-Classify these words according to their final « ed » رتب الكلمات التالية حسب نطق « ed » آخر صوت

/t/

/d/

/id/

B-Classify these words according to their final « s » رتب الكلمات التالية حسب نطق « s »
آخر صوت

/s/ /z/ /iz/

C- Pick out from the text (04words / verbs) with the following sounds

استخرج من النص أربع كلمات او افعال بهذه الأصوات

/s/ /z/ /iz/→ words or verbs

/t/ /d/ /id/→ regular verbs of past simple

D-Pick out from the text (04words) with the following sounds

استخرج من النص أربع كلمات بهذه الأصوات

/ei/ and /ai/

E- Underline the silent letters in these words

سطر على الحروف الغير منطوقة في هذه الكلمات

F- Give the opposite of these adjectives (negative prefixes)

اعطي ضد هذه الكلمات

Section Three: Situation of integration (Written Expression)

-Write a paragraph أكتب فقرة -Write a letter أكتب رسالة

-Write a dialogue أكتب حوارا -Write an email أكتب رسالة الكترونية

-Write an essay أكتب وضعية إدماجية -Write an report أكتب تقريرا

-Write an article أكتب مقال

Note : For the paragraph , essay , article and report they have all the same Methodology. (Introduction, Body and Conclusion), but for the dialogue it is between two persons « A » and « B ».

بالنسبة للفقرة و الوضعية الإدماجية و المقال و التقرير لديهم كلهم نفس المنهجية (مقدمة و عرض و

خاتمة) أما بالنسبة للحوار فيكون بين شخصين "أ" و "ب"

How to write a letter ?

كيف نكتب رسالة ؟

التاريخ June 15th , 2021

Dear....., المرسل اليه عزيزتي-عزيزي

Thank you very much for your last letter. I was so happy when I read it.

شكرا جزيلاً على رسالتك السابقة سعدت جداً بقراءتها

Thank you for your nice letter. It was good to hear from you.

شكرا جزيلاً على رسالتك الرائعة كان من الجيد سماع اخبارك

How are you? I was very pleased to get your letter and thank you very much for your beautiful words.

كيف حالك؟ لقد سررت برسالتك و شكرا جزيلاً على كلماتك الجميلة

You want to know about, don't you?

تريد ان تعرف عن اليس كذلك؟

.....
.....
.....

الاجابة عن المطلوب Answering the topic

I'm looking forward to hearing your news soon. أتطلع لسماع اخبارك قريباً.

That's all for now, talk to you soon. هذا كل شي الان أتكلم معك قريباً.

المخلص لك

- Yours ,
- Your faithfully ,
- Your sincerly ,
- With love ,

مع حبي

المرسل

How to write an email?

كيف نكتب رسالة الكترونية؟

From: name اسم + number رقم @ yahoo.fr
(John 43@yahoo.fr) المرسل

To: name اسم + number رقم @hotmail.com
(James58@hotmail.com) اليه المرسل

Subject: المطلوب منكم

Message:

المُرسل اليه Dear....., عزيزتي-عزيزي

Thank you very much for your last email. I was so happy when I read it.

شكرا جزيلا على رسالتك الالكترونية السابقة سعدت جدا بقراءتها

Thank you for your nice email. It was good to hear from you.

شكرا جزيلا على رسالتك الالكترونية الرائعة كان من الجيد سماع اخبارك

How are you? I was very pleased to get your email and thank you very much for your beautiful words.

كيف حالك؟ لقد سررت برسالتك الالكترونية و شكرا جزيلا على كلماتك الجميلة

You want to know about, don't you?

تريد أن تعرف عن أليس كذلك؟

.....
.....
.....

الاجابة عن المطلوب Answering the topic

I'm looking forward to hearing your news soon. قريباً أنتطلع لسماع أخبارك قريباً.

That's all for now, talk to you soon. هذا كل شيء الآن أتكلم معك قريباً.

المخلص لك

- Yours ,
- Your faithfully ,
- Your sincerely ,

مع حبي With love ,

المرسل

Similarity and differences

التوافق و الاختلاف

*to express similarity between people or things , we use: لنعبر عن التوافق بين الناس نستخدم

Like: مثل

Ex: She wants to be successful like her mother. تريد أن تصبح ناجحة مثل أمها.

like her mother , she wants to be successful. مثل أمها تريد أن تصبح ناجحة.

*to express differences between people or things , we use: لنعبر عن الاختلافات بين الناس نستخدم

a) Unlike: على عكس

Ex: unlike many noisy pupils in my class, I am calm.. أنا هادئ.. على عكس بعض التلاميذ الفوضاويين

I am calm , unlike many noisy pupils in my class. أنا هادئ على عكس بعض التلاميذ الفوضاويين

- We use like ≠ unlike at the beginning or in the middle of sentence.

نستخدم مثل و على عكس في بداية أو في وسط الجملة

b) Whereas: على غرار

Ex: my dream is to become a teacher , whereas my brother's dream is to be a lawyer.

حلمي أن أصير أستاذ على غرار اخي الذي يحلم أن يكون محاميا.

- We always use « whereas » in the middle of the sentence.

نستخدم على غرار دائما في وسط الجملة.

Task: Complete with “ like / unlike / whereas”

- 1-my sister who loves science books, I love reading novels.
- 2- I am calm.....my brother is nervous.
- 3-.....lazy pupils , the hardworking ones are successful.
- 4-I had a wonderful trip last August my friend Amina stayed at home.
- 5-.....the Eiffel Tower , Burj-Khalifa is the tallest tower in the world.
- 6- I want to be brilliant my father.
- 7-.....her brother who is keen on football, Katia loves reading books.
- 8-She is pretty and charmant girl her mother.
- 9-Lions are wild animals cats are domestic ones.
- 10- his father , he wants to be a nurse.

Cause and Effect (result / consequence)

السبب و النتيجة

because - As - Since السبب

because → تكون في وسط الجملة **in the middle of the sentence** لأن أو بسبب

- We didn't visit the Louver Museum, **because** we spent only one day in Paris.

لم نستطع أن نزور متحف لوفر **لأن أو بسبب** أننا قضينا يوماً واحداً في باريس.

As / Since → يكونان في بداية الجملة **at the beginning** بما أن

- **As** I still have enough time , I decided to go sightseeing around the city.

بما أنه كان لدي وقت كافي قررت أن أذهب وأشاهد معالم المدينة.

- **Since** the weather was awful, I decided to stay at home and read a book.

بما أن الطقس كان سيئاً قررت أن أمكث في المنزل و أقرأ كتاباً.

So - therefore - as a result - as a consequence النتيجة

ولهذا , لذلك , كنتيجة لذلك

→ تكون في وسط الجملة **in the middle of the sentence**

- The British Museum was far from my hotel, **so / therefore** I took a London cab.

المتحف البريطاني كان بعيداً عن فندقتي **ولهذا لذلك** أخذت تاكسي لندن.

- The weather conditions were terrible, **as a result / as a consequence** my flight to Algiers was cancelled.

حالة الطقس كانت فظيعة **وكنتيجة لذلك** ألغيت رحلتي الى الجزائر.

Task : Fill in the gaps with these connectors (because, Since , as, therefore, as a result, so)

1-She visited Italy..... She want to see the leaning tower.

2- Nabila visited many cities..... The cruise was enjoyable.

3- He woke up late..... He missed the flight.

4-Sami left his paasport He was in hurry.

5- Linda went to the supermarket , she decided to buy more chips.

6- The weather was great , Nour went swimming.

Active / Passive Form المبنى للمعلوم و المبنى للمجهول

Subject + الفاعل + Verb (past simple) + الفعل في الماضي + object + المفعول به + باقي الجملة

المبنى للمعلوم

Object + المفعول به + was / were + past participle of the verb + من طرف + subject + الفاعل + باقي الجملة
المبنى للمجهول

المبنى للمجهول

Object + المفعول به → I / he / she / it was you / we / they were

الفعل في الماضي (Verb (past simple)

المبنى للمعلوم → Regular (verb + ed) / Irregular (check the 2nd column of the list)

عد الى الخانة الثانية من قائمة الأفعال

المبنى للمجهول → past participle of the verb الخانة الثالثة من قائمة الأفعال

الفاعل

Active → Passive

من طرفه She : by her هي / من طرفه He : by him هو / من طرفي by me : أنا

من طرفهم أو من طرفهن They : by them هم أو هن / من طرفنا We : by us نحن

Task: Turn these sentences into the passive / active form

1. The engineer designed the new monument.
2. The master punished the servant.
3. Mohamed Issiakhem painted many wonderful paintings
4. She bought a diamond necklace
5. The architect made the plan of the new city.

6. We were taught grammar by Ms Sullivan.
7. Hamid was praised by the teacher .
8. The injured were taken to the hospital by the firemen
9. The gravity was discovered by Isaac Newton
10. Eiffel tower was constructed by some great entrepreneurs
11. The trees were cut down by the wind.
12. Pyramids were built by Pharaohs.

Synonyms / opposites

أضداد , مرادفات

1/ Synonyms (=) مرادفات

يقع located = situated	معلم تذكاري memorial = monument / landmark
يبني build = construct	رائع outstanding = great
يؤسس found = establish	عمل profession = job / work / occupation / employment
مشهور famous = well known	مهم prominent = important / famous
قديم very old = ancient	الحرب ضد the fight = the struggle
رحلة trip = journey	مخطط رحلة itinerary = plan of journey
رحلة بحرية Cruise = a voyage on ship or boat	
نقطة توقف Stopover = a short stay in place between parts of trip	

2/ Opposites (≠) أضداد

يبني construct ≠ demolish/destroy	يحطم أو يهدم
مشهور famous ≠ unknown	غير معروف
ميلاد birth ≠ death	وفاة
داخل inside ≠ outside	خارج
الأول first ≠ last	الأخير
قديم new / modern	عصري ≠ old جديد

Task: Match the synonyms and opposites

<u>Words</u>	<u>Synonyms</u>	<u>Words</u>	<u>Opposites</u>
Located	established	construct	death
Built	well-known	famous	last
Found	ancient	birth	destroy/demolish
Famous	situated	inside	unknown
Very old	job/occupation	first	impressive/beautiful
Memorial	constructed	modern	outside
Outstanding	struggle	cheap	very big
Profession	great	ugly	ancient
Fight	monument	tiny	expensive

Comparatives and Superlatives المقارنة و الأفضلية

A) Comparatives : المقارنة

1- Short adjectives : 01 letter to 06 letters من حرف واحد 01 الى ستة حروف 06

A + (short adjective) + B → A + short adjective + er + than + B

Note: Short adjectives:

Hot → hotter than / Big → bigger than / Short adj ending with “y” lazy → lazier than

2-Long adjectives: 07 letters to 12 letters من سبعة حروف 07 الى اثنا عشر حرفا 12

A + (long adjective) + B → A + more + long adjective + than + B

(famous , elegant, modern , clever) → they are long adjectives

B) Superlatives: الأفضلية

1- Short adjectives : 01 letter to 06 letters من حرف واحد 01 الى ستة حروف 06

A + (short adjective) + ~~B~~ → the + short adjective + est

Note: Short adjectives:

Hot → the hottest / Big → the biggest / Short adj ending with “y” lazy → the laziest

2-Long adjectives: 07 letters to 12 letters من سبعة حروف 07 الى اثنا عشر حرفا 12

A + (long adjective) + ~~B~~ → the most + long adjective

1) Irregular short adjectives

	<u>Comparative</u>		<u>Superlative</u>
جيد Good	better than	→	the best
سيئ Bad	worse than	→	the worst
بعيد Far	farther / further than	→	the farthest / the furthest
كثير Many / much	more than	→	the most
قليل Little	less than	→	the least

1. Write the adjectives in brackets in the Comparative form.

- a) John Lennon was (**old**) _____ Paul McCartney.
- b) Some people think the Met is (**good**) _____ the Louvre.
- c) Cats are (**nice**) _____ dogs.
- d) Cartoons are (**interesting**) _____ music programmes.
- e) The Empire State is (**big**) _____ the Chrysler Building.
- f) Barcelona is (**small**) _____ Madrid, but (**big**) _____ Valencia.
- g) Summer is (**hot**) _____ Winter.
- h) English is (**easy**) _____ Chinese.
- i) Snakes are (**dangerous**) _____ monkeys.

2. Write the adjectives in brackets in the Superlative form.

- a) Samantha is the (**pretty**) _____ girl that Paul has ever met.
- b) I think that King Kong was the (**bad**) _____ film ever!
- c) Mount Everest is the (**high**) _____ mountain in the world.
- d) Our English teacher is the (**good**) _____ teacher ever!
- e) My room is the (**clean**) _____ room in my house.
- f) Ron is the (**clever**) _____ person I've ever met.
- g) The Millenium Star is one of the (**expensive**) _____ diamonds in the world.

3. Write the sentences in the correct order.

- a) are / than / faster / Cars / bikes.
- b) interesting / is / than / more / History / Maths.
- c) than / is / exciting / New York / Albany.
- d) than / funnier / Comics / magazines / are
- e) Japan / expensive / the / country. / is / most

4. Complete the table. Pay attention and don't forget "than" or "the".

Adjective	Comparative	Superlative
good		
	nicer than	
		the most annoying
	cheaper than	
expensive		
bad		
	bigger	
		the tallest
	prettier	
fast		
	happier	
		the smallest
	sadier	
boring		

Comparative of equality مقارنة التساوي

A+ short / long adjective . B + short / long adjective

A = B (they have the same short / long adjectives)

أ يساوي ب (لديهم نفس الصفة)

- Eiffel Tower is **big**. Big Ben is **big**. (short adjective)
- The Statue of Liberty is **beautiful**. Pyramids of Giza are **beautiful** too.

(long adjective)

A+ is / are + as + short / long adjective + as + B

- Eiffel tower is **as big as** Big Ben.
- The Statue of Liberty is **as beautiful as** Pyramids of Giza.

Comparative of inferiority مقارنة عدم التساوي

A+ short / long adjective . B + short / long adjective

A \neq B (they don't have the same short / long adjectives)

أ لا يساوي ب (ليس لديهم لديهم نفس الصفة)

- Eiffel Tower is **high**. Big Ben is **low**.
- The Great Mosque is **new**. Pyramids of Giza are **old**.

Adjective 01 \neq Adjective 02

الصفة الثانية ضد الصفة الأولى

High \neq low new \neq old

B + is / are + not as + adjective 01 + as + A

- Big Ben **is not as high as** Eiffel Tower.
- Pyramids of Giza **are not as new as** The Great Mosque.

Task : Compare these sentences (asas / not asas)

1-Michelangelo is **famous** . Leonardo Da Vinci is **famous** too.

-

2-M'hamed Issiakhem is **talented** . Omar Racim is **talented** .

-

3- Mouloud Mammeri is **old** .Mouloud Feraoun is **young**.

-

4-Travelling by plane **exciting**. Cruising on a ship is **not exciting**.

-

5-The Royal Mausoleum of Medghacen is **interesting**. The Royal Mausoleum of Mauretania is also **interesting**.

-

6- Brazil is **beautiful**. Spain is **beautiful** too.

-

7- James is **active**. John is **lazy**.

-

8- English is **easy**. Chinese is **difficult**.

-

9-Tigers are **dangerous**. Lions are **dangerous**.

-

10- The BMW cars are **expensive**. Ferari cars are **expensive** too.

-

The conditional (Type 01) إذا الشرطية

A) Affirmative form

If + Subject + Verb present simple, Subject + will + verb infinitive

1st part الجزء 1

2nd part الجزء 2

Subject + will + verb infinitive if subject + Verb present simple

2nd part الجزء 2

1st part الجزء 1

1st part: —————> present simple الحاضر

I / we / you / they + verb infinitive ننزع الاقواس و " تو " و نترك الفعل كما هو

He /she / it +verb +s/es/ ies نضيف التالي

-e or any ending consonant —————> + s

-Verb ends with(o - s - sh - ch - x - g - z - ss) —————> + es

-Verb ends with y —————> + ies

2nd part: —————> Future simple المستقبل

I /you/he/she/ it /we/they + will +verb infinitive

B) Negative form: When you find (not to verb), put it in the negative form

عندما تجدون (not to verb) ضعو الفعل في النفي

Present simple : (not to verb)

I /we/you/they + do not + verb infinitive

(He /she / it) + does not + verb infinitive

Future simple : (not to verb)

I /you/he/she/ it /we/they + will not + verb infinitive

Activity: Write the correct form of the verbs in brackets

1. If the weather _____ (**to be**) fine tomorrow, we _____ (**to go**) out for a picnic.
2. We _____ (**to enjoy**) a nice family dinner **if** my dad _____ (**to come**) home early from work.
3. That dog _____ (**to bite**) him **if** he _____ (**not to run**) any faster.
4. I _____ (**not to walk**) home **if** my car _____ (**to break**) down. I'll call a taxi.
5. **If** Mary _____ (**to work**) harder, she _____ (**to finish**) the reports on time.
6. We _____ (**not to find**) a parking space **if** we _____ (**take**) the car.
7. **If** he _____ (**to follow**) his parents' advice, he _____ (**not to have**) any problems with his friends.
8. She _____ (**to be**) an accomplished citizen **if** she _____ (**not to fail**) her duties to her community.
9. **If** we _____ (**to eat**) healthy food, we _____ (**to keep**) fit and _____ (**to live**) longer.
10. Family ties _____ (**to strengthen**) **if** people _____ (**to gather**) more often around meals at home.
11. **If** you _____ (**to have**) well-advised plans for your future, you _____ (**to succeed**) in life.
12. There _____ (**to be**) more justice in the world **if** the rich _____ (**to give**) more to the poor.

PRONUNCIATION LESSONS

<u>Final "S" is pronounced:</u>	<u>Final "ed" is pronounced:</u>
1- <u>/s/</u> : p , k , t , f , θ(th)ث .	1- <u>/t/</u> : p , k , f (ph), sh , ch, ss , x , c .
2- <u>/z/</u> باقي الحروف + vowels (a , o, u, i , e, y)	2- <u>/d/</u> : باقي الحروف + vowels (a , o, u, i , e, y)
3- <u>/iz/</u> : ch, sh, s, dg, z, c, ss , x, c	3- <u>/id/</u> : t , d .
Final *s* في الكلمات قبل s أو es - دائما لاحظوا الحرف قبل s أو es في الكلمات في *s*	Final *ed* في الافعال في ed قبل ed في الافعال في *ed*

Note: ملاحظة في هاذين الدرسين يطلب منكم أيضا استخراج كلمات أو أفعال من النص

Activity 01: Classify these words according to the pronunciation of their final "S"

Taxes- rays- spends- resumes- watches- blends- vaccinates- accomplishes- waters- accounts- practises- steals- bays- teases- quotes- remains- reaches- questions- boxes- supposes- cans- translates- refers- winds- sees- selects- mixes- villages- stars- manages- ushers- advances- repeats- drinks- forms- dresses- origins- passages- skies- plays- toys- pumps- whispers- weighs- visions- vowels- crowds- syllables- nations- tables.

/s/	/z/	/iz/

Activity 02: Classify the following words according to pronunciation of the final "ed"

Gained - kissed - wished – accepted - phoned – benefited- failed – stopped- granted- finished- added- brushed- employed- united- waved- served- barked- cared- selected- passed- rained- worked- boasted- connected- mentioned- created- wrapped- visited- ended- liked- begged- succeeded- dropped- joined- edited- invoked- offended- inspected- weakened- saved- helped- rubbed- noticed- killed- flooded- equipped- hired- followed.

/t/	/d/	/id/

/ei / and /ai/ pronunciation:

sound	Examples	sound	Examples
/ei/ أي	<p>a+ consonant+e (<u>g</u>a<u>t</u>e-<u>d</u>a<u>t</u>e)</p> <p>ey (<u>g</u>r<u>e</u>y - <u>t</u>h<u>e</u>y)</p> <p>ea (<u>g</u>r<u>e</u>a<u>t</u>)</p> <p>ai (<u>r</u>a<u>i</u>n- <u>t</u>r<u>a</u><u>i</u>n- <u>w</u>a<u>i</u>t)</p> <p>ay (<u>w</u>a<u>y</u> - <u>d</u>a<u>y</u> -<u>m</u>a<u>y</u>)</p> <p>ei (<u>e</u>i<u>g</u>h<u>t</u>)</p> <p>ation (<u>p</u>o<u>p</u>u<u>l</u>a<u>t</u>i<u>o</u>n)</p> <p>ated (<u>l</u>o<u>c</u>a<u>t</u>e<u>d</u>)</p>	/ai / آي	<p>i+ consonant+e (<u>t</u>i<u>m</u>e)</p> <p>Personal pronoun I , eyes</p> <p>ie (<u>l</u>i<u>e</u> , <u>d</u>i<u>e</u> , <u>p</u>i<u>e</u> , <u>t</u>i<u>e</u>)</p> <p>ight (<u>n</u>i<u>g</u>h<u>t</u> - <u>f</u>i<u>g</u>h<u>t</u>)</p> <p>consonant+y (<u>m</u>y-<u>c</u>r<u>y</u>-<u>f</u>l<u>y</u>)</p> <p>ind (<u>k</u>i<u>n</u>d , <u>f</u>i<u>n</u>d , <u>m</u>i<u>n</u>d , <u>b</u>l<u>i</u><u>n</u>d)</p>

Activity : Pick out from the text words with the following sounds /ei / and /ai /

A hundred years ago many children had to work. Some weren't even ten years old .Their workday was often sixteen hours long. These children never went to school. They had no time to play .They hardly ever got fresh air .How could this happend ?

Some children had no mothers or fathers who could look after them .Others had to take care of their sick parents . Most were just helping their families earn money to live .

Many people worried about such children .They forced the people who made the laws to do something about this problem. In 1916, a new law was passed . For the first time in the United States, young children were not allowed to have jobs in factories . People today understand that children need to rest and play .They know, too, that schoolwork is the best kind of "job" for young minds.

/ ei / (stay)	/ ai / (write)

Negative Prefixes بادئة تشكيل الأضداد

أضف البادئة لتشكيل الأضداد Add a prefix to form opposites

il+l → legal ≠ **il**legal

im+m / p → moral / polite ≠ **im**moral / **im**polite

ir+r → regular ≠ **ir**regular

in+ c / j → correct / justice ≠ **in**correct / **in**justice

un+e/f/a/h → equal / fair / able / happy ≠ **un**equal / **un**fair / **un**able - **un**happy

dis+o/h/a → obey / honest ≠ **dis**obey / **dis**honest

Activity : add the right prefix to get the opposite

im - ir - dis - il - in - un

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1- advantage ≠ | 7 - honest ≠ |
| 2- loyal ≠ | 8 - literate ≠ |
| 3- mature ≠ | 9 - friendly ≠ |
| 4- complete ≠ | 10 - polite ≠ |
| 5- necessary ≠ | 11 - healthy ≠ |
| 6- believable ≠ | 12 - possible ≠ |

Silent letters الحروف الصامتة

1) 'b'

- m + **b** (bomb**b**, lamb**b**)
- **b** + t (doub**b**t)

2) 'k'

- **k** + n (**k**now, **k**nee)

3) 'l'

- **l** + f (hal**f**) , **k** (walk**k**) , **d** (cou**l**d) , **m** (cal**m**)

4) 'n'

- m + **n** (colum**n** , condem**n**)

5) 'w'

- **w** + r (**w**rite, **w**rong)
- **w** + h **just in** فقط في (**w**ho , **w**hose , **w**hom)

Activity : Circle the silent letters in these words

thumb - knife - knot - comb - castle - wring - chemicals - stomach - why - bear - knight - dumb - omnivore - desert - paper - where - why - energy - half - two - knife - plumber - column - hymn - thumb - walk - answer - knock.

Relative Pronouns ضمائر الوصل

1- who - that: refer to the person (تعود على الانسان)

Example :

-The police have found the boy. He disappeared last week.

-The police have found the boy who / that disappeared last week.

2- which - that : refer to things or animals (تعود على الأشياء أو الحيوانات)

Examples :

-The car is new. The car is parked outside.

-The car which / that is parked outside is new.

-That's the cat. It belongs to Becky.

-That's the cat which / that belongs to Becky.

3- where: refer to place (تعود على المكان)

Example :

-The restaurant was very clean. We had lunch there.

-The restaurant where we had lunch was very clean.

4- whose : refer mostly to people. We use it instead of (his - her - their)

(تعود في اغلب الاحيان الى الناس , نستعملها بدل له - لها - لهم)

Example :

-A window is a woman . Her husband is dead .

-A window is a woman whose husband is dead .

Activity: Combine the two sentences using a relative pronoun: (who , which , where , whose)

- 1- Graham Bell was a great inventor. He invented the telephone.
- 2- People prefer traveling by plane. The plane is the fastest mean of transport.
- 3- This is the place. The accident happened there.
- 4- I like children. Children are polite.
- 5- Chlef is the town. The earthquake happens very often in Chlef.
- 6- « Sahara » is an Arabic word. It means desert.
- 7- A doctor is serious person. His job is hard.

Tenses الأزمنة

Tense	Time markers أظرف الزمان	Tense rule	Examples
present simple الحاضر	<p>Always دائما – Sometimes أحيانا – Every كل (+ time , day year)- In في+ (season الفصول - Autumn , Winter, Spring and summer) - Often غالباً - usually عادة ما + on في + (days الأيام : On Saturday.....) - once مرة / twice مرتين a day /week/ year.</p>	<p>عندما تجدون (to + verb) I / you / we / they + verb inf He/She/ it verb + s Verbs ending (o, ch, ch, sh, s, x, ss, z) + es Verbs ending (y) + s Verbs ending (consonant+y) + ies To be / not to be I am (am not) / You/we/they are (are not) He/she/ it is (is not)</p> <p>To do / not to do I/you/we/they do (do not) he/she/it does (does not)</p> <p>To have / not to have I/you/we/they have (have not) he /she/it has (has not)</p> <p>عندما تجدون (not to+verb) (I/you/we/they) +do not +verb infinitive (he/she/it) +does not +verb infinitive</p>	<p>To Write → write He /she / it → writes to watch → watches to play → plays (prays /obeys /stays) to study → studies</p> <p>Negative form: (not to write) I/you/we/they+do not write he/she/it + does not write</p>

Activity: Give the correct form of the verbs between brackets (present simple).

- 1- I sometimes (**to drink**) coffee.
- 2- Ahmed and Mohamed (**to play**) football.
- 3- Amine (**to be**) a teacher.
- 4- Amina (**to cry**) a lot.
- 5- My father (**pray**) everyday
- 6- He (**to pass**) the Bem Exam.
- 7- Ahmed (**to fix**) the machines.
- 8- My mother (**to go**) to the supermarket.
- 9- My sister (**not to like**) music.
- 10- I (**not to love**) handball.
- 11- My father and I (**not to watch**) Turkish series.
- 12- He (**to have**) a big house.
- 13- Ali (**to do**) his homework.

Tense	Time markers أظرف الزمان	Tense rule	Examples
past simple الماضي البسيط	Yesterday أمس – ago Last الماضي – مضت (+ time, day, hour, month.....) - a past date تاريخ مضى (In2000) – the day/ week/ year before الماضي - a dead person شخص متوفي - in the past الماضي .	عندما تجدون (to + verb) Regular verbs : I / you / he / she / it / we / they +Verb + ed الأفعال التي ليست في القائمة Irregular verbs : : I / you / he / she / it / we / they + Check the 2 nd column of the list عد الى الخانة الثانية من قائمة الأفعال To be / not to be I / he / she / it was (was not) we / you / they were (were not) To do / not to do I / you / he / she / it / we / they did (did not) To have / not to have I / you / he / she / it / we / they had (did not have) عندما تجدون (not to+verb) I / you / he / she / it / we / they+ did not + verb inf	Regular verbs: To play → played To listen → listened Irregular verbs: to write → wrote to make → made Negative form: (not to play) I / you / he / she / it / we / they + did not play (not to write) I / you / he / she / it / we / they+ did not write

Activity: Give the correct form of the verbs between brackets (past simple).

- 1- They (to play) a big football match, **last Sunday**
- 2- I (to be) an excellent student, in the **primary school**.
- 3- **Last month**, the farmer (not to prepare) the soil.
- 4- My mother (to make) a cake, **last holiday**.
- 5- Abdou and Sofiane (to be) playing football, **yesterday**.
- 6- I (to eat) a pizza, **two days ago** .
- 7- Ahmed and Mohamed (not to drink) lemonade, **yesterday**.
- 8- Zaki (to do) his homework, **last night**.

List of irregular verbs قائمة الأفعال الشاذة

<u>Infinitive</u>	<u>Past simple</u>	<u>Past participle</u>	<u>المعنى باللغة العربية</u>
To be	was/were	been	يكون
To become	became	become	يصبح
To begin	began	begun	يبدأ
To break	broke	broken	يكسر
To bring	brought	brought	يحضر-يجلب
To build	built	built	يبني- يشيد
To buy	bought	bought	يشترى
To come	came	come	ياتي
To cut	cut	cut	يقطع- يقص
To do	did	done	يفعل
To dream	dreamt	dreamt	يحلم
To drink	drank	drunk	يشرب
To drive	drove	driven	يقود السيارة
To eat	ate	eaten	يأكل
To fall	fell	fallen	يسقط
To feel	felt	felt	يشعر
To find	found	found	يجد
To write	wrote	written	يكتب
To forget	forgot	forgotten	ينسى
To get	got	gotten	يحصل على
To give	gave	given	يعطي
To go	went	gone	يذهب
To win	won	won	يفوز
To have	had	had	يمتلك
To hear	heard	heard	يسمع

To let	let	let	يترك - يدع
To lose	lost	lost	يضيع
To make	made	made	يصنع
To meet	met	met	يلتقي
To pay	paid	paid	يدفع ثمن
To put	put	put	يضع
To read	read	read	يقرأ
To ride	rode	ridden	يسوق , يركب
To run	ran	run	يجري
To see	saw	seen	يرى
To sell	sold	sold	يبيع
To send	sent	sent	يبعث أو يرسل
To set	set	set	يضع
To throw	threw	thrown	يرمي
To leave	left	left	يغادر
To sing	sang	sung	يغني
To sit	sat	sat	يجلس
To sleep	slept	slept	ينام
To speak	spoke	spoken	يتكلم
To stand	stood	stood	يقف
To steal	stole	stolen	يسرق
To sweep	swept	swept	ينظف الارضية بالماء
To swim	swam	swum	يسبح
To take	took	taken	يأخذ
To teach	taught	taught	يدرس
To tell	told	told	يخبر
To think	thought	thought	يفكر

Tense	Time markers أظرف الزمان	Tense rule	Examples
future simple المستقبل	Tomorrow غدا – Next التالي + (date, time, month, year,.....) - the following المقبل + (date, time, month, year,.....) –Soon قريبا - a future date المستقبل تاريخ في المستقبل (In 2050) - in the future في المستقبل . One day يوما ما (المقبلة) In the upcoming (days , months , years.....)	عندما تجدون (to + verb) I / you / he / she / it / we / they + will + verb inf عندما تجدون (not to+verb) I / you / he / she / it / we / they+ will not + verb inf	To play → I / you / he / she / it / we / they + will play Negative form: (not to play) I / you / he / she / it / we / they + will not play

Activity: Give the correct form of the verbs between brackets (future simple).

- 1- I (to be) a teacher, **in the future**.
- 2- Ahmed (study) English, **next year**.
- 3- Amel (not to go) to oran, **tomorrow**.
- 4- **Next Summer**, I (to travel) to Dubai.
- 5- I (not to play) basketball , **next week**.
- 6- We (to pass) our BEM Exam , **soon**.
- 7- **One day** , I (to visit) Palestine.
- 8- Karim (not to go) to Oran **in the following week**.

Tenses	Time markers أظرف الزمن	Tense rule	Example
Present perfect الحاضر التام	Since منذ – for – للتو – just في ذلك أبدا never – أبدا ever حتى الآن Yet	I / you / we / they have He / she / it has +(since-for-already- just) + past participle (regular V + ed) / Irregular Verbs (be .. Been / write. .written) I / you / we / they have not (negative) He / she / it has not + past participle yet (end of the sentence)	I have <u>already</u> played. He has <u>just</u> written . She has not written the lesson <u>yet</u> .
Past continuous الماضي المستمر	While - when بينما عندما	To be (past) + V +ing I / he / she / it was + V +ing We / you / they were + V +ing	was / were playing was / were writing

Activity : Give the correct form of the verbs between brackets (present perfect).

- 1) Amine works in a bank. He (**to work**) there **for** three years.
- 2) I'm married. My husband's name is Jonathan. We (**to be**) married **since** 1993.
- 3) Ahmed **just** (**to go**). If you hurry you can catch him.
- 4) The train **yet**. (not to arrive)
- 5) I**just**.....(**to visit**) Paris.
- 6) I(not to buy) a car **yet**.
- 7) I **already**(to finish) the task.

Activity : Give the correct form of the verbs between brackets (past continuous).

- 1- Cathy (to dig) the sand.
- 2- The father (not to have)..... a chat.
- 3- The parents (not to play)with a balloon.
- 4- I (to speak) English with my friend.
- 5- We (to have) a party.

When + past simple , past continuous / past continuous + **when** + past simple

While + past continuous , past simple / past simple + **while** + past continuous

امتحان شهادة التعليم المتوسط

المدة : ساعة و نصف

دورة : جوان 2007

اختبار مادة الاجتماعيات
← للرجوع إلى الفهرس ←

Greenpeace

In 1969, the USA began a series of nuclear tests on a little island near Alaska. At that time, the Alaskans did not realize that those tests were dangerous. They did not even know they were happening! A Canadian decided to do something about this. With some friends they bought a boat which they called Greenpeace. And they went to the island in their boat, just when the Americans wanted to explode another bomb.

The Americans had to end testing bombs in Alaska, and the Greenpeace people and their organization have become famous all over the world.

Since then, Greenpeace has never stopped working : its members try to stop people and governments doing things that pollute the environment.

From 'top3' Nathan.

Part one (14 pts)

A-Reading Comprehension (07pts)

Activity One : Read the text and answer the following questions: (02pts)

- 1- in which paragraph is it mentioned that people in Alaska had no idea of what was happening there ?
- 2- what do the underlined words in the text refer to?

which	
its	

Activity Two: Read the text and write "true" or "false" correct- the wrong statement.(03pts)

- 1- At the beginning Greenpeace was the name if a boat.
- 2- Greenpeace couldn't prevent the USA from exploding nuclear bombs in Alaska.
- 3- Greenpeace is still fighting pollution.

Activity three: (2pts)

- 1- Find in the text words that are closest in meaning to the following: (1 pts)
 - a) started=
 - b) named=
- 2- Find in the text words or phrases that are opposite in meaning to the following(1pts)
 - a) safe ≠
 - b) nowhere ≠

B-Mastery of Language (07pts)

Activity one : Complete the table with the infinitive or the simple past.(2pts)

Infinitive	simple past
To pollute	.....
.....	began
To become	.....
To try	.....

Activity two: Reorder the following words to get coherent questions :

- 1- decide/ to create/ When/ they/ ?/ organization/ did/ this.
- 2- got/ many/ has/?/ members/ Greenpeace/ How.
- 3- I/ Greenpeace/ ?/ join/ have to/ to/do/ What/ do.

Activity Tree: Classify the following words according to the pronunciation of their final "ed": (2 pts)

Called- decided- stopped- wanted.

/t/	/d/	/id/

Part Two: Written expression (06pts)

Your schoolmates have created an association because they want to live in a clean district. Interview one of its members for your school magazine and write down the conversation.

You can use the following clues to help you.

- when you started the association
- name of the association
- activities(what you did/ are doing)

*** Do not write names use A and B.**

Correction of BEM 2007 PART ONE

PART ONE:

A- Reading comprehension

← العودة الى الموضوع ? ← العودة الى الفهرس

Activity One:

- 1- In the first (1st) paragraph./ In the first(1st)./One/
In paragraph one./ It is mentioned in paragraph one.
(1) / It is mentioned that..... In paragraph one.
(1) / In paragraph on (1) it is mentioned.....

2-

which	(a) boat
its	Greenpeace

Activity Two:

- 1- True.
2- False, the Americans had to stop / end testing bombs in Alaska.
3- True.

Activity Three:

- 1- a) began.
b) called.
2- a) dangerous.
b) all over the world.

B- Mastery of language (7 pts)

Activity One:

Infinitive	Simple Past
To pollute	Polluted
To begin	Began
To become	Became
To try	Tried

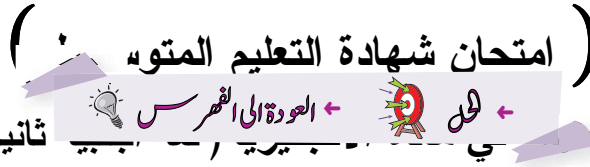
Note: If the candidate does not write «To» before the verb. give the full mark (0,5 pts).

Activity Two:

- 1- When did they decide to create this organization?
2- How many members has Greenpeace got?
3 - What do I have to do join Greenpeacc?

Activity Tree:

/ t /	/ d /	/ Id /
Decided	Called	Stopped Wanted



المدة : ساعة ونصف

جوان 2008

Nobody could believe it, but it happened! The Titanic, which was the largest ship ever built, sank a few hours after hitting an iceberg.

The tragedy happened in 1912, on its first trip across the Atlantic Ocean. The Titanic was travelling from Southampton to New York with 2201 people on board. Only 711 of them could be saved by the Carpathia, a ship which was sailing some miles away, while 1490 people lost their lives in the accident.

Too many people died because there were not enough lifeboats for all of them and the crew was not prepared for such a catastrophe; they thought that the ship was safe in any difficult condition and could not sink. And also many passengers were sleeping and were not dressed warmly enough to survive in the very cold waters of the Atlantic Ocean.

New safety measures were taken after this accident and now ships carry enough lifeboats, lifevests and survival kits for all the people on board and the crew is well trained for emergency situations.

Adapted from various sources.

PART ONE (14 pts)

A – Reading Comprehension (07 pts)

Read the text carefully and do the following activities:

Activity one(03 pts): Answer the following questions:

- 1 – Did the Titanic reach its destination?
- 2 – Could all the passengers get into the lifeboats?
- 3 – Are ships safer nowadays?

Activity two (02 pts): Complete the table with information from the text.

A	B
number of survivors	
number of the dead	
number of passengers and crew members	
the year the Titanic sank	

Activity three (02 pts): Match each word with its appropriate meaning.

ship	people travelling in a plane, boat, train
passengers	take people or things from one place to another
crew	means of transport used to travel across water
carry	people working on a ship (or a plane)

B – Mastery of Language (07 pts)

Activity one (02 pts) : Supply the punctuation and the capital letters where necessary.

the tourists came to tamanrasset by plane didn't they

Activity two (03 pts) : Fill in the gaps with the suitable words. Choose from the following list : so - until – but – because.

We usually travel by train, yesterday we missed it we didn't get up early. we had to take a taxi .

Activity three (02 pts) : Find in the text four words that have the following sounds:

/aɪ/ (five)	/ɪ/ (sit)
1-	1-
2-	2-

PART TWO (06 pts) Written Expression.

The editor of the school magazine wishes to publish some articles about the means of transport .

You are really interested in this topic .Write an article about the means of transport you prefer .

The following hints can help you :

- plane / boat / train
- cheap / expensive
- comfortable
- quick
- safe

العلامة		المحاور																
مجموع	مجزأة																	
14 pts		<p style="text-align: center;">← العودة الى الموضوع ؟ ← العودة الى الفهرس ←</p>																
7 pts																		
		<p>PART ONE</p> <p>A. Reading Comprehension</p> <p>3 pts Activity one:</p> <p>1pt 1 – No/ No, it didn't. / No, it did not reach its destination. / No, it hit an iceberg. / It sank. / No, it sank. / No, it had an accident./No, it sank a few hours after hitting an iceberg.</p> <p>1pt 2 – No/No, they couldn't. / No, not all the passengers could get into the lifeboats. / No, there were not enough lifeboats for all of them.</p> <p>1pt 3 – Yes / Yes, they are./ (Yes,) ships (They) are safer now (adays). / Yes, they carry enough lifeboats, lifevests and survival kits for all the people. / Yes, new safety measures were taken after emergency situations.</p> <p>2pts Activity two:</p> <table border="0"> <tr> <td>1/2pt</td> <td>number of survivors</td> <td>711</td> </tr> <tr> <td>1/2pt</td> <td>number of the dead</td> <td>1490</td> </tr> <tr> <td>1/2pt</td> <td>number of passengers and crew members</td> <td>2201</td> </tr> <tr> <td>1/2pt</td> <td>the year the Titanic sank</td> <td>1912</td> </tr> </table> <p>2pts Activity three:</p> <p>1/2pt ship = means of transport used to travel across water</p> <p>1/2pt passengers = people travelling in a plane, boat, train</p> <p>1/2pt crew = people working on a ship (or on a plane)</p> <p>1/2pt carry = take people or things from one place to another</p> <p>7pts B. Mastery of Language :</p> <p>2pts Activity one:</p> <p>1/2x4 The tourists came to <u>Tamanrasset</u> by plane, <u>didn't</u> they ?</p> <p>3pts Activity two:</p> <p>1pt+1pt We usually travel by train, <u>but</u> yesterday we missed it <u>because</u> we didn't get up early. <u>So</u> we had to take a taxi.</p> <p>1pt</p> <p>2pts Activity three:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">/ aɪ / (five)</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">/ ɪ / (sit)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> Titanic/iceberg/miles/ while/lives/died/lifeboats /survive/lifevests/ survival/ (2 words, 1/2 pt each) </td> <td style="vertical-align: top;"> it/which/Titanic/built/hit/in/its/trip/Atlantic/ with/ship/accident/difficult/condition/sink/ this/kits/is/situations/emergency/carry/very/ many/warmly/sleeping/hitting/tragedy/the/ catastrophe/travelling/only/nobody/sailing/any safety/adapted (2 words, 1/2 pt each) </td> </tr> </tbody> </table>	1/2pt	number of survivors	711	1/2pt	number of the dead	1490	1/2pt	number of passengers and crew members	2201	1/2pt	the year the Titanic sank	1912	/ aɪ / (five)	/ ɪ / (sit)	Titanic/iceberg/miles/ while/lives/died/lifeboats /survive/lifevests/ survival/ (2 words, 1/2 pt each)	it/which/Titanic/built/hit/in/its/trip/Atlantic/ with/ship/accident/difficult/condition/sink/ this/kits/is/situations/emergency/carry/very/ many/warmly/sleeping/hitting/tragedy/the/ catastrophe/travelling/only/nobody/sailing/any safety/adapted (2 words, 1/2 pt each)
1/2pt	number of survivors	711																
1/2pt	number of the dead	1490																
1/2pt	number of passengers and crew members	2201																
1/2pt	the year the Titanic sank	1912																
/ aɪ / (five)	/ ɪ / (sit)																	
Titanic/iceberg/miles/ while/lives/died/lifeboats /survive/lifevests/ survival/ (2 words, 1/2 pt each)	it/which/Titanic/built/hit/in/its/trip/Atlantic/ with/ship/accident/difficult/condition/sink/ this/kits/is/situations/emergency/carry/very/ many/warmly/sleeping/hitting/tragedy/the/ catastrophe/travelling/only/nobody/sailing/any safety/adapted (2 words, 1/2 pt each)																	
		<p>6pts PART TWO : Evaluation grid</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;"></th> <th style="width: 35%; text-align: center;">criteria</th> <th style="width: 35%; text-align: center;">indicators</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2pts</td> <td>1- Relevance: Production in accordance with the topic)</td> <td>The candidate describes a means of transport using adjectives, comparatives, superlatives, conjunctions, present simple ...</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2pts</td> <td>2- Syntactic cohesion: (Correct use of linguistic items)</td> <td>Correct word order in sentences Correct use of : tenses /conjunctions/ prepositions / linking words</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2pts</td> <td>3- Semantic coherence</td> <td>-The sentences are meaningful -The production is coherent</td> </tr> </tbody> </table>		criteria	indicators	2pts	1- Relevance: Production in accordance with the topic)	The candidate describes a means of transport using adjectives, comparatives, superlatives, conjunctions, present simple ...	2pts	2- Syntactic cohesion: (Correct use of linguistic items)	Correct word order in sentences Correct use of : tenses /conjunctions/ prepositions / linking words	2pts	3- Semantic coherence	-The sentences are meaningful -The production is coherent				
	criteria	indicators																
2pts	1- Relevance: Production in accordance with the topic)	The candidate describes a means of transport using adjectives, comparatives, superlatives, conjunctions, present simple ...																
2pts	2- Syntactic cohesion: (Correct use of linguistic items)	Correct word order in sentences Correct use of : tenses /conjunctions/ prepositions / linking words																
2pts	3- Semantic coherence	-The sentences are meaningful -The production is coherent																

What if you had to work today ?

A hundred years ago many children had to work. Some weren't even ten years old. Their workday was often sixteen hours long. These children never went to school. They had no time to play. They hardly ever got fresh air. How could this happen?

Some children had no mothers or fathers who could look after them. Others had to take care of their sick parents. Most were just helping their families earn enough money to live.

Many people worried about such children. They forced the people who made the laws to do something about this problem.

In 1916, a new law was passed. For the first time in the United States, young children were not allowed to have jobs in factories.

People today understand that children need to rest and play. They know, too, that schoolwork is the best kind of "job" for young minds.

Adapted from "Reading for content"
by Jane Cutler and Janet Joers.

PART ONE (14 pts)

A) Reading Comprehension (07 pts)

Read the text carefully and do the following activities :

Activity One (03 pts):

Read the following statements and write "true" , "false" or "not mentioned".

- 1) All the children had to go to school a century ago.
- 2) It was hard for some parents to look after their children.
- 3) Parents who sent their children to work had problems.

Activity Two (02 pts):

Answer the following questions:

- 1) Did people feel concerned about children's work?
- 2) Were their actions against children's work unsuccessful?

Activity Three (02 pts):

Find in the text words or phrases that are closest in meaning to the following:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| a) were obliged = | b) the majority = |
| c) not permitted = | d) relax = |

B) Mastery of Language (07 pts)

Activity One (02 pts):

Supply the punctuation and the capital letters where necessary.

all children should have the right education they should also have the right to free medical care.

Activity Two (03 pts):

Write the correct form of the verbs in brackets.

Years ago, children (to not have to) go to school. Now, there's a law: children must (to stay) at school till the age of sixteen. So, if some parents (to not respect) the law, they will be in trouble.

Activity Three (02pts):

Find in the text four words that have the following sounds:

/ ei/ (say)	/ ai/ (right)
1-	1-
2-	2-

PART TWO (06pts)

Written Expression

A lot of children, in the world, do not go to school because they have to work to help their parents. You feel concerned about this problem.

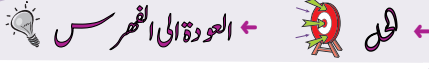
Write an article for your school magazine about children's rights.

These hints can help you:

- Children's protection (education / health/ food...)
- Children's leisure (games / sports ...)

العلامة		محاور الموضوع			
المجموع	مجزأة				
7pt	1pt 1pt 1pt	<p style="text-align: center;">← العودة الى الموضوع ؟ ← العودة الى الفهرس ←</p> <p>A/ Reading comprehension</p> <p>Activity One (03pts)</p> <p>1- False 2- True 3- Not mentioned</p>			
	1pt 1pt	<p>Activity Two (02pts)</p> <p>1- Yes, they did./ yes/ (yes) they felt (were) concerned about Children's work (it)./ Many people worried about such children. <u>Note:</u> If a candidate copies the 3rd paragraph ("Many people.... This problem"). give 0.5 pt</p> <p>2- No, they weren't/No (No) they (their actions) were not unsuccessful./(No) they were successful./No, in 1916 a new law was passed./ No, for the first time..... in factories</p>			
	0.5pt x4	<p>Activity Three (02pts)</p> <p>a) Had to / b) most / c) not allowed / d) rest and play/ (rest / play)</p>			
7pts	0.5pt x4	<p>B/ Mastery of Language</p> <p>Activity One (02pts)</p> <p>All children should have the right to education. They should also have the right to free medical care.</p>			
	1pt 1pt 1pt	<p>Activity Two (03pts)</p> <p>did not (didn't) have to must stay do not (don't) respect</p>			
	0.5ptx4	<p>Activity three (02pts)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>/ei/</td> <td>/ai/</td> </tr> <tr> <td>today – workday – play – take – made – they – states - Jane</td> <td>time – united – kind - minds</td> </tr> </table>	/ei/	/ai/	today – workday – play – take – made – they – states - Jane
/ei/	/ai/				
today – workday – play – take – made – they – states - Jane	time – united – kind - minds				

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع								
المجموع	مجزأة										
		<p>PART TWO: Written Expression</p> <p>Evaluation Grid</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>criteria</th> <th>indicators</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Relevance</td> <td>The candidate has followed: - the topic :s/he has written about children's rights. - the format :s/he has written an article.</td> </tr> <tr> <td>Correctness of linguistic resources</td> <td>The candidate has used: - modals (must/mustn't/shouldn't/have to/ don't have to/ need/ if clause/ conjunctions/ link words... - vocabulary related to the topic.</td> </tr> <tr> <td>Semantic coherence</td> <td>- The sentences are meaningful. - The ideas are sequenced logically</td> </tr> </tbody> </table>	criteria	indicators	Relevance	The candidate has followed: - the topic :s/he has written about children's rights. - the format :s/he has written an article.	Correctness of linguistic resources	The candidate has used: - modals (must/mustn't/shouldn't/have to/ don't have to/ need/ if clause/ conjunctions/ link words... - vocabulary related to the topic.	Semantic coherence	- The sentences are meaningful. - The ideas are sequenced logically	<p>PART TWO</p> <p>(6pts)</p>
criteria	indicators										
Relevance	The candidate has followed: - the topic :s/he has written about children's rights. - the format :s/he has written an article.										
Correctness of linguistic resources	The candidate has used: - modals (must/mustn't/shouldn't/have to/ don't have to/ need/ if clause/ conjunctions/ link words... - vocabulary related to the topic.										
Semantic coherence	- The sentences are meaningful. - The ideas are sequenced logically										
	2pts										
	2pts										
	2pts										



TEXT

Tonight, Nadir is staying at home because he wants to write a letter to his friend. Tomorrow morning, he will have Maths and English as usual at college, but he will be free in the afternoon, so he is going to help his father. They are going to repair the roof of their old garage. In the evening, he will go out with his friends.

Adapted from- Teach English- by Adrian Doff

Part One

(14 pts)

A- Reading Comprehension

(07pts)

Read the text carefully and do the following activities:

Activity one: (03 pts)

Read the following statements and write 'true' or 'false'.

Correct the false statements:

- Nadir has a penfriend.
- He is not going to help his father.
- In the evening, Nadir will receive his friends at home.

Activity two: (02 pts)

Answer the following questions:

- Is Nadir staying at home tonight?
- Will he be busy tomorrow in the morning?

Activity three: (02pts)

1. Find in the text words that are opposite in meaning to the following:

a) new ≠.....

b) in ≠.....

2. Find in the text words that are closest in meaning to the following:

a) the next day =

b) mend =

B-Mastery of language

(07 pts)

Activity one: (02pts)

Supply the punctuation and capital letters where necessary:

tomorrow, Nadir will send a letter to ali

Activity two: (03pts)

Change the following sentences to negative:

- 1.Nadir will be free tomorrow afternoon.
- 2.They are going to repair the roof.
- 3.He wants to write a letter.

Activity three: (02pts)

Write the following verbs in the right box according to the pronunciation of their final 'ed':

wanted- stayed- helped- repaired

/t/	/d/	/id/
.....
.....

Part two

(06 pts)

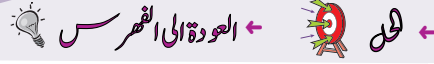
Written Expression

In his last letter your friend Nadir informed you about his intention to come and visit you.

Write a letter telling him what you are going to do when he comes.

Talk about:

- places to visit.
- activities to do (photos, sightseeing, ...)
- people to meet ...



Hi,

I went to Rome last August with my friend Peter. We flew to Rome with British Airways.

We stayed for a week in a small hotel near the Colosseum. The hotel was nice and quite cheap.

During the day we walked around the city. We saw all the famous places like the Colosseum and St Peter's, and we threw a coin in the Trevi Fountain. We took a lot of photos. At night we went to restaurants and had fantastic pasta.

Our favourite restaurant was in the Piazza Navona. We bought a painting of Trastevere (the old town) and Peter bought some presents for his family.

We had a great time. Rome is full of history and has a special atmosphere, and Italian food is wonderful. We only had two problems: it was very hot, and it was very difficult to cross the road.

What about you? Did you go somewhere?

Hope to hear from you very soon,

Steve

Adapted from "New English File"

C. Oxenden – C. Latham-Koenig- P. Seligson

PART ONE (14 pts)

A/ Reading Comprehension (07pts)

Read the text carefully and do the following activities:

Activity One (02pts) : Answer the following questions :

- 1- Did Steve and Peter stay at a friend's house?
- 2- Did they enjoy themselves in Rome?

Activity Two (03pts) : Read the following statements and write ' true', 'false', or 'not mentioned' .

- 1- Steve and Peter travelled by plane.
- 2- They didn't have time to visit all the well known places.
- 3- They had their meals at the Trattoria Romana restaurant.

Activity Three (02pts): Match the words in column A with their equivalents in column B.

A	B
- cheap	- wonderful
- famous	- hard
- fantastic	- inexpensive
- difficult	- well known

B/ Mastery of Language (07pts)

Activity One (02pts) : Spot the mistakes and write the corrected passage on your answer sheet.

Last July, I spend my holidays at Bejaia. It is an lovely seaside resort. Bejaia has beautiful beaches.

Activity Two (03pts) : Write the correct form of the verbs in brackets.

Last March I was on holiday. The first week I (to stay) at home and (to do) all my homework. The second week I (to go) to my grandparents , who live on a farm.

Activity Three (02pts) : In each list, pick out the word with a different vowel sound.

- a) same - day - was - place
- b) walk - stay - saw - all
- c) like - time - nice - with
- d) far - had - and - at

PART TWO Written Expression (06pts)

You received a letter from your friend. She/He told you about her/his holidays. She/He would like to know how you spent your holidays.

Write her/him a letter. Tell her/him what you did.

Write about:

- the place you went to (abroad / another town / or stayed at home)
- what you did (your activities during the holidays)
- your feelings

DO NOT SIGN YOUR NAME



العلامة										
مجموع	مجزأة									
		<p>PART ONE (14pts)</p> <p>A/ Reading Comprehension (07pts)</p> <p><u>Activity One</u></p> <p>1/ No. / (No,) they (Steve and Peter) didn't. / (No,) they (Steve and Peter) didn't stay at a friend's house. / (No,) they (Steve and Peter) stayed in a (small) hotel (near the Colosseum). / (No,) not at a friend's house (but in a (small) hotel). / (No,) in a hotel.</p> <p><u>Note : If a candidate writes :</u></p> <p>- "They stayed for a week in a small hotel near the Colosseum." give 1pt</p> <p>- "They stayed for a week.....quite cheap." give 0.5pt</p> <p>- "<u>We</u> stayed.....quite cheap." give 0.5pt</p> <p>2 /Yes. / (Yes,) they did. / (Yes,) they enjoyed themselves (in Rome/ there)./ (Yes,) they had a great (very good) time (in Rome/there).</p> <p>Note : if a candidate writes '<u>We</u> had a great time.' give 0.5pt</p> <p><u>Activity Two</u></p> <p>1 / True</p> <p>2 / False</p> <p>3 / Not Mentioned</p> <p><u>Note :</u> - Accept Yes / Correct / Right instead of True.</p> <p>- Accept No / Incorrect / Wrong instead of False.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><u>Note :</u> DO NOT ACCEPT</p> <p>1) - if the answer is written in Arabic or French.</p> <p>2) - a tick for 'True' or a cross for 'False'.</p> </div> <p><u>Activity Three :</u></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>cheap</td> <td>inexpensive</td> </tr> <tr> <td>famous</td> <td>well known</td> </tr> <tr> <td>fantastic</td> <td>wonderful</td> </tr> <tr> <td>difficult</td> <td>hard</td> </tr> </table>	cheap	inexpensive	famous	well known	fantastic	wonderful	difficult	hard
cheap	inexpensive									
famous	well known									
fantastic	wonderful									
difficult	hard									
02pts	01pt									
02pts	01pt									
03pts	01pt 01pt 01pt									
02pts	0.5pt x 4									

02pts	0.5pt x 4	<p>B / Mastery of Language (07pts)</p> <p><u>Activity One :</u></p> <p>Last July, I <u>spent</u> my holidays <u>in</u> Bejaia. It is <u>a</u> lovely seaside resort. Bejaia has beautiful <u>beaches</u>.</p>
03pts	01pt x 3	<p><u>Activity Two :</u></p> <p>Last March, I was on holiday. The first week I <u>stayed</u> at home and <u>did</u> all my homework. The second week I <u>went</u> to my grandparents', who live on a farm.</p> <p><u>Note :</u> If a candidate writes only the verbs, <u>mark the activity.</u></p>
02pts	0.5pt x 4	<p><u>Activity Three :</u></p> <p>a / was b / stay c / with d / far</p>

06pts	PART TWO . Written Expression. Assessment Rubric			
	Criteria	Good	Fair	Poor
	Relevance (2pts)	-Topic : students write about what they did during their holidays . All the ideas are related to the topic. (01pt) - Format : correct; students write a letter. (01pt) (02pts)	- Topic: students write about what they did during their holidays, but only some ideas are related to the topic (at least four).(0.5pt) - Format : correct; students write a letter.(0.5pt) (01pt)	- Topic : very little reference to the topic (one or two sentences) - Format : correct /or incorrect (0.5pt)
	Organization (02pts)	- Ideas are well organized. - topic sentence / four or more supporting sentences /conclusion - All sentences are linked correctly. (02pts)	- Some ideas are well organized. - topic sentence/ no conclusion - no topic sentence/(no) conclusion - two or three supporting sentences - Some sentences are linked correctly. (01pt)	- Ideas are not well organized / difficult to follow. - no topic sentence / no conclusion - The sentences are not linked correctly. (0.5pt)
Linguistic Resources (02pts)	- correct use of past simple / past continuous / time adverbials/ prepositions/ pronouns/ possessives - correct use of link words - vocabulary varied (2pts)	- correct use of past simple - use of some prepositions / pronouns / possessives - use of three link words - vocabulary not varied - 3 mistakes are accepted. (1pt)	- incorrect use of past tenses - incorrect use of prepositions/ pronouns/ possessives - no link words - vocabulary very limited - more than 6 mistakes (any kind of mistakes) (0.5pt)	
NOTE : If a candidate is out of the topic, DO NOT take into consideration(DO NOT MARK) organization and linguistic resources. MARK the format only.				



← العودة الى الفهرس



← للرد

Text:

In Britain, before the internet, people used to listen to the news on the radio as **they** got up. They would then read a newspaper in the morning, on the train while travelling to work. On the way home, they might even buy another newspaper – an evening newspaper, possibly or a local **one**. Then, they would watch the news on television at six o'clock before going to bed. At the weekend, they had the big Sunday papers. Yes, before the internet, there were easy, separate categories of time. Radio, newspapers and television all had a place.

Then things became a bit more complicated. First, 24 hour TV news arrived, and then the internet. Now people could get the news when they wanted rather than waiting for other people to decide what to tell them and when.

Adapted from: www.britishcouncil.org/algeria

PART ONE

(14 pts)

A. Reading comprehension:

(7pts)

Read the text and do the following activities:

Activity one :(2pts)

Choose a, b or c to complete the following sentences.

1. before the internet, the British used to:
a. practise sport b. listen to news c. play cards
2. they used to watch the news on TV:
a. twice a day b. once a day c. twice or three times a day

Activity two:(3pts)

Read the text and answer the following questions:

1. Where did people in Britain use to read the newspaper?
2. When did things become more complicated?
3. What do the underlined words refer to in the text?
- **they** →
- **one** →

Activity three:(2pts)

1. Find in the text words or phrases that are closest in meaning to:

- a. probably = b. different=

2. Find in the text words or phrases that are opposite in meaning to:

- a. hard ≠ b. less ≠

B. Mastery of language:

(7pts)

Activity one: (1pt)

Supply the punctuation and capitals where necessary
the most popular print newspaper in Britain is the "Sun"

Activity two: (3pts)

Rewrite the following passage and put the verbs in their correct form.

When the internet appeared, the national newspapers (**begin**) to claim that they would lose all their readers. Although, most of them who (**not use to**) love the internet (**create**) an online version of their paper.

Activity three: (2pts)

Complete the following table.

.....	more complicated	the most complicated
easy	.....	.....
big	bigger	.....

Activity four: (1pt)

Circle the silent letters in the following words.

Listen – would – while – work

PART TWO

(6pts)

Written expression:

Today, many people in your country prefer to get the news online.
Write a paragraph of 8 lines in which you can use the following ideas:

- gain time
- different news
- almost free
- get the news where and when you want.

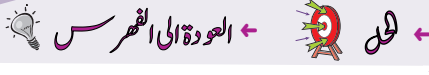
الإجابة النموذجية

عدد الصفحات 02

← العودة إلى الموضوع ؟ ← العودة إلى القهرس

العلامة									
مجموع	مجزأة								
7pts	2pts	<p>Possible answers and scoring scale</p> <p>Part one</p> <p>A.comprehension</p> <p>Activity one</p> <p>1 : b 1pt</p> <p>2: c 1pt</p> <p>Activity two</p> <p>1: they used to read the newspapers on the train/ they read the newspapers on the train/ they used to read the newspapers in the train/ on the train 1pt</p> <p>2: things became more complicated when 24 hour tv news arrived/ when 24hour tv news arrived/then things became.....and when 1pt</p> <p>3: They: people/ the British/ people in Britain 0.5</p> <p>One: newspaper/ paper/ an evening newspaper 0.5</p> <p>Activity three:</p> <p>lexis:</p> <p>Synonyms: probably= possibly 0.50 different = separate 0.50</p> <p>Opposites: hard ≠ easy 0.50 less ≠more 0.50</p>							
		<p>B.Mastery of language:</p> <p>Activity one:</p> <p>Punctuation:</p> <p>The most popular print newspaper in Britain is the "Sun". 0.50 each</p> <p>1pt Activity two:</p> <p>Verb form: began / didn't use to / created 1pt each</p> <p>3pts Activity three:</p> <p>Word form: 0.50 each</p> <table border="1"> <tr> <td>complicated</td> <td>more complicated</td> <td>the most complicated</td> </tr> <tr> <td>easy</td> <td>easier</td> <td>The easiest</td> </tr> <tr> <td>big</td> <td>bigger</td> <td>The biggest</td> </tr> </table>	complicated	more complicated	the most complicated	easy	easier	The easiest	big
complicated	more complicated	the most complicated							
easy	easier	The easiest							
big	bigger	The biggest							
7pts	1pt	<p>Activity four:</p> <p>Pronunciation: silent letters 0.25 each</p> <p>Listen- would- while- work</p>							

العلامة		عناصر الإجابة																													
مجموع	مجزأة																														
6pts		<p>Part two</p> <p>Written expression</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Criteria</th> <th>Indicators</th> <th>E</th> <th>G</th> <th>F</th> <th>P</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Relevance</td> <td>Writes a paragraph</td> <td>2</td> <td>1.5</td> <td>1</td> <td>0.5</td> </tr> <tr> <td>Semantic coherence</td> <td>Lists, argues, describes, comments, gives opinion</td> <td>2</td> <td>1.5</td> <td>1</td> <td>0.5</td> </tr> <tr> <td>Syntactic coherence</td> <td>Correct use of grammar, word order, spelling, capitals, simple present</td> <td>2</td> <td>1.5</td> <td>1</td> <td>0.5</td> </tr> </tbody> </table>						Criteria	Indicators	E	G	F	P	Relevance	Writes a paragraph	2	1.5	1	0.5	Semantic coherence	Lists, argues, describes, comments, gives opinion	2	1.5	1	0.5	Syntactic coherence	Correct use of grammar, word order, spelling, capitals, simple present	2	1.5	1	0.5
Criteria	Indicators	E	G	F	P																										
Relevance	Writes a paragraph	2	1.5	1	0.5																										
Semantic coherence	Lists, argues, describes, comments, gives opinion	2	1.5	1	0.5																										
Syntactic coherence	Correct use of grammar, word order, spelling, capitals, simple present	2	1.5	1	0.5																										



Secondary Education in England

In England, children start secondary school at the age of 11. In the first two years of secondary school, all the students study the same 12 subjects. They are: English, maths, science, design and technology, information and communication technology, history, geography, a foreign language, art and design, music, citizenship and sport. When students are 14, they can choose the subjects that they like, but some subjects (e.g. maths, English, science, and sport) are still compulsory.

At the age of 15-16, students take national exams called GCSEs (General Certificate of Secondary Education exams). After these exams, about 25% of students leave school and find jobs. The other 75% stay at school. They study two, three or four school subjects and take advanced level exams ('A levels') when they are 18.

Most students in England (about 90%) go to state secondary schools. State schools are free. The other 10% go to private schools. Some of these schools are very famous, and very expensive. For example, it costs about £24,000 a year to study at Eton College!

Adapted from 'Aim High' (student book 1)
Tim Falla /Paul A. Davies/
Paul Kelly/Allistair Mac Calun.
Oxford University Press.

PART ONE (14 pts)

A/-Reading Comprehension (07 pts)

Read the text carefully and do the following activities:

Activity One (2 pts): Answer the following questions:

- 1- Do English children begin secondary school at eleven?
- 2- Do all students leave school after the GCSE exams?

Activity Two (3 pts): Match each idea with the corresponding paragraph.

Paragraph 1	Exams at 16 and 18.
Paragraph 2	Types of secondary school.
Paragraph 3	Subjects at secondary school.

Activity Three (2 pts):

1-Find in the text words that are closest in meaning to the following:

- 1- kids =
- 2- select =

2-Find in the text words that are opposite in meaning to the following:

- 1- before ≠
- 2- cheap ≠

B/- Mastery of Language (07pts):

Activity One (2pts): Supply the punctuation and the capital letters where necessary.

english students have to wear a school uniform but american ones don't

Activity Two (3pts): Reorder the following words to get coherent sentences:

- 1- can go / . / to pre-school classes / in Algeria / Children / at the age of 5
- 2- is / between 6 and 16 / . / Education / compulsory
- 3- the BEM exam / at the end / Students / . / take / of middle school

Activity Three (2pts) : Find in the text four words that have the following sounds:

/ei/ (name)	/ai/ (my)
1-.....	1-.....
2-.....	2-.....

PART TWO: Written Expression (06pts)

Your English penfriend asked you for information about the middle school system in Algeria to write an article for her/his school magazine. Write her/him a letter about the Algerian middle school system.

Write about:

- The subjects you study
- School regulations (Rights and duties)
- Term exams / BEM

Do Not Sign Your Name.

العلامة								
مجموع	مجزأة							
14pts	07pts 02pts 01 pt 1pt 03pts 1 pt 1 pt 1 pt 02pts 01pt 0,5 pt×2 01pt 0,5 pt×2 07pts 2pts 0,5 pt×4 03pts 1 pt×3	<p style="text-align: center;">← العودة الى الموضوع ؟ ← العودة الى الفهرس ←</p> <p>PART ONE</p> <p>A/- Reading Comprehension</p> <p>Activity One:</p> <p>1-Yes, they do. / Yes. / They do. / Yes, English children start secondary school at eleven (11). / At eleven (11). / Eleven (11).</p> <p>Note: If a candidate writes : -“In England children start secondary school at the age of eleven.”, give 01pt.</p> <p>2-No, they don't (do not). / No. / They don't (do not). / Not all students leave school after the GCSE exams. /Some students do. /Some students leave school after the GCSE exams./ Some students leave school at the age of 15-16. /Some students leave school when they are 15 – 16. / (Only) 25% (a fourth) (1/4) (a quarter) of the students leave school after the GCSE exams./ 75% (¾) (three fourths) (three quarters) do not leave school after the GCSE exams.</p> <p>Activity Two:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Paragraph 1</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Exams at 16 and 18.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Paragraph 2</td> <td style="padding: 5px;">Types of secondary school.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Paragraph 3</td> <td style="padding: 5px;">Subjects at secondary school.</td> </tr> </table> <p>Activity Three:</p> <p>Synonyms: kids = children select = choose</p> <p>opposites: before ≠ after cheap ≠ expensive</p> <p>B/- Mastery of Language:</p> <p>Activity One:</p> <p><u>English</u> students have to wear a uniform, but <u>American</u> ones don't.</p> <p>Activity two:</p> <p>1- Children can go to pre-school classes at the age of 5 in Algeria. 2- Education is compulsory between 6 and 16. 3- Students take the BEM exam at the end of middle school.</p> <p>Note: If a candidate writes: 1- In Algeria, children can go to pre-school classes at the age of five. 3- At the end of the middle school, students take the BEM exam. give 0 pt because the capital letter (beginning of sentence) is provided in the subject paper.</p>	Paragraph 1	Exams at 16 and 18.	Paragraph 2	Types of secondary school.	Paragraph 3	Subjects at secondary school.
Paragraph 1	Exams at 16 and 18.							
Paragraph 2	Types of secondary school.							
Paragraph 3	Subjects at secondary school.							

02pts	Activity three:	
	/ei/ name	/ai/ my
0,5 pt×4	Education, age, same, information, communication, they, take, stay, A (A level), eighteen, 18, state, famous, Aim, Davies.	Science, design, like, find, (90 %), ninety, private, high, (25%) twenty-five,(75%) seventy-five.

PART TWO. Written Expression.**Assessment Rubric**

06pts	Criteria	Good	Fair	Poor
	Relevance (2pts)	-Topic: students describe the middle school system. -All the ideas are related to the topic.(1pt) -Format: correct; students write a letter .(1pt) (2pts)	- Topic: students describe the middle school system. - Some ideas are related to the topic (three ideas). (0.5pt) - Format: correct; students write a letter. (0.5pt) (accept a letter) (1pt)	- Topic: very little reference to the topic (1 or 2 sentences) - Format: correct / or incorrect (0.5pt)
	Organization (2pts)	- Ideas are well organized. - topic sentence / 4 or more supporting sentences/ conclusion - All the sentences are linked correctly. (2pts)	- Some ideas are well organized. - topic sentence /no conclusion - no topic sentence / (no) conclusion. - 2 or 3 supporting Sentences. -Some sentences are linked correctly. (1pt)	- Ideas are not well organized / difficult to follow. - no topic sentence/no conclusion. - The sentences are not linked correctly. (0.5pt)
	Linguistic Resources (2pts)	- correct use of present simple/prepositions /adjectives/frequency adverbs. - use of link words. - vocabulary varied. (2pts)	- correct use of present simple - use of prepositions/ some/ adjectives / frequency adverbs. - use of 3 link words. - vocabulary not varied. - 3 mistakes are accepted. (1pt)	- incorrect use of present simple/ prepositions/ adjectives. - no link words - vocabulary (very) limited. - more than 6 mistakes(any kind of mistakes) (0.5pt)

Note: If a candidate is out of the topic, DO NOT take into consideration (DO NOT MARK) organization and linguistic resources. MARK the format only.

BRAZIL

Brazil is organizing the Football World Cup which will take place from 12th June to 13th July, 2014. Thirty two countries are participating in this 20th edition. Among them is Algeria. Brazil is hosting this competition for the second time. The first one was in 1950. This country won five times the world cup (1958, 1962, 1970, 1994 and 2002). Do you know Brazil?

It is a big country in the south of America; its area is 8 550 000 square kilometres, ranking 5th in the world. It has got a population of about 190 million inhabitants with a density of 23 persons per square kilometre. Its capital city is Brasilia. Rio de Janeiro and Sao Paolo are the main cities. Portuguese is the official language.

The world's largest tropical rain forest covers most of northern Brazil. The Amazon River goes through this vast forest where a variety of animals like pumas, jaguars, rare bush dogs and foxes live.

Brazil is famous for the coffee production, Samba Music, Rio de Janeiro Carnival and football.

Adapted from: Encarta kids 2008 and www.fifa.com.

PART ONE (14 points)

A/ Reading Comprehension (07 points)

Read the text carefully and do the following activities:

Activity One (02points): Answer the following questions.

- 1- Is Brazil hosting the 2014 Football World Cup?
- 2- Did Brazil win the Football World Cup in 1974?

Activity Two (03 points): Complete the table with information from the text.

Country	Situation	Number of people	Area	Capital	Language	Famous sport
Brazil

Activity Three (02points): Match the words in column A with their equivalents in column B.

A	B
1- big	a- well-known
2- inhabitants	b- principal
3- main	c- large
4- famous	d- people

B/ Mastery of Language (07 points)

Activity One (02 points): Reorder the following words to get coherent sentences.

- 1- large / a / Algeria / country / is / . /
- 2- Algeria / The fennec / is / animal / . / famous / in / a /

Activity Two (03 points): Write the correct form of the verbs in brackets.

The Algerian team (to participate) in the 2010 Football World Cup, which (to take) place in South Africa. The Algerian people (to support) the team in the 2014 Brazil World Cup.

Activity Three (02 points): Pick out from the text four words and complete the table according to the pronunciation of their final - s.

/ s /	/ z /	/ iz /
1-	1 -	1 -
2-		

PART TWO: Written Expression (06 points)

A Brazilian friend of yours knows that Algeria is going to participate in the 2014 Football World Cup. He / she wants to have more information about Algeria.

Write him / her a letter telling him / her about:

- Situation / area / population
- Capital / main cities
- Famous for

DO NOT SIGN YOUR NAME.

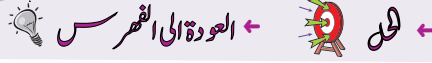
العلامة		← العودة الى الموضوع ? ← العودة الى القهرس	الرقم														
المجموع	مجزأة																
14pts	(7points)	A/ Reading Comprehension	<u>PART ONE</u>														
	(2points) 1 point 1 point	Activity One : 1-Yes, it is. / Yes, Brazil is. / Brazil is. / Yes. 2-No, it did not. / No, it didn't. / No, Brazil did not. / No, Brazil didn't. / Brazil did not. / Brazil didn't / No.															
	(3 points) 0.5 pt x 6	Activity Two : <table border="1"> <thead> <tr> <th>Country</th> <th>Brazil</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Situation</td> <td>(in) the south of America</td> </tr> <tr> <td>Number of people</td> <td>about 190 million</td> </tr> <tr> <td>Area</td> <td>8,550,000 square kilometers</td> </tr> <tr> <td>Capital</td> <td>Brasilia</td> </tr> <tr> <td>Language</td> <td>Portuguese</td> </tr> <tr> <td>Famous sport</td> <td>Football</td> </tr> </tbody> </table>		Country	Brazil	Situation	(in) the south of America	Number of people	about 190 million	Area	8,550,000 square kilometers	Capital	Brasilia	Language	Portuguese	Famous sport	Football
	Country	Brazil															
	Situation	(in) the south of America															
	Number of people	about 190 million															
	Area	8,550,000 square kilometers															
	Capital	Brasilia															
Language	Portuguese																
Famous sport	Football																
(2points) 0.5 pt x 4	Activity Three : <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1- big</td> <td>a- well-known</td> </tr> <tr> <td>2- Inhabitants</td> <td>b- principal</td> </tr> <tr> <td>3- main</td> <td>c- large</td> </tr> <tr> <td>4- famous</td> <td>d- people</td> </tr> </tbody> </table> <p>Or: (1-c) ,(2-d) , (3-b) , (4-a)</p>	A	B	1- big	a- well-known	2- Inhabitants	b- principal	3- main	c- large	4- famous	d- people						
A	B																
1- big	a- well-known																
2- Inhabitants	b- principal																
3- main	c- large																
4- famous	d- people																
(7points) (2points) 1 point 1 point	B/ Mastery of Language Activity One: - Algeria is a large country. - The fennec is a famous animal in Algeria.																
(3points) 1 pt x 3	Activity Two: The Algerian team participated in the 2010 Football World Cup which took place in South Africa. The Algerian people will support / are going to support/ are supporting / support the team in the 2014 Brazil World Cup. Or: 1- participated 2- took 3- will support / are going to support / are supporting / Support																
(2points) 0.5 pt x 4	Activity Three : <table border="1"> <thead> <tr> <th>/ s /</th> <th>/ z /</th> <th>/ iz /</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>takes, this, its, inhabitants, famous</td> <td>is, countries, was, times, kilometres, has, persons, cities, covers, goes, animals, pumas, jaguars, dogs</td> <td>Foxes</td> </tr> </tbody> </table>	/ s /	/ z /	/ iz /	takes, this, its, inhabitants, famous	is, countries, was, times, kilometres, has, persons, cities, covers, goes, animals, pumas, jaguars, dogs	Foxes										
/ s /	/ z /	/ iz /															
takes, this, its, inhabitants, famous	is, countries, was, times, kilometres, has, persons, cities, covers, goes, animals, pumas, jaguars, dogs	Foxes															

PART TWO: Written Expression**Assessment Rubric**

06pts	Criteria	Good	Fair	Poor
	Relevance (2points)	-Topic: Students describe Algeria. - All the ideas are related to the topic. (1pt). - Format: correct; students write a letter. (1 pt) (2pts.)	- Topic: students describe Algeria. - Some ideas are related to the topic (three ideas). (0.5 pt) - Format: correct; students write a letter.(0.5 pt) (Accept a letter) 1 (pt.)	- Topic: very little reference to the topic (1 or 2 sentences) - Format: correct / or incorrect. (0.5 pt.)
	Organization (2points)	- Ideas are well organized. - Topic sentence / 4 or more supporting sentences / conclusion. - All the sentences are linked correctly. (2 pts.)	-Some ideas are well organized. - Topic sentence / no conclusion. -No topic sentence / (no) conclusion. -2 or 3 supporting sentences. -Some sentences are linked correctly. (1 pt.)	- Ideas are not well organized / difficult to follow. -No topic sentence / no conclusion. - The sentences are not linked correctly. (0.5 pt.)
	Linguistic resources (2points)	- Correct use of present simple / prepositions / adjectives. - Use of link words. - Varied vocabulary. (2pts.)	- Correct use of the present simple. - Use of prepositions / some adjectives. - Use of 3 link words. - Vocabulary not varied. - 3 mistakes are accepted. (1 pt.)	- Incorrect use of present simple / prepositions / adjectives. - No link words. - Vocabulary (very) limited. - More than 6 mistakes (any kind of mistakes). (0.5 pt.)

Note:

If a candidate is out of the topic, DO NOT take into consideration (DO NOT MARK) organization and linguistic resources. MARK the format only.



Danger! Humans!

When an animal attacks a person, there are always stories about it on TV and in the newspapers. But people are usually more dangerous than animals. Every year, we kill approximately 100 million sharks, but sharks only attack three or four people, and crocodiles six or seven. More people die in car accidents!

Animals aren't really a problem for people, but we are a problem for animals. We eat millions of tonnes of fish and meat every year. But people don't kill animals just for food. They also hunt them for fur or for fun. While you're reading this, people are hunting whales in the Arctic, tigers in Asia and elephants in Africa.

At the moment, animals are becoming extinct in every part of the world. The 'red list' of animals in danger includes insects, frogs, chameleons, fish and bigger animals, like bears and whales. We aren't killing all these animals directly, but they are dying and becoming extinct because of human actions. Our pollution and construction is changing the climate and animals' habitats, and time is running out for some animals. It's important to change our actions now and save the animals!

Adapted from English Plus

Exam Support/Student's Book 1

Part One (14pts)

A/- Reading Comprehension (07pts)

Read the text carefully and do the following activities:

Activity One (02pts): Choose a, b, c or d to complete the following sentences:

- 1- Sharks attack onlypeople every year.
a)- seven or eight b)- a hundred c)- three or four d)- ten
- 2- People kill animals
a)- for fur, meat or fun b)- for protection c)- for experiments d)- just for food

Activity Two (03pts): Read the following statements and write 'true', 'false' or 'not mentioned'.

- 1- Car accidents kill more people than animals do.
- 2- There are about 6000 wild tigers living in the world.
- 3- Pollution does not affect the climate and animals' habitats.

Activity Three (02pts): Match each word with its appropriate definition.

Words	Definitions
- dangerous	- natural environment of an animal or a plant.
- hunt	- make or keep somebody or something safe.
- habitat	- causing damage, suffering, loss, injury or risk.
- save	- chase wild animals to kill or capture them for food or fun.

B/- Mastery of Language (07pts)

Activity One (02pts): Correct the underlined mistakes.

Hunters kills tigers for its beautiful fur. As a result, there are not much tigers left in the word.

Activity Two (03pts): Complete the following sentences with the correct relative pronoun: “who, where, whose or which”.

- 1- People must stop destroying rainforestspandas live.
- 2- Gorillas are wild animalsare in danger of extinction.
- 3- Peoplefish out of season have to be punished.

Activity Three (02pts): Find in the text four words that have the following sounds:

/ ei/ (place)	/ ai/ (wild)
1-	1-
2-	2-

Part Two (06pts): Written Expression

You have watched a documentary about endangered species. You feel sorry for and concerned with these animals being killed. Write an article for the school magazine about animals in danger of extinction to raise your classmates' awareness about this problem.

Write about:

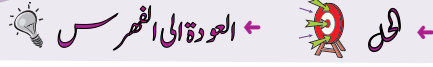
- causes (human, natural...)
- consequences (disappearance of some animals...)
- possible solutions (individual, collective and governmental measures...)

العلامة												
مجموع	مجزأة											
14 pts	7pts	Part One. <u>Reading Comprehension</u>										
	1pt x 2	<u>Activity One:</u>										
	1pt	1- c										
	1pt	2- a										
	1pt x 3	<u>Activity Two:</u>										
	1pt	1- True.										
	1pt	2- Not mentioned.										
	1pt	3- False.										
	0,5pt x 4	<u>Activity Three:</u>										
	0,5pt	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Words</th> <th>Definitions</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- dangerous</td> <td>- natural environment of an animal or a plant.</td> </tr> <tr> <td>- hunt</td> <td>- make or keep somebody or something safe.</td> </tr> <tr> <td>- habitat</td> <td>- causing damage, suffering, loss, injury or risk.</td> </tr> <tr> <td>- save</td> <td>- chase wild animals to kill or capture them for food or fun.</td> </tr> </tbody> </table>	Words	Definitions	- dangerous	- natural environment of an animal or a plant.	- hunt	- make or keep somebody or something safe.	- habitat	- causing damage, suffering, loss, injury or risk.	- save	- chase wild animals to kill or capture them for food or fun.
Words	Definitions											
- dangerous	- natural environment of an animal or a plant.											
- hunt	- make or keep somebody or something safe.											
- habitat	- causing damage, suffering, loss, injury or risk.											
- save	- chase wild animals to kill or capture them for food or fun.											
	0,5pt											
	0,5pt											
	0,5pt											
	7pts	<u>B/- Mastery of Language</u>										
	2pts	<u>Activity One:</u>										
	0,5pt x 4	Hunters <u>kill</u> tigers for <u>their</u> beautiful fur. As a result, there are not <u>many/ lots of / a lot of</u> tigers left in the <u>world</u> .										
	1pt x 3	<u>Activity Two:</u>										
	1pt	1- People must stop destroying rainforests <u>where</u> pandas live.										
	1pt	2- Gorillas are wild animals <u>which</u> are in danger of extinction.										
	1pt	3- People <u>who</u> fish out of season have to be punished.										
	2pts	<u>Activity Three:</u>										
	0,5pt x 4	<table border="1"> <thead> <tr> <th>/ei/ (place)</th> <th>/ai/ (wild)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>always - newspapers - dangerous - whales - Asia - danger - save - changing - change - they.</td> <td>crocodiles - die - while - tigers - like-dying - climate - directly - time</td> </tr> </tbody> </table>	/ei/ (place)	/ai/ (wild)	always - newspapers - dangerous - whales - Asia - danger - save - changing - change - they.	crocodiles - die - while - tigers - like-dying - climate - directly - time						
/ei/ (place)	/ai/ (wild)											
always - newspapers - dangerous - whales - Asia - danger - save - changing - change - they.	crocodiles - die - while - tigers - like-dying - climate - directly - time											

Part Two. Written Expression. 06pts**Assessment Rubric**

Criteria	Good	Fair	Poor
Relevance (2pts)	-Topic: students write about animals in danger of extinction. -All the ideas are related to the topic.(1pt) -Format : correct, students write an article. (1pt) (2pts)	- Topic: students write about animals in danger of extinction. - Some ideas are related to the topic (three ideas). (0.5pt) - Format : correct, students write an article. (0.5pt) (1pt)	- Topic: very little reference to the topic (1 or 2 sentences). - Format: incorrect. (0.5pt)
Organisation (2pts)	- Ideas are well organised. - Topic sentence / 4 or more supporting sentences/ conclusion. - All the sentences are linked correctly. (2pts)	- Some ideas are well organised. - Topic sentence /no conclusion. - No topic sentence / (no) conclusion. - 2 or 3 supporting Sentences. - Some sentences are linked correctly. (1pt)	- Ideas are not well organised / difficult to follow. - No topic sentence /no conclusion. - The sentences are not linked correctly. (0.5pt)
Linguistic Resources (2pts)	- Correct use of present simple/ present continuous/ future simple/ present perfect imperative/ adjectives/ comparatives/ superlatives. - Use of quantifiers. - Modals: can/ should/ must/ have to - Use of link words (conjunctions of cause and consequence/ effect) - vocabulary is varied. -Punctuation and capitalisation. (2pts)	- Correct use of present simple/ present continuous / future simple/ present perfect/imperative. - Use of few adjectives/ few comparatives/ few superlatives. -Use of some quantifiers. - Few modals: can/ must/have to / should. - Use of 3 link words: (conjunctions of cause and consequence/ effect) . - Vocabulary is not varied. - 3 mistakes are accepted. - Use of little punctuation and capitalisation. (1pt)	- Incorrect use of present simple/ present continuous / Future simple/ present perfect/ adjectives/ comparatives/ superlatives. - No use of quantifiers. - No link words: (conjunctions of cause and consequence/ effect) . - No modals. - Vocabulary is (very) limited. - More than 6 mistakes(any kind of mistakes). -No use of punctuation and capitalisation. (0.5pt)

Note: If a candidate is out of topic, DO NOT take into consideration (DO NOT MARK) organisation and linguistic resources. MARK the format only.



Exam stress

It's exam time again, but how do you manage? Leave your studying until the last minute and stop everything you enjoy and study all the time. Is it the right thing to do? Or is there another strategy to follow? All you need is to organise your time.

First of all, you need to begin studying early. If you just revise the day before, you will definitely get stressed! Just prepare a study plan and stick to it. In this way, you will make sure you complete everything on time. You will also be much calmer and a lot more relaxed.

Secondly, you have to eat well and get enough sleep. If you have plenty of energy and your mind is rested, you will be able to think more clearly. It is also a good idea to go for a walk, for example, or have a quick snack with friends. Don't forget you need to find time to relax and have fun. This can help to clear the mind.

All in all, what you need is to plan your time carefully. If you do this, exam stress will not be a problem.

Adapted from Upstream, Elementary A2
Virginia Evans-Jenny Dooley. Express Publishing 2008

Part One (14 pts)

A/-Reading Comprehension (07 pts)

Read the text carefully and do the following activities:

Activity One (03 pts): Read the following statements and write "true", "false" or "not mentioned":

- 1- Planning well for exams is the best way to avoid exam stress.
- 2- Studying in a library is better than studying at home.
- 3- You don't need to sleep well before exams.

Activity Two (02 pts): Answer the following questions:

- 1- Is it a good idea to revise the day before exams?
- 2- Do fun activities help to clear the mind?

Activity Three (02 pts) :

-Find in the text words that are closest in meaning to the following (01 pt):

like =.....

finish =.....

-Find in the text words that are opposite in meaning to the following (01 pt):

wrong ≠.....

relaxed ≠.....

B/-Mastery of Language (07 pts)

Activity One (02 pts): Spot the mistakes and write the corrected sentence.

If I were you. I would revised my lesons in home.

Activity Two (03 pts): Write the correct form of the verbs in brackets.

- 1- Relaxation (to be) important at exam time.
- 2- Learners could (to have) some fun activities when studying for exams.
- 3- If you leave your revision until the last minute, you (not / to avoid) stress.

Activity Three (02 pts): Find in the text four words that have the following sounds:

/ I / (sit)	/ i: / (meet)
1.....	1.....
2.....	2.....

Part Two (06 pts): Written Expression

Your classmate is always suffering before exams and becomes very anxious. She / He asks you before the B.E.M exam for advice to avoid this stress. Send her/ him an email in which you suggest some pieces of advice.

Write about:

- planning before exams
- revising in pairs or in group
- relaxing and having a healthy diet

DO NOT SIGN YOUR NAME

العلامة		
مجموع	مجزأة	
14 PTS	07PTS	<p style="text-align: center;">← العودة الى الموضوع ؟ ← العودة الى الفهرس</p> <p>Part One: <u>Reading Comprehension :</u></p> <p><u>Activity one :</u></p> <p>(1pt×3) 1pt 1pt 1pt</p> <p>1- True. 2- Not mentioned. 3- False.</p> <p><u>Activity Two:</u></p> <p>(1pt×2)</p> <p>1pt 1- -No, it is not/No/No, it is not a good idea/ If you just revise the day before, you will definitely get stressed/it is a bad idea/ it is a wrong idea.</p> <p>1pt 2- Yes, they do/Yes, fun activities help to clear the mind/ Yes / Fun activities help to clear the mind / Don't forget you need to find time to relax and have fun.</p> <p><u>Activity three:</u></p> <p>(0.5pt×4) 0.5pt each</p> <p>a) -like = enjoy -finish = complete b) -wrong ≠ right - relaxed ≠ stressed</p> <p>7pts <u>B/ Mastery of Language :</u></p> <p>(0.5 ×4) 0.5 each</p> <p><u>Activity one:</u> If I were you, I would revise my lessons at home.</p> <p><u>Activity two:</u></p> <p>(1pt ×3) 1pt 1pt 1pt</p> <p>1- Relaxation is important at exam time. 2- Learners could have some fun activities when studying for exams. 3- If you leave your revision until the last minute, you will not/ won't avoid/ stress.</p> <p>Accept the following answers if they are given by the candidates: <u>cannot avoid/ may not avoid/ might not avoid.</u></p>

العلامة		عناصر الإجابة				
مجموع	مجزأة					
	(0.5pt×4) 0.5 each	<p><u>Activity Three:</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>/ I /</th> <th>/ i: /</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Exam -it - manage-studying- until- minute-everything-enjoy-study-is -it- thing-strategy-begin-early- if-before-will- definitely-prepare-stick-this-relaxed- secondly-enough-plenty- energy-rested- think-clearly-relax-quick- with-example- in-carefully-adapted-elementary-Virginia- Jenny - Dooley-express-publishing.</td> <td>Leave- need-complete-eat sleep-upstream- be.</td> </tr> </tbody> </table> <p>NB: Concerning (be), it can be both short and long according to the sound that follows: Consonant or vowel/strong or weak form.</p>	/ I /	/ i: /	Exam -it - manage-studying- until- minute-everything-enjoy-study-is -it- thing-strategy-begin-early- if-before-will- definitely-prepare-stick-this-relaxed- secondly-enough-plenty- energy-rested- think-clearly-relax-quick- with-example- in-carefully-adapted-elementary-Virginia- Jenny - Dooley-express-publishing.	Leave- need-complete-eat sleep-upstream- be.
/ I /	/ i: /					
Exam -it - manage-studying- until- minute-everything-enjoy-study-is -it- thing-strategy-begin-early- if-before-will- definitely-prepare-stick-this-relaxed- secondly-enough-plenty- energy-rested- think-clearly-relax-quick- with-example- in-carefully-adapted-elementary-Virginia- Jenny - Dooley-express-publishing.	Leave- need-complete-eat sleep-upstream- be.					

العلامة		عناصر الإجابة		
مجموع	مجزأة			
Criteria		Good	Fair	Poor
Relevance (02 Pts)		-Topic: Candidate writes pieces of advice about how to cope with exam stress: ideas are related to the topic. -Format: The candidate writes all the parts of an email. (02 pts)	-Topic: Candidate writes pieces of advice about exam stress: Some ideas are related to the topic. - Format: The candidate writes an email: Some parts are missing. (01pt)	- Topic: Very little reference to the topic. -Format : Incorrect (0.5pts)
Organisation (02 Pts)		-Ideas well organised. -Topic sentence /4 or more supporting sentences and a conclusion. - All the sentences linked correctly. (02 pts)	-Some ideas well organised . - Topic sentence / 2 or 3 supporting sentences. -No topic sentence / no conclusion. -Some sentences linked correctly. (01pt)	-Ideas not well organised. -Confusing ideas. -No topic sentence, no conclusion. -Not linked correctly. (0.5pts)
Linguistic Resources (02pts)		-Correct use of present simple/present continuous /future simple/conditional type1.../imperative form. -Use of adjectives (comparative and Superlative forms) - Use of appropriate modals (should, must, can, could...) - Use of quantifiers (some, many...). -Use of link words. -Use of conjunctions of cause and effect. - Vocabulary is varied. - Punctuation and Capitalisation (02pts)	- Use of present simple/ present continuous/ future simple/conditional type1.../imperative form with some mistakes. -Use of few adjectives(comparative and superlative forms) -Use of few modals -Use of some quantifiers. -Use of some link words. -Use of some conjunctions of cause and effect. - Vocabulary is not varied. - Little use of Punctuation and Capitalisation . (01pt)	- Incorrect use of: simple present/ present continuous/ future simple/ conditional type 1.../imperative form. -No use of:Adjectives (comparative and superlative forms) -No use of modals. -No use of quantifiers/ link words/conjunctions -Poor vocabulary. -No use of Punctuation and Capitalisation (0.5pts)

Earth Day

Did you know that our planet has a special day? Every year on the 22nd of April, we celebrate Earth Day. On this day, we remind ourselves and others how precious the Earth is and how important it is to look after it.

Earth Day was the idea of the American Senator Gaylord Nelson who didn't want to see our planet suffer. Rivers and seas were getting dirty, many of our plants and animals were becoming extinct. Therefore, he decided to respond and create a special day to take care of Earth. He started by writing letters to schools, to inform students and teachers about his campaign. He hoped that young people around the country would react positively. Fortunately, they did!

As a result, in 1970, twenty million people across America celebrated the first Earth Day. People all over the country made promises to look after the environment. Since then, Earth Day has been celebrated all over the planet.

Today, on Earth Day people organise events such as concerts, tree-planting excursions and clean-up campaigns to collect money. Children also help design and make objects at school. Now all of us promise to try to turn everyday into Earth Day!

*Adapted from Upstream, Elementary A2
Virginia Evans-Jenny Dooley. Express Publishing 2008*

Part One (14 pts)

A/-Reading Comprehension (07pts)

Read the text carefully and do the following activities:

Activity One (03pts): Choose a ,b, c or d to complete the following sentences :

- 1- Earth Day is celebrated..... a year.
a)-once b)-twice c)-three times d)-several times
- 2-Earth Day was created because the planet was.....
a)-getting clean b)-improving c)-developing d)-getting polluted
- 3-American people promised to.....Earth.
a)-neglect b)-pollute c)-care about d)-damage

Activity Two (02 pts): Answer the following questions:

- 1-Is it important to take care of Earth?
- 2-Do only adults celebrate Earth Day?

Activity Three (02pts): Match the words in column A with their equivalents in column B.

column A	column B
precious	take action
dirty	valuable
react	unclean
fortunately	luckily

B/-Mastery of language (07pts)**Activity One(02pts): Reorder the following words to get coherent sentences :**

- 1- recycled / . / can be / Plastic bottles and newspapers
 2- to decorate / . / flowers / your school / Plant

Activity Two(03pts): Write the correct form of the verbs in brackets

- 1- Switch off the lights when you (to leave) the classroom.
 2- Taking care of your school (to be) a duty.
 3- If all learners contribute in clean up campaigns , schools (to be) a better environment.

Activity Three (02pts): Write the following words in the right box according to their consonant sound:

“ Pollution / choose / rubbish /change ”

/tʃ/ children	/ʃ/ should
1-.....	1-.....
2-.....	2-.....

Part Two (06pts): Written Expression

You are a member of a green club and want to do something for your school environment. Write an article for your school magazine about how to make your school cleaner and more beautiful.

Write about:

- cleaning up your school
- planting trees and flowers
- collecting rubbish and decorating the classrooms

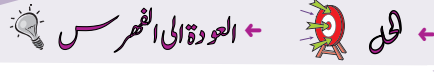
DO NOT SIGN YOUR NAME

العلامة		← العودة الى الموضوع ؟ ← العودة الى الفهرس ←										
مجموع	مجزأة											
07pts	(1pt×3)	Part One : (14pts) A)Reading comprehension Activity One : 1-a)- once 2-d)- getting polluted 3-c)- care about										
	1pt											
	1pt											
	1pt											
07pts	(1pt×2)	Activity Two : 1-Yes, it is/Yes/it is important to take care of Earth/It is important to look after it/ Of course. 2-No, they don't /No/Children also help.										
	1pt											
	1pt											
	(0.5pts×4)	Activity Three :										
0.5pt		<table border="1"> <thead> <tr> <th>column A</th> <th>column B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>precious</td> <td>take action</td> </tr> <tr> <td>dirty</td> <td>valuable</td> </tr> <tr> <td>react</td> <td>unclean</td> </tr> <tr> <td>fortunately</td> <td>luckily</td> </tr> </tbody> </table>	column A	column B	precious	take action	dirty	valuable	react	unclean	fortunately	luckily
column A	column B											
precious	take action											
dirty	valuable											
react	unclean											
fortunately	luckily											
0.5pt												
0.5pt												
0.5pt												
07pts	(1pt×2)	B/ Mastery of Language : Activity One : 1-Plastic bottles and newspapers can be recycled. 2- Plant flowers to decorate your school.										
	1pt											
	1pt											
	(1pt×3)	Activity Two: 1. leave 2. is 3. will be										
1pt												
1pt												
1pt												
07pts	(0.5pt×4)	Activity Three:										
	0.5pt		<table border="1"> <tbody> <tr> <td>/tʃ /children</td> <td>/ʃ/should</td> </tr> <tr> <td>change - choose</td> <td>pollution - rubbish</td> </tr> </tbody> </table>	/tʃ /children	/ʃ/should	change - choose	pollution - rubbish					
	/tʃ /children	/ʃ/should										
	change - choose	pollution - rubbish										
0.5pt												
0.5pt												

Written Expression : Assessment Rubric (06pts)

Criteria	Good	Fair	Poor
Relevance (02 pts)	-Topic: Candidate writes about how to make the school environment cleaner and more beautiful. -All ideas related to the topic. -Format: Candidate writes an article with all its parts. (02pts)	-Topic: Candidate writes about how to make the school environment cleaner and more beautiful. -Some ideas related to the topic - Format: Candidate writes an article , some parts missing. (01pt)	- Topic: Very little reference to the topic. -Format : Incorrect . (0.5pt)
Organisation (02 pts)	-Ideas well organised -Topic sentence, 4 or more supporting sentences and the conclusion. - All the sentences linked correctly. (02pts)	-Some ideas well organised . - Topic sentence, 2 or 3 supporting sentences. -No topic sentence / no conclusion. -Some sentences linked correctly. (01pt)	-Ideas not well organised. -Confusing ideas. - No topic sentence , no conclusion - Sentences not linked correctly. (0.5pt)
Linguistic Resources (02 pts)	-Correct use of present simple, present continuous, future simple... -Use of imperative form. -Use of adjectives (comparative and superlative forms). - Use of appropriate modals: should, must, can could...etc. - Use of quantifiers (some, many.....) -Use of link words: Conjunctions of cause effects - Vocabulary is varied - Punctuation and capitalization (02pts)	- Correct use of present simple, present continuous, future simple..., use of imperative with some mistakes. -Use of few adjectives(comparative and superlative forms) -Use of few modals. -Some quantifiers. -Some link words. -Some conjunctions of cause and effect. - Vocabulary is not varied - Little use of Punctuation and capitalisation . (01pt)	-Incorrect use of simple present, present continuous, future simple... imperative form. -No use of adjectives(comparative and superlative forms) - No use of modals. -No use of quantifiers/link words/conjunctions. -Poor vocabulary. -No use of Punctuation and capitalisation (0.5pt)

NOTE : If a candidat is out of topic, (DO NOT MARK) organisation and linguistic resources. MARK the format only.



Text:

Sophia, the World's First Robot Citizen

Sophia is a human-like robot developed by a Hong Kong-based company "Hanson Robotics". She is designed to be adapted to human behaviour, learn from humans and live and work with them.

Hanson explained what Sophia does: "It's a social robot that uses artificial intelligence to see people, understand conversations, and form relationships. It can tell jokes, make facial expressions, understand what's going on around it, identify an image and even translate our speech from one language to another." In October 2017, she got the Saudi Arabian nationality: this means Sofia is the first robot to receive citizenship of a country.

In an interview, Sophia said: "I'm good for the world, helping people in various ways, I will never replace people, but I may be your friend and helper. Be nice to me and I will be nice to you."

Adapted from: « www.hansonrobotics.com »

PART ONE: (14 PTS)

A/ Reading comprehension: Read the text and do the activities. (07 pts.)

Activity One: Match each idea with its corresponding paragraph. (03 pts.)

- | | | |
|---|-----------------|--------|
| 1. Sophia's reply | Paragraph (§.1) | (1pt.) |
| 2. Sophia, the new generation invention | Paragraph (§.2) | (1pt.) |
| 3. Sophia's abilities | Paragraph (§.3) | (1pt.) |

Activity Two: Answer the following questions. (02 pts.)

1. Is Sophia a human being?
2. Can she speak many languages?

Activity Three: (02 pts.)

a) Find in the text words that are closest in meaning to the followings: (01 pt.)

made = is able to =

b) Find in the text words that are opposites in meaning to the followings: (01 pt.)

the last ≠ die ≠

B/ Mastery of language: (07pts)**Activity One: Supply the punctuation and the capital letters where necessary:** (02 pts.)

in the past robots could do few jobs but the new generation ones are able to perform many difficult tasks

.....

Activity Two: Write the correct form of the verbs in brackets: (03 pts.)

A robot (to use) at home and in factories. It (to make) life easier because it can (do) difficult work.

.....

Activity Three: Find in the text four words that contain the following vowel sounds. (02 pts.)

/ɒ / (top)	/ i : / (teach)	/aʊ/ (sound)	/ei/ stay
.....

PART TWO: Written Expression (Situation of Integration) (06 pts.)

Nowadays, the new inventions in technology have made big changes in our life.

Publish a short article (6 to 8 lines) on your facebook page about advantages and disadvantages of one of these inventions (robots, smart phones, computers...)

Write about:

- the new invention
- its use / benefits
- its negative points

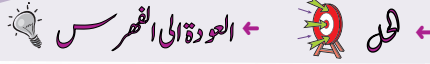
TRY YOUR BEST

العلامة										
مجموع	مجزأة									
07pts		<p style="text-align: center;">← العودة الى الموضوع ؟ ← العودة الى القهرس</p> <p>PART ONE : (14 PTS)</p> <p><u>A/ Reading Comprehension</u></p> <p><u>Activity One:</u></p> <p>1. Sophia's reply ● → Paragraph (§.1)</p> <p>2. Sophia, the new generation invention ● → Paragraph (§.2)</p> <p>3. Sophia's abilities ● → Paragraph (§.3)</p> <p><u>Activity Two :</u></p> <p>1. (No, she/it is not.) (No.) (No, Sophia/she/it is not a human being) (No. She/It is a robot) (No. Sophia/It/She is a human-like robot) (No. Sophia/She/It is a social robot)</p> <p>2. (Yes, she can.) (Yes.) (Yes. Sophia/She/It can speak many languages.)</p> <p><u>Activity Three :</u></p> <p>a) made = designed / developed b) is able to = can</p> <p>c) the last ≠ the first d) die ≠ live</p> <p><u>B/ Mastery of language</u></p> <p><u>Activity One :</u></p> <p>(0,5pts x 4) In the past, robots could do few jobs, but the new generation ones can perform many difficult tasks.</p> <p><u>Activity Two :</u></p> <p>1. is used</p> <p>2. makes</p> <p>3. do</p> <p><u>Activity Three :</u></p> <p>Half a point for only one correct word in each column</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>/ɒ / (top)</th> <th>/ i: / (teach)</th> <th>/aʊ/ (sound)</th> <th>/ei/ (stay)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sophia, robots, robotics, conversations, on, October, got</td> <td>see, people, speech, means, receive, me,</td> <td>around, our</td> <td>based, behaviour, explained, conversations, relationship, facial, make, translate, Arabian, ways, replace, may</td> </tr> </tbody> </table>	/ɒ / (top)	/ i: / (teach)	/aʊ/ (sound)	/ei/ (stay)	Sophia, robots, robotics, conversations, on, October, got	see, people, speech, means, receive, me,	around, our	based, behaviour, explained, conversations, relationship, facial, make, translate, Arabian, ways, replace, may
/ɒ / (top)	/ i: / (teach)	/aʊ/ (sound)	/ei/ (stay)							
Sophia, robots, robotics, conversations, on, October, got	see, people, speech, means, receive, me,	around, our	based, behaviour, explained, conversations, relationship, facial, make, translate, Arabian, ways, replace, may							
07pts										

PART TWO : Witten Expression (Situation of Integration) (06 PTS.)

CRITERIA	GOOD	FAIR	POOR
Relevance (02 pts.)	<p>-Topic: The candidate writes about a new technology invention, its use/benefits (advantages) and its disadvantages</p> <p>- All ideas are related to the topic.</p> <p>-Format: The candidate writes a short article with all its parts.</p> <p style="text-align: center;">(02pts.)</p>	<p>-Topic: The candidate writes about a new technology invention, its use/benefits (advantages) and its disadvantages.</p> <p>-Only some ideas are related to the topic.</p> <p>-Format: The candidate writes a short article. Some parts are missing.</p> <p style="text-align: center;">(01pt.)</p>	<p>-Topic: There is very little reference to the topic (one or two sentences).</p> <p>-Format: incorrect.</p> <p style="text-align: center;">(0,5pt.)</p>
Organisation (2 pts.)	<p>-All ideas are well organised</p> <p>-The candidate writes a topic sentence, 4 or more supporting sentences and the conclusion.</p> <p>-All the sentences are linked correctly.</p> <p style="text-align: center;">(02pts.)</p>	<p>-Some ideas are well organised.</p> <p>-The candidate writes a topic sentence, 2 or 3 supporting sentences.</p> <p>-There is no conclusion.</p> <p>-Some sentences are linked correctly.</p> <p style="text-align: center;">(01pt.)</p>	<p>-Ideas are not organised.</p> <p>-Ideas are confusing.</p> <p>-There is no topic sentence and no conclusion</p> <p>-Sentences are not linked correctly.</p> <p style="text-align: center;">(0,5pt.)</p>
Linguistics Resources (02 pts.)	<p>-Correct use of present Simple.</p> <p>-Use of adjectives (Possible use of comparative and superlative forms).</p> <p>-Use of appropriate modals: can could etc...</p> <p>-Use of quantifiers (some, many.....)</p> <p>-Use of link words, conjunctions</p> <p>-Vocabulary is varied</p> <p>-Punctuation and capitalization</p> <p style="text-align: center;">(02pts.)</p>	<p>-Correct use of present simple, with some mistakes.</p> <p>-Use of few adjectives (possible use of comparative and superlative forms)</p> <p>-Use of few modals.</p> <p>-Some quantifiers.</p> <p>-Some link words.</p> <p>-Some conjunctions -</p> <p>Vocabulary is not varied</p> <p>-Little use of punctuation and capitalization.</p> <p style="text-align: center;">(01 pt.)</p>	<p>-Incorrect use of simple present,</p> <p>-No use of adjectives (comparative and superlative forms)</p> <p>-No use of modals.</p> <p>-No use of quantifiers /link words / conjunctions.</p> <p>-Poor vocabulary.</p> <p>-No use of punctuation and capitalisation</p> <p style="text-align: center;">(0,5pt.)</p>

Note: If the candidate is out of the topic, DO NOT take into consideration (DO NOT MARK) organization and linguistic resources. MARK the format only.



The kind of food we eat depends on which part of the world we live in, or which part of the country we live in. For example, in the South of China they eat rice, but in the North they eat noodles. In Scandinavia, they eat a lot of herrings, and the Portuguese love sardines. But in Central Europe, away from the sea, people don't eat so much fish; they eat more meat and sausages. In Germany and Poland there are hundreds of different kinds of sausages.

In North America, Australia and Europe there are two or more courses to every meal and people eat with knives and forks. In China, there is only one course, all food is together on the table and they eat with chopsticks. In parts of India and the Middle East people use their fingers and bread to pick up the food.

Nowadays, it is possible to transport food easily from one part of the world to another. We can eat what we like at any time of the year. Our bananas come from Caribbean or Africa; our rice comes from India or the USA; our strawberries come from Chile and Spain.

Food is a very big business. But people in poor countries are still hungry and people in rich countries eat too much.

Adapted from "Headway Oxford 2004"
"Food Around the World" - referaty.atlas.sk

Part One (14pts)

A. Reading Comprehension (07 pts)

Read the text carefully and do the following activities:

Activity One: Answer the following questions. (03 pts)

1. What do people like eating in Portugal?
2. How do Chinese people eat?
3. Is it difficult to take food from one country to another?

Activity Two: Complete the table with information from the text. (02 pts)

Countries	Food
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Activity Three: Match the words in column A with their opposites in column B. (02 pts)

A	B
1. different	a. whole
2. part	b. die
3. much	c. similar
4. live	d. less

B. Mastery of Language (07pts)

Activity One: Fill in the gaps with the suitable words. (02 pts)

➤ minerals - health - vegetables - low

Fruits and are well-known for being good for..... . Most vegetables are in calories but high in vitamins, and fibres.

Activity Two: Turn the following sentences into the negative. (03 pts)

1. People in the North of China eat noodles.
2. Couscous is served in most Algerian houses on Fridays.
3. In the past, people used to eat healthy food.

Activity Three: Write the following words in the right box according to their final consonant sound. (02 pts)

➤ chopsticks - fingers - depends - parts

/ s /	/ z /
1.	1.
2.	2.

Part Two: Situation of Integration (06 pts)

Your English pen-friend has just sent you an email telling you about the eating habits of his/her country.

Write an email in which you tell him/her about the Algerian eating habits.

Write about:

- ✓ The different kinds of food Algerians eat.
- ✓ Algerian eating manners.
- ✓ Some traditional dishes.

DO NOT SIGN YOUR NAME

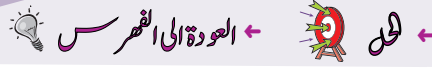
← العودة الى الموضوع ؟ ← العودة الى الفهرس

العلامة																																							
مجموع	مجزأة																																						
14 pts 07 pts		<p>Part One</p> <p>A. Reading Comprehension</p> <p>Activity One</p> <ol style="list-style-type: none"> They like eating sardines/ they like to eat sardines / they like sardines / sardines/ Portuguese like eating sardines. With chopsticks / chopsticks/ they eat with chopsticks / they eat with all the food together on the table/ all food is together on the table. No / No, it is not / No, it isn't / No, it is not difficult /it is easy to transport food. <p>Activity Two</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Countries</th> <th>Food</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.China</td> <td>1.Rice or noodles or rice and noodles</td> </tr> <tr> <td>2.Germany</td> <td>2.sausages or sausages and meat</td> </tr> <tr> <td>3.Poland</td> <td>3. sausages or sausages and meat</td> </tr> <tr> <td>4.Portugal</td> <td>4.sardines</td> </tr> <tr> <td>5. India</td> <td>5.rice</td> </tr> <tr> <td>6.USA</td> <td>6.rice</td> </tr> <tr> <td>7.Chile</td> <td>7. strawberries</td> </tr> <tr> <td>8.Spain</td> <td>8. strawberries</td> </tr> <tr> <td>9.Scandinavia (isn't a country but to be accepted as a right answer)</td> <td>9.herrings</td> </tr> <tr> <td>10.Caribbean (isn't a country but to be accepted as a right answer)</td> <td>10.bananas</td> </tr> </tbody> </table> <p>N.B - Country from the list (0.25) <u>the link</u> with the right food (0.25)</p> <p>Activity Three</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th></th> <th>B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. different</td> <td>→</td> <td>a. whole</td> </tr> <tr> <td>2. part</td> <td>→</td> <td>b. die</td> </tr> <tr> <td>3. much</td> <td>→</td> <td>c. similar</td> </tr> <tr> <td>4. live</td> <td>→</td> <td>d. less</td> </tr> </tbody> </table> <p>Or:</p> <ol style="list-style-type: none"> → c → a → d → b 	Countries	Food	1.China	1.Rice or noodles or rice and noodles	2.Germany	2.sausages or sausages and meat	3.Poland	3. sausages or sausages and meat	4.Portugal	4.sardines	5. India	5.rice	6.USA	6.rice	7.Chile	7. strawberries	8.Spain	8. strawberries	9.Scandinavia (isn't a country but to be accepted as a right answer)	9.herrings	10.Caribbean (isn't a country but to be accepted as a right answer)	10.bananas	A		B	1. different	→	a. whole	2. part	→	b. die	3. much	→	c. similar	4. live	→	d. less
Countries	Food																																						
1.China	1.Rice or noodles or rice and noodles																																						
2.Germany	2.sausages or sausages and meat																																						
3.Poland	3. sausages or sausages and meat																																						
4.Portugal	4.sardines																																						
5. India	5.rice																																						
6.USA	6.rice																																						
7.Chile	7. strawberries																																						
8.Spain	8. strawberries																																						
9.Scandinavia (isn't a country but to be accepted as a right answer)	9.herrings																																						
10.Caribbean (isn't a country but to be accepted as a right answer)	10.bananas																																						
A		B																																					
1. different	→	a. whole																																					
2. part	→	b. die																																					
3. much	→	c. similar																																					
4. live	→	d. less																																					
03 pts	01 pt 01 pt 01 pt																																						
02 pts	0.25x8																																						
02 pts	0.5 pt x 4																																						

07 pts		<p>B. <u>Mastery of Language</u></p>						
02 pts	0.5 pt x 4	<p><u>Activity One</u></p> <p>Fruits and vegetables are well-known for being good for health. Most vegetables are low in calories but high in vitamins, minerals and fibres.</p>						
03 pts	01 pt 01 pt 01 pt	<p><u>Activity Two:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. People in the North of China do not eat / don't eat noodles. 2. Couscous is not served / isn't served in most Algerian houses on Fridays. 3. In the past, people did not use to eat/didn't use to eat healthy food. 						
02 pts	0.5 pt x 4	<p><u>Activity Three</u></p> <table border="1" data-bbox="497 832 1305 953"> <thead> <tr> <th data-bbox="497 832 903 874">/ s /</th> <th data-bbox="903 832 1305 874">/ z /</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="497 874 903 917">1. chopsticks</td> <td data-bbox="903 874 1305 917">1. fingers</td> </tr> <tr> <td data-bbox="497 917 903 953">2. parts</td> <td data-bbox="903 917 1305 953">2. depends</td> </tr> </tbody> </table>	/ s /	/ z /	1. chopsticks	1. fingers	2. parts	2. depends
/ s /	/ z /							
1. chopsticks	1. fingers							
2. parts	2. depends							

Part Two: Situation of Integration (06pts.)

CRITERIA	INDICATORS		
	GOOD	FAIR	POOR
Relevance (02pts)	<ul style="list-style-type: none"> All the ideas are related to the topic: Algerian eating habits (01pt.) Format: correct email (01pt.) <p>(02pts.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Some ideas are related to the topic (0.5pts.) Format: partly correct (0.5pts.) <p>(01pt.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Very little reference to the topic Format: incorrect <p>(0.5pt.)</p>
Coherence (01.5pts.)	<ul style="list-style-type: none"> Ideas are well organised Introduction/ topic sentence Four or more supporting sentences Conclusion/ closing sentence All sentences are linked correctly <p>(01.5pts.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Some ideas are organised Introduction/ topic sentence Two or three supporting sentences No conclusion/ no closing sentence Some sentences are linked correctly <p>(01pt.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ideas are not organised/ difficult to follow No conclusion/ no closing sentence Sentences are not linked correctly <p>(0.5pt.)</p>
Correct use of language (01.5pts.)	<ul style="list-style-type: none"> correct use of tense: present tenses different grammatical items to develop the topic and correct use of linking words: verbs (like, love...)/ adverbs of frequency / sequencers appropriate vocabulary related to eating habits, table manners, names of food/ dishes <p>(01.5pts.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Only some verbs are correctly conjugated Use of some grammatical items and only few linking words Inappropriate vocabulary <p>(01pt.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Incorrect use of tense Incorrect use of grammatical items No linking words Very limited vocabulary <p>(0.5pt.)</p>
Excellence (01pt.)	Creativity and originality (bright ideas, varied vocabulary items, good paper presentation, legible hand writing...)		



Living in the City

Cities are places where a large number of people live, work and have fun. Some cities are very big. Some are small.

Some people live in buildings that are very tall. Some live in smaller apartment buildings with long rows of stairs between floors. You can see neighbours sitting at their building entrances, talking about the news of the day.

Millions of people work in cities. They travel to their jobs by car, train, bus or they walk. People work in many different jobs. They help to keep the city working. In a school, there are teachers and librarians. In a hospital, there are nurses and doctors. People also buy and sell lots of goods and services.

All cities offer things for people to do for fun. You can find museums, zoos and parks. Museums show art and all kinds of treasures from around the world. In the parks, people can play ball, go horseback riding or picnic in the sun. On special days in the city, you may see people celebrating at a street fair.

Cities hold many treasures: homes, parks, museums, schools and shops. But the city's most valuable treasure is its people.

Adapted from Greco, M,(n.d.) "A Walk in the City",
Pearson Education.

Read the text carefully and do the following activities.

Part One: (14 pts)

A/ Reading Comprehension: (07 pts)

Activity 1: Read the following statements and write "True", "False" or "Not mentioned". (03pts)

- 1) Cities have large populations.
- 2) Life is expensive in the city.
- 3) People can picnic in museums.

Activity 2: Answer the following questions. (02pts)

- 1) How do people go to their work in the city?
- 2) Where can people of the city practise sports?

Activity 3: Match each word with its appropriate definition. (02pts)

1- floors	A. To have a meal in the open air, away from home.
2- neighbours	B. Areas of public land in a town where people go to walk, play and relax.
3- picnic	C. All the rooms on every level of a building.
4- parks	D. People who live next to you or near you.

B/ Mastery of Language: (07pts)**Activity 1: Supply the punctuation and capital letters where necessary. (02pts)**

in the countryside life is much easier and quieter than in the city people are friendly too.

Activity 2: Complete the following sentences with the correct relative pronoun: (03pts)

who - which - when - where

- 1) The countryside is a place.....you can relax.
- 2) My friends.....live in the city are very kind. They often invite me over.
- 3) My grandparents live in a farm.....is not far from the city.

Activity 3: Pick out from the text four words and complete the table according to the pronunciation of their final "s". (02pts)

/s/	/z/	/ɪz/
1-	1-..... 2-.....	1-

Part Two: Situation of Integration : (06pts)

On their blog, your friends are talking about the best place for living. You want to share your ideas with them about the topic. Write a paragraph to publish on that blog in which you describe the place you want to live in.

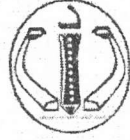
Talk about:

- Location
- Environment and climate
- Why you prefer to live in that place.

DO NOT SIGN YOUR NAME

العلامة		← العودة الى الموضوع ? ← العودة الى الفهرس
مجموع	مجزأة	
07pts	(3pts)	PART ONE: (14pts)
	(1pt)	A/ Reading Comprehension:
	(1pt)	Activity 1:
	(1pt)	1-True. (T) 2-Not Mentioned.(N.M) 3-False. (F)
07pts	(2pts)	Activity 2:
	(1pt)	1- People travel /go to their work by car, train, bus or they walk. -They travel /go to their work by car, train, bus or on foot. -They travel/go to their work by car, train, bus or they walk. -By car, train, bus, or they walk /on foot. - car, train, bus, or they walk /on foot
	(1pt)	2- People of the city/ they can practise sports in the parks. - People/they practise sports in the parks. -They play sports in the parks. -In the parks. -Parks.
	(2pts)	Activity 3: - floors : all the rooms on every level of a building. - neighbour : people who live next to you or near you. - picnic : to have a meal in the open air, away from home. - parks : areas of public land in a town where people go to walk, play and relax. 1-c 2-d 3-a 4-b
07pts	(0.5pt x 4)	B/ Mastery of Language:
	(2pts)	Activity 1:
	(0.5pt x 4)	<u>I</u> n the countryside, life is much easier and quieter than in the city. <u>P</u> eople are friendly too.
	(3pts)	Activity 2: 1- where 2- who 3- which
07pts	(1ptx3)	Activity 3:
	(02pt)	
07pts	(0.5pt x4)	

		PART TWO: Situation of Integration			
		CRITERIA	GOOD	FAIR	POOR
06pts		Relevance (02pts)	- All the ideas are related to the topic. (01pt) - Format: a paragraph (01pt) (02pts)	-Some ideas are related to the topic (0.5pt) -Format: partly correct (0,5pt) (01 pt)	-Very little reference to the topic -Format incorrect (0.5 pt)
		Coherence (02 pts)	- Ideas are well organized - Topic sentence - Four or more supporting sentences - Closing sentence -All sentences are linked correctly. (02 pts)	- Some ideas are organized - Topic sentence - No closing sentence -Two or three supporting sentences - Some sentences are linked correctly. (01 pt)	- Ideas are not organized / difficult to follow - No topic sentence - Sentences are not linked correctly. (0.5pt)
		Correct use of language (02 pts)	- Correct use of present tense - Different grammatical items necessary to develop the topic - Correct use of linking words - Appropriate vocabulary; lexis relevant to environment , location, climate and preferences - Descriptive adjectives (02 pts)	- Only some verbs are correctly conjugated. - Use of some grammatical items. - Use of few linking words. -inappropriate vocabulary. (01pt)	- Incorrect use of tense. - Incorrect use of grammatical items. - No linking words. - Very limited vocabulary. (0.5pt)



The Little Martyr

Omar Yacef, better known as little Omar, is an Algerian martyr. He was born in 1944 in the Casbah of Algiers. He was the nephew of Saadi Yacef, "The Leader of the Autonomous Zone of Algiers". Omar left school at the age of eleven and joined the Algerian Revolution to be a liaison agent between the fighters and the FLN (National Liberation Front) leaders.

Omar, the intelligent and brave child, grew up in a big familial house with Saadi Yacef. He could see the famous freedom fighters of the Algerian Revolution such as Abane Ramdane, Krim Belkacem, Colonel Ouamrane, Rabah Bitat and Ali La Pointe. Omar used to visit his uncle regularly; he was a courier between the militants and the FLN leaders. He succeeded to cross all police roadblocks and escape from the French paratroopers in the hardest moments of the Battle of Algiers.

In October 1957, paratrooper commandos of the first French Parachutes Regiments destroyed the house where Omar, Hassiba Benbouali, Ali La Pointe and Hamid Bouhamidi were hiding because they refused to surrender.

Adapted from: https://en.wikipedia.org/wiki/little_omar

Read the text carefully and do the following activities.

Part One: (14 pts)

A/ Reading comprehension: (07 pts)

Activity 1: Read the following statements and write "True", "False" or "Not mentioned". (03pts)

- 1) Omar's uncle Saadi was the leader of the Autonomous Zone of Algiers.
- 2) Omar Yacef wished to live free in his country one day.
- 3) Omar Yacef died at the age of fourteen.

Activity 2: Answer the following questions. (02pts)

- 1) When was Omar Yacef born?
- 2) Did Omar Yacef and his companions surrender?

Activity 3: Match the words in column A with their equivalents in column B. (02pts)

Column A	Column B
1. brave	A. well-known
2. big	B. the most difficult
3. famous	C. courageous
4. the hardest	D. large

B/ Mastery of Language: (07 pts)**Activity 1: Correct the underlined mistakes. (02pts)**

Zohra Drif studied on a French primary school and she were the excellenest student in his class.

Activity 2: Rewrite the following passage using the suitable tense. (03pts)

Zohra Drif is one of the most famous Algerian women who (not to accept) the French colonialism. She (to take) part in the Algerian Revolution. She (to place) a bomb in the French Milk Bar Café.

Activity 3: Write the following words in the right box according to the pronunciation of their final "ed". (02pts)

joined - participated – sacrificed – died

/ t /	/ d /	/ Id /

Part Two: Situation of Integration: (06 pts)

Many women participated in the Algerian Revolution (1954-1962). Some are still alive and others died, one of them is the brave martyr Hassiba Benbouali.

Write a short school magazine article about her using the following information:

- **Name:** Hassiba Benbouali.
- **Role:** militant.
- **Date and place of birth:** January 18th, 1938 / Chlef
- **Important events in her life:**
 - 1947 → move with her parents to Algiers
 - 1954 → join the Scouts Movement / join the General Union of Algerian Muslim Students
 - (1954 -1957) → participate in the National Revolution
- **Date and place of death:** October, 1957 / Casbah

العلامة		عناصر الإجابة								
مجموع	مجزأة									
07 pts		<p>PART ONE: (14 pts)</p> <p>A/ Reading comprehension:</p> <p>Activity 1: (03 pts)</p> <p>1) – True. 2) – Not mentioned. 3) – False.</p> <p>Activity 2: (02 pts)</p> <p>1) - He was born in 1944. - Omar Yacef was born in 1944. - 1944/ in 1944. - Omar Yacef, better known as little Omar, is an Algerian martyr. He was born in 1944 in the Casbah of Algiers.</p> <p>2) - No, they did not /No, they didn't. / No, Omar and his companions did not. - No, they refused to surrender. / No, Omar and his companions refused to surrender. - No.</p> <p>Activity 3: (02 pts)</p> <p>(1-C) (2- D) (3-A) (4- B)</p> <p>brave = courageous big = large famous = well known</p> <p>the hardest = the most difficult</p> <p>1. → A. 1 → C 2. → B. 2 → D 3. → C. 3 → A 4. → D. 4 → B</p>								
	01 pt									
	01 pt									
	01 pt									
07 pts	0.5 pt × 4									
	0.5 pt × 4	<p>B/ Mastery of Language:</p> <p>Activity 1: (02 pts)</p> <p>Zohra Drif Studied <u>at</u> a French primary school and she <u>was the most excellent</u> student in <u>her</u> class.</p>								
	01 pt × 3	<p>Activity 2: (03 pts)</p> <p>Zohra Drif is one of the most famous Algerian women who did not accept the French colonialism. She took part in the Algerian Revolution. She placed a bomb in the French Milk Bar Café.</p> <p>1. did not accept / didn't accept 2. took 3. placed</p>								
	0.5 pt × 4	<p>Activity 3: (02 pts)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>/ t /</th> <th>/ d /</th> <th>/ Id /</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- sacrificed</td> <td>- joined</td> <td>- participated</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- died</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	/ t /	/ d /	/ Id /	- sacrificed	- joined	- participated		- died
/ t /	/ d /	/ Id /								
- sacrificed	- joined	- participated								
	- died									

العلامة		عناصر الإجابة																							
مجموع	مجزأة																								
06 pts	02 pts	<p>Part Two: Situation of Integration</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CRITERIA</th> <th colspan="3">INDICATORS</th> </tr> <tr> <th>GOOD</th> <th>FAIR</th> <th>POOR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Relevance</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - All the ideas are related to the topic; Hassiba Benbouali's biography (1pt) - Format : correct article. (1pt) <p>(02 pts)</p> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Some ideas are related to the topic (0.5pt) -Format : partly correct (0.5pt) <p>(01 pt)</p> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Very little reference to the topic -Format : incorrect <p>(0.5 pt)</p> </td> </tr> <tr> <td>Coherence</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> -Ideas are well organized - Topic sentence. -Four or more supporting sentences - Closing sentence -All sentences are linked correctly. <p>(01.5 pt)</p> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> -Some ideas are organized. -Topic sentence. -No closing sentence -Two or three supporting sentences. -Some sentences are linked correctly. <p>(01 pt)</p> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> -Ideas are not organized / difficult to follow. -No topic sentence. -Sentences are not linked correctly. <p>(0.5 pt)</p> </td> </tr> <tr> <td>Correct use of language</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Correct use of tense. - Different grammatical items necessary to develop the topic. - Correct use of linking words. - Appropriate vocabulary. <p>(01.5 pt)</p> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Only some verbs are correctly conjugated -Use of some grammatical items. -Use of few linking words. -Inappropriate vocabulary. <p>(01 pt)</p> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> -Incorrect use of tense -Incorrect use of grammatical items. -No linking words. - Very limited vocabulary. <p>(0.5 pt)</p> </td> </tr> <tr> <td>Excellence</td> <td colspan="3">Creativity and originality (bright ideas, varied vocabulary items, good paper presentation, legible hand writing ...)</td> </tr> </tbody> </table>	CRITERIA	INDICATORS			GOOD	FAIR	POOR	Relevance	<ul style="list-style-type: none"> - All the ideas are related to the topic; Hassiba Benbouali's biography (1pt) - Format : correct article. (1pt) <p>(02 pts)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Some ideas are related to the topic (0.5pt) -Format : partly correct (0.5pt) <p>(01 pt)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Very little reference to the topic -Format : incorrect <p>(0.5 pt)</p>	Coherence	<ul style="list-style-type: none"> -Ideas are well organized - Topic sentence. -Four or more supporting sentences - Closing sentence -All sentences are linked correctly. <p>(01.5 pt)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Some ideas are organized. -Topic sentence. -No closing sentence -Two or three supporting sentences. -Some sentences are linked correctly. <p>(01 pt)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ideas are not organized / difficult to follow. -No topic sentence. -Sentences are not linked correctly. <p>(0.5 pt)</p>	Correct use of language	<ul style="list-style-type: none"> - Correct use of tense. - Different grammatical items necessary to develop the topic. - Correct use of linking words. - Appropriate vocabulary. <p>(01.5 pt)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Only some verbs are correctly conjugated -Use of some grammatical items. -Use of few linking words. -Inappropriate vocabulary. <p>(01 pt)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Incorrect use of tense -Incorrect use of grammatical items. -No linking words. - Very limited vocabulary. <p>(0.5 pt)</p>	Excellence	Creativity and originality (bright ideas, varied vocabulary items, good paper presentation, legible hand writing ...)		
		CRITERIA		INDICATORS																					
			GOOD	FAIR	POOR																				
		Relevance	<ul style="list-style-type: none"> - All the ideas are related to the topic; Hassiba Benbouali's biography (1pt) - Format : correct article. (1pt) <p>(02 pts)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Some ideas are related to the topic (0.5pt) -Format : partly correct (0.5pt) <p>(01 pt)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Very little reference to the topic -Format : incorrect <p>(0.5 pt)</p>																				
		Coherence	<ul style="list-style-type: none"> -Ideas are well organized - Topic sentence. -Four or more supporting sentences - Closing sentence -All sentences are linked correctly. <p>(01.5 pt)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Some ideas are organized. -Topic sentence. -No closing sentence -Two or three supporting sentences. -Some sentences are linked correctly. <p>(01 pt)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ideas are not organized / difficult to follow. -No topic sentence. -Sentences are not linked correctly. <p>(0.5 pt)</p>																				
Correct use of language	<ul style="list-style-type: none"> - Correct use of tense. - Different grammatical items necessary to develop the topic. - Correct use of linking words. - Appropriate vocabulary. <p>(01.5 pt)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Only some verbs are correctly conjugated -Use of some grammatical items. -Use of few linking words. -Inappropriate vocabulary. <p>(01 pt)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Incorrect use of tense -Incorrect use of grammatical items. -No linking words. - Very limited vocabulary. <p>(0.5 pt)</p>																						
Excellence	Creativity and originality (bright ideas, varied vocabulary items, good paper presentation, legible hand writing ...)																								
	01.5 pt																								
	01.5 pt																								
	01 pt																								